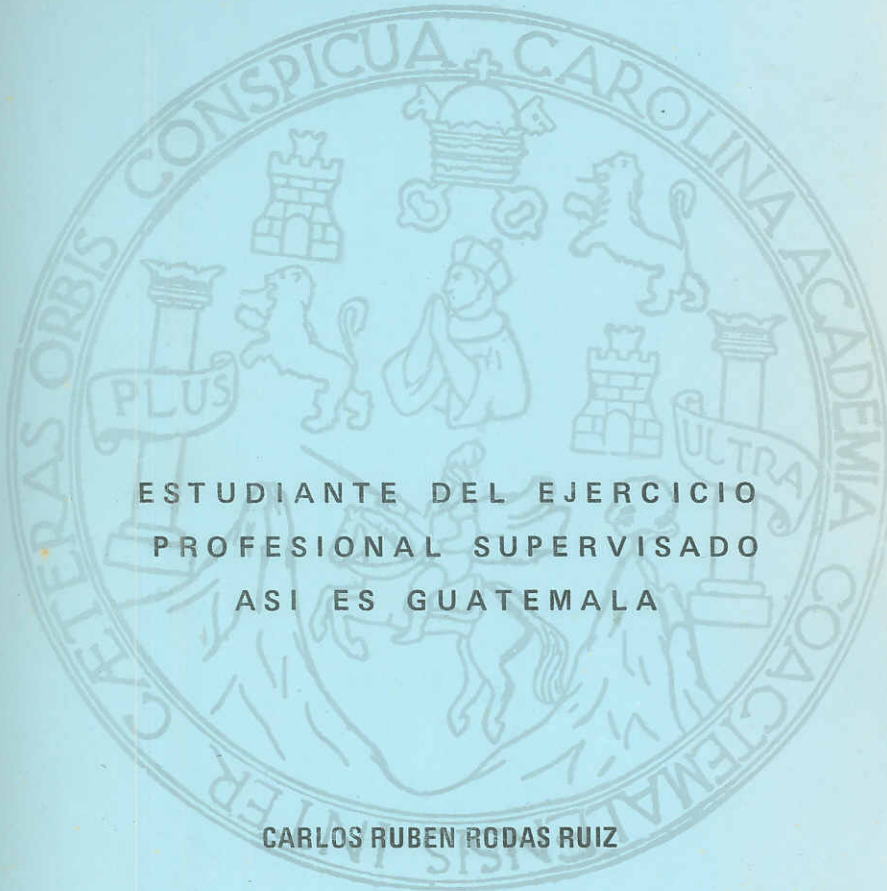


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS**



**ESTUDIANTE DEL EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO
ASI ES GUATEMALA**

CARLOS RUBEN RODAS RUIZ

Guatemala, C. A.

PLAN DE TESIS

- I ANTECEDENTES
- II OBJETIVO
- III MATERIAL Y METODOS
- IV BREVE DESCRIPCION DE LAS AREAS DE TRABAJO
- V EL AREA RURAL
 - 1. VIVIENDA
 - 2. HIGIENE PERSONAL Y FAMILIAR
 - 3. ALIMENTACION
 - 4. HORARIO FAMILIAR
 - 5. RECURSOS ECONOMICOS
 - 6. ANALFABETISMO
 - 7. ALCOHOLISMO
 - 8. CREENCIAS Y COSTUMBRES
 - A. Religiosas
 - B. Políticas y sociales
 - C. Médicas
 - 9. CONTROL DE LA NATALIDAD
- VI DISCUSION E INTERPRETACION
- VII CONCLUSIONES
- VIII RECOMENDACIONES
- IX BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

Este trabajo de tesis es fruto de la observación, convivencia y opiniones de unas personas del amplio sector de guatemaltecos que se encuentran en la miseria.

Personas que ya no solo tienen conocimiento de su situación, sino que van tomando conciencia de la realidad en que viven y los derechos que les han quitado o que nunca han conocido en la práctica, pero principian a despertar para exigirlos. Hombres y mujeres que ya no aceptan las limosnas que se les dan, si no que quieren el lugar que les pertenece como seres humanos.

Lamentablemente son muy pocas estas personas; pero gracias a algunas de ellas se puede escribir esta tesis, en donde se tratará de exponer su pensamiento en cuanto a vida, costumbres, tradiciones, etc. para que nos podamos formar una idea de la manera de vivir del mayor porcentaje de guatemaltecos.

Se explicará en que forma fue naciendo la inquietud hacia este conocimiento del campesino y de personas de escasos recursos, fracasos, logros y mejoras.

Se hará una descripción somera de las áreas en las cuales se trabajó y la metodología empleada. Luego se interpretará el trabajo sacando conclusiones y dando recomendaciones.

Se espera que sea una orientación para el estudiante que efectuará su ejercicio profesional supervisado, ayudándoles a formarse una idea de como son las personas del área rural y poder efectuar un trabajo más acorde al medio.

I ANTECEDENTES

Había tenido "contacto" con el área rural en paseos, pareciéndome normal su forma de vivir, llamándome la atención su mala higiene y escuchando que eran personas muy perezosas.

Hasta el año 1970 que se me invitó a participar en "Operación Carchá", estando de vacaciones y no conociendo Alta Verapaz, era una ocasión para pasear y poner en práctica algunos conocimientos de medicina.

El tiempo era un mes conviviendo con personas de diferentes aldeas, al cabo del cual ya no me pareció tan normal su forma de vida, explicándome el por qué de su mala higiene y ya no aceptando el que eran perezosos. Quedándome ahí quince días más, pues me parecía que había muchos enfermos y no tenían un médico cerca para su tratamiento.

Al regresar a la capital traía muchos proyectos, que al entrar a la vida urbana, se me olvidaron o me parecían imposibles. Cosas que vistas en el área rural me parecían prácticas y factibles.

Regresando muy astisfecho pues habíamos visto cerca de 400 personas, curándose la mayoría.

En vacaciones de semana Santa del siguiente año fuímos solos unos estudiantes de medicina, viajando en vía de paseo y para mostrarles tantas cosas nuevas que les habíamos contado sobre el terreno, costumbres, etc.

En vacaciones de ese mismo año volví de nuevo, pues cambiaba de ambiente, los demás estudiantes admiraban al estudiante de medicina y me sentía bien, invitando a otros estudiantes. Yendo en calidad de supervisor con otros dos compañeros, pues "eramos los de más experiencia" y los estudiantes que iban eran de un año inferior en la carrera.

Frustrándome, pues haciendo mejor las cosas me dí cuenta que casi siempre volvían a consultar las mismas personas, con la misma enfermedad que se les había tratado anteriormente.

Entonces decidí probar con pláticas sobre medicina preventiva, expuestas en forma sencilla, intentándolo en "áreas marginadas de Escuintla", conversando con alguien después de la plática, llegué a la conclusión de que eran "muy cerrados". Principié a tener amigos entre ellos, no viéndome como médico, enterándome de sus problemas, creencias, costumbres y otros y ayudándome con libros principié a creer que tenía que adecuarme a ellos respetándolos como personas y aceptándolos con su forma de ser.

Pasé a hacer mi práctica rural a San Pedro Yepocapa, ya no dando pláticas sino preguntando que deseaban conversar, escogiendo un tema, formando una rueda con las personas, evitando así la seriedad de una plática, logrando participación de todos, dando cada quien sus opiniones y explicándoles con razonamientos sencillos. Al terminar mi internado pase a trabajar a Escuintla, desarrollando una labor en la forma antes expuesta en algunas aldeas, solo que con algunas mejoras.

II OBJETIVO

Que el estudiante de medicina conozca mejor la manera de vivir de la mayor parte de guatemaltecos y aporte sus conocimientos en forma más adecuada para su superación.

III MATERIAL Y METODOS

Se trabajó con personas de los siguientes lugares:

Aldea Raxhujá, Alta Verapaz
Aldea San Antonio Las Flores, Alta Verapaz
Finca Campur, Alta Verapaz
Municipio de San Pedro Yepocapa, Chimaltenango
Áreas marginadas de Escuintla
Aldea El Milagro, Masagua, Escuintla.

La actividad se efectuó platicando y a veces tratando de convivir con familias, no utilizando ningún tipo de cuestionario sino charlas informales que evitaban el colocar dentro de parámetros, información tan amplia, como es lo que respecta a la vida de la mayor parte de guatemaltecos.

Esta información que daban en las charlas se confirmaba con la observación y algunas veces con la constatación de lo que decían.

Al principio era una entrevista con cualquier persona sin ninguna confianza, dándome cuenta que muchos rehuían informar sobre algo de su vida, otros mentían o decían algo que después al observar no encajaba. Esto sucedió en Alta Verapaz, siendo además el idioma un gran problema pues hablan kekchí y muy poco español.

Después al sentirse más en confianza con uno, se empezó a pasar un temario que era elaborado por ellos mismos; por ejemplo un hecho vivido por alguno, formando una historieta, dejando al final unas preguntas básicas en cuanto a lo leído. Se le preguntaba a uno, luego se reestructuraba la pregunta para otro, logrando al final una discusión, exponiendo ellos sus experiencias vividas, parecidas a la de la historieta y sacando conclusiones.

En otros grupos se pasaron dibujos para analfabetas; por ejemplo el dibujo en forma sencilla del entierro de un niño, efectuando varias preguntas: ¿qué es lo que vemos aquí? ¿sucede esto frecuentemente en nuestra aldea? ¿por qué? etc.

Siempre se trató de hacer con grupos pequeños, seis a ocho personas, evitando en lo posible mayor cantidad de gente, pues entonces no participaban todos. En cada reunión había un coordinador de grupo que era el encargado de hacer las preguntas, reformularlas a otro, con un poco de cautela, quitar la palabra si solo uno trataba de hablar. Selección de personas no se hizo, pues todo ser humano es apto para discutir sobre sus problemas, adecuándose a él y dándole oportunidad.

Se efectuaba con los que querían, al principio con un grupo de amigos, alguno llegaba y le llamaba la atención y se quedaba o bien las personas invitaban a sus amigos para que fueran a oír y al que le interesaba se quedaba por su propio gusto. Si se observó que unos grupos profundizaban más que otros en el problema que se discutía, por habilidad del coordinador o por tener algunos mayor conocimiento sobre el tema. Otras veces alguno contaba algún problema vivido en ese tiempo y éste se analizaba.

Resultados hasta ahora muy difíciles de dar, es un trabajo a largo plazo, únicamente que se ha logrado sembrar la duda respecto a algo en algunas personas; digo esto pues muchos después de una plática sugerían, *por ellos mismos*, efectuar trabajos para solucionar problemas relacionados con lo que se discutió, pero se daban cuenta que no estaba solo en sus manos, entonces ellos mismos se interesaban en invitar a otras personas para formar un grupo mayor. En resumen van tomando conciencia de su situación ya no solo tienen el conocimiento y buscan soluciones al alcance de la mano, por ejemplo discusiones con otras personas para buscar el camino a una superación conjunta.

IV BREVE DESCRIPCION DE LAS AREAS DE TRABAJO

La aldea Raxhujá, se encuentra a doce kilómetros del puerto fluvial Francisco Vela, en Sebol, Alta Verapaz, estando en 1970 para su acceso un camino de tierra, que era intransitable en el invierno, teniendo que entrar por el río, que era la única vía de acceso, tardando cuatro horas en lancha de motor. La habitaban en ese año cerca de doscientas familias en un área no trazada para la construcción de casas, las que se encontraban dispersas. Sus pobladores eran ladinos pobres e indígenas, notando que los indígenas viven en las márgenes de la aldea o bien lejos de ella, estos muy pocos hablan español, la mayoría kekchí. Se encontró muchos emigrantes de Baja Verapaz, que llegaban en busca de una parcela. En invierno llueve constantemente.

San Antonio Las Flores queda a ocho kilómetros de Raxhujá, más al norte siendo una aldea de menor número de pobladores, teniendo un rancho que utilizaban como ermita, donde se reunían los domingos, pues viven en las montañas, dispersos.

En las dos aldeas antes descritas, los colonos que llegaban buscaban su "trabajadero" en la montaña, limpiando el terreno y sembrando maíz, sacando la cosecha hasta Sebol, en lancha, pagando flete; no existían silos por lo que los transportistas le ponían el precio que les parecía, teniendo que dejarlo, pues sino tendrían que pagar flete de regreso y se les volvía un problema mayor.

Actualmente a algunos se les han dado parcelas en propiedad y el camino ha sido mejorado.

La finca nacional Campur, queda casi a cuarenta kilómetros de San Pedro Carchá, en el camino a Sebol, camino de tierra, en malas condiciones.

En esta finca viven en su mayor parte solo indígenas, no teniendo mucha relación con ellos, pues sólo hablan kekchí, utilizando algunas veces intérpretes, de la misma aldea para entablar diálogo, no lográndolo pues eran huic'z'os, máxime si no hablaba su lengua.

San Pedro Yepocapa queda a cuarenta kilómetros de la cabecera departamental, Chimaltenango, por un camino de tierra, que debido a derrumbes se vuelve intransitable en algunas partes, durante el invierno.

Es un municipio que ha sufrido los castigos de la naturaleza, debido al volcán de fuego, pues queda en sus cercanías. Sus pobladores son ladinos e indígenas, notándose también la discriminación al indígena.

Eminantemente agricultores; cosecha principal el maíz.

La aldea San Francisco queda a un kilómetro de San Pedro Yepocapa, teniendo una vereda para su acceso. Hay más indígenas que ladinos, siendo el centro de la aldea la escuela, con los ranchos dispersos por la cerranía; casi todos hablan español, siendo todos agricultores.

Las áreas marginadas de Escuintla son colonias y caseríos que quedan en las afueras de la ciudad, "covachas" de madera, lepa y cartón donde viven las familias, sin agua ni luz; en algunas casas con servicio sanitario.

La aldea el Milagro, queda a dos kilómetros del municipio de Masagua, quedando de por medio el río achiguate, que en el invierno impide el paso hacia la aldea, teniendo que utilizar el puente del tren que queda más o menos un kilómetro más lejos, para su traslado a Escuintla; si se quiere entrar en vehículo, hay que dar la vuelta por la finca "Cerritos", en el camino a Siquinalá, con siete a ocho kilómetros de camino de tierra, que se encuentra en mal estado pues se utiliza para transportar caña a un ingenio cercano. Sus pobladores son indígenas y ladinos pobres, teniendo algunos su parcela propia, otros trabajando en las fincas cercanas, o en parcelas arrendadas. Las casas son en su mayoría ranchos, habiendo unas pocas de adobe o block.

Son agricultores, se dedican a la siembra de maíz, otros a la siembra de caña, o bien trabajan en las fincas en corte de caña, siendo dos veces al año.

En base a estos lugares se hará una descripción del área rural

tomando en cuenta las opiniones de las personas, no dándole mucha importancia al aspecto físico de las localidades, pues de esto es fácil percatarse. Con algunas pequeñas variantes viene a ser casi idéntico el estudio, únicamente cambia en las áreas marginadas de Escuintla por su ubicación.

V
EL AREA RURAL

1 VIVIENDA:

La vivienda es un cuarto cuyas dimensiones están comprendidas más comunmente entre tres metros por lado a ocho metros por lado.

Hecha de cuatro a seis palos gruesos que sirven de sostén a bambú o barejones que son entrelazados unos a la par de otro, quedando muchos espacios abiertos. El techo casi siempre es de palma en la costa y paja en tierra fría. El piso es de tierra. Una puerta de madera, de bambú o barejones, que se cierra asegurándola con una tranca. Son raros los ranchos en los que hay ventanas. Este cuarto sirve para todo.

Ahí tienen catres donde duermen hacinados; casi siempre la madre se queda con las hijas pequeñas y el padre con los hijos varones, si hay otro catre duermen ahí los hijos mayores. Esto en las casas donde se pueden dar el lujo de tener catres, si no colocan varios petates en el suelo, quedándose todos juntos.

Los campesinos tienen una mesa rústica, una o dos sillas. Algunos tienen utensilios y "trastes" de cocina.

La mayor parte se turnan para comer, principiando los grandes y luego los pequeños. Otros les dan su comida a los hijos y que se la coman "por ahí". Tienen un cofre de madera donde guardan sus recuerdos más preciados, como fotos de algún familiar, algún vestido que utilizan en "grandes ocasiones" y algunos su Biblia.

Entre los indígenas son pocos los que tienen la mesa descrita, utilizándola para poner imágenes, "trastes", etc. Sentándose a comer alrededor del fogón, siendo esta la única reunión familiar que tienen. En algunas aldeas les hablamos de hacer "poyos", con madera rústica y lodo para que cocinaran en alto y comieran alrededor de éste, pero entonces ya no se reunía la familia para comer, sino que de uno en uno, por lo que desistimos.

Tienen gallinas, cerdos y perros, los gatos son menos frecuentes; manteniéndose en la vivienda el tiempo que les da la gana. Quitándole los perros muchas veces la comida a los niños pequeños.

Cuando llueve se entra el agua a la vivienda. Colocan pedazos de cartón o nylon entre las cañas de bambú, para evitar que entre el agua, o con hojas de revistas o almanaques que a la vez sirven de decoración.

"Los más ricos", tienen pozo para sacar el agua el cual está a un lado del rancho. La letrina la utilizan poco, hay lugares en los que se les obligó a ponerla, so pena de multa y sirve ahora de gallinero.

Por las noches utilizan el candil para alumbrar, el cual consiste en un envase más comunmente de octavo, con gas y una candela.

2. HIGIENE PERSONAL Y FAMILIAR:

El baño generalmente es cada semana. Hay lugares en los que para bañarse, hay que caminar varias leguas para llegar el río, dificultándose enormemente, ya que la poca agua que acarrear es para tomar, hacer café, lavar "trastes" etc. Aprovechando también el agua de lluvia, que recogen en nylon que extienden a un lado de la vivienda. Las casas en las que hay pozo, se bañan un poco más frecuente, cada dos o tres días, con bastante problema pues tienen que hacerlo muy noche o muy temprano, pues los ranchos vecinos quedan muy cerca y los pueden ver. A los recién nacidos generalmente los bañan de los veinte a cuarenta días, por primera vez, siendo el baño de los niños el día domingo, cuando hay tiempo y agua. Pocas personas se lavan la cara al levantarse, no acostumbran a lavarse las manos antes de comer, menos frecuente es el cepillarse los dientes.

Los niños mantienen las uñas largas y sucias, jugando constantemente en la tierra, compartiendo en sus juegos, muchas veces, los lodazales con los cerdos. Los adultos defecan en la milpa, los niños donde quieran; estos se mantienen sucios, solamente con una camisa con pocos o ningún botón, mostrando su abdomen

globuloso. Los que tienen mejor suerte o herencia de los hermanos mayores, usan un pantalón corto del que se ignora cual era el color original.

La mayoría caminan descalzos, algunos usan zapatos o caites, otros guardan su par de zapatos para ir al pueblo los días domingos.

El agua que toman nunca es potable, siendo esta de lluvia, de pozo, de río o de charco. En cuanto al cabello, los hombres religiosamente se lo cortan cada mes, dándole mucha importancia al mantenerlo corto.

Los desagües siempre son a flor de tierra, donde juegan los niños. Este desagüe a veces viene de la pila, que la mayor parte de las veces es una laja colocada entre dos piedras.

Durante su período menstrual, no se bañan. Las que han tenido un niño no se bañan durante 40 días, ni salen de la vivienda, aunque esto ha disminuido un poco. Al dar de mamar nunca se limpian los pechos.

Este es un resumen que nos da una idea de las condiciones en que se encuentran en cuanto a su higiene.

3 ALIMENTACION:

En general entre campesinos e indígenas es frijol, tortilla, café, y chile, en etapas más críticas, se suspende el frijol.

Repartido en tres tiempos. Dándole primero al padre e hijos mayores, lo que sobra es para los pequeños; esto porque tienen que estar mejor alimentados los que mantienen el hogar. El día domingo a veces toman caldo con algunas verduras, más comunmente güisquil, papas y repollo. Los huevos, los pollos y los cerdos, casi nunca los comen, pues como siempre hay déficit en el presupuesto, prefieren venderlos, asegurando más días de la comida antes descrita.

4. HORARIO FAMILIAR

La esposa es la que se levanta más temprano, tres o cuatro de la mañana para hacer el "bastimento" para el marido que almorzará en la finca o parcela.

Luego hace el desayuno para el esposo que se levanta entre cuatro a cinco de la mañana, desyuna y se pone en camino para el trabajo. Principian a despertar los niños, los levanta y les da su desayuno. Desayunándose ella entre siete y ocho de la mañana. Luego va con los vecinos para intercambiarse o comprar cosas para el almuerzo; entre el indígena se observa más el uso de mercados, siendo este un lugar de relaciones sociales entre ellos, gustándoles el intercambio y la venta de productos. Resto de la mañana preparación del almuerzo y cuidado de los niños, doce horas almuerzo, limpieza de utensilios del almuerzo. Por la tarde se dedican a lavar en la casa o en el río cercano, al regresar del río preparación de la cena; cenando al regresar el esposo, más o menos dieciocho treinta a diecinueve horas. Luego se acuestan.

El esposo trabaja de sol a sol, descansando al medio día para almorzar.

Bastimento: varios tamales con frijol adentro y un tecomate con agua o café. Algunos al regresar a su casa, después de cenar, si saben leer leen versículos de la Biblia. Observando que se ven más importantes los que hablan de la Biblia en las comunidades. En varios casos, si el esposo no regresa, esperan hasta que él llegue para cenar. Este es un horario más o menos frecuente entre indígenas y ladinos pobres.

5 RECURSOS ECONOMICOS:

Siempre las familias viven con déficit en sus presupuestos.

Ingresos:

De las personas que trabajan en finca: el sueldo más alto que

encontré es de Q.1.15 al día para el colonoy el más bajo de Q.0.25 al día para el cuadrillero. Encontrando un ingreso que oscila entre Q.0.40 y Q.0.80 diarios.

Al enfermarse, en algunas partes, le quitan el trabajo, en otras no le pagan el séptimo día.

Son raras las familias que tienen uno o dos niños, el promedio es de cuatro a seis, habiendo quienes tienen muchos más.

Para formarnos una idea, haré un cálculo con el precio mas alto y una familia de tres hijos.

Diariamente son veintitres centavos para cada miembro de la familia, teniendo un ingreso anual por cabeza de Q.82.80.

Esto en condiciones "óptimas" de sueldo y familia "ideal" con tres hijos. Aun sin descontar el dinero que se les quita por IGSS, etc. Encontrando algunas fincas que les descontaban para IGSS y al accidentarse alguno, resultaba que la finca no estaba afiliada ¿?

Este sueldo en la costa es para el peón que se mantiene constantemente en la finca, teniendo "peor suerte" los indígenas del altiplano que son enganchados por el contratista o intermediario, para ir a cortar caña o algodón a la costa, trayéndolos como ganado en camión, pagándoles entre Q.0.40 y Q.0.50, o hacinados con sus familias en galeras comunales y regresándose por su propia cuenta al pueblo de origen.

En muchas fincas los patronos les regalan quincenal o mensualmente algunas libras de arroz, azúcar, etc. Viviendo eternamente agradecidos...

Los que tienen su propia parcela, casi siempre siembran solo lo del gasto, escuchando muchas veces que son personas dejadas que no tienen afán de superación. Pero conociéndolos más de cerca, siembran tan poco, pues como no tienen medios de

transporte, ni silos para guardar el maíz, llegan los transportistas poniendo precios ridículos por el quintal, habiendo lugares donde tienen que transportarlos en lancha o bestias, hasta donde llegan los camiones y si no lo venden a ese precio tienen que regresarlo a la aldea o perderlo. Por lo que lo dejan al precio que quieran... "yo no siembro toda mi parcela porque me jodo y después me quedo casi tablas, por lo que mejor siembro sólo lo de mis tortillas".

Los hijos en edad escolar principian a trabajar pagándoles medio sueldo; hasta que llegan a edad adulta, los que llegan; que ya les pagan "sueldo completo".

En síntesis el ingreso es de miseria, insistiendo en que lo que aquí se escribe es "más aceptable" para el ladino pobre que para el indígena.

6 ANALFABETISMO:

En las comunidades son muy pocos los que saben leer.

Los jóvenes en edad escolar, cursan primero y segundo año de primaria comunmente, retirándose después de la escuela pues es un brazo más para ganar el sustento diario de la familia.

Las mujeres es más difícil que las coloquen en la escuela, "pues a ellas no les hace falta". Nacieron para cuidar niños, hacer la comida y lavar la ropa.

Entra algunos indígenas al insistirles de la conveniencia de poner a sus hijos en la escuela, contestaron que ellos no sabían leer y no les faltaba su frijol y tortilla diaria, entonces no valía la pena de que fueran a perder su tiempo a la escuela.

Creo que piensan que están condenados a vivir así como viven, no creyendo que pueda llegar un día en que estén mejor por lo que no los mandan a la escuela. Además sus antecesores no fueron a la escuela, guardando un gran respeto por las tradiciones y costumbres de las familias.

Entre los adultos hay quienes ven la necesidad de aprender a leer y a escribir asistiendo a clases nocturnas, pero dificultándoseles enormemente por su trabajo y obligaciones.

7 ALCOHOLISMO:

Entre el ladino pobre y el indígena hay mucho alcoholismo, habiendo hogares, más entre el indígena, donde la esposa también toma. Toman los días de pago, es decir cada quince días, teniendo la costumbre entre los indígenas, de ir la esposa a traer al esposo a la cantina. Cuando estos se quedan "tirados" la esposa se sienta a la par a esperar "que le pase"; haciéndose acompañar de uno o dos hijos pequeños. Pasando varias horas antes de irse al hogar.

Toman comunmente vino o clandestino.

Conversando con varias personas sobre las razones por las cuales tomaban saqué la siguiente conclusión: La mayor parte toman porque se desesperan; es un huir de la realidad en que viven y convenciéndome más al ver al indígena embriagado, que generalmente es callado, hablar gritando contra los ladinos.

Además es una de las pocas diversiones que tienen, mala y dejando muchos problemas, pero al fin una diversión.

8 CREENCIAS Y COSTUMBRES:

A. Religiosas:

Gracias a la herencia de los españoles todo es "por voluntad de Dios o castigo de Dios". La mayor parte son católicos, los que tienen radio, oyen misa los domingos, poniendo fe ciega en lo que dice el sacerdote. Entremezclando rituales y tradiciones regionales con el catolicismo. Los evangélicos casi siempre han sido católicos antes. "Encerrándose en un estudio directo entre Dios y el hombre por medio de la Biblia", olvidándose así un poco de sus problemas y esperando una vida mejor al morir.

Creen en el diablo, en el infierno, el purgatorio etc.

Para la fiesta del patrono gastan en cohetes y arreglan su casa lo mejor que pueden.

Los diferentes cultos estan separados, no tratando de ayudarse unos con otros, sino solo su grupo. Creando así las religiones divisiones grandes en las comunidades.

B. Políticas y Sociales:

Creen ciegamente en las leyes. Aunque no las conozcan o no gozen de ellas.

Se afilian al partido que está en el poder para asegurarse en sus terrenos.

Creen que la política es mala.

Piensan que los de la capital son bien inteligentes.

Se casan jóvenes.

Son raras las familias que celebran o recuerdan la fecha del cumpleaños.

Son extremadamente amables con extraños que llegan a su casa; máxime si es un representante de su religión; matan gallinas para el almuerzo, cosa que nunca lo hacen para ellos.

Al indigena al que se le hace un favor, casi nunca da las gracias, pero si el día de mañana puede ayudar a la persona que lo favoreció antes; lo hace sin esperar agradecimientos también.

C. Médicas:

Las operaciones mágicas tienen bastante auge en las

comunidades. Invocando el medium el nombre de un doctor ya fallecido quien viene a operar al enfermo.

"Confortes" de pan frances con aceite, manteca y/o ajo sobre el abdomen para la diarrea; también para la diarrea, personas especializadas, generalmente comadronas, soban con aceite el abdomen.

La Incaparina y la leche son malas porque dan diarrea.

Ruda para los ataques.

Mal de ojo (Conjuntivitis purulenta) que lo puede dar una embarazada, un bolo o una persona de mirada fuerte, a un recién nacido.

En los mercados venden bolsitas especiales de color rojo con arena adentro, para protegerlos. Se lo colocan a los niños en sus ropas con un gancho.

Varillas caídas: (fontanela anterior deprimida) se cura poniendo al niño boca abajo y golpeándole las plantas de los pies.

Al estar enfermos acuden a la iglesia para que les den los sacramentos y cure, para el susto también usan los evangelios; el agua de brasas y otros.

El bañar muy seguido a los niños les da "pasmo". El deslumbrón de un rayo le puede dar "pasmo" a un adulto.

La penicilina da anemia y quita el hambre.

Cuando tienen algunos centavos libres, hacen el sacrificio de comprar "tónicos vitaminados", extracto de hígado, complejo B o B12. "Es lo mejor que hay".

"Las lombrices las tenemos en una bolsa, es normal que todos tengamos lombrices. En invierno se alborotan y se salen de la

bolsa, es la época en que hay que dar medicina para las lombrices, para que se metan en la bolsa. Algunas se salen por abajo pero no es lo ideal".

"La carne llama lombrices".

Al enfermarse hay que quitar los alimentos, dar solo atoles, como de maicena o yuquilla.

Mucha gente no está enferma sino que le estan haciendo mal.

El retraso mental o deformidades creen que es por castigo de Dios o por enfermedades venéreas.

En algunas partes de oriente, para curar la blenorragia hay que acercar el pene a la vulva de una virgen; (generalmente sus hijas pequeñas).

Hay comidas calientes y frías que causan el "mal de orin" o dolor de estomago.

Un hilo rojo en la frente para el hipo.

Compan tierra del señor (maquetas con el dibujo de un cristo, fabricado en iguales condiciones como se fabrica el adobe), para las embarazadas, porque se les antoja y además las protege.

El estreñimiento da hernia en los niños.

El aguacate, jugo de limón, cortan la menstruación.

Se quita el pecho de un año a dos años a los niños, etc.

Una Persona Enferma; Pasos para su tratamiento:

Tratamiento familiar: le dan medicina que ha usado la abuela, la tía etc. siendo tan variados los compuestos que es imposible describirlos. Un ejemplo: para vómitos y asientos media agua

"fanta" de naranja, media taza de café amargo y un huevo crudo... si estos fracasan se dan las "medicinas populares" que se anuncian por la radio. Si no da resultado la llevan con el practicante, así llaman al enfermero del puesto de salud, o a que lo sobe la especialista. Si aún estos fracasaran lo llevan al fin con un médico o al hospital. Aunque rehuyen el hospital porque ahí se muere la gente.

Este es un resumen mínimo en cuanto a creencias y costumbres.

9 CONTROL DE NATALIDAD:

Menciono esto solo por mencionarlo, pues en el campo no hay ningún tipo de planificación familiar.

Aunque la planificación familiar en si es buena, no estoy de acuerdo que se presente como una solución a los problemas de países subdesarrollados.

Siendo creada como "solución" para la gente pobre, hasta esto les han quitado, pues en el área rural no la conocen. Utilizándola las personas de las ciudades unicamente.

Además no tomaron en cuenta tradiciones y costumbres de estas personas pues nunca usarán un método de planificación familiar porque para ellos es pecado y prefieren llenarse de hijos... creen que mientras más hijos hay, reciban más bendiciones de Dios, además tienen muchos hijos pues saben que alguno se morirán en los primeros años. En resumen es la solución que mandan los países explotadores a nuestros países subdesarrollados.

VI DISCUSION E INTERPRETACION

El trabajo es lento pero creo que es el camino efectivo para lograr la superación de Guatemala.

Por su forma de vida, costumbres tan arraigadas, su déficit presupuestario, alimentación, etc, es poco el trabajo preventivo del estudiante en una comunidad, pues se puede llevar muy buenas intenciones, pero se necesita que las personas también se percaten de esto; tengan recursos, estén compenetrados de la necesidad de mejorar y no solo se cambie, mejore o inicie un trabajo porque al médico le parece lo más necesario. Tal vez buscar la opinión popular para un trabajo, aunque a la vista del estudiante no sea lo más importante, iniciarlo, después se podrá lograr un diálogo en el cual se puedan ir dando cuenta de otras cosas, las que se pueden ir cambiando, pero a la par de la mentalidad de la persona.

Evitar el paternalismo, el regalo de cosas, el hacer algo que creo que es lo mejor, dejar que ellos mismos vayan descubriendo las cosas, convenciéndose de lo mejor, ellos lo sacarán adelante. Ejemplo de esto es que en una aldea se discutió por temas la desnutrición queriendo después hacer ellos una granja colectiva de pollos de engorde para producción y consumo, logrando mejorar un poco su alimentación; estando en sus trámites para llevarla a efecto.

Hacerles ver su realidad y que tienen derecho a una vida mejor, trabajo largo y difícil que no llenará números en un informe, ni dará la impresión de que se efectuó un gran cambio en X aldea. Pero el tiempo le dará respuesta a esto. Respetarlos como seres humanos, no llegando unicamente a dar salud, sino adecuándose lo más que se pueda a ellos, que a la larga dará mejores resultados. Claro que existen casos agudos, que en su mayor parte se pueden evitar con una medicina preventiva adecuada al medio y no formada para llevarla al medio; para lograr esto el estudiante tiene

que ir tomando conciencia desde los primeros años de estudio, que es una persona de cambio en Guatemala, con experiencias vividas en el área rural, para su mejor conocimiento, análisis y el desarrollo de su práctica en la forma más adecuada.

Así como nosotros mismos vamos tomando determinaciones en cuanto a salud en nuestra vida, darles a ellos la oportunidad de que las tomen, presentando temas para discusión y análisis que ellos mismos van a ir efectuando, encontrando al final la solución.

CONCLUSIONES

1. La medicina preventiva en el área rural nunca será efectiva con el salario y la forma de vida existentes.
2. El EPS como está actualmente, sirve para "adormecer" más; a las comunidades rurales.

RECOMENDACIONES

1. Tratar de que el EPS sea un trabajo para sacar adelante al área rural guatemalteca y no sirva solo para retardar este avance.
2. Que el EPS se extienda a todas las facultades para efectuar un trabajo en equipo. Pues muchos problemas médicos tienen sus raíces o van vinculados a otros campos que no son del dominio del médico.
3. Que la Facultad de Medicina efectúe estudios adecuados para que el estudiante no solo tenga conocimiento del área rural, sino que tenga conciencia de ésta.
4. Por lo menos hacer ver al ministerio de Salud Pública que aunque existieran miles de estudiantes en el EPS nunca se mejorará la salud, con el salario y las formas de vida existentes.

BIBLIOGRAFIA*

- 1) Paulo Freire. La educación como práctica de la libertad. Segunda edición, siglo 21, Editores S.A. Argentina, junio 1971.
- 2) Paulo Freire. La Pedagogía del Oprimido. Octava edición, Siglo 21, Editores S.A. Argentina, marzo 1973.
- 3) Carlos Guzmán Böckler, Jean-Loup Herbert. Guatemala: una interpretación histórico social. Primera edición Siglo 21, México, 1970.
- 4) Oscar Lewis. Pedro Martinez. Editorial Joaquín Martiz S. A. 31-X-66.

Vo. Bo.

Srita. Aura Estela Singer
Bibliotecaria

* Esta bibliografía ha sido solamente consultada por el autor y no citada en el texto.

Br. Carlos Ruben Rodas Ruíz

Dr. Héctor Nuila
Asesor

Dr. Jorge Cordón
Revisor

Dr. Julio de Leon Mendez
Director de Fase III

Dr. Mariano Guerrero
Secretario

Vo.Bo.

Dr. Carlos Armando Soto G.
Decano