

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

**“FACTORES INTERVINIENTES EN EL CAMBIO ACTITUDINAL  
DE LO SOCIAL A LO ECONOMICO EN EL  
ESTUDIANTE DE MEDICINA”**

**(Estudio efectuado en Estudiantes del Segundo  
al Sexto Año del Ciclo Lectivo 1984)**

**OTTO DANY LEON OLIVA**

## INDICE

	<b>Página</b>
INTRODUCCION	1
DEFINICION Y ANALISIS DEL PROBLEMA	5
REVISION BIBLIOGRAFICA	9
METODOLOGIA	19
RESULTADOS	27
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	49
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	59
RESUMEN	63
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	67
ANEXOS	71

## INTRODUCCION

Las actitudes del ser humano, consideradas actualmente como predisposiciones conductuales, representan hoy en día una variable de suma importancia en la determinación de logros en algunos campos profesionales.

Las condiciones en que se realiza el proceso pedagógico en cualesquiera de los niveles de formación del ser humano, constituyen otro conjunto de variables que favorecen o no la eficiencia interna de este proceso. Es poco probable que una deficiencia en la organización de los elementos curriculares de una carrera profesional pueda favorecer el aprendizaje de los participantes en el proceso de formación y que, como consecuencia, las actitudes positivas hacia el estudio, la formación de hábitos deseables en un buen estudiante no se alcancen a estimular, mucho menos a promover en el individuo un buen desenvolvimiento como estudiante y profesional.

En esta investigación, realizada durante los meses de julio a septiembre de 1984, con aplicación de instrumentos en el último mes citado, se guió por los objetivos destinados a identificar y evaluar los factores intervinientes en el cambio de valores sociales por económicos en una muestra de estudiantes de medicina en la Universidad de San Carlos de Guatemala y, en determinar en qué momento (año de estudio) de la carrera se genera con mayor frecuencia el cambio valorativo mencionado.

En este estudio se analizó el resultado de la aplicación del instrumento conocido como TS-6 Universitario por la Sección de Orientación del Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante el período de ingreso de los estudiantes que actualmente cursan los años comprendidos entre el Segundo y el Sexto de la Carrera de Medicina, con el propósito de establecer si el valor social o no, era prioritario sobre el valor económico; posteriormente se convocó a un total —distribuidos proporcionalmente entre estudiantes ubicados entre el Segundo y Sexto año de la carrera de Medicina— de 389 estudiantes, de los cuales 342 respondieron de nuevo el TS-6 Universitario. Este número de estudiantes fue ligeramente superior al mínimo preestablecido que era de 336, cantidad fijada

probabilísticamente en el Centro de Investigaciones de las Ciencias de la Salud (C.I.C.S.) de la Facultad de Ciencias Médicas.

El propósito de la información derivada de la aplicación a los estudiantes del TS-6 Universitario, fue para contrastar las prioridades asignadas a la valoración de sus actitudes —según tipología de E. Spranger— con respecto a sus respuestas en la aplicación inicial. Con estos datos, fue posible seleccionar la muestra objeto de estudio, y que se constituyó en 58 casos, que fueron aquellos estudiantes que presentaron cambio de la actitud valorativa social por la económica.

Para esta muestra de 58 casos se construyó una Escala Actitudinal, compuesta de siete reactivos referidos a situaciones de vida estudiantil y doce reactivos destinados a evaluar su valoración social. Esto con el fin de investigar algunos factores que pudieran intervenir en el cambio valorativo de lo social a lo económico en los estudiantes seleccionados.

Con este proceso se obtuvo información que da respuesta a los objetivos de esta investigación.

Los resultados del estudio, evidencian la existencia de una correlación alta entre los factores de vida estudiantil propuestos y, el cambio valorativo de lo social a lo económico.

## DEFINICION Y ANALISIS DEL PROBLEMA

## DEFINICION Y ANALISIS DEL PROBLEMA:

Eduardo Spranger estableció una tipología de la personalidad, fundada en las relaciones del espíritu subjetivo (individuo) con el espíritu objetivo (cultura), afirmando que la vida anímica de cada persona es una estructura orientada hacia determinadas formas de la cultura: CIENCIA, ARTE, RELIGION, SOCIEDAD, ESTADO Y ECONOMIA. En todos los hombres se hallan en menor o mayor grado todas las direcciones de valor, pero siempre existe una o unas que predominan sobre las demás. Esta dirección predominante otorga peculiaridad a la personalidad, e influye sobre todas sus manifestaciones imprimiéndoles un sello propio. (1, 13, 14, 20)

De acuerdo con este principio, él estableció los seis tipos siguientes:

VALORES	FORMAS DE CULTURA	BIENES	TIPOS
Intelectual	Ciencia	Verdad	Teórico
Estético	Arte	Belleza	Artístico
Moral	Sociedad	Social	Social
Político	Estado	Poder	Político
Religioso	Religión	Dios	Religioso
Económico	Economía	Utilidad	Económico

“Los psicólogos sociales han estudiado el proceso de cambiar actitudes porque se ha supuesto que éstas son “predisposiciones para actuar”. Así pues, se ha esperado que el conocimiento de las condiciones que controlan la formación y el cambio de actitudes sea una forma eficaz de predecir el cambio conductual”. (19)

“El tema de ciencias de la conducta (agrupamiento de la Sociología, la Antropología y la Psicología Social) se enseña en el 79 por 100 de las escuelas de medicina de América Latina. (6, 14).

La Universidad de San Carlos de Guatemala, dentro del currículum de la carrera de Medicina, incluye el área de Ciencias de la Conducta. Dicha área comprende clases teóricas (Sociología, Antropología, Psicología Social), complementadas con actividades prácticas de visita a la comunidad, tales como, Medicina de la

Colectividad; Experiencias Docentes con la Comunidad (E.D.C.) y Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) (14)

Los Drs. Maradiaga y Benedetti en su tesis de graduación (14) investigaron las actitudes valorativas que predominaron en el estudiante de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala que inició su carrera en 1977 y cerró currículum en 1983. Lograron, entre otras, las siguientes conclusiones:

1. La actitud predominante es la teórica o científica, tanto al ingreso como al egreso de la carrera;
2. Hubo un cambio actitudinal de lo social a lo económico, en la segunda posición en la escala de valores; entre el ingreso y el egreso de la Facultad.

## REVISION BIBLIOGRAFICA

## REVISION BIBLIOGRAFICA

El ser humano debe adaptarse a un mundo cambiante, empleando para ello diverso tipo de actitudes, que le permitirá obtener experiencias para conservar y estabilizar su mundo.

"En el análisis de las actitudes, el aspecto psicológico más importante es el que se refiere al fenómeno del cambio de conducta que se produce en un individuo como en la sociedad" (4).

"Las actitudes se forman por medio de la acumulación e integración de experiencias; la individualización, diferenciación y segregación de experiencias; el trauma o la experiencia dramática; y la adopción que de ellas hagan otras personas. Considerable número de pruebas indican que la mayoría de las actitudes son adoptadas en su forma definitiva a partir de distintos grupos de referencia" (23).

"Las actitudes no son entidades inmutables ni fijas; pueden cambiar, y cambian de numerosas maneras. Puesto que muchas actitudes son derivadas en su forma definitiva de los grupos específicos de referencia, se ha encontrado que dos métodos trabajan bien para cambiar esas actitudes: el cambiar el grupo de referencia del individuo y el cambiar las normas sociales del grupo de referencia. Cuando esto no es posible las actitudes en ocasiones pueden ser cambiadas por medio del tipo de comunicaciones persuasivas" (23). Sin embargo, "el cambio de actitudes no es un asunto fácil, esto porque una vez desarrolladas, las mismas se vuelven parte íntegra de la personalidad del individuo, afectando de esta manera todo su estilo de conducirse. Todos los esfuerzos planeados para modificar las actitudes, frecuentemente logran alterar sólo los elementos pensamiento-creencia, sin afectar los sentimientos y las tendencias a la reacción, de tal suerte que a su tiempo, la actitud puede volver a su estado anterior" (4).

Existen —por lo menos— dos tipos de cambio de actitud, derivados del cambio de dirección de la misma hacia determinado signo respecto a la actitud original, así:

- a) Variación congruente: Es un cambio en la valencia (favorabilidad)

de una actitud pre-existente en la dirección de su signo original. Esto quiere decir, un aumento en la negatividad de una actitud previamente negativa o un aumento en la positividad de una actitud previamente positiva.

b) Variación incongruente: Es el cambio en la valencia (favorabilidad o desfavorabilidad) de una actitud existente en una dirección opuesta a su rasgo original, o sea, de negativa a positiva o viceversa. (4)

### CONCEPTO DE ACTITUDES:

Para conocer nuestra conducta y la de los demás es necesario conocer qué es una actitud.

Para Lambert y Lambert "una actitud es una manera organizada y lógica de pensar, sentir y reaccionar en relación con personas, grupos, resultados sociales o más generalmente con cualquier suceso en el ambiente de una persona" (4, 11).

"Por otra parte, Louis Guttman (citado por Bohn Jordan) define la actitud como la "totalidad delimitada de conducta con respecto a algo" (4).

La actitud es una tendencia a reaccionar favorable o desfavorablemente hacia una clase de estímulos, o sea es una predisposición. Esta predisposición es relativamente estable, de tipo emocional a responder de una manera consistente ante una persona, grupo de personas o ante un objeto, de determinada manera. (2, 23, 19, 4, 24, 15, 12).

"En la práctica, el término actitud se ha asociado frecuentemente con estímulos sociales y respuestas matizadas emocionalmente" (2).

### COMPONENTES DE LAS ACTITUDES:

"La mayoría de psicólogos coinciden en que los componentes de las actitudes son cognoscitivos, sentimentales y reactivos". (4).

Revisemos algunos conceptos:

Lambert y Lambert señalan que "los elementos esenciales de una actitud son pensamientos y creencias, sentimientos o emociones y tendencias a reaccionar. Estos componentes se hallan tan interrelacionados que ciertos sentimientos y tendencias específicas tendientes a reaccionar se vuelven asociados de manera lógica en determinada forma de pensar sobre las personas o sucesos" (4, 11).

Krech y Crutchfield dicen que "los componentes de las actitudes pueden diferir en *valencia y multiplicidad*. La valencia se refiere al grado de favorabilidad o desfavorabilidad con respecto al objeto de la actitud. La multiplicidad se refiere a la variación en el número y en la clase de los elementos que integran los componentes" (4, 9)

### EL ESPIRITU OBJETIVO Y LOS VALORES:

"Se trata de la apreciación de las cosas, es decir, la importancia que un objeto, un acto o un pensamiento tiene para una persona. Estos valores están en estrecha relación con nuestros deseos y nuestras tendencias, de manera que son la expresión directa de nuestra personalidad. Los valores pueden ser cosas, seres, actos, como los fenómenos morales, estéticos, religiosos o sociales. Ellos obran sobre nosotros como estímulos, provocando reacciones afectivas, y determinan la conducta de acuerdo con las tendencias y deseos de cada persona. El individuo aislado, como el grupo, tiende y dirige su actividad hacia aquello que le resulta valioso. De esto se infiere que para cada clase de actividad corresponde una especie diferente de valor o un grupo de valores (5).

### VALORES, ALGUNAS DEFINICIONES:

Citaremos algunas distinciones hechas por Charles Morris: "El indica que valor es un término que se emplea en diferentes maneras. Se utiliza para mencionar la tendencia que tiene cualquier ser viviente a mostrar preferencias, por medio de sus acciones, por un objeto más que por otro. A esta conducta de preferencia la llama valores operativos. No necesita implicar ningún pensamiento cognoscitivo o

conceptual, cuando un organismo escoge un objeto y rechaza otro. Cuando una lombriz puesta en un simple laberinto y escoge el brazo liso de la "y", en vez del brazo cubierto con papel de lija, está indicando un valor operativo.

Un segundo empleo del término podría ser llamado valores concebidos. Esto es la preferencia del individuo por un objeto simplificado. Una selección como la de "la honestidad es la mejor política" es uno de tales valores concebidos.

"Un tercer empleo del término podría ser llamado valor objetivo. La gente utiliza la palabra de esta manera cuando desea hablar de lo que es objetivamente preferible, ya sea que se sienta o se conciba como deseable o no". (10, 14, 17, 18)

"En verdad, los valores nacen del sentimiento. Su raíz es subjetiva. Son cualidades que atribuimos a las cosas y que no tienen una existencia real. Pero como se objetivan en las cosas y sirven de estímulos para nuestra conducta y acción, son considerados como formas del espíritu objetivo" (5).

## **ACTITUDES Y VALORES:**

"Las actitudes y los valores se desarrollan en la personalidad conforme aprendemos a percibir como atractivos o repulsivos, los símbolos que representan algunas organizaciones, ideológicas y formas de vivir" (21).

"La importancia de la actitud y el valor para el estudio de la personalidad radica en que las cualidades temperamentales y dinámicas se integran en estas configuraciones de percibir y actuar. Parece evidente, por las investigaciones disponibles, que el individuo no necesita dirigir su ansiedad y su hostilidad contra la gente de su medio circundante; estas emociones pueden concentrarse, y con frecuencia lo hacen, en símbolos como los de las figuras autoritarias, los grupos y las instituciones. Por supuesto, esta interpretación es compatible con las investigaciones sobre el carácter presentadas anteriormente.

Es probable que conforme se realicen más investigaciones se irán diseñando métodos para medir con más éxito las actitudes generalizadas, los valores y las formas de vivir que tienen un papel importante en como percibimos a los extranjeros y a sus gobiernos. Es urgente comprender mejor estas diferencias en la realidad percibida si deseamos lograr comunicación, comprensión mutua y cooperación y no la extinción mutua" (21).

## **LA TIPOLOGIA DE SPRANGER:**

La base de su teoría la constituye la relación recíproca entre el individuo y la cultura. De acuerdo con los ideales que el individuo persiga (sabiduría, belleza, bondad, poder, santidad, utilidad), se lo puede clasificar dentro de ciertos tipos de valoración. Tales tipos indican las tendencias naturales del espíritu hacia determinados valores, que corresponden a aquellos aspectos del mundo cultural que el individuo prefiere o estima más. Así, Spranger establece los seis tipos siguientes:

### **1. EL TEORICO:**

En todos los aspectos de su vida se preocupa preferentemente por conocer la razón y la esencia de las cosas. No le interesa la faz práctica, y suele ser incapaz de aprovechar los beneficios que su investigación puede rendir. Le interesa en cambio la especulación filosófica o científica por sí misma. Siente el ansia de hallar los "porqué", el motivo y fin de los fenómenos.

Su vida está regida por la ley de la objetividad. La búsqueda y sistematización del conocimiento constituyen su preocupación básica.

### **2. EL ARTISTICO:**

Mientras el teórico vuelca su espíritu en las cosas para investigar que son, el artístico vive "volcando hacia adentro"; sus preocupaciones giran en torno de sí, alrededor del yo. El sello de su personalidad aparecen en sus manifestaciones. Expresa sus pensamientos en forma artística, ya sea literaria, plástica, musical o gráfica. Pero estas veces se caracteriza por su necesidad de vivir en el

mundo del arte, aunque no sea capaz de producir bienes artísticos. Valora la forma más que el contenido: al estilo por encima del argumento, la belleza antes que el motivo.

Juzga las experiencias desde el punto de vista de lo estético. La ley de la forma y la simetría predomina en su vida.

### 3. EL SOCIAL:

Encuentra satisfacción en la convivencia con sus semejantes. Siente amor al prójimo, es generoso, altruista, necesita darse a alguien o a algo. Su ley es la cooperación. No debe confundirse este tipo con las ansias de lucimiento social, de vida humana, de diversiones colectivas, etc., debajo de lo cual puede darse el mayor egoísmo o deseo vanidoso de éxito personal. (Tanto ama a los semejantes quien favorece en la calle a los pobres, como aquel que encerrado en su cuarto se esfuerza por hallar una fórmula que elimine la miseria).

Sus semejantes constituyen fines para él y por ello su conducta es bondadosa y altruista.

### 4. EL POLITICO:

Como el social, el tipo político busca a sus semejantes, pero no haya para darse a ellos, sino para dirigirlos. Su ambición es el mando, la conducción. Siente necesidad de poder, de dominio. Pero en verdad debe poseer tal capacidad de mando: sobre mandar y saber hacerse obedecer. Los demás lo siguen y buscan su apoyo.

Interpreta el sentir del grupo y dirige sus movimientos. Impera en este caso la ley del predominio y el poderío. Las actividades del individuo no se limitan al campo de la política, sino que se extienden a todas aquellas áreas donde existen posiciones de ascendencia y supremacía. Goste de la competencia y la lucha, aspirando ganar, en todo lo posible, renombre e influencia.

### 5. EL RELIGIOSO:

Le preocupa la existencia de un Ser superior, la vida supraterrena, la finalidad de todas las cosas. Siente necesidad de vivir

de acuerdo con ciertas normas morales impuestas por su religiosidad. Halla la mano de Dios en todo lo creado.

El valor principal de esta persona es la unidad. Su actitud mística le hace esforzarse por comprender el universo como un todo. Trata de relacionarse con el cosmos mediante la meditación y la negación de sí mismo. Las experiencias místicas y ascéticas son fenómenos observables en los individuos en quienes predomina este valor.

### 6. EL ECONOMICO:

"Persigue en todas las cosas *la utilidad*. Se guía en la vida por la ley del menor esfuerzo. Le interesa ante todo el "para qué" de las cosas. Es ahorrativo no sólo de dinero, sino también de tiempo y de esfuerzo. Es sistemático y metódico pues con ello ahorra energía y preocupaciones".

Los tipos de Spranger son ideales. En la realidad todos los individuos participan en mayor o menor grado las distintas estructuras psíquicas. La que sobresale se llama "predominante" y las demás "secundarias" (1, 2, 13, 14, 19, 20).

### ESCALA DE ACTITUD:

"De todos los métodos empleados en la medición de las actitudes, resulta que el más usado y comprobado es el denominado Escala de Actitudes. Se trata de un dispositivo técnico para medir un determinado aspecto de la actitud, con el fin de asignar un valor numérico a un individuo en algún punto entre los extremos, ya sea de apoyo máximo o de máxima oposición frente a una misma cosa. Estos métodos se han empleado para decir cuán favorables son las actitudes de una persona, cuán intensa y consistentemente las mantiene, cuán ampliamente las externaliza y así, sucesivamente.

Cada escala está constituida por reactivos frente a los cuales los referentes indican, de un modo u otro, su acuerdo (aceptación o aprobación) o su desacuerdo (rechazo o desaprobación).

El propósito de construir escalas para medir actitudes obedece a

que para muchos psicólogos resulta difícil evaluar una actitud mediante simple observación directa y sistemática. Se hace necesario inferir las actitudes a partir de la conducta, ya sea al apreciar las respuestas de un individuo hacia las personas, objetos y otros acontecimientos o, sus sentimientos y la disposición a actuar con respecto al objeto por medio de expresiones verbales.

Las opiniones con las cuales se simbolizan las actitudes se expresan incompletas o superficiales, razón por la cual las actitudes —generalmente— se infieren en base a la información sobre pensamientos, sentimientos y tendencias o reacciones en los individuos” (4).

“El postulado que basa la aplicación de las escalas es que de las acciones externas se pueden deducir los mecanismos internos de la persona, por ejemplo, la inteligencia a base de respuestas, etc., por lo tanto las actitudes pueden también medirse o por acciones o por respuestas. Generalmente se ha supuesto que las respuestas son un instrumento más seguro y directo para investigar las actitudes” (16).

“Una vez postulada esta afirmación el constructor de una escala debe elegir una serie de proposiciones cuyas respuestas efectivamente midan una actitud y la mida en una forma escalada, quiere decir, no solamente que puedan distinguirse aproximadamente diferentes grados de intensidad o de postura respecto a un objeto, sino que esos diferentes grados posean una equidistancia semejante a la que existe en las escalas de los objetos materiales” (16).

Las escalas de actitud, “procuran característicamente una puntuación total que mida la dirección e intensidad de la actitud del individuo hacia una empresa, grupo de personas, plan de acción u otra categoría de estímulos” (2).

“Desde un punto de vista técnico, las escalas de actitud son superiores a las encuestas sobre la opinión” (2).

“Guttman es quien ha dedicado estudios más detenidos al problema de escala de las conductas sociales. Su propósito principal era lograr una escala con un alto coeficiente de reproducibilidad llamado también de reproducción, al menos de 90 por 100” (16).

## METODOLOGIA

## METODOLOGIA

### A. INSTRUMENTOS Y MATERIAL DE LA INVESTIGACION:

1. El Test TS-6 Universitario.
2. Cuestionario Auxiliar: "Escala de Actitud-Conducta al Cambio de lo valorativo social a lo valorativo económico", basado en las Escalas Facetizadas de Guttman; elaborado con la asesoría de German Chew Sandoval, Consultor Internacional en Investigación y Evaluación Social; para determinar los factores que intervienen en el cambio de la actitud valorativa social por la económica en el estudiante de medicina.
3. Archivos de la Sección de Orientación del Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
4. Equipo de Oficina.

### B. RECURSOS HUMANOS:

1. Grupo de Investigación:  
Dr. Guillermo Enrique Meneses. Revisor.  
Dra. María Antonieta Fión de Arreaga. Asesora.  
Br. Otto Dany León Oliva. Investigador.
2. Colaboradores:
  - a) German Chew Sandoval, Consultor Internacional en Investigación y Evaluación Social.
  - b) Equipo de Lic. en Psicología de la Sección de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
  - c) Personal técnico-administrativo de la Sección de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## C. METODOS:

### 1. SELECCION DE LA MUESTRA:

- a) La muestra del estudio abarca estudiantes del 2o. al 6o. año de la carrera de Medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala; inscritos en el Ciclo Lectivo 1984.
- b) Los estudiantes fueron mayores de edad (arriba de los 18 años), de cualquier estrato socioeconómico, estado civil, raza y credo religioso o político; de ambos sexos, guatemaltecos.
- c) Por el método de muestreo estratificado por proporciones se obtuvo un número de estudiantes de Segundo al Sexto año de la carrera, de los que posteriormente, se tomó por números aleatorios, por orden correlativo según listados oficiales, aquellos a quienes se les aplicó el Test TS-6 Universitario, para determinar la cantidad de estudiantes que cambiaron su actitud social por la económica. Determinación que se hizo al confrontar los resultados obtenidos, con el test inicial aplicado a los mismos cuando hicieron su ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala. A estos estudiantes, posteriormente, se les aplicó el Cuestionario Auxiliar de Actitud-Conducta, para determinar los factores que incluyeron en dicho cambio.

### 2. DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS:

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación son: el Test TS-6 Universitario y el Cuestionario Auxiliar: "Escala de Actitud-Conducta al Cambio de lo valorativo Social a lo Económico" basado en las Escalas Facetizadas de Guttman.

**EL TEST TS-6 UNIVERSITARIO** Consta de 25 preguntas, cada una de las cuales ofrece seis respuestas y cada una de ellas señala una actitud valorativa. Las primeras diez preguntas, sólo requieren una respuesta, cuyo valor es de un punto; en tanto que, las siguientes quince preguntas tienen seis respuestas posibles, de las cuales deben responderse —en orden prioritario— siempre tres. Cada respuesta vale tres, dos o un punto, según el orden de prioridad que le asigne el respondiente.

## NOTA TECNICA:

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la "Escala de Actitud-Conducta al Cambio de lo valorativo Social a lo Económico" aplicada en 58 estudiantes que constituyeron la muestra.

Tal como se señaló en la Metodología, los análisis estadísticos operacionalizados a los datos son de dos tipos: a) Descriptivos de la distribución de la muestra en relación al sexo, estado civil, edad, ingreso familiar mensual y año de estudio que cursa, expresados en cifras absolutas y relativas y en la media aritmética; y b) Análisis relacional y correlacional (inferenciales) utilizando el estadígrafo chi cuadrado ( $X^2$ ) para establecer la independencia-dependencia de las variables demográficas, sus grados de libertad y su confianza y error; Correlación Producto-Momento de Pearson, para los datos totales del conjunto de variables denominadas "Situaciones de Vida Estudiantil" actuando como variable independiente, y Actitud-Conducta (Sentimiento Personal) como variable dependiente.

Como se sabe, la correlación no se distribuye en la curva como para poder visualizar adecuadamente la posición de las variables, tal como sucede con el uso de otros estadígrafos, por ello, se recomienda estadísticamente hablando— hacer, una conversión del coeficiente encontrado a un puntaje "z", con lo cual la situación suele ser mejor percibida.

Otra recomendación estadística, es que cuando se trabaja con grupos pequeños —y este es uno de ellos— el coeficiente suele ser alto, pero, no revela —a veces— que las relaciones encontradas puedan existir como atributos de las variables en el universo.

Por lo expuesto, se recomienda que para estos casos se proceda a la validación del coeficiente encontrado, que no es sino, sustituir el valor de este coeficiente por un valor equivalente de "z" (Ver Tabla de Transformaciones de "r" a "z" en Estadística General de Audrey Haber y Richard Runyon, publicada por el Fondo

Educativo Interamericano, S.A., página 315) y calcular el error estándar de "z". Como interpretación se señala que cuando "z" duplica su propio error estándar, entonces el coeficiente es válido, y por lo mismo las relaciones en los atributos de las variables de la muestra existen en el universo.

Al correlacionar los datos del área de la Escala "Situaciones de Vida Estudiantil" con los datos de la "Actitud-Conducta", tratamos de establecer la medida en que estas situaciones de vida estudiantil influyen en el cambio valorativo de lo social a lo económico en el estudiante.

## PRESENTACION DE DATOS DESCRIPTIVOS

CUADRO No. 1

VARIABLES AÑO DE ESTUDIO, SEXO, EDAD, ESTADO CIVIL E INGRESO FAMILIAR MENSUAL DEL SUBUNIVERSO DE ESTUDIO EN CIFRAS ABSOLUTAS, ACERCA DE LOS FACTORES INTERVINIENTES EN EL CAMBIO ACTITUDINAL DE LO SOCIAL A LO ECONOMICO EN EL ESTUDIANTE DE MEDICINA DE LA USAC. GUATEMALA. 1984.

grado	No.	ESTADO CIVIL			EDAD				INGRESO FAMILIAR / MES					
		A	B	C	A	B	C	D	A	B	C	D	E	
2o.														
F	40	37	03	00	18	16	04	02	04	14	08	12	02	
M	59	48	09	02	48	08	03	00	08	24	13	10	04	
T	99	85	12	02	66	24	07	02	12	38	21	22	06	
3o.														
F	18	18	00	00	00	13	05	00	00	05	05	00	08	
M	46	41	05	00	00	37	09	00	00	18	16	06	06	
T	64	59	05	00	00	50	14	00	00	23	21	06	14	
4o.														
F	24	23	01	00	00	12	12	00	05	11	03	05	00	
M	50	44	04	02	00	21	24	05	01	19	20	08	02	
T	74	67	05	02	00	33	36	05	06	30	23	13	02	
5o.														
F	11	09	02	00	00	09	02	00	00	04	05	01	01	
M	39	28	07	04	00	11	19	09	02	13	16	05	03	
T	50	37	09	04	00	20	21	09	02	17	21	06	04	
6o.														
F	14	14	00	00	00	06	06	02	01	06	03	03	01	
M	41	35	06	00	00	09	18	14	02	19	10	10	00	
T	55	49	06	00	00	15	24	16	03	25	13	13	01	
Tot.														
F	107	101	06	00	18	56	29	04	11	51	34	23	18	
M	235	196	31	08	48	86	73	28	12	82	65	37	09	
T	342	297	37	08	66	142	102	32	23	133	99	60	27	

ESTADO CIVIL: A: Soltero; B: Casado; C: Otro. EDAD: A: Hasta 20 años; B: De 21 a 23 años; C: De 24 a 26 años; D: 27 o más años. INGRESO FAMILIAR MENSUAL: A: Hasta Q. 100.00; B: De 101 a 300; C: De 301 a 500; D: De 501 a 1000; E: De 1001 a más. //F: Femenino; M: Masculino; T: Totales.

FUENTE: Investigación de campo.

CUADRO No. 2

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA VARIABLE DEMOGRAFICA SEXO DEL SUBUNIVERSO DE ESTUDIO, ACERCA DE LOS FACTORES INTERVINIENTES EN EL CAMBIO ACTITUDINAL DE LO SOCIAL A LO ECONOMICO EN EL ESTUDIANTE DE MEDICINA. GUATEMALA. 1984

GRUPO	PORCENTAJE
MASCULINO	68.71
FEMENINO	31.29
TOTAL	100.00

FUENTE: Investigación de campo.

CUADRO No. 3

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA VARIABLE DEMOGRAFICA ESTADO CIVIL (MASCULINO) DEL SUBUNIVERSO. GUATEMALA. 1984

CONDICION	PORCENTAJE
SOLTERO	83.41
CASADO	13.19
OTROS	03.40
TOTAL	100.00

FUENTE: Investigación de campo.

CUADRO No. 4

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA VARIABLE DEMOGRAFICA ESTADO CIVIL (FEMENINO) DEL SUBUNIVERSO. GUATEMALA. 1984.

CONDICION	PORCENTAJE
SOLTERO	94.40
CASADO	05.60
OTROS	00.00
TOTAL	100.00

FUENTE: Investigación de campo.

CUADRO No. 5

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA VARIABLE DEMOGRAFICA INGRESO FAMILIAR MENSUAL DEL SUBUNIVERSO DE ESTUDIO. GUATEMALA. SEPTIEMBRE DE 1984.

CATEGORIA	PORCENTAJE
Hasta 100.00	06.73
DE 101 A 300.00	38.89
DE 301 A 500.00	28.95
DE 501 A 1,000.00	17.54
1,001 Y MAS	07.89
TOTAL	100.00

FUENTE: Investigación de campo.

CUADRO No. 6

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA VARIABLE DEMOGRAFICA EDAD DEL SUBUNIVERSO DE ESTUDIO. GUATEMALA. 1984.

CATEGORIA	PORCENTAJE
Hasta 20 años	19.30
DE 21 A 23 AÑOS	41.52
DE 24 A 26 AÑOS	29.82
DE 27 Y MAS	09.36
TOTAL	100.00

FUENTE: Investigación de campo.

CUADRO No. 7

DISTRIBUCION DE LA VARIABLE DEMOGRAFICA SEXO DE LA MUESTRA DE ESTUDIO, ACERCA DE LOS FACTORES INTERVINIENTES EN EL CAMBIO ACTITUDINAL DE LO SOCIAL A LO ECONOMICO EN EL ESTUDIANTE DE MEDICINA. GUATEMALA. 1984.

GRUPO	CIFRA ABSOLUTA	CIFRA RELATIVA o/o
MASCULINO	39	67.24
FEMENINO	19	32.76
TOTAL	58	100.00

FUENTE: Investigación de campo.

CUADRO No. 8

DISTRIBUCION DE LA VARIABLE ESTADO CIVIL DE LA MUESTRA DE ESTUDIO. GUATEMALA. SEPTIEMBRE DE 1984.

CATEGORIAS	CIFRA ABSOLUTA	CIFRA RELATIVA o/o
SOLTEROS	48	82.76
CASADOS	08	13.74
OTROS	02	03.45
TOTAL	58	100.00

FUENTE: Investigación de campo.

CUADRO No. 9

DISTRIBUCION DE LA VARIABLE EDAD DEL ESTUDIANTE DE LA MUESTRA DE ESTUDIO. GUATEMALA. SEPTIEMBRE DE 1984

CATEGORIAS	CIFRA ABSOLUTA	CIFRA RELATIVA o/o
HASTA 20 AÑOS	05	08.62
DE 21 A 23 AÑOS	27	46.55
DE 24 A 26 AÑOS	23	39.66
27 Y MAS AÑOS	03	5.17
TOTAL	58	100.00

FUENTE: Investigación de campo.

CUADRO No. 10

DISTRIBUCION DE LA VARIABLE INGRESO FAMILIAR MENSUAL DEL ESTUDIANTE DE LA MUESTRA DE ESTUDIO. GUATEMALA. SEPTIEMBRE. 1984.

GRUPO	CIFRA ABSOLUTA	CIFRA RELATIVA o/o
HASTA 100.00	03	05.17
DE 101 A 300.00	23	39.67
DE 301 A 500.00	15	25.85
DE 501 A 1000.00	12	20.69
1001.00 Y MAS	05	8.62
TOTAL	58	100.00

FUENTE: Investigación de campo.

CUADRO No. 11

DISTRIBUCION DE LA VARIABLE AÑO DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE DE LA MUESTRA DE ESTUDIO. GUATEMALA. SEPTIEMBRE. 1984.

GRUPO	CIFRA ABSOLUTA	CIFRA RELATIVA o/o
SEGUNDO	09	15.22
TERCERO	05	8.62
CUARTO	26	43.10
QUINTO	12	20.69
SEXTO	07	12.07
TOTAL	58	100.00

FUENTE: Investigación de campo.

PRESENTACION DE DATOS INFERENCIALES

CUADRO No. 12

PUNTAJES DE DATOS DE LAS AREAS "SITUACIONES DE VIDA ESTUDIANTIL" Y "ACTITUD-CONDUCTA (SENTIMIENTO PERSONAL) DE LA MUESTRA DE ESTUDIO, ACERCA DE LOS FACTORES INTERVINIENTES EN EL CAMBIO ACTITUDINAL DE LO SOCIAL A LO ECONOMICO EN EL ESTUDIANTE DE MEDICINA DE LA USAC. GUATEMALA. SEPTIEMBRE DE 1984.

No.	datos vida est.	datos actit.	No.	datos vida est.	datos actitud
1.	33	32	30.	33	32
2.	36	39	31.	31	35
3.	30	33	32.	33	33
4.	29	28	33.	33.	31
5.	36	38	34.	33	30
6.	26	33	35.	27	38
7.	31	34	36.	36	27
8.	31	32	37.	33	29
9.	38	36	38.	33	35
10.	34	35	39.	33	30
11.	27	33	40.	34	36
12.	29	29	41.	29	35
13.	31	32	42.	31	35
14.	29	31	43.	29	34
15.	31	38	44.	26	26
16.	26	34	45.	31	34
17.	31	35	46.	33	26
18.	29	29	47.	31	32
19.	34	28	48.	36	33
20.	34	35	49.	26	33
21.	29	30	50.	27	33
22.	34	32	51.	33	31
23.	26	33	52.	34	33
24.	38	29	53.	34	32
25.	36	27	54.	33	26
26.	33	32	55.	33	31
27.	31	30	56.	34	39
28.	27	28	57.	31	32
29.	38	33	58.	33	35

Correlación de Pearson (r): 0.72  
 Puntaje de Conversión (z): 0.91  
 Error Stándard de "z" (EEz) 0.13

"INTERPRETACION DEL COEFICIENTE "r"  
 PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON"

El coeficiente de correlación de los datos de "Situaciones de Vida Estudiantil" con la evaluación del área "Actitud-Conducta", ambos explorados en el Cuestionario Auxiliar elaborado para una aplicación en la muestra de estudiantes, tuvo un valor de 0.72, el cual se considera de nivel *alto* dentro de la escala en que generalmente se interpreta este estadígrafo.

Para asegurarnos de que este coeficiente destaca que la correlación en los atributos de las variables consideradas existe también o es referible para el universo de estudiantes, se procedió a su validación.

La conversión del coeficiente a un valor "z" y el cálculo del error estándar de "z" nos muestran cifras de 0.91 y 0.13 respectivamente. Dado que el valor de "z" duplica a su propio error, entonces, podemos decir con seguridad que existe correlación en el universo de los estudiantes respecto a estas dos grandes variables a partir de su muestra.

El valor del coeficiente calculado nos indica que existe una correlación *alta* entre Situaciones de Vida Estudiantil idóneas para la buena formación de un profesional de la medicina, con una actitud valorada más socialmente que económica sobre la posición misma. Esta situación es expresada por aquellos estudiantes que cambiaron su valoración social explorada al ingreso a sus estudios respecto a su permanencia dentro de la carrera de Medicina.

Un análisis detallado del instrumento auxiliar utilizado para evaluar esta situación, nos lleva a comprender que los reactivos de la variable Situaciones de Vida Estudiantil, fueron preparados para que el respondiente fijara su posición respecto a aquellas situaciones propias de sus estudios y que pareciera ser influyeron en su cambio valorativo hacia lo económico, toda vez que al rechazarlas como afirmaciones, ellos, se pronunciaron como que estas son situaciones contraindicadas en la Facultad de Medicina.

Los estudiantes de la muestra se inclinan —en el conjunto de respuestas a los reactivos de la variable Actitud-Conducta— hacia una valoración social de la carrera de Medicina. Esto, tratándose de estudiantes que —según el Test TS-6 Universitario— han modificado esta valoración por una económica. Ellos están destacando el hecho que dentro de una situación de vida estudiantil "ideal", su actitud valorativa social se incrementaría. Con esto, están evidenciando que las Situaciones de Vida Estudiantil prevaecientes en la Facultad, no son —al menos para ellos— las que hubieran deseado en sus años de estudio y que tales situaciones, son parte de los factores que pareciera ser intervinieron en su cambio conductual hacia lo económico.

Estos factores están constituidos por: la inadecuación entre la carga académica y el tiempo asignado para su desarrollo; el inapropiado horario de ingreso y egreso a sus actividades como estudiantes; lo insatisfactorio de las relaciones del estudiante con el docente y con el médico jefe; lo desfavorable por aspectos competitivos entre el estudiante y el médico; lo desfavorable por el desafío competitivo en las relaciones entre los propios estudiantes; lo inapropiado del Reglamento de Evaluación, que únicamente actúa como instrumento del proceso de promoción y no como un elemento que ayude a determinar y mermar las deficiencias de su formación académica; entre otros.

**TABLA DE CONTINGENCIA No. 1**

**INDEPENDENCIA-DEPENDENCIA Y RELACION DE LAS VARIABLES AÑO DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA USAC Y CAMBIO DE SU VALORACION SOCIAL A ECONOMICA. GUATEMALA. SEPTIEMBRE DE 1984.**

		AÑO QUE CURSA		
		2o. y 3o.	4o., 5o. y 6o.	
CAMBIO VALORATIVO	SI	A fo: 14.00 fe: 27.64	B fo: 44.00 fe: 30.36	n: 58
	NO	C fo: 149.00 fe: 135.36	D fo: 135.00 fe: 148.64	n: 284
		n: 163.00	n: 179.00	N: 342

FUENTE: Investigación de campo.

Chi cuadrado ( $X^2$ ) : 15.48  
 Probabilidad estadística (P) : 0.05 y 0.01  
 Coeficiente relacional Phi (fi): 0.21  
 Grados de libertad: 1

Los datos de la Tabla de Contingencia muestran que el Chi cuadrado es estadísticamente significativo a una probabilidad de 0.01, según cuadro de valores críticos a un (1) grado de libertad y con un Coeficiente Phi (fi) de 0.21.

Lo anterior quiere decir, que entre el Año de Estudios que cursa el estudiante y el cambio en su valoración social hacia lo económico hay independencia, esto es lógico porque no existe ninguna razón para que en la estructura académica de una carrera —en este caso la de Medicina— se pudiese haber establecido una situación de esta naturaleza. Sin embargo, la realidad indica que una sexta parte de la muestra cambió su valoración social inicial a una económica posteriormente. Algo relevante, es que de esa sexta parte establecida en los 58 casos, el 75% de ellos están cursando los tres últimos años de su carrera profesional, los cuales coinciden con las prácticas que los mismos realizan en centros hospitalarios, o sea en contacto prematuro o anticipado con la realidad de su profesión.

El coeficiente relacional Phi (fi) nos expresa que si bien las variables son independientes, las mismas tienen —aunque *baja* según escala— relación, o sea que en alguna medida el contacto previo con una realidad hospitalaria ha modificado la valoración en una parte de los estudiantes, lo cual podría considerarse contra-indicado a la naturaleza de los estudios de Medicina.

Chi cuadrado (X<sup>2</sup>): 43.76  
Probabilidad estadística (P): 0.05 y 0.01  
Coeficiente relacional Phi (fi): 0.36  
Grados de libertad: 1

TABLA DE CONTINGENCIA No. 2

INDEPENDENCIA-DEPENDENCIA Y RELACION DE LAS VARIABLES AÑO DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA (EN FORMA DESAGREGADA) Y CAMBIO DE SU VALORACION SOCIAL A ECONOMICA. GUATEMALA. SEPTIEMBRE DE 1984.

CAMBIO VALORATIVO	AÑO QUE CURSA					
	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	
SI	A fo: 09.00 fe: 16.79	B fo: 05.00 fe: 10.85	C fo: 25.00 fe: 12.55	D fo: 12.00 fe: 08.48	E fo: 07.00 fe: 09.33	n: 58
NO	F fo: 90.00 fe: 82.21	G fo: 59.00 fe: 53.15	H fo: 49.00 fe: 61.45	I fo: 38.00 fe: 41.52	J fo: 48.00 fe: 45.67	n: 284
	n: 99.00	n: 64.00	n: 74.00	n: 50.00	n: 55.00	N: 342

FUENTE: Investigación de campo.

Chi cuadrado (X<sup>2</sup>): 43.76.  
Probabilidad estadística (P): 0.05 y 0.01  
Coeficiente relacional Phi (fi): 0.36  
Grados de libertad: (J-1)(K-1): 4.

Los datos de la Tabla de Contingencia No. 2 corresponden a una desagregación de la variable año de estudio que cursa el estudiante.

El estadígrafo Chi cuadrado tiene un valor de 43.76 a una probabilidad de 0.01 y nos muestra de nuevo, la independencia de las variables *año de estudio* y *cambio*. El coeficiente Phi (fi) muestra una relación cercana al nivel de *media* lo que nos indica, observadas las cifras en la Tabla de Contingencia, que esta relación es más estrecha a partir del Cuarto año de la carrera.

Acá, se ratifica lo expresado en la Tabla de Contingencia No. 1, en el sentido que las variables son independientes, pero que existe relación entre las mismas, o sea que en la medida que el estudiante escala sus años de estudio, el cambio hacia la valoración económica de la social tiende a acentuarse más, por encontrarse mayor número de casos ubicados en los años Cuarto, Quinto y Sexto.

TABLA DE CONTINGENCIA No. 3

INDEPENDENCIA-DEPENDENCIA Y RELACION DE LAS VARIABLES SEXO DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA USAC Y CAMBIO DE SU VALORACION SOCIAL A ECONOMICA. GUATEMALA. SEPTIEMBRE DE 1984.

SEXO

	Masculino		Femenino		
	A	B	C	D	
SI	fo: 39.00	fo: 19.00	C	D	n: 58
	fe: 39.85	fe: 18.15			
NO	fo: 196.00	fo: 88.00	C	D	n: 284
	fe: 195.15	fe: 88.85			
	n: 235.00		n: 107.00		N: 342

FUENTE: Investigación de campo.

Chi cuadrado (X<sup>2</sup>): 0.069  
 Probabilidad estadística (P): 0.01  
 Coeficiente relacional Phi (fi): 0.  
 Grados de libertad: 1.

Los datos de la Tabla de Contingencia No. 3 muestra que las variables *sexo* y *cambio en la valoración* social a lo económico son dependientes (Chi cuadrado no significativo), y que, esta dependencia es más fuerte en el grupo del *sexo masculino*, sin embargo, no existe relación alguna entre ellas, ésto porque el coeficiente relacional Phi (fi) es igual a 0.00. La probabilidad estadística de esta aseveración es a 0.01, o sea que sólo existe posibilidades de que suceda un caso en cada cien que no sea comprendido en la situación descrita.

TABLA DE CONTINGENCIA No. 4

INDEPENDENCIA-DEPENDENCIA Y RELACION DE LAS VARIABLES ESTADO CIVIL DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA USAC Y CAMBIO DE SU VALORACION SOCIAL A ECONOMICA. GUATEMALA. SEPTIEMBRE DE 1984.

ESTADO CIVIL

CAMBIO VALORATIVO	ESTADO CIVIL		n
	Soltero	Casado y otra situación	
SI	fo: 48.00 fe: 50.37	fo: 10.00 fe: 07.63	n: 58
NO	fo: 249.00 fe: 246.63	fo: 35.00 fe: 37.37	n: 284
	n: 297.00	n: 45.00	N: 342

FUENTE: Investigación de campo.

Chi cuadrado ( $X^2$ ): 0.8845  
 Probabilidad estadística (P) : 0.05 y 0.01  
 Coeficiente relacional Phi (fi): 0.051  
 Grados de libertad: 1

Los datos de la Tabla de Contingencia No. 4, muestran un Chi cuadrado no significativo a una probabilidad de 0.01, lo cual indica que las variables *estado civil* del estudiante y *cambio en su valoración social* económica son dependientes, y que no existe relación entre las mismas, reflejado en el coeficiente de relación Phi (fi). Lo anterior, nos indica, que el estado civil de la persona influye como factor en la decisión para cambiar de valoración.

Se observa que este cambio de valoración es más pronunciado en los solteros respecto a los casados o en otra situación de su estado civil. Podemos también notar que aquéllos que no cambiaron su valor social constituyen el mayor contingente de los estudiantes analizados en total y que en su mayoría son solteros.

**TABLA DE CONTINGENCIA No. 5**

**INDEPENDENCIA-DEPENDENCIA Y RELACION DE LAS VARIABLES INGRESO FAMILIAR MENSUAL DEL ESTUDIANTE DE MEDICINA Y CAMBIO DE SU VALORACION SOCIAL A ECONOMICA. GUATEMALA. SEPTIEMBRE DE 1984**

**INGRESO FAMILIAR MENSUAL**

		Hasta Q. 300.00	Q. 301.00 y más		
CAMBIO VALORATIVO	SI	A fo: 26.00 fe: 26.46	B fo: 32.00 fe: 31.54	n: 58	
	NO	C fo: 130.00 fe: 129.54	D fo: 154.00 fe: 154.46	n: 284	
		n: 156.00	n: 186.00	N: 342	

FUENTE: Investigación de campo.

Chi cuadrado ( $\chi^2$ ): 0.22  
 Probabilidad estadística (P): 0.01  
 Coeficiente relacional Phi (fi): 0.026  
 Grados de libertad: 1.

Los datos de la Tabla anterior muestran la dependencia entre las variables *ingreso familiar mensual* del estudiante y el *cambio* en su valoración, esto porque el Chi cuadrado calculado no es significativo a una probabilidad estadística de 0.01, y según el valor del coeficiente Phi ( $\phi$ ) las variables no están relacionadas.

Lo anterior nos indica que el ingreso familiar mensual del estudiante hace depender su cambio actitudinal, y, es para ambos niveles de ingreso —que podríamos denominar menores y mayores de Q 300.00— una situación bastante parecida, aunque, ligeramente inclinado hacia aquellos que perciben más de Q 300.00.

	Menor de Q 300.00	Más de Q 300.00	Total
Menor de Q 300.00	10	10	20
Más de Q 300.00	10	10	20
Total	20	20	40

Chi cuadrado = 0.00  
 Probabilidad estadística (P) = 0.99  
 Coeficiente de asociación Phi ( $\phi$ ) = 0.00

CAMBIO ACTITUDINAL

## ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

## ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS:

En la tesis de graduación de los Drs. Maradiaga y Benedetti (14) se reportó que el 25 por 100 de estudiantes que había ingresado en 1977 a cursar estudios de Medicina, y que egresaron en 1983, se produjo un cambio en su actitud valorativa de lo social a lo económico. En la presente investigación, utilizando el mismo instrumento (TS-6) se pudo establecer que de un total de 342 estudiantes distribuidos en los años del Segundo al Sexto de la carrera, 284 de ellos (83.28 por 100) mantuvieron entre la aplicación del instrumento al momento de ingreso y en una fase posterior efectuada en septiembre de 1984 constante su valoración social respecto a la económica; en tanto que el 16.72 por 100 cambió de su valoración social inicial hacia una valoración económica.

En el subuniverso de estudiantes (342 casos) se encontró que el 45 por 100 de ellos disponen de un ingreso familiar mensual no mayor a los Q 300.00, que revela —en alguna medida— la composición socioeconómica del estudiante. En la muestra, esta situación nos permitió encontrar que igual porcentaje de estudiantes se ubican en la misma posición, lo cual evidencia con mayor fuerza la estructura socioeconómica del estudiante.

En el subuniverso se pudo establecer que el 94 por 100 de los estudiantes son solteros; en tanto que en la muestra, esta situación se ubicó en el 83 por 100 de los casos. En síntesis podemos decir, que de cada 5 estudiantes, hay 4 solteros, aproximadamente.

Los estudiantes que invirtieron su valoración social por la económica (58 casos) están distribuidos en los años de estudio del Segundo al Sexto (ver Tabla de Contingencia No. 2), pero este cambio está acentuado en los estudiantes que están en los tres últimos años de la carrera (76 por 100 de los que cambiaron su valoración). Como un hecho relevante mencionamos que el Cuarto año de la carrera de Medicina es el momento de estudio más predominante para el cambio y, coincide con el período de estudios en que el estudiante inicia su contacto real con la práctica hospitalaria.

De los estudiantes que cambiaron su actitud valorativa social

hacia la económica, encontramos que el 44.83 por 100 de ellos tienen edades superiores a los 24 años, lo que en alguna medida nos revela que la edad del sujeto influye en el cambio de lo valorativo social a lo económico.

Un afinamiento en el tratamiento estadístico a los datos demográficos mediante cinco Tablas de Contingencia, nos permitió encontrar que las variables sexo, estado civil e ingreso familiar mensual son dependientes respecto a la variable cambio de actitud valorativa, aunque las mismas no guardan relación alguna. Esta afirmación tiene una probabilidad estadística de 0.01; en tanto que la variable año de estudio que cursa el estudiante y cambio actitudinal, examinada en el subconjunto Segundo y Tercer años, y Cuarto, Quinto y Sexto; o desagregada en cada uno de estos años, son independientes, y tienen una relación que oscila entre el nivel *bajo* y *medio*.

Según este estudio, los factores que pareciera ser influyeron en el cambio de actitud-conducta de lo social a lo económico en los estudiantes de la muestra son: la inadecuación entre carga académica y el tiempo de que se dispone para el desarrollo de la misma; el horario inapropiado en cuanto a ingreso y egreso del estudiante para el cumplimiento de sus actividades; algún nivel de insatisfacción en las relaciones del estudiante con sus docentes, en términos generales, y con el médico jefe en las distintas prácticas; algún nivel de competencia —mal entendida— entre el estudiante y el médico con efectos desfavorables en las actividades, que trasciende a nivel de los estudiantes al visualizarse algún tipo de desafío competitivo entre ellos. Así mismo, la aplicación del Reglamento de Evaluación que pareciera ser marca su énfasis en instrumentar la promoción o no de un alumno sin detenerse a examinar las deficiencias de aprendizaje a efecto de atenuar esta situación o eliminarla del proceso evaluativo para alcanzar una mejor formación académica del estudiante.

Entre las variables Situaciones de Vida Estudiantil —analizadas anteriormente— y el cambio de valoración en el estudiante, existe una correlación positiva y alta (0.72) cuyo valor fue validado mediante su conversión hacia un puntaje "z". Lo anterior nos permite inferir que no sólo en la muestra sino en el conjunto mayor de estudiantes estas relaciones se pueden dar en los atributos de las variables estudiadas.

Como se sabe, la muestra del estudio lo constituye aquéllos alumnos que observaron un cambio de lo social a lo económico y, que sus respuestas en las dos partes de la Escala de Actitud que fueron correlacionadas tenían una dirección hacia lo "ideal" en las Situaciones de Vida Estudiantil como rechazo a lo que ellos han experimentado en el transcurso de su carrera y su tendencia hacia una valoración social de haberse dado la situación "ideal" o esperada.

## CONCLUSIONES

1. Los factores que influyen en los estudiantes para un cambio de actitud valorativa social a económica corresponden a algunos aspectos de la estructura académica de la carrera de Medicina, tales como: carga académica inadecuada respecto al tiempo asignado para su desarrollo; horario inapropiado para los períodos de ingreso y egreso del estudiante para cubrir sus actividades; insatisfacción en las relaciones del estudiante con el personal docente y médico; algunos niveles de tipo competitivo en la profesión, entre médico y estudiante, y entre estudiantes; las prácticas evaluativas que sólo instrumentalizan el régimen de promoción, en menoscabo de lo que en esencia persigue los fines de la evaluación.
2. El cambio de valoración de lo social a lo económico se observó que se presenta con más frecuencia en los tres años últimos de la carrera, y es más acentuado en el cuarto año; que coincide con el momento en que el estudiante inicia su contacto real con la práctica hospitalaria.
3. Las variables sexo, estado civil e ingreso familiar mensual del estudiante con respecto al cambio de actitud, son dependientes entre sí, aunque, no guardan relación alguna; en tanto que, el año de estudios que cursa el estudiante con respecto al mismo cambio, son independientes y guardan relación entre ellos.
4. De producirse una situación "ideal" en algunas variables de la estructura académica de la Facultad, analizadas en este estudio, existe la posibilidad de que la valoración social del estudiante no sea sólo una constante en su carrera, sino se incremente en beneficio de la profesión misma.

## RECOMENDACIONES

1. Establecer un ciclo permanente de reuniones de carácter técnico entre los docentes, a efecto de analizar y reflexionar sobre el mejoramiento en la aplicación del proceso evaluativo.
2. Revisar el horario de ingreso y egreso de estudiantes a sus actividades por año lectivo, a fin de adecuarlo a las características de ellas mismas.
3. Establecer mecanismos o estrategias de comunicación destinadas a mejorar la relación entre estudiantes y entre éstos y sus docentes y médicos jefes.
4. Diseñar un sistema que evalúe periódicamente niveles actitudinales de estudiantes, docentes y médicos jefes, a fin de dar cumplimiento a las políticas de mejoramiento de la valoración social del estudiante hacia la carrera de Medicina.
5. Promover la realización de una investigación que determine con mayor precisión el por qué es más pronunciado el cambio de valoración de lo social a lo económico en los estudiantes que han tenido contacto con la realidad hospitalaria.
6. Revisar la incongruencia entre la carga académica establecida y el tiempo asignado para cubrirla.
7. Que se establezca un sistema de seguimiento para el control del egresado a fin de conocer si su valoración social es constante o sufre variaciones en su ejercicio profesional.

## RESUMEN:

El presente estudio es una evaluación de los factores influyentes en el cambio de la valoración social a económica en una muestra de estudiantes del Segundo al Sexto año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Para realizarlo se contrastaron los valores en orden prioritario social-económico y viceversa de 342 estudiantes a quienes a su ingreso a la Universidad se les aplicó el TS-6 Universitario (basado en la Tipología de la Personalidad de E. Spranger) con una aplicación posterior efectuada en septiembre de 1984. De este contraste se obtuvo una muestra de 58 casos en los que se produjo un cambio valorativo de lo social a lo económico.

A la muestra obtenida se le aplicó una escala de Actitud-Conducta al Cambio de lo Valorativo Social a lo Económico (preparada según metodología establecida en el Escalograma de Guttman), que incluyó un conjunto de variables relativas a algunas dimensiones críticas en la estructura académica de la Facultad, presentadas para una situación "ideal". La confiabilidad de la escala, según prueba rKR 21, es de 0.66.

A los datos obtenidos se les hizo un tratamiento estadístico porcentual para conocer la distribución de la muestra. Enseguida, las variables demográficas sexo, edad, estado civil, año de estudio del estudiante e ingreso familiar mensual, fueron cruzadas con la variable cambio de la actitud valorativa social a la económica. Se procesaron cinco Tablas de Contingencias cuyos resultados evidenciaron la dependencia de las variables sexo, estado civil e ingreso familiar mensual, con el cambio de actitud, pero sin relación entre ellas; y la independencia de la variable año de estudio que cursa el estudiante con el cambio actitudinal. En este último caso se observó que las variables tienen una relación que va de *baja* a *media* a una probabilidad estadística de 0.01.

Los datos obtenidos en la Escala de Actitud-Conducta al Cambio de lo Valorativo Social a lo Económico y el puntaje de las variables que prospectan la situación "ideal" de la estructura académica de la carrera de Medicina se correlacionaron, utilizando el Producto-Momento de Pearson y obteniéndose un valor de 0.72, el cual

se considera dentro de un nivel *alto*. Este coeficiente fue sometido a prueba de validación mediante su conversión a "z" y el cálculo del error estándar de "z". El resultado muestra la validez del coeficiente, por lo que la correlación es válida para inferirla a los atributos de estas variables en el universo. El resultado de esta correlación nos indica que para estos estudiantes hubiera sido factible mantener su valoración social de haber existido durante el transcurso de su carrera una situación "ideal" en la estructura académica de la misma. Se entendió como situación "ideal" el funcionamiento adecuado de aquellos factores señalados como influyentes en determinar el cambio valorativo social hacia lo económico en los estudiantes de la muestra.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Allport, G.W. *La personalidad; su configuración y desarrollo*. Barcelona, Herder, 1977. 691p. (pp. 530-534)
2. Anastassi, A. *Test psicológicos*. 3.ed. Madrid, Aguilar, 1978. 680p. (pp. 482-509)
3. Organización de Estados Americanos. Centro Multinacional de Investigación Educativa. Marco metodológico. Actitudes, naturaleza, medición y cambio. *En: Las escalas facetizadas; una técnica de exploración de actitudes en educación*. San José, Costa Rica, 1976. 384p. (pp. 7-38)
4. Chew, G. *Autogestión; camino viable en la problemática educativa de Guatemala*. Guatemala, Ministerio de Educación y Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica, 1983. 68p.
5. Fingermann, G. *Psicología*. 32.ed. Buenos Aires, Ateneo, 1979. 272p. (pp. 244-6).
6. García, J.C. *La educación médica en América Latina*. Washington, OPS, 1972. 413p. (pp. 126-9) (Publicación científica No. 255)
7. Gronlund, N.E. *Elaboración de tests de aprovechamiento*. México, Trillas, 1974. 155p. (pp. 120-9)
8. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala. Departamento de Bienestar Estudiantil. Sección de Orientación Vocacional. *Habilidades, valores e intereses de los alumnos de primer ingreso a la Facultad de Medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala en los años 1979-1982*. 1982. 34p. (Mimeografiado)

9. Krech, C. *Psicología social*. Madrid, Almagro, 1972. 426p. (pp. 192-4)
10. Lafarga, J. *Desarrollo del potencial humano*; aportaciones de una psicología humanista. México, Trillas, 1978. v.2 (pp. 263-276)
11. Lambert, W. y W. Lambert. *Psicología social*. Buenos Aires, Paidós, 1971. 548p. (pp. 90)
12. Lingreen, H.C. *Introducción a la psicología social*. México, Trillas, 1972. 206p. (pp. 84)
13. Lorenzini, G. *Caracterología y tipología aplicadas a la educación*. 7.ed. Madrid, Marfil, 1974. 284p. (pp. 269-273)
14. Maradiaga Rivas, Guillermo E. y Piero Benedetti. P. *Actitudes valorativas de la personalidad del estudiante de medicina*. Tesis (Médico y Cirujano)- Universidad de San Carlos, Facultad de Ciencias Médicas. Guatemala, 1983. 69p.
15. Newcomb, T.M. *Manual de psicología social*. Buenos Aires, Eudeba, 1971. 610p. (pp. 149)
16. Pardini, F. *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. 13.ed. México, Siglo XXI, 1975. 188p. (pp.91-7)
17. Rogers, C.R. A theory of therapy, personality and interpersonal relations. *In: Koch, S. Psychology: a study of a science*. New York, Mc Graw Hill, 1959. v.3 (pp.185-286)
18. Rogers, C.R. Hacia un enfoque moderno de los valores; el proceso de valoración en la persona madura. *En: Lafarga, J. Desarrollo del potencial humano*; aportaciones de una psicología humanista. México, Trillas, 1978. v.2 (pp. 137-149)

19. Ruch, F. *Psicología y vida*. 2.ed. México, Trillas, 1980. 560p. (pp. 323-6)
20. Spranger, E. *et al. Psicología y ética de la personalidad*. Buenos Aires, Interamericana, 1946. 319p.
21. Stagner, R. Actitudes y valores. *En su: Psicología de la personalidad*. 3.ed. México, Trillas, 1976. (pp. 292-324)
22. Thorndike, R.L. *et al. Test y técnicas de medición en psicología y educación*. México, Trillas, 1973. 397p.
23. Whittaker, J.O. *Psicología*. 2.ed. México, Interamericana, 1971. 677p. (pp. 598-9)
24. Wrench, D.F. *Psicología*. Buenos Aires, Paidós, 1971. 462p. (pp. 217).

no Bo  
Eduardo

Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS  
ÓPCA — UNIDAD DE DOCUMENTACION

**CUESTIONARIO AUXILIAR  
(EAC - CSE)**

NUMERO DE CARNET DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Este folleto contiene afirmaciones que se refieren a sus sentimientos con respecto a ciertas situaciones. Usted mismo u otras personas, a menudo creen ciertas cosas acerca de la importancia de la carrera de Medicina, asignándole a ésta determinado valor. Por valor se entiende la tendencia que tiene cualquier ser viviente de mostrar preferencias, por medio de acciones, por un objeto más que por otro.

Esta escala está compuesta de 3 áreas: Datos Demográficos, Situaciones de Vida Estudiantil y Actitud-Conducta (Sentimiento Personal). Cada una de ellas posee sus propias instrucciones de respuesta.

Sírvase marcar solamente una respuesta para cada afirmación. Si ninguna de las repuestas coincide exactamente con su opinión, escoja la que considere "mejor"; no debiendo dejar sin responder ninguno de los reactivos.

**AREA NUMERO UNO: "DATOS DEMOGRAFICOS"**

Consiste en algunos datos de índole personal, que nos servirán para modular las variables en nuestra investigación.

**INSTRUCCIONES:** Encierre en un círculo el número de la respuesta correcta. Recuerde, **NO DEBE DEJAR NINGUNA REACTIVO SIN RESPONDER.**

1. Sexo:
  1. Masculino
  2. Femenino
  
2. Edad (en años):
  1. Hasta 20 años

2. De 21 a 23 años
3. De 24 a 26 años
4. 27 o más

3. Estado Civil:

1. Soltero
2. Casado
3. Otra situación

4. Hijos:

1. Sí tiene
2. No tiene

5. Año de la carrera que cursa:

1. Segundo
2. Tercero
3. Cuarto
4. Quinto
5. Sexto

### AREA NUMERO DOS: "SITUACIONES DE VIDA ESTUDIANTIL"

Esta sección se refiere a situaciones reales que usted personalmente ha experimentado en el transcurso de la carrera; sobre ellas usted puede emitir un juicio de valor.

INSTRUCCIONES: Encierre en un círculo la respuesta que indique cuál es su juicio de valor acerca de las siguientes situaciones de vida estudiantil.

1. La relación entre la cantidad de contenido teórico programático de cada unidad y el tiempo por parte de la Facultad para cubrirla, es:

1. Totalmente adecuada.
2. Adecuada.
3. Inadecuada.

2. En cuanto a las horas de ingreso y egreso a las actividades establecidas, cómo considera el horario a cumplir:

1. Totalmente adecuado.
2. Adecuado.
3. Inadecuado.

3. Las relaciones de afabilidad y empatía entre estudiantes y catedráticos o médico jefe (Residentes y Jefes de Servicio), usted las considera:

1. Totalmente satisfactorias.
2. Muy satisfactorias.
3. Satisfactorias.
4. Poco satisfactorias.
5. Insatisfactorias.

4. Una de las razones por las cuales el estudiante no recibe la totalidad de conocimientos que requiere en su carrera, puede deberse a la llamada "competencia mal intencionada" entre catedráticos o médicos jefes y estudiantes. Lo anterior, yo lo considero:

1. Muy desfavorable.
2. Desfavorable.
3. Favorable.
4. Muy favorable.

5. La relación entre estudiantes, en función de la carrera misma, yo la considero:

1. Totalmente competitiva.
2. Muy competitiva.
3. Competitiva.
4. Poco competitiva.
5. Nada competitiva.

6. El sistema de evaluación utilizado en la Facultad de Medicina impide al estudiante determinar sus deficiencias para mejorar su condición académica. Esto, yo lo considero:

1. Muy conveniente.
2. Conveniente.
3. Inconveniente.
4. Muy inconveniente.

7. Los costos —entre otros factores— para el sostenimiento de la carrera de Medicina, influyen en el estudiante para determinar la rentabilidad de la misma en su profesión. En esto, yo estoy:

1. Totalmente de acuerdo
2. Muy de acuerdo.
3. De acuerdo.
4. En desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.

### AREA NUMERO TRES: "ACTITUD-CONDUCTA (SENTIMIENTO PERSONAL)".

Esta sección se refiere a los sentimientos reales que usted personalmente tiene hacia la valoración de la carrera de Medicina.

INSTRUCCIONES: Encierre en un círculo la respuesta que indique cuál es su valoración acerca de algunos aspectos de la carrera de Medicina.

1. Cuando se dice que los servicios profesionales de los médicos son caros debido a los costos de la carrera, yo me siento:

1. Muy a disgusto.
2. A disgusto.
3. A gusto.
4. Muy a gusto.

2. Cuando se dice, que a pesar de la práctica médica en los hospitales, la sensibilidad social del estudiante se decreta en el transcurso de la carrera, yo me siento:

1. Muy preocupado.
2. Preocupado.
3. Despreocupado.
4. Totalmente despreocupado.

3. Cuando se dice que los estudiantes de Medicina, debido a sus exigencias de tiempo, decretan la interrelación social del estudiante, yo me siento:

1. Muy preocupado.
2. Preocupado.
3. Despreocupado.
4. Totalmente despreocupado.

4. Cuando se dice que los estudiantes de Medicina se inclinan por esta carrera porque consideran que les propicia un mejoramiento económico, yo me siento:

1. Muy satisfecho.
2. Satisfecho.
3. Insatisfecho.
4. Muy insatisfecho.

5. Cuando se dice que en la carrera de Medicina la competencia entre estudiantes o entre éstos y médicos, es constante durante el tiempo que dure la carrera, yo me siento:

1. Muy a disgusto.
2. A disgusto.
3. A gusto.
4. Muy a gusto.

6. Cuando se dice que la relación impersonal de los catedráticos con los estudiantes proyecta en la formación de éstos patrones

negativos en el trato con el paciente, yo me siento:

1. Muy preocupado.
2. Preocupado.
3. Despreocupado.
4. Totalmente despreocupado.

7. Cuando se dice que debido a la estructura de la carrera de Medicina los estudiantes preferirían atender pacientes de mayor nivel socio-económico, yo me siento:

1. Muy a disgusto.
2. A disgusto.
3. A gusto.

8. Cuando se dice que los estudiantes de otras carreras universitarias ganan menos dinero que los graduados de Medicina, yo me siento:

1. Muy a gusto.
2. A gusto.
3. A disgusto.
4. Muy a disgusto.

9. Cuando se dice que los estudiantes recién graduados de Médicos optan por trabajar en las áreas urbanas, yo estoy:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.

10. Cuando se dice que la carrera de Medicina no es apropiada para aquellas personas que valoran la profesión con alto grado social, yo me siento:

1. Muy en desacuerdo.

2. En desacuerdo
3. De acuerdo.

11. Cuando se dice que un Reglamento Evaluativo para una Escuela de Medicina, debe tender a propiciar el desarrollo personal y social del estudiante, más que instrumentar el régimen de promoción, yo me siento:

1. Muy satisfecho.
2. Satisfecho.
3. Insatisfecho.
4. Muy insatisfecho.

12. Cuando se dice que las relaciones del estudiante de Medicina con su familia se deterioran debido al "stress" generado por las preocupaciones de la carrera, yo me siento:

1. Muy preocupado.
2. Preocupado.
3. Despreocupado.
4. Totalmente despreocupado.

--- o 0 o ---

ESPACIO PARA USO EXCLUSIVO DEL EVALUADOR (Favor de no escribir en él).

AREA No. DOS : \_\_\_\_\_

AREA No. TRES : \_\_\_\_\_

TOTAL Pts. : \_\_\_\_\_

NOTA: POR RAZONES PROFESIONALES NO PUBLICO EL PUNTAJE DE CADA UNO DE LOS REACTIVOS, NI LOS TOTALES DE CADA UNA DE LAS AREAS. MAYOR INFORMACION SE PUEDE BRINDAR EN EL COMITE DE TESIS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, O PERSONALMENTE CON LOS AUTORES.

CENTRO DE INVESTIGACIONES DE LAS CIENCIAS

DE LA SALUD

( C I C S )

CONFORME:

Dr. María Antonieta Fión de Arreaga.  
ASESOR.

SATISFECHO:

Dr. Guillermo Enrique Meneses.  
REVISOR.



APROBADO:

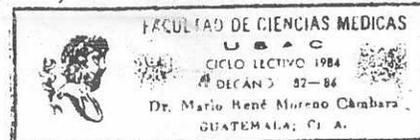


DIRECTOR DEL CICS

IMPRIMASE:

Dr. Mario René Moreno Cambata  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS.  
U S A C

Guatemala, 5 de Octubre de 1984.



Los conceptos expresados en este trabajo son responsabilidad únicamente del Autor. (Anexo de Tesis, Artículo 44).