

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

The seal of the Universidad de San Carlos de Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a knight on horseback, holding a lance and a shield, standing between two mountains. Above the knight is a sun with rays. The entire scene is enclosed within a circular border containing the Latin text "ACADEMIA CONSPICUA CAROLINA GUATEMALENSIS INTER CETERAS AMERICANA".

CARACTERIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS  
ORGANIZADOS DE RETORNADOS

SANDRA VERÓNICA ARRIOLA MORALES

MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA



LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

HACE CONSTAR QUE:

La Doctora. **Sandra Verónica Arriola Morales.**

Carné universitario No: **1006900**

Ha presentado, para su EXAMEN PRIVADO DE TESIS, previo a optar al título de **Maestría en Salud Pública con Énfasis en Gestión Social de Salud**, el trabajo de tesis titulado **“CARACTERIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS ORGANIZACIONALES DE RETORNADOS”**

Que fue asesorado por: Licda. Brenda Jullissa Reyes López

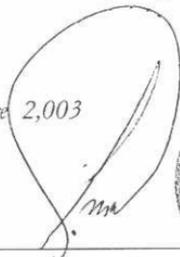
Y revisado por: Dr. Joel Sical Flores.

Quienes lo avalan y han firmado conformes, por lo que se emite, la presente **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

Guatemala, 17 de noviembre 2,003



**Dra. Cizel Zea Urte**  
 Coordinadora de Maestría  
 en Salud Pública



**Dr. Carlos Humberto Escobar Juárez**  
 Director de Fase IV



**Dr. Carlos Alvarado Dumas**  
 Decano  
 Facultad de Ciencias Médicas



02 - 2,003

Doctor:

Mario Rodolfo Salazar Morales  
Coordinador de la Maestría en Salud Pública  
Facultad de Ciencias Médicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Ciudad

Respetable Doctor Salazar:

Por medio de la presente comunico a usted que he desempeñado la asesoría del trabajo de Tesis de la estudiante Dra. Sandra Arriola de López, titulado: "CARACTERIZACION DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS ORGANIZADOS DE RETORNADOS". Estudio descriptivo transversal realizado en la Comunidad de Nuevo México, San Vicente pacaya Escuintla, Guatemala, durante el período comprendido, junio 1999 a junio de 2000.0 de Escuintla, Guatemala.

Para que sea sometida a evaluación por las autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas Maestría en Salud Pública para obtener el grado de Maestra en Salud Pública.

Agradeciendo a usted su atención a la presente,  
Deferentemente,



Licenciada: Brenda Jullissa Reyes López  
ASESORA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, FASE IV  
PROGRAMA DE ESPECIALIDADES MÉDICAS  
MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA



**DICTAMEN DE REVISOR DE TESIS**

SEÑORA COORDINADORA DE MAESTRÍA: -

Cumpliendo con la función que se me asignó de revisar el informe final de tesis de la estudiante: **Sandra Verónica Arriola Morales**, Con carné universitario No. **1006900**, titulado:

***“CARACTERIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS  
GRUPOS ORGANIZADOS DE RETORNADOS”***

Traslado a usted el siguiente dictamen: Actualmente, tanto el desarrollo metodológico del estudio como su contenido, cumplen con los requisitos que un informe final de una investigación científica debe de incluir; por lo tanto cumple con los requisitos del Programa de Maestría en Salud Pública de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Atentamente,

**Dr. Joel Sicat Flores**  
Nombre del Revisor  
No. de colegiado: 4,175



Firma del Revisor

*Guatemala, 13 de octubre 2002*



Guatemala, 13 de octubre 2003

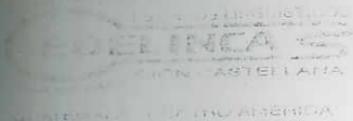
Doctor  
Joel Sical Flores  
Coordinador a.i Maestría en Salud Pública  
Facultad de Ciencias Médicas  
Presente

Estimado Doctor Sical:

Para su conocimiento y efecto le informo que luego de revisar el informe final de tesis presentado por la estudiante **Sandra Verónica Arriola Morales**, titulado **"Caracterización de la participación de los grupos organizados de retornados"**. El mismo cumple con los requisitos establecidos por la Maestría en Salud Pública.

Agradeciendo la atención a la presente de usted. Atentamente,

**Dr. Alfredo Moreno Quiñónez**  
**Coordinador de Investigación**  
**Maestría en Salud Pública**



TEL. 2331 1111  
TEL. 2331 1111  
TEL. 2331 1111  
Teléfono

Lic. MA Cayetano Ramiro de León Rodas  
Director Consultor Col. No. 345

Guatemala, 14 de octubre de 2003.

Facultad de Ciencias Medicas  
Maestría en Salud Publica  
USAC.

A quien interese.

Tengo el honor de saludarlo y, al mismo tiempo, informarle que en mi calidad de especialista en formalidades lingüísticas, he revisado: sintaxis, morfología, semántica, ortografía, metalingüística y otros aspectos. Respeté las correcciones de los señores asesores, en cuanto a lo técnico de la especialidad, con el fin de asegurar el contexto de la tesis de:

**SANDRA VERÓNICA ARRIOLA MORALES**

Recibí el original para supervisar las correcciones realizadas en la copia que, también, debe presentar el profesional en mención.

Atentamente,

Lic. M.A. Cayetano Ramiro de León Rodas  
Consultor  
Colegiado activo No. 345



**ASESORA DE TESIS:**

Licenciada: Brenda Jullissa Reyes López MD. MSc.

Psicóloga Social

**REVISOR DE TESIS:**

Dr. Joel Sical Flores

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Capítulo	CONTENIDO	Página
I	Introducción	3
II	Antecedentes	7
III	Objetivos	37
IV	Material y métodos	38
V	Resultados	46
VI	Discusión	59
VII	Conclusiones	68
VIII	Recomendaciones	70
IX	Referencias	71
XI	Anexos	77

## RESUMEN

El estudio se realizó en la comunidad de retornados de Nuevo México, municipio de San Vicente Pacaya del departamento de Escuintla, en donde se caracterizó la participación de los grupos organizados; en el mismo se conocieron las formas de participación de los comités dentro de la comunidad, se determinaron las formas de trabajo de los grupos organizados y la comunidad en los proyectos realizados y la manera de priorizarlos.

Para ello se utilizaron dos instrumentos con entrevistas semi estructuradas, el primero de ellos se aplicó a cada uno de los miembros de cada comité, y, el segundo, dirigido a seis informantes claves, miembros de la comunidad que dieron a conocer la visión que dentro de la misma existe de los grupos organizados. (27)

Se determinó por medio de un estudio descriptivo, las formas de participación de los grupos organizados de la comunidad, tomando como unidades de estudio a los miembros de los diferentes comités activos e informantes claves de la comunidad. (27)

## I. INTRODUCCIÓN

El municipio de San Vicente Pacaya se encuentra ubicado en el Departamento de Escuintla, a sólo 35 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala y a 26 kilómetros de la cabecera municipal. Tiene una geografía muy peculiar; está dividida en dos grandes áreas: las partes altas y bajas de boca costa, siendo muy difícil el acceso hacia estas últimas debido a que se necesita llegar por Escuintla a través de la carretera de acceso a la Finca El Salto.

En esta área se encuentra localizada la Comunidad de "Nuevo México" que fue formada luego del retorno de refugiados guatemaltecos provenientes del Sur de México, Chiapas, posterior al conflicto armado interno.

La participación comunitaria en las diferentes comunidades de San Vicente Pacaya se presenta de diferente manera, probablemente, debido a la estructura y la ubicación que pueda presentar cada una de ellas.

El presente estudio pretende caracterizar la participación y organización de los comités existentes en esta área en las diferentes dimensiones sociales de: educación, salud, desarrollo, agricultura y modelos socio productivos como el Comité Madre Tierra.

La evaluación de la participación de los grupos organizados se hizo sobre la base de la intensidad de desarrollo en los aspectos ya mencionados. Se determinó la forma de participación de los grupos organizados en términos de autogestión; la continuidad de los procesos (proyectos terminados) etc.

Se menciona que la sostenibilidad y continuidad de los procesos de desarrollo de una comunidad se ven afectados e influidos por el grado de participación de los grupos organizados ( comités, asociaciones, grupos pro-mejoramiento, etc.) por cuanto la dinámica de trabajo que éstos poseen, determinan la necesidad de desarrollo de aquella, la comunidad.

Dentro del mismo municipio existen, actualmente, comunidades en

donde los procesos de desarrollo se han venido dando de manera paulatina, mientras que en esta comunidad se han logrado avances acelerados respecto de su desarrollo social por lo que, ésta, es una de las motivaciones que ha hecho que surja la presente investigación.

La comunidad, en estudio, presentó inicialmente, una estructura organizativa especial que no es practicada en otras comunidades del municipio, estuvo formada, inicialmente, por una asamblea general de la cual se desglosa un consejo de administración que tenía un gerente de quien dependía un comité de comercialización y una contadora que tiene, a su vez, una coordinadora del Comité Madre Tierra. De la co-administración se desglosaban los comités de caficultura, ganadería y piscicultura. Al final, se desglosan los comités de salud, catequistas, pro-fiestas, de agricultura, de desarrollo, la organización de jóvenes, el alcalde auxiliar y los fontaneros de agua potable. En el momento de la investigación, los grupos organizados activos fueron: Cooperativa, Junta Escolar, Comité Gestor de Tierras, Comité de Desarrollo, Comité Agrícola, Grupo de Jóvenes, Madre Tierra, Comité Religioso, comité de Vigilancia y el Consejo de Administración. El

comité pro-fiestas únicamente se reúne antes de la fiesta de aniversario de la comunidad, por lo que, no fue tomado en cuenta para esta investigación.

Dentro de algunos de los resultados obtenidos está la poca participación de la mujer en los grupos organizados de la comunidad del total de 10 comités únicamente uno tiene participación de mujeres. Dentro de los miembros de los grupos mencionados hay diferentes grupos de edad ( desde 17 a 60 años ). La mayoría de los miembros de los grupos en estudio fueron electos por la comunidad, en otros casos, algunos entrevistados consideran que es una obligación participar en dichos grupos. En la mayoría de comités existe participación regular y activa de la mayor parte de sus miembros.

## II. ANTECEDENTES

El conflicto armado interno que se llevó a cabo en nuestro país, en la década de los ochenta provocó, entre otros problemas, una fuerte migración interna y externa.

Tal fue el caso de las personas de la Comunidad de Nuevo México conformada por personas de diferentes zonas del país, especialmente, del Nor-occidente, los cuales tuvieron oportunidad de retornar al país en el año de 1, 995, ubicándose en la Finca La Providencia, la que, posteriormente, fue llamada Comunidad de "Nuevo México".

De la antigua Finca, La Providencia, únicamente quedaron 4 familias que, posteriormente, se unieron a la comunidad de Nuevo México.

La primera experiencia de organización y participación comunitaria se dio en las comunidades de refugio donde se planificó el retorno. En 1,995 tras el surgimiento de un brote de Cólera se exigió a la comunidad todo un

proceso de organización que culminó con el control del brote, no se produjo ningún caso mortal por dicha causa. Cabe destacar que la ayuda de organismos internacionales estuvo presente desde los inicios de esta organización y durante todo ese proceso.

Desde su retorno, esta comunidad ha tratado de solucionar sus problemas, así como de tener una organización que permita la participación de todos sus habitantes. La población ha sido llamada a participar según sus necesidades y problemas identificados y, la misma, ha sido organizada según los objetivos de los programas planteados.

En la comunidad, desde sus inicios, han existido facilitadores de la participación social y comunitaria, tal es el caso de diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, quienes se proyectaron en la comunidad con programas de vivienda, salud, educación y otros, en beneficio de la misma.

Se pretendió dar un proceso de cambio en esta comunidad, especialmente, para que la misma fuera auto gestora de sus proyectos, aprovechando recursos propios y, además, la unión de esfuerzos para lograr sus objetivos.

Posterior a ello, existió participación de toda la comunidad para dar seguimiento a los programas existentes, así como para llevar a cabo otros que están pendientes de solucionar.

" Nuevo México " es una comunidad que empieza a contar con sus servicios básicos después de autogestionar algunos de sus proyectos. La participación efectiva y concreta de sus habitantes ha sido básica para el logro de las metas que se han propuesto. La priorización de sus necesidades, la toma de decisiones, la elaboración y puesta en marcha de estrategias para alcanzar un mejor nivel de vida, han sido importantes para lograrlas.

## 1. Evolución histórica de la participación comunitaria

El origen de las comunidades es tan antiguo como el hombre mismo; gracias a la vida en común del hombre se facilita el desarrollo de la actividad conjunta, apareciendo las primeras formas de trabajo y de comunicación humana.

Una de las primeras interpretaciones se concibió como una estrategia de legitimación de los grupos. Otra fue el enfoque de colaboración en donde los grupos poblacionales en situación de crisis social (urbano-marginados, campesinos, mujeres, adolescentes, etc..) colaboraron en actividades planificadas por otras instituciones con el propósito de lograr mejoras en su calidad de vida. (2)

En la década de los años 50 se comenzó a desarrollar la idea de participación comunitaria en el proceso social. Con los programas que

tuvieron por meta organizar y movilizar a las de las comunidades para ir en pro de objetivos determinados fuera de la comunidad, basados en que las mismas acogerían las ideas, las innovaciones y las prioridades sugeridas por profesionales de la salud y del desarrollo. (2)

Se aceptó que la comunidad carecía de antecedentes o de la estructura necesaria para movilizar sus propios recursos, por lo que correspondió al organismo de salud o desarrollo organizar la comunidad.

Para la década de los 60, se calculó que unos sesenta países contaban con programas de desarrollo comunitario y en tan sólo 5 años la mayoría de ellos había comenzado a desaparecer por la excesiva lentitud en materializar resultados y por las resistencias encontradas en el desarrollo de los programas por parte de las propias comunidades. La participación en estos casos no llegó a más que una simple colaboración en tareas, como una forma de extender servicios a bajo costo.

El proceso en el sector salud, por ejemplo, puede decirse que es de

reciente incorporación a los esfuerzos por promover la participación comunitaria.

En América Latina los proyectos piloto o experimentales en los años 60 fueron respaldados por las iglesias, las universidades y las agencias de gobierno. En cuanto a proyectos de salud, hubo financiamiento internacional. Entre ellos puede mencionarse el programa de Unidades Móviles para Áreas Rurales (PUMAR) en Centroamérica, financiado por la Alianza para el Progreso. El PRIMOPS en Cali, Colombia, con el auspicio de la Escuela de Medicina de la Universidad del Valle y el Proyecto Chimaltenango, un esfuerzo privado, apoyado por fundaciones extranjeras.

Panamá fue el primer país latinoamericano que organizó un programa de salud nacional con participación comunitaria en 1969. Para los demás países, el principal impulso de la participación comunitaria tuvo lugar en los años sesenta, con la influencia de organizaciones internacionales como la Oficina Panamericana de la Salud, OPS, La Organización mundial de la Salud, OMS, Agencia para el Desarrollo Internacional, AID, El Fondo de

las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, y, en menor extensión, el Banco Mundial. Fundaciones privadas nacionales y extranjeras también contribuyeron al movimiento con su apoyo financiero. (19)

En el sector salud nace, entonces, el concepto de "Participación Comunitaria". En tal sentido este legado puede definirse como: "un proceso mediante el cual los miembros de la comunidad, entendida ésta como un grupo humano que convive en un determinado espacio físico, presenta intereses comunes y sentimientos de solidaridad e identidad individual y/o colectiva, desarrolla la capacidad de enfrentar mayor responsabilidad para evaluar sus propias necesidades y problemas de salud, para planificar y decidir respecto de las soluciones, para crear y mantener organizaciones que apoyen estas metas, objetivos y programas de manera progresiva". (19)

## 2. Conceptualización de la participación comunitaria en el desarrollo

A nivel sociocultural, en los últimos años, se ha creado un rechazo a lo artificial y se prefiere todo lo natural, lo sencillo y lo simple, hay también una reorientación hacia la comunidad, las poblaciones pequeñas, los barrios, el hogar, la familia.

Esta orientación del Estado hacia las comunidades puede tener segundas intenciones, lo cual se ve en algunos países de América Latina que, de alguna manera, estimulan el funcionamiento comunitario al agrupar y organizar a los individuos, poniéndolos a trabajar en beneficio de sus comunidades a fin de resolver sus problemas. (1)

A nivel científico, los investigadores también se han volcado hacia la comunidad, especialmente, la Medicina, la Sociología y la Psicología; así, se habla de Psicología comunitaria, la Sociología de las comunidades y de Medicina comunitaria o salud comunitaria.

El problema de las comunidades también preocupa a los organismos internacionales tales como la Organización de Naciones Unidas, ONU, la Organización de Estados Americanos. OEA y la Organización Mundial de la Salud, OMS; las cuales se han pronunciado con relación al desarrollo comunitario y la salud comunitaria, asimismo, han desarrollado planes para fomentarlos.

El origen de lo comunitario, como disciplina y campo de estudio, se ubica en la Conferencia de Boston, 1965, en donde se oficializó la denominación de " Psicología comunitaria ". Este ha sido uno de los momentos más importantes que ha marcado la orientación hacia el estudio de las comunidades a nivel internacional. (1)

El municipio, como ámbito político, administrativo, geográfico, es el espacio indicado para ponerlo en práctica, pues, además de ser aglutinador y representante de las comunidades que lo componen, es el enlace entre su población y gobernación, como del gobierno central.

La participación comunitaria supone la capacidad de grupos sociales para incidir de manera colectiva en beneficio de su salud y desarrollo. Encierra una suma de principios que le son intrínsecos, se desarrolla con el impulso del desarrollo humano, dado que el individuo busca el control de su entorno natural, su salud y su bienestar, por lo que crea un medio para su crecimiento.

La participación comunitaria también incluye el fortalecimiento eficiente de la organización de la sociedad a nivel local y regional ya que posibilita el enriquecimiento de los grupos al incorporar e intercambiar experiencias, conocimientos y habilidades.

No se participa por participar sino para hacer efectivos cambios para lograr el progreso, para disminuir la injusticia, para que se consideren los intereses populares y para crear un tejido social que permita la consolidación de un sistema democrático.

La promoción social es solidaria, implica acuerdo y encuentro. Es

integradora porque incorpora a diferentes sectores y distintos ámbitos de gobierno; es horizontal porque su accionar surge de la base, no del vértice.

Incluye un principio de interdependencia que asegura la coordinación y el control de quienes intervienen. A veces resulta conflictiva porque provoca modificación de las relaciones sociales que traen consigo redistribución de mayor o menor grado de bienes y del poder.

El proceso y la dinámica de la participación comunitaria se sintetiza en cuatro momentos:

- \* organización para el impulso de la participación;
- \* desarrollo de la participación organizada;
- \* consolidación de la organización participativa y
- \* dinamización de la participación organizada.

La fase de organización de la participación parte de la identificación de líderes y grupos organizados, su sensibilización e incorporación y el

consenso a que se llega en los comités interinstitucionales de salud, concejos municipales y organizaciones sociales. Consiste en promover en dichas instancias la importancia y la necesidad de la participación activa de la población. Así como define planteamientos y mecanismos de capacitación y comunicación, indispensables para ello.

El desarrollo de la participación organizada se refiere a las acciones que las instancias realizan para la planeación, difusión, promoción, capacitación, concertación y ejecución de programas de salud. Es recomendable el planteamiento de acciones concretas y metas accesibles que, al ser alcanzadas, refuercen la confianza y estimulen la permanencia en el trabajo comunitario.

La consolidación de la organización participativa se expresa en el fortalecimiento de la forma y de los mecanismos que permiten avanzar y activar la participación democrática y auto gestora de grupos sociales en la identificación, de la problemática, su ordenamiento prioritario, el encuentro de opciones de solución y su puesta en práctica con creciente independencia.

La promoción social organizada se alcanza cuando en la comunidad, el trabajo conjunto permite resolver sus problemas y multiplica las organizaciones participantes en nuevas formas y grupos de intervención, que capitalizan las experiencias para reiniciar esta secuencia de fases con mayor número de personas y en acciones cada vez más profundas, las cuales evitan que el proceso se agote en sí mismo.

Estas fases son armónicas y secuenciales, buscan un efecto creciente cualitativo y cuantitativamente; cada uno requiere de acciones de promoción, comunicación, capacitación y concertación.

La participación comunitaria deberá llevarse a cabo con el interés propio de una persona o de un grupo de personas que saben que con esa participación va a mejorar sus condiciones de vida, aspirando alcanzar un mayor bienestar que antes no tenía. En la Participación comunitaria la educación para la salud tiene la responsabilidad de estructurar y fortalecer el carácter de quienes forman la comunidad.

Los representantes de la comunidad, líderes, promotores, comités organizados, participarán brindando el conocimiento sobre su realidad para asegurar la definición de los objetivos realistas y la pertinencia de las orientaciones técnicas.

Los técnicos institucionales de diversos sectores y entidades de servicio, coparticipan brindando la orientación técnica que se requiere y facilitando la provisión de recursos necesarios para ejecutar las acciones.

### 3. LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL

Los términos de " Participación comunitaria " y " Participación social " se han usado indistintamente. La Participación comunitaria, se refiere a las acciones individuales y de la comunidad. La Participación social es, sin embargo, un concepto más amplio que se refiere a los procesos sociales a través de los cuales los grupos, incluidos en la comunidad local, las

organizaciones, las instituciones, los sectores, es decir, todos los actores sociales, a todos los niveles dentro de una zona geográfica determinada, intervienen en relación con sus problemas afines y se unen en una alianza para diseñar, probar y poner en práctica las soluciones.

### 4. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN GUATEMALA

La organización de la sociedad en que vivimos ha hecho imposible la participación de las comunidades en la solución de sus propios problemas. La cultura autoritaria y paternalista de nuestra sociedad se refleja en todas las relaciones y ha impedido la participación de la mayoría de la población en el desarrollo de su propia vida de acuerdo con sus valores e ideales, se ha desperdiciado la sabiduría popular y el conocimiento producto de siglos de experiencia. (10)

En el aspecto estructural, en la sociedad guatemalteca existen instituciones encargadas de velar por el bienestar colectivo pero, éstas, no han logrado responder con eficacia a la urgente necesidad de atención.

La participación comunitaria es considerada como fundamento del desarrollo. En Guatemala es creciente la convicción de que la comunidad debe incorporarse al proceso de desarrollo como sujeto activo y con los espacios necesarios para expresar su capacidad de iniciativa. La participación ciudadana es un instrumento eficaz para el desarrollo integral, el equilibrio de los poderes y el logro de la salud para todos.

Usualmente, es espontánea y esporádica; para que sea sistemática y efectiva se requiere de educación, organización y coordinación de los diferentes grupos de población involucrados.

Sabemos que en todas las sociedades se dan cambios constantes y los individuos desarrollan nuevas ideas o modifican las ya existentes. La mayoría de los sistemas de salud se basan en el tratamiento de los pacientes y la cura de las enfermedades, en una relación paternalista entre el médico y el enfermo; la salud preventiva sólo se entiende como la

necesidad que tiene la gente de obedecer las recomendaciones emanadas de las autoridades médicas. Ello no da oportunidad a la opinión individual ni comunal y, de hecho, excluye la posibilidad de participación. (15)

En 1977 fue declarada la prioridad de la atención primaria a la salud y en ella se resaltó la necesidad de la participación comunitaria; ésta fue definida así:

" El proceso en virtud del cual los individuos y las familias asumen responsabilidades en cuanto a su salud y bienestar propio y los de la colectividad, y, mejoran la capacidad de contribuir a su propio desarrollo económico y al comunitario, llegan a conocer mejor su propia situación y a encontrar incentivo para resolver sus problemas comunes. Esto les permite ser agentes de su propio desarrollo, en vez de beneficiarios pasivos de la ayuda al desarrollo. Para lo expuesto, han de comprender que no tienen por qué aceptar soluciones convencionales adecuadas, sino que pueden improvisar e innovar para hallar soluciones convenientes. Han de adquirir la aptitud necesaria para evaluar una situación, ponderar las diversas

posibilidades y calcular cuál puede ser su propia aportación. Ahora bien, así como la comunidad debe estar dispuesta a aprender, el sistema de salud tiene la función de explicar y asesorar, así como dar clara información sobre las consecuencias favorables y adversas de las actividades propuestas y de sus costos relativos". (Declaración de Alma-Ata, URSS 1978. (18)

En Guatemala, la idea que ha prevalecido en los Programas de Salud Pública es de un proceso promocional que va de los niveles superiores hacia los inferiores. La participación comunitaria se ha interpretado como un mecanismo para resolver los problemas de prestación de servicios del sistema oficial a la comunidad. La participación comunitaria ha sido utilizada y la utilización no es una verdadera participación, por ello; en vez de una participación efectiva sólo se ha obtenido una colaboración circunstancial. La verdadera participación sólo funcionará si las decisiones se toman en la comunidad, por los propios líderes comunitarios y la gestión se encamine de los niveles inferiores a los superiores. (15)

La participación voluntaria es una función no remunerada, la cual

responde a las aspiraciones de superación de necesidades sentidas; sus agentes deben ser miembros de la comunidad, escogidos por las personas que ejercen liderazgo grupal.

En Guatemala, la expansión demográfica ha motivado que en todas partes o, en casi todas, encontremos mucha renovación poblacional y ello hace que aún en las comunidades más antiguas y tradicionalistas funcionen las leyes del cambio cultural y por ello la participación comunitaria es posible.

Se dice que hay más actitudes favorables para la participación comunitaria en las localidades "nuevas" que en las antiguas. Las localidades tradicionalistas son más renuentes al cambio y esto hace más difícil la introducción de innovaciones en la búsqueda de soluciones para la salud.

El mayor problema que se da en la participación comunitaria son las profundas divisiones sociales en la sociedad moderna, especialmente,

razones económicas, religiosas y políticas; ello limita la posibilidad de lograr la cohesión social necesaria para alcanzar la participación amplia y eficaz, y, determina que la actitud de los líderes y de la comunidad no sea siempre espontánea.

##### 5. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA FEMENINA

Las mujeres pobres, históricamente, se han movido dentro del ámbito privado, son las "hacedoras de la magra economía familiar", de las tareas de reproducción, de la crianza, cuidado y educación de los hijos y ancianos. En las villas y barrios populares son las mujeres -niñas, aún- quienes deben hacerse cargo del cuidado y atención de los niños /as más pequeños /as, ancianos /as y, luego, de sus propios niños y niñas en algunos casos, maridos. Ellas trabajan en su casa, en su comunidad y, muchas veces, también deben salir a buscar el ingreso afuera

El escenario en que circulan y buscan satisfacer sus necesidades mujeres de villas y barrios no puede ser considerado ni como entorno o

conjunto de imágenes "neutras" ni como un mero "soporte" físico de las actividades humanas que tienen, han tenido o tendrán lugar en el paisaje, las diversas configuraciones que asume el espacio a través del tiempo son, dialécticamente, el "producto" tangible relevante de las actividades humanas. A su vez, que condiciona el presente y el futuro de las actividades humanas que se despliegan colateralmente.

Un elemento central a tener en cuenta en la definición y concepción del espacio poblacional reside en considerar la existencia de una estrecha relación entre espacio territorial y posición social.

De ahí que podemos afirmar que los dispositivos territoriales expresan -aunque tal expresión no sea transparente, y, mucho menos lineal- los procesos fundamentales que acontecen en el conjunto social. De este fenómeno se desprende que, una comprensión cabal de la ocupación del espacio urbano, requiere la consideración de diversas "externalidades" estrechamente ligadas a la localización de la vivienda, tales como

educación, recreación, fuentes de trabajo, servicios públicos, etc. En la medida que estos bienes y servicios se encuentran desigualmente distribuidos, las posibilidades de acceso a los mismos, según el lugar de residencia, son asimétricas.

### Ciudadanía y participación

La ciudadanía, como categoría política, puede considerarse en torno a tres dimensiones, identificada con los derechos; identificada por la pertenencia a una comunidad política y ciudadanía como participación. En participación, donde 'derechos' significa no sólo su letra legal sino su ejercicio efectivo y en la que pertenencia es, asimismo, participación en la construcción de una identidad y de un orden político democrático.

Ciudadanía como participación: existe multiplicidad de nociones acerca del significado de la participación. En sentido amplio, participar significa tomar parte en una cosa o corresponderle algo de la misma a alguien. Participación es el conjunto organizado de acciones tendientes a aumentar el control de acciones sobre recursos, decisiones o beneficios, por personas o grupos sociales que tienen niveles de injerencia

relativamente menores en una organización.

En primer lugar, deberíamos desterrar la idea mística de la participación, en segundo lugar, es necesario reiterar que la real participación supone contar con recursos previos.

Afirmar que existe un sentido utilitario de la participación, implica, simplemente, reconocer que existen obstáculos específicos que suelen presentarse en los sectores populares y que tornan la participación más difícil.

¿Qué características asume la participación en las mujeres de villas y barrios pobres? ¿Cuáles son las potencialidades que la misma encierra?, Mas allá de mejorar las condiciones de reproducción de las mujeres y sus familias -mérito no menor- ¿qué otra expectativa puede depositarse en la participación, mirada desde la construcción de ciudadanía?

Potencialidades de la participación comunitaria

Rescatamos la importancia que adquiere la experiencia adquirida en el ámbito colectivo e individual, la posibilidad de trascender lo inmediato, su capacidad de articulación y cohesión con sujetos diferentes, la adquisición de nuevas posibilidades de designar sus problemas, el aprendizaje y crecimiento ante la acción colectiva.

Desde estas explicaciones, subyace la aparición de un fuerte sentimiento de pertenencia, acompañado de la creación de identidad, seguridad y autoestima. La participación en experiencias colectivas cuenta con la potencialidad de operar como espacios de contención afectiva y social -en términos de clase o sectores de clase- como un lugar en el cual referenciarse y, también, como represión de la protesta por la pobreza.

Afirma la identidad colectiva, identidad que se constituye, generalmente, desde una doble dimensión: identidad sectorial e identidad genérica.

#### Algunas conclusiones

Hoy más que nunca es preciso pensar en la construcción de un

espacio público que pueda acoger las múltiples pertenencias comunitarias trasasándolas a un orden que permita la convivencia. (1).

La sociedad civil y sus distintas formas organizativas tienen gran capacidad para realizar los valores de la igualdad, la libertad y la solidaridad. Se piensa que la descentralización y la participación de los ciudadanos organizados, autónomamente, y, comprometidos concretamente con los grupos más necesitados, fortalecen los procesos de democratización y promueven sentido de identidad colectiva. Sin embargo, esto no debe ser dado por hecho naturalmente, sino que hay que construirlo. (1).

#### 6. REFUGIADOS, REPATRIADOS Y DESPLAZADOS CENTROAMERICANOS

La república de Guatemala, al igual que el resto de países centroamericanos se ha visto afectada por un conflicto generalizado, dando lugar a la violencia con un costo humano y material conocido. La expresión más concreta de las secuelas del conflicto son los refugiados y desplazados

de la región, las viudas, los huérfanos, los discapacitados físicos y mentales, etc.

Lo anterior dio como resultado el desplazamiento de, aproximadamente, 40,000 guatemaltecos que buscaron refugio en México; otros grupos se refugiaron en menor grado en Honduras y Belice, mientras que cientos de miles se desplazaron internamente, siendo éstos los más numerosos en viudas y huérfanos. ( 3 )

Respecto al proceso de organización de retorno de refugiados guatemaltecos en México, Guatemala ratificó su interés en que aquellos guatemaltecos que se vieron obligados a abandonar sus áreas de asentamiento u origen, desplazándose dentro o fuera del país durante el período 1980-1988 por el conflicto existente, pudieran reintegrarse a la vida social, económica, política y cultural del país.

El proceso de repatriación se basaba en el fortalecimiento de las condiciones internas de las zonas receptoras para que la integración no

agudizara las condiciones de precariedad.

El problema de tenencia de tierra era reconocido por el Gobierno de Guatemala, por ello se reconoció el derecho a recuperar la tierra de aquellos que siendo adjudicatarios de tierras del Estado habían sido afectados por el desplazamiento y refugio.

Se emprendieron acciones por parte de la Comisión Especial de Atención a los Refugiados ( CEAR ) y el Instituto de Transformación Agraria ( INTA ), tendientes a resolver el problema de tierras entre antiguos propietarios y eventuales invasores. A finales de 1989, una vez resueltos los problemas de tierra más agudos que se habían suscitado con el retorno, se tomó la decisión de promover la repatriación de refugiados guatemaltecos que vivían en México. Inicialmente, el compromiso contraído era devolver tierra al que la poseía. ( 3 ).

En la reinscripción de repatriados, las zonas de retorno se caracterizaban por ser poco desarrolladas y prácticamente carentes de

infraestructura en cuanto a servicios básicos y comunicación.

El Gobierno consideraba que, si bien, se daría una atención directa y prioritaria a través de ayudas internacionales a las áreas afectadas, era responsabilidad del mismo retornado y retornada dejar de serlo en el menor plazo posible y se integraría lo antes posible con el resto de su comunidad a los programas permanentes de desarrollo nacional.

Guatemala vive, a partir de los Acuerdos de Paz, procesos sumamente trascendentes para la configuración de una nueva nación. El asentamiento y reintegración de la población desarraigada por el conflicto armado interno es uno de los componentes más ricos complejos y potencializadores de ese proceso histórico. (23)

Se reconoce que las áreas de reasentamiento son, predominantemente, rurales por lo que la tierra, entre otros factores, constituye una de las opciones para la integración económica y productiva, de ahí que se requieran proyectos de desarrollo agrícola sustentables.

Establece, también, la generación de empleos y de ingresos provenientes de la agroindustria, la industria y los servicios, conforme a esquemas apropiados al medio rural y a la preservación de los recursos naturales para lo cual es imprescindible el desarrollo de la infraestructura básica de comunicación, electrificación y productividad.

A pesar de que varias comunidades de refugiados o retornados se reasentaron hace varios años, éstas se encuentran aún en un grado de pobreza extrema, a pesar de los sacrificios que día a día realizan sus habitantes. Lo expresado tiene relación directa con el hecho de que al salir de sus comunidades de origen lo perdieron todo, así como con la ubicación geográfica de las nuevas comunidades, la existencia o ausencia de vías de comunicación y acceso, la calidad de la tierra y los procesos productivos que es posible impulsar, la comercialización y el apoyo del Estado y de otras instituciones.

Las comunidades de retornados, por lo general, presentan condiciones de privilegio que la población local no tiene entre otros:

tenencia legal de la tierra, cartera de proyectos diversos ante la comisión técnica de Reasentamiento de Población Desarraigada -CEAR- quien gestiona financiamiento y brinda apoyo técnico para realizar dichos proyectos; así como acompañamiento y alta inversión en proyectos por parte del Alto Comisionado de Naciones Unidas para Retornados -ACNUR- a través del Programa de Proyectos de Impacto Rápido -PIR-, del Centro Canadiense de Estudios y Cooperación Internacional -CECI-.

### III. OBJETIVOS

#### GENERAL

Caracterizar la participación de los grupos organizados de retornados en la Comunidad de "Nuevo México", en el municipio de San Vicente Pacaya, Escuintla.

#### ESPECIFICOS

1. Determinar las características sociodemográficas de los miembros de los grupos organizados de la Comunidad de Nuevo México.
2. Determinar las características de las formas de participación de los grupos organizados de la comunidad.
3. Determinar el tipo de organización de los grupos organizados de la comunidad.
4. Determinar las formas de trabajo de los grupos organizados y comunidad en los proyectos realizados.
5. Identificar las formas de selección y priorización de los distintos proyectos por los grupos organizados de la comunidad.

## IV. MATERIAL Y MÉTODOS

### 1. TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo-transversal; durante el período comprendido de junio 1999 a junio de 2000.

### 2. POBLACIÓN DE ESTUDIO

- Comités organizados y activos de la Comunidad de Nuevo México de San Vicente Pacaya, Escuintla.
- Líderes comunitarios

### 3. SELECCIÓN Y TAMAÑO DE LA MUESTRA

En el estudio se incluyó a todos los grupos organizados activos de la comunidad de Nuevo México, San Vicente Pacaya, Escuintla. Así como 6 informantes clave, identificados por la misma comunidad como líderes; quienes dieron a conocer la visión que de los grupos organizados se tiene en la comunidad.

### 4. UNIDADES DE ANÁLISIS

- a) Miembros de grupos organizados de la comunidad
  - Comité de cooperativa
  - Junta escolar
  - Comité de gestión de tierras
  - Comité de desarrollo
  - Comité agrícola
  - Grupo de jóvenes
  - Madre Tierra
  - Comité religioso
  - Comité de vigilancia
  - Consejo de administración

b) Líderes de la comunidad

### 5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Se incluyó en el estudio a:

- Miembros de los grupos organizados activos en el momento del estudio.
- Líderes comunitarios.

### 6. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Informantes que rehusen participar.

### 7. VARIABLES ESTUDIADAS

- 1) Formas de participación.
- 2) Tipo de participación.
- 3) Formas de selección y priorización de proyectos.
- 4) Formas de trabajo.

## 7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### DEFINICIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Indicadores	Tipos de variable	Escalas de Medición
Características sociodemográficas	Conocer características sociodemográficas de los entrevistados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distribución por edad.</li> <li>➤ Distribución por sexo.</li> </ul>	Cualitativa	Nominal
Características de participación ➤ Participación interna (Comités)	Mecanismo de funcionamiento interno del comité	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comité donde participa actualmente el entrevistado</li> <li>➤ Razón por la que participa en el comité.</li> <li>➤ Número de reuniones del comité en los últimos 6 meses.</li> <li>➤ Número de miembros inscritos en el comité.</li> <li>➤ Número de miembros del comité que participa en las reuniones del mismo.</li> </ul>	Cualitativa	Nominal

> Participación externa (comunidad)	Mecanismo de participación en las decisiones del comité	del mismo. > Mecanismo para la toma de decisiones en la ejecución de proyectos de la comunidad. > Tipo de participación de la comunidad al llevar a cabo un proyecto. > Número de reuniones con la comunidad en los últimos 6 meses. > Manera en que está estructurad o el comité. > Funciones que, actualmente, tiene el comité > Tiempo de participación dentro del comité. > Personas que participan en	Cualitativa	Nominal
Tipo de Organización	Mecanismos que permiten avanzar y activar la participación		Cualitativa	Nominal

		participan en reuniones del comité. > Personas que participan en acciones del comité. > Miembros inscritos en el comité. > Prioridad actual en proyectos. > Total de proyectos concluidos en el último año. > Mecanismo de priorización de proyecto. > Tipo de aporte que la comunidad ha brindado en la realización de proyectos.		
Formas de trabajo	Manera en que los comités y la comunidad han trabajado en relación con la operativización de proyectos	> Número de proyectos que han sido elaborados en conjunto comunidad-comités.	Cualitativa	Nominal
Formas de selección y priorización de	Propuestas para la solución de necesidades de una	> Personas que participan en acciones del	Cualitativa	Nominal

priorización de proyectos	necesidades de una comunidad	acciones del comité. > Número de proyectos elaborados en el último año. > Prioridad actual en proyectos. > Total de proyectos concluidos en el último año. > Mecanismo de priorización de proyectos.		
---------------------------	------------------------------	--	--	--

## 8. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizaron 2 instrumentos para la recolección de información en el estudio:

*INSTRUMENTO No.1.* Entrevistas semiestructuradas dirigidas a cada miembro de cada comité organizado, con preguntas abiertas y cerradas, fue utilizado para obtener información relacionada con la participación interna (comités)

*INSTRUMENTO No.2.* Se utilizó para obtener información de la participación externa, una entrevista semiestructurada dirigida a seis informantes claves de la comunidad, quienes

dieron a conocer la visión que dentro de la misma existe en los grupos organizados.

## 9. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para llevar a cabo las entrevistas fue necesaria la coordinación con presidentes de comités y Junta Directiva, y, se acordó con cada uno de ellos la fecha y el horario que mejor convenía. Se realizó un ensayo previo, tanto para calcular el tiempo de cada entrevista, como para validar el instrumento; realizando posteriormente las adecuaciones necesarias.

Para abordar a informantes claves se eligió, previamente, el lugar, se tomaron al azar 6 personas que no fueran miembros de los comités, miembros de la comunidad y reconocidos por los habitantes del lugar, a los mismos se les eligió por razones especiales como su dominio del tema en estudio. ( 27)

Para recopilar la información de la participación interna fue utilizado el instrumento No. 1 y para la participación externa fue utilizado el No.2.

## 10. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se explicó a los participantes en el estudio los objetivos del mismo y a su vez se pidió su consentimiento de participación.

Se guardó confidencialidad en el manejo de la información proporcionada por los informantes

## 11. ANÁLISIS DE RESULTADOS

- 1) Luego de finalizar la recolección de datos, se procedió a la depuración de los mismos.
- 2) Se comparó la información obtenida de los miembros de comités y de los informantes claves, de lo que se investigó: la forma de toma de decisiones, forma en que se priorizaron los proyectos, nivel de participación de la comunidad, etc. Comparando la información que se obtuvo de los miembros de los comités y la de los informantes claves.
- 3) Se realizó el análisis descriptivo de los datos.

## V. RESULTADOS

En el presente apartado se presentan los resultados obtenidos durante el estudio de acuerdo a las variables estudiadas.

CUADRO No. 1

Distribución por sexo de los miembros de grupos organizados estudiados de la comunidad de Nuevo México, San Vicente Pacaya, Escuintla, Guatemala de 2000.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	28	90.3
FEMENINO	3	9.7
TOTAL	31	100

Fuente: boletas elaboradas para recoger la información de la investigación.

CUADRO No. 2

Distribución por sexo de líderes entrevistados. Comunidad Nuevo México, San Vicente Pacaya, Escuintla, Guatemala de 2000.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	4	66.7
FEMENINO	2	33.3
TOTAL	6	100

Fuente: boletas elaboradas para recoger la información de la investigación.

CUADRO No 3

Distribución por ocupación u oficio de los miembros de grupos organizados de la comunidad de Nuevo México, San Vicente Pacaya Escuintla, Guatemala de 2000.

OCUPACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agricultor	23	74.2
Ama de Casa	3	9.7
Maestro	2	6.5
Estudiante	1	3.2
No respondió	2	6.5
Total	31	100

Fuente: boletas elaboradas para recoger la información de la investigación.

CUADRO No. 4

Número de asambleas a las que han acudido los líderes entrevistados en los últimos tres meses. Comunidad Nuevo México, San Vicente Pacaya, Escuintla, Guatemala de 2000.

No.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1	16.7
4	1	16.7
6	2	33.3
12	1	16.7
22	1	16.7
TOTAL	6	100

Fuente: boletas elaboradas para recoger la información de la investigación.

CUADRO No. 5

Nivel de participación en las asambleas según los líderes de la Comunidad Nuevo México, San Vicente Pacaya, Escuintla, Guatemala de 2000.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poca	2	33.3
Regular	2	33.3
Mucha	1	16.7
No hay dato	1	16.7
Total	6	100

Fuente: boletas elaboradas para recoger la información de la investigación.

CUADRO No. 6

Comités en los que participan las personas de la comunidad de Nuevo México, San Vicente Pacaya Escuintla, Guatemala de 2000.

TIPO DE COMITÉ EN QUE PARTICIPAN LAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COOPERATIVA	3	9.7
JUNTA ESCOLAR	4	12.9
COMITÉ GESTOR DE TIERRAS	3	9.7
COMITÉ DE DESARROLLO	5	16.1
COMITÉ AGRÍCOLA	3	9.7
GRUPO DE JÓVENES	3	9.7
MADRE TIERRA	3	9.7
COMITÉ RELIGIOSO	2	6.5
COMITÉ DE VIGILANCIA	2	6.5
NO DATO	3	9.7
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100.0</b>

Fuente: boletas elaboradas para recoger la información de la investigación.

CUADRO No. 7

Razones por las que participan los entrevistados dentro de los comités, Comunidad de Nuevo México, San Vicente Pacaya, Escuintla, Guatemala de 2000

COMITÉ EN QUE PARTICIPA	Comité		Razones por las que participa en el comité	
COOPERATIVA	1	NOMBRADO POR ASAMBLEA		
	2	ES OBLIGACIÓN COMO	ASOCIADO (SERVIR POR UN AÑO)	
	3	FUE ELEGIDO POR ASAMBLEA		
JUNTA ESCOLAR	1	POR QUÉ FUI NOMBRADO EN UNA	ASAMBLEA GENERAL Y PORQUE TENGO OBLIGACIÓN DE APORTAR PARA	EL DESARROLLO COMUNITARIO
	2	POR QUÉ LO NOMBRÓ LA	POBLACIÓN	
	3	1-OBLIGACIÓN EN TENER	HIJOS EN LA ESCUELA; 2-LA GENTE LO ELIGIÓ Y FUE	CAPACITADO 4 AÑOS AQUÍ
	4	JÓVENES: MEJORAR LA COMUNIDAD	PARA SOLICITAR APOYO, OFICIOS	JUNTA ESCOLAR: LO ELIGIERON
COMITÉ GESTOR DE TIERRAS	1	REPRESENTANTE DESDE EL GRUPO DE RETORNO	POLÍTICA CONOCE LAS NEGOCIACIONES	
	2	LO ELIGIERON EN TIERRA		
	3	PORQUE ME NOMBRARON POR	LA MISMA NECESIDAD DE GESTIONAR LA TIERRA	
COMITÉ DE DESARROLLO	1	FUE NOMBRADO		
	2	FUE NOMBRADO POR ASAMBLEA	POR LA COMADRE	
	3	POR QUÉ QUIERE LA MEJORÍA	DE LA COMUNIDAD	
	4	POR QUÉ ME NOMBRARON Y SÉ	QUE TENGO DERECHOS Y OBLIGACIONES	
	5	POR QUÉ ME NOMBRARON EN UNA	ASAMBLEA	
COMITÉ AGRÍCOLA	1	LO NOMBRARON EN ASAMBLEA	PARA EL CARGO	
	2	QUIERE SERVIR A LA COMUNIDAD	Y LA COMUNIDAD LO NOMBRÓ	
	3	NOMBRADO POR ASAMBLEA	GENERAL	
GRUPO DE JÓVENES	1	QUIÉN APOYA A LA COMUNIDAD		
	2	DESEAR SUPERACIÓN PARA LA	COMUNIDAD PARA LOGRAR METAS	
	3	QUE LOS JÓVENES SE SUPEREN	EN MUCHAS FORMAS A TRAVÉS DE PROYECTOS Y A LA COMUNIDAD	
MADRE TIERRA	2	POR QUÉ FUE NOMBRADA		
	3	POR NECESIDAD, QUE HAYA I	REPRESENTANTE DEL GRUPO DE MUJERES	
COMITÉ RELIGIOSO	1	POR VOLUNTARIO PARA	IMPULSAR LA RELIGIÓN CATÓLICA EN LA COMUNIDAD	
	2	PARA LLEVAR A CABO LA	PRÁCTICA RELIGIOSA EN LA COMUNIDAD Y SOY VOLUNTARIO	
COMITÉ DE VIGILANCIA	1	OBLIGACIÓN POR ESTAR	DENTRO DE LA COMUNIDAD	
	2	POR MANDATO DE ASAMBLEA		
NO DATO	1	LA POBLACIÓN ME ELIGIÓ		
	2	POR QUÉ LA GENTE ME ELIGIÓ	EN ASAMBLEA	
	3	LO NOMBRÓ LA GENTE, TUVO	QUE ACEPTAR EL CARGO	

Fuente: boletas elaboradas para recoger la información de la investigación.

CUADRO No. 8

Tipo de organización dentro de los diferentes comités estudiados.  
Comunidad de Nuevo México, San Vicente Pacaya, Escuintla, Guatemala de 2000

COMITÉ EN EL QUE PARTICIPA	COOPERATIVA	FUNCIÓN COMITÉ 1		FUNCIÓN COMITÉ 2
		1	PLANIFICAR ACTIVIDADES A REALIZAR	
		2	LEVANTAR ACTAS EN ASAMBLEAS ORDINARIAS Y LLEVAR A CABO LA	AGENDA DE CADA REUNIÓN
		3	REALIZA CAPACITACIÓN DE COOPERATIVISMOS, CONVOCA AL CONSEJO A	ASAMBLEAS, REUNIONES DE CONSEJO
JUNTA ESCOLAR		1	PLANIFICAR ACTIVIDADES, COORDINAR LOS TRABAJOS Y ALGUNAS TOMAS	DE DECISIONES
		2	REALIZAR TALLERES DE CÓMO ES LA COOPERATIVA DENTRO DE LA COMUNIDAD	ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES SOCIALES DE LA COMUNIDAD
		3	1-VOCAL, SI NO ESTÁ EL PRESIDENTE, ÉL LO SUPLE	2-SALUD, ATIENDE A LA COMUNIDAD
		4	TESORERO: APUNTES DE GASTOS E INFORMA (JÓVENES)	SECRETARIO: INFORMA Y APUNTA LO DE REUNION
COMITÉ GESTOR DE TIERRAS		1	VICE PRESI: ASUME EL LUGAR DEL PRESIDENTE, CONVOCA	COMITÉ TIERRA: PLANIFICAR
		2	VIG: VIGILAR INTERIOR DE LA COMUNIDAD	TIERRA: SECRETARIO
		3	AYUDAR AL PRESIDENTE Y A LOS DEMÁS MIEMBROS	
COMITÉ DE DESARROLLO		1	GESTIONES A ENTIDADES DE APOYO PARA DOCUMENTOS	
		2	TRIMESTRALMENTE DA CUENTAS DEL ÍNDICE O CUENTAS DEL ESTADO	REPORTE C/3 MESES Y C/AÑO REPORTE A LA COMUNIDAD DE LOS GASTOS QUE COORDINAR
		3	CUANDO NO ESTÁ EL PRESIDENTE, ÉL LLAMA A LA SESIÓN Y ÉL TIENE	
		4	SOY VOCAL 1 Y SUPLO LAS RESPONSABILIDADES DE LOS OTROS MIEMBROS	CUANDO NO ESTÁN
		5	COORDINADOR GENERAL DEL COMITÉ, PLANIFICAR TRABAJOS	
COMITÉ AGRICOLA		1	CITAS PARA TRABAJAR LO QUE CORRESPONDE	
		2	PRESIDENTE DIRIGE AL GRUPO PARA TOMAR DECISIONES	
		3	REDACTAR LA CANTIDAD DE JORNADA CADA MES PASARLO A LA LIBRETA	
GRUPO DE JOVENES		1	JOVEN: PROGRAMAS, PEDIR APOYO	DESARROLLO: LEVANTA ACTAS
		2	DAR INFORMACIÓN DE LO ACONTECIDO EN EL DIA	DAR INFORMACIÓN AL PRESIDENTE
		3	CUANDO EL PRESIDENTE NO ESTÁ, ASUMO LA RESPONSABILIDAD	
MADRE TIERRA		1	BUSCA SOLUCIÓN, SE HACE ASAMBLEA	HACE ASAMBLEAS CON MUJERES
		2	COMISIONES, TALLERES EN LA CAPITAL	
		3	SOLUCIONAR PROBLEMAS, QUE SE TRABAJE BIEN	
COMITÉ RELIGIOSO		1	COORDINACIÓN DE TODAS ACTIVIDADES RELIGIOSAS, PLANIFICAR LAS	ACTIVIDADES
		2	COORDINAR LOS ACTOS RELIGIOSOS EN LA COMUNIDAD	
COMITÉ DE VIGILANCIA		1	COMO PRESIDENTE ORGANIZAR, PLANIFICAR ACTIVIDADES Y TOMA	DECISIONES DE PROYECTO
		2	REUNION SEMANAL	
NO DATOS		1	PRESIDENTE Y REPRESENTANTE LEGAL, FUNCIÓN DE TENER LA RESPONSABILIDAD	DE LOS PROBLEMAS Y DE ACTIVIDADES
		2	VELA POR EL MANEJO DEL DINERO	LOS BIENES DE LA COOPERATIVA
		3	VOCAL 1: CUANDO EL PRESIDENTE NO ESTÁ TOMA LAS DECISIONES	

Fuente: boletas elaboradas para recoger la información de la investigación.

CUADRO No. 9

Tipo de organización donde participa cada entrevistado, Comunidad de Nuevo México, San Vicente Pacaya Escuintla, Guatemala de 2000.

Comité en que participa	Puesto que ocupa en el comité	
COOPERATIVA	1	PRESIDENTE, SECRETARIO, VOCAL
	2	PRESIDENTE, VICE-PRESIDENTE, SECRETARIA, TESORERO, VOCAL
	3	PRESIDENTE, VOCAL, SECRETARIO
JUNTA ESCOLAR	1	PRESIDENTE, SECRETARIO, TESORERO, VOCAL 1 Y VOCAL 2
	2	PRESIDENTE, SECRETARIO Y VOCAL
	3	JUNTA ESCOLAR: PRESIDENTE, SECRETARIO, TESORERO, VOCAL 1 Y VOCAL 2
	4	JOVENES: PRESIDENTE, VICE-PRESIDENTE, SECRETARIO, TESORERO, VOCAL 1
COMITÉ GESTOR DE TIERRAS	1	PRESIDENTE, 4 CUERPOS EN LA COOPERATIVA
	2	VIG: PRESIDENTE, SECRETARIO, VOCAL
	3	PRESIDENTE, VICE-PRESIDENTE, SECRETARIO, TESORERO, VOCAL
COMITÉ DE DESARROLLO	1	PRESIDENTE, VICE-PRESIDENTE, TESORERO, SECRETARIO, VOCAL 1 Y VOCAL 2
	2	PRESIDENTE, VICE-PRESIDENTE, TESORERO, VOCAL 1, COORDINADOR
	3	PRESIDENTE, VICE-PRESIDENTE, TESORERO, SECRETARIO, VOCAL 1
	4	COORDINADOR, PRESIDENTE, VICE-PRESIDENTE, SECRETARIO, TESORERO
	5	COORDINADOR GENERAL, SECRETARIO, TESORERO, PRESIDENTE
COMITÉ AGRICOLA	1	PRESIDENTE, SECRETARIA, VOCAL
	2	PRESIDENTE, SECRETARIA, VOCAL
	3	PRESIDENTE, SECRETARIA, VOCAL
GRUPO DE JOVENES	1	PRESIDENTE, VICE-PRESIDENTE, SECRETARIA, TESORERO, VOCAL
	2	PRESIDENTE, VICE-PRESIDENTE, TESORERO, SECRETARIA, VOCAL
	3	PRESIDENTE, VICE-PRESIDENTE, SECRETARIA, TESORERO, VOCAL
MADRE TIERRA	1	PRESIDENTA, VICE-PRESIDENTA, TESORERA, SECRETARIA, VOCAL
	2	PRESIDENTE, VICE-PRESIDENTE, SECRETARIA, VOCAL
	3	PRESIDENTE, VICE-PRESIDENTE, SECRETARIA, VOCAL
COMITÉ RELIGIOSO	1	NO PARTICIPA
	2	PRESIDENTE, VICE-PRESIDENTE, SECRETARIO, TESORERO, VOCAL
COMITE DE VIGILANCIA	1	PRESIDENTE, SECRETARIA Y VOCAL
	2	PRESIDENTE, SECRETARIO Y VOCAL
NO DATO	2	CADA QUIEN CONOCE SU CAMPO
	3	PRESIDENTE, VICE-PRESIDENTE, TESORERO, SECRETARIA, VOCAL

Fuente: boletas elaboradas para recoger la información de la investigación.

CUADRO No. 10

Cómo participa la comunidad en un proyecto según los entrevistados de la Comunidad de Nuevo México, San Vicente Pacaya Escuintla, Guatemala de 2000.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Asamblea general	22	62.9
Directiva	2	5.7
Comunidad	5	14.3
Otro proyecto	6	17.1
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100.0</b>

Fuente: boletas elaboradas para recoger la información de la investigación.

CUADRO No. 11

Forma en que se trabaja un proyecto según los comités, comunidad de Nuevo México, San Vicente Pacaya, Escuintla, Guatemala de 2000.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todo el comité	24	75.0
Grupos AD-HOC	6	18.8
Comités Preformados	2	6.3
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100.0</b>

Fuente: boletas elaboradas para recoger la información de la investigación.

CUADRO No. 12

Forma como trabaja un proyecto la comunidad, según entrevistados. Nuevo México, San Vicente Pacaya, Escuintla, Guatemala de 2000.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comunidad Sola	1	4
Comité pide asamblea	21	84
Comunidad organizada	3	12
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: boletas elaboradas para recoger la información de la investigación

CUADRO No. 13

Proyectos realizados por el comité y la comunidad de Nuevo México, San Vicente Pacaya, Escuintla, Guatemala de 2000.

COMITÉ EN EL QUE PARTICIPA		PROYECTO 1	PROYECTO 2
COOPERATIVA	1	CHARLAS DE FUNCIÓN DE LA COOPERATIVA, CONCRETIZAR	
	3	NINGUNO	
	1	REPARACIÓN DE LA ESCUELA	
JUNTA ESCOLAR	2	EN ESTE PERÍODO ESTÁ EN TRÁMITE ENERGÍA ELÉCTRICA Y CULTIVAR	(MAÍZ, CAFÉ)
	3	CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA	MATERIAL PARA ESTUDIANTES
	4	NINGUNO	ESCUELA, TELESECUNDARIA 14 TEMAS, 2 Y 3 BÁSICO, 1 PROFESOR.
COMITÉ GESTOR DE TIERRAS	1	VIVERO DE CAFÉ	
	2	VIGI: CREO QUE NO SE HA REALIZADO	TIERRA: TECHO MÍNIMO
	3	NINGUNO	
COMITÉ DE DESARROLLO	1	ESCUELA, ENERGÍA, PENDIENTE AGUA POR GRAVEDAD	
	2	VIVIENDA, ESCUELA, ÚTILES ESCOLARES, LUZ ELÉCTRICA	
	3	FINALIZARON ESCUELA, PROYECTO COMPLETO ENERGÍA ELÉCTRICA	
COMITÉ AGRÍCOLA	4	CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA, CASAS, LETRINA, ABONERA	
	5	MINI-VIVIENDAS, CONSTRUCCIÓN DE ESCUELA, LETRINA ABONERA	
GRUPO DE JÓVENES	1	NINGUNO	POTRERO DE LA COOPERATIVA
	2	CAFÉ	
	3	PROYECTO GANADERO, POTREROS, CASA COMUNAL QUE SE ESTÁ HACIENDO	
MADRE TIERRA	1	VIVIENDAS, ESCUELA, ENERGÍA ELÉCTRICA	
	2	ACTUALMENTE NINGUNO	
	3	AUN NINGUNO	
COMITÉ RELIGIOSO	1	LA TIENDA, SE HIZO UN COMITÉ PARA ATENDER POR 1 AÑO, TIENE 1 PERSONA;	MOLINO, EL COMITÉ CON CADA MUJER VOLUNTARIA QUE QUERÍA
	2	GANADO, MOLINO, TIENDA, MERCERIA	
	3	TIENDA, GANADERÍA, MERCERIA, MOLINO	
COMITÉ DE VIGILANCIA	1	CONSTRUCCIÓN DEL TEMPLO	
	2	CONCLUIDA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA IGLESIA CATÓLICA	
	1	GANADO, OTRO QUE ESTÁ POR REALIZAR ES DE LA LUZ	
NO DATOS	2	AGRÍCOLA, MAÍZ, CAFÉ	
	1	CAFETALERO: FUNCIONAL Y FORTALECIMIENTO	GANADERO: EN PROCESO DE DISCUSIÓN
	2	ACTUALMENTE INCOMPLETA, LUZ Y SALÓN	
	3	GANADERÍA, CAFÉ	

Fuente: boletas elaboradas para recoger la información de la investigación.

CUADRO No. 14

Proyectos pendientes de realizar en la Comunidad de Nuevo México, San Vicente Pacaya, Escuintla, Guatemala de 2000.

COMITE		PROYECTO PRIMARIO	PROYECTO SECUNDARIO
COOPERATIVA	1	CHARLAS QUE SE LLEVARÁN A CABO LA OTRA SEMANA	
	3	NINGUNO	
JUNTA ESCOLAR	1	CIRCULACIÓN DEL PREDIO ESCOLAR, DRENAJE DE LA ESCUELA	
	2	LUZ Y CAFÉ	
	3	CIRCULACIÓN DEL PREDIO DE LA ESCUELA	VEHÍCULO PARA EMERGENCIAS
	4	SASTRERÍA, ELECTRICISTAS, MÚSICA, PANADERÍA, CHOFER	
COMITÉ GESTOR DE TIERRAS	1	ENERGÍA ELÉCTRICA	
	2	LUZ ELÉCTRICA	AGUA
	3	ADJUDICACIÓN DE LA FINCA DE NUEVO MÉXICO	
COMITÉ DE DESARROLLO	1	AGUA POR GRAVEDAD	
	2	AGUA, CALLES	
	3	AGUA POTABLE POR GRAVEDAD	
	4	ENERGÍA ELÉCTRICA	
	5	ENERGÍA ELÉCTRICA, AGUA POTABLE	
COMITÉ AGRÍCOLA	1	NINGUNO	
	2	AGUA POTABLE	
	3	SÓLO LA CASA COMUNAL, PUENTE EN EL RÍO	
GRUPO DE JÓVENES	1	JOVEN: 2 CAPACITACIONES - SASTRERÍA Y ELECTRICIDAD	DESARROLLO: ENERGÍA
	2	APRENDER OFICIOS, CAPACITACIONES	
	3	SASTRERÍA, ELECTRICIDAD	
MADRE TIERRA	1	PANADERÍA	
	2	GANADO COMPLEMENTADO, SEMILLA DE PASTO, POTREROS, CERCOS	
	3	LA TIENDA	
COMITÉ RELIGIOSO	1	CONSTRUCCIÓN DE DOS CASITAS PARA LA MISMA IGLESIA	
	2	DOS CASAS PARA LA MISMA IGLESIA	
COMITÉ DE VIGILANCIA	1	LUZ ELÉCTRICA Y AGUA POTABLE	
	2	CAFÉ	
NO DATO	1	LAS CALLES, LOS PUENTES	
	2	AGUA POTABLE (AGUA POR GRAVEDAD)	
	3	CAFÉ, GANADERÍA	

Fuente: boletas elaboradas para recoger la información de la investigación.

CUADRO No. 15

Proyectos finalizados en 1,999, según entrevistados, Comunidad de Nuevo México, San Vicente Pacaya, Escuintla, Guatemala de 2000.

COMITÉ EN EL QUE PARTICIPA		PROYECTOS FINALIZADOS	PROYECTOS FINALIZADOS
COOPERATIVA	1	TALLERES DE MOTIVACIÓN, ORIENTACIÓN DE LO QUE ES LA COOPERATIVA	
	2	LA ESCUELA	
	3	NO RECUERDA	
JUNTA ESCOLAR	1	NINGUNO	
	2	NO HAY	CULTIVOS Y CAFÉ
	3	J. ESCOLAR: DESCONOCE	SALUD: NINGUNO
COMITÉ GESTOR DE TIERRAS	4	JÓVENES: NINGUNO, JUNTA ESCOLAR: NINGUNO	
	1	ESCUELA, LETRINAS	
	3	NINGUNO	
COMITÉ DE DESARROLLO	1	ESCUELA	
	2	QUEDÓ EL PROCESO DE LA LUZ	ÚTILES ESCOLARES, Y TAMBIÉN ÉSTE AÑO SE FINALIZARÍA
	3	ÚTILES ESCOLARES (AÑO PASADO), ÚTILES ESCOLARES (ESTE AÑO)	CALLES (VALASTRADAS), PUENTES
COMITÉ AGRÍCOLA	4	NINGUNO	
	5	SE LOGRARON ÚTILES ESCOLARES A TRAVÉS DE PLAN INTERNACIONAL	ÚTILES ESCOLARES
	1	PROYECTO DE CORTE DEL SACATE	
GRUPO DE JÓVENES	2	NINGUNO	
	3	PROYECTO GANADERO, CASA COMUNAL PENDIENTE SU TERMINACIÓN	
	1	JÓVENES: LA ESCUELA	DESARROLLO: NINGUNO
MADRE TIERRA	2	NINGUNO	
	3	NINGUNO	
	1	CONTINUACIÓN DE OTRA	
COMITÉ RELIGIOSO	2	NINGUNO, PEZ, GALLINA	
	3	PROYECTO INDIVIDUAL QUE SE REALIZÓ CON ONG'S	
	1	CONSTRUCCIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA	
COMITÉ DE VIGILANCIA	2	CONSTRUCCIÓN DE UNA IGLESIA Y CAPACITACIÓN A JÓVENES	CATEQUISTAS
	1	NINGUNO, SÓLO SE INICIÓ LA IGLESIA Y FALTA TERMINARLA	
	2	PROYECTO GANADERO	
NO DATOS	1	LA ESCUELA	
	2	NINGUNO	SE INICIO PROYECTO DE LUZ
	3	NO HUBO TERMINADO, COMITÉ DE DESARROLLO VIVIENDA Y ENERGÍA	

Fuente: boletas elaboradas para recoger la información de la investigación.

CUADRO No.16

Quién decide la realización de los proyectos, según los entrevistados, Comunidad de Nuevo México, San Vicente Pacaya, Escuintla, Guatemala de 2000.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ASAMBLEA	21	61.8
COMITÉ	10	29.4
OTRO GRUPO	3	8.8
TOTAL	34	100.0

Fuente: boletas elaboradas para recoger la información de la investigación.

CUADRO No. 17

Forma de selección y priorización de proyectos, según entrevistados de la Comunidad Nuevo México, San Vicente Pacaya, Escuintla, Guatemala de 2000.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Asamblea general	25	73.5
Únicamente comité	3	8.8
Únicamente comunidad	1	2.9
Otro decide	5	14.7
TOTAL	34	100.0

Fuente: boletas elaboradas para recoger la información de la investigación.

## VI. DISCUSIÓN

En el presente apartado se discuten los resultados obtenidos durante el estudio, haciendo uso, en la misma, de los hallazgos obtenidos por otros autores, incluye uso de la revisión bibliográfica. Mencionando las limitaciones del estudio, sus implicaciones y conclusiones.

Al revisar los datos obtenidos se puede observar que las edades de los miembros de los grupos organizados son variadas, oscilan entre 17 y 60 años. Los números de miembros inscritos en comités fueron de 3 a 5 y el número de miembros que participaron en las reuniones fue de 25. El sexo masculino prevaleció en la participación de grupos organizados en el estudio y la mayor parte entrevistados son agricultores.

Los grupos organizados suelen reunirse en un promedio de una vez por semana para discutir los problemas que incumben a cada comité con la idea de mejorar su calidad de vida y el progreso de la comunidad, tal y como se ha dado desde los años 50 en diversas comunidades. (1)

Los miembros de comités consideran que la participación de la comunidad en los proyectos se realiza por asamblea general.

Existió en el momento del estudio un número aproximado de diez grupos organizados; de los cuales solamente en uno hay participación de

mujeres. Es importante mencionar la poca participación de la mujer dentro de los grupos organizados, por lo que se recomienda que haya más motivación, tanto en los comités como en asambleas de ellas, ya que se comprueba que únicamente hay un grupo organizado perteneciente a mujeres en donde, regularmente, se convoca a asamblea a personas del mismo género y, ocasionalmente, se convoca a hombres para participar en dichas reuniones.

A las organizaciones que se dedican a temas relacionados con género, se recomendaría tomar esta comunidad como tema de estudio por lo que se mencionó anteriormente, ya que es interesante la manera en que la mujer participa en esta comunidad; así mismo, se recomendaría realizar un estudio de seguimiento para comparar las formas de participación comunitaria de ésta y otra comunidad similar.

Respecto a la forma en que se trabaja un proyecto es a través de todo el comité. La forma en que trabaja un proyecto la comunidad es por medio de los comités solicitando asambleas y a través de éstas los comités deciden qué proyecto ejecutan primero.

Contrario a lo que describe Héctor Arias, relacionado con la participación de las comunidades en los grupos organizados en los años 60 en un estudio de unos sesenta países que, en tan sólo 5 años, la mayoría de ellos habían comenzado a desaparecer por la lentitud de materializar

resultados, esta comunidad ha sido constante en su organización y participación. (2)

Los miembros de la comunidad de Nuevo México participan dando a conocer sus necesidades, su realidad para definir objetivos reales y aprovechar, de esta manera, las orientaciones técnicas y apoyo socioeconómico que de una u otra manera han recibido.

Algunos entrevistados no quisieron brindar información relacionada con su origen y el lugar de donde se desplazaron antes de partir a México por lo que se tornó en una limitante que, posteriormente, se elimina como item.

Se comprobó que la comunidad tiene necesidades de muchos tipos y ha sido una limitante brindarles apoyo en muchos sentidos (técnico, económico, etc.) en el momento en que se realizaba la investigación.

Dentro de las conclusiones y recomendaciones es importante mencionar la poca participación de la mujer dentro de los grupos organizados, por lo que se recomienda que haya más participación, tanto en los comités como en asambleas de ellas, ya que se comprueba que únicamente hay un grupo organizado perteneciente a mujeres en donde, regularmente, se convoca a asamblea a personas del mismo género y, ocasionalmente, se convoca a hombres para participar en dichas reuniones.

A las organizaciones que se dedican a temas relacionados con género, se recomendaría tomar esta comunidad como tema de estudio por lo que se mencionó anteriormente, ya que es interesante la manera en que la mujer participa en esta comunidad; así mismo, se recomendaría realizar un estudio de seguimiento para comparar las formas de participación comunitaria de ésta y otra comunidad similar.

Los grupos organizados de la comunidad en estudio son varios, contrario a lo que suele ocurrir en muchas comunidades de nuestro país en donde uno, dos o, a lo sumo, tres comités son los que se encargan de llevar a cabo varios proyectos. Especialmente, si se toma en cuenta lo pequeño y aislado de la comunidad.

" La cultura autoritaria y paternalista de nuestra sociedad se refleja en todas las relaciones y ha impedido la participación de la mayoría de la población en el desarrollo de su propia vida de acuerdo con sus valores e ideales, se ha desperdiciado la sabiduría popular y el conocimiento, producto de siglos de experiencia " (9) En esta comunidad, independiente de la cultura autoritaria y paternalista de nuestra sociedad, existen otras condiciones para que se haya desperdiciado la sabiduría popular y el producto de siglos de experiencia, debido a que es una población heterogénea ya que existen diversos grupos sociales en esta comunidad, los cuales tienen diferentes creencias, religiones, orígenes, costumbres, etc.

En la comunidad estudiada se han tomado decisiones, por sus propios líderes y las gestiones realizadas se han encaminado de la propia comunidad hacia comités, luego, se han involucrado niveles superiores como lo son organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Los mismos han participado de una manera voluntaria no remunerada, algunas veces con mucho esfuerzo, debido, especialmente, por las dificultades de accesibilidad a la comunidad; la falta de recursos económicos, el temor de estar invirtiendo en tierras inseguras, en el momento del estudio no se ha logrado aún la propiedad de los terrenos en donde se empieza a cultivar etc. Inicialmente, existía un compromiso contraído que era devolver tierra a quien la poseía, lo que provocó la decisión de promover la repatriación de refugiados guatemaltecos que vivían en México, para lo cual la Comisión Especial de Atención a los Refugiados y el Instituto de Transformación Agraria INTA emprendieron estas acciones (2); inicialmente, el compromiso era devolver tierra a quien la poseía. Sin embargo, en este caso, la población se ubicó casi en su totalidad en un área específica consistente en 6,878 caballerías de terreno distante a 27 kilómetros de la cabecera departamental de Escuintla. El gobierno consideraba que, si bien, se daría una atención directa y prioritaria a través de ayudas internacionales, era responsabilidad del retornado dejar de serlo en el menor tiempo posible y se integraría lo antes posible con el resto de la comunidad.

El segundo grupo fue elegido por sugerencia de la propia comunidad del cual hubo 6 diferentes entrevistas válidas, de los cuales 4 fueron del sexo masculino 2 de sexo femenino, comprendidos entre 28 y 64 años, dedicados a diversas actividades; se les realizó entrevista directa, en la cual cada uno dio su opinión respecto de cómo consideran que funcionaron los diversos comités durante el período estudiado.

El número de asambleas a las que acudieron durante los últimos meses fue de 3 a 22, al número de reuniones a las que asistieron en el último año fue variable desde 15 a 52. Respecto de cómo consideró cada uno de los entrevistados la participación en las asambleas fue para 2, poca, 2 más opinaron que regular y sólo uno de ellos consideró que fue mucha, uno respondió que poco regular o mucha, dependiendo de qué se tratara, por lo que no se consideró válida la respuesta.

En la declaración de Alma Ata URSS 1978, se menciona " El proceso en virtud del cual los individuos y las familias asumen responsabilidades en cuanto a su salud y bienestar propio y los de la colectividad y mejoran la capacidad de contribuir a su propio desarrollo económico y al comunitario, llegan a conocer mejor su propia situación y a encontrar incentivo para resolver sus problemas comunes...". En Nuevo México la comunidad ha aprendido a resolver sus problemas con la participación de la mayor parte de habitantes y esto puede evidenciarse en las respuestas obtenidas del grupo externo a las organizaciones; quienes de 6 entrevistados, 5 opinaron

que la realización de los proyectos lo decide la asamblea general, mientras que sólo uno consideró que lo decide el Comité.

De los entrevistados, 1 opinó que los comités tienen 5 años de trabajar en la comunidad, 5 tuvieron respuestas variadas no correspondientes por los que no fueron válidas, por ser respuestas cerradas.

Los 6 líderes comunitarios entrevistados respondieron que asisten a las asambleas convocadas por comités, siendo variados los grupos a los que asisten aunque algunas veces coincidieron en la participación en dichas organizaciones.

En respuesta a la participación o no en las asambleas, las mismas fueron variadas entre otras: interés personal, por enterarse de los diversos proyectos, por necesidad de estar informado, etc.

Respecto de cómo se cataloga la participación de los comités: uno respondió que los miembros de los comités son los primeros en participar en las reuniones, mientras otro opinó que no siempre son puntuales por "la necesidad de trabajar", otro más respondió que hay poca unidad, poca preparación en el sentido político, son muy operativos, no hay dirigentes que tengan preparación política para ver la "inserción" de la comunidad a la problemática guatemalteca. Uno respondió que el comité decide y, luego, lo presenta a la asamblea; otro considera que la junta directiva no está

trabajando mucho y que el Comité de tierras sí se reúne a cada 15 días. Por último alguien opinó que los comités hacen lo posible por buscar apoyo para la comunidad.

Al investigar sobre la participación de los grupos organizados para llevar a cabo un proyecto: dos respondieron que sí hay participación de ellos, uno opina que se rinden informes a la comunidad, otro cree que es regular la participación, otro considera que es suficiente que participen 2 o 3 por comité. Se considera que los 6 entrevistados conocen cómo están organizados los diferentes comités.

Respecto de los proyectos que el comité y la comunidad han realizado juntos; los entrevistados brindaron distintas respuestas, coincidiendo, únicamente, tres de ellos con " el proyecto de la tienda".

Un 66.7% de entrevistados considera que los comités trabajan con participación de todos sus miembros y, el resto, cree que sólo algunos de ellos trabajan en los mismos.

En cuanto a la forma cómo trabaja la comunidad y los comités, la mitad de los entrevistados consideró que la comunidad participa, voluntariamente, y, la otra mitad, considera que la comunidad participa cuando el Comité lo pide por asamblea.

Respecto de *los proyectos que actualmente se llevan a cabo en la comunidad*, se evidencia que un 83% de los entrevistados coincide en el proyecto de energía eléctrica. Además de mencionar diferentes proyectos más, uno de ellos menciona otros no tomando en cuenta el de energía eléctrica.

## VII. CONCLUSIONES

1. Las características de participación interna (comités) y externa (comunidad) estudiadas en la comunidad se constituyen uno en organizador y el otro en participante activo.
2. Los grupos organizados se reúnen, en promedio, una vez por semana para discutir los problemas de interés para la comunidad.
3. El tipo de organización que actualmente se presenta en la comunidad estudiada, involucra a una buena parte de la población lo que contribuye a que haya mayor participación.
4. En el momento de la investigación se conocieron 10 grupos organizados activos; de los cuales únicamente uno estaba formado por mujeres.
5. La mayor parte de comités activos, están integrados desde hace dos años y tienen dentro de su organización una estructura similar.
6. Los comités estuvieron integrados por 3 o 5 miembros inscritos formalmente, siendo agricultores en su mayoría.

7. Dentro de los participantes de los grupos organizados existen personas comprendidas dentro de las edades de 17 y 60 años.
8. Según los integrantes de los comités en dicha comunidad, para ejecutar un proyecto, las decisiones se toman en asambleas generales.

## VIII. RECOMENDACIONES

1. Promover la participación de las mujeres en grupos organizados en comunidades similares.
2. Que otras comunidades tomen la experiencia de participación comunitaria que se practica en esta comunidad.
3. Que se siga promoviendo la autogestión con el apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales cuyo propósito es la culminación de proyectos en beneficio de la comunidad.
4. Comparar la forma de participación interna y externa en otras comunidades.

## IX. REFERENCIAS

1. Acevedo, Mariana Patricia y cols. "Participación comunitaria femenina". Participación comunitaria, mayo, 2000; Universidad Nacional de Córdoba Argentina.
2. Arias Herrera, Héctor. La Comunidad y su estudio. Personalidad, Educación, Salud. Playa, La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995.
3. Asamblea consultiva de las poblaciones desarraigadas, "Logros de la Asamblea Consultiva de las Poblaciones desarraigadas y de sus Delegados ante la Comisión Técnica" Guatemala. A.C.P.D., 1998. p.6.
4. Asociación de investigación y estudios sociales. Lineamientos de política y medidas de acción del Gobierno de la república para el segundo semestre de 1993, Guatemala, ASIES, 1993. 39p.
5. Asociación para el avance de las Ciencias Sociales en Guatemala. ¿Dónde está el futuro?. Guatemala. Cuaderno de Investigación No.8. Primera impresión, 1992. AVANSCO.

6. Asociación para el avance de las Ciencias Sociales en Guatemala. Política Institucional hacia el Desplazado Interno en Guatemala, Guatemala, Cuadernos de Investigación No. 6, 1988.
7. Comisión Especial de Asistencia a Repatriados y col. La Providencia e Islandia, Diagnóstico de 10 fincas de Población retornada a Guatemala. Guatemala, CEAR, 1995 pp. 86-96.
8. Conferencia internacional sobre refugiados centroamericanos. Principios y Criterios para la Protección y Asistencia a los Refugiados, Repatriados y Desplazados Centroamericanos en América Latina, documento CIREFCA/89/9, abril de 1989.
9. Educación de los hijos de repatriados en el Campamento Nuevo México, Escuintla, Guatemala, Colegio Capoulliez, XI Promoción 1997. pp. 30-40.
10. Centro operacional de vivienda y poblamiento, Programa de Desarrollo y gestión municipal. México D.F., COPEVI, 1997. p.33.

11. Dhillon, H.S.; Philip, Louis, Promoción Sanitaria y acción de la comunidad en pro de la salud en los países desarrollo. Ginebra, OMS, Ginebra, 1995. pp. 9-36.
12. Espinoza, Lair; Hidalgo, Edgar, Una experiencia de participación comunitaria en las áreas precarias de la Ciudad de Guatemala. 1994. UNICEF, Guatemala.
13. García Viveros, Mariano; Cerqueira María Teresa, Participación Social y Educación para la Salud. México D.F. 1994. OPS/OMS, ORLA/UIPES, Tlalpan, pp.15-218.
14. Hollnsteiner, Mary Racelis, 2 importantes experiencias de participación comunitaria. UNICEF, Guatemala, 1982.
15. Hurtado PaZ y Paz, Participación Comunitaria para la defensa del medio. México, D.F., I Taller subregional latinoamericano 1993. OPS /OMS/México, D.F.
16. Joya, Renato P. y col; Estrategia de participación social en salud; Costa Rica, I, 995; pp. 1-38.

17. Martínez Velasco, German; Modalidad de la Inmigración Centroamericana y empleo agrícola en Chiapas, Washington, D.C. OPS, 1986. pp. 291-300.
18. Memoria del Seminario Taller: Promoción comunitaria (I, Nicaragua, 1996). Movimiento Comunal nicaragüense: 1996.
19. Molina, Pedro Antonio. Promoción Social para la participación Comunitaria en Salud. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. División de Malaria. Guatemala, 1987. pp. 68-76.
20. OMS /UNICEF. Organización Mundial de la Salud/ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Atención Primaria en Salud. Alma Ata 1978. Ginebra 1978.
21. Organización Panamericana de la Salud, Desarrollo y fortalecimiento de los Sistemas Locales de Salud. La participación Social, OPS, Washington, D.C. 1990. pp. 28-30.
22. Organización Panamericana de la Salud, Participación de la Comunidad en la Salud y el Desarrollo de las Américas. Washington, D.C, Publicación científica No. 473, 1984. pp. 1-38.

23. Sandoval, Miguel Ángel. Hacia una nueva sociedad. Guatemala, Mundúa ta bakea hirugarren / 1998/ (No. 3): pp. 9-13.
24. Son Tunil, Benjamín. La estructura de la participación de la comunidad. Totonicapán, Guatemala SERJUS ( Servicios jurídicos y sociales. 1995. p.46.
25. Son Tunil, Benjamín. La metodología de la participación de la comunidad II, Totonicapán, Guatemala. 1996. SERJUS (Servicios Jurídicos y sociales) , 1996. 45p.
26. Paz Cabrera, Rosa Amarilis. Análisis estructural informativo de la Comisión Nacional para la atención de repatriados, refugiados y desplazados. Guatemala, U.R.L. (Universidad Rafael Landívar) 1993.
27. Pineda, E.B. et al. Metodología de la Investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, Washington, D.C. 2a. Edición. Serie Paltex para Ejecutores de Programas de Salud No. 35. OPS, 1994.
28. Piura López, Julio. Introducción a la metodología de la investigación científica, Managua, 2a. Edición. Publicación

científica de la Escuela de Salud Pública de Nicaragua. Centro de Investigaciones y estudios de la Salud, UNAN, pp. 53-61.

29. Servicios jurídicos y sociales. La organización participativa de la comunidad en el desarrollo integral del municipio.

Guatemala: SERJUS, 1997. 23 p.

30. Yopo P., Boris. Investigación, acción participativa y generación de proyectos populares. Managua, Nicaragua Editorial Mimeo. , 1987.

31. Zambrano Vergara, Reinaldo E. Conocimientos, habilidades y actitudes de los dirigentes de salud sobre participación social en el sector salud. La Habana- Cuba Tesis ( Maestría en Salud Pública ) Facultad de Salud Pública, 1996.

## X. ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
MAESTRIA EN SALUD PUBLICA

INSTRUMENTO No.1

Nombre: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Ocupación u oficio \_\_\_\_\_

Comité en que participa actualmente: \_\_\_\_\_

FORMAS DE PARTICIPACIÓN

1. ¿Por qué participa en el comité?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Número de reuniones que ha llevado a cabo en el transcurso del año?

\_\_\_\_\_

3. ¿Número de miembros inscritos en el comité?

\_\_\_\_\_

4. ¿Número de miembros del comité que participa en las reuniones del mismo?

\_\_\_\_\_

5. ¿Quién decide la realización de los proyectos? \_\_\_\_\_

5.1 La asamblea general

5.2 Lo decide el comité

5.4 Otro

6. ¿Cómo participa la comunidad al llevar a cabo un proyecto?  
\_\_\_\_\_

6.1 Asamblea General

6.2 La Directiva solo informa del proyecto

6.3 La comunidad decide sobre los proyectos

6.4 Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

7. ¿Cuánto tiempo tiene de participar dentro del comité?

Meses \_\_\_\_\_ Años \_\_\_\_\_

#### TIPO DE ORGANIZACIÓN

8. ¿Mencione las funciones que, actualmente, tiene dentro del Comité?  
\_\_\_\_\_

9. ¿Cómo está el organigrama del Comité en que participa?  
\_\_\_\_\_

#### FORMAS DE TRABAJO

10. ¿Qué proyectos han realizado el comité y la comunidad en conjunto?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. ¿De qué forma se trabaja un proyecto?  
\_\_\_\_\_

11.1 Participa todo el Comité

11.2 El Comité designa a ciertos grupos (grupos ad-hoc)

11.3 Trabaja con subcomités ya formados

11.4 Cualquier miembro del Comité se autoasigna el trabajo

12. ¿De qué forma trabaja un proyecto la comunidad?  
\_\_\_\_\_

12.1 La comunidad participa sola

12.2 Cuando el comité lo pide en asamblea

12.3 La comunidad está permanentemente organizada para la participación.

#### FORMAS DE SELECCIÓN Y PRIORIZACIÓN DE PROYECTOS.

13. ¿Cómo deciden qué proyecto ejecutan primero?

13.1 Por Asamblea general

13.2 Lo decide únicamente el Comité

13.3 Lo decide únicamente la comunidad

13.4 Otro. ¿Cuál?  
\_\_\_\_\_

14. ¿Cuál es el proyecto más importante que tienen pendiente actualmente?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. ¿Cuáles proyectos fueron terminados el año pasado?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

INSTRUMENTO No. 2:

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

FORMAS DE PARTICIPACIÓN

1. ¿Asiste actualmente a asambleas convocadas por cualquiera de los comités?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

A cuáles:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿A cuántas asambleas ha acudido en los últimos 3 meses?

\_\_\_\_\_

3. ¿Por qué participa en asamblea/s?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Número de reuniones en el transcurso del último año?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo considera usted la participación en las asambleas?

Poca \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Mucha \_\_\_\_\_

6. ¿Cómo cataloga la participación de los comités?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Quién decide la realización de los proyectos?

7.1 La Asamblea General

7.2 Lo decide el Comité

7.3 Otro: ¿cuál? \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo ve usted la participación de los grupos organizados para llevar a cabo un proyecto?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Cuánto tiempo tienen los grupos organizados participando en la comunidad?

\_\_\_\_\_ Meses \_\_\_\_\_ Años

TIPO DE ORGANIZACIÓN

10. ¿Sabe usted cómo están organizados los comités?

\_\_\_\_\_

## FORMAS DE TRABAJO

11. ¿Qué proyectos ha realizado la comunidad y el comité juntos?

---

---

12. ¿Cómo ha visto usted que trabajan los comités?

- 12.1 Participan todos sus miembros
- 12.2 El comité designa grupos específicos
- 12.3 Ya existen sub-comités formados
- 12.4 Cualquier miembro del comité se autodesigna
- 12.5 Participan solamente algunos de sus miembros.
- 12.6 No responde

13. ¿Cómo ha visto usted que trabajan los miembros de la comunidad junto a los comités? \_\_\_\_\_

- 13.1 La comunidad participa voluntariamente
- 13.2 Cuando el comité lo pide por asamblea
- 13.3 La comunidad ya está previamente organizada para participar.

14. ¿Qué proyectos han realizado los comités hasta ahora?

---

## SELECCIÓN Y PRIORIZACIÓN DE PROYECTOS

15. ¿Sabe usted cuáles son los proyectos que actualmente se llevan a cabo o se realizan en la comunidad?

---

## PERMISO DEL AUTOR PARA COPIAR EL TRABAJO.

El autor concede permiso para reproducir, total o parcialmente, y, por cualquier medio la tesis titulada: "CARACTERIZACION DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS ORGANIZADOS DE RETORNADOS" para propósitos de consulta académica.

Sin embargo, quedan reservados los derechos de autor que confiere la ley, cuando sea cualquier otro motivo diferente al que se señala lo que conduzca a su reproducción parcial o total.