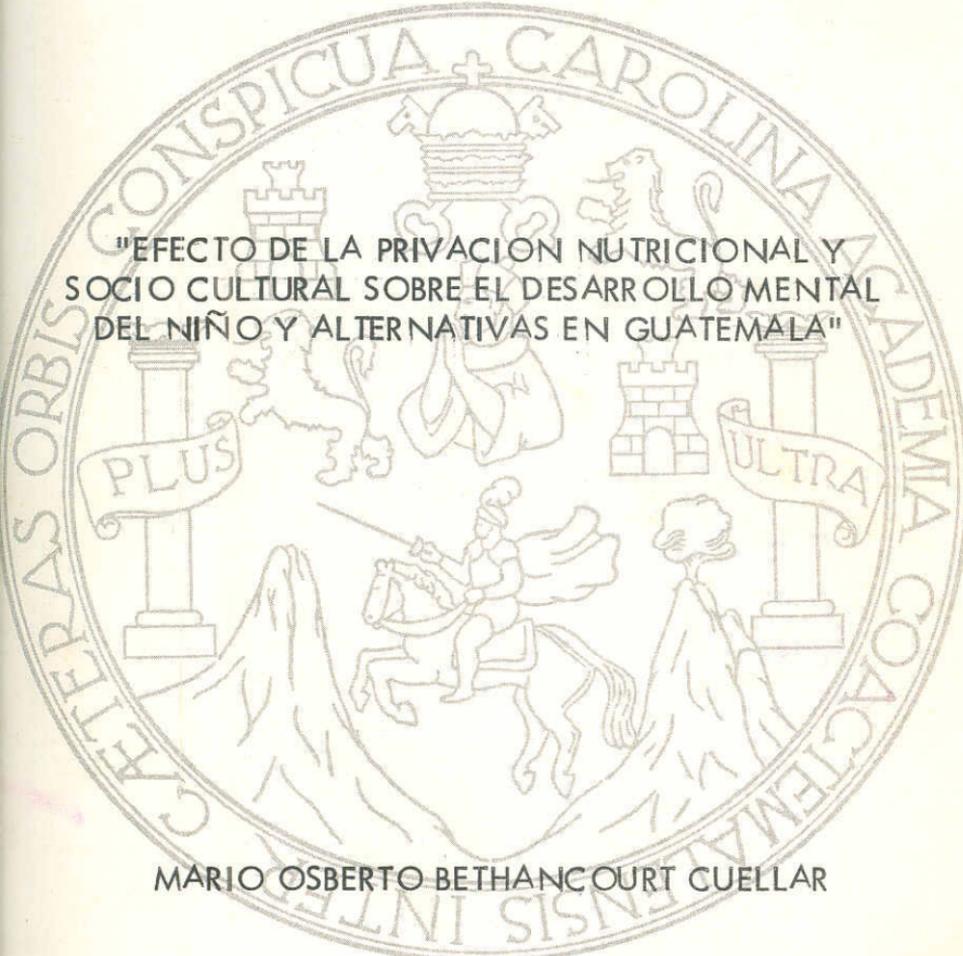


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central figure of a knight on horseback, holding a lance and a shield. The knight is flanked by two pillars, each topped with a banner that reads "PLUS" and "ULTRA". Above the knight is a crown and a shield. The entire scene is set against a background of a mountain range. The text "CONSPICUA + CAROLINA" is at the top, and "ACADEMIA COACATEMALANENSIS INTER" is at the bottom. The left side of the seal contains the text "CETERAS ORBIS".

"EFECTO DE LA PRIVACION NUTRICIONAL Y
SOCIO CULTURAL SOBRE EL DESARROLLO MENTAL
DEL NIÑO Y ALTERNATIVAS EN GUATEMALA"

MARIO OSBERTO BETHANCOURT CUELLAR

"INDICE"

	<u>Página</u>
INTRODUCCION	1
ANTECEDENTES	5
OBJETIVOS	9
JUSTIFICACION	11
DEFINICION DEL PROBLEMA	13
HIPOTESIS	17
MATERIAL Y METODOS	19
TABULACION DE DATOS	
Y	
GRAFICAS	53
DISCUSION	71
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	79
BIBLIOGRAFIA	89

INTRODUCCION

La Desnutrición Proteínico Energética, es una entidad patológica muy frecuente en nuestro medio teniendo su mayor incidencia dentro de la población infantil. (81% de niños menores de cinco años).

La importancia de la DESNUTRICION PROTEINICO ENERGETICA, (DPE) es sumamente interesante por lo multifactorial de su etiología, y por lo trascendente de sus complicaciones; ya que su efecto no solo se concreta a alteraciones estructurales y funcionales de los órganos de la economía sino que también predispone al desarrollo de procesos infecciosos, y algo muy importante es la interferencia que ejerce sobre la interrelación dinámica entre el niño y su medio ambiente, perturbando de esta forma su desarrollo intelectual; ya que por las manifestaciones clínicas (la apatía) de esta entidad, el niño no puede aprovechar adecuadamente los estímulos provenientes de su medio ambiente, conduciéndolo de tal forma a un retraso mental.

Al investigar qué clase de niños son los que padecen de DPE, podemos darnos cuenta que la mayoría provienen de familias de clases sociales marginadas, las que son de bajos recursos socioeconómicos y culturales, cuyas familias tienen al niño condicionado a un medio ambiente inadecuado y carente de estímulos afectivos para su desarrollo intelectual, lo que hace que dichos niños vivan en un alto RIESGO DE RETRASO MENTAL, cuya etiología es de índole socio-cultural y por la DPE. Por ello podemos notar que la DPE siempre está ligada a la privación socio-cultural lo que hace que dichos procesos actúen sinérgicamente para producir el retraso mental.

Además es conveniente dejar claro que dentro de las clases sociales privilegiadas (clases media y alta) también existen niños en alto riesgo de retraso mental, por privación socio-cultural; y son los niños cuyos padres se entregan por completo a sus actividades laborales y/o sociales, y dejan a sus hijos a cargo de una niñera, la cual se encarga eficientemente solo de su higiene y

alimentación; quedando dichos niños carentes de una efectiva estimulación y del afecto necesario para su desarrollo mental; manifestando posteriormente este problema por dificultad en el aprendizaje, o en su adaptación y conducta. Infortunadamente este tipo de niños no pueden incluirse en el presente estudio -- por la escasa accesibilidad que presentan por su situación social.

El grado del RETRASO MENTAL secundario a privación nutricional y sociocultural, es de leve a moderado, y puede ser diferenciado fácilmente del retraso mental producido por otras entidades patológicas tales como: síndromes cromosómicos, procesos de sufrimiento fetal, hipoxia perinatal, etc. porque la tasa de supervivencia de los individuos que le padecen son muy similares a los de la población normal, y los que no reciben tratamiento específico, son individuos APARENTEMENTE normales y bien adaptados a sus miserables condiciones de vida y de marginación y carentes de deseos de superarlas.

El grupo de niños de ALTO RIESGO DE RETRASO MENTAL por privación nutricional y sociocultural, está constituido por una inmensa parte de la población total, siendo ésta todos los niños de las clases sociales marginadas, (familias de obreros y de campesinos); pues dichas familias están condicionadas a la pobreza, por los bajísimos ingresos económicos que los mantienen condenados a la mal nutrición, además los hábitos de crianza que poseen los padres son inadecuados como consecuencia de la baja escolaridad e ignorancia que caracteriza a estos sectores sociales.

Lo descrito anteriormente viene a ser lo responsable de la inadecuada y escasa estimulación psicológica que reciben los niños de estos sectores sociales; los que manifiestan su RETRASO MENTAL cuando ingresan a la escuela, traducido por: Un inadecuado rendimiento académico, y prueba de ello es el alto índice de reprobación de grados, las dificultades de aprendizaje

y la elevada deserción escolar; y en la edad adulta por un rendimiento laboral inadecuado.

El objeto del presente estudio, lleva como fines primordiales -- destacar el complejo fenómeno descrito anteriormente, identificar a la población de ALTO RIESGO DE RETRASO MENTAL por privación nutricional y sociocultural.

Y elaborar alternativas prácticas aplicables a nuestro medio ambiente pobre y subdesarrollo para así proporcionar una singular contribución para el beneficio de la niñez guatemalteca.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, utilizé dos grupos de niños de tres a cuatro años de edad; cada grupo formado por 20 niños provenientes de familias de bajos recursos socioeconómicos y culturales.

El primero, grupo experimental formado por niños con DPE -- moderada en fase de recuperación (con características clínicas de saparecidas), y sin ningún proceso patológico sobreagregado, el segundo, grupo control formado por niños sanos sin antecedentes de DPE; a todos los niños se les pasó una serie de seis pruebas de inteligencia, las cuales evaluaron: lenguaje, Memoria, Percepción -- Razonamiento y Desarrollo Psicomotor; además se les pasó a cada uno una encuesta para evaluar su desarrollo Psicomotor, el ambiente familiar y la estimulación Psicosocial recibida en el "HOGAR".

ANTECEDENTES

Según refiere SALIMBENE, cronista de PARMA, en el siglo - XIII el rey Federico II decidió investigar qué idioma hablarían - los niños espontáneamente, y para efectuar su investigación orde- - nó que llevaran a determinado número de niños a un lugar espe- - cial donde gente que él había contratado se encargaría del cui- - dado y alimentación de los niños, pero dichas personas NO LES - HABLARIAN - NI ACARICIARIAN; él pensaba que de esta forma los niños hablarían un idioma no conocido que tal vez sería He- - breo o Árabe; Federico II no pudo concluir su estudio porque to- - dos los niños MURIERON.

Durante el decenio de 1930 - 1940 SPITS y Col., estudiaron el desarrollo psíquico de niños criados en un medio ambiente ca- - rente de adecuados estímulos sensoriales durante los primeros - - años de la vida, y concluyó en que dicho ambiente es completa- - mente negativo para el desarrollo psíquico de dichos niños, los - estudios los realizó con niños que por abandono, orfandad o pro- - blemas judiciales no pudieron criarse con sus padres biológicos - en un hogar normal, unos niños fueron seguidos a lo largo de su - desarrollo mientras vivían en un asilo u orfanatorio, y tomó como control a los niños que se habían colocado tempranamente en un - hogar; llegando a comprobar que el desarrollo Psicológico de los niños últimos fue mejor, que el de los niños que se criaron en el asilo u orfanato.

En 1950 BOWLBY, en Inglaterra publicó su obra "MATERNAL CARE AND MENTAL HEALTH", describiendo en ella el síndrome de privación materna, y hace hincapié que en los niños que se - - crían sin su madre se observa retraso en el desarrollo psicomotor, - rendimiento escolar insuficiente, alteraciones de la conducta y - - emocionales y mayor vulnerabilidad biológica a agresiones del me- - dio ambiente.

En 1960 SHAFFER, encuentra que la pobreza es un factor am- - biental que limita o frena el desarrollo cognocitivo del niño, y en

su estudio comparativo entre los grupos de niños de la clase media y clase obrera en los Estados Unidos de Norteamérica, encontró que las curvas de desarrollo psicomotor eran semejantes desde el nacimiento hasta más o menos los doce a dieciocho meses de edad; pero después de dichas edades las curvas comienzan a diverger marcadamente llegando dicha divergencia a ser significativa a los tres años de edad y encontrando que el área más afectada en los niños de la clase obrera es lenguaje.

En 1965 en los Estados Unidos de Norteamérica se inició un programa llamado "HEAD START" cuyo fin era contrarrestar los efectos del medio ambiente deprivado de estímulos para los niños preescolares de bajo nivel socio económico.

En 1973 ENGLE y Col., con el INCAP investigaron el "EFECTO DE LA DESNUTRICION PROTEINICO ENERGETICA SOBRE EL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO"; para lo cual tomaron dos grupos de niños provenientes de comunidades rurales de Guatemala, a un grupo le proporcionaban un atol con suplemento proteínico y al otro grupo un fresco el que contenía solo calorías, ambos grupos de clase social de bajos recursos socioeconómicos y culturales (campesinos).

Y sus conclusiones fueron:

"QUE EXISTE EFECTO DEL COMPLEMENTO INGERIDO SOBRE EL CRECIMIENTO FISICO Y EL DESARROLLO PSICOLOGICO DURANTE LOS PRIMEROS SEIS MESES DE EDAD."

"HAY RELACION ENTRE LOS INDICADORES DEL ESTADO NUTRICIONAL Y LAS CALIFICACIONES DE LAS PRUEBAS DE VOCABULARIO EN NIÑOS DE TRES A SIETE AÑOS."

"EL ESTADO SOCIO ECONOMICO DE LA FAMILIA TIENE APROXIMADAMENTE LA MISMA MAGNITUD DE ASOCIACION QUE EL CRECIMIENTO FISICO CON LAS CALIFICACIONES EN LAS PRUEBAS DE VOCABULARIO."

MORA y Col. efectuaron en Colombia una investigación titulada: "EL RETARDO MENTAL ASOCIADO CON LA PRIVACION-PSICONUTRICIONAL EN NIÑOS MARGINADOS Y POSIBILIDADES DE PREVENCIÓN". Y llegaron a la conclusión de que la Desnutrición y la mala Estimulación Psicológica son capaces de producir retraso mental en los niños.

En 1974 la Dra. BLANCA DE OCHAETA, efectuó como trabajo de tesis de graduación una investigación sobre: "EFECTOS DEL MARASMO Y KWASHIORKOR DESNUTRICION SEVERA DE LA INFANCIA, SOBRE EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO" para lo que utilizó dos grupos de veinte niños cada uno siendo el primer grupo de niños con DPE, y el segundo grupo de niños sanos, todos los niños comprendidos entre las edades de cero a cinco años, y provenientes de clase socioeconómica de bajos recursos, a los que se les efectuó Rayos "X" de Craneo, electroencefalograma, circunferencia cefálica, y serie de pruebas de inteligencia de la escala de "GUESSEL", y concluyó que la DPE sí es causa de retraso mental.

En 1978 BETHANCOURT, efectuó como trabajo de investigación de mi práctica de externado electivo: "LA DESNUTRICION Y SU EFECTO SOBRE EL DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO".

Tomando como muestra para la investigación un grupo de nueve niños desnutridos en fase de recuperación (grupo experimental) y un grupo de dos niños sanos sin antecedentes de DPE, (grupo de control) ambos grupos de niños de clase social baja, y llegué a concluir que la DPE sí es causa de retraso mental; pero que además existen otros factores decisivos que acompañan a la DPE para la producción de dicho daño y estos son de tipo psicológico y socio-cultural.

Infortunadamente la muestra fue muy reducida y no se tomaron en cuenta durante la investigación los factores de tipo psicoso- - cial.

Los estudios epidemiológicos del RETRASO MENTAL en otros países, han revelado que hay un alto porcentaje de individuos con coeficiente intelectual subnormal y que no presentan antecedentes de en- - fermedades o alteraciones que hayan producido lesiones del sistema -- nervioso central, y es de aquí de donde desprende el término de "RE-- TRASO MENTAL SOCIOCULTURAL".

También se han efectuado estudios en gemelos monocigotos - para destacar que el RETRASO MENTAL SOCIOCULTURAL carece de fondo genético, y comprobar que es solo la mala estimulación psicoso- - cial la causante, para esto se han seguido gemelos monocigóticos que por circunstancias uno ha sido adoptado y el otro criado en un orfana- - torio, o centro asistencial (medios con escasa estimulación psicológi- - ca para los niños).

Dichos niños han sido evaluados periódicamente respecto a su rendimiento intelectual, con pruebas de inteligencia, y se han en- - contrado diferencias muy significativas de hasta treinta puntos en fa- - vor del gemelo criado en condiciones de mayor estimulación (un Ho- - gar).

OBJE TIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

- 1 - Incrementar el conocimiento sobre el RETRASO MENTAL se- - cundario a privación nutricional y sociocultural.
- 2 - Realizar investigaciones en el medio guatemalteco para po- - der crear alternativas reales, razonables y aplicables a nues- - tro pobre y subdesarrollado medio.
- 3 - Estimular la investigación en este importante campo.
- 4 - Efectuar una contribución para el beneficio de nuestra niñez.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificar a la población con alto riesgo de Retraso Mental, secundario a la privación nutricional y sociocultural.
2. Identificar los factores responsables que pueden conducir al - RETRASO MENTAL por privación nutricional y sociocultural.
3. Cuantificar el grado del RETRASO MENTAL por privación nu- - tricional y sociocultural, mediante el empleo de pruebas de - inteligencia creadas y adaptadas para los niños guatemaltecos.
4. Deducir los mecanismos por los cuales la DPE y la privación - sociocultural conducen al RETRASO MENTAL.
5. Determinar la clase y calidad de estimulación psicológica - - que reciben los niños de clases sociales de bajos recursos so- - cioeconómicos y culturales.
6. Investigar el grado de responsabilidad y cuidado que tienen -- las familias de clase social de bajos recursos socioeconómicos-

y culturales para los niños.

7. Diseñar proyectos adecuados y aplicables en nuestro medio para la profilaxia y el tratamiento del **RETRASO MENTAL PRODUCIDO POR LA PRIVACION NUTRICIONAL Y SOCIOCULTURAL.**

JUSTIFICACION

Actualmente conforme pasan los días, sigue publicándose literatura y efectuándose estudios, respecto a la importancia de que el niño debe de criarse en un ambiente que le proporcione una adecuada nutrición y estimulación sociocultural, para que llegue a tener un desarrollo físico y mental adecuado, y de esta forma logre ser un individuo útil a la sociedad.

Infortunadamente en los países subdesarrollados como el nuestro, el ambiente donde crecen y se desarrollan la mayoría de los niños pertenece a clases sociales marginadas (fam. de escasos recursos socioeconómicos y culturales) y que por vivir en la pobreza están condicionados a un alto riesgo de retraso mental secundario a privación nutricional y sociocultural.

Lo anterior se dá, porque dichos niños cuentan con un ambiente caracterizado por malos hábitos de crianza, pues por la ignorancia que existe dentro de estas familias, el niño no recibe una adecuada alimentación, (81 % de niños menores de cinco años con DPE). que lo conduce a la DPE, por otra parte la estimulación que recibe el niño es inadecuada, porque la conducta de los padres respecto al niño tiende a ser inhibitoria y no estimuladora; no hay preocupación para que los niños exploren su ambiente y practiquen actividades que estimulen el desarrollo de sus facultades mentales.

Se sabe plenamente que los primeros años de la vida son decisivos para un adecuado desarrollo psíquico e intelectual y para lograrlo se necesitan programas especiales.

Pero infortunadamente en nuestra querida Guatemala aún no existe conciencia dentro de las autoridades del gobierno, ni de salud pública de la importancia de tener programas de salud, de educación y de bienestar infantil adecuados y eficaces para garantizar a los niños un ambiente adecuado para su crecimiento y desarrollo.

De lo anterior se desprende la importancia de efectuar trabajos positivos respecto a estos fenómenos en nuestro medio, - que tiendan a dar alternativas reales y aplicables a nuestra problemática, y que fomenten la responsabilidad de velar y proteger a nuestra niñez.

DEFINICION DEL PROBLEMA

El retraso mental secundario a la privación nutricional y sociocultural es un problema muy relevante en nuestro país, pues existe una gran parte de la población guatemalteca que está en un alto riesgo de padecerlo. Al analizar el problema de esta entidad patológica notamos que dicho fenómeno se da por la interacción de 3 elementos que son: El agente, El ambiente y el huésped.

AGENTE:

Este tiene su participación como causante dentro de esta entidad no por presencia, sino por ausencia; como podemos notar -- que la inadecuada ingesta de alimentos con proteína de alto valor biológico conduce al niño a la desnutrición proteínica energética, por otra parte tenemos la inadecuada e inefectiva estimulación sociocultural que recibe el niño dentro de las familias de escasos recursos, lo conducen a una privación sociocultural, la que sumada a la DPE, sinérgicamente actúa conduciendo al niño a un retraso mental.

Como podemos notar la estimulación sociocultural juega un papel preponderante para el desarrollo psicológico y mental del niño, ya que viene a ser literalmente el alimento para estas áreas.

EL AMBIENTE:

Es el medio donde el huésped realiza su interacción dinámica lo cual le convierte en un ser viviente e inteligente, dicho medio se encuentra influenciado por el subdesarrollo de nuestro país, teniendo como una de sus principales manifestaciones, la pobreza -- socioeconómica, cultural y educativa así como las malas condiciones de salubridad ambiental. Además de esto, cuenta con una estructura política inadecuada, la que se muestra por una inadecuada y deficiente distribución y disponibilidad de alimentos; ya que por el mal manejo del proceso inflacionario económico mundial, -

los alimentos de primera necesidad (fuentes de proteína de alto valor biológico) han aumentado demasiado su valor, y como los ingresos económicos de las familias pobres se mantienen estacionarios, el poder adquisitivo de los alimentos con proteínas de alto valor biológico por parte de las familias pobres disminuye, lo que viene a dar como consecuencia que la dieta alimenticia de los niños pobres no cubre las necesidades básicas diarias, condicionándolo a privación nutricional.

Además la estimulación socio cultural que el ambiente proporciona al niño en sus primeros años, los cuales son decisivos para el DESARROLLO psíquico y mental no es adecuada, -- pues los malos hábitos de crianza de dichas familias son los responsables.

Posteriormente cuando el niño ingresa a la escuela, comienza a recibir una educación para la que no está preparado y la comienza con clara desventaja, lo cual viene a dar como consecuencia, dificultad para el aprendizaje, alto índice de reprobación de grados, alto índice de deserción escolar.

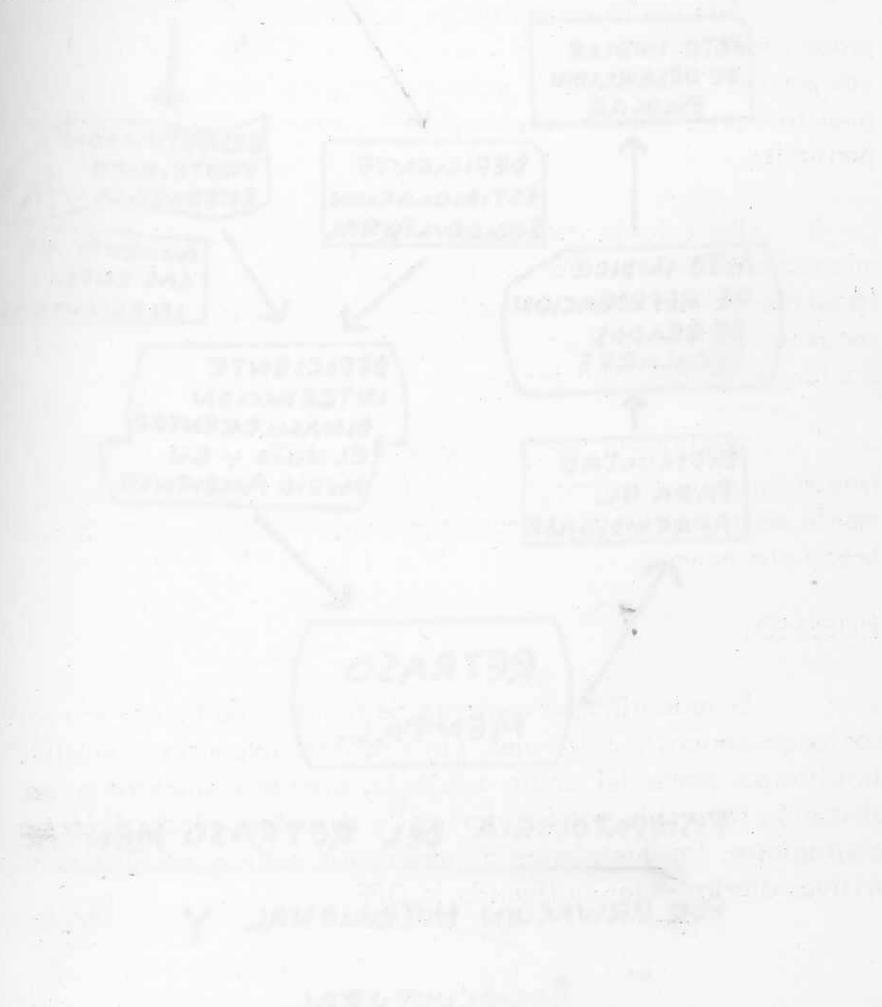
También la irresponsabilidad paterna un fenómeno muy frecuente en nuestro medio, es un factor que influye decisivamente en el ambiente, ya que ésta condena al hogar a una pobreza aún mayor.

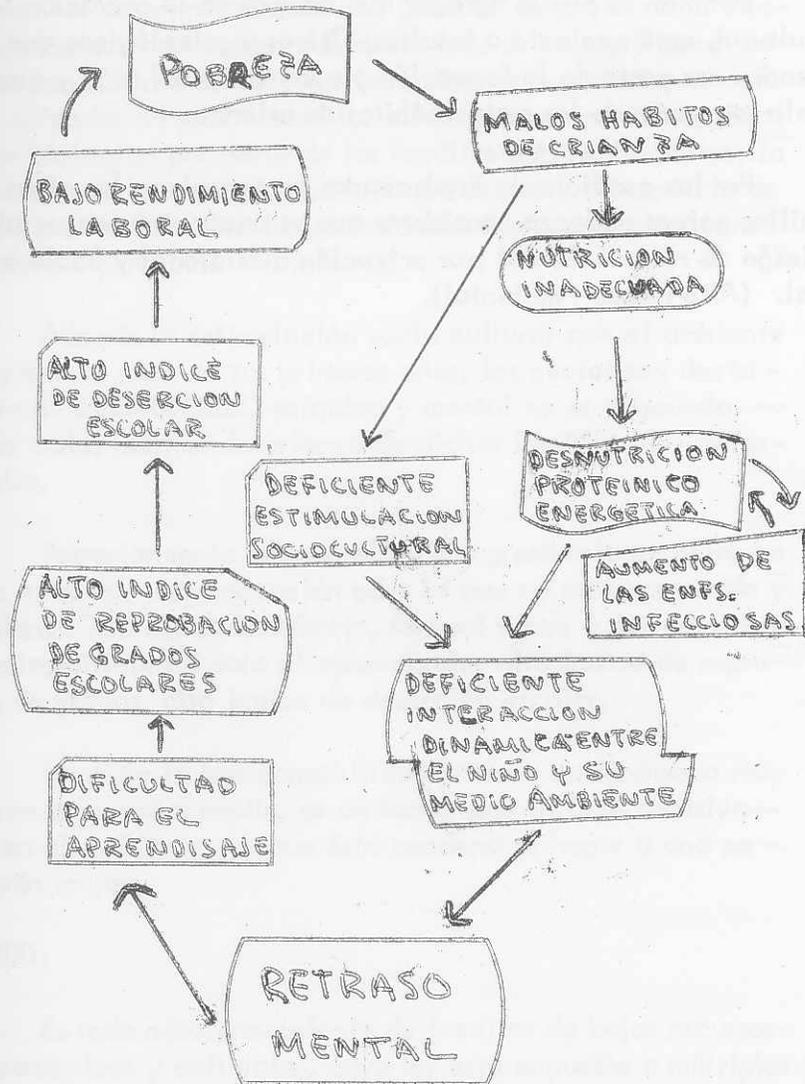
HUESPED:

Es todo niño proveniente de familias de bajos recursos socioeconómicos y culturales, cuyo ser está expuesto a múltiples insultos por parte del medio ambiente, pues se encuentra en una situación favorable para el desarrollo de enfermedades infecto-contagiosas, las que vienen a incrementar sus requerimientos nutritivos diarios potencializando la DPE.

También se puede agregar que además de la privación socio-cultural, está expuesto a insultos, físicos y psicológicos que pretenden ser parte de la formación y educación del niño y que tan solo son parte de los malos hábitos de crianza.

Por las condiciones inadecuadas en que viven los niños de familias pobres podemos considerar que se encuentran en un alto -- riesgo de retraso mental por privación nutricional y Socio cultural. (Alto riesgo Ambiental).





FISIOPATOLOGIA DEL RETRASO MENTAL

POR PRIVACION NUTRICIONAL Y

SOCIOCULTURAL

HIPOTESIS

"LA PRIVACION NUTRICIONAL Y SOCIOCULTURAL NO ALTERA EL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO".

MATERIAL Y METODOS

Para efectuar la presente investigación sobre la PRIVACION NUTRICIONAL Y SOCIOCULTURAL Y SU EFECTO SOBRE EL DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO, usé el método científico de carácter deductivo. Para la cuantificación del grado del retardo mental, usé como material a dos grupos de veinte niños cada uno, entre las edades de tres a cuatro años, los que provienen de familias de escasos recursos socioeconómicos y culturales.

El primer grupo, el EXPERIMENTAL está formado por niños con DPE moderada en fase de recuperación (con las características clínicas desaparecidas), hospitalizados en el CENTRO DE RECUPERACION NUTRICIONAL DEL CLUB DE LEONES Y EN EL HOGAR DE NIÑOS CONVALECIENTES DE LA SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO, dichos niños fueron tomados al azar de entre todos los niños de tres a cuatro años de edad hospitalizados en dichos centros y que están en fase de recuperación nutricional y sin ningún otro proceso patológico subagregado.

El segundo grupo, Control integrado por niños SANOS sin antecedentes de DPE, de los que diariamente acuden a la CASA DEL NIÑO # 1, de la sociedad protectora del niño, los que también fueron tomados al azar de entre los niños de tres a cuatro años. Los niños de ambos grupos carecen de antecedentes patológicos que comprometen al sistema nervioso central.

Para cuantificar el grado del RETARDO MENTAL, se le pasó a todos los niños una SERIE DE SEIS PRUEBAS DE INTELIGENCIA, que fueron elaboradas y adaptadas para los niños guatemaltecos por EL INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTROAMERICA Y PANAMA, y que evalúan las siguientes áreas del intelecto. MEMORIA - LENGUAJE - PERCEPCION - CAPACIDAD DE RAZONAMIENTO Y DESARROLLO PSICOMOTOR. Dichas pruebas son descritas a continuación:

4.3 PREESCOLARES

4.3.1 FORMULARIO 211: FIGURAS INCLUIDAS I (PERCEPCION PARA TRES AÑOS)

Se le presenta al S una "Figura Muestra", la cual aparece en una tarjeta separada. Seguidamente se le presenta una "Tarjeta Test" en la cual aparece la "Figura Muestra" entre mezclada con otras figuras muy parecidas. Se le pide al S que busque la "Figura Muestra" en la "Tarjeta Test" y al encontrarla, la señale.

A cada una de las muestras corresponden tres tarjetas test, en las cuales el estímulo está cada vez más combinado con las otras figuras y por lo tanto es menos perceptible. De la primera a la 9 en colores y de la 10 a la 18 en blanco y negro.

4.3.1.1 MATERIALES NECESARIOS PARA APLICAR LA PRUEBA

- 7 tarjetas muestra
- 21 tarjetas tests
- 1 pedestal

Las figuras de esta prueba son las siguientes:

<u>Tarjetas Muestra</u>	<u>Tarjetas Test</u>
1. Niña (ejemplo)	A,B,C.
2. Caballo	1,2,3
3. Pájaro	4,5,6
4. Perro	7,8,9
5. Flor	10,11,12
6. Gato	13,14,15
7. Casa	16,17,18

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACION DE LA PRUEBA

El E se sienta ante la mesa a la derecha del S e inicia la prueba diciéndole: "Vamos a jugar un juego muy bonito con estas tarjetas (señalando las tarjetas) y vas a ver que te va a gustar mucho".

A continuación el E coloca la tarjeta muestra del ejemplo (niña) en el pedestal que se ha colocado en el centro de la mesa frente al S diciéndole: "Mirá bien esta niña (señalándola), ya viste -- que bonita?" Al presentar cada una de las muestras le dirá la misma instrucción. Seguidamente se presenta la tarjeta test A en la mesa frente al S diciéndole: "Poné tu dedo aquí" (haciendo un movimiento que abarque toda la tarjeta-test sin tocarla). "Dónde hay otra niña igual a esta?" (volviendo a señalar la tarjeta muestra). En el momento que el E termine de dar instrucciones empezará a cronometrar el tiempo de reacción del S anotando en la hoja de evaluación la respuesta y el tiempo.

A continuación se retirará la tarjeta test A y empleando el procedimiento anterior el E presentará las tarjetas-test en su orden sucesivo, cronometrando el tiempo de reacción en el momento de poner la tarjeta en la mesa y agregando simultáneamente, "Y -- aquí, dónde está?" sin agregar el nombre de la figura de la muestra (haciendo un movimiento que abarque toda la tarjeta-test).

Si el S señala correctamente la figura, el E lo estimulará diciéndole: "Muy bien", pero si señala incorrectamente, el E le enseña la figura correcta diciendo: "Esta no es, ésta (señalando la figura correcta) es igual a ésta" (señalando la muestra). Esta corrección se hará solamente en la serie de los ejemplos A, B y C.

Si el S manifiesta inhibición o incomprensión de las instrucciones en la serie especificada anteriormente, el E debe tomar la mano del S y colocarla sobre la figura igual a la muestra diciéndole: "Esta, mirá es igual a ésta".

Se continuará la aplicación del test presentando las tarjetas muestra en orden del 2 al 7 después del ejemplo, con sus correspondientes series de tarjetas-test, diciendo al presentar cada una de ellas: "Y aquí, dónde está". Para la evaluación y registro del tiempo se usará el mismo procedimiento que en los ejemplos B y C. El máximo tiempo de reacción que se da al S es de 45 segundos.

NOTA: Esta prueba no se suspende, se da completa aunque las respuestas del niño sean incorrectas.

EVALUACION

Las respuestas serán registradas en las casillas correspondientes en la siguiente forma:

1. "01" si es correcta; "00" si incorrecta.
2. Tiempo de reacción en segundos y décimos de segundo.
3. En la columna Respuesta, en los primeros 9 items se tachará el número que el niño hubiera señalado, en las siguientes 9 solo si fue o no correcta.

INCAP-UCD: Psicología

INCLUIDAS I

Examinador _____ Revisor _____

PERCEPCION PARA TRES AÑOS

Formulario No. 211 Encuesta _____

Columna	Respuesta	Columna	Tiempo	ITEMS	Respuesta
	1		2		
28-29		28-29-30		Caballo	1-2-3-4-5-
30-31		31-32-33		Caballo	1-2-3-4-5- 6-7-8-9-
32-33		34-35-36		Caballo	1-2-3-4-5-6
34-35		37-38-39		Pájaro	1-2-3
36-37		40-41-42		Pájaro	1-2-3-4-5-6 7
38-39		43-44-45		Pájaro	1-2-3-4-5-6 7-8-9
40-41		46-47-48		Perro	1-2-3
42-43		49-50-51		Perro	1-2-3-4-5-6 7-8-9-10
44-45		52-53-54		Perro	1-2-3-4-5-6 7-8
46-47		55-56-57		Flor	C 1
48-49		58-59-60		Flor	C 1
50-51		61-62-63		Flor	C 1
52-53		64-65-66		Gato	C 1
54-55		67-68-69		Gato	C 1

(Continúa)

Columna	Respuesta	Columna	Tiempo	ITEMS	Respuesta
		Columna	3		
56-57		28-29-30		Gato	C 1
58-59		31-32-33		Casa	C 1
60-61		34-35-36		Casa	C 1
62-63		37-38-39		Casa	C 1
					P-1700a
Total respuestas correctas _____		Tiempo Promedio _____			

FORMULARIO 212: FIGURAS INCLUIDAS II (PERCEPCION PA RA CUATRO ANOS)

Se le presenta al sujeto un triángulo que es la figura muestra y que está incluido dentro de otras figuras en una serie de 12 láminas y se le pide que busque el triángulo dentro de las figuras y al encontrarlo lo señale. Consta de dos aplicaciones.

MATERIALES NECESARIOS PARA APLICAR LA PRUEBA

Cartapacio de anillos con 15 hojas conteniendo:

A. Tres láminas ejemplos con las siguientes figuras:

1. Cuatro Triángulos de diferentes colores y tamaños
2. Tres figuras geométricas de color azul
3. Un batidor

B. Doce láminas test con las siguientes figuras:

1. Paisaje de volcanes

2. Olla
3. Hombre
4. Una máscara
5. Banca
6. Barrilete
7. Carreta
8. Rancho
9. Avión
10. Marimba
11. Radio
12. Mariposa

C. Triángulo de cartulina (suleta)

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACION DE LA PRUEBA

A. Primera Aplicación

El E inicia la prueba diciéndole al sujeto: "Ahora vamos a jugar un juego muy bonito". En seguida presentará el triángulo sosteniéndolo ante el S el E le dirá: "Vamos a jugar con este ranchito". (El E abre el cartapacio en la primera hoja ejemplo y coloca el triángulo sobre la mesa al lado derecho del cartapacio). "Mira aquí hay otros ranchitos", "pero sólo este (señalando el triángulo negro de la hoja), es igual a este", (señalando el triángulo de cartulina). "Lo voy a poner aquí (sobre la figura correcta) para que mires que son iguales. Son iguales, verdad?" (Luego el E retira el triángulo muestra y lo coloca otra vez sobre la mesa al lado derecho del cartapacio) y le dirá al S: "Ahora pon tu dedo aquí (señalando la página) donde haya otro ranchito igual a éste." En el momento que el E termina de dar las instrucciones, empezará a cronometrar el tiempo de reacción del S parando el cronómetro en el momento que el S señale la figura anotando en la hoja de evaluación la respuesta y el tiempo. Si la respuesta es correcta, el E lo estimulará diciendo: "Muy bien." Si señala incorrectamente, le dirá: "No, esta no"

(señalando la incorrecta). "Esta es igual al ranchito, mira (señalando la correcta y colocando el triángulo sobre la figura) - para darle al S la razón del porqué es igual o no. Estas instrucciones serán dadas únicamente en los tres ejemplos, (A,B,C).

En las siguientes láminas-test, el E empezará a cronometrar el tiempo de reacción en el momento de dar vuelta a la página, - agregando simultáneamente la pregunta: "Y aquí dónde está?" "Y aquí?" Corrigiendo los errores en casa de que el S señale - incorrectamente, diciendo: "No, ésta no" (señalando el triángulo). Si después de los ejemplos el niño coge el triángulo para ponerlo sobre la figura, el E debe decir: "No, solamente - pon tu dedo."

B. Segunda Aplicación

Al empezar la segunda aplicación el E dirá al S: "Ahora vamos a jugar otra vez y tu me vas a decir dónde está el ranchito." -- Seguirá el mismo procedimiento de la primera aplicación, pero no se hacen correcciones.

NOTA: Esta prueba no se suspende aunque las respuestas del -- niño sean incorrectas.

EVALUACION

Las respuestas serán registradas en las casillas correspondientes en la siguiente forma:

1. Si la respuesta es correcta: "01". Si es incorrecta, "00".
2. Tiempo de reacción en segundos y décimos de segundo.

INCAP-UCD: PSICOLOGIA

INCLUIDAS II

Examinadora _____ Revisor _____

PERCEPCION PARA CUATRO AÑOS

Formulario No. 212 Encuesta _____

Columna	Respuesta 1	Columna	Tiem po T	Columna	Respues ta 2	Columna	T. nom bre
	1		2		3		4
28-29		28-29 30		28-29		28-29 30	Paisa je - Vol - canes
30-31		31-32- 33		30-31		31-32 33	Olla
32-33		34-35- 36		32-33		34-35 36	Hom - bre
34-35		37-38 39		34-35		37-38 39	Cara
36-37		40-41 - 42		36-37		40-41 42	Ban - ca
38-39		43-44- 45		38-39		43-44 45	Barri - lete
40-41		46-47- 48		40-41		46-47 48	Carre - ta
42-43		49-50- 51		42-43		49-50 51	Ran - cho
44-45		52-53- 54		44-45		52-53 54	Avión
46-47		55-56- 57		46-47		55-56 57	Marim - ba
48-49		58-59-60		48-49		58-59-60	TV
50-51		61-62-63		50-51		61-62-63	mariposa

FORMULARIO 241: NOMBRAR Y RECONOCER (LENGUAJE Y - ESTIMULACION)

El E presenta las figuras al S pidiéndole que las nombre en la primera parte del test y en la segunda parte que reconozca las figuras que no haya nombrado o haya nombrado incorrectamente en la primera parte.

MATERIAL PARA LA APLICACION DE LA PRUEBA

Cartapacio de anillos con 10 láminas que contienen cuatro o cinco figuras cada una, haciendo un total de 41 estímulos.

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACION DE LA PRUEBA

NOMBRAR

El E pone el cartapacio frente al S y le dice: "Aquí hay unas figuras muy bonitas," (señalando el cartapacio) "las vamos a ver -- juntos y tu me vas a decir cómo se llaman." (Esta prueba puede aplicarse sentando al S frente o al lado del E.)

A continuación el E abre el cartapacio en la primera lámina y le dice al S: "Mira bien estas figuras" (abarcando con la mano toda la página sin tocarla), "y decime qué es esta", (señalando el caballo). Si el niño no responde el E debe preguntarle: "Cómo se llama esto?" Siguiendo el mismo procedimiento para las otras figuras del test, intercalando la pregunta: "Y esto?"

El E debe preguntar al S el nombre de cada figura señalando de -- arriba a abajo. Si después de cinco segundos el niño no la ha nombrado, se repite la pregunta y se le dan otros cinco segundos. Si -- no la señala, el E le pide que nombre la siguiente figura.

RECONOCER

Después de haberse explorado la serie de nombrar en las 10 láminas, debe procederse con la de Reconocer, haciéndola únicamente con las figuras que el E no nombró o nombró incorrectamente en -- la primera aplicación.

Se iniciará la segunda aplicación diciéndole al S: "Ahora vamos -- a ver otra vez las figuras y te vas a fijar en las que te voy a pre-- guntar." "Dónde está el.....? Y el.....dónde está?" (sin se-- ñalar las figuras). Si después de cinco segundos el niño no ha se-- ñalado, se repite la pregunta y se le dan otros cinco segundos. Si -- no la señala, el E nombra la siguiente figura. Las figuras no deben preguntarse en el orden que aparecen sino al azar para evitar que -- el niño infiera cuál es la que sigue.

CRITERIO PARA LA SUSPENSION DE LA PRUEBA

Para niños de tres y cuatro años se suspende la prueba cuando el S no nombra ninguna figura en tres páginas consecutivas, doce items consecutivos.

Esta suspensión se aplica únicamente a la primera parte de la prueba o sea a "NOMBRAR". La segunda parte de "RECONOCER" no se suspende, debe aplicarse completa.

EVALUACION

Se considera correcta una respuesta del S si la palabra que él dice es idéntica a la que aparece en la hoja de registro para esa figura, o es un sinónimo de ésta.

Se considera que si el niño nombra correctamente una figura, también le será posible reconocerla. Por lo tanto a cada una de las -- respuestas correctas en "NOMBRAR", se les dará un punto en la columna "RECONOCER".

A cada una de las respuestas incorrectas (nombres inaceptados), o ninguna respuesta, se les da un valor de "00" en la columna de "NOMBRAR", dejando en blanco la casilla de "RECONOCER". Se considera correcta una respuesta del S en "RECONOCER" si señala la figura que el E le ha nombrado.

Las respuestas correctas se evalúan con "01" anotándolas en la casilla y columna correspondientes y con "00", las respuestas incorrectas. El máximo punteo total posible en este test es de 41 puntos, tanto en la fase de "NOMBRAR" como en la de "RECONOCER".

INCAP-UCD: PSICOLOGIA NOMBRAR Y RECONOCER

Examinador _____ Revisor _____

LENGUAJE Y ESTIMULACION SOCIOCULTURAL

Formulario No. 241 Encuesta _____

Columna	nombrar	columna	Reconocer	Items	Columna	nombrar	columna	reconocer	items
	1		2		3		4		
28-29		28-29		caballo	28-29		28-29		cabrito
30-31		30-31		cuchara	30-31		30-31		tabla
32-33		32-33		peine	32-33		32-33		zanahoria
34-35		34-35		carro	34-35		34-35		brocha
36-37		36-37		avión	36-37		36-37		estrellas
38-39		38-39		zapato	38-39		38-39		pluma
40-41		40-41		tijera	40-41		40-41		barrilete
42-43		42-43		piña	42-43		42-43		murciélago
44-45		44-45		cama	44-45		44-45		cubeta
46-47		46-47		plancha	46-47		46-47		conohilo-carrizo
48-49		48-49		cuchillo	48-49		48-49		milpa elote
50-51		50-51		rueda	50-51		50-51		cacaxte
52-53		52-53		hama-ca	52-53		52-53		destapador

(Continúa)

Columna	nombrar	columna	reconocer	items	columna	nombrar	columna	reconocer	items
54-55		54-55	vestido	54-55	54-55				pensamientos
56-67		56-57	culebra	56-57	56-57				parecidos
58-59		58-59	Pie-pata	58-59	58-59				campo nario
60-61		60-61	Luna	60-61	60-61				tachuela
62-63		62-63	frasco	62-63	62-63				bisagra
64-65		64-65	jarilla	64-65	64-65				estribo
66-67		66-67	rábano	66-67	66-67				repiso
68-69		68-69	zapote						P=1700

FORMULARIO 242: INFERENCIAS VERBALES (RAZONAMIENTO)

El E lee una frase completa y otra frase incompleta con el objeto de que el niño las relacione e infiera con base en la primera parte, la última palabra de la segunda parte. El test consta de una serie de quince frases en orden de dificultad ascendente, aplicando las nueve primeras a niños de tres y cuatro años y el test completo a los cinco, seis y siete años.

MATERIALES NECESARIOS PARA APLICAR LA PRUEBA

Hoja de registro que contiene 17 oraciones de las cuales dos son ejemplos y 15 son de prueba.

INSTRUCCIONES PARA APLICAR LA PRUEBA

El E se sienta ante la mesa a la derecha del niño e iniciará la prueba diciéndole: "Ahora vamos a jugar un juego en el que tú me vas a platicar y yo voy a preguntarte unas cosas y tú me las vas a contestar, fijate", (el E dirá el primer ejemplo que está en la hoja de respuestas): "Tu mamá cose con aguja corta con.....". Si el niño contesta correctamente, el E lo estimula con un "Muy bien." Si el niño repite lo mismo que el E, éste le dirá: "Yo no quiero que repitas lo mismo, quiero que me contestes." Y se repetirá el primer ejemplo. Si después de preguntar por segunda vez este primer ejemplo el niño no responde o responde incorrectamente, el E dirá: "Tu mamá cose con aguja y corta con tijeras, verdad?"

Al pasar al segundo ejemplo el E debe decir: "Fijate, te voy a preguntar otra." El E dice: "El pájaro vuela, el caballo (corre)." Si el niño contesta correctamente, se le estimula con: "Muy bien" etc., siguiendo el mismo procedimiento del ejemplo A.

Seguidamente continúa con las siguientes items del test. Si durante la aplicación de una item el E percibe que el S no puso atención, no contesta o pregunta, debe repetirse la item por segunda vez. Si el niño de tres y cuatro años demuestra que no entendió las instrucciones dadas al iniciar el test porque falla en dos items consecutivos, el E debe proceder a dar instrucciones y ejemplos por segunda vez.

EVALUACION

Para la evaluación debe dejarse en blanco las casillas de los items no aplicadas (tres y cuatro años).

A. Las respuestas correctas serán valoradas con "01" y las incorrectas con "00". Respuestas correctas y Sinónimos aceptables para cada una de las items:

1. CABEZA: En niños pequeños se acepta "el pelo" o un ademán que señala la cabeza en vez de la respuesta oral.
2. COME, MASCA
3. SENTARSE
4. GRANDE, GRANDOTA, GRANDONA
5. PLUMAS
6. BLANCA
7. DURA
8. EL SOL
9. OIMOS, OYE
10. LATE, LADRA, GUAU, GUAU
11. YEGUA, POTRANCA, CABALLA
12. MENTIROSO, MENTIRA
13. APRENDE, ESTUDIA
14. LISA
14. NOMBRE

INCAP-UCD: PSICOLOGIA INFERENCIAS VERBALES

Examinador _____ Revisor _____

RAZONAMIENTO

Formulario No. 242 Encuesta _____

Columna	Respuesta	I T E M S
1	Ejemplos: 1. Tu mamá cose con aguja, corta con (tijeras)	
	2. El pájaro vuela, el caballo - (corre)	
28-29	Los zapatos se ponen en los pies, el sombrero se pone en	
30-31	El agua se toma, la tortilla se	
32-33	La cama es para acostarse, la silla es para	
34-35	La hormiga es chiquita, la vaca es.....	
36-37	El gato tiene pelos, la gallina tiene.....	
38-39	El café es negro, la leche es.....	
40-41	La masa es suave, la piedra es.....	
42-43	De noche se ve la luna, de día se ve.....	
44-45	Con los ojos vemos, con los oídos.....	
46-47	El gallo canta, el perro.....	
48-49	La hembra del toro es la vaca, la hembra del caballo es.....	
50-51	El niño que come mucho es glotón, el niño que miente mucho es	
52-53	El maestro enseña, el alumno.....	
54-55	La cáscara de la pina es áspera, la cáscara del banano es.....	
56-57	López es un apellido, José es un.....	

FORMULARIO 265: TRAZAR UNA LINEA (DESARROLLO PSICO MOTOR)

En esta prueba se le pide al niño que trace cuatro líneas, las dos primeras sirven para entrenarlo y las otras dos para explorar el grado de impulso motor. El E le demuestra cómo se traza una línea rápida y el S traza la suya. Luego el E pide al niño que trace una línea "despacio" y el S traza una línea, esto le servirá para que establezca una diferencia entre el trazo rápido y el lento. Luego el E pide al niño que trace dos líneas lo más despacio que pueda, indicándole que la segunda línea debe ser trazada más despacio que la primera.

MATERIALES NECESARIOS PARA APLICAR LA PRUEBA

1. Una hoja de papel blanco de 11 plg. de largo por $8\frac{1}{2}$ plg. de ancho.
2. Dos hojas de papel blanco de 11 plg. de largo por $8\frac{1}{2}$ plg. de ancho, que tienen impresas dos "X's". Las "X's" formadas por dos líneas cruzadas de una pulgada cada una, están colocadas en el centro, una arriba y otra abajo, a una distancia de ocho pulgadas entre sí.
3. Dos crayones de cera gruesos: uno color rojo y el otro color azul.

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACION DE LA PRUEBA

Al iniciar la prueba, el E se sienta frente al S y se cerciora de que quede en una posición cómoda. Seguidamente coloca frente a él la hoja de papel en blanco y le dice: "Ahora vamos a jugar de otra cosa. Vamos a hacer unas líneas." El E toma el crayón azul y le dice: "Mira lo que voy a hacer: Voy a hacer una línea muy ligero." Al terminar el trazo le dice: "Ahora quiero que hagas una línea muy ligero," y demostrando al S la forma como debe hacer dicho trazo, hace una línea rápidamente

al lado derecho de la hoja, frente a él, dejando espacio para que el S trace su línea. Le da inmediatamente el crayón rojo y agrega: "Empezá aquí," (señalando la parte superior de la hoja, al lado de la línea que se le muestra). Si el S coge el crayón al revés, se le dice: "No, cógelo así, mira," (colocándoselo en posición correcta). Esta instrucción se repite cada vez que sea necesario. Si el S al empezar a trazar su línea lo hace en dirección horizontal, el E tomándole la mano le dice: "No, para acá, mira," y lleva su mano trazando junto con él la línea en su dirección correcta. Luego agrega: "Ya viste?. Ahora hacé otra línea muy ligero. Empezá aquí," (señalando en la parte superior de la hoja). Esta instrucción debe repetirse una o dos veces hasta que el niño trace su línea en la dirección correcta.

El E le da la vuelta a la hoja y le dice al S: "Mira lo que voy a hacer. Voy a hacer una línea muy despacio." El E comienza a trazar una línea lentamente, al mismo tiempo va diciendo: "Despacio, despacio, muy despacio, lo más despacio que puedo."

Estas instrucciones deben decirse muy despacio, al ritmo en que traza la línea, tratando de que ésta dure de 20 a 25 segundos. Se marca el cronómetro al iniciar la línea para controlar el tiempo que debe durar. El trazo de la línea debe ser continuo evitando hacer en el papel las pausas hechas al pronunciar las instrucciones.

Si cuando el E está trazando la línea lentamente el S no fija su atención en ella, sino que mira la cara del E, se le dice: "Mirá", las veces que sean necesarias. Seguidamente le dice: "Ahora vas a hacer una línea lo más despacio que podás." Se le da el crayón rojo y se agrega: "Empezá aquí," (señalando la parte superior de la hoja de la línea que se le demostró). El tiempo que el S emplea en hacer la línea se marca en décimos de segundo poniendo a funcionar el cronómetro en cuanto el S pone el crayón sobre el papel y parándolo en el momento que lo levanta al terminar.

Si el S al empezar a trazar su línea lo hace en dirección horizon-

tal, el E debe de enseñarle a trazarla en la dirección correcta utilizando el procedimiento indicado anteriormente en el trazo de la línea, ligero, cambiando únicamente la instrucción: muy ligero. Debe decirle: "Ahora hacé otra línea muy despacio." Cada vez que el niño termina un trazo, se registra al lado de cada uno, el tiempo que empleó en hacerlos, el orden y el nombre del niño.

Después que el S traza las líneas de entrenamiento en la dirección correcta, el E coloca frente a él una de las hojas que tiene impresa una "X" y le dice: "Ahora vas a hacer otra línea, de aquí para acá", (señalando las "X"), "lo más despacio que podás."

Se le da el crayón rojo y se agrega: "Empezá aquí", (registrando el tiempo). Si el S al trazar su línea empieza más arriba o más abajo de la "X", debe dejarse así como también si termina antes de llegar a la "X" de abajo o se pasa de ella. Lo importante es que el E marque el tiempo desde el momento en que el niño inicia el trazo, hasta que termina. Seguidamente el E coloca frente al niño la otra hoja de papel con la "X" y le dice: "Ahora vas a hacer otra línea, de aquí para acá," - (señalando las "X's")

Al mismo tiempo que señala con el dedo, lentamente la dirección de la línea de una a otra "X", le dice: "Pero lo vas a hacer despacio, despacio, despacio, muy despacio." Al terminar de señalarle agrega: "Más despacio que la otra que hiciste." "Empezá aquí," (señalando las "X's" de arriba y registrando el tiempo).

Al terminar la prueba se le dice: "Muy bien. Ya terminamos."

NOTA: Cada vez que el S traza sus líneas, el E debe sujetar con la mano derecha la esquina superior de las hojas y con la

mano izquierda debe manejar el cronómetro. Es importante que el E al marcar el tiempo mantenga el cronómetro alejado de la hoja en que el niño hace sus trazos para evitar que éste perciba el sonido.

EVALUACION

1. Cada vez que el niño termina un trazo se registra al lado de cada uno, el tiempo que empleó en hacerlo, el orden y el nombre del niño.
2. Se mide con el curvímeter la longitud de cada línea y se anota el resultado en la hoja en que se trazaron las líneas. En la longitud se tomó el número que queda a la mitad del centímetro más cercano y el tiempo se registra en décimos de segundo.
3. Se anota en la columna de respuestas de la hoja de registro el tiempo y la longitud para cada línea.

Examinador _____ Revisor _____

DESARROLLO PSICOMOTOR

Formulario No. 265 Encuesta _____

Columna	Respuesta
	1
28-30	Tiempo 1a.
31-32	Longitud 1a.
33-35	Tiempo 2a.
36-37	Longitud 2a.
38-40	Tiempo 3a.
41-42	Longitud 3a.

P-1702 a

FORMULARIO 221-222: MEMORIA DE DIGITOS (MEMORIA)

La prueba consiste en 26 series de números que aumentan progresivamente su longitud, desde un mínimo de dos hasta un máximo de ocho dígitos, presentando las series en forma graduada de acuerdo a la edad del niño. Se le dice al niño que repita series de dígitos que el E le lee en voz alta una sola vez.

MATERIALES PARA APLICAR LA PRUEBA

Una hoja de registro (221) y una de análisis (222)

INSTRUCCIONES DE APLICACION

Para la aplicación de la prueba, el E debe tomar en cuenta lo siguiente:

1. Los números de cada serie deben leerse en voz alta a una velocidad de dos dígitos por segundo.
2. En todos los grupos se deben iniciar los tests con los ejemplos "A" y "B".
3. Con los niños de 5-7 años, después de los dos ejemplos, se debe proseguir con las series de tres dígitos. Si se equivocan en dos series de tres dígitos, se regresa a la serie de dos dígitos y se continúa la prueba hasta que el S alcance el criterio de sus pensión.

En esta prueba, el S debe sentarse frente al E quien le dice:

"Ahora vamos a jugar de otra cosa". "Fíjate bien". "Te voy a decir unos números y cuando yo termine los vas a decir tu." "Pero los dices hasta que yo termine." "Fíjate bien". El E lee en voz alta el Ejemplo "A": "Decí B", si el sujeto responde correctamente se le estimula diciéndole: "Muy bien", leyendo después el

ejemplo "B".

Si el S repite los dígitos al mismo tiempo que el E, se le dice: - "Espérate, primero los voy a decir yo y hasta que yo termine los vas a decir tu." (Leyendo la serie siguiente). Después de los -- ejemplos, el E debe iniciar la prueba diciendo: "Fíjate bien", - "decí", en cada serie de dígitos.

CRITERIOS DE SUSPENSION

Para suspender la prueba el E toma en cuenta los siguientes criterios:

1. En los niños de 3 y 4 años se suspende la prueba si no dice los dos ejemplos o se niega a hablar
2. Si los niños de 3 a 7 años fallan en tres series de dígitos consecutivos, se suspende la prueba.

EVALUACION

1. En el formulario 221, en la columna "Respuestas", (lado derecho de la hoja de registro), el E anota los números en el orden en que el S los va diciendo. En la columna "Respuestas", el E anota el punteo total que el S obtuvo en cada serie.
2. En la columna de Evaluación, bajo "Número", se anota el número de dígitos que el S dijo correctamente y en "Orden", un punto adicional a "0" si fue repetido en su orden correcto o no.
3. En el formulario 222, en las columnas correspondientes, se anotan las omisiones, intromisiones y transposiciones cometidas por el niño en las series de dígitos que fueron presentados.
4. En Amplitud Máxima (7) se anota el número total de dígitos que el niño dijo en la última serie correcta y en Items Aplicados (8), el número de dígitos aplicados al niño.

INCAP-DDH: PSICOLOGIA

DIGITOS

Examinador _____ Revisor _____

MEMORIA

Formulario No. 221 Encuesta _____

Columna	Respuesta	Series	Respuestas	Evaluación
	1	Ejemplos: A - B B -4-7		número orden
28-29		1 - 2		
30-31		5 - 3		
32-33		9 - 6		
34-35		7 - 4		
36-37		5 - 2 - 1		
38-39		6 - 8 - 9		
40-41		9 - 7 - 6		
42-43		5 - 7 - 9		
44-45		4 - 1 - 2 - 9		
46-47		6 - 3 - 8 - 1		
48-49		5 - 7 - 4 - 8		
50-51		7 - 3 - 5 - 8		
52-53		2 - 5 - 4 - 9 - 1		
54-55		4 - 5 - 9 - 1 - 6		
56-57		7 - 3 - 8 - 5 - 9		
58-59		6 - 1 - 5 - 3 - 7		
60-61		9-1-7-5-3-2		
62-63		8-9-6-4-3-7		
64-65		6-3-9-7-2-5		
66-67		4-9-2-8-7-3		
68-69		3-8-9-1-7-5-2		
70-71		6-4-5-7-8-3-1		

(Continúa)

Columna	Respuesta	Series	Respuestas	Evaluación
	2			
28-29		5-2-1-8-6-9-3		
30-31		1-6-2-5-9-4-7-3		
32-33		8-2-9-4-7-5-3-1		
34-35		7-3-1-5-9-6-4-2		

500 c. 1/XII/70

P-1700k

INCAP-UCD: PSICOLOGIA

DIGITOS ANALISIS

Examinador _____ Revisor _____

Formulario No. 222 Encuesta _____

Columna	omisión	columna	Intrromisión	columna	Transp.	columna	Amp. Max.
	1		3		5		7
28-29		28-29		28-29		28-29	
30-31		30-31		30-31		columna lt. Ap.	
32-33		32-33		32-33			8
34-35		34-35		34-35		28-29	
36-37		36-37		36-37			
38-39		38-39		38-39			
40-41		40-41		40-41			
42-43		42-43		42-43			
44-45		44-45		44-45			
46-47		46-47		46-47			

(Continúa)

Columna	omisión	columna	Intrromisión	columna	Transp.	columna	Amp. Max.
48-49		48-49		48-49			
50-51		50-51		50-51			
52-53		52-53		52-53			
54-55		54-55		54-55			
56-57		56-57		56-57			
58-59		58-59		58-59			
60-61		60-61		60-61			
62-63		62-63		62-63			
64-65		64-65		64-65			

FORMULARIO 225-226: MEMORIA DE ORACIONES (MEMORIA)

La prueba consiste en 26 oraciones que aumentan progresivamente su longitud, desde la primera item formada por dos palabras disflabas y la última formada por catorce palabras disflabas. Se le dice al niño que repita las oraciones que el E le lee en voz alta, una sola vez.

MATERIALES PARA APLICAR LA PRUEBA

Una hoja de registro (225) y una de análisis (226).

INSTRUCCIONES DE APLICACION

Para la aplicación de la prueba, el E debe tomar en cuenta lo siguiente:

1. Que las oraciones deben leerse en voz alta a una velocidad de dos palabras por segundo.
2. En todos los grupos de edad se debe iniciar la prueba con los ejemplos "A" y "B".

En esta prueba el niño debe sentarse frente al E quien le dice:

"Ahora vamos a jugar otro juego". "Te voy a decir unas - palabras y cuando yo termine las vas a decir tu." "Pero - las decís hasta que yo termine". "Fijate bien". "Decí pollo." Si el niño no contesta, el E dirá: "Decí lo que yo - digo." "Pollo." Si responde correctamente, se le estimula diciéndole: "Muy bien", leyendo después el ejemplo - "B".

Si el S repite las palabras al mismo tiempo que el E, se le dice: "Espérate, primero las voy a decir yo y hasta que - yo termine las vas a decir tu", (leyendo la oración siguiente).

Después de los ejemplos, el E debe iniciar la prueba diciendo: "Fijate bien". "decí,....." en cada una de las -- oraciones.

CRITERIOS DE SUSPENSION

Para suspender la prueba, el E toma en cuenta los siguientes criterios:

1. En los niños de 3 años se suspende la prueba si no dice los dos ejemplos o se niega a hablar.
2. Si los niños de 3 a 7 años fallan en tres oraciones consecutivas, se suspende la prueba.

EVALUACION

1. En el formulario 225, el E subraya las palabras que el niño va diciendo correctamente anota las que el niño agrega a la oración y tacha las que el niño no recordó. En la columna "No" se anota el número de palabras que el niño recuerda correctamente (un punto por cada palabra correcta), y en la columna - "Crd." se anota un punto si la oración está completa y correcta y cero si es incorrecta.
2. En la columna "Respuesta" (1), el E anota el punteo total que el S obtuvo en cada una de las oraciones aplicadas.
3. En el formulario 226, en las columnas correspondientes, se -- anotan las omisiones, intromisiones y transposiciones cometidas por el niño en cada una de las oraciones que le fueron -- aplicadas.
4. En "Máximo Correcto" (7), se anota el número total de palabras que el niño dijo en la última oración correcta, y en -- "Items Aplicados" (It.Ap.), el número total de oraciones aplicadas al niño.

INCAP-UCD: PSICOLOGIA

ORACIONES

Examinador _____ Revisor _____

MEMORIA

Formulario No. 225 Encuesta _____

Columna	Respuesta	ORACIONES	No.	Crd.
	1	Ejemplos: Nene Pollo		

28-29	mamá habla
30-31	Ellos juegan
32-33	Esos niños corren
34-35	Pedro corta flores
36-37	Papá llegó tarde ayer
38-39	Nuestra casa está nueva
40-41	Esos pollos comen mucho maíz
42-43	José tiene una vaca negra
44-45	Cuando llueve mucho crece buena milpa
46-47	Estos niños vienen para jugar cinco
48-49	Esta pila grande tiene sólo agua sucia
50-51	Ponga unas lindas flores sobre esta mesa
52-53	Nuestros chuchos grandes muerden duro cuando están bravos
54-55	Aquel niño hizo fiesta por que cumplió 7 años

(Continúa)

Columna	Respuesta	ORACIONES	No.	Crd.
56-57		Esos hombres fuertes hacen una alta pared blanca allá		
58-59		Tengo aquí cuatro fichas para comprar esos ricos dulces		
60-61		Cuando ellos andan sobre este monte casi siempre vienen sucios		
62-63		Toda esa ropa blanca está limpia porque mamá lavó ayer		

INCAP-UCD: PSICOLOGIA

ORACIONES

Examinador _____ Revisor _____

Formulario No. 226 Encuesta _____

Columna	omisión	columna	Intromisión	columna	Transp.	columna	máximo
na		na	sión	na		na	correcto
	1		3		5		7
28-29		28-29		28-29		28-29	
30-31		30-31		30-31		columna	lt. Ap.
32-33		32-33		32-33			0
34-35		34-35		34-35		28-29	
36-37		36-37		36-37			
38-39		38-39		38-39			
40-41		40-41		40-41			

(Continúa)

Columna	omisión	columna	Intromisión	columna	Transp.	columna	máximo
na		na	sión	na		na	correcto
42-43		42-43		42-43			
44-45		44-45		44-45			
46-47		46-47		46-47			
48-49		48-49		48-49			
50-51		50-51		50-51			
52-53		52-53		52-53			
54-55		54-55		54-55			
56-57		56-57		56-57			
58-59		58-59		58-59			
60-61		60-61		60-61			
62-63		62-63		62-63			

Además a cada niño se le pasó una ENCUESTA, la que persigue tener una idea de la relación cronológica del desarrollo psicomotor, un escueto inventario de su ambiente familiar y una evaluación de la estimulación que recibe en su hogar, (estimulación psicológica)- que a continuación se presenta.

E N C U E S T A

NOMBRE: _____

DESARROLLO PSICOMOTOR

- 1 - Edad a la que sonrió
- 2 - Edad a la que sostuvo la cabeza
- 3 - Edad a la que se dió vuelta
- 4 - Edad a la que se sentó
- 5 - Edad a la que se paró
- 6 - Edad a la que caminó

- 7 - Edad a la que controló esfínteres.
- 8 - Edad a la que habló las primeras palabras.
- 9 - Edad a la que habló correcto.

AMBIENTE FAMILIAR:

- 1 - Ingresos económicos mensuales
- 2 - Número de miembros que forman la familia.
- 3 - Vivienda.

- a - material de construcción
- b - fuente del agua
- c - depósito de excretas
- d - número de cuartos
- e - número de camas
- f - energía eléctrica

- 4 - Grado de escolaridad de los padres
- 5 - Hay irresponsabilidad paterna:

- a - alcoholismo
- b - drogadicción
- c - otros....(jugador, abandono del hogar, etc.)

- 6 - Es la familia una unidad INTACTA-FUERTE y RAZONABLE - MENTE SEGURA.
- 7 - Conoce la familia los recursos que son accesibles en la comunidad (guarderías, centro de salud, etc.)
- 8 - Utiliza la familia dichos recursos.

ESTIMULACION:

- 1 - Está el niño provisto de satisfactores para sus necesidades -- básicas:

- a - nutrición adecuada
- b - protección adecuada

- 2 - Le proporciona la familia al niño estímulos ADECUADOS - para su desarrollo psicológico.
- 3 - Recibe el niño AFECTO-CARICIAS Y ADECUADA MANIPULACION.
- 4 - DISFRUTAN LOS PADRES Y ADULTOS de la familia con el niño.
- 5 - Relacionan al niño con otros niños.
- 6 - Conocen los padres las HABILIDADES APROPIADAS, para las diferentes edades del niño.
- 7 - Recibió el niño LACTANCIA MATERNA cuánto tiempo.
- 8 - Método usado para castigar al niño cuando hace algo incorrecto.
 - a - Llamarla la atención apelando a su razón
 - b - Insultarlo
 - c - Vapulearlo
- 9 - Es el niño producto de embarazo deseado.

TABLA No. 1 FIGURAS INCLUIDAS (PERCEPCION)

	Figuras incluidas I				Figuras Incluidas II			
	Prueba 1		Prueba 2		Prueba 1		Prueba 2	
	Pros.	%	Tiempo	%	Pros.	%	Tiempo	%
Grupo Control	17.9	97	4. seg.	78.3	9.4	10.1 se.	11.9	99
Grupo experi- mental	16.5	91	5.7 seg.	39.1	4.7	10.6 se.	9.4	78.3

TABLA No. 2 NOMBRAR Y RECONOCER (Lenguaje y Estimulación)

	NOMBRO	%	RECONOCIO	%
Grupo Control	19.8	48.3	38.2	93.1
Grupo Experi- mental	18.2	24.9	31.9	77.8

TABLA No. 3 INFERENCIAS VERBALES (RAZONAMIENTO)

	Puntos	%
Grupo Control	5.2	52
Grupo Experimental	2.7	27

TABLA No. 4 TRAZAR UNA LINEA (DESARROLLO PSICOMOTOR)

	Velocidad 1	Velocidad 2	Velocidad 3
Grupo Control	4.1 cm/seg.	3.0 cm/seg.	2.3 cm/seg.
Grupo Experimental	4.9 cm/seg.	4.7 cm/seg.	3.7 cm/seg.

TABLA No. 5 MEMORIA DE DIGITOS (MEMORIA)

	Ptos.	amplitud máxima	items aplicados	omisiones	intrusiones	Transposiciones
Grupo Control	37.8	3.4	11.4	4.2	2.1	.75
Grupo experimental	30.7	3.1	9.8	3.8	1.2	1.5

TABLA No. 6 MEMORIA DE ORACIONES (MEMORIA)

	Ptos.	amplitud máxima	items aplicados	omisiones	Intrusiones	Transposiciones
Grupo control	52	5.2	11.2	6.4	2.5	.80
Grupo Experimental	39.4	4.4	9.6	6.9	1.5	.25

TABLA No. 7

		Grupo de N. Sano	N. DPE	TOTAL
Ingresos Mensuales	Menos de Q. 50.00	5%	20%	25%
	Menos de 100.00	20%	30%	50%
Ingresos Mensuales	Menos de 150.00	15%	00%	15%
	Menos de 200.00	5%	00%	5%
	Menos de 300.00	5%	00%	5%
	Total.....	50%	50%	100%

Número de miembros por familia.....

Menos de 5	32.5%	20%	52.5%
Menos de 10	17.5%	30%	47.5%
Total.....	50.0%	50%	100.0%

Número de habitaciones ocupadas por familia.....

1 cuarto	35.0%	40.0%	75.0%
2 cuartos	15.0%	10.0%	25.0%
Total.....	50.0%	50.0%	100.0%

Tiene agua potable.....	si	40.0%	30.0%	70.0%
	no	10.0%	20.0%	30.0%
	total	50.0%	50.0%	100.0%
Tiene depósito de excretas	si	45 %	32.5%	77.5%
	no	5 %	17.5%	22.5%
	total	50 %	50.0%	100.0%
Tiene energía eléctrica	si	47.5%	27.5%	75.0%
	no	2.5%	22.5%	25.0%
	total	50.0%	50.0%	100.0%
Tipo de Albergue....	adecuado	40.0%	27.5%	67.5%
	inadecuado (champa)	10.0%	22.5%	32.5%
	Total.....	50.0%	50.0%	100.0%
Irresponsabilidad paterna con hogar desintegrado...		20.0%	27.5%	47.5%
Alcoholismo.....		17.5%	25.0%	42.5%
Escolaridad de los padres.....	ninguna	2.5%	17.5%	20.0%
	primaria.....	22.5%	32.5%	55.0%
	Primaria completa	17.5%	00 %	17.5%
	Secundaria parcial	5.0%	00 %	5.0%
	Universidad:	2.5%	00 %	2.5%
	Total.....	50.0%	50.0%	100.0%
Nutrición adecuada.....		50.0%	00.0%	50.0%

Nutrición inadecuada.....	00.0%	50.0%	50.0%
Protección adecuada.....	42.5%	12.5%	55.0%
Protección inadecuada.....	7.5%	37.5%	45.0%
Total.....	50.0%	50.0%	100.0%
Estimulación adecuada.....	7.5%	00,0%	7.5%
Estimulación inadecuada....	42.5%	50,0%	92.5%
Total.....	50,0%	50,0%	100,0%
No recibe afecto adecuado.	7.5%	15.0%	22.5%
No disfrutan con el niño....	2.5%	2.5%	5.0%
No conocen las habilidades apropiadas para las diferentes edades de los niños.....	50,0%	50,0%	100.00%
Métodos usados para corregir al niño:			
Llamarle la atención.....	7.5%	00.0%	7.5%
Insultos y bapuleo.....	42.5%	50,0%	92.5%
Total.....	50.0%	50.0%	100.0%
Lactancia materna:			
si.....	27.5%	45.0%	72.5%
no.....	22.5%	5.0%	27.5%
Total....	50.0%	50.0%	100.0%
Recibieron lactancia materna			
Menos de 3 m.	2.5%	7.5%	10.0%
Menos de 6 m.	7.5%	5.0%	12.5%
1 año	12.5%	10.0%	22.5%
más de 1 a.	5.0%	22.5%	27.5%
Total.....	27.5%	45.0%	72.5%

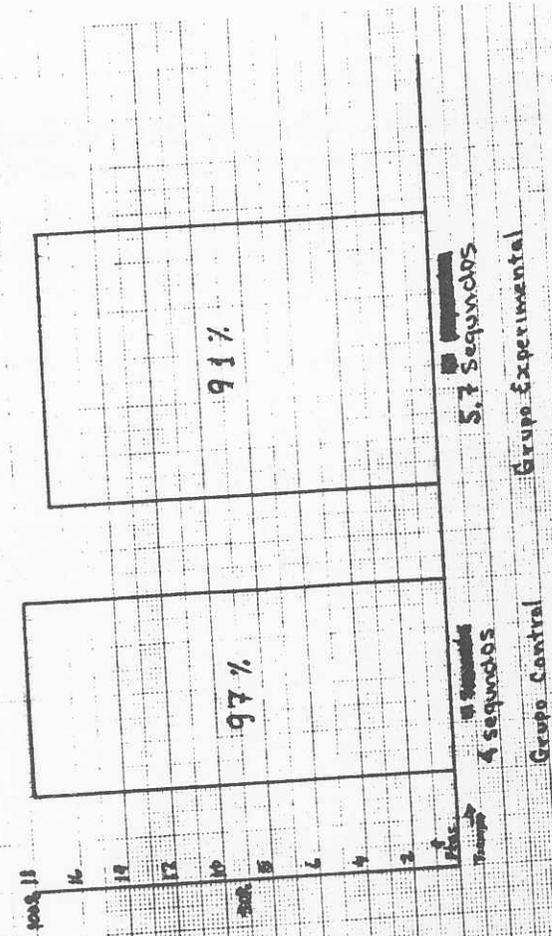
NOTA:

No se tabuló los datos correspondientes al desarrollo Psicomotor de los niños porque éstos están dentro de los límites de la normalidad.

PERCEPCIÓN

Gráfica # 1

Figuras Incluidas I



Figuras Incluidas II

Primer Prueba

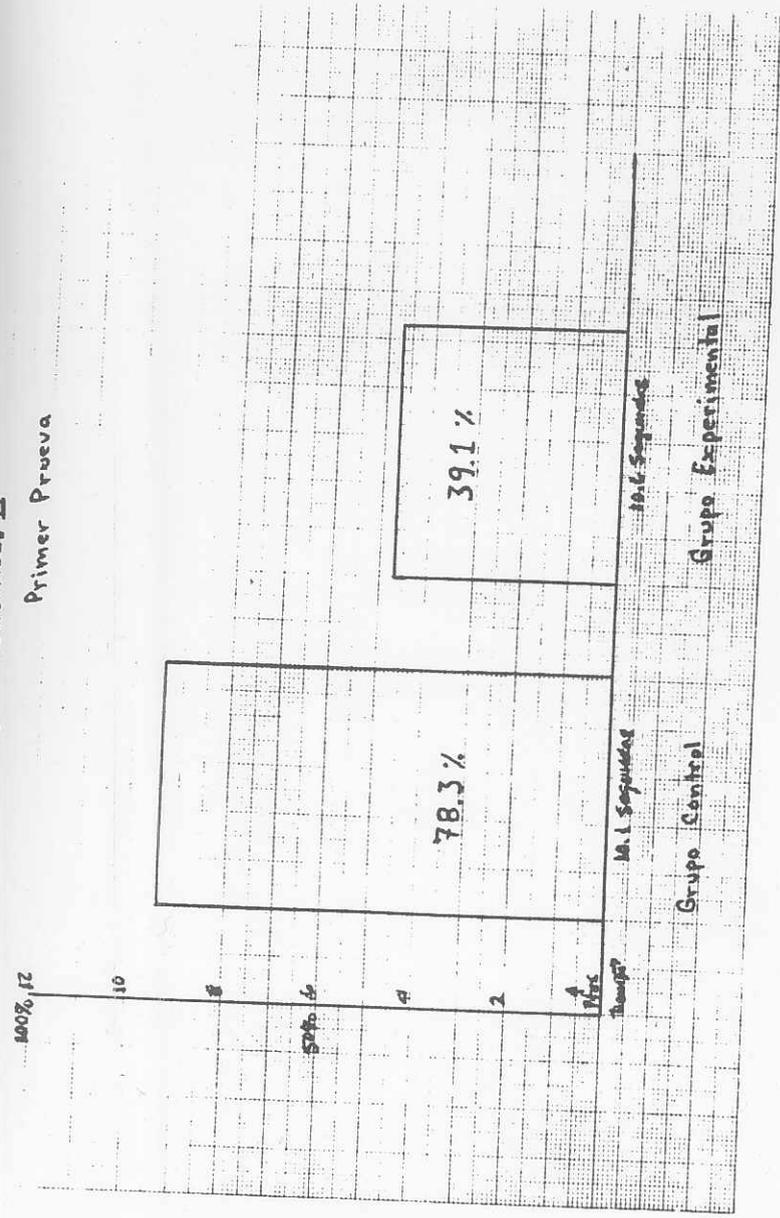
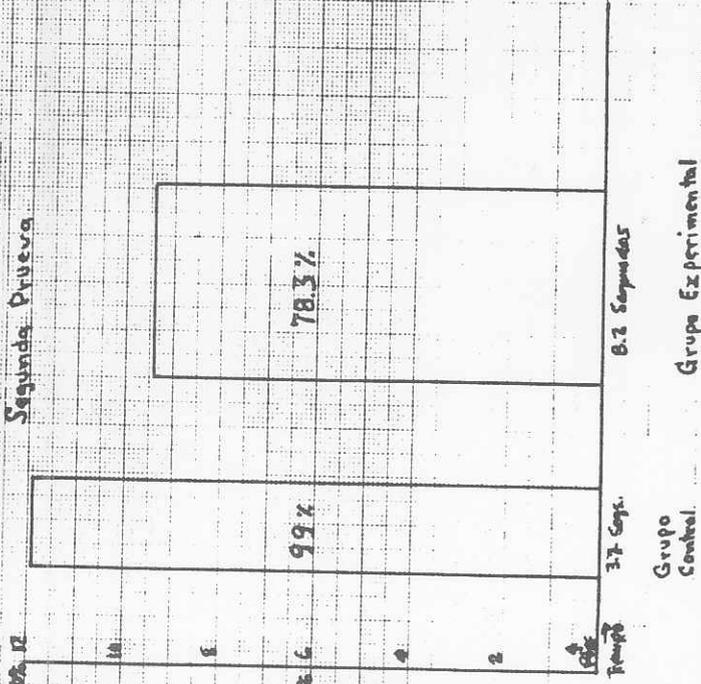
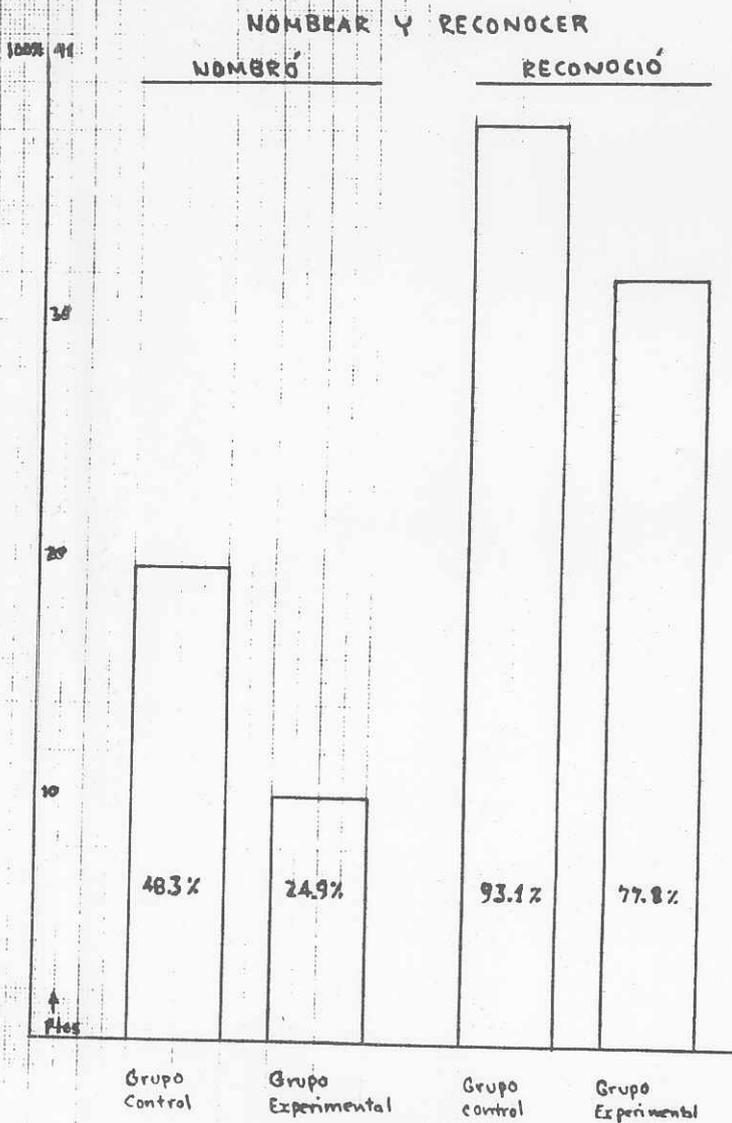


Gráfico # 2

Gráfica # 3
Figuras Incluidas II
Segunda Prueba

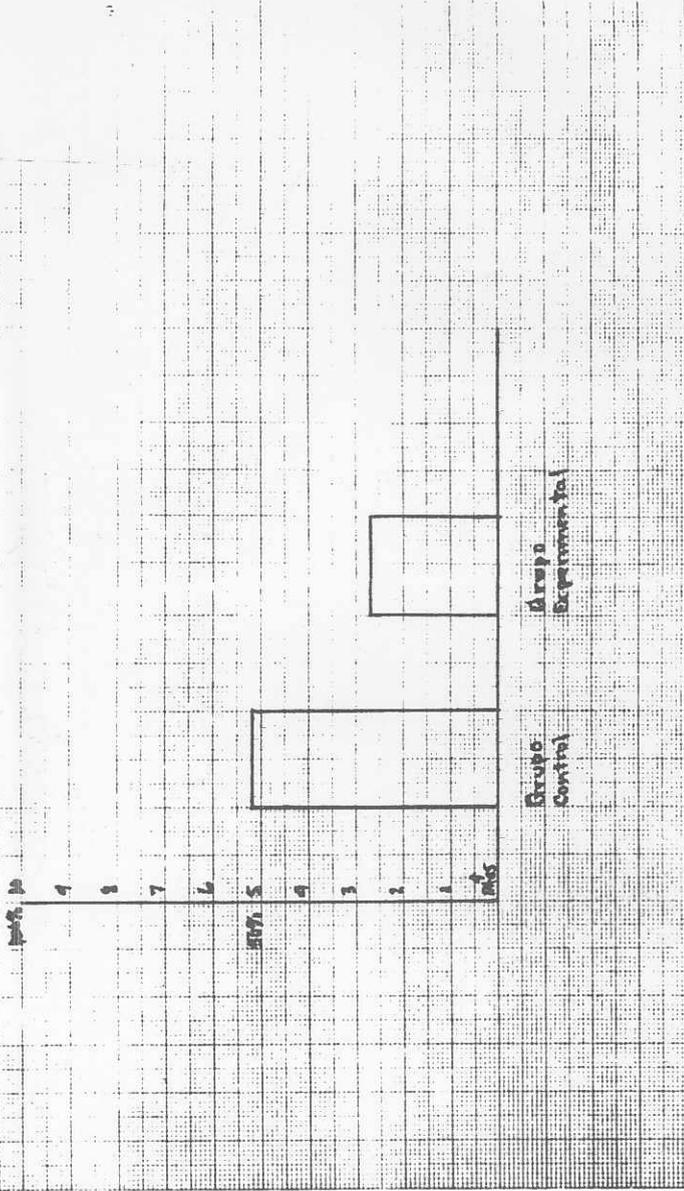


Gráfica # 4



Gráfica # 5

Inferencias Verbales



TRAZAR UNA LINEA

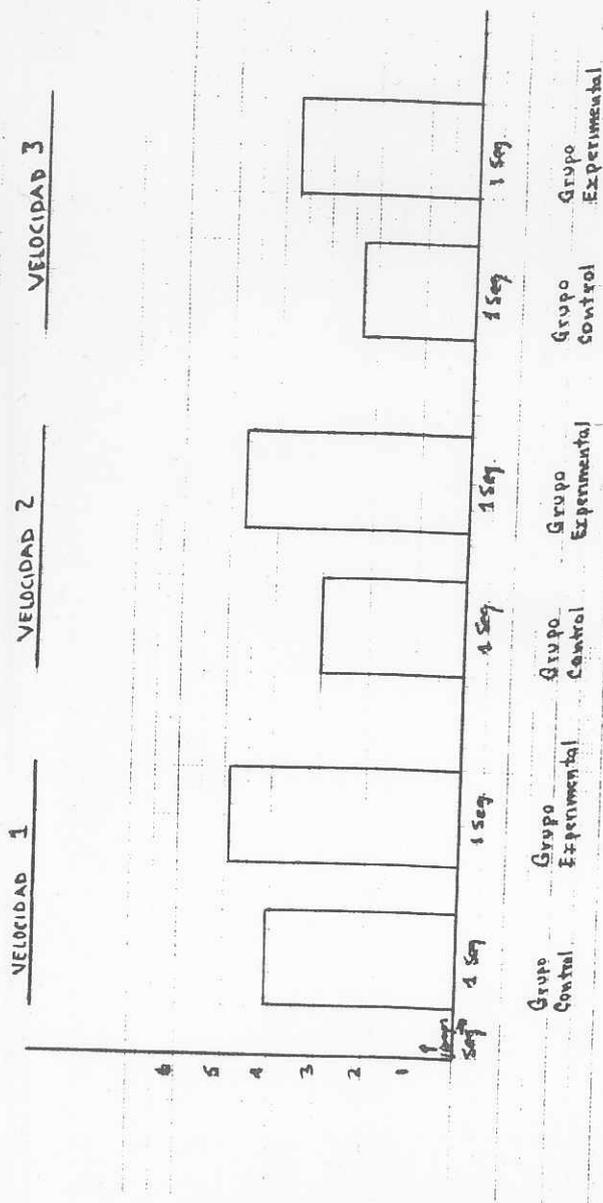
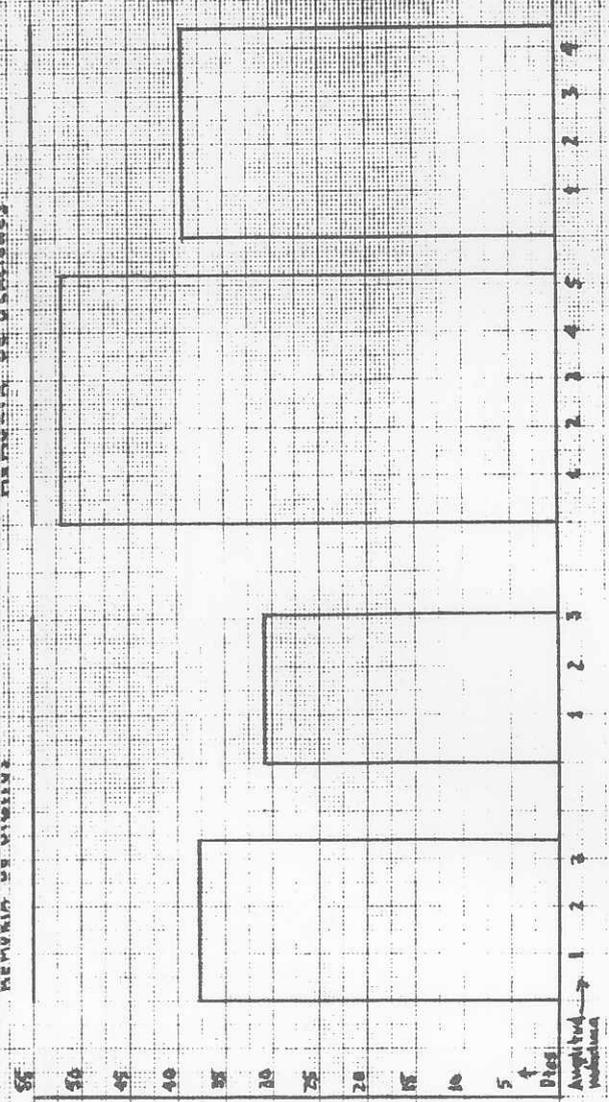


Gráfico N.º 7

MEMORIA

MEMORIA DE DATOS

MEMORIA DE OPERACIONES



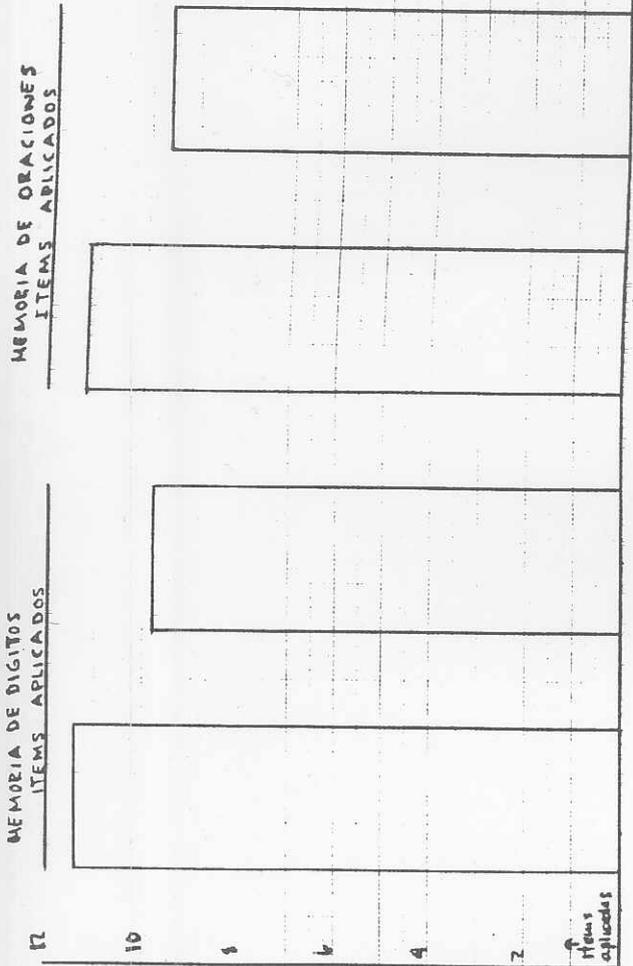
Grupo Control

Grupo Experimental

Grupo Control

Grupo Experimental

Gráfica 8



MEMORIA DE DIGITOS
ITEMS APLICADOS

MEMORIA DE ORACIONES
ITEMS APLICADOS

Grupo Control

Grupo Experimental

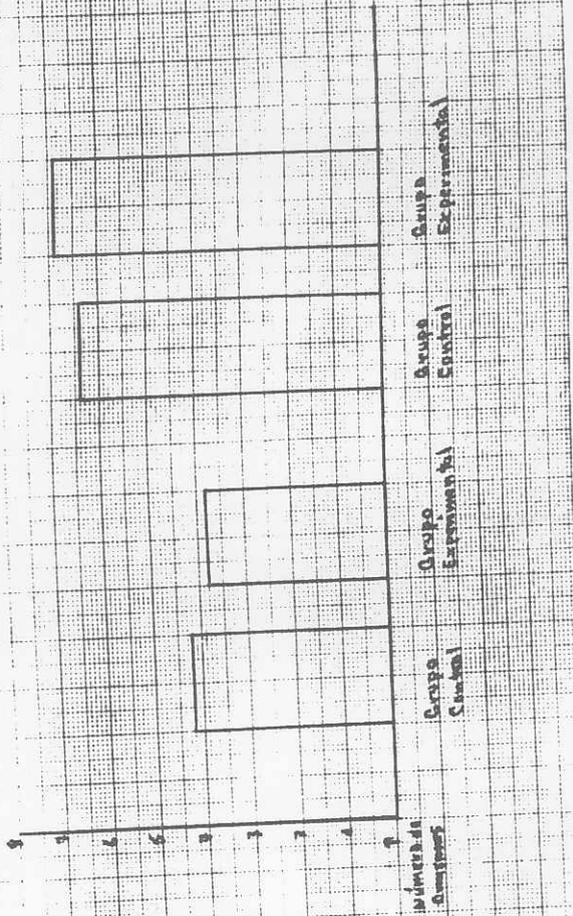
Grupo Control

Grupo Experimental

Gráfica N.º 9

MEMORIA DE DECISIONES
OMISIONES

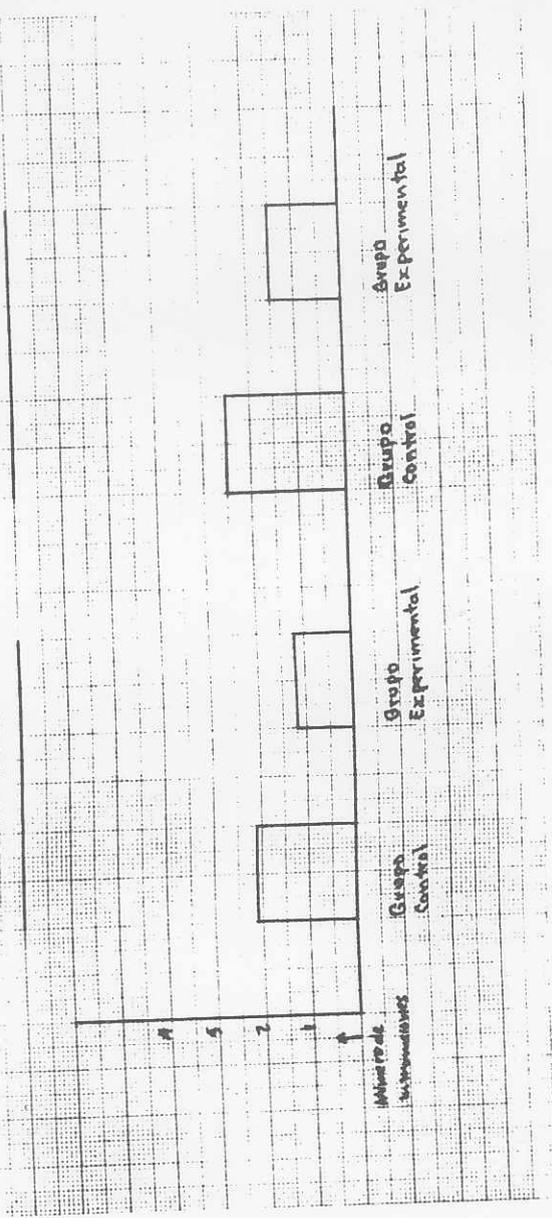
MEMORIA DE DIGITOS
OMISIONES



Gráfica # 30

MEMORIA DE ORACIONES
INTRUSIONES

MEMORIA DE DIGITOS
INTRUSIONES



Gráfica # 11

MEMORIA DE DIGITOS
TRANSPOSICIONES

5
4
3
2
1
↑
Memoria Transposiciones



DISCUSION

Una de las principales motivaciones para efectuar el presente trabajo fue la pregunta siguiente:

Tienen los niños guatemaltecos un medio adecuado para su buen desarrollo psíquico, cognocitivo y moral?

Cuándo el niño inicia su enfrentamiento con la vida cuenta con suficientes y adecuados elementos, tales como un buen estado de salud, alimentación, responsabilidad, capacidad para dar efecto y un buen deseo por querer llegar a ser útil a la Sociedad, y capaz de respetar sus normas?

Dentro del contexto de la investigación efectuada encontré muchas cosas que son bastante alarmantes, las cuales son las condiciones tan miserables en que viven la mayoría de los niños guatemaltecos como puede verse en la tabla # 7 ya que un 75% de las familias estudiadas tienen un ingreso menor de Q 100.00 al mes, y entre dicho 75% hay 3 familias cuyo promedio de ingresos al mes es de Q.15.00, también es notorio el hacinamiento en que viven ya que el 75% también vive en un solo ambiente (1 habitación) del cual el 32% vive en una champa hecha con materiales de desecho, siendo un 52.5% de las familias formadas por un promedio de 5 miembros y el 47.5% por un promedio de más de 5 miembros, y el 30% carece de agua potable, y no cuenta con técnicas adecuadas para recolectar y almacenar el preciado líquido, un 22.5% carece de depósito de excretas, un 25% carece de energía eléctrica.

Como podemos notar dentro de estas extremas condiciones de pobreza es claro que la mayoría de niños Guatemaltecos viven en un ambiente no digno para el desarrollo y crecimiento de cualquier ser inteligente, además a estas condiciones de vida viene agregarse la elevada irresponsabilidad paterna, la que se presenta en un 47.5% de las familias estudiadas.

Infortunadamente las familias pobres son las más atacadas y afectadas por el proceso de la inflación económica pues el promedio de miembros de las familias no pueden satisfacer sus necesidades básicas por los escasos recursos económicos, y como el costo de la vida continúa aumentando cada vez adquieren menos satisfactores.

Y las autoridades respectivas han manejado dicho proceso inflacionario en una forma totalmente errada, pues no han ideado alternativas eficaces que vengan a beneficiar al pueblo, amortiguando el proceso inflacionario y como consecuencia lógica, cada vez está sumiéndose más y más, dentro de la pobreza y la marginación.

Por otra parte si analizamos los recursos educativos de las familias estudiadas podemos notar que el 20% de padres no recibieron ninguna educación, y que tan solo un 55% cursó parcialmente la escuela primaria, lo que nos lleva al por qué el 45% de niños del estudio no reciben una adecuada protección por parte de sus padres y lo peor de todo es que el 92.5% no reciben una estimulación adecuada, y que un igual porcentaje de los padres de familia piensan que los insultos y la fuerza son los mejores medios para la educación y corrección de los niños.

Lo expuesto anteriormente nos explica que los niños guatemaltecos crecen en su mayoría en un medio social, educativo y económico completamente negativo, pues la verdad es que dicho medio es incapaz de aportar al niño valores morales, alimentación, protección, estimulación y afecto necesario para garantizar un crecimiento y desarrollo dignos para cualquier ser inteligente, por lo carente de adecuados valores morales del medio el niño no crece con el deseo de ser parte útil de la sociedad, sino que crece con resentimientos secundarios a la extrema pobreza, y marginación en que vive y que no le dan la oportunidad de triunfar en la vida, y que después puede canalizar mediante

actividades delictivas y violaciones a las normas de la sociedad, que así lo ha hecho; por otra parte al analizar el rendimiento en las pruebas de inteligencia de los grupos estudiados (grupo experimental formado por niños con DPE en fase de recuperación; y grupo control formado por niños sanos), notamos que a pesar de que las pruebas fueron elaboradas y adaptadas para niños Guatemaltecos el rendimiento en dichas pruebas no fue satisfactorio para ambos grupos, ya que solo en una prueba el punteo fue satisfactorio.

En prueba de percepción para niños de 3 años (incluidas I) el grupo control logró el 97% de rendimiento y el experimental un 91%; pero en las pruebas de percepción para cuatro años (incluidas II) el grupo control rindió 78.3% y el grupo experimental logró apenas un 39.1% en la primera prueba, ya que en la segunda subieron el control a 99% y el Experimental a 78.3%.

El rendimiento dentro de las pruebas de razonamiento (inferencias verbales) fue bastante baja en los 2 grupos, pues el grupo llegó a 52%, mientras que el grupo experimental apenas logró un 27%.

El área del lenguaje y la estimulación, que evalúa la prueba de nombrar y reconocer, vemos que está bastante comprometida en los dos grupos, pues en la primera prueba encontramos que el grupo control llegó solo a un 48.3% y el grupo experimental a un 24.9% y en la segunda prueba de ésta, hubo un rendimiento adecuado, pues el grupo control subió a 93% de rendimiento y el experimental a 77.8%.

En el área de la memoria solamente establecemos una relación comparativa con las pruebas realizadas; en memoria de dígitos los niños del grupo experimental llegaron a puntuar 20% menos que el grupo control, lo cual es significativo, y en memoria de oraciones dicha diferencia se amplió hasta un 24% menos de ren-

dimiento que el grupo control.

Respecto al desarrollo psicomotor podemos notar que el grupo control tiene un mejor desarrollo de éste, pues logró una velocidad menor que el grupo experimental en la prueba de trazar una línea.

En base a dicho rendimiento en las pruebas de inteligencia podemos concluir que ambos grupos viven en privación socio cultural y que dicha estimulación es determinante para el adecuado desarrollo psicológico, cognocitivo y moral del niño; ya que los estímulos vienen a ser como el alimento necesario para dicho desarrollo.

Además podemos notar que las áreas más afectadas en los grupos estudiados son el lenguaje, el razonamiento y la percepción; y que el grupo experimental presenta además un retraso en su desarrollo psicomotor y de la memoria.

Otro aspecto importante es que los niños del grupo experimental tuvieron un período de reacción más lento, pues su promedio de tiempo en todas las pruebas fue mayor; también quiero hacer notar que el grupo de niños de 3 a 4 años es un grupo bastante difícil de trabajar, ya que cuesta hacer un report rápido y adecuado, para poder proceder de paso de las pruebas de inteligencia.

Por otra parte una de las dificultades más grandes que tuve fue la de tratar de que cada grupo fuese lo más homogéneo posible, porque en los Centros de Recuperación nutricional que colaboraron conmigo para efectuar el estudio encontré niños con retrasos bastante severos, secundarios a la enorme privación sociocultural y de afecto en que viven, ya que tenían más de 3 meses, de estar hospitalizados, algunos hasta más de 1 año de hospitalización, y ya habían sido casi olvidados por sus familiares; dejó claro que estos niños no los incluí en el estudio por tener ya-

la condición patológica del síndrome de hospitalismo.

Por otra parte la única variable observada en los grupos de niños fue que el grupo experimental estaba hospitalizado y solo tenía contacto dos veces a la semana con su familia y el grupo control pasaba todo el día en la casa del niño y todas las noches estaba con sus padres.

Tomando en base los resultados del estudio, la hipótesis planteada es RECHAZADA, porque la privación nutricional y socio cultural sí alteran el desarrollo mental del niño, produciendo retraso mental, y los mecanismos que pueden explicar la fisiopatología de dicho problema son:

- a - La DPE durante las etapas críticas del crecimiento cerebral puede dar daño neurológico permanente.
- b - Los niños desnutridos tienen un rango restringido de experiencias, secundario a su enfermedad y a reducidos niveles de energía disponible, y de actividad.
- c - El medio de-privado de estímulos socio-culturales, afecta tanto al niño sin DPE como al que la padece, pues reduce las experiencias necesarias para el desarrollo mental y psicológico.

Lo anterior demuestra que todo niño pobre por las características del medio en que se desenvuelve está en un ALTO RIESGO DE RETARDO MENTAL AMBIENTAL. (Por privación nutricional y socio cultural)

Infortunadamente las autoridades respectivas a intervenir en este grave fenómeno social, lamentablemente no tienen conciencia de la magnitud de este problema, ni de su trascendencia; y es pero que el presente trabajo no sea para quedar descansando dentro de una librería o archivo, sino que sea un estímulo efectivo --

que hace falta crear dentro de nuestras autoridades, para que se comience un programa adecuado y efectivo para proteger a los hombres que serán los dueños de nuestra Patria en el futuro y que son todos los niños Guatemaltecos, para que crezcan y se desarrollen en un medio adecuado y digno para cualquier ser pensante, y para que puedan llegar a ser miembros útiles a nuestra sociedad.

CONCLUSIONES

- 1 - LA HIPOTESIS PLANTEADA ES RECHAZADA, porque "LA PRIVACION NUTRICIONAL Y SOCIO CULTURAL SI ALTERAN EL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO PRODUCIENDO RETRASO MENTAL.
- 2 - Existe una relación directamente proporcional entre el rendimiento en las pruebas de inteligencia y el estado nutricional.
- 3 - Existe una relación directamente proporcional entre la estimulación sociocultural y el rendimiento en las pruebas de inteligencia.
- 4 - Todos los niños pertenecientes a las clases sociales marginales (fam. de escasos recursos socioeconómicos y culturales), ESTAN en un ALTO RIESGO AMBIENTAL, de retraso mental.
- 5 - Los HABITOS DE CRIANZA de las familias pobres son malos e inadecuados, pues no permiten que el niño tenga una adecuada alimentación y estimulación psicosocial, así como una adecuada protección.
- 6 - Las áreas más afectadas en los niños del presente estudio son: LENGUAJE - PERCEPCION Y RAZONAMIENTO.
- 7 - La población Guatemalteca en ALTO RIESGO AMBIENTAL, es más de la mitad de la población total.
- 8 - EL RETRASO MENTAL PRODUCIDO POR LA PRIVACION NUTRICIONAL Y SOCIOCULTURAL, puede prevenirse mediante la práctica masiva de programas de estimulación temprana bien dirigidos.

9 - Los programas que se emplean actualmente dentro de las - Instituciones que se dedican a la recuperación de los desnutridos son inadecuados porque:

- a - El niño dentro de su recuperación nutricional ingiere y se acostumbra a alimentos que no podrá consumir en su hogar, lo que favorece las recaídas.
- b - Dichos centros no cuentan con programas de recuperación psicológica.

10 - Los programas de salud pública tienden sólo a lograr la su pervivencia, pero no a mejorar la calidad de vida.

11 - No existen programas que tiendan a garantizar un adecuado desarrollo físico, mental y psicológico del niño.

12 - La desnutrición y mala estimulación sociocultural siempre van juntas y no pueden eliminarse una separada de la otra y los programas tendientes a erradicarlas tienen que ser -- multidiciplinarios y permanentes.

13 - Las manifestaciones del retraso mental por privación nutricional y sociocultural se manifiestan por:

- a - Dificultad en el aprendizaje
- b - Alto índice de reprobación de grados
- c - Alto índice de deserción escolar
- d - Bajo rendimiento laboral
- e - Escasez de obreros calificados
- f - Conformismo con la pobreza y miseria
- g - Malos hábitos de crianza
- h - Irresponsabilidad paterna y materna.

RECOMENDACIONES

1 - Las autoridades del Gobierno y de Salud Pública, deben ser concientizadas sobre la magnitud del presente problema, para que puedan intervenir adecuada y efectivamente mediante:

- a - Incremento de las investigaciones sobre este fenómeno.
- b - Formulación de alternativas adecuadas y aplicables a nuestro medio.

2 - Que los centros que se dedican a la recuperación nutricional de niños DESNUTRIDOS, se doten de personal capacitado y calificado y no improvisado y que practiquen programas bien diseñados que tengan como finalidad:

- a - Que el niño permanezca hospitalizado el menor tiempo posible.
- b - Que la dieta de recuperación nutricional tenga como base, los alimentos que el niño puede consumir en su hogar, esto no acostumbrará al niño a consumir nutrientes que no podrá proporcionársele en su hogar.
- c - Que practiquen programas bien diseñados y dirigidos - de recuperación Psicológica.
- d - Que se imparta a los padres de familia de los niños con DPE, adecuados y efectivos planes educacionales.
- e - Que se tenga un adecuado seguimiento de los pacientes, mediante visitas domiciliarias.

- 3 - Que por lo relevante del problema las autoridades del gobierno y de salud pública, pongan en práctica un programa de estimulación temprana en forma adecuada y efectiva en todo el territorio nacional.
- 4 - Que las autoridades respectivas diseñen planes adecuados y efectivos para controlar la inflación económica dentro de nuestro país, protegiendo los precios de los alimentos y artículos básicos de primera necesidad, para que las clases sociales de bajos recursos socio-económicos y culturales no se sigan sumiendo más en la pobreza.

PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA.

Como prevención del Retraso mental secundario a privación nutricional y socio-cultural.

CONCEPTO:

La estimulación temprana ha sido definida como:

- Conjunto de acciones, cuya finalidad es proporcionar al niño experiencias necesarias desde su nacimiento para lograr un desarrollo máximo de su potencial psicológico.

Lo anterior se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidades adecuadas, dentro de un contexto de situaciones de variada complejidad que generan en el niño, un grado de interés y actividad, es necesario lograr una adecuada y efectiva interrelación dinámica, entre el niño y su medio ambiente, logrando un aprendizaje efectivo.

Quiero dejar claro que la adecuada y efectiva estimulación temprana, no comienza cuando el niño nace, ni cuando la madre está en estado de gestación, sino que debe comenzar desde que los padres son niños, porque ésta no se dá por la improvisación, sino que es el resultado de un programa multidisciplinario bien planificado, bien dirigido, ordenado y permanente.

Para poder realizar un adecuado y efectivo programa de estimulación temprana en Guatemala, es indispensable destinar una adecuada cantidad de fondos, por parte del gobierno o del Ministerio de Salud Pública.

Y formar un equipo multidisciplinario de profesionales capacitados e interesados en dicho programa entre los cuales deben de haber:

Médicos Pediatras
Médicos Psiquiatras infantiles
Médicos Obstetras.

Psicólogos, enfermeras, trabajadoras sociales y educadores, así como también una adecuada accesibilidad a los medios de difusión más efectivos y una decidida participación de los Ministerios de Salud Pública y A.S. y de Educación Pública.

Ya con estas bases se debe formar una institución encargada de difundir y dirigir el programa a nivel nacional, entrenando todo el personal necesario el cual además debe concienciarse para que el programa se desarrolle en óptimas condiciones, ya que este personal será el que más contacto tendrá con las madres.

Además debe de mantenerse al día a todo el personal sobre los avances, modificaciones y adelantos del programa.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- 1.- Establecer un efectivo y adecuado programa profiláctico, para el retraso mental por privación nutricional y Sociocultural, para todos los niños en alto riesgo de retraso mental.
- 2.- Garantizar que todos los niños guatemaltecos tengan un adecuado desarrollo psíquico y mental.
- 3.- Sustituir los malos hábitos de crianza de las familias guatemaltecas, por buenos hábitos de crianza.
- 4.- Fomentar la responsabilidad familiar.
- 5.- Garantizar a los niños guatemaltecos, que serán miembros útiles para la sociedad.

EDUCACION PERMANENTE

EDUCACION ESPECIAL

EDUCACION CON SECURIDAD

EDUCACION SIN SECURIDAD

INSTRUMENTOS DE ESTIMULACION ESPECIAL DE ESTIMULACION ESPECIAL (Programa de Estimulacion Especial)

Programa de Estimulacion Especial (Programa de Estimulacion Especial) con apoyo multidisciplinario. Objetivos: Desarrollar habilidades cognitivas y de lenguaje. Fortalecer la autoestima y la confianza. Promover la participacion activa en las actividades escolares.

- ESBARRAS
- DEPARTAMENTO
- COMUNICACION
- SEGURIDAD
- CIENCIAS
- ARTES
- EDUCACION
- DEPARTAMENTO
- COMUNICACION
- SEGURIDAD
- CIENCIAS
- ARTES
- EDUCACION

INSTRUMENTOS DE ESTIMULACION ESPECIAL (Programa de Estimulacion Especial)

INSTRUMENTOS DE ESTIMULACION ESPECIAL (Programa de Estimulacion Especial)

PROYECTO DE SECCION MATERNIDAD

Atencion del parto. Caracterizacion de la madre. Seguimiento de la gestacion. (Beasrdo)

MATERINIDAD

Atencion prenatal - deteccion de riesgos. Asesoramiento y apoyo emocional. Asesoramiento y apoyo emocional. Asesoramiento y apoyo emocional.

CONTROL PRENATAL

EDUCACION PREMATERNAL

EDUCACION BASICA

EDUCACION PRIMARIA

EDUCACION PREPRIMARIA

ORGANIGRAMA DEL PROGRAMA PERMANENTE DE ESTIMULACION TEMPRANA

Educacion a futuros padres de familia. Involucrar a los padres en las actividades escolares. Habilidades de crianza adecuadas. Habilidades de crianza adecuadas. Habilidades de crianza adecuadas.

Medicina preventiva. Responsabilidad familiar. Alimentacion. Involucrar a los padres en las actividades escolares. Habilidades de crianza adecuadas. Habilidades de crianza adecuadas. Habilidades de crianza adecuadas.

CENTROS EDUCACIONALES

EDUCACION PREPRIMARIA:

Las actividades del programa dentro de esta fase de la educación se concretarán a estimular el desarrollo de aptitudes de los niños, así como al mejoramiento de su desarrollo psicomotor, cognocitivo y psicológico, y se tratará de que el niño encuentre en el inicio de la educación un puente para pasar a la vida y no el primer gran obstáculo que la vida ponga.

EDUCACION PRIMARIA:

Dentro de los programas de educación primaria, es necesario efectuar modificaciones importantes, que consisten en adaptarlos acorde a la ideosincracia de los niños, y mejorar muchos de los malos hábitos de los maestros, tales como el uso del castigo y la despreocupación por los niños con problemas de aprendizaje, a los que tildan de haraganes, efectuar una homogenización de los métodos y control efectivo de la calidad de la educación que se imparte en los centros nacionales y privados; iniciar un programa prospectivo de educación familiar viendo a los estudiantes como futuros padres, para cambiar todos los malos hábitos por buenos, inculcándoles la responsabilidad familiar.

EDUCACION MEDIA:

Dentro de los Programas educacionales, de incluirse cursos específicos de educación familiar, para crear en el estudiante una imagen PROSPECTIVA de la responsabilidad que tendrá en un futuro cuando sea padre de familia, con la finalidad de crear una formación de buenos hábitos de conducta, técnicas efectivas de alimentación, estimulación para el buen desarrollo mental y psicológico de los niños, así como cuidados generales de éstos y la responsabilidad familiar.

EDUCACION PREMATRIMONIAL

Curso obligatorio a las parejas próximas a casarse cuya finalidad sea abolir los malos hábitos de crianza, y dotarlos de buenos, concientizar sobre la importancia de la responsabilidad familiar, adecuadas técnicas de estimulación, nutrición y afecto para los niños, así como la importancia de la lactancia materna.

CONTROL PRENATAL

Además de realizar el control médico del embarazo, se incluirá a las madres dentro de un efectivo programa de técnicas de estimulación, nutrición (incluyendo lactancia materna), afecto para los niños, preparación para el parto, además se detectarán embarazos con niños en alto riesgo de retraso mental ambiental, biológico y establecido.

MATERNIDAD Y RECIEN NACIDOS

Aquí se seguirá educando a la madre sobre los buenos hábitos de crianza y se detectarán a los niños con alto riesgo de retraso mental, ambiental, biológico y establecido (niños producto de madres solteras, hogares desintegrados, embarazo no deseado; sufrimiento fetal, hipoxia perinatal, meningitis neo-natal; síndrome de Down y otros); y serán referidos a donde corresponda.

Los niños con alto riesgo biológico o establecido serán referidos a centros especiales donde serán recluidos en un programa de estimulación especial, y además se les dará todas las atenciones que reciben los niños sanos.

Dentro de este programa serán incluidos los niños hipotróficos (desnutridos in utero) y los prematuros. Además los niños que sufren desnutrición serán incluidos en programas similares como parte de su recuperación psicológica.

En los centros de salud, guarderías, clínicas de niño sano del I.G.S.S. y clínicas privadas, se seguirán los niños normales y de alto riesgo y se incluirán dentro del programa de estimulación que durará hasta que ingresen a la escuela pre-primaria - donde se continuará el programa; además aquí se le dará vacunación, atención médica, control de crecimiento y desarrollo, evaluaciones psico-métricas y visitas domiciliarias, para lograr que el programa se desarrolle en las óptimas condiciones posibles y se garantice su efectividad.

Luego continúa la educación pre-primaria para seguir en el círculo del programa de la estimulación temprana.

"BIBLIOGRAFIA"

- 1.- Bowly J. "Maternal Care and Mental Health" OMS.
- 2.- Bravo L. Montenegro H. "Educación, Niñez y Pobreza" Ediciones Nueva Universidad.
- 3.- De Ochaeta Blanca. "Efectos del Marasmo y Kwashiorkor, Desnutrición Severa de la infancia, sobre el Sistema Nervioso Central y Desarrollo Psicomotor del Niño". Tesis - de Graduación para Médico y Cirujano.
- 4.- De Suero Angela. "El Programa de Estimulación Precóz - de Panamá" Búsqueda de Alternativas. Seminario de Estimulación Temprana 1978 IGSS.
- 5.- Engle P. y Cols. "Efecto de la Desnutrición sobre el Desarrollo Mental del Niño". Incap. Seminario sobre Organización de Servicios para el retrasado mental, Pub. Científica # 293.
- 6.- The Effects of Food Supplementation on the Cognitive Development of rural Guatemalan Children (111 B) - August - 1978. División of human development INCAP.
- 7.- León Alvarado, Ramón. "Conceptos Básicos del Desarrollo de la Inteligencia Según PIAGET". Seminario sobre Estimulación Temprana 1978 - IGSS.
- 8.- Montenegro Hernan A. "Consideraciones Generales sobre Estimulación Temprana" Seminario sobre Estimulación Temprana 1978 IGSS.
- 9.- MORA J. y Cols. "El retardo Mental asociado con Privación Psiconutricional en niños marginados. Posibilidades de prevención. I.C.B. Harvard - Giessen. Investigación sobre desnutrición y Desarrollo Mental. Bogotá, Colombia.

10.- Manual de Operaciones de la División de Desarrollo Humano del INCAP.

11.- Viteri F. y Cols. El Problema de la desnutrición proteínica - Calórica, en el istmo Centroamericano. Introducción y Epidemiología INCAP. Documento de Fase III, Facultad de Medicina.

Wáris Bethq.

Br.

MARIO OSBERTO BETHANCOURT CUELLAR

Asesor.

[Signature]
CESAR MONTENEGRO

[Signature]
MEL Y CIRUJA
Colegiado No. 1923

Director de Fase III

[Signature]
CARLOS A. WALDHEIM

Dr.

Revisor.

[Signature]
ANTONIO E. PALACIOS I

Dr.

Secretario

[Signature]
RAUL A. CASTILLO

Dr.

Decano.

[Signature]
ROLANDO CASTILLO MONTALVO