

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

**CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y CREENCIAS SOBRE
SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN EL
NIVEL MEDIO EN EL MUNICIPIO DE TECPAN DEL
DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO
DURANTE MAYO A JUNIO DEL 2,001**

ERIKA LETICIA BATZIBAL TUCUBAL

MEDICA Y CIRUJANA

Guatemala, julio de 2001

INDICE

Contenido	Página
I. Introducción -----	1
II. Definición y análisis del problema -----	2
III. Justificación -----	4
IV. Objetivos -----	5
V. Marco Teórico -----	6
VI. Material y métodos -----	22
VII. Presentación y análisis de resultados -----	30
VIII. Conclusiones -----	49
IX. Recomendaciones -----	50
X. Resumen -----	51
XI. Referencias Bibliográficas -----	52
XII. Anexos -----	55

I. INTRODUCCIÓN

El período de la adolescencia comprendido entre los 10 y 19 años de edad (O.M.S.), es una época compleja en la que se presentan dificultades concernientes a la evolución como ser humano, es una etapa en la que la maduración intelectual y emocional corren paralelas con el desarrollo físico y genera inquietud y agitación en la persona, que deja de ser niño sin ser adulto aún, debiéndose adaptar a esta serie de cambios sin contar en la mayoría de los casos con conocimientos básicos sobre lo que está sucediendo, sobre todo en la esfera de lo sexual.

El presente estudio fue realizado con adolescentes de ambos sexos, comprendidos entre los 12 a 19 años inscritos en los centros educativos de Tecpán Chimaltenango, con el propósito de determinar los conocimientos, actitudes y creencias sobre sexualidad que presenta este grupo por edad y género, así como identificar las fuentes de información a que los mismos tienen acceso.

La información fue recabada por medio de cuestionario con preguntas sencillas sobre el tema, las cuales fueron diseñadas para medir las variables del estudio.

Se pudo observar la desinformación y desconocimiento que en materia sexual viven los adolescentes, y quizás más importante aún, la actitud indiferente que presentan tanto hombres como mujeres al respecto. A pesar de esto, ha sido alentador encontrar que son pocas las personas que aún tienen mitos y tabúes sobre sexualidad.

Pudo notarse también que las fuentes de información principales para cada género son distintas, siendo para las mujeres los padres, maestros y amigos y para los varones los maestros, medios de comunicación y amigos, y que la mayoría tiene acceso o varias fuentes al mismo tiempo.

I. DEFINICIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA

La salud de los adolescentes ha sido hasta hace poco tiempo, uno de los aspectos olvidados por todos los sectores involucrados con este grupo poblacional que representa en países como el nuestro, la mayoría de su población.

Desde la niñez, a pesar de que se nace con un sexo establecido (hombre o mujer), a la mayoría se le trata como seres asexuados durante la infancia, y cuando se dan cuenta, ya tienen ideas equivocadas sobre la sexualidad, se enseña que el tema es referente a lo puramente físico, sin tomar en cuenta que ésta interviene en cada proceso del desarrollo desde la propia existencia.

Actualmente los adolescentes no cuentan con conocimientos precisos sobre lo que significa sexualidad, debido en gran parte a que la mayoría de adultos que de alguna manera están involucrados con su educación, también han vivido una infancia marcada por el silencio de sus padres, en torno a todos aquellos aspectos relacionados con el tema. (5) Sumando a esto, el efecto que produce el apareamiento de nuevas normas morales y estilos de vida establecidos por la sociedad y la marcada y muy importante intervención de los medios de comunicación, hacen que la información que adquieran sea equivocada o esté alterada, de acuerdo al modo que a ellos les convenga.

Todo lo anterior da como consecuencia que sus actitudes y su comportamiento esté orientado a conductas que pongan en riesgo su salud física y mental, y este falso conocimiento los hace más susceptibles a problemas sociales como embarazos no deseados, abortos o enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

A pesar de que existe una amplia información sobre sexualidad y adolescencia, los protagonistas tienen poco acceso a ella. La mayoría de conocimientos que poseen son obtenidos de creencias y falsas concepciones o por las vivencias de experiencias sexuales, especialmente de amigos, resultando ésta la única base de orientación para ellos.

En base a todo lo anterior, se decidió realizar una investigación sobre los conocimientos, actitudes y creencias, que poseen los adolescentes que cursan el nivel medio de educación en Tecpán sobre el tema de sexualidad, a fin de determinar el nivel de conocimientos que poseen sobre el tema y las fuentes a las que tienen acceso para adquirir estos conocimientos.

II. JUSTIFICACIÓN

Según la Organización Panamericana de la Salud, aproximadamente el 30% de la población mundial pertenece al grupo de 10 a 24 años de edad, y en muchos países, más de dos terceras partes de los adolescentes de ambos sexos del grupo de 15 a 19 años, ya ha practicado el acto sexual.

No es necesario mucho conocimiento, para situar a la sexualidad en el primer plano de las preocupaciones de la juventud. Hoy las personas crecen más rápido y logran antes la madurez sexual, debido en parte a las presiones que ejerce la sociedad sobre ellas, y que obliga al joven a adaptarse a ellas por preocupación de ser “normal”.

Abordar el tema de sexualidad con los adolescentes tiene mucha importancia, ya que de los conocimientos que adquieran, dependerá su comportamiento.

En nuestra sociedad aún se tiene a la sexualidad como algo “sucio” o “indecente”, especialmente en el período de la adolescencia. Más aún en los jóvenes que radican en las áreas rurales, hablar de sexo es algo vergonzoso e “impuro”.

La mayoría de adolescentes del área rural, migran a zonas urbanas de la ciudad por cuestiones de estudio o trabajo, encontrándose con nuevos estímulos psicológicos, culturales y sociales, que intervienen en su desarrollo sexual, y que en la mayoría de casos, actúan como factores de riesgo para su salud.

El realizar esta investigación sobre los conocimientos que poseen los adolescentes que cursan el nivel medio en Tecpán, y sus actitudes y creencias sobre sexualidad, proporcionó a las instituciones educativas un mejor panorama sobre la situación actual en cuanto al tema, permitiendo así la posibilidad de tomar acciones positivas, proporcionando una educación sexual con valores y normas acordes al contexto social en que viven y al que podrían enfrentarse adecuadamente más adelante, contribuyendo así a la disminución de problemas que éstos enfrentan en el terreno de lo sexual.

III. OBJETIVOS

GENERAL:

Determinar los conocimientos, actitudes y creencias sobre sexualidad, en estudiantes que cursan el nivel medio en el municipio de Tecpán del departamento de Chimaltenango.

ESPECÍFICO:

1. Identificar las diferencias genéricas existentes en los diferentes grupos etáreos de adolescentes en relación a conocimientos, actitudes y creencias sobre sexualidad.
2. Establecer las fuentes de información sobre sexualidad a la que tienen acceso los adolescentes.

V. MARCO TEÓRICO

ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

A. ADOLESCENCIA:

De acuerdo a lo establecido por la Organización Panamericana de la Salud, se acepta que la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y los 19 años, es un proceso evolutivo cambiante, común a todo ser humano, coincidiendo generalmente su comienzo con los cambios puberales (10 a 14 años). Conocida como adolescencia temprana o preadolescencia, la adolescencia comienza con la aparición de los signos sexuales secundarios, continúa con la adolescencia media en la que los cambios puberales ya se encuentran establecidos (13 a 15 años) y termina en la adolescencia final o tardía, que puede ir desde los 16 a 19 años, al cumplirse gran parte del crecimiento y desarrollo morfológico y de acuerdo con el momento en el cual el adolescente se inserta en el mundo y la vida social del adulto. (7,14,15,18)

El período de la adolescencia, es una época de rápidos cambios, el desarrollo físico es solo una parte de este proceso, porque los adolescentes afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales como la independización de los padres, obteniendo una identidad única, con sus propias opiniones, creencias y valores, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual básica. (3,13)

Este período es algo mucho más complejo y dinámico que una edad o tiempo de vida, con fechas claras de inicio y fin. Es un tiempo personal que marca el ingreso al mundo a través de la conquista de un espacio social y cultural. Tiempo con una cronología que, si bien incluye la de los años y meses del calendario, posee otras significaciones temporales construidas en un mundo en donde cuenta más que nada lo imaginario, las expectativas, las esperanzas e ilusiones, pero que no deja de lado el tener que aprender a asumir la propia vida y a tomar decisiones razonadas en función de las consecuencias que deban tener para sí mismos y para los demás. (5,19,20)

Lewin, opina que la adolescencia es un período de transición en el que el joven cambia de grupo de pertenencia, mientras que el niño y el adulto tienen un concepto claro del grupo al que pertenecen, el adolescente queda entre ambos grupos, sin definirse claramente en ninguno de ellos, dado que los miembros de la sociedad lo tratan de una manera ambigua, además tienen una gran dificultad para ubicarse dentro de la sociedad y ejercer sus obligaciones sociales, por lo que su conducta refleja esta inseguridad. (9)

De acuerdo a esto, el adolescente ocupa un lugar claramente marginal, pues ya no pertenece al grupo infantil ni se le considera o acepta como adulto y, sin embargo, es responsable de sus propias acciones.

Aunque se utilice con frecuencia la noción de adolescencia para referirse a la etapa del desarrollo a partir de los 10 años, al abordar su estudio y caracterización ha de tenerse en cuenta que lo que existen son adolescentes, esto hace que la mirada sobre cada uno de ellos tenga que especificarse y alejarse de la homogeneización. (6)

Es importante destacar que el concepto de adolescencia que tenga el grupo humano en que crece la niña o el niño, le enseña un modo de ser adolescente. (6)

En resumen, la adolescencia puede ser definida como el período en que:

- El individuo evoluciona del inicio de aparecimiento de caracteres sexuales secundarios, a la maduración sexual completa;
- los procesos psicológicos y la forma de identificación para los individuos evoluciona desde los de niño a los propios del adulto; y
- el individuo pasa de un estado de dependencia social y económica total al de relativa independencia.

B. PUBERTAD Y ADOLESCENCIA:

Aunque muchas veces se usan como sinónimos, no es lo mismo pubertad que adolescencia.

Pubertad (del latín *pubescere*, cubrirse de vello) es el proceso de maduración biológica, sexual y reproductora que se inicia entre los 8 y 12 años en las niñas, y entre los 10 y 13 o 14 años en los niños. Tiene lugar la aparición de los caracteres sexuales secundarios (vello, barba, bigote, menstruación, entre otros.) La **adolescencia** (del latín *adolescere*, madurar), en cambio no se explica por la biología, sino que se define de forma distinta por cada cultura y varía según la historia del individuo, el medio social en que vive, e incluso las condiciones geográficas del lugar en que reside, como se mencionó anteriormente. (6,9,18)

La hipófisis o glándula pituitaria es la encargada de generar la serie de hormonas que estimulan el desarrollo de los órganos sexuales y ciertas partes del cuerpo. El primer signo externo del inicio de la pubertad será el aumento de la estatura, que se debe principalmente al crecimiento de las piernas, y será un período en que el niño o la niña presentan una evidente desproporción entre la longitud de las piernas y del tronco. (6,15,19)

En la niña además se observará que:

- Se ensanchan y redondean los contornos de la pelvis, y se insinúa el primer aumento del volumen de las mamas, empezando por los pezones. Posteriormente aumentarán de forma gradual, mientras crece el pelo en el pubis.
- Se producen cambios en los tejidos de los órganos genitales, lo que posibilitará el crecimiento y la maduración de los tejidos externos e internos.
- Aparece la pilosidad axilar, y la menarquia (regla) aproximadamente a los 12 años, pues su aparición está influenciada por factores ambientales y hereditarios.
- Después de la menarquia se produce la madurez de los tejidos mamarios, conformando el tejido graso, el contorno y el volumen.

- Hasta la menarquia, el crecimiento de la niña es espectacular; después, hacia los trece o catorce años, el ritmo de crecimiento disminuirá.

En los niños:

- El primer signo de cambio puberal y, lo que es lo mismo, de diferenciación sexual, es el aumento de los órganos sexuales.
- Paralelamente aparecerá el vello axilar; después el pubiano y el bigote.
- En otra fase posterior cambiará el tono de su voz que será más grave, por aumentar el tamaño de la laringe.
- Hacia los catorce años aparecerán las eyaculaciones con presencia de espermatozoides, aumenta la circunferencia torácica y aparece pelo en el abdomen, tórax y extremidades.

Estos cambios no ocurren de la noche a la mañana, ya que el crecimiento es un proceso regular y muy organizado. Gran parte de este crecimiento, que llevará al niño o a la niña a hacerse adulto, es el resultado de una información que reside en sus genes y que marcará los límites del desarrollo. (6,11,16,19)

C. SEXUALIDAD HUMANA:

La sexualidad humana no supone exclusivamente la explicación de los instintos biológicos, ni tampoco es fruto de un aprendizaje social pasivo, sino que es el resultado de la interacción cognitiva entre el individuo y el medio ambiente. (6,19,22)

Se define la sexualidad humana como “la forma de expresión o el conjunto de formas de comportamiento del ser humano, vinculadas a los procesos somáticos, psicológicos y sociales del sexo”. (9,15)

Se integra a través de una relación dialéctica y es una función del organismo que con mayor fuerza repercute y está influenciada a la vez, por el contexto social en que se desarrolla.

Mario Gantier sostiene que “el ejercicio de la sexualidad es una necesidad social básica, con gran repercusión en el bienestar individual y en las relaciones interpersonales, en lo afectivo y en la comunicación con el otro. La necesidad de complementariedad, trascendencia y comunicación, motiva el acercamiento a los individuos entre sí” (9)

La sexualidad no comienza en la adolescencia, sino que es una continuación de fenómenos que se manifiestan desde la niñez. Desde la primera infancia el niño experimenta sensaciones placenteras al tocarse, al ser acariciado y besado, y observa las expresiones de afecto y las actitudes sexuales de los adultos que lo rodean, que en ocasiones trata de imitar.

Durante el período prepuberal se establece la identidad sexual y el (a) niño (a) continúa recogiendo información sobre la sexualidad a partir de los amigos, los maestros y la familia. En esta etapa el (la) niño (a) puede desarrollar una actitud negativa hacia la sexualidad, si descubre que los adultos evitan hablar de las partes de su cuerpo relacionadas con la sexualidad, las describen con eufemismos o rechazan cualquier tipo de conducta relacionadas con el sexo, incluidas las que el (la) niño (a) puede manifestar espontáneamente, como la erección. (4,7,22)

La sexualidad llega a destacarse durante la adolescencia, potenciada por los cambios hormonales que ocurren en la pubertad, pero generalmente no constituye el centro predominante de interés (Kermis, Monge y Duseck, 1,975), sino que generalmente está situada por debajo de aspectos como el trabajo futuro, la comprensión de otras personas, la autoimagen, las relaciones interpersonales con sus pares y familia e incluso del deporte. (7,12,15,16)

Cuando el sexo se convierte en el principal interés, generalmente lo es en el contexto de una relación, aparentemente determinada, según Erickson, más por la búsqueda de identidad a través de otra persona que por la obtención de satisfacción física. (12,16)

D. CAMBIOS SEXUALES Y SENTIMENTALES:

Estos cambios ocurren de manera distinta en los adolescentes. En la jovencita, la sentimentalidad sobrepasa al principio las energías sexuales, para ella, el amor tiene una clara prioridad sobre la sexualidad, pero se vincula a la complementación de la propia identidad, que se interpreta como una entrega por parte de los dos miembros de la pareja. (9) En consecuencia, cuando una joven se enamora perdidamente de un muchacho, la sexualidad juega un papel, como máximo indirecto y débil en la relación. En cambio en el muchacho, el poder sexual aparece con fuerte independencia, esto hace que considere muchas veces la función sexual como una mera actividad fisiológica, cuya satisfacción produce un gran placer. (12,15)

E. IDENTIDAD DE GÉNERO:

Se entiende como la “convicción personal y privada que tiene el individuo sobre su pertenencia al sexo femenino o masculino” (9,15)

Es un componente importante de la identidad de los adolescentes. De todas las pautas del desarrollo, las relacionadas con la identidad sexual son quizás más dramáticas y misteriosas para ellos. Esas pautas implican no sólo la capacidad de funcionar sexualmente, sino la aparición de nuevos deseos, fantasías y sentimientos. La construcción de esta identidad pasa por un proceso que se inicia desde edades tempranas y que no termina de consolidarse sino hasta el final de la adolescencia. (1,7,11,16,22)

Supone la integración de variables comportamentales, apoyadas en el desarrollo sexual y los procesos biofisiológicos y psicológicos: maduración fisiológica para la reproducción, ciclo de respuesta sexual, orientación del deseo y reestructuración de la identidad sexual (esquema corporal, imagen y autoconcepto). Supone así mismo asumir unos valores sociales considerados como masculinos y como femeninos. (6,18,19,22)

La identidad de género, alcanzada durante la adolescencia a través de múltiples cambios fisiológicos y psicológicos despierta en el adolescente el interés y la curiosidad sexuales, es impresionable, quiere saber, naturalmente, qué cosa es esta gran experiencia, cómo se conducirá él o

hasta dónde llegará su capacidad. Este deseo de conocimiento no es sólo hacia el desempeño de ellos mismos sino también acerca de la experiencia del sexo opuesto. (5,12,15,18,22)

Según Erickson, la existencia de las relaciones verdaderamente “íntimas” comprueba el éxito de la constitución de una identidad personal puesto que se produce a la vez dependencia e independencia en relación a otro. (16)

F. CONOCIMIENTO SEXUAL:

La adolescencia tampoco supone el despertar instintivo de los intereses sexuales, todos elaboramos a lo largo de nuestro desarrollo un conjunto de explicaciones sobre cómo entendemos la sexualidad en nosotros mismos y en los demás.

El conocimiento sexual no puede identificarse exclusivamente con los aspectos biológicos de la sexualidad humana, ya que implica el conocimiento de nosotros mismos, de los demás, de las relaciones interpersonales y de las instituciones. (matrimonio, divorcio, entre otras.)

El conocimiento sexual no se obtiene como resultado de recibir información, puesto que existe un proceso permanente de interpretación y deformación de la información que recibimos. El conocimiento que obtiene cada persona sobre sexualidad, deriva de los mismos integrantes de la comunidad a que pertenece y no están prefijadas biológicamente.

El conjunto de nociones que implica el conocimiento sexual, no son explicadas de forma independiente por el adolescente, sino que las va integrando hasta formar un concepto coherente, como consecuencia del acceso a la lógica formal, de esta misma manera son capaces de desvincular matrimonio y sexualidad o diferenciar amor y sexualidad.

G. ACTITUDES SEXUALES:

Es en la infancia donde se aprenden las actitudes frente a la sexualidad. Este aprendizaje depende del ambiente en que se forme el niño

o la niña, de la información que reciba, de lo que se le oculte y lo que se le prohíba. (2) Así el niño y la niña aprenden desde muy pequeños que una parte de su cuerpo debe ocultarse, no debe tocarse; aprenden a identificar “lo sexual” con la parte de su cuerpo que es diferente, con “lo sucio”, con “lo malo”.

La sexualidad humana es básicamente la misma en todas partes. No obstante, cada sociedad controla de alguna manera el comportamiento sexual y la actitud ante la sexualidad se revela incluso en el tipo de lenguaje usado. (2,6,15,19)

La decisión del adolescente de tener relaciones sexuales cuando se siente atraído por alguien dependerá de parámetros como: expectativas sobre el nivel de estudios, y sus actitudes y valores respecto a la sexualidad, que pueden a su vez estar influenciados por las actitudes familiares y culturales. En un estudio realizado por Werner, se demuestra que las actitudes sexuales en la mujer están más influenciadas por factores familiares, en tanto que en los hombres está más influenciada por factores individuales (edad, religión, autoestima, entre otros). (4)

H. CONDUCTA SEXUAL:

El comportamiento sexual en la adolescencia implica diferentes formas de manifestación, tanto autoeróticas (con el propio cuerpo) como aloeróticas (con los demás). (6,12)

1. La masturbación:

La masturbación o autoestimulación no es una conducta sexual exclusiva de la adolescencia, sino que es propia de todas las etapas del desarrollo humano. Se enmarca dentro del denominado autoerotismo y constituye una conducta normal en el desarrollo de la sexualidad. (6,15,19,22)

La masturbación cumple en los adolescentes varias funciones de importancia: como son el alivio de la tensión sexual, constituir una forma inocua de experimentación sexual, la mejora de la autoconfianza en el desempeño sexual, el dominio de los impulsos sexuales, la mitigación de la

soledad y una válvula de escape de la tensión y el estrés generados. (11,13,19,22)

Investigaciones recientes muestran que la tendencia actual indica un aumento de la masturbación en los muchachos adolescentes. (11) Sin embargo otros autores afirman lo contrario. (6,10)

2. Las caricias:

Kinsey y Cols. Lo definen como el contacto físico entre varones y mujeres con miras a lograr la excitación erótica sin realizar el coito. (6,11)

En la adolescencia media suelen producirse los primeros contactos físicos, como una forma de exploración y aventura. (4)

3. El beso:

El comportamiento homosexual y heterosexual supone manifestaciones afectivas y sexuales normales en esta etapa de la vida, que van desde las primeras citas, las caricias, arriba mencionadas, o la experiencia del primer beso, al beso profundo (con introducción de la lengua en la boca del compañero o compañera). (6)

4. Actividad sexual:

La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción, o por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa. (6,8,18) Actualmente muchos jóvenes tienen relaciones sexuales a muy temprana edad, que puede ser un intento para conseguir relaciones sentimentales profundas. (13,22) H. Rempelin, hace diferencias en los conceptos de EROS Y SEXUS, explicando el primero como una forma psíquica de amor, un deseo de cariño, de confianza y de comprensión, desprovisto del goce corporal (erotismo) y al segundo, haciendo mención de su componente afectivo, que se funda en excitaciones de los sentidos y cuyo componente impulsivo se dirige al placer corporal (sexualidad). (4,13) La fusión entre éstos, se realiza al final del período de la adolescencia, 18 a 20 años en la mujer y 20 a 25 años en el hombre. (13)

Aunque muchos adolescentes se sienten presionados a iniciar su vida sexual por muchos factores como la familia, amistades, sociedad, entre

otros, (4,8,10) las presiones pueden venir de ellos mismos, al desear hacerse hombres o mujeres y así poder enmarcar su conducta dentro de los estereotipos aprendidos de los medios de comunicación, de adultos y de sus pares. (7,22)

5. Experiencia homosexual:

Es durante la adolescencia que el individuo toma partido a favor o en contra de la homosexualidad. Una o más experiencias con personas del mismo sexo durante este período no conducen necesariamente a una homosexualidad definitiva y excluyente, aunque puede haber casos en que esto marque la identidad sexual del individuo. (6,18) La mayor parte de los adolescentes que han tenido experiencias homosexuales no se ven como tales, y ya adultos su conducta es heterosexual. (13)

Efectos no deseados:

Entre los efectos no deseados que podrían tener los adolescentes en el terreno sexual están:

- embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, abortos, entre otros.

Las desigualdades sociales y sexuales preconizadas durante la niñez y la adolescencia aumentan la vulnerabilidad ante el VIH y las ETS, entre éstos, en gran parte debido a que no pueden abordar como pareja el tema de comportamiento sexual sin riesgo. (4,6)

Está claro que no puede evitarse que el adolescente se sienta atraído por el aspecto sexual, ya que es parte de la naturaleza de todo individuo, pero es necesario plantearle soluciones posibles como el uso adecuado de métodos anticonceptivos.

Preservativo: tiene varias ventajas que dependen de su uso adecuado y constante: bajo costo, su venta no necesita receta, es eficaz para prevenir las ETS incluyendo el Sida, aunque no es tan eficaz para prevenir embarazos cuando se utilizan solos.

Empleo conjunto de preservativo y un espermicida: es muy eficaz, tanto para prevenir embarazos como para prevenir ETS.

Anticonceptivos orales: es el método más eficaz, con una tasa de embarazos de un 0.8%

Anticoncepción postcoital: si se interviene en las 72 horas posteriores a una relación sexual sin protección se puede reducir el riesgo de embarazo, administrando dosis altas de anticonceptivos orales que combinan progestágenos y estrógenos. (18,19)

I. ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES:

1. Discrepancia entre madurez física y cognoscitiva:

La aparición de la menarquia (primera menstruación) y de las primeras eyaculaciones (emisión de semen), se identifican erróneamente con la madurez sexual, sin embargo existe gran diferencia entre ellos, la primera sólo representa la capacidad para la reproducción, mientras que la madurez sexual significa capacidad para disfrutar plenamente de la sexualidad, lo cual implica, fundamentalmente, comunicación, afecto y placer. (4,6)

2. Percepción de invulnerabilidad:

El sentimiento de inmortalidad, de estar protegido contra los aspectos indeseables, de pensar que pueden ocurrir a otros, pero a ellos no, forma parte de las características normales de la adolescencia y favorece las conductas arriesgadas.

3. Tendencia a imitar al adulto que presentan los medios de comunicación:

Es frecuente la utilización del sexo con fines comerciales, lo que induce a la práctica sexual y transmite una imagen alterada de la conducta sexual, basada en la violencia, el sexo como mera diversión y “sin

culpabilidad". (4) José Farré y Jorge Cerell, afirman que la televisión se ha erigido en figura transmisora del sistema de valores por el cual funciona la sociedad, ocupando un lugar antes reservado a instancias más próximas al individuo, como la familia o la escuela. (6)

4. Mayor libertad sexual:

La serie de cambios que se han venido dando desde hace varias décadas, como la comercialización de métodos anticonceptivos y la lucha femenina por la igualdad y la liberación sexual de la mujer, explica en parte que la sociedad y la familia actual sean más liberales y permisivas en cuanto al sexo. (4,18)

J. ASPECTOS PSICOSEXUALES DE LA ADOLESCENCIA:

1. Fantasías sexuales:

Muchas veces se presentan como elemento auxiliar de la masturbación. Cumple varios propósitos: realza el placer de la actividad sexual, puede sustituir una experiencia real, origina excitación y provoca el orgasmo, constituye una especie de plataforma de ensayo mental de cara a posteriores situaciones sexuales, y en fin supone un medio de experimentación sexual sin riesgos y controlable. (4,16)

2. Independencia:

A medida que el adolescente quiere independizarse de sus padres, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros o compañeras de la misma o parecida edad. Sin embargo la conquista de la libertad no es fácil, ya que los adolescentes adquieren de un modo u otro un considerable legado sexual de sus mayores y con ellos las pautas de conducta y actitudes que deben seguir. (4)

3. Reacciones paternas:

Algunos padres no dan importancia a la etapa de la adolescencia, y fingen que sencillamente la sexualidad de sus hijos no existe. (11) Otros por

el contrario, se preocupan por lo que puede sucederles a sus hijos en este período, asumiendo posturas más liberales y otros adoptan una posición intermedia, reconocen la sexualidad activa de sus hijos pero no la permiten expresamente. (11,12)

K. ASPECTOS IDEACIONALES:

La cultura, o elemento ideacional de la sociedad, es definida como el “acerbo compuesto de elementos cognitivos, creencias, valores y normas que le permiten al individuo comportarse en la sociedad en que vive” (9) Cada sociedad o cada cultura educa a sus integrantes en las creencias, actitudes y conductas útiles para lograr un buen funcionamiento y estabilidad. (6,15,18,19)

Algunos de sus constituyentes son: **creencias:** *mitos y tabúes*, **valores y normas.**

1. Creencias:

Son elementos de gran significación en el acerbo popular, integran la cultura tradicional adoptando dos tipos de formas: *mitos y tabúes*.

a. Mitos:

Constituyen explicaciones, interpretaciones de la realidad que convierten la realidad social en algo natural y aceptable. Están basadas generalmente en fábulas o leyendas, pero con el tiempo adquieren validez por sí mismos. (1,9) Se han definido también como sistemas de valores, actitudes y conductas que se presentan como modelo a seguir. Se caracteriza por un repertorio de cualidades o valores que lo definen (estereotipo) y por un conjunto de conductas ideales que se esperan de la persona (rol). (6,15)

Así, a pesar de que hoy en día está muy extendida la idea de igualdad entre ambos sexos, perdura en ciertos aspectos el criterio de la superioridad del varón. Aún se espera que sea éste el que tome la iniciativa en una relación, y si es la mujer la que lo hace, lo más probable es que la tache de “atrevida”. (8,11,15) En algunos países, los adolescentes que creen

fuertemente en estereotipos masculinos, tienen más compañeras sexuales, menos frecuencia del uso de condón, menor nivel de responsabilidad masculina en la prevención de los embarazos y una mayor creencia de que el embarazo valida la masculinidad. (4)

Esto demuestra que los adolescentes no se han desligado de todo vestigio de problemas sexuales, mala información y desconcierto en materia de sexualidad, más bien parece que hayan sustituido determinados problemas por otras dificultades. (8,11)

b. Tabúes:

Los tabúes son prohibiciones absolutas y sagradas, cuya transgresión acarrearía grandes castigos, pero cuya explicación no resulta explícita. (1,9) Por ejemplo, el tabú de hablar sobre sexualidad en las escuelas, restricción de información de métodos anticonceptivos, censurar libros o películas porque es pecado verlos, tabú de la masturbación, tabú del placer carnal, tabú de la pérdida de la virginidad antes del matrimonio. (8,11)

Lamentablemente los aportes y avances en materia de sexualidad humana no están al alcance de toda la población, y ni siquiera forman parte de los programas curriculares en las escuelas, ellos favorece que continúen las creencias y subsistencia de falsas concepciones científicas o la transmisión de las propias experiencias sexuales, que en muchas oportunidades, resultan la única base de referencia y orientación de los adolescentes.

2. Valores y normas:

Los valores son criterios aprendidos que predisponen a actuar de una determinada manera (1), criterios de estimación, deseabilidad y aceptabilidad que dan significado y sentido a la cultura de una sociedad (9,19). La selección de una acción, está determinada por la organización de los valores, que sufren conflictos y contradicciones durante la adolescencia.

La conducta sexual de los seres humanos, se expresa en relación a estos valores y en ellos se basan las normas sociales, que son las que

determinan y sancionan que debe hacer cada individuo de acuerdo a su rol y estatus. (9,18)

La función de los valores es múltiple: indican como debemos comportarnos, sirven de guía, sirven para racionalizar las creencias, actitudes y conductas. Los medios de comunicación tienen una gran influencia en la adquisición de los valores, en especial durante la adolescencia. (6)

L. CULTURA Y GÉNERO:

En un estudio realizado por M. Lewis y Brooks (1,978), se notó que a la edad de 2 años, los niños ya tienen nociones claras de que son personas independientes y diferentes en cuanto a sexo y género. Lewis observó que se juntan niños con niños y niñas con niñas, es decir que se van diferenciando al contraste con los demás que no son de su mismo sexo. De ahí se va reafirmando la imagen y el contenido de lo que representa ser niño o niña, lo cual se refleja en la conducta.

La socialización entre otras prácticas determinadas por la cultura, implica un trato diferenciado por sexo para niños y niñas, una manera de vestir distinta para unos y otras, etc., de esta manera el niño y la niña se van dando cuenta que el género y el sexo son permanentes (5 a 6 años) y por lo mismo enfocan su atención hacia todo lo relacionado a los roles que cada cual debe cumplir. (17,18)

La sociedad crea mecanismos que permiten a las personas asumir y aceptar como válidos los contenidos de ser mujer y de ser hombre, así mismo crea sistemas culturales explicativos sobre la naturalidad del mundo y las personas se afanan por cumplir, en la mayoría de los casos, sólo con sus deberes de género, cada quien se esfuerza por ser y vivir de manera adecuada, por corresponder con los estereotipos de identidad. De esta manera cada persona debe estar convencida de que la mayor parte de su vida está predeterminada por su sexo, y que, a causa de su sexo debe ser de tal o cual manera y no de otra. (8,17)

Se presenta la condición femenina y masculina como universales y se atribuye a la naturaleza el origen y la diferencia entre hombres y mujeres,

presentándolas inferiores a los primeros, por su condición femenina. La sexualidad es una de las experiencias en donde los hombres se apropian de manera personal y directa de las mujeres y en que genéricamente se constituyen propietarios de la sexualidad de las mujeres y de las mujeres mismas. (8)

En los mitos y las creencias dominantes, los hombres no están sólo definidos por la sexualidad y por tanto no quedan reducidos a ella, son definidos como sujetos, precisamente por otros hechos de su experiencia como sus actividades, sus acciones, sus obras, sus creencias, sus pensamientos, su imaginario y fantasías, a diferencia de la mujer, que es reducida muchas veces a solo cuerpo - naturaleza para otros, haga lo que haga, atrapada en su cuerpo, del que se desprende todo lo que le ocurre y sobre lo que no tiene control.

Lo que es importante entender es que las características genéricas de mujeres y hombres no son causadas por el sexo o derivados biológicos del sexo, tampoco son un dato universal y previo al orden y normas sociales, por el contrario, las sociedades se encuentran a partir de lo que asignan a las mujeres y a los hombres, de lo que producen e intercambian unos y otros, de las relaciones que establecen entre ellos y de los espacios en que realizan sus atribuciones genéricas. (10,15,17,18)

VI. MATERIAL Y METODOS

A. METODOLOGÍA:

1. Tipo de estudio:

Descriptivo – Analítico – Transversal

2. Sujeto de estudio:

Estudiantes del nivel medio de educación, de 4 centros educativos de Tecpán: Colegio Bethesda, Instituto por Cooperativa, Preseminario San José e Instituto Experimental.

3. Población:

719 estudiantes.

4. Criterios de Inclusión:

- a. Estudiantes que estuvieron debidamente inscritos en el nivel medio, en los establecimientos educativos de Tecpán.
- b. Estudiantes que se encontraron presentes en el momento de pasar el instrumento de recolección de datos.

Criterios de Exclusión:

- a. Estudiantes que no desearon colaborar con la investigación.

5. Variables a estudiar:

1. VARIABLE:

Género

TIPO DE VARIABLE:

Catórica

DEFINICIÓN CONCEPTUAL:

Es la categoría correspondiente al orden sociocultural configurado sobre la base de la sexualidad, la construcción diferencial de los seres humanos en tipos femenino y masculino.
(10)

DEFINICIÓN OPERACIONAL:

Masculino – Femenino

ESCALA DE MEDICIÓN:

Nominal

INSTRUMENTO:

Cuestionario

2. VARIABLE:

Edad

TIPO DE VARIABLE:

Cuantitativa

DEFINICIÓN CONCEPTUAL:

Tiempo cronológico que han vivido los adolescentes a partir de la fecha de nacimiento.

DEFINICIÓN OPERACIONAL:

Edad de los adolescentes en años cumplidos, tomándose por separado cada grupo etáreo a partir de los 10 años hasta los 19 años inclusive.

ESCALA DE MEDICIÓN:
Ordinal

INSTRUMENTO:
Cuestionario

3. VARIABLE:
Conocimientos

TIPO DE VARIABLE:
En esta investigación será manejada como variable cualitativa medida con escala ordinal.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL:
Información que tienen los adolescentes sobre sexualidad.

DEFINICIÓN OPERACIONAL:
Información que tienen los adolescentes sobre aspectos de sexualidad como: conocimientos básicos, inicio y fin de la sexualidad, cambios físicos, conceptos biológicos y psicosociales, los cuales serán captados con preguntas relacionadas en el cuestionario.

ESCALA DE MEDICIÓN:
Ordinal

INSTRUMENTO:
Cuestionario: de acuerdo a las preguntas 1 a 15:

15 a 11 preguntas correctas se clasificará como: **ADECUADO**
10 a 6 preguntas correctas se clasificará como: **REGULAR**
< de 6 preguntas correctas se clasificará como: **INADECUADO**

4. VARIABLE:

Actitudes

TIPO DE VARIABLE:

Cualitativa

DEFINICION CONCEPTUAL:

Predisposición continua de los adolescentes a reaccionar frente a la sexualidad con un sentimiento o de una manera característica determinadas por el estado emocional y que pueden adquirirse consciente o inconscientemente y que posee componentes cognitivos y conductuales. (11,16)

DEFINICION OPERACIONAL:

Reacciones positivas, negativas o indiferentes que presenten los adolescentes respecto a sexualidad, de acuerdo a la escala de puntuaciones.

ESCALA DE MEDICION:

Ordinal

INSTRUMENTO:

Cuestionario: de acuerdo a las preguntas 16 a 30:

Escala de Puntuaciones:

Puntos:

Escala:

04 ó 00	A.	Completamente de acuerdo
03 ó 01	B.	Tendencia a estar de acuerdo
02	C.	Indeciso, ni de acuerdo ni en desacuerdo
01 ó 03	D.	Tendencia a estar en desacuerdo
00 ó 04	E.	Completamente en desacuerdo

La dirección de la puntuación dependió de si el enunciado fue a favor o en contra del tema.

Rango de puntuaciones: 60 a 0

60: Completamente de acuerdo

30: Indiferente

00: Completamente en desacuerdo

5. VARIABLE:

Creencias

TIPO DE VARIABLE:

Categórica o cualitativa

DEFINICIÓN CONCEPTUAL:

Es el completo crédito que prestan los adolescentes a un hecho o noticia sobre sexualidad, validado por la cultura tradicional, adoptando dos formas: Mitos y Tabúes.

Mitos: constituyen explicaciones o interpretaciones de la realidad, que convierten la realidad social en algo natural y aceptable.

Tabúes: son prohibiciones absolutas y sagradas cuya transgresión aparejaría grandes castigos, pero cuya explicación no resulta explícita. (1)

DEFINICIÓN OPERACIONAL:

Crédito de Verdadero o Falso que den los adolescentes a aspectos de sexualidad.

ESCALA DE MEDICIÓN:

Ordinal

INSTRUMENTO:

Cuestionario: de acuerdo a las preguntas 31-45

De 15-10 respuestas "V": **MITOS Y TABUES**

De 09-05 respuestas "V": **CONOCIMIENTO PARCIAL**

De 04-00 respuestas "V": **CONOCIMIENTO ACERTADO**

6. Instrumento de Recolección y Medición de Variables o datos:

La investigación se realizó en cada uno de los 4 establecimientos educativos, a través de un cuestionario.

7. Ejecución de la Investigación:

El trabajo de campo para la recolección de datos, se llevó a cabo en cada uno de los 4 establecimientos educativos de la región, que cuentan con nivel medio, previamente se solicitó autorización a cada uno de los directores correspondientes. La recolección de los datos fue realizado por la estudiante encargada de la investigación.

8. Presentación de resultados y tipo de Tratamiento Estadístico:

Se procedió a tabular los datos obtenidos en la aplicación del instrumento, presentándolos en cuadros y gráficas, los datos fueron analizados tomando como base la estadística descriptiva. Para identificar las diferencias genéricas existentes en los diferentes grupos etáreos, se confrontaron las variables: conocimientos, actitudes y creencias con la variable edad, aplicando la prueba de Chi-Cuadrado, para un nivel de confianza del 95%, y 2 grados de libertad, correspondiendo en la tabla de X a 5.99 y utilizando la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^3 \frac{N}{N_i} \left(\frac{a_i^2}{N_i} + \frac{b_i^2}{N_i} + \frac{c_i^2}{N_i} \right) - N$$

NA N1 N2 N3 NB N1 N2 N3 NC N1 N2 N3

Donde:

- N: Total de la población
- a: Celdas de la primera fila
- b: Celdas de la segunda fila
- c: Celdas de la tercera fila

NA: Suma de las celdas de la primera fila
NB: Suma de las celdas de la segunda fila
NC: Suma de las celdas de la tercera fila
N1: Suma de las celdas de la primera columna
N2: Suma de las celdas de la segunda columna
N3: Suma de las celdas de la tercera columna

Se estableció para ello:

H_1 = La edad no influye en el nivel de conocimientos que tienen los adolescentes sobre sexualidad.

H_0 = La edad influye en el nivel de conocimientos que tienen los adolescentes sobre sexualidad.

9. Aspectos éticos:

Durante la recolección de datos, no se tomó en cuenta el nombre de los participantes, por lo que los datos fueron anónimos. Así mismo la participación en el estudio fue voluntaria, teniendo derecho los estudiantes que participaron a conocer los resultados finales de la investigación al ser éstos publicados.

B. RECURSOS:

1. Materiales Físicos:

- Libros de texto, revistas, computadora, impresora, fotocopidora, escritorio, silla, papel, salones de clase, pupitres, cuestionarios, lápices.

2. Humanos:

- Docente revisora de la Unidad de Tesis
Dra. Silvia Castañeda Cerezo

- Docente revisora:
Dra. Noemí Solares de Trujillo
- Médica asesora:
Dra. Martha Nohemí Corado
- Personal bibliotecario
- Directores de los establecimientos educativos
- Estudiantes del nivel medio de Tecpán
- Estudiante encargada de la investigación:
Erika Batzibal

3. Económicos:

* Papel Bond:	Q.	50.00
* Transporte:	Q.	150.00
* Fotocopias:	Q.	350.00
* Cartucho de impresora	Q.	450.00
* Impresión de tesis:	Q.	1,000.00
Total:	Q.	2,000.00

VII. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y CREENCIAS SOBRE
SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO EN EL
MUNICIPIO DE TECPÁN DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO
DURANTE MAYO A JUNIO DEL 2001

CUADRO No. 1

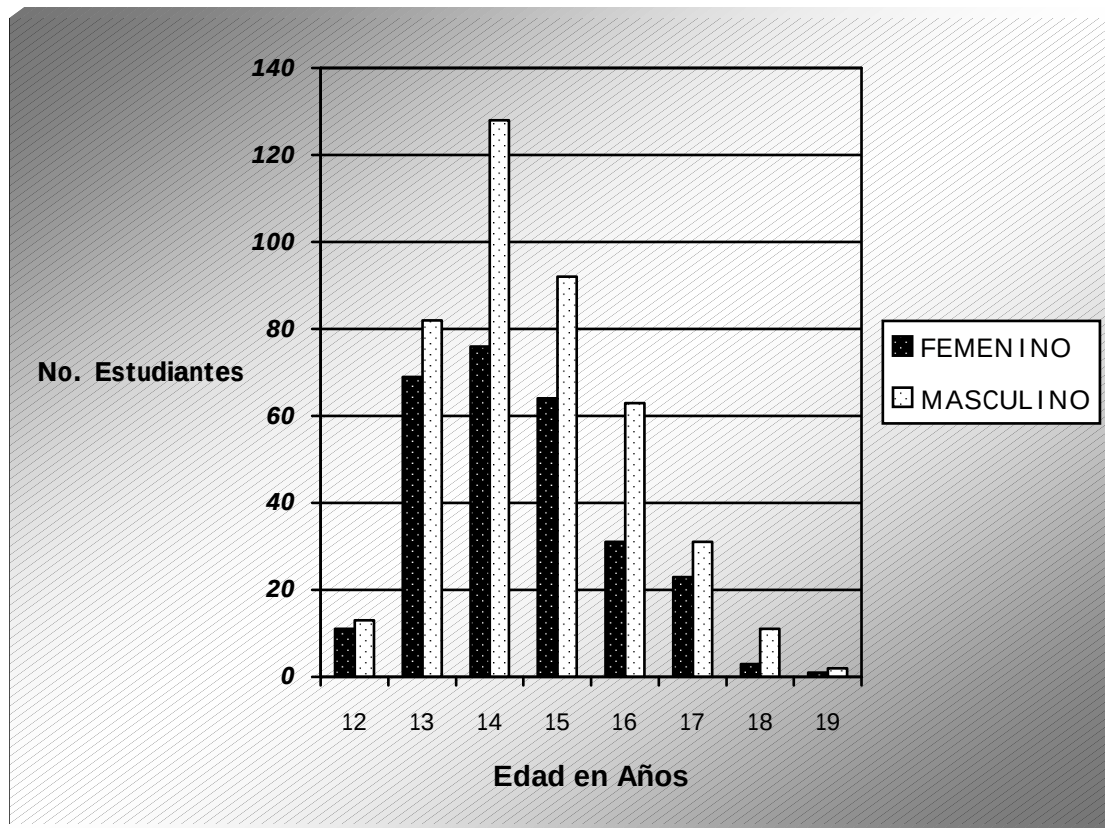
NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE TECPÁN POR
EDAD Y GÉNERO

EDAD EN AÑOS	FEMENINO	%	MASCULINO	%	TOTAL
12	11	4	13	3.1	24
13	69	25	82	19.4	151
14	76	27.3	128	30.3	204
15	64	23	92	21.8	156
16	31	11	63	15	94
17	23	8.2	31	7.3	54
18	3	1.1	11	2.6	14
19	1	0.4	2	0.5	3
TOTAL	278	100	422	100	700

FUENTE: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GRÁFICA No. 1

NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE TECPÁN POR EDAD Y GÉNERO



FUENTE: CUADRO No. 1

ANÁLISIS

La población de adolescentes de Tecpán que actualmente cursa el nivel medio de educación, consta de 719 personas, de las cuales fueron evaluadas 700, por no haber estado el resto presente en el momento de la recolección de los datos, con lo cual quedan fuera del estudio, aplicando los criterios de exclusión detallados en la metodología.

Retomando lo que se indicó en el marco teórico, la O.M.S. ubica al período de la adolescencia entre los 10 y 19 años, sin embargo en la presente investigación no se hallaron estudiantes con 10 y 11 años, por lo que el cuadro No. 1 muestra únicamente edades que van de los 12 a los 19 años.

La mayoría de los que conforman este grupo son del sexo masculino, debiéndose tomar en cuenta que uno de los centros educativos es únicamente para varones. Aunque el número de jovencitas es relativamente pequeño en comparación con el otro grupo, podemos apreciar en la gráfica No. 1 que la mayoría de ellas se encuentra entre las edades de 13 a 16 años, teniendo esto en común con el grupo de hombres.

Debido a que el estudio realizado tuvo fines comparativos y el total de personas por género no fue el mismo, se presentan los datos proporcionalmente, basados en el total de cada población, así podemos ver que éstos no varían en gran medida entre ambos grupos.

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y CREENCIAS SOBRE
SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO EN EL
MUNICIPIO DE TECPÁN DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO
DURANTE MAYO A JUNIO DEL 2001

CUADRO No. 2

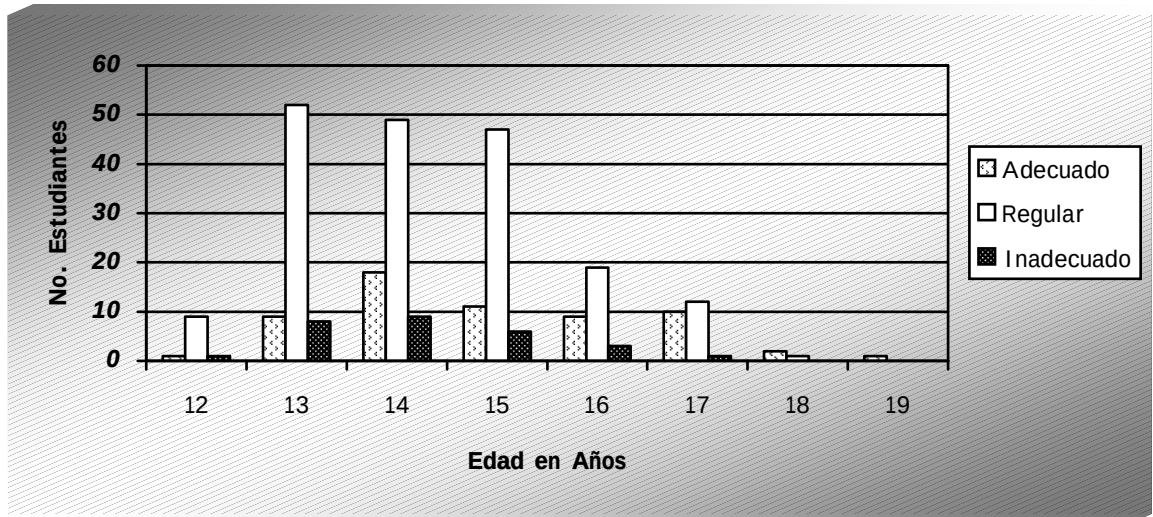
CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD DE ESTUDIANTES QUE
CURSAN EL NIVEL MEDIO EN TECPÁN, POR EDAD Y GÉNERO

EDAD EN AÑOS	ADECUADO				REGULAR				INADECUADO				TOT	
	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	M
12	1	0.36	1	0.24	9	3.24	11	2.61	1	0.36	1	0.24	11	13
13	9	3.24	14	3.32	52	18.71	55	13.03	8	2.88	13	3.08	69	82
14	18	6.47	24	5.69	49	17.62	90	21.32	9	3.24	14	3.31	76	128
15	11	3.96	17	4.03	47	16.91	65	15.4	6	2.15	10	2.37	64	92
16	9	3.24	16	3.80	19	6.83	40	9.48	3	1.08	7	1.66	31	63
17	10	3.6	9	2.13	12	4.31	17	4.03	1	0.36	5	1.18	23	31
18	2	0.72	3	0.71	1	.36	8	1.9	0	0	0	0	3	11
19	1	0.36	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.47	1	2
SUBTOT	61	21.95	84	19.92	189	67.98	286	67.77	28	10.07	52	12.31	278	422
TOTAL	145				475				80				700	

FUENTE: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GRÁFICA No. 2-A

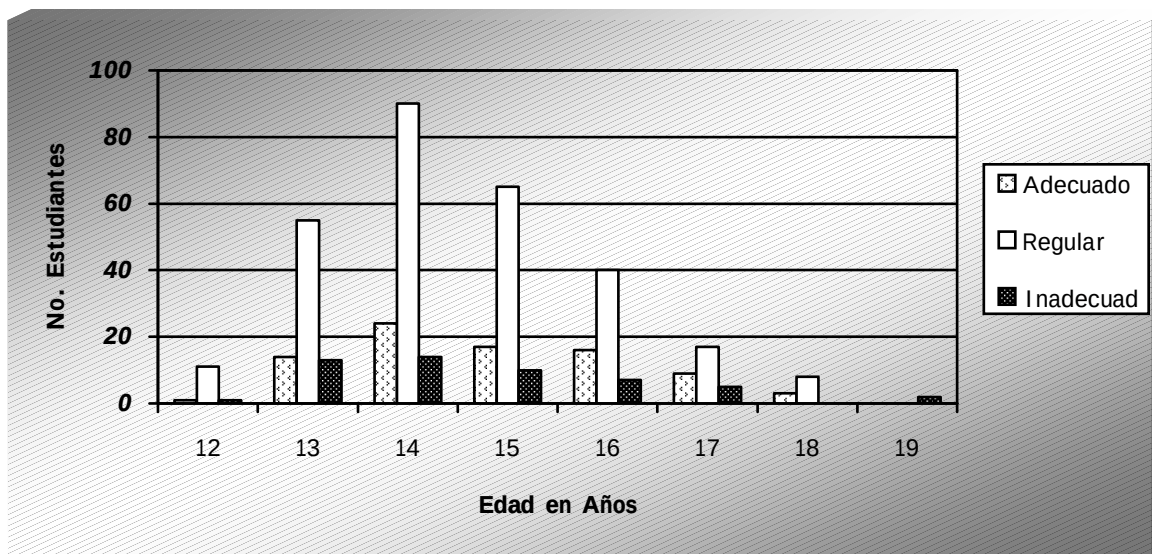
CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD DE ESTUDIANTES DEL
NIVEL MEDIO DE TECPÁN, GÉNERO FEMENINO



FUENTE: CUADRO No. 2

GRÁFICA No. 2-B

CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD DE ESTUDIANTES DEL
NIVEL MEDIO DE TECPÁN, GÉNERO MASCULINO



FUENTE: CUADRO No. 2

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuestionario, el nivel de conocimientos de 475 adolescentes, (189 mujeres y 284 varones), se encuentra regular, lo que significa que de 15 preguntas directas, respondieron correctamente de 6 a 10, esto corresponde al 67.98% del total de mujeres y 67.77% del de varones, no encontrando diferencia significativa entre géneros. En cuanto a grupo etáreo, la mayoría de adolescentes se encuentra con este nivel de conocimientos, no habiendo tampoco diferencia entre hombres y mujeres (60% para mujeres y 59% para varones, correspondientes a este grupo de edad).

El 21.95% de mujeres (61 de 278 personas evualuadas) y 19.92% de varones (84 de 422), posee un nivel de conocimientos adecuados de acuerdo al instrumento, encontrándose la mayoría también entre los 13 y 17 años. Se evaluó a un total de 41 personas que tienen 12, 18 y 19 años, de éstos, únicamente 8 entre hombres y mujeres, tienen conocimientos adecuados.

Unicamente el 22.38% de la población total, que corresponde a 84 personas tiene conocimientos inadecuados, esto es menos de 6 respuestas correctas del cuestionario, no habiendo mayor diferencia entre hombres con 12.31% y mujeres, 10%. En cuanto a edades la mayoría se encuentra entre 13 y 17 años para ambos sexos.

Al aplicar la prueba del Chi-Cuadrado, a las variables especificadas en la metodología, se obtuvo un valor de 11.05, y como se detalló en la metodología, el valor crítico de un nivel de confianza del 95% para 2 grados de libertad es 5.99, entonces, puesto que $11.05 > 5.99$, se rechaza la H_0 , es decir que la edad no influyó en el nivel de conocimientos de los adolescentes.

Cuando se aplicó la prueba a los grupos por separado, los resultados fueron interesantes al observar que en el caso de las mujeres, al obtener un valor de $X=53.8$, se rechazó definitivamente la hipótesis de que la edad influye en el nivel de conocimientos de éstas, sin embargo en el caso de los varones, no podemos decir lo mismo al obtener un valor de $X=3.98$, con lo cual no se rechazó la hipótesis nula, o lo que es lo mismo, la edad en este

grupo sí influye en el nivel de sus conocimientos, esto podría explicarse por el hecho de que el hombre a medida que crece tiene más oportunidades de experiencias en materia sexual, no así las mujeres, que aunque crezcan, por su condición femenina, siempre permanecen en casa, hallazgo que también se encuentra reportado en la literatura. (4, 16,17)

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y CREENCIAS SOBRE
SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO EN EL
MUNICIPIO DE TECPÁN DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO
DURANTE MAYO A JUNIO DEL 2001

CUADRO No. 3

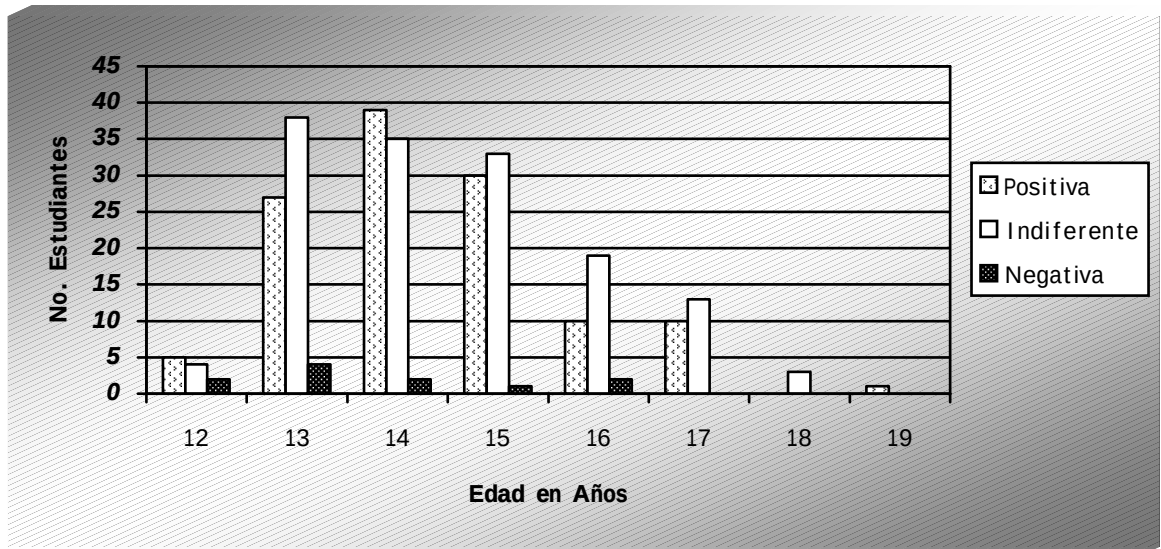
ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD DE ESTUDIANTES QUE
CURSAN EL NIVEL MEDIO EN TECPÁN, POR EDAD Y GÉNERO

EDAD EN AÑOS	POSITIVA				INDIFERENTE				NEGATIVA				TOT	
	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	M
12	5	1.8	6	1.42	4	1.44	7	1.66	2	0.7	0	0	11	13
13	27	9.71	17	4.03	38	13.7	64	15.17	4	1.43	1	0.23	69	82
14	39	14	43	10.2	35	12.6	82	19.43	2	0.7	3	0.71	76	128
15	30	10.8	26	6.16	33	11.9	62	14.7	1	0.36	4	0.94	64	92
16	10	3.6	28	6.64	19	6.83	32	7.58	2	0.7	3	0.71	31	63
17	10	3.6	10	2.37	13	4.68	18	4.27	0	0	3	0.71	23	31
18	0	0	2	0.47	3	1.08	9	2.13	0	0	0	0	3	11
19	1	0.36	0	0	0	0	2	0.47	0	0	0	0	1	2
SUBT	122	43.87	132	31.3	145	52.23	276	65.41	11	3.9	14	3.3	278	422
TOTAL	254				421				25				700	

FUENTE: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GRÁFICA No. 3-A

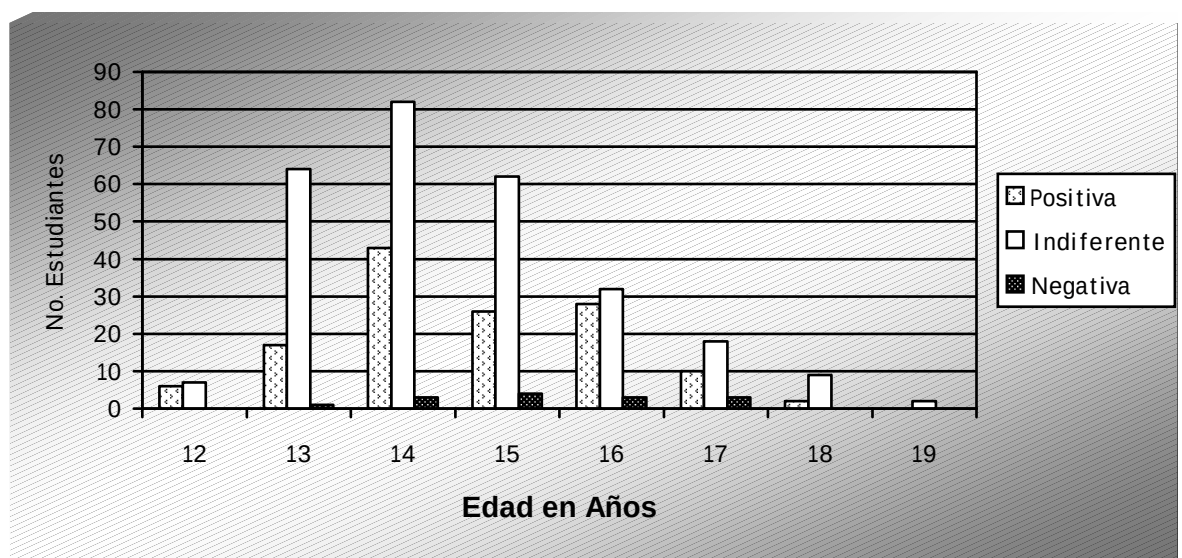
ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD DE ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE TECPÁN, GÉNERO FEMENINO



FUENTE: CUADRO No. 3

GRÁFICA No. 3-B

ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD DE ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE TECPÁN, GÉNERO MASCULINO



FUENTE: CUADRO No. 3

ANÁLISIS

En la medición de actitudes realizada, los resultados obtenidos indican que de 700 estudiantes, 421 de ambos géneros toman una actitud indiferente cuando se les habla de sexualidad, notándose que son los varones quienes toman más frecuentemente esta postura, existiendo diferencia con las señoritas cuya mayoría se encuentra también en esta categoría (145 de 278), pero con un 13.18% menos que los varones, coincidiendo esto con publicaciones previas, donde se indica que son las adolescentes quienes valoran más los aspectos referentes a la sexualidad. (4)

Las edades para este grupo están comprendidos entre 13 y 17 años, para ambos sexos, con 45% de mujeres (138 de 278), y 61% para varones (259 de 422), lo que indica que más de la mitad de la población, actúa indiferente frente al tema, tomando únicamente a las personas entre 13 y 17 años. Esto contrasta con estudios realizados recientemente con adolescentes franceses en donde se observó que la mayoría de ellos tuvieron una actitud favorable admitiendo ampliamente la importancia de la sexualidad. (2)

El 36% de la población total toma una actitud positiva, en este caso fueron también las jovencitas quienes aventajaron a los varones, ya que del total de este subgrupo (278), 122 obtuvieron una medición que las coloca en esta postura frente al aspecto sexual, esto corresponde al 44% del total de mujeres, mientras que de los varones, solamente el 31% tiene esta actitud, lo que corresponde a 132 personas de un total de 422.

Únicamente 25 adolescentes de 700 tomaron una actitud negativa en lo que se refiere al tema, no existiendo diferencia importante entre géneros, aunque en este caso es menor el porcentaje de jovencitas. En comparación con la cantidad de estudiantes que conforman la población, este grupo parecería poco, sin embargo no debe olvidarse que la mayoría de estudiantes se encuentra en una posición indiferente, lo que podría llevarlos en determinado momento a tomar una postura negativa. Los grupos por edad en que están incluidos tampoco varían, a excepción que no hay de 18 ni

de 19 años en esta categoría, aunque debe tomarse en cuenta que son relativamente pocos en comparación con los otros grupos de edad.

El resultado de la aplicación de la prueba de Chi-Cuadrado para la población general dio un valor de **2.93**, por lo tanto, siendo éste menor que 5.99, que es el valor crítico para 2 grados de libertad, no se pudo rechazar la hipótesis de que la edad influye en las actitudes de los adolescentes a un intervalo de confianza del 95%

Para el grupo de mujeres, se obtuvo un resultado de **4.46**, por lo que tampoco se pudo rechazar en este caso la hipótesis nula, y bien podríamos decir que la edad de las jovencitas sí influye en las actitudes que tomen. En el caso de los varones, ocurrió lo contrario, el valor de $X^2 = 7$, lo que nos demuestra que la edad entre otros aspectos, determina las actitudes que éstos tomen cuando se les habla de sexualidad.

Aparentemente el género sí influye en las actitudes de los adolescentes, probablemente por los patrones de crianza que recibe cada uno según el género, además debe tomarse en cuenta que en este caso se trata de un área rural, en donde estos patrones están más establecidos.

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y CREENCIAS SOBRE
SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO EN EL
MUNICIPIO DE TECPÁN DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO
DURANTE MAYO A JUNIO DEL 2001

CUADRO No. 4

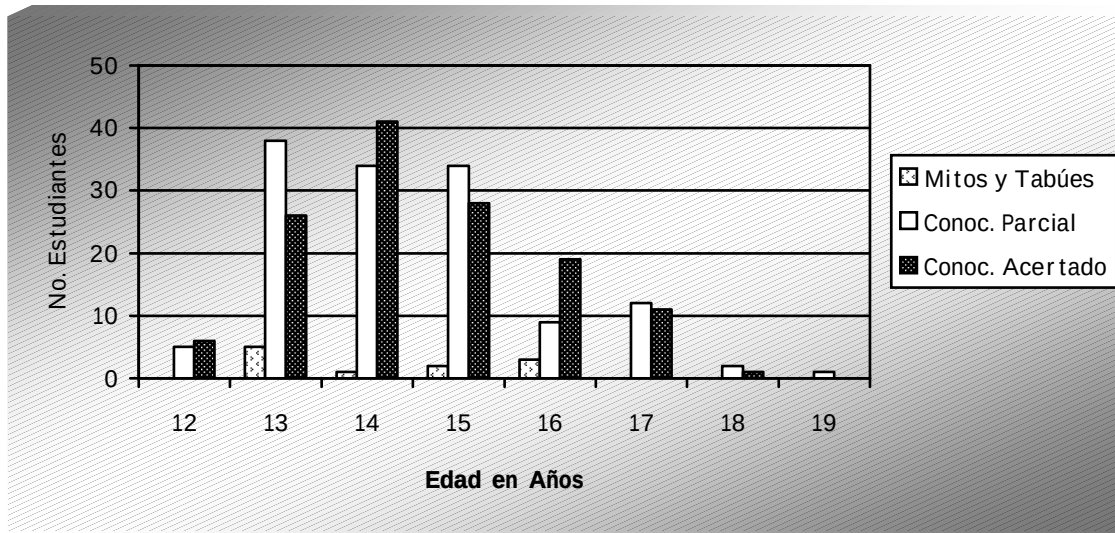
CREENCIAS SOBRE SEXUALIDAD DE ESTUDIANTES QUE
CURSAN EL NIVEL MEDIO EN TECPÁN, POR EDAD Y GÉNERO

EDAD EN AÑOS	MITOS Y TABUES				CONOCIMIENTO PARCIAL				CONOCIMIENTO ACERTADO				TOTAL	
	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	M
12	0	0	5	1.18	5	1.8	5	1.18	6	2.16	3	0.71	11	13
13	5	1.8	8	1.9	38	13.67	42	9.95	26	9.35	32	7.58	69	82
14	1	0.36	0	0	34	12.23	71	16.82	41	14.75	57	13.51	76	128
15	2	0.72	1	0.24	34	12.23	49	11.61	28	10.07	42	9.95	64	92
16	3	1.08	1	0.24	9	3.24	43	10.2	19	6.83	19	4.5	31	63
17	0	0	1	0.24	12	4.31	20	4.74	11	3.96	10	2.37	23	31
18	0	0	1	0.24	2	0.72	8	1.9	1	0.36	2	0.47	3	11
19	0	0	0	0	1	0.36	1	0.24	0	0	1	0.24	1	2
SUBT	11	3.96	17	4.04	135	48.56	239	56.64	132	47.48	166	39.32	278	422
TOTAL	28				374				298				700	

FUENTE: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GRÁFICA No. 4-A

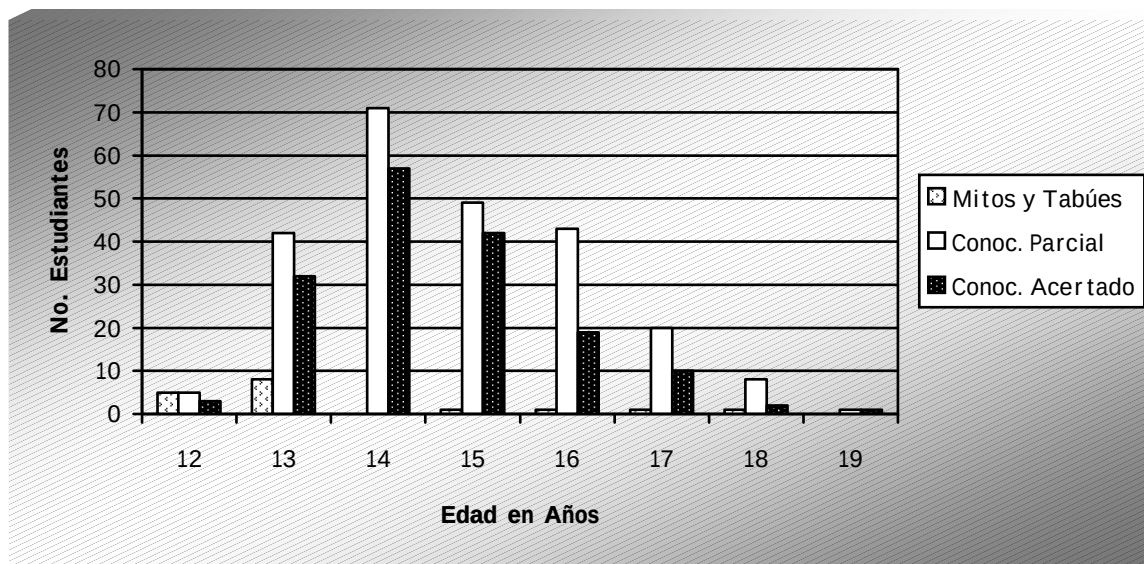
CREENCIAS SOBRE SEXUALIDAD DE ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE TECPÁN, GÉNERO FEMENINO



FUENTE: CUADRO No. 4

GRÁFICA No. 4-B

CREENCIAS SOBRE SEXUALIDAD DE ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE TECPÁN, GÉNERO MASCULINO



FUENTE: CUADRO No. 4

ANÁLISIS

Al evaluar el apartado de creencias, se encontró que únicamente 28 estudiantes entre hombres y mujeres confirmaron a través del instrumento de recolección de datos, tener concepciones erróneas sobre aspectos del tema.

En el caso de las jovencitas es un menor porcentaje el que tiene estas creencias, y las edades a que corresponden son de 13 a 16 años, esto podría significar que ya se está rompiendo con la transmisión de estas falsas concepciones desde el hogar, y la escuela, a través de los maestros, ya que éstos representan las fuentes de información más importantes como se verá más adelante. Si nos damos cuenta en el caso de los varones, aunque pocos, en todas las edades hay alguno con mitos y tabúes, esto es específicamente para esta población, lo que se podría relacionar con el hecho de que son éstos los que tienen menos conocimientos acertados, y toman más actitudes indiferentes.

En lo que se refiere a conocimientos parciales, son las mujeres quienes están mejor, en este caso con una diferencia de 8% más de ellas en comparación con los varones. La edad en que existe más esta diferencia es específicamente el grupo de 16 años, aunque puede ser relativo, tomando en cuenta que no es el mismo número de personas para cada grupo de edad.

Por otra parte, se descubrió también que son los varones quienes tienen menos conocimientos acertados, únicamente 166 de 422, y como se mencionó anteriormente, son ellos los que tienen más mitos y tabúes.

Se aplicó igualmente a este apartado la prueba de Chi-Cuadrado, para determinar si la edad influye en las concepciones que tiene este grupo, encontrando que para la población general, se rechaza la hipótesis nula, al obtener un valor de **26.32**.

Tomando por separado a los grupos, los resultados varían, en el caso de las mujeres, se encontró un valor de **4.27**, por lo tanto, siendo este valor menor que el valor crítico que es 5.99, nos podemos dar cuenta que en sus concepciones, la edad sí influye. En cuanto a los varones, el valor que se obtuvo fue **32.49**, lo que indica que en los varones no ocurre lo mismo.

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y CREENCIAS SOBRE
SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO EN EL
MUNICIPIO DE TECPÁN DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO
DURANTE MAYO A JUNIO DEL 2001

CUADRO No. 5

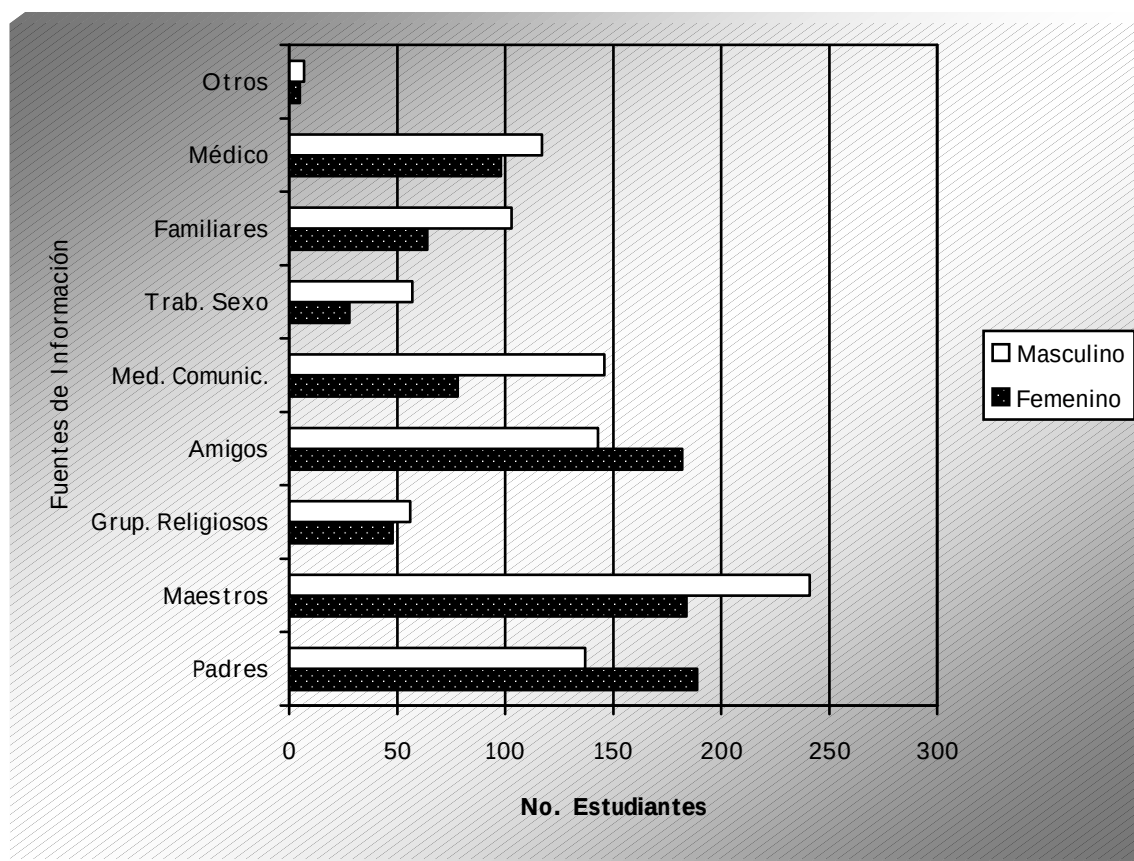
FUENTES DE INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD A LAS QUE
TIENEN ACCESO LOS ADOLESCENTES DEL NIVEL MEDIO DE
TECPÁN

FUENTES DE INFORMACIÓN	FEMENINO	MASCULINO
1. Padres	189	137
2. Maestros	184	241
3. Grupos religiosos	48	56
4. Amigos	182	143
5. Medios de comunicación	78	146
6. Trabajadoras del sexo	28	57
7. Familiares	64	103
8. Médico o profesional de la salud	98	117
9. Otros: Novio (a)	5	5
Libros		1
Revistas pornográficas		1

FUENTE: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

GRÁFICA No. 5

FUENTES DE INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD A LAS QUE TIENEN ACCESO LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE TECPÁN POR GÉNERO



FUENTE: CUADRO No. 5

ANÁLISIS

En el caso de los varones, se puede observar que de 422 estudiantes, 241 afirmaron que han recibido información sobre sexualidad de parte de sus maestros, siendo en este grupo la principal fuente de información a la que ellos tienen acceso, esto puede ser porque es con ellos con quienes pasan el mayor tiempo, sin embargo, a pesar de esto vemos en el apartado de conocimientos que son muy pocos jóvenes los que realmente tienen un conocimiento adecuado al respecto.

En segundo y tercer lugar se encuentran los medios de comunicación y amigos con 146 y 143 personas respectivamente, lo que provoca que estos muchachos estén recibiendo información deformada como se indica en la teoría, comprobándose que éstos ocupan, en este grupo, el lugar de los padres o la familia, quienes se encuentran en cuarto y sexto lugar con 137 personas para el primero y 103 para el segundo.

117 adolescentes afirmaron que han recibido información de un médico o profesional de la salud, sin embargo como se dijo antes, son muy pocos los que manejan una buena información, por lo tanto es importante también tomar en cuenta el tipo de información que se les está transmitiendo a los adolescentes.

De todos los varones 57 han recibido información de trabajadoras del sexo, lo que hace pensar también que puede esto contribuir a que la información que hayan recibido de ellas no sea la más acertada. Son pocos los jóvenes que han recibido información de grupos religiosos, puede ser por muchas razones, pero una de las principales podría ser que también en éstos se considera el tema como algo reservado y oculto.

5 jóvenes afirmaron haberse informado por la novia, 1 persona con libros, y una más a través de revistas pornográficas, aunque un gran número de personas tienen acceso a estas fuentes de información sin manifestarlo abiertamente.

En el caso de las jovencitas, ocurre lo contrario, la principal fuente para ellas son los padres, como lo afirmaron 189, seguido de los maestros con 184 afirmaciones. Si relacionamos esto con el nivel de conocimientos

que éstas poseen, podremos ver que al igual que los varones es solo un 22% (61 personas) las que tienen conocimientos adecuados, por lo tanto, el tipo de información que se maneja entre hombres y mujeres es el mismo.

182 jovencitas indicaron que también manejan información con los amigos, quienes ocupan el tercer lugar, siendo importante pensar que el tipo de información que se transmiten o comunican entre ellos, es precisamente, en muchos casos, el que no se trata con los padres o maestros.

Los medios de comunicación se encuentran, en este grupo, ocupando el quinto lugar con 78 personas a diferencia de los varones, en quienes ocupa el tercero. Esto podría explicarse de alguna manera por la cultura, generalmente son las mujeres quienes por su condición femenina, se dedican a oficios en su casa y por lo tanto tienen menos tiempo de ver la televisión por ejemplo, sin tomar en cuenta que el hecho de estar estudiando también les disminuye el tiempo.

Los familiares, grupos religiosos y trabajadoras del sexo son fuentes que ocupan los últimos lugares entre las jovencitas.

Únicamente 5 señoritas afirmaron tratar el tema con el novio, demostrando que efectivamente la actitud que toman es de indiferencia, porque no les interesa, o en el peor de los casos negativa, ya que lo toman como un tema prohibido.

VIII. CONCLUSIONES

1. El nivel de conocimientos sobre sexualidad de más del 50% de los adolescentes de ambos sexos es regular, de acuerdo a la escala de medición empleada en este estudio, a pesar de tener acceso a varias fuentes de información.
2. La actitud que la mayoría de los adolescentes toma frente a la sexualidad es de indiferencia, siendo los varones quienes toman más frecuentemente esta postura con un 64.41% del total de este subgrupo, y un 52.23% para las mujeres, representando un factor de riesgo para ambos grupos.
3. Únicamente el 4% de los adolescentes para cada grupo genérico, manejan mitos y tabúes, sin embargo un 48% de señoritas y un 57% de varones se encuentran en la categoría de conocimientos parciales, lo que indica que aún están vigentes las falsas concepciones sobre sexualidad.
4. Las principales fuentes de información son los padres, maestros y amigos en el caso de las mujeres, mientras que los varones tienen más acceso a los medios de comunicación y a los amigos, ambos grupos tienen en común a los maestros, sin embargo existe una carencia de información objetiva que da lugar a la vigencia de creencias erróneas sobre el tema.
5. La edad es un factor que influye en el caso de los varones, en su nivel de conocimientos y en sus actitudes, pero no en sus creencias, mientras que en las mujeres, influye únicamente en sus creencias o concepciones sobre sexualidad.
6. El género femenino es el que está mejor informado, toma mejores actitudes y tiene menos creencias sobre sexualidad en relación al género masculino.

IX. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las instituciones educativas incorporar al pensum de estudios, programas de educación sexual acorde a las necesidades e intereses de los adolescentes y que a su vez se constituyan en estrategias preventivas para conductas de riesgo.
2. Que los programas de educación sexual que se incorporen al pensum de estudios, tengan continuidad curricular y aborden la temática de manera integral.
3. Que los docentes tomen conciencia de lo trascendental que puede ser su intervención en el tema sexual con los adolescentes, por lo que se recomienda una constante capacitación en materia sexual.
4. Que el personal docente de instituciones educativas y padres de familia trabajen conjuntamente para lograr mayor diálogo y comunicación con los adolescentes, transmitiéndoles información objetiva y científica sobre sexualidad.

X. RESUMEN

El presente trabajo se llevó a cabo con 700 estudiantes en 4 centros educativos de Tecpán, que cuentan con nivel medio. Se evaluaron los conocimientos, las actitudes y las creencias sobre sexualidad, así como las fuentes de información a las que tienen acceso, a través de un cuestionario con preguntas sencillas emanadas de los indicadores y la operacionalización de las variables en estudio.

Los resultados más importantes fueron que de los 700 estudiantes, 145, es decir el 21% tiene conocimientos adecuados, sabiendo más las mujeres que los varones, 475 que corresponde al 68% de la población se encuentra con un nivel regular para ambos sexos, y 11% inadecuado, con mayor porcentaje para las mujeres. En cuanto a sus actitudes, el 36% toma posturas positivas, especialmente las mujeres, el 60% indiferentes, mayoritariamente los varones y únicamente el 4% toma actitudes negativas, sin diferencia significativa entre ambos grupos. 28 estudiantes que corresponde al 4% de la población total manejan mitos y tabúes sobre el tema, especialmente los varones, el 53% tiene conocimientos parciales, también en su mayoría los varones, y el 42% de la población total presenta conocimientos acertados.

Las fuentes de información fueron principalmente padres y maestros para las mujeres y los maestros, medios de comunicación y amigos para los varones.

La edad influye en el nivel de conocimientos y actitudes de los varones y solamente en las creencias de las jovencitas.

Se recomendó a las instituciones la incorporación de un programa longitudinal y continuo de educación sexual a los estudiantes del nivel medio.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Balagué, E. F. Y N. A. Uva. Importancia de una progresiva Educación Sexual. En su: Orientación para la Educación Sexual. Buenos Aires: Editorial Claretiana, 1,988. Pp 51 –58
2. Charbonneau, P. E. Adolescencia y Sexualidad. Caracas: Ediciones Paulinas, 1,989. 119p.
3. Delgado, B. Quién es un adolescente. Revista Vidad y Salud. 1,997 Abril-Junio; 2(2) 27 – 30
4. Díaz, Marta. Sexualidad en la adolescencia.
<http://www.comtf.es/pediatría/congreso> AEP 2000/ ponencias-htm
5. Dusell, J. C. Desarrollo personal, social y moral. En su: Psicopedagogía. 2ed. Distrito Federal: McGraw-Hill, 1,991. Pp 89 – 128
6. Farré, J. M. Psicología del niño y del adolescente. Barcelona: Océano, 1,999. 640p.
7. Figueroa, R. Embarazo en adolescentes. Revista Centroamericana de Obstetricia y Ginecología. 1,998 Enero – Abril; 8(1) 1-12.
8. Gonzales, F. M. et al. Adolescencia y Salud Reproductiva. En: Adolescencia y Salud. Departamento de Medicina Preventiva, Programa de Atención Integral del Adolescente. San José Costa Rica: Publicaciones C. C. S. S. 1,996. Pp 129 – 137

9. Kader, R. Y G. Pacheco. Así construimos nuestras vidas; una investigación sobre sexualidad infantil. San José Costa Rica: Organización Panamericana de la Salud, 1,994. 60p.
10. Legarde, M. El Género. 2ed. Madrid: Horas y Horas, 1,997, 244p.
11. Lawrence, C. K. Desarrollo de la personalidad. En su: Psiquiatría Clínica Moderna. 6ed. Coyoacán: La Prensa Médica, 1,992. Pp 68 – 91
12. Navarro, Gracia. Sexualidad Adolescente.
<http://www.undec.cl/tcanales/2sem2/sex-ado.htm>
13. Ovalle, Sergio. La sexualidad del adolescente y del joven.
<http://www.cipaj.org/dosex3.htm>
14. Organización Mundial de la Salud. La educación sanitaria escolar en la prevención del Sida y de las enfermedades de transmisión sexual. Serie O.M.S. sobre el Sida en colaboración con la ONU para la Educación, la ciencia y la cultura. Ginebra: 1,992. 55p (Publicación Científica No. 10)
15. Organización Panamericana de la Salud. La salud del adolescente y del joven. Washington: 1,995 572 p. (Publicación Científica No. 552)
16. Papalia, Diane. E. De la adolescencia en adelante. En su: Psicología. 2ed. Distrito Federal: McGraw-Hill, 1,990. Pp 469 – 472
17. Pop, C. A. Creciendo en desigualdad. Cuaderno Divulgativo No. 4 1998. Octubre – Diciembre Guatemala: Serviprensa 54p

18. Rojas, A. L. Y S. D. Burak. Marco epidemiológico conceptual de la Salud Integral del adolescente. En su adolescencia, juventud y sociedad. San José Costa Rica: Organización Panamericana de la salud, 1995. 227p.
19. Silber, T. J. et al. Sexualidad en la adolescencia. En: Manual de Medicina de la Adolescencia. Serie Paltex para Ejecutores de Programas de Salud No. 20 Washington: Organización Panamericana de la Salud. 1992 pp 78-85.
20. Tenorio, Rodrigo. Una maravillosa edad de tiempo imaginario.
<http://www.cipaj.org/dosex3.htm>
- 21 Thorndike, R. L. y E.P. Hagen. Cuestionarios e inventarios de Autoapreciación. En su: Medición y Evaluación en Psicología y Educación. Distrito Federal: Trillas. 1991 pp 338 – 432
22. Tostón, F. El problema es ¿El Sexo?. Bogotá: Ediciones Paulinas, 1990. 80pp.

XII. ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE MEDICINA, 2001

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y CREENCIAS SOBRE SEXUALIDAD DE LOS
ESTUDIANTES QUE CURSAN EL NIVEL MEDIO EN EL MUNICIPIO DE TECPAN DEL
DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO

DATOS GENERALES:

Grado: 1º. ____ 2º. ____ 3º. ____

Sexo: F: ____ M: ____

Edad: ____

INSTRUCCIONES I PARTE:

A continuación se le presentan 15 preguntas que pretenden investigar cuanto sabe sobre el tema de sexualidad, por favor léalas con cuidado y escoja la opción que crea correcta. Le recuerdo que las respuestas son anónimas.

1. Qué es adolescencia?
 - a. Etapa entre los 10 y 19 años
 - b. Etapa entre los 10 y 25 años
 - c. Etapa entre los 08 y 20 años
2. Qué es sexualidad?
 - a. Conjunto de características orgánicas que distingue al hombre de la mujer
 - b. Conjunto de caracteres externos o internos que definen el comportamiento de las personas.
 - c. Tener relaciones íntimas con un hombre o una mujer
3. Qué es la pubertad?
 - a. Etapa en que se produce la maduración biológica, sexual y reproductora
 - b. Etapa en que el adolescente ya es capaz de reproducirse
 - c. Etapa en la que no ocurre ningún cambio
4. Cuándo inicia la sexualidad?
 - a. Cuando nacemos
 - b. Cuando somos jóvenes
 - c. Cuando somos adultos
5. Qué es para usted identidad sexual?
 - a. Saber que soy niño o adulto
 - b. Saber que soy hombre o mujer
 - c. Saber como me llamo
6. Qué es la menstruación?
 - a. La eliminación periódica de impurezas del cuerpo de la mujer
 - b. La eliminación periódica de la mucosa del útero
 - c. La eliminación periódica de sangre proveniente del estómago

7. Qué entiende por "sexo"?
 - a. El hecho de ser hombre o mujer
 - b. Tener relaciones con un hombre o una mujer
 - c. Forma de reproducción humana
8. Qué es "eyaculación"?
 - a. La producción de semen
 - b. La emisión o salida de semen
 - c. La ausencia de semen
9. Qué es para usted homosexualidad?
 - a. Atracción por el mismo sexo
 - b. Atracción por el sexo opuesto
 - c. Atracción por ambos sexos
10. Cómo se transmiten las enfermedades venéreas?
 - a. Por el contacto de las manos con una persona infectada
 - b. Por dale besos a una persona infectada
 - c. Por tener relaciones íntimas con una persona infectada
11. Cuándo termina la sexualidad?
 - a. cuando somos adultos
 - b. cuando somos ancianos
 - c. cuando dejamos de existir
12. Para qué sirven las hormonas sexuales?
 - a. para evitar las enfermedades de transmisión sexual
 - b. para regular la maduración biológica y sexual del ser humano
 - c. para determinar nuestras actitudes sobre sexualidad
13. Qué entiende usted por masturbación?
 - a. Es tener relaciones íntimas con una persona
 - b. Es una autoestimulación sexual
 - c. No sabe
- 14.Cuál de los siguientes métodos ayuda a evitar las enfermedades de transmisión sexual?
 - a. pastillas anticonceptivas
 - b. Condón
 - c. Inyección
15. Cómo se llama el período de cambios físicos como crecimiento de los pechos en la mujer y de órganos genitales y de apareamiento de vello axilar y púbico en ambos sexos?
 - a. Juventud
 - b. Crecimiento
 - c. Adolescencia

INSTRUCCIONES II PARTE

En esta parte se le presentan 15 enunciados, lea cada uno de ellos y después haga un círculo en la letra que represente mejor su reacción a ese enunciado, de acuerdo a la siguiente escala:

- A: completamente de acuerdo
- B: tendencia a estar de acuerdo
- C. Indeciso: ni de acuerdo ni en desacuerdo
- D. tendencia a estar en desacuerdo
- E. completamente en desacuerdo

1. El tema de la sexualidad es para tratarlo sólo con los amigos.
A B C D E
2. Una persona no debe perder la virginidad antes del matrimonio.
A B C D E
3. Las relaciones íntimas deben iniciarse cuando se presente la primera oportunidad.
A B C D E
4. Es necesario que los centros educativos impartan educación sexual a los estudiantes.
A B C D E
5. Una persona homosexual merece menos respeto y hay que alejarse de ella.
A B C D E
6. Saber sobre sexualidad es muy importante durante el período de la adolescencia.
A B C D E
7. Los besos y las caricias entre una pareja de novios son la base de la relación.
A B C D E
8. La sexualidad es algo que se aprende con el tiempo y no es necesario buscar información.
A B C D E
9. Si una persona le cuenta que padece de una enfermedad de transmisión sexual usted se alejaría inmediatamente de ella.
A B C D E
10. El embarazo representa mucha responsabilidad para la mujer y poca para el hombre.
A B C D E

11. Si usted se llegará a enterar que padece de una enfermedad venérea lo ocultaría y trataría de solucionarlo solo.

A B C D E

12. Tener relaciones íntimas con el (la) novio (a) es algo normal.

A B C D E

13. Los padres deben hablarles a sus hijos sobre sexualidad.

A B C D E

14. La masturbación es un acto incorrecto.

A B C D E

15. Deben utilizarse anticonceptivos cuando se desea evitar embarazos entre novios.

A B C D E

III PARTE: INSTRUCCIONES

Ahora se le presentan 15 enunciados más, lo único que debe hacer es encerrar en un círculo la letra V si considera que es verdadera y la letra F si considera que es falso.

1. Cuando una joven está menstruando no debe bañarse porque podría enfermarse.

V F

2. Si una jovencita deja que la besen y la abracen podría quedar embarazada.

V F

3. El uso de condón disminuye la virilidad del hombre.

V F

4. Hablar de sexualidad es llenarnos la cabeza de malas ideas.

V F

5. Es bueno hablar de sexualidad sólo con los amigos.

V F

6. La persona que practica la masturbación tiene problemas mentales.

V F

7. El hombre necesita menos ternura y afecto que la mujer.

V F

8. Las muñecas son juguetes sólo para niñas.

V F

9. La persona que no es virgen no merece el mismo respeto que las demás.
V F
10. Es mejor iniciar las relaciones íntimas a menor edad que cuando ya se es adulto.
V F
11. Las enfermedades de transmisión sexual en un adolescente son un castigo y no tienen cura.
V F
12. Una joven que está menstruando no debe comer cosas ácidas porque se le corta la menstruación.
V F
13. El limón, aguacate y perejil pueden evitar que una mujer quede embarazada.
V F
14. Uno no debe utilizar anticonceptivos porque producen enfermedades en el estómago.
V F
15. Cuando un niño crece entre mujeres solamente puede volverse homosexual.
V F

¿De dónde o de quienes ha obtenido información sobre sexualidad? Puede marcar más de una opción:

- a. Padres_____
- b. Maestros_____
- c. Grupos religiosos_____
- d. Amigos (as)_____
- e. Medios de comunicación_____
- f. Trabajadoras del sexo_____
- g. Familiares_____
- h. Médico o profesional de la salud_____
- i. Otros, especifique_____

¡¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEMANAS																					
AVTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	14	16	17	18	19	20	21
1. Selección del tema de investigación	x																				
2. Elección de asesor y revisor	x																				
3. Recopilación de mat. Bibliográfico		x	x																		
4. Elab. de proyecto con asesor y revisor				x	x	x															
5. Aprobación de protocolo							x	x	x	x	x	x									
6. Ejecución del trabajo de campo													x	x	x	x					
7. Procesamiento de datos y presentación																x	x				
8. Análisis y discusión de resultados																	x				
9. Elab. De conclusiones y recomendaciones																		x			
10. Presentación de Informe final																			x		
11. Aprobación del Informe final																				x	x