

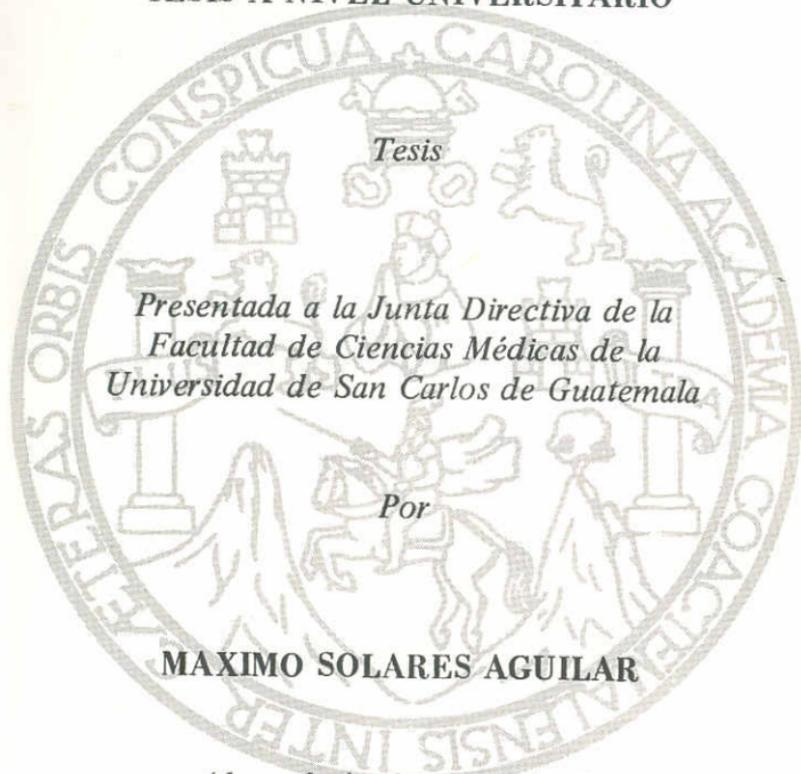
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias Médicas



**INTERROGANTES SOBRE LA ELABORACION DE
TESIS A NIVEL UNIVERSITARIO**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias Médicas

INTERROGANTES SOBRE LA ELABORACION DE
TESIS A NIVEL UNIVERSITARIO



MAXIMO SOLARES AGUILAR

Al conferírsele el Título de

MEDICO Y CIRUJANO

Guatemala, Julio de 1977

PLAN DE TESIS

- | | |
|-------------|--|
| Capítulo 1 | Prólogo. |
| Capítulo 2 | Introducción. |
| Capítulo 3 | Objetivos. |
| Capítulo 4 | Recursos: materiales y métodos. |
| Capítulo 5 | Antecedentes y definiciones. |
| Capítulo 6 | Interrogantes sobre la elaboración de tesis nivel universitario. |
| Capítulo 7 | ¿Cómo hacer una tesis? |
| Capítulo 8 | Conclusiones. |
| Capítulo 9 | Recomendaciones. |
| Capítulo 10 | Bibliografía. |

CAPITULO 1

PROLOGO

Esta obra, según dice su autor, es la primera que se ha escrito en su materia, en cuanto a nuestro medio se refiere. Lo dice porque afirma haber estudiado tesis actuales, antiguas, El Tesario Universitario y, otras fuentes grandes donde se pueden explorar las creaciones humanas escritas.

Es la primera obra, el primer libro, la primera referencia que tiene el estudiantado, la primera que tenemos todos los que vamos a hacer una Tesis. En este trabajo se va a leer algo nuevo.

El nacer de algo nuevo, es como asomarse a la claridad. Como el niño que nace. Porque antes de que esto se escribiera, nos asomábamos a la obscuridad.

Refleja esta Tesis, lucha, frustraciones, empeño y, como todo lo que es nuevo, algo que le falta. No es aquí el lugar apropiado para señalar estas deficiencias, pero ql que la lea las verá y, si como dice el autor, tiene la humildad de ser valiente: las comunicará.

Esta Tesis hay que hacerla ver; a quien se le conceda el honor de obsquiarle una, debe enseñarla, no con el ánimo de la crítica insana, sino como algo que está destinada —dado que es la primera—, a reformar nuestra Universidad. Que sea; propongámonos, lo mejor que el autor quiso dejarle a su Universidad. Tratemos de Universalizarla. Que sea el primigenio patrón de algo que esperabamos hace ya mucho tiempo. Propongámonos con el autor, tomados de la mano todos los guatemaltecos, el realizar lo que la Tesis pretende: realicemos su contenido, sin miedo, sabiendo que llevamos la verdad en el libro que portamos.

CAPITULO 2

INTRODUCCION

Nuestras reminiscencias y nuestro paso por las aulas de la Facultad de Medicina, conmovieron nuestra existencia porque tuvimos la suerte de estar ante dos planes de estudio diferentes, uno que podríamos llamar antiguo y el otro que podemos llamar "moderno"; es por esto que decidimos efectuar un trabajo de Tesis que constituya un aporte a la superación de nuestra Facultad.

Recordamos con nostalgia aquellos años de Premédica que a mi juicio prodigaban al estudiante una preparación completa y, también a aquellos Maestros que realmente merecen llamárseles Maestros.

En nuestra Tesis pretendemos indicar al "lector" lo que algunos estudiantes y algunos catedráticos son en realidad y, hacer comprender la importancia que las tesis académicas tienen para una nación en desarrollo, en donde nada deja de ser importante.

Estamos aquí tratando de señalar los defectos actuales de una sociedad estudiantil en decadencia, en este caso, la sociedad estudiantil de la Facultad de Medicina y, también la mal formada organización que actualmente dirige los derroteros de una Facultad que otrora fuera ejemplo de prestigio ante los demás países del Istmo y aún del continente.

CAPITULO 3

OBJETIVOS

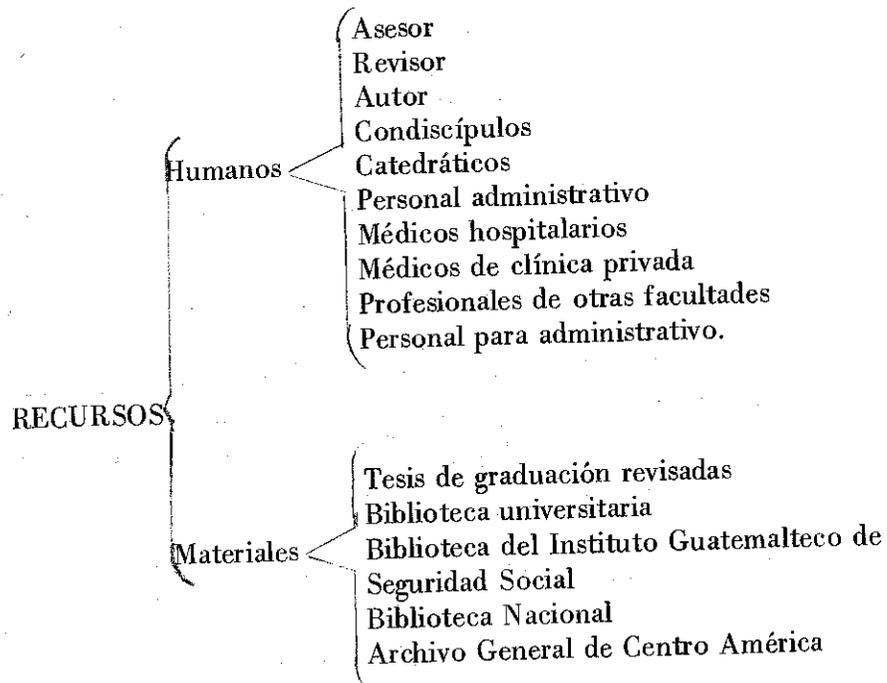
1. Contribuir con la Universidad de San Carlos para que los estudiantes próximos a graduarse elaboren tesis de calidad y que sean de provecho para la sociedad Guatemalense.
2. Demostrar que la mayoría de tesis, especialmente las de la Facultad de Ciencias Médicas, no son más que un beneficio para el estudiante que se gradúa.
3. Hacer conciencia a nivel de catedráticos asesores para que la elaboración de una Tesis Académica constituya lo mejor que un estudiante pueda dejarle a su Facultad.

CAPITULO 4

METODOS

Los métodos utilizados para la elaboración de la presente Tesis fueron:

- a) El investigativo (revisión de Tesis actuales y antiguas).
- b) La entrevista escrita e interlocucionada, las cuales se efectuaron con médicos infieri y recién graduados a través de un cuestionario (Vide Infra), y pláticas con compañeros que no consideramos fueran entrevistados.



CAPITULO 5

ANTECEDENTES Y DEFINICIONES

"Quien nada cree nada hace" (5)

Se hace necesario iniciar nuestro trabajo con la definición de vocablo Tesis, ya que con ella estaremos ilustrando a aquellos estudiantes inquietos que aún no tienen claro qué es una Tesis.

TESIS:

Proposición, conclusión, trabajo científico preparado para la obtención de un grado académico. (1)

Proposición que se afirma aunque no resulte evidente ni indemostrable, a diferencia del axioma que puede constituir la base de una argumentación (3).

Concesión o proposición que se mantiene con razonamientos. Disertación escrita que presenta a la Universidad el aspirante a Título de Doctor en una Facultad (2).

Las definiciones anteriores indican claramente que el pensamiento de los futuros profesionales se dirige única y exclusivamente hacia la obtención de un título académico, dejando en el olvido lo que realmente es y significa el elaborar una Tesis. Da tristeza, observar cómo individuos que siendo ya casi profesionales tienen el concepto de que la manufactura de una Tesis Académica es simplemente un requisito más para la obtención de un título que pronto dejará de ser honroso.

Adentrémonos en el estudio retrospectivo de las tesis académicas elaboradas por profesionales que hoy gozan de cartel

como tales y, nos daremos cuenta que la finalidad de sus tesis de graduación no fue realmente un aporte a la noble ciencia de la medicina y, mucho menos al sufrido pueblo de Guatemala. Para no herir susceptibilidades no mencionaremos casos específicos. Son escasos los dedos de una mano para contar las Tesis que realmente constituyen un aporte para la medicina guatemalense.

En nuestro Tesario de Medicina no existe ningún trabajo pasado o presente que sirva de guía para la elaboración de los trabajos de tesis. Pero eso sí, cuando un iluso estudiante selecciona a un catedrático para que sea su asesor, en la mayoría de los casos rechaza los temas propuestos, aduciendo que no tiene tiempo, que son temas inadecuados, que el trabajo será de larga duración, etc., etc. Entonces, señores, significa esto que la tesis de graduación vale poco o nada para ustedes, si es así, sería mejor que se aboliera la confección de tesis en la Escuela de Medicina y, acentuar obligatoriamente el Ejercicio Profesional Supervisado, porque de esta manera, estaríamos proyectando a la Universidad hacia el indigente Pueblo de Guatemala.

Para mejor ilustrar y aclarar conceptos en este importante capítulo, nos permitimos adjuntar el Método Científico a fin de que los lectores tengan una mejor noción de él.

La pauta que seguimos para seguir el Método científico, es la llamada técnica de solución de problemas:

TECNICA DE SOLUCION DE PROBLEMAS METODO CIENTIFICO (4)

Esta técnica para el seguimiento del método científico utiliza una razón que se basa en los procesos mentales normales (fisiológicos) del pensamiento reflexivo. Su fundamento son las contradicciones internas de la mente, que alternan su función constantemente, tales como el análisis y la síntesis; la

generalización y la particularización; la abstracción y la concreción. Para mejor comprender la técnica, utilizamos la Guía Secuencial:

Guía Secuencial:

a) Formulación del problema (comprensión teórica del problema)

1. Captar una necesidad: indica percibirla, darse cuenta de que la misma existe en la realidad y requiere un satisfactor (conocido o desconocido).
2. Plantear una necesidad como problema: consiste en señalar la existencia de una distancia, espacio, tiempo o proceso entre la necesidad y su satisfacción.

N—— PROBLEMA —— S

3. Revisar antecedentes de estudios de un problema: es revisar la documentación relacionada con el problema y resumirlo en forma homogénea, conceptual, más que cronológica.
4. Definir primordialmente el problema: es ubicarlo teóricamente; señalar sus grandes implicaciones geográficas, científicas y doctrinarias. La definición debe ser breve y nunca incluye el o los términos definidos. Debe ser absolutamente lógica y gramaticalmente correcta.
5. Justificar el problema: es señalar la importancia y gravedad del mismo y su condición de problema resuelto o no resuelto parcialmente, indicando los beneficios generales derivados de su solución. Implica la búsqueda de contradicciones por observación y comparación.
6. Analizar un problema: es encontrar detalladamente sus

componentes (históricos, sociales, geográficos, biológicos, psicológicos etc) y las variables que en él inciden y el contexto en que éstas se dan, así como las contradicciones que los componen.

7. Delimitar el problema: es señalar sus alcances y límites. Los alcances son sus implicaciones o puntos de contacto con disciplinas científicas o profesiones, instituciones, sectores socioeconómicos, clases sociales, estructuras de poder etc. Los límites en general están dados por las limitaciones de I. (los investigadores) en cuanto a la amplitud geográfica, institucional, social, temporal, universo de estudio o características básicas de la muestra a estudiar, equipo de investigadores y temas o aspectos a estudiar.
8. Redefinir el problema: es resumir en pocas líneas, con corrección gramatical y lógica lo planteado en los numerales anteriores, en función de los límites señalados para la investigación.
9. Definir términos: es darle una acepción o connotación, utilizar permanente, en base etimológica, semántica, científica, o ideológica, a ciertos términos o palabras empleadas.
10. Establecer premisas o postulados: es señalar los criterios lógicos (premisas) y empíricos (postulados) que permitan arribar a conclusiones axiomáticas o hipotéticas.
11. Plantear hipótesis: es enunciar explicaciones, predicciones acerca de un fenómeno observado, la cual deberá ser aceptada o rechazada por un proceso de estudio.
12. Depurar las hipótesis: implica, por un lado seleccionar

entre las enunciadas las más adecuadas para su investigación, y por otro, su mejor presentación lógica y gramatical.

13. Ordenar las prioridades de las hipótesis: significa asignarles una secuencia por su mayor importancia o por sus condiciones prerequisite.
14. Establecer objetivos para el abordamiento del problema: es establecer los propósitos adicionales que persigue el o los investigadores.
15. Formular un plan de acción: es plasmar, en forma documental, una programación del trabajo, que contempla, con precisión cronológica, todos los pasos subsiguientes del estudio, hasta su finalización.
16. Buscar o seleccionar el campo de trabajo: es de conformidad por los límites establecidos y en el momento señalado en el plan de acción, escoger el sector de la realidad objetiva en que el estudio se llevará a cabo.
17. Señalar las características de la muestra: es definir las variables o constantes que el estudio o la muestra deberán tener.
18. Buscar, seleccionar o diseñar las técnicas o instrumentos a emplear: consiste en que de conformidad con la (s) hipótesis, los límites establecidos y la característica de la muestra, se deberá escoger entre las existentes o diseñar nuevas técnicas.
19. Seleccionar o formular procedimientos específicos: consiste en establecer las consignas científicas o técnicas para la mejor aplicación de las técnicas o instrumentos.

20. Seleccionar la muestra: uno de los procedimientos más importantes y, consiste en obtener el grupo de eventos, personas o cosas que reúnen las condiciones y características previamente señaladas, a quienes se aplicarán instrumentos o mediciones.
21. Objetivizar los datos procesados: consiste en una serie de técnicas o procedimientos que hacen fáciles de observar, comparar o interpretar los resultados, tales como la elaboración de cuadros, gráficas, tablas etc.
22. Análisis y discusión de resultados: es el procedimiento por el cual, a partir de los resultados consolidados y operados matemática o estadísticamente y objetivizados de alguna manera, se pueden establecer relaciones entre las variables dependiente o independientes que afectan la (s) hipótesis, comentando científicamente, con respaldo teórico-doctrinario tales hallazgos.
23. Obtención de conclusiones o inferencias: es el paso subsiguiente mediante el cual, haciendo uso de los mecanismos de síntesis mental, pueden señalarse el grado en que los resultados confirman o refutan la (s) hipótesis y permiten eventualmente, el logro de los objetivos propuestos, incluyendo un enfoque evaluativo del trabajo realizado.
24. Las recomendaciones: se derivan de las conclusiones, debiendo hacer alusión las mismas a la importancia de profundizar los estudios sobre el tema, orientando a otros investigadores, así como recomendaciones que puedan llevar a cabo con el fin de solucionar problemas concretos de la realidad.
25. Información de la investigación: La información acerca del estudio: es el llamado "Informe científico", el cual,

en su forma escrita, consta de tres grandes partes: Preliminares, contenido y desarrollo y, postliminares, los cuales, deberán ser escuetos, claros y apegados a todo lo anterior.

26. Bibliografía: aunque no lo parezcan, los datos bibliográficos de un trabajo investigativo son de suma importancia, por cuanto ubican al lector en la relación espacio-tiempo para poder acudir a su vez, a aclarar o mejorar conceptos. Puede ser un solo dato bibliográfico, pueden ser cuarenta. Pueden no existir en caso de un trabajo sumamente original.

CAPITULO 6

INTERROGANTES SOBRE LA ELABORACION DE TESIS A NIVEL UNIVERSITARIO

El calvario vivido por los estudiantes para la elaboración de su Tesis Académica es el objetivo primordial que me indujo a escoger este tema y, además la revisión de "ciertas" tesis que no constituyen un aporte para la sociedad guatemalteca. Es penoso plasmar en una Tesis lo que representa el estudiante actual en la Universidad pero se hace imprescindible decirlo. La calidad de estudiantes con que cuenta actualmente la Universidad y específicamente en este caso la Escuela de Medicina no es lo que realmente merece una Universidad de la trayectoria que ha tenido la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Es obvio que la sociedad guatemalteca está viviendo un proceso de transformación, pero esto no justifica el hecho de que los patanes tengan acceso a las aulas universitarias y, también es obvio que no todos los profesionales tengan acceso a las mismas.

Lo anteriormente expuesto nos hace pensar en la interrogante de que sí todos y cada uno de los estudiantes están capacitados y merecen elaborar una Tesis. Y una interrogante más, es la de que si los catedráticos están capacitados y merecen ser asesores.

Cuando hablamos de capacidad del estudiantado queremos referirnos a la siguiente interrogante: ¿son adecuados los planes de estudio que se utilizan actualmente en la Facultad de Medicina? Y cuando mencionamos patanes lo hacemos porque hemos convivido con los estudiantes, entre los cuales se cuentan la escoria de otros países.

Nuestra inquietud por las cosas honestas nos deja entrever la interrogante siguiente: ¿existe burocracia en la Universidad? ya

que hay gantes trabajando para la Universidad que son totalmente innecesarias.

Para un respaldo de nuestro trabajo, decidimos elaborar y someter a consideración un cuestionario que se redacta a continuación:

CUESTIONARIO

1. Antes de elaborar su tesis sabía Ud. qué era una tesis SI NO
2. Le gustaba el tema escogido por Ud., para la elaboración de su Tesis SI NO
3. Tuvo tropiezos con su asesor y/o revisor para la elaboración de su tesis SI NO
4. Su asesor le proporcionó trato deferente SI NO
5. Considera Ud., necesaria la elaboración de Tesis SI NO
6. Se opuso alguno de los catedráticos para ser su asesor SI NO
7. Tuvo Ud., tropiezos con el personal administrativo para los trámites de su Tesis SI NO
8. Considera Ud., haber sido bien asesorado SI NO
9. Se sintió inseguro en el tiempo de elaboración de su Tesis SI NO
10. Trabajó Ud., en un tema de Tesis previamente y le fue rechazado SI NO

11. Cree Ud., que los estudiantes de sexo femenino gozan de prerrogativas para la confección de su Tesis SI NO
12. Le fue proporcionado por su asesor material de investigación SI NO
13. Consideró suficientemente capaz a su asesor sobre el tema escogido SI NO
14. Consideró a su asesor emocionalmente adaptado SI NO
15. Considera Ud., necesario información o formatos para elaborar su Tesis SI NO

INTERPRETACION DE LAS RESPUESTAS:

1. Nuestra primera pregunta del cuestionario nos reveló que un 20o/o desconocía al principio qué era una Tesis.
2. Respecto a la segunda pregunta, un 5o/o no le gustaba el tema escogido y adujeron que por las "circunstancias" se vieron obligados a trabajar sobre dicho tema.
3. Con relación a la 3era., pregunta, nos duele revelar que un 30o/o de las personas citadas tuvo problemas con su propio asesor, como: incomprensión del tema, ubicuidad no inmediata del asesor, poco tiempo que le brindaba su asesor, carácter incomprensivo etc., etc.
4. Citando la cuarta pregunta nos llena de indignación exponer aquí que el 95o/o de elaboradores de tesis, no recibieron el trato adecuado que ellos se merecían.
5. Comentando la pregunta No. 5 nos llena de satisfacción el hecho de que únicamente un 15o/o no están de acuerdo en la

elaboración de tesis académicas.

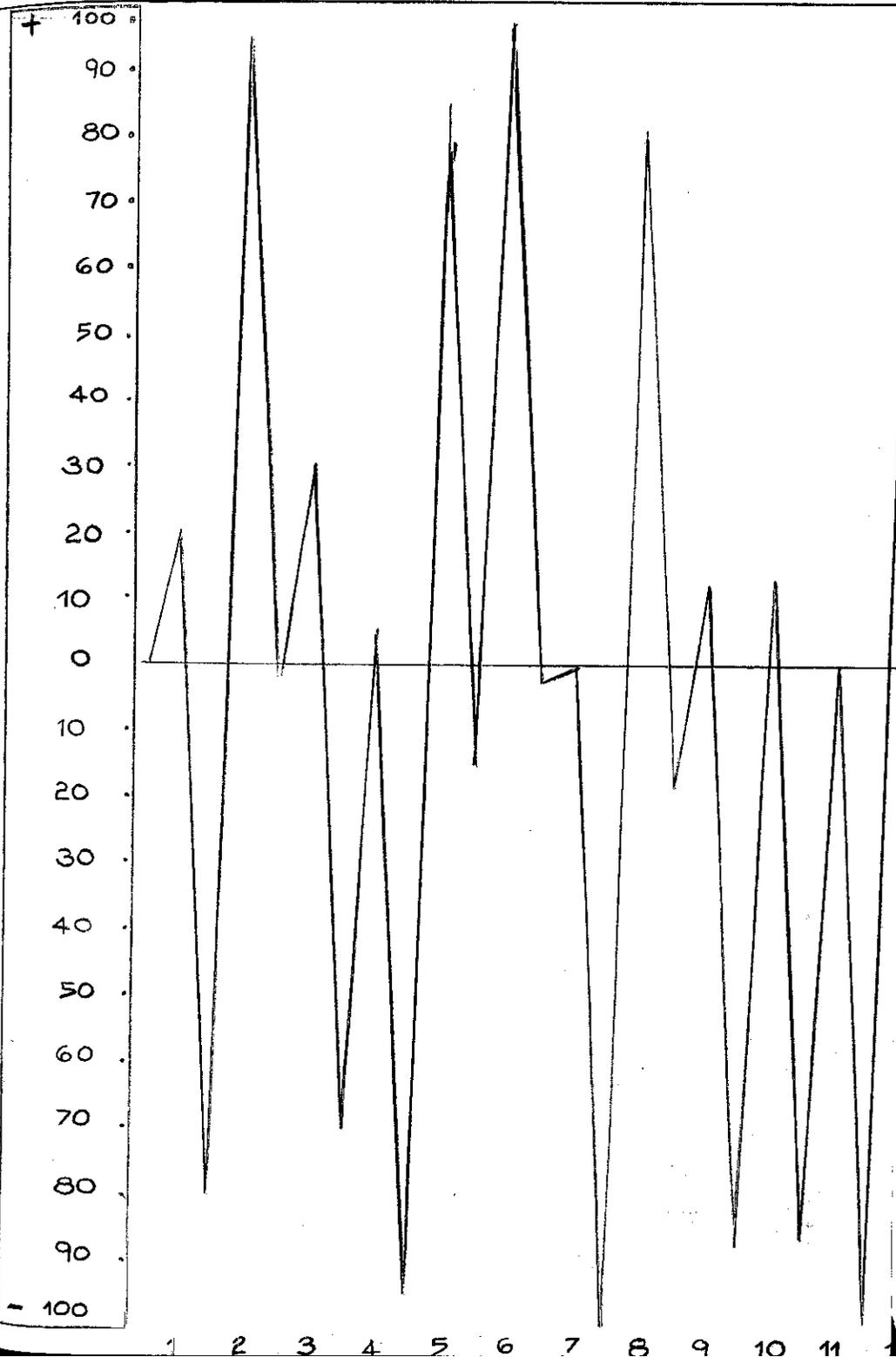
6. Con respecto a esta pregunta, solo hubo un 30/o de catedráticos que no quiso asesorar a algunos estudiantes, éstos no quisieron revelar razones y aquellos tampoco.
7. Hablando de la pregunta No. 7 da grima el haber comprobado que el 100o/o del personal administrativo y de oficina, no tiene ni siquiera noción de lo que son las relaciones humanas y mucho menos la moral.
8. Aludiendo a la pregunta No. 8, diremos que es inaudito que un 19o/o haya considerado no haber recibido la asesoría adecuada por parte de todo un profesional.
9. Mencionando la pregunta No. 9, es obvio que un porcentaje tan alto de los estudiantes (88o/o), se haya sentido inseguro al momento de la elaboración de su Tesis puesto que su preparación académica deja mucho que desear.
10. Es inconcebible, cuando nos referimos a la pregunta No. 10 que a un 13o/o de los estudiantes se les haya rechazado un primer trabajo de Tesis.
11. Al tabular la pregunta No. 11, pudimos comprobar que el sexo sigue siendo el resorte del mundo.
12. Un 15o/o de los asesores no proporcionaron material a sus asesorados ¿por qué razón?
13. Con respecto a la pregunta No. 13 de nuestro cuestionario un 97o/o de los entrevistados, consideró suficientemente capacitados a sus asesores, lo cual personalmente ponemos en tela de juicio o de duda.
14. Es interesante comentar la pregunta No. 14, porque los

entrevistados dejaron entrever que se reservaban sus opiniones con respecto a la actitud emocional de sus asesores, quizá por miedo a represalias o por no pecar de "chaqueteros".

15. La pregunta 15 nos abre los ojos ante la incapacidad de los futuros graduados ya que fue contestada unánimemente y esto solo indica una cosa: falta de preparación.

También creemos conveniente listar las personas entrevistadas, que como ya se dijo en el capítulo de objetivos unos son médicos infieri y otros, médicos recién graduados, que por lo delicado de la situación decidimos que aparezcan de la siguiente manera:

Nombre	Edad	Sexo	Infieri	R. Graduados
M.A.R.	34	M		
F.M.	28	M		
M.S.	26	M		G
Mt.G.	28	M		G
G.M.	34	M		G
R.B.	35	M		G
L.V.	23	F		G
O.S.	35	M		G
A.S.	24	F		G
R.S.	34	M		G
R.D.	35	M		G
L.R.	26	M		
M.P.	23	M		
L.C.	24	M		
F.P.	28	F		
E.S.	22	M		
G.M.	27	M		G
M.M.	31	M		
R.V.	25	M		
M.Q.	24	M		G
O.T.	32	D		G
R.O.	31	M		
L.L.	27	M		
E.B.	23	M		
A. d C.	29	M		G
F.M.	22	M		
E.V.	31	M		
A.M.	31	M		G
E.G.	33	F		G
C.C.	30	M		G
J.N.	34	M		G
M.S.	23	M		
J.M.	26	F		
C.S.	24	M		
E.U.	37	M		
R.A.	27	M		
R.E.	28	M		G
D.S.	28	F		G
L.A.	25	M		
C.B.	31	M		
C.U.	27	M		
C.D.	23	M		
M.F.	23	M		
M.P.	22	M		G
A.Z.	30	M		G
J.M.	26	M		
J. Ch.	27	M		G
J.L.	37	M		G



GRÁFICA ANALÍTICA EN VALORES
POSITIVOS Y NEGATIVOS.

Nº	PORCENTAJE POSITIVO	PORCENTAJE NEGATIVO
1	20	80
2	95	5
3	30	70
4	5	95
5	85	15
6	97	3
7	0	100
8	81	19
9	12	88
10	13	87
11	0	100
12	85	15
13	3	97
14	0	0
15	100	0

CAPITULO 7

¿COMO HACER UNA TESIS?

No es nuestro propósito dar normas en este capítulo para que se sigan al pie de la letra, sino sugerencias, para orientar a los elaboradores de una Tesis Académica; sin embargo, si las sugerencias son tomadas en cuenta, mucho mejor porque entonces estaremos convencidos de que lo que pregonamos en páginas anteriores realmente no era una urgente necesidad, lo que a nuestro juicio si lo es.

Creemos que toda tesis debe tener un formato, no único, sino el adecuado a las exigencias del tema, es decir, que según el asunto a tratar así será su cuerpo de Tesis.

Hasta hoy el objetivo primordial de una tesis creemos que sólo cumple con el de ser un requisito para el estudiante, es decir, sólo un formalismo para que el estudiante se gradúe.

“Casi todos los estudiantes esperan para principiar a trabajar en su tesis, haber hecho sus 3 exámenes privados y, luego dos o tres meses más tarde, se presentan al examen público con su flamante tesis, que por lo tanto no han tenido más que un cortísimo tiempo para prepararla.” (3)

“Las tesis son el reflejo de lo aprendido durante nuestro paso por las Aulas de la Escuela, por las salas de los hospitales, por los laboratorios; de modo que con ellos damos a conocer cómo son nuestros profesores, nuestros médicos, nuestros hospitales, nuestra Escuela y, por consiguiente el buen o mal nombre que por la tesis se obtenga recae tanto en el autor, como en cuantos han intervenido en su formación científica”. (3)

En su folleto de “Las Tesis Doctorales en nuestra Escuela de Medicina”, Horacio Figueroa Marroquín, en una forma ilusa propone un método para la elaboración de Tesis a nivel universitario especialmente de la Escuela de Medicina”; y si

menciona forma ilusa, es porque el individuo mencionado tal parece que solo escribe para satisfacer su ego, pero nunca con el afán primordial de engrandecer su "Escuela de Medicina", ya que una o dos cosas buenas que menciona, jamás pasaron de ser unas cosas escritas en un papel.

La obra "Cómo hacer una Tesis Doctoral" del autor Lazo de la Vega, sí especifica detalles y normas para la realización de una Tesis Académica, pero, personalmente creemos que una Tesis Doctoral lleva implícito el sello de un ente que manifiesta sus aspiraciones y su propia preparación y, por lo tanto es muy difícil que una persona con toda su individualidad se someta rigurosamente a los preceptos que dicta una obra.

Pues bien, introduciéndonos en la materia que especifica el presente capítulo diremos: toda Tesis Profesional deberá basarse en los siguientes cuatro principios:

- A) Lo que hace falta.
- B) Lo que se debe hacer.
- C) Lo que hay que ver.
- D) Lo que hay que exponer.

Con respecto al inciso A, todo estudiante que vaya a elaborar una Tesis, primordialmente, deberá indagar sobre lo que realmente hace falta en nuestra Facultad y, aún en nuestra propia Universidad, es decir, que deberá percatarse de que temas no se ha escrito aún nada o muy poco.

Refiriéndonos al inciso B, diremos que todo estudiante deberá poner lo más digno de su persona para que su Trabajo de Tesis sea un real reflejo de lo que es y, no solamente hacer lo que los demás hacen, es decir, que su trabajo sea, no sobre un tema trillado sino, una innovación para que lentamente se apresure el engrandecimiento de su Casa de Estudios.

Refiriéndonos ahora al inciso C, opino que todo estudiante debe saber ver para que su futuro Trabajo de Tesis sea un mensaje y un aporte para la Sociedad Guatemalteca.

Y, por último, citando el inciso D, diremos que todo estudiante debe tener la entereza para decir todas aquellas cosas, que por muy duras que parezcan, nada es duro cuando se trata de engrandecer y, también deberá tener la suficiente nobleza y humildad para decir en su debido momento, los elogios a quienes lo merezcan.

Además, no está aparte el mencionar que la guía primordial para la elaboración de una Tesis Profesional, la tenemos con sólo recordar los pasos indicados en el Famoso Método Científico que aparece redactado en la mayoría de textos de Biología. (5-8)

Sin embargo para que este trabajo cumpla las finalidades que me he propuesto, es preciso plasmar una especie de "formato" sobre cómo hacer una Tesis, es decir, los puntos o capítulos primordiales que deberán observarse en la elaboración de un trabajo que se supone es científico:

PLAN DE TESIS

(Prólogo será Opcional)

Capítulo I:

Introducción.

Capítulo II:

Objetivos:

Generales
Específicos

Capítulo III

Recursos: Material y Métodos

Capítulo IV

Título del Capítulo. Será considerando el tema escogido y, contendrá el desarrollo de la investigación sobre el trabajo realizado. Incluir gráficas, esquemas, fotografías etc. Cuando esto sea necesario.

Capítulo V

Las conclusiones y recomendaciones. Deberán ser lo más breves posibles y, contener el mensaje y producto concreto de las investigaciones efectuadas.

Capítulo VI

Bibliografía. Deberá ser lo más amplia posible, sin caer en lo pedante y tedioso aunque no es tan necesaria cuando se tratare de un trabajo original.

Aunque el presente trabajo no pretende ser del todo original, nuestro afán es divulgar los pocos conocimientos que se tienen sobre el tema expuesto, para que el estudiantado se preocupe por la elaboración de trabajos que sean efectivamente

aportes útiles para la sociedad. Que no sea un profeta de mal agüero Horacio Figueroa Marroquín cuando dice: "yo bien sé por experiencia vivida y por la enseñanza histórica, que estas cosas que uno escribe no se toman en cuenta porque siempre se ha de esperar que sea un extraño quien nos critique para hacerle caso." (2)

Sé bien que con las expresiones plasmadas en nuestro trabajo, heriremos susceptibilidades, pero algún día alguien tenía que decirlas en aras del progreso y, aunque no soy un extraño, el afán primordial es engrandecer la profesión y por ningún momento he pensado en dar disculpas, y por eso les digo que: humildemente esperando le pido comprensión a los que teniendo oídos pueden oír y teniendo ojos pueden ver.

CAPITULO 8

CONCLUSIONES

1. Las tesis académicas, con muy pocas excepciones, merecen llamarse Tesis.
2. La Facultad de Medicina no se preocupa porque las tesis, previas a graduación sean de una calidad indiscutible.
3. No existe en Guatemala, ni aún a nivel Universitario, ninguna institución encargada de orientar al estudiante en la elaboración de sus tesis académicas.
4. El ritmo acelerado que impone una superpoblación estudiantil, es responsable de la manufactura de tesis, creada solo para salir del paso.
5. Las bibliotecas universitarias no cuentan con material bibliográfico completo.
6. La calidad de estudiantes especialmente a nivel de la Facultad de Medicina es muy baja.
7. La calidad de asesores de tesis es también muy discutible.

CAPITULO 9

RECOMENDACIONES

1. Es imprescindible la preparación de un cuerpo de catedráticos para que sirvan de guía a los estudiantes en la elaboración de sus tesis académicas.
2. Es necesario que el grupo de profesionales aludidos anteriormente, sean exclusivamente los llamados a fungir como asesores de tesis académicas.
3. Un requisito primordial para la elaboración de una tesis debería ser, un tópico original.
4. La bibliografía de una Tesis, no necesariamente deberá ser amplia, pero sí lo más completa posible.
5. Sería conveniente que la Facultad de Medicina creara un órgano divulgativo en el que aparecieran en forma resumida los trabajos de Tesis del mes.
6. Es conveniente que los catedráticos se preocupen por la formación adecuada de los discípulos ya que el plan de estudios actual no lo considero funcional.
7. Sería conveniente que la Facultad, además del premio Flores, creara por lo menos una Mención Honorífica para la mejor Tesis de cada Trimestre.
8. Es recomendable que la Biblioteca Universitaria sea proveída de un mayor número de volúmenes para enriquecer la fuente bibliográfica.

CAPITULO 10

BIBLIOGRAFIA

1. Cardenal, L – Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas, Editores Salvat, S.A. Barcelona, España, 1974.
2. Diccionario Hispánico Universal. Editora Volcán, S.A. Editores República de Panamá. Junio 1965.
3. Figueroa Marroquín, H. Las Tesis Doctorales en nuestra Escuela de Medicina. Guatemala, Editorial José de Pineda e Ibarra, 1961.
4. Instrumento de Trabajo. Ciencia y Método Científico. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas; Microinsumo: Ciencia y Método Científico, Enero 1977.
5. Kimball John. Biología. México, Fondo Educativo Interamericano, S.A., 1968.
6. Mira y López, Emilio. Temas Actuales de Psicología Aplicada, Buenos Aires, Editorial Oberón, 1965.
7. Moderna Enciclopedia Universal. Editorial Herrero, S.A., Ediciones Nauta, S.A., Balmes 137, Barcelona 6, España, 1970.
8. Ville, Claude A. Biología. Editorial Interamericana, S.A., México, D.F., 1968.

Br. Máximo Solares Aguilar

Dr. Luis Francisco de Florán Monribot
Asesor

Dr. Julio de León Méndez
Revisor

Dr. Julio de León Méndez
Director Fase III

Dr. Mariano Guerrero Rojas
Secretario General

Dr. Carlos Armando Soto G.
Decano