

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

**PATRONES DE CRIANZA EN AREA URBANA Y RURAL  
EN EL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA**

**MONICA ROCIO ALVARADO SALAZAR  
GUATEMALA, SEPTIEMBRE DEL 2,001**

TITULO

**PATRONES DE CRIANZA EN AREA URBANA Y RURAL EN EL  
DEPARTAMENTO DE JUTIAPA**

SUBTITULO

**ESTUDIO DESCRIPTIVO DE CORTE TRANSVERSAL A  
REALIZARSE EN LOS CENTROS DE SALUD DE LOS  
MUNICIPIOS DE JUTIAPA, EL PROGRESO Y SANTA CATARINA  
MITA, DURANTE LOS MESES DE JUNIO Y JULIO DEL AÑO  
2,001.**

# INDICE

	PAGINA
I. INTRODUCCIÓN	1
II. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	2
III. JUSTIFICACIÓN	4
IV. OBJETIVOS	5
V. REVISIÓN BIBLIOGRAFICA	6
VI. MATERIALES Y METODOS	21
VII. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	25
VIII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
IX. CONCLUSIONES	47
X. RECOMENDACIONES	48
XI. RESUMEN	49
XII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	50
XIII. ANEXOS	53

## I. INTRODUCCIÓN

La familia se considera como un conjunto de individuos en interacción, involucrados en un proceso continuo de autodefinición e interpretación de la realidad que los rodea.

El comportamiento de una persona está influenciado por las percepciones actuales de sí mismo y de los otros, así como de los patrones de crianza previamente adquiridos y reforzados.

La crianza de los niños y las niñas se percibe como una ocupación que produce además de angustia, fatiga, y que si se puede se le confía a otros para que la realicen.

En este trabajo se buscó la identificación de los patrones de crianza utilizados en las áreas urbana y rural del departamento de Jutiapa, específicamente en los municipios de Santa Catarina Mita y El Progreso, además de la cabecera municipal de Jutiapa, realizado durante los meses de junio y julio del año 2000, utilizando para ello una boleta de recolección de datos la cual se llenó con cada encargado de niños menores de 3 años que asistieron a la consulta externa de los Centros de Salud de las localidades ya mencionadas.

Tomando como referencia que nuestro país está lleno de riquezas así como de diversas culturas, nos encontramos que de igual manera existen diversos patrones de crianza, que van definiendo la personalidad de cada individuo, de allí la importancia de realizar estudios de este tipo para poder identificar las características de las personas que tienen a su cargo la responsabilidad del cuidado de los niños, así como también los diferentes patrones de crianza que se utilizan en las áreas urbanas y rurales del departamento de Jutiapa, y la frecuencia de su uso, con el fin de realizar propuestas para reducir los factores de riesgo que puedan existir dentro de los mismos.

## **II. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

La familia es el primer e inmediato componente del medio circundante del niño, la constitución de la pareja, es en muchos casos el inicio de la familia ya que se ha de afianzar con la llegada de un hijo. Dado su grado de indefensión este debe insertarse en un binomio (madre-hijo), del cual se ha de diferenciar posteriormente a través de un proceso de individualización.

(3)

Además la familia es parte de otra familia mayor, que esta constituida por una comunidad que vive en un tiempo y lugar determinado. De aquí que las influencias ambientales que transmite estén en constante evolución.

En si el estudio de los patrones de crianza debe enfocarse en la familia, la comunidad y el ambiente de los cuales los niños forman parte, ya que los constantes cambios hacen necesario distinguir el deseo de mantener pautas y practicas tradicionales, con el fin de garantizar el buen crecimiento y desarrollo del niño.

A medida que crece, el niño sufre un proceso de individualización y socialización que en la mayoría de los casos se realiza en el seno de la familia.

Se menciona que las costumbres o las practicas en la crianza del niño que afecta el desarrollo, están relacionadas directamente con las condiciones físicas y sociales, en que nace y se desarrolla, pues estos patrones van estrechamente relacionados con las costumbres, creencias y conocimientos que posee cada familia para la formación de los niños desde que nacen, que responden a sus necesidades, asegurando la supervivencia, el mantenimiento y a veces el desarrollo del grupo y la cultura.

(9)

Dado que los patrones de crianza varían de un país a otro y de una sociedad a otra, es importante identificar cuales son los patrones que se manejan en nuestro país, por lo cual se realizara una investigación en el ámbito rural y urbano en el departamento de jutiapa, buscando determinar los patrones de crianza relacionados con la esfera afectiva, la esfera de comunicación madre-hijo, y con respecto a las medidas correctivas utilizadas en esa región, en niños desde su nacimiento hasta los 3 años de edad,

Además de identificar los patrones de crianza que constituyen factores protectores y de estimulación temprana, así como los negativos que signifiquen un riesgo en el crecimiento y desarrollo de los niños.

Existen estudios que se relacionan con el estudio de los patrones de crianza tanto en el ámbito nacional como internacional, pero todos llegan a la conclusión que los patrones de crianza utilizados y el control de crecimiento y desarrollo que se hace a los niños deben ser analizados en conjunto con los padres, la familia y la comunidad para reflexionar acerca de los beneficios del monitoreo de la salud del niño y los riesgos de no efectuarlos.

### **III. JUSTIFICACIÓN:**

Cada día nacen en el ámbito mundial, miles de niños, los cuales pertenecen a diferentes sociedades y culturas, lo que hace difícil tener un modelo descrito para criarlos, por lo que se cometen errores en la crianza de los mismos ya sea por omisión o por una acción, y nadie o casi nadie puede evitarlos.

La crianza de los hijos puede ser la tarea más gratificadora de la vida de los adultos, pero también la más difícil. Nada da más alegría y orgullo que un niño feliz, productivo y cariñoso. Cada edad y etapa del desarrollo infantil tiene metas y tareas específicas.

Cada ser humano ha sido criado diferente uno de otro incluso entre los propios hermanos; esto hace que al ir formando nuevos hogares; las creencias se convinan con los valores, para así darle sentido a las practicas, e ir definiendo el modelo que utilizaran para formar el tipo de niño que la sociedad requiera, así algunas sociedades estimulan la individualización, mientras que otras estimulan la curiosidad infantil o la obediencia.

Por lo antes expuesto es importante conocer los tipos de patrones de crianza que se utilizan en las diferentes culturas guatemaltecas, sobre todo en el ámbito rural, por lo que específicamente se investigara en el departamento de Jutiapa tomando como representativos de la comunidad los municipios de Jutiapa, El Progreso y Santa Catarina Mita, con el fin de poder crear en el futuro programas para mejorar o reforzar la comunicación madre – niño, la esfera afectiva, y mejorar las medidas correctivas, además de identificar los patrones de crianza que se constituyan como factores protectores y de estimulación temprana, así como identificar los factores negativos que pongan en riesgo el crecimiento y desarrollo.

Este es parte del estudio que en el ámbito nacional coordina el Centro de investigación de las Ciencias de la Salud, con el fin de proponer un esquema de fortalecimiento de los patrones de crianza positivos a nivel de las áreas de salud.

## IV. OBJETIVOS

### GENERAL:

Identificar los patrones de crianza en niños menores de 3 años, en áreas urbanas y rurales de Guatemala.

### ESPECIFICOS:

Identificar los patrones de crianza que se utilizan en las comunidades estudiadas.

Identificar la frecuencia del uso de los patrones de crianza.

Identificar las características de las personas que tienen bajo su responsabilidad el cuidado de los niños.

## V. REVISIÓN BIBLIOGRAFICA:

### CONSIDERACIONES GENERALES:

Todas las culturas del mundo tienen su perspectiva propia con respecto a la crianza de los niños, esto depende de la forma en que hallan sido criados ellos; conforme ha evolucionado la humanidad y han surgido mezclas de culturas, los patrones de crianza van variando por lo que sería muy difícil encontrar un patrón específico para cada familia.

### DEFINICIONES Y CONCEPTOS:

- Patrones de crianza: existen diversos conceptos con respecto a patrones de crianza:

\*son practicas cotidianas dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y practicas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven. (4)

\*son aquellas actividades generalmente aceptadas que responden a las necesidades de supervivencia y desarrollo de los niños en sus primeros meses y años de su vida, de tal manera que aseguren la supervivencia del niño y del mantenimiento del grupo o la cultura. (11)

\*son conductas que se repiten y tienen una cierta probabilidad de ocurrencia. (18)

\*son practicas comunes a todas las sociedades tales como alimentarlos, dormirles, manipularlos, bañarlos, educarlos, etc. (9)

-Patrón: Es algo que nos sirve de muestra para sacar otra cosa igual. (4)

-Pauta: Es lo que la gente piensa que debe hacer. (17)

-Familia: Grupo normal en el que conviven los individuos de una especie compartiendo un espacio y un tiempo común, la familia es el lugar donde se acceden al crecimiento y el desarrollo. (19)

-Crecimiento y desarrollo: Implica una visión dinámica evolutiva y prospectiva del ser humano y es una característica diferencial en la existencia del niño. El objetivo de la atención a su salud no consiste solamente en satisfacer sus necesidades actuales, sino también en promover un crecimiento y un desarrollo normal para que llegue a ser adulto sano.

(13)

## TIPOS DE PATRONES DE CRIANZA:

A- RIGIDO: Poca relación y casi no se hablan entre los miembros de una familia. Los hijos tienen poco o ningún chance de hablar sobre sus pensamientos, ideas y sentimientos, las reglas son severas, sin que se pueda cambiar.

B- FLEXIBLE: La familia tiene reglas, pero cuando estas no funcionan, en ciertas ocasiones o con ciertos hijos, las cambian por otras que si resulten y hagan que la familia se beneficie. Hay comunicación clara, directa, sincera, se habla la verdad. No hay contradicción entre lo que se dice y lo que se hace.

C- PERMISIVO: las reglas son flojas, no hay límites claros ni seguros. A los hijos se les permite hacer lo que quieran sin control ni supervisión de los padres. Los hijos son quienes ponen sus propias reglas y los padres se dejan llevar por ellos.

D- INCONSISTENTE: A veces los padres permiten a los hijos hacer cosas y a veces no, especialmente las mismas. O a veces los castigan y a veces no les dicen nada cuando en diferentes ocasiones hacen lo mismo.

## LA FAMILIA Y LOS PATRONES DE CRIANZA:

La familia como grupo tiene diferentes funciones para garantizar el crecimiento y desarrollo de cada uno de los miembros que la integren, pero esto se puede ver afectado por los patrones que se hallan utilizado en la crianza de sus fundadores en este caso de los padres, pues dependiendo de sus costumbres y patrones así pondrán en practica los suyos propios para la crianza de sus hijos.

Es importante conocer las practicas, pautas y creencias sobre la crianza infantil para comprenderlas, apoyarlas y mejorar el proceso mismo de crianza infantil. El niño se desarrolla en su interacción con el ambiente que le rodea. Una parte primordial de ese ambiente lo constituyen los miembros de la familia y otras personas que cuidan al niño. Las personas que cuidan a los niños no solamente inician la interacción y le dan respuestas directas a las necesidades del niño; si no que también ayudan a proporcionarle el ambiente físico y, en caso necesario, a protegerlo del ambiente mismo.

(13)

Para el desarrollo afectivo de sus miembros es necesario que la familia cree las condiciones que lo posibiliten; para esta tarea se apoya en dos pilares fundamentales:

- Vinculo afectivo: es la relación intima que el niño establece inicialmente con la madre y luego con otras personas, como el padre y hermanos.
- Confianza básica: se adquiere gradualmente en la medida en que se solucionen las necesidades básicas y que la persona que las resuelva esta vinculada afectivamente con él.

Dependiendo el entorno en el que se desarrolle el niño así serán los comentarios relacionados con las practicas de estimular y/o jugar con el pequeño: En Perú por ejemplo las madres no tienen una idea de la necesidad del estimulo para sus hijos. En Chile tanto en áreas urbanas y rurales, no se juega con los niños porque se cree que no tienen necesidades afectivas y psíquicas antes de los 8-10 meses. Entre los Mapuches, el niño es considerado como una persona, lo que se traduce en un trato especialmente cariñoso y atento, existe la preocupación de hablarle.

En Ecuador la subvaloración del juego infantil es bastante marcada. En Honduras las madres acostumbran a presentarle objetos de color a los niños  
(13)

Esto ofrece al niño los elementos que le faciliten construir el concepto de sí mismo y la autonomía.  
(20)

Los padres contribuyen en la formación del concepto de sí mismos de los hijos, en la medida en que reconocen sus cualidades y reprueban de forma reflexiva y afectuosa sus aspectos negativos.

El ayudar al niño a comportarse de una manera aceptable es una parte esencial de su crianza. La disciplina varía con la edad, no hay forma correcta de criar a los niños, pero los psiquiatras de niños y adolescentes recomiendan las siguientes reglas:

- generalmente los hijos quieren complacer a sus padres: cuando los padres demuestran su aprobación y alegría refuerzan su buen comportamiento; cuando demuestran su desaprobación al comportamiento peligroso o desagradable del niño, esto les dará mayor posibilidad de éxitos cuando el niño sea mayor.

- la forma en la que el padre corrige el mal comportamiento del niño o adolescente tiene que hacerle sentido al hijo; el padre no puede ser tan estricto que el niño o el adolescente no sienta más adelante el amor y la buena intención del padre.

- en nuestra sociedad heterogénea, donde existen tantas culturas y maneras de criar los niños, cada familia espera un comportamiento diferente de sus hijos; los padres son los responsables de establecer las reglas y los valores de la familia.

- evitar que el comportamiento indeseable comience en más fácil que ponerle fin luego.

- el cambiar el comportamiento apropiado del niño puede ayudarlo a obtener el dominio de sí mismo que necesita para que sea responsable y considerado con otros.

-las familias transmiten sus metodos de disciplinas y sus expectativas a los niños de generación en generación.

(7)

Las percepciones de los miembros de la familia de sí mismos y de los otros, en interacción con los patrones desarrollados previamente y con las características individuales de cada miembro de la familia, crean conjuntamente patrones de interacción únicos en la unidad familiar, es decir, formas particulares de comunicación y de interacción.

En el proceso de influencias bidireccionales y ajuste mutuo se destacan la función que desempeñan los sistemas extrafamiliares como transmisores de los patrones de crianza o de cuidado de los niños, culturalmente aceptables, así como al control de la práctica actual de los patrones, mediante una retroalimentación correctiva, manteniendo así estas prácticas en niveles aceptables por la comunidad.

La retroalimentación proporciona a los padres información acerca de la adecuación de las prácticas educativas que emplean y desempeñan un papel crucial en la formación de los valores, expectativas y actitudes de la infancia.

(9)

Muchas familias utilizan para la crianza de los niños la experiencia como fuente de conocimiento, la cual puede dividirse en dos tipos:

- A- Una se basa en la experiencia inmediata y personal, reflejando las circunstancias particulares, de individuos, familias y comunidades particulares.
- B- La segunda es la experiencia acumulada que se suma al saber popular.

Generalmente la experiencia no se acumula en una forma sistemática ni se escribe, sino que se va transmitiendo de persona a persona en forma directa, cada ser humano va adquiriendo de su entorno diferentes actitudes y formas de comportarse ante la comunidad, lo cual va determinando los patrones que utilizaran para la crianza de sus hijos.

(9-13)

Es obvio que la madre siga siendo la persona principal que cuida los niños, pero su papel varia mucho según la edad del niño y las circunstancias socio-económicas, culturales y familiares. En muchos lugares las abuelas y los hermanitos llegan a ser muy importantes en el cuidado. En el periodo del puerperio, la suegra es importante en algunos lugares.

(13)

En culturas occidentales se podía observar que la responsabilidad de criar a los hijos caía sobre la madre, que era la que pasaba la mayor parte del tiempo con los niños; lo que actualmente es muy difícil de ver en nuestra sociedad, en donde la mujer tiene que salir a buscar el sustento para los hijos y estos pasan a ser criados por otros familiares como los abuelos, tíos, o personas ajenas a la familia, los que inculcan patrones diferentes a los niños y muchas veces estos chocan con los de los padres y es allí donde inician los problemas.

(11)

El padre casi no participa directamente en la crianza de los hijos en todas sus facetas. El grado de presencia y de acompañamiento varia de lugar en lugar pero, en general, la contribución parece ser mínima y de foto. Existen excepciones, como por ejemplo, el padre participa con frecuencia en el proceso del parto en las culturas Andinas en Perú y Bolivia. En los casos de El Salvador, de Bolivia rural y de los Mapuches de Chile, el padre toma su rol más importante en la socialización del niño durante la segunda infancia. Entre los Temporeros de Chile, el programa de trabajo exige que los papas tomen un rol mas activo en la crianza de los niños.

(13)

Las opiniones de las madres en torno a la ayuda de sus parejas en la crianza de los hijos están marcadas por una pauta cultural, que en su mayoría, las hace proteger la imagen del hombre aunque su participación sea mínima o nula. Puede o no ser basada en la ayuda financiera que les brindan los hombres.

(13)

El clasificar un patrón de crianza como útil o perjudicial varia según las metas que se haya fijado en una sociedad o grupo, pues estos se ven influidos a su vez por las condiciones físicas, la organización social y las creencias. En una cultura el bajo peso al nacer podría ser perjudicial, pero en muchas otras ya desarrolladas esto podría ser apropiado; juzgar sobre las practicas significa juzgar sobre la gente.

Acercarse a la gente con la idea de que sus practicas son erróneas o inmorales es señal de un aire de superioridad injustificada. El resultado puede ir mas allá de la imposición de ideas hasta crear una confusión y dudas culturales para la destrucción de sus bases.

(3-11)

Es difícil catalogar los patrones de crianza como perjudiciales o protectores, pues como ya se menciona esto varia según la cultura en la cual se encuentres, pero se pueden mencionar los regaños, los golpes, la falta de expresiones de cariño, la falta de alimentación como factores perjudiciales, ya que ponen en peligro el bienestar y la estabilidad emocional de los niños; por otro lado muestras de cariño, halagos, sonrisas, abrazos, besos, son factores protectores que benefician a los niños.

(13)

Son muchas las condiciones que influyen sobre practica, pautas y creencias; entre ellas se incluyen tanto las condiciones geográficas, como las económicas, sociales, y políticas; mientras que en el ámbito familiar existen condiciones especiales que influyen sobre las practicas, tales como la situación laboral y las condiciones de trabajo, la estructura y el tamaño de la familia.

(12)

La combinación de las condiciones naturales y de la tecnología puede generar cambios drásticos en los patrones de crianza, de una generación a otra; el ingreso de un niño menor de tres años al colegio puede acarrear para el graves problemas como la depresión, pues hasta los cinco años los padres son los fundamentales en enseñar a los niños a manejar y entender sus propios sentimientos y si ellos no están allí, los niños empiezan sentirse solos.

(16)

La principal consecuencia en los niños, el hecho de que los padres los dejen solos o al cuidado de terceras personas es la causa que los vínculos familiares entre los miembros se vuelvan cada vez menos estable, lo que incide a su vez en como los menores aprenden a manejar y entender sus emociones.

En la vida cotidiana la noticia del embarazo tiene primeramente un impacto simbólico para los padres, en dependencia de los particulares proyectos que se han arrasado. Quizás el significado mas comun para la generalidad de las futuras madres es la posibilidad de alcanzar un refrenamiento de su naturaleza como mujer, en el sentido de percibir realizadas, primero al confirmar su capacidad de concebir y segundo ante la posibilidad de ser madre. Para el futuro padre también es la confirmación de su capacidad de procrear, por lo tanto nos damos cuenta que el principal pilar para los patronos de crianza es la familia, ya que desde el momento de la concepción y el embarazo se inician a planear la forma en la cual se criaran a los hijos.

(9)

La mayoría de culturas a un guarda dentro de sus costumbres el alimentar a sus hijos con lactancia materna lo cual estimula el aspecto afectivo de cada niño.

La crianza de los hijos puede ser la tarea más gratificadora de la vida de los adultos. Nada da mas alegría y orgullo que un niño feliz y cariñoso. Cada edad, cada etapa del desarrollo infantil tiene metas y tareas específicas. Para los niños de brazos es comer, dormir y explorar su mundo; para los adolescentes es desarrollar su propia identidad dentro del grupo de amigos.

Los adolescentes necesitan muchas destrezas para poder lograr exitosamente su meta de mayor independencia. Algunos adolescentes no logran hacer esa transición sin problemas, el paso hacia mas independencia puede causarles tristeza y estrés a sus padres. Algunos de esta transición son normales y aunque causan mucha atención, no deben ser causa de alarma para los padres.

(6)

Los aspectos que intervienen en el desarrollo del niño y que se rigen por las diferentes practicas de crianza son todos aquellos relacionados con hábitos de salud, nutrición, comunicación y socialización y todos aquellos factores que facilitan el desarrollo del potencial humano entendido como estimulación.

(14)

Estudiar los patrones de crianza permiten identificar en una realidad concreta los factores protectores y de riesgo. De esta manera se supera el desconocimiento de dichos factores, que no se detectan como no se estimulan si no que son desconocidos para muchas de las personas del área de salud, lo que viene a contribuir para que los niños pequeños que son descuidados o poco protegidos, no sean lo suficientemente estimulados logrando un desarrollo adecuado con todo el potencial.

(11-14)

Las etapas del niño están delimitadas de la siguiente manera:

0-1 Mes = Barrera absoluta al estímulo.

1-3 meses = Cambio hacia el medio ambiente, muestra interés.

3-6 meses = Afecto positivo.

7-9 meses = Participación activa.

9-12 meses = Los niños están apegados a su cuidado.

12-18 meses = Los niños exploran su medio ambiente.

18-36 meses = Formación del concepto en sí mismo e identificación.

(8-15)

Hay gran preocupación por la incidencia del comportamiento violento entre niños y adolescentes; este complejo y perturbador asunto necesitan ser cuidadosamente entendido por padres, maestros y otros adultos.

Los niños pueden mostrar comportamiento violento aun desde la edad Pre- escolar; los padres y otros adultos que presencian este comportamiento pueden preocuparse por el niño pero por lo general esperan que este lo supere conforme crece, pero hay que tomar muy en serio el comportamiento violento no importando la edad.

(2)

Es importante también saber que el maltrato hacia un hijo se manifiesta mediante la negación de caricias o de sus más urgentes necesidades, como lo pueden ser la desnutrición severa, o a través del abandono por periodos prolongados de prohibiciones, de regaños y de castigos exagerados. Los padres que con facilidad utilizan los golpes como primera medida disciplinaria, es posible que los empleen cada vez con mas frecuencia aumentando también su numero y su intensidad hasta perder por completo el control, olvidando que existen otras opciones siempre mejores de disciplinar.

(1)

## MONOGRAFÍA DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA

### ASPECTO HISTORICO:

Etimológicamente Jutiapa deriva de la voz mexicana juteapan (jute: Especie de caracoles comestibles y apan: río, que significa “RIÓ DE JUTES”; aunque hay otras 2 opiniones sobre el origen del nombre de Jutiapa:

\*xochiapan: río de flores.

\*enjutar: Termino utilizado por los fabricantes de barro, industria que aun ejercen los naturales.

Por decreto del 8 de mayo de 1852 el ejecutivo crea el departamento de Jutiapa; elevándose la cabecera a categoría de villa por acuerdo gubernativo del 6 de septiembre de 1921.

La fiesta titular en honor a San Cristóbal se celebra los días 24 y 25 de julio.

(5)

### CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y DEMOGRÁFICAS:

El departamento de Jutiapa es uno de los tres departamentos de la región suroriental (región IV), limita al norte con los departamentos de Jalapa y Chiquimula; al este con la republica de El Salvador; Al sur con el océano pacifico y el departamento de Santa Rosa.

Su extensión territorial es de 3,219 Km<sup>2</sup>. (2.9% del total del país); consta de 17 municipios los cuales son: AGUA BLANCA, ASUNCIÓN MITA, ATESCATEMPA, COMAPA, CONGUACO, EL ADELANTO, EL PROGRESO, JALPATAGUA, JEREZ, MOYUTA, PASACO, QUEZADA, SAN JOSE ATESCATEMPA, SANTA CATARINA MITA, YUPISTEPEQUE, ZAPOTITLAN Y JUTIAPA QUE ES LA CABECERA DEPARTAMENTAL.

(10)

El 95% de la población habla castellano.

Jutiapa se puede dividir en varias zonas paisajistas. Al sur esta la costa, con numerosos ríos, barras, y lagunas saladas. En la costa el clima es bastante cálido (30 grados) y seco. Hacia el norte están las tierras altas que rodean al volcán Moyuta, separadas del resto de la sierra madre por el valle del río Pulula, donde esta asentado Jalpatagua. El clima es templado en las tierras altas (20 Grados) y se vuelve cálido al bajar al valle (25 grados). Mas al norte esta la sierra madre, con alturas cercanas a los 1,000m en la mayor parte del departamento. En las mesetas de la sierra madre donde es clima es seco y va de templado a cálido, están asentados la mayoría de pueblos, incluyendo Quezada, El Progreso y Atescatempa. En el extremo nordeste hay una meseta de mas de 1,500 m de altura, donde el clima es frío (15-20 grados) y húmedo. La parte este del departamento es un gran valle bajo con clima cálido (25 grados) y seco.

(5-10)

En la cabecera el clima es templado y cálido, pero a veces se desatan vientos huracanados entre octubre-febrero que hacen sonar las campanas de la iglesia y levanta las tejas de las casas.

La población para 1994 según el censo es de 307,491 habitantes, con una densidad promedio de 94.2 hab/Km<sup>2</sup>, y un crecimiento vegetativo del 3%, la población es predominantemente rural con 79.7%; Mientras que la población urbana alcanza el 20.3%. Aproximadamente el 2% de la población es indígena. Para el mismo año el 51% de la población correspondía al sexo masculino y un 49% para el sexo femenino. En cuanto a la población se evidencia que tiene una pirámide poblacional de base ancha, lo que indica que comprende una población joven (0 a 15 años) dato característico de las poblaciones en vías de desarrollo. La mayoría de los habitantes profesan la religión católica.

Los ríos de este departamento forman dos sistemas diferentes, algunos como el río Paz y Los Esclavos, corren directamente hacia el sur para desembocar en el océano pacifico. Otros como el Tumasate y el Ostua o Grande corren hacia el sureste y desemboca el lago de Guija. El principal lago del departamento es el lago de Guija, ubicado en la línea divisoria con el Salvador. También hay lagunas como la de Atescatempa, Obrajuelo e Ipala, esta ultima localizada en el cráter del volcán del mismo nombre en el limite con Chiquimula. Anteriormente existió la laguna de Retana, la cual fue secada para usar el terreno y el agua en la agricultura.

(5)

## ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS:

El suelo del departamento de Jutiapa tiene vocación agrícola y en menor grado forestal ya que la vegetación se ha venido deteriorando por la tala inmoderada de árboles. Entre las principales industrias se encuentra la elaboración de calzado y sombreros de palma. Sus habitantes se dedican a toda clase de cultivos en grande y pequeña escala. Los terrenos que rodean a la cabecera son áridos y más propios para la crianza de ganado, constituyendo así la ganadería el principal ramo y debido a la buena calidad de los pastos se produce regular cantidad de leche y mantequilla de buena calidad. Dentro de su agricultura se destacan los cultivos de maíz, frijol, caña de azúcar, café, papa, y tabaco de muy buena calidad.

La migración de sus pobladores a otras regiones o hacia el exterior de la republica es un fenómeno que este presente. La población ocupada era 51 por mil habitantes y la desocupada de 35.6 por mil habitantes. El producto interno bruto correspondía a 512.4 millones de quetzales. La población para ese mismo año estuvo subsistiendo con un ingreso per cápita de Q 164.00 mensual, lo cual se traduce en la imposibilidad de acceso a la canasta básica, vivienda, vestuario, recreación, educación y salud.

Esto refleja la situación en la que vive la población, ya que el 88% de las familias viven en pobreza y de estas el 70% en extrema pobreza; agregando a ello el alto grado de analfabetismo alcanzando un 51%, (107,169 habitantes) para la población de 15 años, según datos de conalfa para el año 2,000.

## SITUACIÓN DE SALUD:

El área de salud del departamento de Jutiapa, se encuentra conformada para el año 2,000, por 60 servicios de salud.

- 1 jefatura de área.
- 1 hospital departamental.
- 2 centros de salud tipo A.
- 9 centros de salud tipo B.
- 47 puestos de salud.

Los 60 centros de atención funcionan en forma regular y según horarios establecidos, proporcionando a la población atención y ejecución de actividades de los diferentes componentes con enfoque de prevención, fomento, protección, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades; y la actividad de la jefatura de área es inminentemente técnica y administrativa, siendo además la responsable de la supervisión monitoreo, control y evaluación.

Además cuenta con una escuela de enfermeras que depende directamente de la división de formación de recursos humanos del nivel central con quien se coordinan actividades de docencia y de servicio de salud; en cuanto al recurso humano comunitario, Jutiapa cuenta con 697 comadronas adiestradas tradicionalmente activas y 475 promotores de salud.

Existe una lista oficial de medicamentos básicos para puestos de salud, programados para enviarse trimestralmente por la droguería nacional y que por diversos motivos no se envían, ni se reciben en el tiempo estipulado, ni la totalidad de medicamentos de esta lista. Además existe discrepancia entre la incidencia de ciertas patologías especialmente de origen infeccioso.

(5-10)

#### SALUD MATERNO-INFANTIL:

Para el año 2,000 la tasa de mortalidad infantil era de 33 por mil nacidos vivos, la tasa de mortalidad de menores de cinco años de 10 por mil nacidos vivos, la tasa de mortalidad de niños de 1 a 4 años representa para ese mismo año 5 por mil nacidos vivos.

Como consecuencia de la desproporción entre los salarios, el costo de la canasta básica y la baja del poder adquisitivo, la dieta se ha reducido en variedad, cantidad y calidad, lo que viene a repercutir en la prevalencia de un 25% de niños menores de cinco años que presentan desnutrición y que generalmente son hijos de madres sin mayor grado de educación.

Jutiapa cuenta con programas específicos como el de materno – infantil y que para 1988 presentó una cobertura de control de crecimiento y desarrollo en menores de cinco años del 45%.

## SANEAMIENTO AMBIENTAL:

Jutiapa tiene un total de 71,367 viviendas, de las cuales 58% no cuentan con agua domiciliar, el abastecimiento de agua se hace principalmente a través de pozos y ríos, lo que representa un riesgo para la salud ya que la contaminación por fecalismo es un fenómeno presente. En el caso de la disposición de excretas el departamento presenta un 77% de hogares sin este servicio. Los plaguicidas también constituyen un factor importante de la contaminación de suelos y de aguas superficiales, la aplicación de estos no es controlada y no hay estudios que estimen el grado de esta contaminación.

## TURISMO:

Los principales atractivos son los balnearios en especial el de Anda Mira en Jalpatagua, donde un río forma varias cuevas y los miradores, como el de Valle Mita en Asunción Mita. Los de mas atractivo son los volcanes, lagos y lagunas ya mencionadas.

## SISTEMA VIAL:

Jutiapa cuenta con un sistema vial como la ruta nacional 22 o CA-8, la ruta nacional 2 o internacional CA-1; la internacional del pacifico o CA-2.

(5)

## **VI- MATERIALES Y METODOS**

### **A- METODOLOGÍA:**

#### **1. TIPO DE ESTUDIO:**

Descriptivo de corte transversal.

#### **2. SUJETO DE ESTUDIO:**

Encargados del cuidado de los niños de 0 a 3 años que consultaron a los centros de salud de los municipios de Jutiapa, El Progreso y Santa Catarina Mita del departamento de Jutiapa.

#### **3. POBLACIÓN – TAMAÑO DE LA MUESTRA:**

Universo de personas que tuvo a su cargo el cuidado de niños de 0 a 3 años que asistieron a la consulta externa de los centros de salud.

#### **4. MUESTRA:**

Se selecciono la muestra por conveniencia, basándose en tres aspectos que son el tiempo, la distancia y los recursos económicos.

Se trabajo un total de 100 encargados ( madres, padres o familiares) de la cabecera municipal y los municipios de El Progreso y Santa Catarina Mita.

## 5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

Personas encargadas del cuidado de niños de 0 a 3 años que asistieron al centro de salud a estudio.

## 6. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS:

Se utilizó una boleta de recolección de datos elaborados por el CICS, incluyendo datos generales como: Edad del niño, sexo, quien cuida al niño, edad, sexo, escolaridad estado civil, ocupación, quien cuida al niño en las primeras 24 horas de nacido, si recibió lactancia materna, como fue el destete, si controla esfínteres o no, como le demuestra cariño al niño, que hace cuando el niño llora, aspecto de comunicación, que hace cuando el niño no obedece, no le hace caso, cuando llora sin saber porque.

## 7. RECOLECCION DE DATOS Y MEDICION DE VARIABLES:

Se realizó la recolección de datos por medio de una encuesta (ver anexo), la cual fue validada con la realización de una prueba piloto.

## 8. EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Se participó en una charla introductoria en donde se expusieron las pautas para la realización del trabajo de tesis, luego se participó en 2 reuniones más previo la autorización del trabajo en el área de salud correspondiente.

Con esto se procedió a realizar la revisión bibliográfica y el protocolo, del cual se presentó una copia al médico asesor y revisor del mismo para su revisión y aprobación, previo a su autorización por la unidad de tesis, posteriormente se realizó el trabajo de campo en la cabecera Departamental y los municipios de Jutiapa.

## 9. PLAN DE ANÁLISIS:

Se evaluó los patrones de crianza en 3 aspectos:

- \*afectivo
- \*comunicativo
- \*correctivo

## **B- RECURSOS:**

1. HUMANO: - Encargado de niños de 0 a 3 años  
- Personal de centros de salud  
- Bibliotecarios

2. MATERIAL: - Boletas de recolección de datos  
- Bibliotecas de USAC  
- Equipo de oficina

### 3. ECONOMICOS:

-Hojas	Q	20.00
-Fotocopias	Q	50.00
-Transporte	Q	650.00
-Hospedaje	Q	250.00
-Alimentación	Q	200.00
-Tinta impresora	Q	325.00
-Impresión tesis	Q	<u>1000.00</u>
TOTAL	Q	2,495.00

### 10. ASPECTOS ETICOS:

Se procedió a realizar la encuesta de persona a persona respetando las respuestas que cada entrevistado emitió, sin evidenciar aprobación o desaprobación por las mismas.

A cada entrevistado se le explico que este trabajo es de carácter docente, no pretende interferir con cada familia ni demostrar la calidad de padres que son, además es voluntario y no se obligo a nadie a responder.

## **VII. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

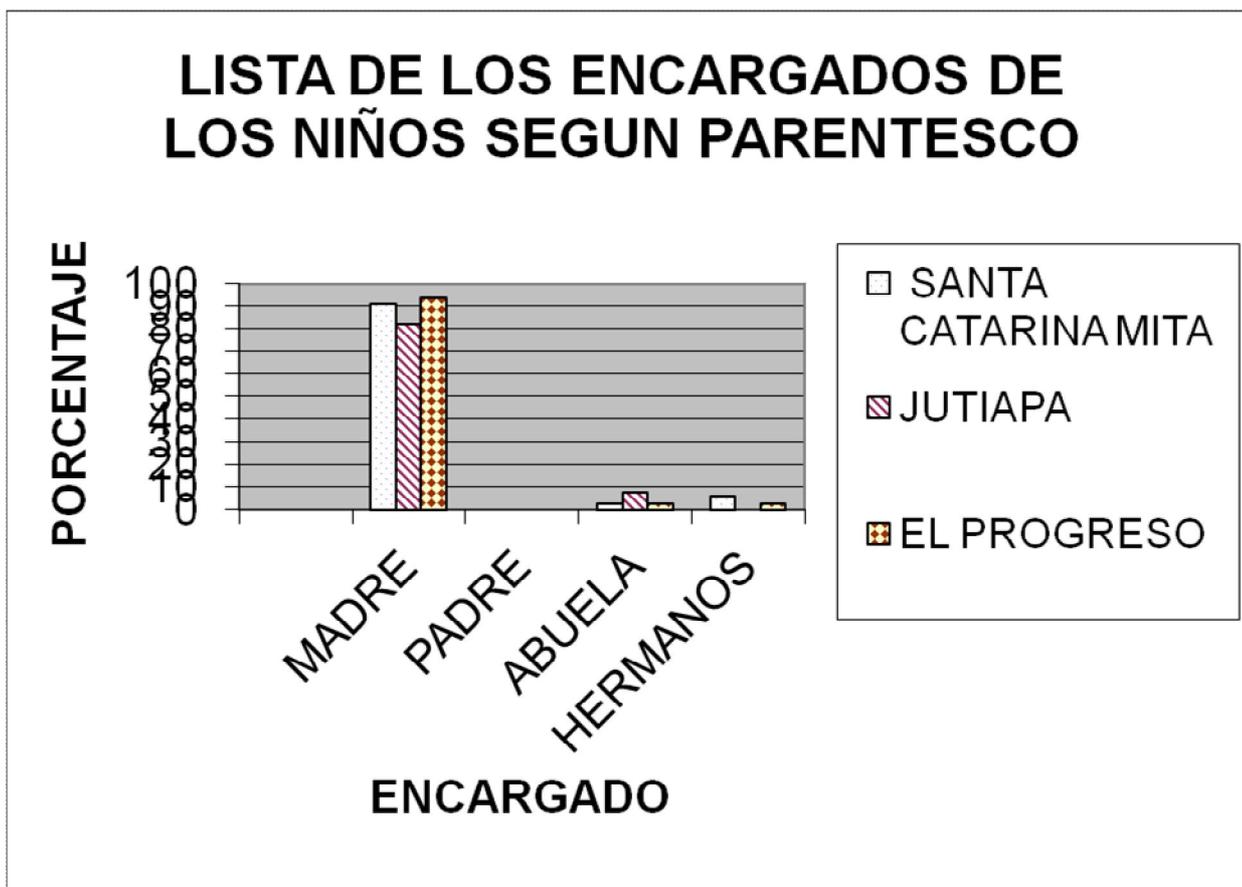
# CUADRO # 1

## LISTA DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS SEGUN PARENTESCO

Encargado	SANTA CATARINA MITA		JUTIAPA		EL PROGRESO		Total	
	MUNICIPIO		CABECERA		MUNICIPIO			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Madre	30	91	28	82	31	94	89	89
Padre	0	0	0	0	0	0	0	0
Abuela	1	3	6	8	1	3	8	8
Hermanos	2	6	0	0	1	3	3	3
Total	33	100	34	100	33	100	100	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los centros de salud de Santa Catarina Mita, Jutiapa, y El Progreso.

### GRAFICA # 1



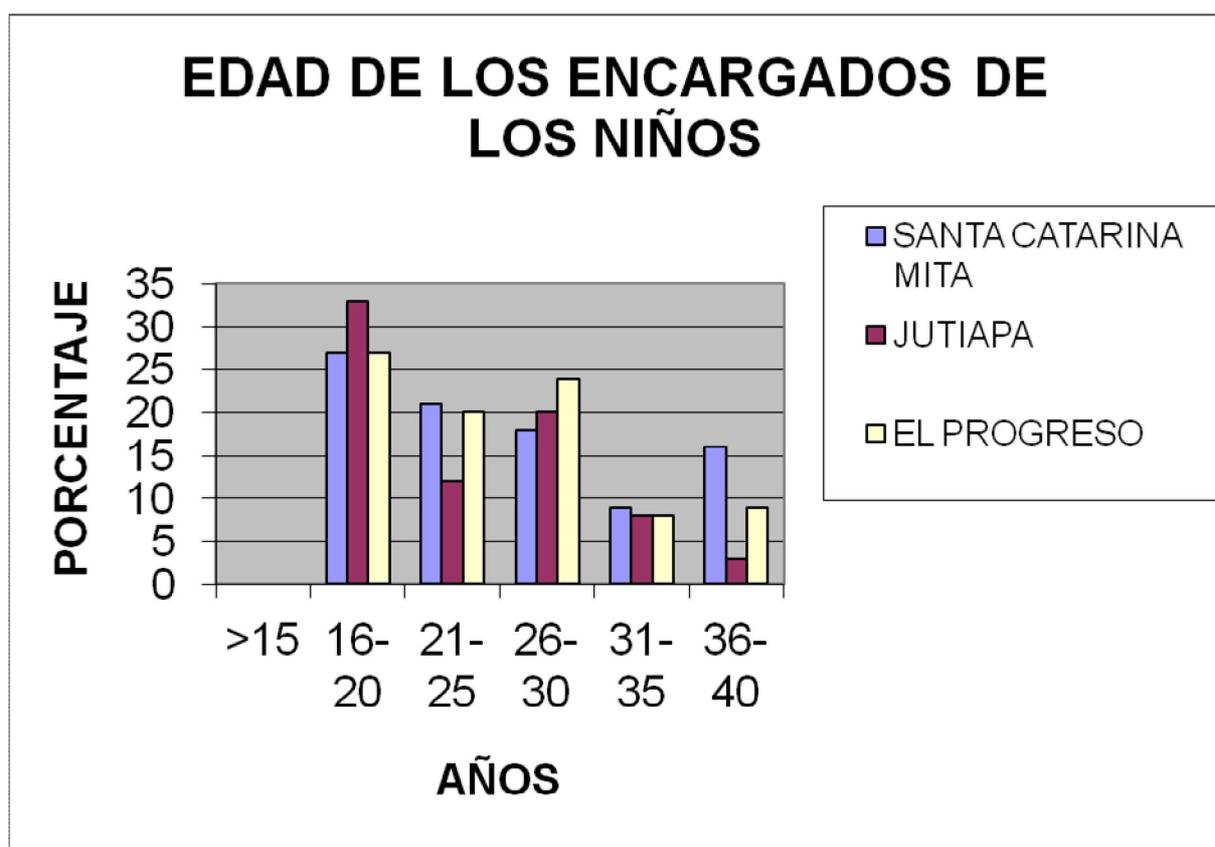
FUENTE: CUADRO 1

## CUADRO # 2

### EDAD DE LOS ENCARGADA DE LOS NIÑOS

Edad en años	Santa Catarina Mita MUNICIPIO		JUTIAPA CABECERA		EL PROGRESO MUNICIPIO	
	F	%	F	%	F	%
< 15 años	0	0	0	0	0	0
16 - 20	9	27	11	33	7	21
21 - 25	7	21	4	12	9	27
26 - 30	6	18	7	20	11	34
31 - 35	3	9	3	8	2	6
36 - 40	5	16	1	3	3	9
> 40 años	3	9	8	24	1	3
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta realizada en los Centros de Salud de Santa Catarina Mita, Jutiapa y El Progreso

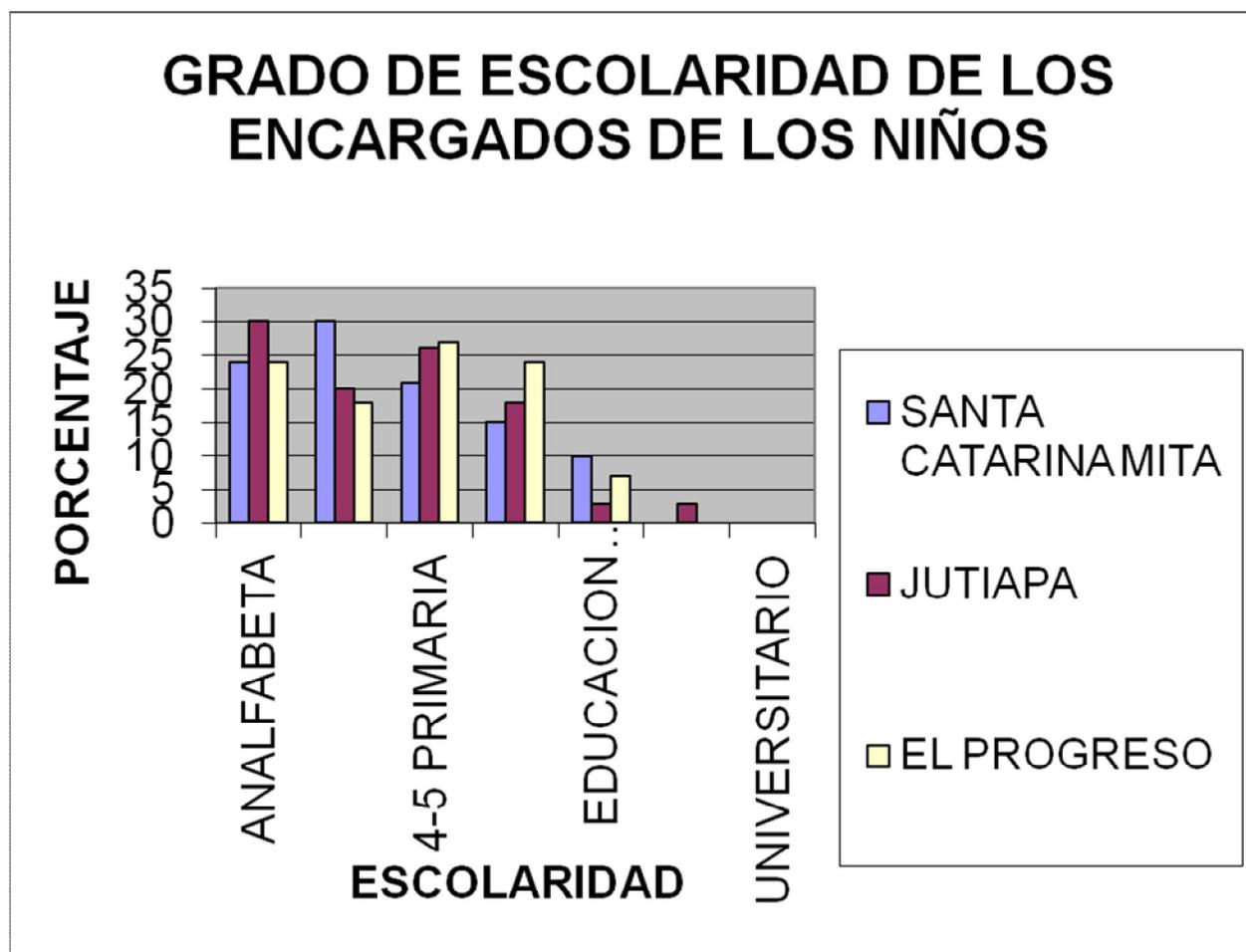


# CUADRO # 3

## GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS

Escolaridad	Santa Catarina Mita		Jutiapa		El Progreso	
	MUNICIPIO		CABECERA		MUNICIPIO	
	F	%	F	%	F	%
Analfabeta	8	24	10	30	8	24
1º - 3º primaria	10	30	7	20	6	18
4º - 5º primaria	7	21	9	26	9	27
6º primaria	5	15	6	18	8	24
Educación Básica	3	10	1	3	2	7
Diversificado	0	0	1	3	0	0
Universitario	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta realizada en los Centros de Salud de Santa Catarina Mita, Jutiapa y El Progreso



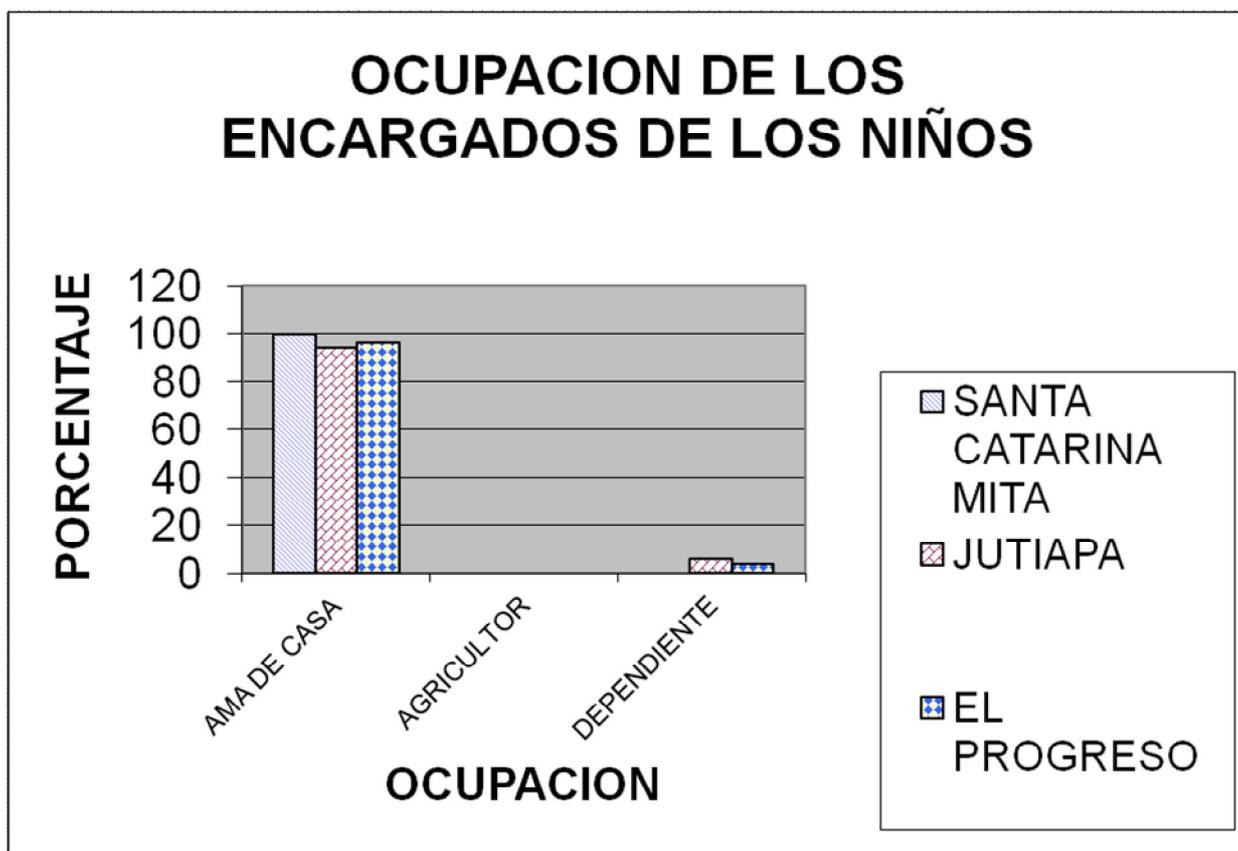
### CUADRO # 4

#### OCUPACION DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS

Santa Catarina Mita		JUTIAPA		EL PROGRESO	
MUNICIPIO		CABECERA		MUNICIPIO	
F	%	F	%	F	%
33	100	32	94	32	96
0	0	0	0	0	0
0	0	2	6	1	4
0	0	0	0	0	0
				33	
33	100	34	100	100	

Fuente: Encuesta realizada en los Centros de Salud de Santa Catarina Mita, Jutiapa y El

### GRAFICA # 4



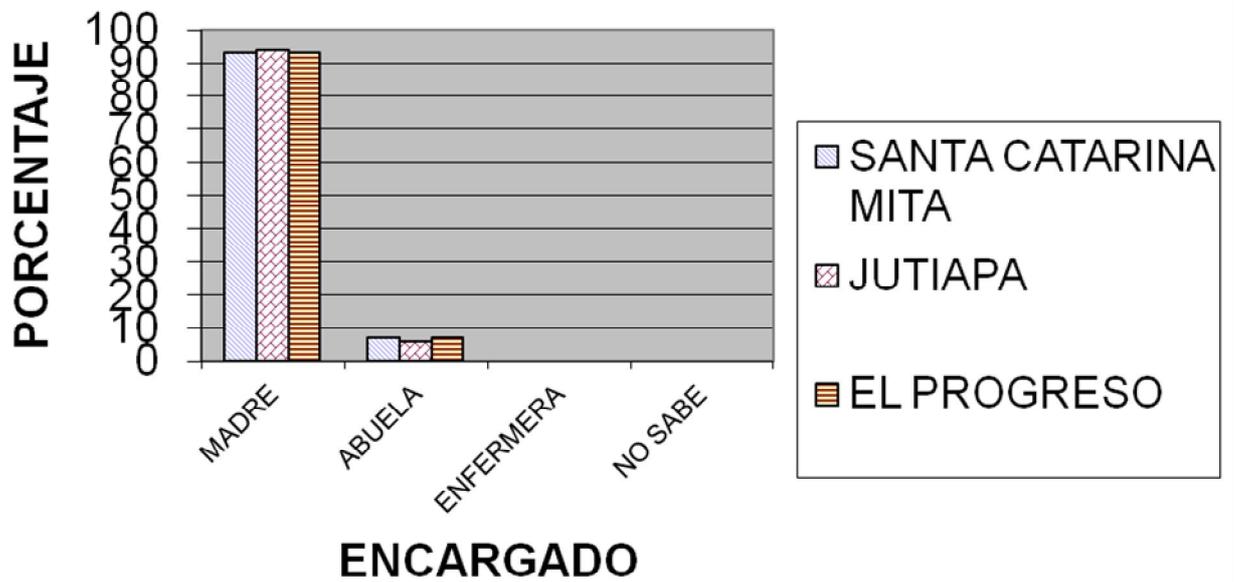
CUADRO # 5  
 EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE FUERON LLEVADOS  
 ENCARGADOS  
 A LOS PUESTOS Y CENTRO DE SALUD

Edad en meses	Santa Catarina Mita		Jutiapa	
	MUNICIPIO	CABECERA	MUNICIPIO	CABECERA
< 1 mes	1	4	3	8
1 - 3	2	6	4	11
3 - 6	2	6	0	0
6 - 9	11	33	11	31
9 - 12				
12 - 18	7	21	1	6
18 - 36	10	30	15	44
Total	33	100	34	100

Fuente: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Santa Catarina Mita, Jutiapa y El Progreso.

GRAFICA # 5

## CUIDADO DE NIÑOS/AS LAS PRIMERAS 24 HORAS DE NACIDOS



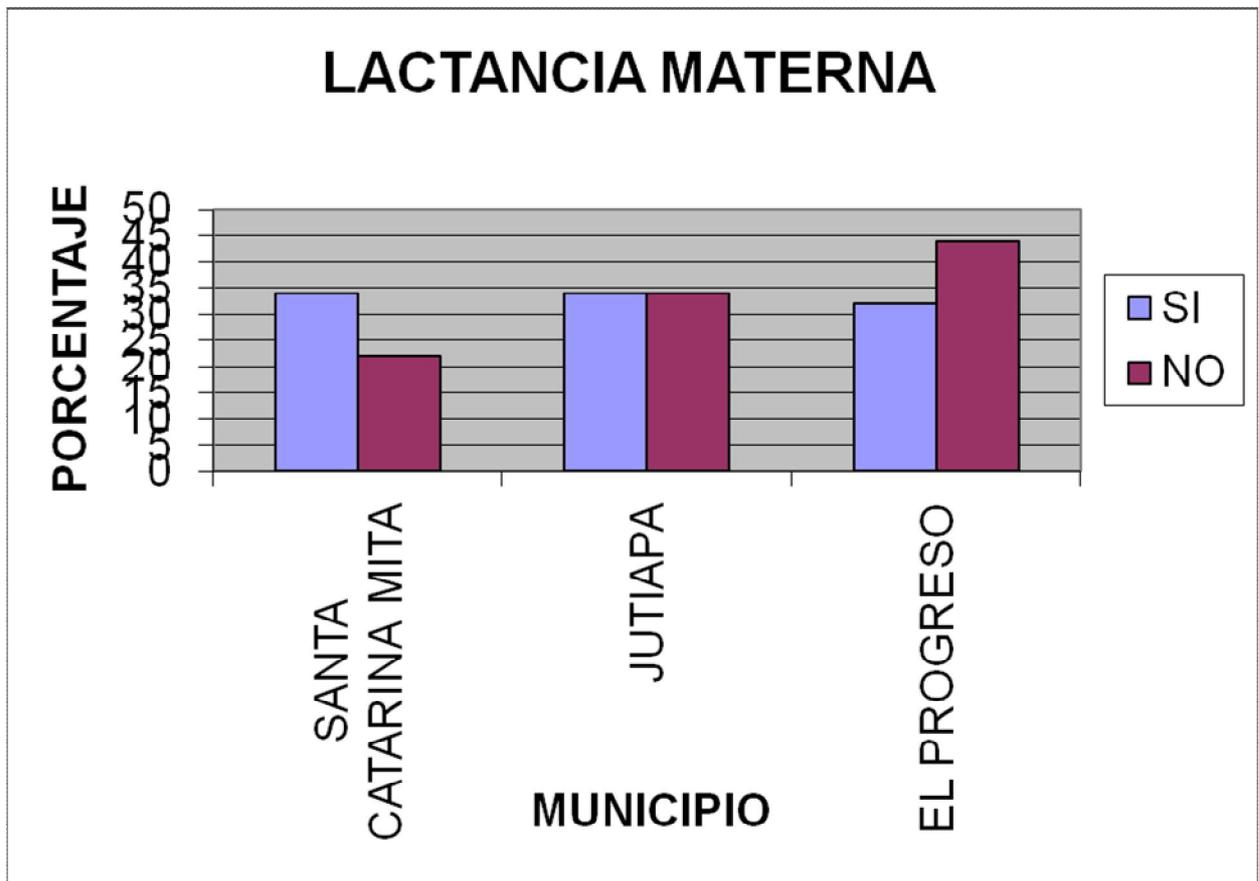
CUADRO # 6

CUIDADO DE NIÑOS/AS LAS PRIMERAS 24 HORAS DE NACIDOS

	SANTA CATARINA MITA		JUTIAPA		EL PROGRESO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
MADRE	31	93	32	94	31	93	94.....	94
ABUELA	2	7	2	6	2	7	6.....	6
ENFERMERA	0	0	0	0	0	0	0.....	0
NO SABE	0	0	0	0	0	0	0.....	0
TOTAL	33	100	34	100	33	100	100.....	100

Fuente: encuestas resaizadas en los centros de Salud de Santa Catarina Mita, Jutiapa y el Progreso.

GRAFICA # 6



CUADRO # 7

LACTANCIA MATERNA

LUGAR	SI		NO	
	Fx	%	Fx	%
Santa Catarina Mita	31	34	22	2
JUTIAPA	31	34	34	3
EL PROGRESO	29	32	44	4
TOTAL	91	100	100	9

Fuente: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Santa Catarina Mita, Jutiapa y El Progreso.

CUADRO #8

FORMA DE DESTETE

	Santa Catarina Mita		JUTIAPA		EL PROGRESO		F %
	MUNICIPIO		CABECERA		MUNICIPIO		
	F	%	F	%	F	%	
Poco a poco	25	75	25	74	24	73	74
Abruptamente	3	10	2	9	3	9	8
No sabe	5	15	3	7	2	6	10
No hubo	0	0	3	7	2	6	5
Aun no	0	0	1	3	2	6	3
Total	33	100	34	100	33	100	100

Fuente: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Santa Catarina Mita, Jutiapa y El Progreso.

CUADRO # 9

FORMAS DE CONTROL DE ESFINTERES

MUNICIPIO	Santa Catarina Mita		JUTIAPA		EL PROGRESO		Total
	MUNICIPIO		CABECERA		MUNICIPIO		
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx
En bacin o sanitario	2	6	2	6	3	9	9
Hablándole	4	12	8	23	4	12	12
Aún no enseña	27	82	24	71	26	79	77
Total	33	100	34	100	33	100	100

Fuente: Encuesta realizada en los Centros de Salud de Asuncion Mita, Jutiapa y El Progreso.

CUADRO # 10

PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO AFECTIVO

	Santa Catarina Mita						JUTIAPA						EL PROGRESO					
	MUNICIPIO						CABECERA						MUNICIPIO					
	a veces		siempre		nunca		a veces		siempre		nunca		a veces		siempre		nunca	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Juega con el niño(a)	28	22	4	6	1	15	28	24	6	7	0	0	22	17	9	17	2	2
Lo acaricia	11	10	22	30	0	0	14	12	20	24	0	0	22	17	11	20	0	0
Usa lenguaje cariñoso	18	15	15	21	0	0	20	17	13	16	0	0	23	18	10	18	0	0
Le da besos	19	16	13	18	0	0	15	13	19	23	0	0	23	18	10	18	0	0
Orienta sus actividades	29	23	5	7	4	57	21	19	12	15	1	20	21	13	7	13	5	5
Premia sus actividades	17	14	14	19	2	28	18	15	12	15	4	80	22	16	8	14	8	8

Fuente: Encuestas realizadas en el Centro de Salud de Santa Catarina Mita, Jutiapa y El Progreso.

## CUADRO # 11

### PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO COMUNICATIVO

MUNICIPIO:	Santa Catarina Mita						JUTIAPA						EL PROGRESO					
	MUNICIPIO						CABECERA						MUNICIPIO					
	a veces		siempre		nunca		a veces		siempre		nunca		a veces		siempre			
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%		
Habla con el niño(a)	28	21	13	12	0	0	17	22	2	7	0	0	25	20	7	11		
Identifica el llanto	20	14	22	20	0	0	13	17	5	16	0	0	21	17	10	16		
Identifica gestos	24	18	18	15	0	0	7	9	11	35	0	0	16	14	14	24		
Identifica sonidos	30	22	13	12	0	0	12	15	6	19	0	0	21	17	9	15		
Le llama por su nombre	13	10	29	26	0	0	15	19	3	8	0	0	20	16	12	21		
Le da órdenes y le explica por qué	21	15	18	15	4	100	14	18	4	35	0	0	20	16	8	13		

Fuente: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Santa Catarina Mita, Jutiapa y El progreso.

**CUADRO # 12**

**PATONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO CORRECTIVO**

MUNICIPIO	Santa Catarina Mita						JUTIAPA						EL PROGRESO		
	MUNICIPIO						CABECERA						MUNICIPIO		
	a veces		siempre		nunca		a veces		siempre		nunca		a veces		siempre
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx
Grita	27	43	0	0	6	3	25	42	0	0	9	5	16	42	0
Le pega	20	30	0	0	13	8	20	36	1	25	13	8	18	47	0
Lo moja	0	0	0	0	33	14	2	3	1	25	31	12	0	0	0
Le quita la comida	0	0	0	0	33	14	1	2	0	0	33	14	1	3	0
Encierra	5	8	0	0	28	12	2	3	0	0	32	13	2	5	0
Asusta	6	9	0	0	27	11	2	3	0	0	32	13	1	3	0
Amenaza	7	10	0	0	26	10	5	6	0	0	28	10	0	0	0
Niega afecto	0	0	0	0	33	14	3	5	1	25	30	11	0	0	0
Vocabulario inadecuado	0	0	0	0	33	14	0	0	1	25	33	14	0	0	0

Fuente: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Santa Catarina Mita, Jutiapa y El Progreso.

## **VIII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los niños a partir de una buena relación afectiva con ambos padres y de un contexto sociocultural en el que se encuentren elementos que lo gratifiquen y reafirmen, logra construir una imagen de sí mismo con la que se siente comprometido y puede edificar su propio proyecto de vida, lo que ayuda para la convivencia en el grupo humano en el que se desarrolla; Aunque no existen características específicas que deban tener las personas que se hagan cargo del cuidado de los niños, cada persona que encomienda a otra la crianza de sus hijos, espera que sean un ejemplo a seguir por ellos, pero nadie pone en duda que la persona ideal para la crianza de los hijos es la madre, como lo evidencian los datos recabados en el presente estudio, donde se observó que la madre es la principal encargada de la crianza de los niños en las tres comunidades a estudio.

(8)

Guatemala como país en vías de desarrollo presenta una pirámide poblacional de base ancha, con una población en su mayoría joven, lo que explica el hecho que la mayoría de personas que se encargan de llevar a los niños y niñas menores de 3 años a los centros asistenciales en las comunidades estudiadas, sean pertenecientes a la población económicamente activa, especialmente entre los 16 y 30 años, sin embargo no puede afirmarse que quienes cuidan a los menores de 3 años en el hogar sean las mismas personas que los llevaron a los centros de salud. Según las estadísticas Guatemala aun tiene el problema de analfabetismo para lo cual se están poniendo en marcha proyectos que ayuden a erradicar este problema, como los programas de alfabetización que llevan a cabo los estudiantes del último año de diversificado; según

los datos recabados se encontró, que la mayoría de los encargados solo cuenta con la educación primaria, esto es de beneficio para la población, pero entre mayor sea el nivel educativo de los encargados mejores patrones de crianza tendrán.

44.

En el área rural, con sus diferentes culturas, costumbres y creencias, por la falta de recursos económicos las mujeres se han visto en la necesidad de salir a buscar el sustento del hogar, ya sea junto a su pareja o bien solas, lo que hace que los hijos se queden al cuidado de terceras personas; En el presente estudio no se visitó los hogares, pero por medio de la entrevista se pudo deducir que en las comunidades que se estudiaron se guarda la costumbre que el hombre trabaje y la mujer se quede al cuidado de los hijos y en algunos casos al cuidado de otros miembros de la familia, que comparte con ellos el hogar.

(10)

Con relación a los patrones de crianza protectores, de llevar a los niños a control de crecimiento y desarrollo, llamo la atención que el grupo mayoritario fue el de 6 a 9 meses; esto es importante pues en esta edad los niños tienen una participación activa, hacen juegos sociales, expresan sus emociones como alegría, temor, ira y sorpresa, y necesitan tener a su lado a alguien que les atienda.

Dentro del proceso de crianza los padres y especialmente la madre forma parte importante del desarrollo afectivo de los niños, ya que los ayuda a adquirir la confianza básica, fortaleciendo el proceso de diferenciación y adquiriendo así la autonomía que necesitan para continuar su desarrollo, la población del área estudiada aun maneja ese concepto pues el 94 % de los encargados eran las propias madres, quienes se encargaban del cuidado de los niños durante las primeras 24 horas de vida, lo que favorece a su vez la lactancia materna, pues al estar los niños al cuidado de las madres el principal alimento que estos reciben es la leche materna, como lo evidenciaron los resultados, pues el 91% de las encargadas refirió dar lactancia materna, esto beneficia a la niñez ya que los protege de enfermedades graves, y de padecer desnutrición severa, aunque esto no es garantía de sobrevivencia. Con respecto a la forma de destetar a los niños la mayoría de encargadas refirió que lo hacen poco a

poco, incluyendo dentro de la dieta además de la leche materna otros alimentos como huevos y frijoles.

45.

En el área rural nos encontramos que la mayoría de encargados refieren que los niños antes de los tres años están muy pequeños para enseñarles a controlar esfínteres, una menor cantidad, refirió que acostumbraban hablarles a los niños, sobre como avisar cuando quisieran orinar o defecar, y una menor cantidad refirió que utilizan bacín para enseñarles a controlar esfínteres.

Para lograr la autonomía personal, los niños necesitan tener suficiente control sobre si mismos, los padres y encargados contribuyen de sobremanera en este sentido, el desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y de el depende la buena adaptación del niño en el futuro, el demostrarle afectividad no es tarea fácil, el acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración al niño y le ayuda a sentirse integrado. En la medida en que reconocen en el niño sus cualidades y reprueban de manera reflexiva y afectuosa sus aspectos negativos; va adquiriendo mayor seguridad en sí mismo; estos patrones de crianza positivos se evidenciaron en el presente estudio, con las respuestas que proporcionaron con respecto a los aspectos afectivos, ya que indicaron que acostumbraban a jugar con ellos y a tratarlos con lenguaje cariñoso, así como a premiar sus actividades. Lo que refirieron en mayor porcentaje fue el ponerse a jugar con ellos para desarrollar su autoestima. De la misma manera al evaluar el aspecto comunicativo se encontró que un buen porcentaje de las madres indicaron que sabían identificar los sonidos y gestos que emitían sus hijos, así como acostumbraban a llamarlos por su nombre en la mayoría de los casos. Por otro lado al evaluar el aspecto correctivo existen investigaciones en las cuales relacionan el maltrato infantil con los patrones de crianza, en los que se incluyen gritos y golpes. Se menciona que la disciplina es una enseñanza y no un castigo, en el presente estudio las encargadas de los niños refirieron que se encontraban a favor de utilizar inicialmente llamadas de atención verbal, para corregir a los niños y solo en casos muy extremos utilizaban los golpes, pues la mayoría de ellas refirió que cuando tenían que recurrir a golpes preferían dejar que los padres lo hicieran, pues el es

el símbolo de máxima autoridad dentro del círculo familiar, un menor porcentaje refirió que cuando era necesario ellas recurrían a castigarlos, con no permitir el salir a jugar a la calle o con no ver televisión.

46.

## **IX CONCLUSIONES**

1. El 100% de la población infantil del estudio esta bajo el cuidado de una mujer, ya sea por la madre, o por la abuela o hermanas, en menor porcentaje.
2. Se encontró que la población femenina económicamente activa (15 a 35 años), es la que mayormente se hace cargo del cuidado de los niños, lo que evidencia el hecho de que exista un alto porcentaje de mujeres que no participan en programas de educación escolarizada.
3. El alto índice de supervivencia de los niños esta dado por el hecho que casi el 100 %, de los que participaron en el estudio han sido cuidados por sus madres durante las primeras 24 horas de vida, y solo en casos especiales como la muerte materna ha obligado a las abuelas a hacerse cargo del niño en las primeras 24 horas de nacido.
4. En el presente estudio nos encontramos que la mayoría de la población que participo, tienen la costumbre de la lactancia materna, lo que beneficia a la población infantil, ya que los protege de enfermedades y a su vez los ayuda a desarrollar su autoestima.
5. En las formas de corrección que se utilizan resaltan los aspectos negativos tales como golpes, gritos y castigos que como patrones de crianza son factores que ponen en riesgo a la población infantil.

## **X RECOMENDACIONES**

- 1.** Establecer acciones dirigidas al personal de salud con el fin de incorporar patrones de crianza que beneficien a la población infantil, no solo del departamento de Jutiapa, sino de todo el país, y así lograr una niñez más sana y feliz.
- 2.** Establecer la implementación de programas destinados para la búsqueda de patrones de crianza que sean dañinos para la población infantil, con el fin de erradicarlos y evitar causar daños no solo psicológicos sino físicos a los niños.
- 3.** Promover actividades que permitan establecer una mejor comunicación entre los padres y los hijos y así poder identificar los patrones de crianza que les beneficien.

## **XI RESUMEN**

Los patrones de crianza se definen como todas aquellas actividades realizadas que responden a las necesidades de supervivencia y desarrollo de los niños en los primeros meses de vida, buscando la supervivencia del niño y del grupo familiar.

Los patrones de crianza se ven relacionados directamente con las costumbres, creencias y conocimientos de cada grupo familiar; para la formación de los niños desde el nacimiento y durante la fase del desarrollo infantil.

El presente estudio es de tipo descriptivo de corte transversal, llevado a cabo mediante la realización de 100 encuestas directas al mismo número de encargados de niños menores de 3 años en 3 comunidades asignadas del departamento de Jutiapa.

Entre los datos encontrados destacan el hecho de que el 89% de los casos el encargado del cuidado de los niños es la madre, mientras que el padre en ninguno de los casos fue referido; también cabe resaltar el hecho que la edad promedio para las personas encargadas del cuidado de los niños es entre los 16 y 30 años, siendo en su mayoría personas con un nivel educativo primario.

Es importante recalcar que en un 94% de los casos los encargados del cuidado de los niños en las primeras 24 horas de nacido fueron las madres, encontrando que un 91% de las mismas proporcionaron lactancia materna.

En cuanto a la evaluación del control de esfínteres se encontró que un 77% de los casos no se les enseña antes de los 3 años. Además la población refirió no tomar medidas drásticas en la crianza de sus hijos sino al contrario demuestran bastante afecto a los infantes.

## XII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ajauriaguerra, T. Manual de psiquiatria infantil. Cuarta edición. Editorial Masson. Barcelona. 1983. pp. 113-114
2. Comprendiendo el comportamiento violento de niños y adolescentes. American academy of child & adolescent psychiatry. [http://www.aacap.org/publications/apnts\\_fan/FFF55.HTM](http://www.aacap.org/publications/apnts_fan/FFF55.HTM)
3. Cuminsky, Marcus, et al. Crecimiento y desarrollo hechos y tendencias, cuidados del niño. Washington, D.C. OPS. 1988. pp. 4-53
4. García, Manuel. Patrones de crianza. Fundación Esperanza de los Niños. pp. 1-32
5. Instituto nacional de estadística. Departamento Jutiapa. Documento Mimeografiado. 1998. pp. 1-5
6. La crianza de los hijos preparándose para la adolescencia. American academy of child & adolescent psychiatry. <http://www.aacap.org/publications/apntsfam/FFF56.HTM>
7. La disciplina. American academy of child & adolescent psychiatry. <http://www.aacap.org/publications/apntsfam/fff43.htm>

8. López Raques, Margarita. UNICEF. Pautas de crianza de niños, normales e impedidos del área maya rural. Estudio realizado en aldeas de la región II y VII de Guatemala. Diciembre de 1992.

50.

9. López Rivera, Oscar, et al. UNICEF. Los niños de Guatemala, las pautas y practicas de crianza en los niños menores de cinco años en Guatemala. Colección practica de crianza 4. santa fe de bogota Agosto de 1995.
10. Mejia de Camacho, Sonia. Patrones de crianza para el buen trato de la niñez. Fundación FES. Nov. 1999. pp 17-39
11. Mejia, Rony. Jutiapa. Documento mimeografiado. 1998. Pp. 1-2
12. Myers, Robert. Los doce que sobreviven, OPS-OMS, Publicaciones científicas. No. 545. 1993
13. Myers, Robert. Practicas de crianza. Colección practica de crianza. Santa fe de bogota. Julio 1994. pp 6-13
14. Nuvoa Bodet, Jose. Conceptos basicos para educar a los hijos. Editorial Diana. México primera edición 1,984.
15. Organizacion mundial de la salud. Montecinos, Edith y Palacios Antonio. Estudios sobre Patrones de Crianza en una comunidad de Guatemala. Documento Guatemala 1,994-1995 Pp 9-10.
16. Papeleria Diene E. Psicología del Desarrollo. Editorial Mc Graw Hill, Tercera edicion. 1985. Pp 275-305

17. Simonsen, Elizabeth y De la Paz, Antonia. Tiempos modernos. Chile 2,000. pp 1-6

51

18. UNICEF. Estudios de practica de crianza. Concepto Genes Colección Practicas de Crianza de Santa Fe. A Bogota Colombia Editorial Kampres Limitadas. Junio 1,984.
19. UNICEF. Patronos de Crianza. Análisis e implicaciones para el diseño de programas de desarrollo infantil. XX congreso interamericano de psicología, Caracas Venezuela. 1985 . Pp. 13-20
20. Vargas Obando Ginet. Proyectos Niños y Niñas con niños y niñas educación Integral. OPS. OMS. Costa Rica del Seguro Social.
21. Villegas Peña, Maria Eugenia, La familia y su relación con la crianza. Boletín grupo puericultura de la universidad de Antioquia. Pp 1-5

**XIII ANEXOS**

**VARIABLES**  
**A ESTUDIAR**

Variable	Definición	Operacionalización	Escala	Variable
Patrones De Crianza	Son aquellas actividades generalmente aceptadas que responden las necesidades de supervivencia y desarrollo de los niños en sus primeros meses y años de su vida, de tal manera que aseguren la supervivencia del niño y del mantenimiento del grupo o la cultura.	Se preguntara a la persona encargada de los niños, la forma que utilizan para demostrar afecto, enseñar, comunicarse o corregir.		

	Afecto	Afecto: juego, caricias, besos, palabras cariñosas, estímulos (premios, regalos, etc.), orienta, cuidado del niño las primeras 24 horas, lactancia materna.	Siempre Nunca	Nominal  A veces
		54		
	comunicación	Comunicación: le habla al niño, identifica la razón de los gestos y/o sonidos del niño, llama al niño por su nombre, identifica el porque del llanto, juega con el niño, le da ordenes y le explica porque . las que refieran los entrevistados	A veces Siempre Nunca	Nominal
	Medidas correctivas	Gritos, golpes, encierro, lo moja, priva de alimentos, asusta, amenaza, negar afecto, mentir, vocabulario inadecuado, control de esfínteres.	Como enseña	Nominal

Frecuencia del uso	Numero de veces que se realiza alguna acción o actividad.	Se preguntara al o la encargada/o del numero de veces que utilizan alguno de los componentes de los patrones de crianza.	A veces Siempre Nunca	Nominal
Caracteristi Cas que identifican a las personas.	Condiciones que hacen diferente a una persona de otra.	Se preguntara a las personas acerca de algunas de sus características: Madre Padre Otro	Edad, estado civil, numero de hijos, sexo, escolaridad, ocupación.	Nominal

