

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

PATRONES DE CRIANZA EN AREA URBANA Y RURAL EN
EL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO

Estudio de tipo descriptivo de corte transversal de Patrones de
crianza en área urbana y rural en los municipios de Huehuetenango,
Jacaltenango y Aguacatán del Departamento de Huehuetenango,
durante el mes de junio del 2001.

TESIS

Presentada a la Honorable Junta Directiva
de la Facultad de Ciencias Médicas
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

POR

LEIDYS VERONICA BOYA JIMENEZ

MEDICA Y CIRUJANA

Guatemala, Agosto del 2001

INDICE DE CONTENIDO

	Pagina
I. Introducción	1-2
II. Definición del Problema	3
III. Justificación	4
IV. Objetivos	5
V. Revisión Bibliografica	6-50
VI. Metodología	51-55
VII. Presentación de Resultados	56-64
VIII. Análisis y Discusión de Resultados	65-69
IX. Conclusiones	70
X. Recomendaciones	71
XI. Referencias Bibliograficas	72-75
XII. Anexos	76-77

I. INTRODUCCION

Los patrones de crianza son los conocimientos, actitudes y comportamientos que los padres asumen en relación con la salud, nutrición, importancia de ambiente físico, social y las oportunidades de aprendizaje con sus hijos en el hogar, para lograr un mejor desarrollo.

Una de las mayores responsabilidades a la que se enfrentan los padres es asegurarse de que sus hijos lleguen a autorregular su propia conducta; es decir, que sean capaces de ejercer control sobre sus impulsos agresivos que regulen la expresión de sus emociones y que demoren la gratificación para facilitar el logro de metas a largo plazo. Tal autorregulación es un proceso continuo y dinámico que los padres van forjando en sus hijos a través del proceso de socialización. Teóricamente pueden volverse agresivos o poco ostentosos, egoístas o generosos, honestos o deshonestos, expresivos o tímidos, independientes o dependientes respecto a los padres. De ahí que una de las funciones de los padres es saber como transmitir esos valores en los niños adecuadamente.

Las creencias, los valores y las actitudes que rigen la socialización, así como también la manera de inculcar las normas y desarrollar el comportamiento deseable en los niños varían entre culturas. Sin embargo a pesar de las desigualdades en los estándares sociales, existen ciertas conductas que son objetivo de socialización prácticamente en todo el mundo. Todas las sociedades aspiran a que los niños sean cada vez más independientes y capaces de cuidar de sí mismos, que inhiban o expresen la agresión en formas socialmente aceptables, y que se abstengan de realizar conductas claramente antisociales. Más aún, no solo se espera que los individuos se autocontrolen, sino que se socialicen con el fin de desarrollar conductas prosociales, tales como compartir, ayudar, cooperar y compadecer

La familia como base de la sociedad debe ser capaz en cualquier cultura y situación socioeconómica de criar a un individuo de tal manera que asegure la supervivencia en la sociedad. Fortaleciendo los patrones de crianza adecuados que han sido transmitidos de familia en familia.

Esta investigación a nivel nacional coordinada por el CICS trata de documentar experiencias para mejorar la salud integral (condiciones de bienestar y calidad de vida), que estimulen un mayor desarrollo de los niños en las áreas de mayor pobreza o de riesgo biosicosocial en este caso el Departamento de Huehuetenango y los municipios estudiados, que brindaron resultados importantes en base a los objetivos planteados, para mejorar y cambiar patrones de crianza en los niños en beneficio del personal médico y de la familia.

Los patrones de crianza que se utilizan en las comunidades estudiadas son similares, y la frecuencia con que se aplican no son regulares, las características de los encargados tales como la educación, influye para actividades formadoras en el niño. La madre encargada principalmente del cuidado del niño transmite los valores, actitudes, normas y patrones de crianza de la familia.

Los resultados evidencian que los patrones de crianza positivos deben mejorar en las familias para formar individuos capaces de sobrevivir en la sociedad.

Se deja constancia de un reconocimiento especial al personal del Ministerio de Salud Pública, que colaboró en el desarrollo de la investigación, en los Municipios de Huehuetenango Aguacatán y Jacaltenango Departamento de Huehuetenango.

II. DEFINICION DEL PROBLEMA

La familia se considera la base fundamental de la sociedad y el lugar en donde se forjan las condiciones para la formación de estructuras y patrones de conducta, que orientan el desarrollo del ser humano en sus relaciones y adaptaciones al medio ambiente. (1,16)

La familia representa una institución de adiestramiento y el primer lugar en donde el niño comienza a desarrollar actividades comunicativas, afectivas y provee sus necesidades físicas y emotivas, en los primeros años de vida. Por lo tanto, es la encargada de transmitir los patrones de crianza como prácticas cotidianas, orientadas hacia la socialización de los niños y están basadas en las creencias, hábitos, costumbres y valores de la familia y comunidad, en los cuales la interacción de la madre con el niño constituye un factor central. En esta interacción el nivel educativo y cultural de la madre, su estabilidad emocional y su nivel de información con respecto a las etapas de crecimiento y desarrollo del niño, son aspectos considerados de primer orden. (15)

Los patrones de crianza siguen variando de acuerdo al proceso de modernización y cada cultura, por lo que no existe un modelo único y universal que pueda imponerse en la crianza de los niños, sino que cada cultura debe producir su propio modelo, de acuerdo con el tipo de adulto que necesita formar acorde con su realidad social. (35)

La importancia de determinar patrones de crianza relacionados con la esfera afectiva, la comunicación madre-hijo y medidas correctivas, desde el nacimiento hasta los tres años de edad en áreas urbanas y rurales ayudará a identificar factores negativos que signifiquen riesgo en el crecimiento y desarrollo de los niños y puedan lograr sensibilizar a los padres del alcance del problema de un patrón de crianza destructivo, y a la vez tratar de mejorar estos patrones de crianza, para contribuir a una mejor sociedad, conformada por familias productivas para el país.

III. JUSTIFICACION

La familia representa el primer ámbito donde el niño comienza a desarrollar actividades físicas, comunicativas y emotivas.

Y una de las tareas más difíciles del mundo es criar a un niño haciendo surgir la necesidad de que los padres orienten la enseñanza de valores, costumbres, normas y prácticas religiosas cotidianas hacia sus hijos creando patrones de crianza positivos.

Estos valores, actitudes y prohibiciones que los padres incorporan, actúan desde un principio en el niño como modelos de crianza que deben ser acordes con su realidad social, ya que no existe un modelo único y universal que debe imponerse en la crianza de los niños, sino que cada cultura debe producir su propio modelo, de acuerdo con el tipo de adulto que necesita formar para una determinada sociedad.

Existe un gran interés a nivel mundial por investigar acerca de los patrones de crianza de los niños y como estos influyen en su desarrollo. (35)

En Latinoamérica se han realizado estudios acerca de este tema, los cuales fueron expuestos en una Conferencia Internacional en Santafé, Bogota en 1992. (35)

En Guatemala las investigaciones son escasas por lo que se considera oportuno realizar el estudio de patrones de crianza en el área urbana y rural del departamento de Huehuetenango para identificar los patrones en relación con el área afectiva, comunicación madre-hijo y las medidas correctivas así como los factores protectores y negativos durante la crianza y el control de crecimiento y desarrollo, para beneficio del niño y del personal médico. Para contribuir a diseñar programas de salud que posean una visión unificada de los elementos que componen la salud del niño, partiendo en el componente familiar y dentro de éste examinar los patrones de crianza, como parte del estudio que el CICS realiza y coordina a nivel Nacional por medio del Doctor Antonio Palacios y Licenciada María A. Castillo.

IV. OBJETIVOS

GENERALES:

Identificar los patrones de crianza en niños menores de tres años de edad, en áreas urbanas y rurales del Departamento de Huehuetenango.

ESPECIFICOS:

1- Identificar los patrones de crianza que se utilizan en las comunidades estudiadas.

Identificar la frecuencia del uso de los patrones de crianza.

Identificar las características de las personas que tienen bajo su responsabilidad en el cuidado de los niños.

V. MARCO TEORICO

PATRONES DE CRIANZA

La Familia: Es una organización formada por individuos que viven bajo un mismo techo, considerada como la base fundamental de la sociedad. Tomando como base que es en la familia en donde se inicia la formación de cada ser humano, hay que tener las funciones claramente definidas que los miembros de una familia deben cumplir como: transmitir valores, cultura, buenos hábitos, creencias, costumbres, actitudes que rigen la socialización, así como también la manera de inculcar las normas y desarrollar el comportamiento deseable en los niños, que varían en las diferentes culturas. (2,17,31)

La familia es el primer ambiente en donde el niño se desarrolla durante los primeros años de vida, antes que entre en contacto con otros agentes socializantes (escuela, iglesia, comunidad, etc.) Es allí donde el niño debe encontrar una serie de experiencias socio-afectivas positivas (reconocimiento y valoración) que le permite desarrollar su ajuste posterior. Las formas de comunicación con los hijos, muchas veces obedecen a la tradición en ciertas prácticas culturales las cuales resultan desadaptativas para la dinámica familiar y empeoran el problema de interacción a largo plazo. (31)

La familia es una institución que se mantiene en constante cambio, producto de las circunstancias históricas, políticas, económicas de cada sociedad, por lo que el objetivo principal de la misma no es vivir, sino sobrevivir ante las limitadas situaciones que se presentan día a día. (2)

La Familia y los Patrones de Crianza: La familia es el lugar donde se forjan las condiciones para la formación de estructuras y patrones de conducta, que orientan el desarrollo del ser humano en sus relaciones y adaptaciones al medio ambiente. Influye en los niños para determinar su forma de actuar en las relaciones futuras, la transmisión de patrones interpersonales de padres a hijos la cual se considera fundamento de la organización del comportamiento de la vida del individuo y su relación con los demás. (1,17)

La crianza de los hijos puede ser la tarea más gratificadora de la vida de los adultos, al criar a un niño feliz, productivo y cariñoso, que sea capaz de explorar su mundo y desarrollar su propia identidad, por medio de los patrones de crianza incorporados desde un principio en el niño como modelo propio acorde a su realidad social. (22,35)

Las personas al formar con su pareja una nueva familia fusionan las formas de relación que aprendieron en sus propios hogares, como las formas de actuar, hablar, pensar, sentir, comunicarse, valores, costumbres, normas, prácticas religiosas y actitudes prevalecientes en la cultura para transmitirlos a sus hijos, de manera adecuada para que formen patrones de crianza positivos que logren definir el tipo de individuo que una determinada sociedad aspira crear, para el proceso de socialización de un país. (11,17)

Es importante que el niño crezca con una figura materna y otra paterna para no sentirse abandonado, para no dañar su identidad y su autoestima. Pero aunque lleva mucho más trabajo sí es posible que una mujer sola críe bien a un niño sano sin problemas, afirma en un artículo la psicóloga clínica Domita Roca Marina. (22)

Un reciente estudio sueco publicado en abril en la revista medica Lancet afirma que la tasa prematura de mortalidad de madres solas es en un 70% mayor que la de las mujeres que están acompañadas por su pareja. “Los resultados del estudio pueden ser resultado de las presiones económicas y el estrés que se deriva de combinar el trabajo con los roles de padre y madre sin el apoyo emocional ni financiero que proporciona un cónyuge u otro tipo de apoyo”. Afirma Gunilla Ringbock, autora de la investigación. (22)

Criar a un hijo es el trabajo más duro e importante de la vida. Exige una gran resistencia física y mental, mucho tiempo y paciencia de oro. Pero la tarea queda pequeña ante la responsabilidad con que se enfrenta la madre sola, que además de sustituir al padre, en muchas ocasiones debe enfrentarse también con los estereotipos sociales. Los expertos afirman que esta situación que se ve cada día más en nuestros países requiere un esfuerzo mayor, pero lo más importante es la relación madre-hijo. (13,25,32)

La existencia de dos adultos como pareja bajo un mismo techo no es garantía de armonía y paz en el hogar. La madre por sí sola es absolutamente capaz de proporcionar al niño la atención y el amor que necesita para crecer de una manera adecuada. (13,25,32)

Etapas en el Desarrollo Emocional del Niño:

De 0-1 mes: Existe una barrera absoluta al estímulo, los niños son relativamente indiferentes, rara vez reaccionan al estímulo exterior.

De 1-3 meses: Cambio hacia medio ambiente, los niños están abiertos al estímulo empieza a mostrar interés y curiosidad, sonríe fácilmente a la gente.

De 3-6 meses: Hay afecto positivo, los niños pueden prever lo que va a suceder y sienten decepción cuando no ocurre. Es el momento del despertar social y el primer intercambio recíproco entre el bebé y quien lo cuida.

De 7-9 meses: Participación activa, los niños hacen juegos sociales y tratan de obtener respuestas de la gente, expresan alegría, temor, ira y sorpresa.

De 9-12 meses: Los niños se apegan a las personas que los cuidan, temen a los extraños, al año sus expresiones son más claras.

De 12-18 meses: Desean valerse por sí solos.

De 18-36 meses: Existe el proceso de identificación, logran conciencia de sus limitaciones en la imaginación en el juego y se identifican con los adultos. (16)

El aprendizaje depende casi totalmente de experiencias sensoriales inmediatas y de movimientos corporales, son sus reflejos innatos los que le ayudan a explorar su medio ambiente. Todo lo que cae en su campo visual es observado en forma indiscriminada, tenga o no movimiento, al menos durante las primeras semanas después del nacimiento y maduración. (13,34)

Todos estos acontecimientos se dan en el período sensomotor, etapa del desarrollo psicobiosocial del niño desde el nacimiento hasta los dos años de edad. Es importante conocer las etapas de este desarrollo en los niños y sus manifestaciones de conducta en relación a los patrones de crianza, ya que los niños son personas que tienen sus propias necesidades, sus períodos de desarrollo físico y emocional, así como sus derechos, igual que los adultos y si son maltratados en forma física o emocional en el hogar, se lesionará su autoestima. (13,34)

Jean Piaget explicó la teoría sobre la naturaleza del desarrollo intelectual del niño ya que, es importante que los niños estén recibiendo patrones de crianza adecuados por parte de sus padres y que estén contemplados según su edad, lo cual hace de interés conocer su desarrollo intelectual. Piaget se basó en la interacción del proceso de maduración biológica y las circunstancias del medio social o físico, en la medida que fueron dándose las acciones entre los dos campos, se irá dando el crecimiento cognitivo del niño.

H. Wallon, en su estudio por la psicopatología en el desarrollo del niño describió cinco estadios que se relacionan con los objetivos de la investigación de patrones de crianza en el área urbana y rural: (1)

Primer Estadio: Impulsivo puro, ocurre al nacer con características motoras reflejas. Al finalizar este período aparecen las primeras manifestaciones hacia el mundo del individuo, como son las expresiones: risas, tristezas, alegría, etc.(1)

Segundo Estadio: Ocurre la relación afectiva desde la vida fetal, luego desde el nacimiento, hasta continuar con una simbiosis alimentaria en los primeros meses de vida. (1)

Tercer Estadío: Al final del primer año y comienzo del segundo año existe un período sensivomotor y sensoriomotor los cuales se relacionan y el niño experimenta una sociabilidad, en el cual se orienta a identificar e interesarse por descubrir los objetos a su alrededor. (1)

Cuarto Estadío: Afirma Wallon, que la función motora es el instrumento de la conciencia, sin la cual no existe absolutamente nada, el niño se proyecta y conoce el objeto únicamente a través de su acción sobre el mismo. (1)

Quinto Estadío: Es denominado estadío de personalismo, el niño llega a prescindir de situaciones en que se halla implicado y a reconocer su propia personalidad como independiente de las situaciones. Llega a la conciencia del “YO” que nace cuando es capaz de tener formada una imagen de sí mismo, lo que le dan a entender por primera vez el excesivo grado de sensibilización ante los demás, es la llamada “Reacción de Prestancia”, el estar disgustado o el sentirse avergonzado por lo que hace, cosa que de momento pone entredicho su adaptación. (1)

PATRONES DE CRIANZA: Son actividades cotidianas que los padres utilizan como estrategias para lograr un mejor desarrollo en el niño. (31)

Estas prácticas generalmente se orientan hacia la enseñanza de valores, costumbres, normas, conocimientos, actitudes y comportamiento; que son seguidas por las familias de acuerdo a sus costumbres y creencias para la formación de sus hijos desde que nacen y que responden a las necesidades de los niños en sus primeros meses y años de vida los cuales aseguran la supervivencia y el mantenimiento en la sociedad en que viven. (6,31,32)

Definición de Patrones de Crianza: Son formas que usan los padres cuando cuidan a sus hijos y que las han aprendido de sus padres. (6)

Son rutinas diarias que llegan a ser el “tejido propio de la vida diaria”. (28)

La psicología cultural plantea que no existe un modelo único y universal que pueda imponerse en la crianza de los niños, sino que cada cultura debe producir su propio modelo, de acuerdo con el tipo de adulto que necesita formar, en conclusión los modelos de crianza de los niños deben ser acordes con su realidad social, cultural y económica. (35)

La crianza de los hijos implica que los padres reflexionen, tomen decisiones comunes, porque muchas veces no hay acuerdos, ni diálogo en las parejas acerca de la crianza de los niños. Crear un espacio de reflexión acerca de como criar los hijos y de que tipo de adulto desea formar, qué van a hacer para lograrlo y cómo esas prácticas de crianza puedan afectar positiva o negativamente a los menores. (35)

En el pasado, los padres usualmente creían que la crianza de sus hijos estaba únicamente a cargo de las madres; pero hoy en día más y más papás tienen un papel más activo en la crianza de sus hijos, estos papás no solo contribuyen con las finanzas, sino además juegan con su bebé, lo alimentan y lo cambian, crean una relación cálida y estrecha con el niño. Hoy en día más mujeres trabajan fuera de la casa y los hombres están participando más en las labores del hogar, incluyendo el cuidado diario de sus hijos y además tienen la oportunidad de crear un vínculo fuerte con ellos, los hombres tratan de tener más responsabilidad en la crianza de los hijos debido a los cambios de modernización en la sociedad. (34)

Las formas de criar a los niños han ido variando con el paso del tiempo pero ha sido en épocas recientes cuando se ha empezado a implantar modas cambiantes (tenderles los brazos o dejarles en la cuna, atenderle pronto o dejarle llorar, alimentarlos con un horario rígido o cuando lo piden, etc.), las formas de crianza están estrechamente relacionadas con, cómo queremos que sean los niños, como la sociedad espera que se comporten cuando lleguen a adultos. La etapa de crianza y el tiempo de escolaridad constituye un período de fabricación de adultos que tienden a reproducir a los que ya existen, a los que los adultos actuales tienen como ideal. (23)

La responsabilidad a la que se enfrentan los padres es asegurarse de que sus hijos lleguen a autorregular su propia conducta; es decir, que sean capaces de ejercer control sobre sus impulsos agresivos, que regulen la expresión de sus emociones y que demoren la gratificación para facilitar el logro de metas a largo plazo. Tal autorregulación es un proceso continuo y dinámico que los padres van forjando a sus hijos a través del proceso de socialización. (13,31)

Clases de Patrones de Crianza

RIGIDO: En la familia existe poca comunicación por lo que se acomoda a una situación, por lo regular difícil y no se ve la necesidad del cambio, las reglas son severas, difíciles de cambiar. (6)

FLEXIBLE: Las reglas pueden cambiarse cuando no tienen éxito, la comunicación es clara y directa. (6)

PERMISIVO: Las reglas son alterables muchas veces, los hijos hacen lo que quieren sin control, ni supervisión de los padres. (6)

INCONSISTENTE: Los padres aceptan que los hijos hagan algunas cosas a veces y otras veces no, las reglas son irregulares, la comunicación no es muy clara. (6)

Los patrones de crianza pueden ayudar o dañar a los hijos y por lo regular son los que más se repiten y son los más arraigados. Los patrones que van cargados de dolor y que no permiten que el niño crezca con todo su potencial para ser feliz son: maltrato en forma de corregir (físico, verbal, descuido, abuso sexual, sobreprotección, abandono, rechazo y el no dar afecto). (6)

Existen a la vez, patrones de crianza que hacen bien a los niños como: amor, estimulación adecuada del autoconcepto, independencia, comunicación padres-hijo, disciplina, buenos modales, responsabilidad y calidad de tiempo; entre otros que cada familia según su cultura y realidad social van incorporando en la formación de los hijos. (6,32)

A medida que fomentemos seguridad e independencia y valores de respeto en los demás el niño incorporará los límites de una manera afectiva positiva, ganando en sí estima y confianza y haciéndolo sentirse orgulloso de los avances y valorado, seguro y respetado y capaz de la formación de sus hijos. (26)

Cómo fomentar en los niños, patrones de crianza positivos:

Buenos Modales: Estos no se adquieren automáticamente los niños necesitan que se les recuerde constantemente la manera de pedir las cosas con palabras como “por favor, gracias”, hablar sobre el comportamiento que se espera del niño y hacérselo saber en este punto hay que ser claro, consistente, la falta de consistencia hará que el niño tenga un comportamiento impredecible y errático. (24)

Las reglas de urbanidad se deben enseñar a los niños para que estas se incorporen en su vida diaria y sirvan como carta de presentación ante las demás personas. (24)

Algunas formas de emplear para fomentar buenos modales: (24)
Utilizar un libro o un video acerca de buenos modales para reforzarlos en sus niños.

Utilizando una relación simple de mal comportamiento-consecuencia y asegurar que el niño la ha entendido. Si el mal comportamiento persiste, adelante con la consecuencia (por ejemplo, enviarlo sólo a su cuarto durante un período de tiempo no muy largo).

Dar una recompensa por utilizar buenos modales si esta tratando de eliminar un mal hábito muy arraigado.

Alabar al niño cuando muestra buenas maneras o comportamiento adecuado.

Felicite a su bebé cuando hace lo que usted quiere. A los bebés les gusta la atención de los adultos en forma de palabras, abrazos o sonrisas. Si usted tiene una actitud positiva cuando el bebé se comporta bien, le prestara mayor atención cuando usted desaprobe su conducta.(24)

Ignore los malos hábitos si no presentan peligro, como escupir comida. No lo mire, no le sonría, ni lo regañe. Pretenda no verlo hasta que pare de hacerlo.

Si su bebé esta haciendo algo peligroso llámelo y llévelo a un lugar seguro.(24)

Los Quehaceres: El proceso de enseñar a los niños lo que deben hacer y no hacer no es fácil, pero es una buena idea que los padres enseñen a sus hijos desde muy temprano a trabajar en los quehaceres de la casa, estableciendo un programa de tarea y responsabilidades cuando los niños aún están pequeños. (36)

Los quehaceres benefician a los niños, aún más a los pequeños. Ser responsables de sus tareas enseñan a los niños habilidades importantes como cooperación y responsabilidad. Los quehaceres también enseñan a los niños sobre la equidad y la obligación, todas las actitudes que adoptan los niños los benefician para el resto de su vida. Los padres deben aprovechar que al niño pequeño le gusta ayudar, para iniciar a enseñar conforme los niños crecen. Algo muy importante es que los padres den el ejemplo y expliquen cómo se debe y espera que se realice la tarea asignada; debe observarse al principio y corregir si es necesario. No deben hacer los padres los trabajos, si al niño se le olvida o se niega a hacerlo; si el niño lo realiza debe elogiarse para que se sigan haciendo las tareas con gusto y constantes. (36)

Es importante que las formas con las cuales los padres tratan a sus hijos sean las adecuadas, es muy frecuente escuchar a los padres palabras como “no, deja, y estáte quieto” en muchas ordenes, indicarle a un niño lo que no debe hacer no le indica lo que debe hacer, ni le enseña como manejar una situación de una mejor manera. Al cambiar el “no hagas eso” por “haz esto” se le enseña al niño la manera en que usted quiere que actúe. (29)

Un niño debe desarrollar el sentido de que él es capaz de hacer las cosas y que es una persona valiosa. Un sentimiento de “puedo hacerlo” le ayuda al niño a intentar cosas nuevas y a enfrentar la escuela y otras situaciones con confianza. Las experiencias de menosprecio destruyen la confianza en sí mismo. (29)

Un niño a pesar de su corta edad puede realizar quehaceres en la casa como ayudar a barrer, recoger basura, que la ropa que se quita este ordenada en el lugar adecuado, enseñar a colocar los objetos en su lugar por ejemplo los juguetes que usa, son tareas fáciles y adecuadas para edades tempranas como de dos a tres años.

La participación de los niños en actividades propias de las rutinas diarias que admiten diversas concreciones de acuerdo con las edades genera un sin fin de ocasiones para la participación guiada.(29,36)

Disciplina de modo positivo: Significa establecer y adherirse a normas de comportamiento. Después del amor, los padres subrayan la importancia de dar dirección clara y hacer que los niños cumplan con las normas de conducta. (32)

Disciplina es una preparación esencial para adaptarse al mundo externo; hace que el niño se comporte mejor y que sea más feliz. Hay que ser consistente y no debilitar las reglas establecidas por su cónyuge, además de ser claro y hacer que el niño no dude acerca de las reglas. (32)

El ayudar al niño a comportarse de una manera aceptable es parte esencial de su crianza, la disciplina varía con la edad. Cuando los intentos de disciplina no tienen éxito, puede ser beneficioso consultar a alguien fuera de la familia para que nos ofrezca sugerencias sobre la crianza del niño. (21)

La disciplina es enseñanza, aunque antes del año y medio los niños no nos obedecen o desobedecen intencionalmente. Su mente no esta desarrollada lo suficiente para poder distinguir entre el bien y el mal. Pero pueden hacer cosas que son peligrosas o que usted cree que no son correctas. Durante el próximo año tenemos que enseñarles a nuestros hijos a aprender a comportarse. En realidad, disciplina quiere decir enseñanza, no castigo.(32)

Si se es un padre o madre cariñoso y amoroso, su hijo va a aprender a tenerle confianza. Mientras más confianza le tiene su bebé, mejor aceptara las limitaciones ocasionales que usted le impone, ya que en los niños más grandes el castigo es más efectivo cuando los padres tienen una relación cariñosa con sus hijos.(21)

Es esencial castigar cuando se dice que se va a castigar. Hay que ser firme diciendo lo que se va a hacer y haciendo lo que se ha dicho. Castigar lo más pronto posible después del mal comportamiento. No poner carga extra al cónyuge diciendo “ya veras cuando llegue tu padre o madre” hay que ser capaz de tener autoridad para corregir el niño.(21)

Cualidades de disciplina positiva:

Ser consistente, no debilitar las reglas establecidas por el cónyuge. Desacuerdos en cuanto como criar a los niños debe resolverse en privado, nunca delante de los niños.

Ser claro al establecer las reglas simples y explicar de antemano para que el niño no dude acerca de las reglas.

Administrar el castigo en privado, nunca castigar a un niño en presencia de otros. Esto tiende a provocar la enemistad del niño y puede que siga comportándose mal por rebeldía.

Ser razonable y comprensivo al explicar el porqué de las instrucciones “la estufa esta caliente por favor aléjese para que no se queme”. Pero sin embargo, no hay que dudar en decir “hágalo porque yo lo digo”.

Ser flexible para lograr negociación con un acercamiento útil.

Ser autoritario y no vacilar o ser indeciso al sentirse culpable por disciplinar a los niños.(21)

Desarrollar respeto mutuo: La necesidad de que todos los miembros de una familia se traten con respeto es importante para el desarrollo del comportamiento del niño. (32)

Esto significa que los padres deben comportarse de manera respetuosa hacia los niños, estos deben mostrar interés por las actividades y programas de televisión que ven los niños, ser honestos y sinceros con los niños siempre, no favorecer a un niño en la familia, cumplir con sus promesas y mostrar confianza en el carácter y juicio del niño. Los padres deben insistir en ser tratados con respeto por los niños. Si los padres se tratan con respeto y amor y les enseñan a los niños a respetar, se establecerá una base sólida. (32)

Ofrecer orientación: Se debe ser breve y aclarar las ideas para la orientación de los niños, cuando estos tengan problemas, se debe ser honesto en las repuestas y ofrecer consejos, tratar que el niño quede satisfecho con las respuestas adecuadas a su edad, para que no tenga necesidad de intentar actividades indeseables por averiguar las repuestas y evitar mayores problemas. (32)

Calidad de tiempo: Los padres o madres solteras o padres de familia en donde ambos trabajan fuera de casa puede que no tengan mucho tiempo para estar con sus niños, pero la calidad del tiempo es importante como: jugar, hablar, haciendo cosas juntos en familia, esto ayuda que el niño no se sienta desplazado. El juego desempeña muchas funciones en los niños y más si lo hacen con sus padres, el principal interés del niño es tratar de forma competente en el juego los problemas que afronta, y desarrollar la imaginación.(21,32)

El juego activo del niño contribuye a que desarrolle el área cognoscitiva y entienda el mundo que le rodea, se siente acompañado y trata con sentimientos e ideas de otros, y le permite actuar con sentimientos como frustración, agresividad, hostilidad, tensión cuyas manifestaciones serían peligrosas en la vida real.(21,32)

Cuando son hijos únicos y se complica con el trabajo de los padres que no tienen tiempo para brindar los niños al descubrir ciertos juegos crean amigos imaginarios, con los que puede practicar, y desarrollar habilidades sociales, poco a poco desaparecen los compañeros imaginarios y encuentran amigos reales, por lo que es sumamente importante la relación padres-hijos y brindar la calidad de tiempo. (21)

El compartir con los hijos es una experiencia recíproca ya que tanto el niño como los padres disfrutan el momento y aprenden cosas de ambas partes y se crea un ambiente ameno lleno de cariño y amor para lograr confianza.(21)

Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad

Seguridad: El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos, para ir adaptándose exitosamente y en donde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. (26)

Independencia: El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí sólo. La esfera en donde se desenvuelva es importante que sea atrayente y que se asocie el trabajo a lo divertido, que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. (26)

Respeto y Confianza: Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación hacia los padres. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. (26)

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también debe fomentarse en el seno escolar, de él depende la buena adaptación del niño en el futuro. (26)

Demostrar la afectividad no es tarea fácil. El tono de voz, el trato agradable, las expresiones, manifestación de aceptación y el rostro son manifestaciones a través de las cuales el niño puede captar si es un buen participante y si es bien aceptado por los que lo rodean y le manifiestan cariño. (26)

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no nos resulta fácil aceptarlo, puesto que somos humanos y hay cosas que nos gustan y otras que no nos gustan, pero como padres hay que tratar de establecer empatía que es esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación. (26)

Todo los aspectos mencionados anteriormente son importantes para que el niño crezca en un ambiente adecuado lleno de cariño, comprensión y enseñanzas que serán útil para el futuro del individuo.

El proceso de afectividad durante el ciclo vital humano varía en cada etapa de la vida y los patrones de crianza de cada cultura. (12,14)

Durante la gestación es muy importante que la pareja, el padre o la madre si es soltera brinde al nuevo ser todo el afecto posible e incorpore los patrones de crianza desde ese momento a su hijo, ya que al alimentarse mejor, cuidar y llevar su control prenatal y tomar todas las precauciones con su embarazo esta brindando amor al nuevo ser. Cuando un hijo no es deseado desde el momento de su concepción y desarrollo gestacional este niño será un individuo en la sociedad reprimido y con problemas de adaptación y hasta podría llegar a ser un transgresor, por la falta de cariño y educación y por el desprecio hacia él de parte de los padres y la sociedad algunas veces. (12,14)

En ciertas culturas las prácticas de aumentar de peso para tener a un niño grande contrastan con la de respetar tabúes alimentarios con el fin de tener un niño pequeño. Cuando se compara el resultado de ambas prácticas, se ve que la segunda suele ser causa de que nazca un niño de bajo peso al nacer, quien tiende a tener bajo nivel de actividad y atención y puede ser relativamente irritable. Las diferentes prácticas sugieren que tales actividades reflejan un valor más alto asignado a la supervivencia de la especie (representada por la supervivencia de la mujer fértil) que ha la supervivencia del niño, salvar a la mujer permite que otro niño sea concebido. (12,14)

Las prácticas de crianza siguen variando según la cultura de cada lugar, como lo es en la atención del parto, el lugar del mismo y si ha sido asistido por un médico o una partera tradicional. En algunos países se ha puesto énfasis considerable en aumentar el porcentaje de nacidos vivos, asegurando que los partos se realicen en los ámbitos controlados y presumiblemente higiénicos de un hospital, e incrementando la atención del parto a cargo del personal médico calificado. (12)

Aunque se reconoce la importancia vital de la higiene, este argumento enfoca la necesidad que tienen las personas de recibir apoyo social en momentos de estrés incluyendo el período de alumbramiento. (12)

El dar a luz en el hogar da la oportunidad de admitir miembros de la familia lo cual representa un reconocimiento del valor que supone el apoyo familiar durante el proceso. Este proceso en los hospitales no permite a los familiares brindar el apoyo necesario en los momentos del trabajo del parto y es cuando la gestante comienzan a sentirse sola y sin ningún soporte familiar. Un estudio realizado en Guatemala en un pabellón obstétrico identificó que las pacientes gestantes acompañadas de una persona que le brindaba apoyo durante el trabajo de parto a quien dieron el nombre de “doula” presentaron un parto sin complicaciones, por otro lado las gestantes que dieron a luz, solas presentaron complicaciones las cuales fueron necesarias resolver por cesáreas. (5,14)

La atención del parto por una partera tradicional en casa resulta más satisfactoria, ya que esta resulta ser un personaje clave al brindar apoyo durante la atención del trabajo de parto hasta el puerperio. (14)

Con respecto al recién nacido en la atención del parto en casa este es dado a la madre inmediatamente después de cortar y ligar el cordón umbilical, en cambio en los hospitales este vínculo de relación madre-hijo se rompe, ya que las enfermeras encargadas lo llevan a un lugar para su aseo y después de más o menos media hora se le da a la madre para que tenga el primer contacto con su hijo. (5,14)

La importancia del contacto temprano y prolongado entre la madre y el hijo evita que en las salas de urgencia se vean frecuentemente casos de maltrato y retardo del crecimiento del niño algunas veces. La incidencia de estos trastornos es de tres a cuatro veces mayor en los niños que han sido separados inmediatamente después de la atención del parto de su madre por diferentes causas. (5)

Es posible que cuando la madre y el niño se mantienen juntos poco después del parto, se inicie e intensifiquen el funcionamiento de mecanismos sensoriales, hormonales, fisiológicos, inmunológicos y de comportamiento que probablemente vinculan a la madre con el hijo. (5)

Se ha identificado que existen factores que interactúan de madre a hijo y de hijo a madre desde en nacimiento hasta los primeros días de vida estos son: tacto, contacto visual, voz aguda, donación de tiempo, flora bacteriana, olor, calor, linfocitos T + B macrófagos estos de madre a hijo y viceversa contacto visual, llanto, olor todos estos vínculos madre e hijo son indispensables para la supervivencia del niño y en donde se van fomentando los primeros sentimientos de amor. (5)

El apoyo brindado durante el parto es primordial para las horas siguientes de contacto entre la madre y el hijo ya que depende muchas veces de como ha sido el trabajo de parto y la atención del mismo, como se sienta la madre emocionalmente para brindar el amor necesario al recién nacido. (12,13)

La comprensión de las diferencias culturales en las distintas prácticas y creencias relativas a la crianza del niño hacen la diferencia desde el momento del nacimiento como ejemplo:

Los recién nacidos son tratados como criaturas celestiales que entran en una existencia más rutinaria, y que, al momento de nacer, son saludados con frases honoríficas rimbombantes reservadas a los dioses, a las almas de los antepasados, a los príncipes y a las personas de castas superiores. (Bali, Indonesia: Mead, 1955. (12)

Los niños recién nacidos son por lo general envueltos y colocados en una canasta forrada con una manta, cerca de la madre por unos días. Los padres, familiares y vecinos no expresan abiertamente su alegría o admiración por el bebé por miedo a que los espíritus se los lleven. Los parientes dicen en voz alta, “Qué bebé más feo”, para engañar al espíritu. (Nordeste de Tailandia: Kotchabhakdi, (1987. (12)

Dentro de la familia, la vecindad o aldea, todas las personas de mas edad son responsables del cuidado del niño. Esta es la base entre los africanos todavía no separados de sus raíces, de la típica fuerza del sentimiento grupal. (ki-Zerbo, 1990) (12)

Estudios Realizados en Guatemala:

El estudio sobre “La importancia de un manual de patrones de crianza para mejorar la autoestima de los niños y niñas” realizado por Catalina Castro Dávila de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2000 concluyó que: Debe implementarse en los padres y madres de familia una capacitación con respecto a las formas de educar y orientar a sus hijos e hijas, utilizando como base el cariño, respeto y amor hacia los niños. Educar acerca de los patrones de crianza adecuados que fortalezcan la autoestima y respeten la dignidad de los niños, por medio de talleres que mejoren y superen las diferencias que perjudican el crecimiento del niño. (3)

Tahuite y Ocaña en octubre de 1999 en el Departamento de Guatemala realizaron la investigación “Patrones de crianza como base de la violencia intrafamiliar en un área urbana marginal” en el cual concluyeron: Los patrones de crianza están formados por la cultura y se transmiten en la familia, en la escuela y en la sociedad. La violencia intrafamiliar es una forma de ejercer poder y de resolver conflictos cuando los patrones de crianza han estado basados en el poder, a la vez la violencia genera conductas violentas y promueve una cultura de violencia a nivel, general y social en la sociedad. (17)

Cifuentes en octubre de 1997, realizó en la Universidad de San Carlos de Guatemala el estudio “Relación existente entre Patrones de Crianza y conducta ansiosa en niños y niñas de preparatoria” en el cual los postulados son: Las familias sobreprotectoras y autoritarias le provocan al niño ansiedad, debido a que ambas inhiben al niño a poder desenvolverse por sí mismo, ya que estas no tienen un nivel estable de cómo educar a los niños. Estos niños manifiestan diferentes formas de trastornos del comportamiento lo cual resultaría un daño en su crecimiento. (4)

López Rivera en 1995, en conjunto con UNICEF realizó el estudio “Los niños de Guatemala, las pautas y prácticas de crianza en los niños menores de cinco años” el estudio evidenció que en las áreas rurales de las Regiones II y VII el impedimento de un niño al nacer no es aceptado por la familia ya que un nuevo ser en la familia es una obra de mano más, por lo que la familia no practica formas especiales de crianza, ni tratamiento alguno para la recuperación. Por otra parte se concluyó que los niños son preferidos al nacimiento que las niñas y por lo tanto reciben preferencia y tienen autoridad sobre la mujer a nivel de la pareja de adultos, de parejas jóvenes y de los niños. (10)

Investigaciones Internacionales:

María C. Tenorio psicóloga y docente de la Universidad del Valle en Bogota, Colombia en el año 1998 realizó el estudio “Crianza igual para niños distintos” en la investigación se seleccionaron dos comunidades de población negra con distinta relación con el sistema productivo y tradiciones culturales diferentes; el estudio quiso detectar si los patrones de crianza de las dos comunidades eran iguales teniendo en cuenta que ambas tenían etnias iguales, con escasos recursos económicos. En la investigación se obtuvieron resultados contrastantes, pese a las similitudes de las comunidades, ya que la perspectiva de la población era diferente como por ejemplo las mujeres tenían métodos de planificación familiar, se preocupaban por los estudios, salud y bienestar de los hijos y los partos eran más espaciados para brindar valores, costumbres a los niños. Pero en la otra comunidad a pesar de las características similares los padres en pocas palabras todavía pensaban que “cada hijo trae un pan bajo el brazo” no hay conciencia de la planificación familiar.

Menciona Tenorio que los padres son los responsables de la crianza de los hijos. En el caso de las comunidades afrocolombinas, la investigación encontró diferencias en los poblados a pesar de las similitudes de condiciones económicas. (35)

Un estudio sobre “prácticas de destete y crecimiento en lactantes rurales de Sechuan, China” identificó los hábitos alimentarios de los niños y crianza para un mejor crecimiento. En la investigación se realizó una encuesta a los encargados de los niños y niñas de cuatro a doce meses de edad en la cual se determinaba los conocimientos de dichas personas acerca de las prácticas del cuidado y alimentación del lactante, además se incluyeron datos sociodemográficos, la encuesta se relacionó con el estado de nutrición del lactante y su desarrollo; se encontró que dos tercios de los lactantes todavía recibían lactancia materna, a lactancia era suplantada a partir de los seis meses ya que los encargados iniciaban ablactación la cual se incrementaba dejando a un lado la lactancia. (22)

En las familias con mayor facilidades económicas se determinó que el cuidado de los niños estaba a cargo de personas extrañas a la familia. El estudio concluyó que la desviación positiva ha demostrado ser un método válido para identificar prácticas de alimentación benéficas o nocivas en una población. (22)

Alfredo Ardila ha realizado estudios en Colombia acerca de “Patrones de Crianza de niños Colombianos” he interpreta el aprendizaje cultural como la forma de modificar el comportamiento de acuerdo con los valores, actitudes y patrones de conducta de una cierta cultura. Según sus estudios, las variaciones en estilos de familia, las diferentes pautas de crianza de los niños, las variaciones sociolingüísticas, los marcos de referencias, ideológicos y políticos, los sistemas de valores se encuentran en los factores que influyen sobre el desarrollo psicológico. Para realizar la investigación trabajó con 700 madres, 400 de las cuales pertenecían a la subcultura andina, 100 a la cultura Antioquia, 100 de la Neohispánica, 100 a la Negroide. (31)

Monografía del Departamento de Huehuetenango

Información General:

Con su ancestro Mam y los Montes Cuchumatanes, convertidos en “Azules y altos Montes” por el poeta Juan Dieguez Olaverri en sus inmortales versos, Huehuetenango se describe como uno de los departamentos más grandes de Guatemala. (19)

Ubicación: Altiplano Occidental de la República de Guatemala.

Cabecera: Huehuetenango.

Limites: Norte: México

Sur : San Marcos, Quetzaltenango y Totonicapán.

Este : Quiché

Oeste: México

Altura: 1901 metros sobre el nivel del mar.

Población: 634,374 habitantes aproximadamente en el censo de 1994.

Extensión Territorial: 7,400 kilómetros cuadrados.

Idioma: Castellano, Mam, Chuj, Kanjobal, Acateco, Aguacateco y Jacalteco. (20)

Municipios: Existen 31 municipios (Ver Anexos)

El estudio se realizara en los municipios de Jacaltenango, Aguacatán y Huehuetenango por lo que se ampliara mas la monografía de cada uno de estos municipios.

HISTORIA

El nombre de Huehuetenango, tomado de la cabecera departamental, se debe a que la actual ciudad ocupa el sitio de una población indígena conocida como Chinabjul que significa “Barrancos” que en la época prehispánica fue la capital del señorío de los Mames. (18)

El departamento fue conquistado por Gonzalo de Alvarado, a mediados de 1525. Salió de Santiago de Guatemala para llegar a Totonicapán, lugar donde planeó la invasión, lucha que duró cuatro meses hasta la rendición de los Mames. (18)

POBLACION:

Constituida por dos grupos étnicos principales: Indígenas y Ladinos. Los primeros conforman el 75% de la población. El departamento sigue siendo asiento lingüístico Mam. (18,19)

El porcentaje de la población aumentó de 13.8% a 14.6% en el período de 1981 a 1994 y la población rural disminuyó. En el último censo de 1994 la población creció a un ritmo de 3% anual. (18,19)

OROGRAFIA:

El territorio en su mayor parte lo cubre la Sierra de los Cuchumatanes, con suelo irregular, cumbres muy altas con cimas que sobrepasan 3000 metros sobre el nivel del mar. (18)

HIDROGRAFIA:

El río más largo y caudaloso de los tres afluentes del río Usumacinta es el río Chixoy. El río Cuilco se origina en el caserío Los Encuentros al norte de Sipacapa, San Marcos, de la confluencia de los ríos Grande e Ixchol. El río Selegua se origina en las faldas de los Cuchumatanes. (18)

El río Ixcán nace en Santa Cruz Barrillas, el río Nentón se origina en el municipio de San Sebastián Coatán. El nacimiento del río San Juan a dos kilómetros de Aguacatán. (18)

PRODUCCION:

La base de la economía del departamento es la Agricultura, aunque tiene otras fuentes como la minería en pequeña proporción y las artesanías populares. (18)

RELIGION:

La mayoría de pobladores indígenas son cristianos católicos, no han abandonado sus costumbres tradicionales, como lo demuestra la existencia de cofradías; así como los principales, a la par de estos están los brujos o Xamanes que practican ritos mágicos-religiosos basándose en el calendario Sagrado o Tzolkin. (18)

PATRIMONIO HISTORICO:

Huehuetenango:	Teatro municipal, Escuela Amalia Chávez y La Catedral, son edificios de principio de siglo, Las ruinas de Zaculeu sitio arqueológico.
Aguacatán :	La iglesia colonial y la plaza dominical
Chiantla:	La iglesia colonial y el mirador
Cuilco:	La Iglesia y el Calvario
Ixtahuacán:	Edificio Municipal.
Nentón:	Sitios Arqueológicos de Chacúla, Quen Santo. (18)

ATRATIVOS NATURALES:

Cumbre de Xemal y Altos de todos Santos, Cueva del Mamut en la aldea de Chivacabé, Montaña de Tenimquán en Tectitán, Montaña de Xetaj, ríos Yulaja y Villa Linda en San Rafael la Independencia, Montañas Yolhuitz y Grutas de Tetlocen Barrillas, Río Serchil en Malacatancito, Balneario Valparaíso en la Libertad, Laguna Yolnabaj en Nentón, Las Piedras de Kapsim en los Cuchumatanes, nacimiento del río San Juan en Aguacatán.(19,20)

MONOGRAFÍA DEL MUNICIPIO DE HUEHUETENANGO

1. Aspectos Generales

Origen del Nombre

La ciudad ocupa el sitio de una antigua población indígena que se conoció como Chinabjul (entre barrancos). Así figura, por ejemplo, en la relación “Guerras comunes de Quiches y Cakchiqueles”, del año 1554. Sabido es que los mexicanos que acompañaron a los españoles alteraron los nombres geográficos de las tierras invadidas, ya traduciéndolos a su idioma, o bien sustituyéndolos por otros de su invención. A Chinabjul tuvieron el capricho de llamarle Huehuetenango, que algunos han interpretado como lugar de los viejos. Es posible, que este nombre se haya originado de la abundancia de árboles denominados Sabinos, existentes en la vega del río Selegua, que baña el actual sitio arqueológico de Zaculeu. En efecto, la presencia de estos árboles, que en México se conocen con el nombre de ahuehuetles o ahuehuetes (*Taxodium macromatum*, ten) debe haber impresionado a los mexicanos recordándoles el paisaje familiar de su tierra natal, y puede suponerse que, por este motivo, hayan dispuesto llamar a la comarca el lugar de los ahuehuetes, Ahuehuetlenaco, nombre que con el tiempo cambio a Vevetenango, Huehuetenango y finalmente Huehuetenango.(8)

1.2 Breves Datos Históricos

Huehuetenango fue quizás la población más importante del área Mam. De acuerdo con varios autores, su nombre original era Chinabjul y era la capital del señorío Mam del norte. La investigación arqueológica ha demostrado que el área de Zaculeu (que en lengua quiche significa tierra blanca y esta situada a pocos kilómetros de Chinabjul) estuvo ocupada desde el periodo clásico temprano (entre 300 y 500 de la era cristiana). (8)

Chinabjul y Zaculeu fueron el centro político y religioso más importante del área Mam y cayo bajo el dominio quiche a principios del siglo XV, cuando este pueblo alcanzó su máximo poderío durante los reinados de Gucumatz y su hijo Quicab el grande.(8)

Los Quiches impusieron en el área Mam una relación de vasallaje, la cual incluía el control político y el pago de tributos. Luego de la muerte de Quicab (1475) el poderío quiche se debilitó y la relación con los mames paso a ser de aliados potenciales.(8)

En julio de 1525, luego de la toma de Gumarcaah y la fundación de Santiago de Guatemala, una fuerza de 40 jinetes, 80 soldados de infantería y dos mil auxiliares mexicanos y quiches, al mando de Gonzalo de Alvarado, puso sitio a la fortaleza de Zaculeu, donde se refugiaron los guerreros huehuetecos dirigidos por Caibil Balam.(8)

Luego de la caída de Zaculeu, los españoles se establecieron sobre la zona de los Cuchumatanes. Huehuetenango fue otorgado en encomienda al conquistador Juan de Espinar, quien disfrutó de esta prebenda desde 1525 hasta 1562.(8)

La municipalidad de Huehuetenango el 20 de septiembre de 1821 declara independiente de España a Huehuetenango. El 12 de noviembre de 1825 se otorga el título de villa. Por el decreto del 8 de mayo de 1866 fue creado el departamento de Huehuetenango. La cabecera fue elevada a la categoría de ciudad el 23 de noviembre de 1886.(8)

1.3 Fiesta Titular

En la actualidad se llaman “fiestas Julianas”, de trascendencia nacional. Se celebra por lo general del 12 al 18 de julio, siendo el 16 el día principal. Así mismo es concurrida la fiesta de Concepción, del 6 al 8 de diciembre. Especialmente este último día en que la iglesia católica conmemora la “Purísima Concepción de María.(8)

1.4 Extensión territorial, Altitud, Latitud y Longitud

Extensión territorial:	204 kilómetros cuadrados
Altitud:	1901 metros sobre el nivel del mar
Latitud:	15 grados 19' 14"
Longitud:	91 grados 28' 13"

1.5 Colindancias

Colinda al norte con Chiantla y Aguacatán, oeste con Aguacatán, al sur con Malacatancito y San Pedro Jocopilas (Quiche), al oeste con Santa Bárbara y San Sebastián.(8)

1.6 Clima, suelos y potencial productivo

La fisiografía del departamento de Huehuetenango corresponde a las tierras altas sedimentarias, cordillera de los Cuchumatanes con montañas ligeramente escarpadas y tierras altas cristalinas del altiplano occidental.(8)

La unidad bioclimática predominante en este municipio tiene las características siguientes:

Bosque húmedo montano bajo subtropical

Altitud: 1550 a 2000 y 2000 a 2500 metros sobre el nivel del mar.

Precipitación pluvial anual: 1000 a 2000 milímetros

Temperatura media anual: 12 a 18 grados centígrados

Suelos: predominan los suelos superficiales, guardando relación entre pesados y medianos; de bien drenados, color pardo o café.

La pendiente es variable. El potencial es para bosques. Existen áreas de suelos profundos, medianos bien drenados con rango de pendiente entre 00 a 5% y 12 a 32% adecuados para cultivos como las hortalizas, papa, cereales, flores, frutales deciduos y bosques energéticos.(8)

1.7 Tierras comunales, municipales y nacionales

No existen en la actualidad tierras que sean municipales o comunales en la jurisdicción municipal de Huehuetenango. No obstante, en el Archivo General de Centro América, sección de tierras, Departamento de Huehuetenango, hay varios expedientes relacionados con el tema, entre ellos el expediente No.2, paquete No 7, relativo a los tejidos de Huehuetenango y el expediente No 7 paquete No. 10. (8)

1.8 Población

La población mayoritariamente es ladina en un 99%. El analfabetismo según CONALFA, para el año 1992, era del orden del 75%, para los habitantes del área rural, que en el momento actual podría representar un total de 90,738 habitantes. Densidad de la población: 590 habitantes por kilómetro cuadrado. La población rural la constituyen (87%); urbana (13%). (8)

1.9 Educación

Alfabetas:

Hombres	10,505	
Mujeres		7,176

Analfabetas:

Hombres	1,629
Mujeres	3,117

Estos datos son de CONALFA del año 1995.

2. Centros poblados y servicios existentes

La categorización de los centros poblados para el municipio de Huehuetenango, es un tanto peculiar y difiere de los otros municipios del departamento. Esta circunstancia se aprecia en cuanto a la ubicación de poblados cercanos al área urbana, como parte integrante de esta.(8)

En el año 1982 se realizó un estudio de la situación urbana que dejó prevista la zonificación de la ciudad, estableciendo, como proyección al futuro la integración de 12 zonas, incluyendo en estas áreas a centros poblados con evidentes características de la ruralidad. En este plan de ordenamiento urbano se reglamento, de suerte que a la fecha se consideran algunas aldeas y caseríos aledaños al casco urbano, como parte integrante del municipio. (8)

Conviene indicar que la parte propiamente urbana se circunscribe a 6 zonas, que son las siguientes:

- Zona 1 Centro de la ciudad
- Zona 2 Minerva
- Zona 3 El Calvario
- Zona 4 El Hipódromo
- Zona 5 Terminal de Buses
- Zona 6 Parte de Jumaj

Existen poblados cercanos a estas zonas y otros que conforman nuevas zonas, que en realidad continúan siendo áreas rurales y que no cuentan con los servicios básicos prestados por la municipalidad o el gobierno central, tal como agua potable, electricidad, drenajes, etc.(8)

2.2.1 Centros poblados según categoría

Existen 50 centros poblados reportados, uno tienen la categoría de ciudad, representando el 2%, 15 son aldeas equivalentes al 30%, en tanto que 13 el (26%) son caseríos; 3 son cantones (6%); 13 son zonas (26%) y 5 son colonias (10%).(8)

2.2.2 Habitantes

El Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que para el año 2000 la población sería de 88,371 habitantes, de esta el 42% es urbana y el 58% es rural.(8)

2.2.3 Población repatriada

Según el informe de la CEAR, que comprende el período de enero a noviembre de 1991, la población repatriada con destino a Huehuetenango (cabecera) comprendía un total de cinco familias en Las Lagunas. Y en el año 1993 fueron repatriadas 12 familias en el área urbana. Sin duda alguna desde el último reporte ha incrementado el número de familias repatriadas a la cabecera como a los demás municipios del departamento.(8)

2.2.4 Infraestructura económica, social y productiva

-Sistema vial: cinco centros poblados (10%) cuentan con caminos y calles de pavimento y asfalto; 38 con(76%), cuentan con vías de terrecerías; 5 (10%) disponen de caminos de terracerias parcial, que se complementan con caminos de herradura; Y 2 (4%) solo disponen de caminos peatonales o herradura como vías de comunicación. Distancia de la capital de la república es de 265 kilómetros.

-Energía eléctrica: el 74% de las viviendas disponen de energía domiciliar, en cuanto el 26% no cuentan con este servicio.

-Agua intubada: el 60% cuenta con este servicio, lo que indica el 40% de las personas no tienen este servicio.

-Drenajes: el 66% cuenta con servicio de drenaje o letrina y el 34% no cuenta con este servicio.(8)

Mercados, rastros, auxiliaturas, cementerios y otros:

a. Mercados: existen cuatro en el área urbana que hace un 2%, las aldeas y caseríos se abastecen de estos y puestos clandestinos en las mismas.

b. Rastro: Existen dos instalaciones, para el destace de reses grandes.

c. Cementerio: Al menos 28 aldeas y caseríos poseen cementerio, en tanto que 22 aldeas carecen de esta instalación.

d. Medios de comunicación: solo el área central dispone de correos, telégrafos, teléfonos y el acceso por Internet.

e. Templos religiosos: la religión predominante es la católica con 31 iglesias, las iglesias evangélicas han crecido en los últimos años.(8)

2.2.5 Educación

Existe educación preprimaria, primaria, institutos de educación básica, institutos de nivel diversificado y un Centro Universitario de Nor-Occidente.(8)

2.2.6 Salud

La atención a la salud esta a cargo de diversos centros de salud y clínicas privadas:

Hospitales Nacionales	1
Hospitales Privadas	4
Centros de Salud	4
Puestos de salud	4
Clínicas de Servicio	4
Clínicas Particulares	55
Médicos	86
Enfermeras profesionales	29
Enfermeras auxiliares	66
Técnicos en salud	11

Las cinco primeras causas de morbilidad en menores de cinco años del año 2000.

Infecciones Respiratorias
Síndrome Diarreico Agudo
Control del niño Sano
Dermatosis
Desnutrición Proteico Calórico

Cinco primeras causas de mortalidad del año 2000.

Bronconeumonía
Infecciones Respiratorias Agudas
Síndrome Diarreico Agudo
Deshidratación Hidroelectrolitica
Enfermedad Cardiaca
Fuente: memoria del año 2000

2.2.7 Vivienda

El área urbana rural presenta una gran heterogeneidad en materia de vivienda y otro tipo de construcciones de adobe, ladrillo y bloque, es común encontrar viviendas muy modernas, en especial en la periferia de la ciudad.

Se pueden encontrar estructuras de edificios hasta de tres y cuatro pisos que son locales de comercios.(8)

2.2.8 Recreación, cultura y turismo:

Existen campos deportivos de fútbol, básquetbol, balnearios, conjuntos musicales y lugares de atractivos turísticos por su antigüedad y la historia que poseen.(8)

3. Actividades Económicas

3.3.1 Producción agrícola

Las actividades que se realizan siguen el patrón de los grupos de ascendencia maya. Las técnicas de producción son tradicionales y los rendimientos por el área cultivada son de poca cuantía.

Los cultivos de las regiones son maíz, frijol, café, hortalizas y frutas, estos cultivos normalmente son para el consumo de la familia propiamente y en gran cantidad para vender en los mercados .(8)

3.3.2 Industrias y Talleres

Existen centros textiles de típicos, de algodón para colchas y además fabricación de canastos.

Hay fabricas de ladrillos, bloque, refrescos, además hay alfarería, herrería, zapatería, hojalatería, también hay centros de maquiladora de ropa, sastrería, talleres de moda.

Las tostaduras de café que luego es producto nacional y de exportación, molino de trigo, panaderías.(8)

3.3.3 Servicios

Existen tiendas en gran cantidad tanto en el área urbana y rural del municipio con los abarrotes más importantes para el consumo diario. Se presta servicio de varias empresas de autobuses que toman diferentes rutas para el departamento, la capital y departamentos cercanos así como las rutas locales.

Se cuenta con servicio bancario, funcionan 12 agencias.

Hay centros comerciales, tiendas con ropa exportada y alimentos provenientes mayormente de México.

Existen negocios de tipo restaurante, comedores, hoteles, pensiones.(8)

4. Organización Comunitaria

Los comités son una opción de organización de las comunidades rurales y urbanas del municipio, cuyo objetivo principal consiste en la gestión de cooperación, regularmente financiera o de recursos que no existen en la comunidad, ante diferentes instituciones gubernamentales (ONG'S).(8)

MONOGRAFÍA DEL MUNICIPIO DE AGUACATÁN

Aspectos Generales

1.1 Origen del Nombre

Según el diccionario geográfico nacional Aguacatán significa “lugar abundante de aguacate” nombre que proviene de las voces náhuatl “tlan”, que significa abundancia, y “ahuacatl” equivalente a la fruta nativa que se llama aguacate.(7)

1.2 Breves Datos Históricos

Por su aspecto físico, población, bellezas naturales y notable historia, Aguacatán puede considerarse uno de los municipios más importantes del Departamento de Huehuetenango.

Se estima que en el territorio que abarca el actual Aguacatán se asentó, unos 800 años antes de la llegada de los españoles, la tribu Coacul, que precedía de Tullan. Las actuales ruinas de Chalchitan se denominaron antiguamente Coacutec, nombre de origen náhuatl.

Aguacatán fue cedido en encomienda al español Cristóbal de La Cueva en el año 1530. Posteriormente, entre 1540 y 1550, los habitantes fueron reducidos o congregados en pueblo, bajo la dirección de los misioneros dominicos. Posteriormente paso a cargo de los frailes mercedarios, primero como pueblo de visita dependiente de la parroquia de Huehuetenango y después de Chiantla.

A lo largo de la historia Aguacatán se ha conocido como Nuestra Señora de La Purificación de Aguacatán y San Martín Aguacatán.

La abundancia de fuentes de agua y la buena calidad de las tierras de Aguacatán, le han permitido hacer del valle un huerto de perpetua verdura. En particular, Aguacatán es famoso por su producción de ajos y cebollas de reconocida calidad.(7)

Fiesta Titular

La fiesta titular de Aguacatán, en memoria del misterio cristiano de La Encarnación, se celebra veinticuatro días después del sábado de gloria, siendo su fecha movable, de acuerdo con la cuaresma respectiva.(7)

Extensión territorial, altitud, latitud y longitud

Extensión territorial	300 kilómetros cuadrados
Altitud	1670 metros sobre el nivel del mar
Latitud	15 grados 20' 26"
Longitud	91 grados 18' 50"

1.5 Colindancias

Aguacatán colinda al norte con Chiantla y Nebaj (Quiche); al este con Sacapulas (Quiche); al sur con San Pedro Jocopilas (Quiche) y al oeste con Huehuetenango y Chiantla.(7)

1.6 Clima, Suelos y potencial productivo

Las unidades bioclima ticas predominantes en este municipio tienen las características siguientes:

Bosque Húmedo Montano Bajo Subtropical

Altitud: 1500 a 2000 metros sobre el nivel del mar.

Precipitación pluvial anual: 1000 a 2000 milímetros

Temperatura media anual: 12 a 18 grados centígrados

Suelos: son superficiales, de textura liviana mediana, bien drenados, de color pardo. La pendiente esta en los rangos de 5 a 12% y de 32 a 45%. Donde el relieve es casi plano y ondulado, el potencial seria para hortalizas, frutales de bajo requerimiento de frijol, maíz, flores, maguey, papa y trigo.(7)

Bosque Muy Húmedo Montano Bajo Subtropical

Altitud: 2000 a 2500 metros sobre el nivel del mar

Precipitación pluvial anual: 2000 a 4000 milímetros

Temperatura media anual: 12 a 18 grados centígrados

Suelos: son superficiales, de textura pesada, bien drenados, de color gris oscuro a negro. Las pendientes de 5 a 12% tienen potencial agrícola, las de mas de 45% son de vocación forestal.(7)

Bosque Muy Húmedo Montano Subtropical

Altitud: mayor de 3000 metros sobre el nivel del mar

Precipitación pluvial anual: 1000 a 2000 milímetros

Temperatura media anual: menor de 12 grados centígrados

Suelos: superficiales, de textura pesada, bien drenados, de color gris oscuro a negro, debido a la descomposición lenta de la materia orgánica. La pendiente es de 32 a 45% en algunas partes y en otras esta en el rango de 0 a 5%. No obstante, debido a la baja temperatura, los cultivos no son rentables, por lo que esta área deben dedicarse a bosques.(7)

Población

La población de Aguacatán rural constituye el 91% y la urbana el 9%; la población indígena es del 86% y no indígena el 14%. El porcentaje de analfabetismo es del 79% y solo el 21% es alfabeto.

La densidad de la población es de 154 habitantes por kilómetros cuadrados.(7)

Migraciones

Según los datos recabados la población del municipio no migra como lo hacen la mayoría de los pobladores de los demás municipios. Pero se obtuvo información de que algunas familias tienen uno o más familiares en los Estados Unidos al igual que en los demás municipios del departamento.(7)

2. Centros poblados

De los 60 centros poblados, uno tiene la categoría de pueblo (2%), 26 son aldeas, 23 son caseríos, 9 son cantones y uno es colonia. Esta clasificación debe considerarse con reservas, pues los criterios para definir si un poblado es caserío o aldea son arbitrarios y no fundamentados en normas legales vigentes.(7)

2.2.1 Habitantes

El Instituto Nacional de Estadística estima para el año 2000 un total de población de 45,506 habitantes.(7)

2.2.2 Vestidos

La mayoría de pobladores es indígena por lo que todavía tienen sus costumbres. Se observa que las mujeres visten con trajes muy elegantes de colores y brillantes adornos como accesorio de las camisas, llevan cortes de rayas verticales en fondo azul y negro y en la cabeza llevan una cinta de colores que mide mas o menos como metro y medio la cual enrollan en su cabello, los rasillos son de oros y muy largos, llevan sandalias plásticas. Los hombres no usan trajes típicos usan vestimentas modernas, pero las personas de mas edad acostumbran usar sombrero y caites y en la espalda cuelga una bolsa tejida rústicamente y un machete para laborar en el campo.(7)

2.2.3 Idioma

La población se divide a partir de la ubicación de la municipalidad para hablar Chalchiteco en la parte de abajo y Aguacateco en la parte de arriba esto es porque antes había dos municipalidades que dividió la población. Pero los pobladores de la cabecera del municipio hablan además español, en las aldeas y caseríos la mayoría hablan solo lengua.(7)

2.2.4 Infraestructura económica, social y productiva

Sistema vial: 22 centros poblados cuentan con caminos de terraceria, 12 disponen de caminos de terraceria parcial, que se complementan con caminos de herradura; y 25 solo disponen de brechas rusticas, de caminos peatonales o de herradura como vías para llegar al pueblo.

Energía eléctrica: el 24% de la población cuenta con este servicio por lo que el 76% no lo tiene. Se puede decir que solo la cabecera municipal tiene alumbrado eléctrico y las demás aldeas y caseríos utilizan lámparas de gas y candelas.

Agua intubada: solo el 30% de la población posee agua intubada la demás población utilizan pozos o recolectan agua de los ríos o nacimientos. A pesar de que aquí en este municipio existe nacimiento de río el cual no lo han utilizado adecuadamente para servicio del municipio ya que es escasa el agua.

Letrinización y saneamiento ambiental: El 50% de las viviendas poseen letrinas y la demás población realiza sus necesidades a la intemperie cerca de los ríos o cerca de los cultivos.(7)

Mercados, rastros, auxiliaturas, cementerios

Mercados: solo existe una instalación formal en la cabecera municipal; también funciona un mercado de carácter informal. El 98% de las aldeas y caseríos no disponen de este servicio pero existen ventas de cultivos, de la propia población en las casas o en las esquinas en un día especial de la semana.

Días de plaza: se reportaron como días de plaza o de mercado el domingo y el jueves.

Rastro: existe en la cabecera una instalación para el destace de reses.

Cementerios: 21 aldeas y caseríos poseen cementerio.

Medios de comunicación: solo la cabecera posee telégrafos, teléfono correo.

Templos religiosos: la religión predominante es la católica, pero a pesar de esto la religión evangélica ha crecido notoriamente en las aldeas.(7)

2.2.5 Educación

Existen escuelas preprimarias, primaria, nivel medio y centros pequeños de alfabetización en todas las escuelas y colegios se enseña español y su lengua el Aguacateco.

CONALFA para el año 1994 tenía 32 centros poblados con personas adiestradas para alfabetizar a la población.(7)

Salud

Los servicios de salud publica están a cargo del Centro de Salud local, que cuentan con un medico, una enfermera profesional y ocho enfermeros auxiliares, un inspector de saneamiento, un técnico en salud, un laboratorista, un secretario y dos trabajadores social, todo este equipo se divide en la semana para asistir a los siete puestos de salud repartidos en todo el municipio para brindar los servicios básicos. Los puestos de salud son abiertos de acuerdo a las actividades programadas en el centro de salud.

Además hay un médico ambulatorio perteneciente al SIAS, también hay 134 comadronas adiestradas.(7)

Cinco primeras causas de morbilidad del municipio del año 2000

Parasitismo
Infecciones Respiratorias Agudas
Bronconeumonías
Síndrome Diarreico
Desnutrición Proteico Energética
43

Cinco primeras causa de mortalidad del año 2000

Bronconeumonía
Deshidratación Hidroelectrolitica
Senilidad
Desnutrición
Anoxia Perinatal
Fuente: memoria del año 2000

Vivienda

El tipo de vivienda que predomina en el municipio al igual que el resto de los municipios del departamento es el tradicional rancho, de construcción precaria, generalmente de madera o adobe, con piso de tierra, techo de paja y algunas veces complementado con plásticos, sin ninguna división interna.

No obstante en la cabecera municipal y en las comunidades rurales más accesibles se observan numerosas construcciones de características modernas, especialmente en lo que respecta a los materiales del techo, donde los locales se sustituyen por laminas de zinc.(7)

Turismo

El nacimiento del Río San Juan y el Balneario Municipal, el nacimiento del Río Blanco y los sitios arqueológicos de Chalchitan y Xolchum. El paisaje es muy pintoresco y se puede observar como se menciono anteriormente el colorido de las montañas que rodean el municipio al igual que sus largos ríos.(7)

3.Actividades Económicas

3.3.1 Producción agrícola

En 58 centros poblados el cultivo predominante es el maíz, siguiendo el patrón de los grupos de ascendencia maya. Las técnicas de producción son las tradicionales.

Además se cultivan hortalizas, frijol y frutas en diferentes aldeas y caseríos pero la producción agrícola se dedica mayoritariamente al autoconsumo particularmente de maíz y frijol.

Pero el municipio se caracteriza por la producción de abundantes cantidades de ajo y cebolla, que alcanza un volumen considerable y es destinada principalmente al comercio fuera del municipio.(7)

3.3.2 Transporte

Funciona un servicio de autobuses de Aguacatán a Huehuetenango y viceversa durante varias veces del día, pero no existe este servicio para poder comunicar las aldeas y caseríos por lo que se utiliza el sistemas de fletes o carros de vagón para trasladar a las personas. En las aldeas y caseríos se observan caballos como transporte.(7)

4. Organización Comunitaria

Los comités son una forma de organización en la comunidad, su objetivo principal consiste en la gestión de cooperación, regularmente financiera o de recursos que no existen en la comunidad para prepara planes ya sea ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales ya que ambas están involucradas en el municipio para mejora del mismo.

Existen instituciones no gubernamentales trabajando para la mejora del municipio como: Comunidad Económica Europea, Fondo Nacional Para la Paz, Fundación de Desarrollo Social, Asociación Are de Guatemala, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Instituto Nacional para Cooperativas, Embajada del Canadá; todas estas organizaciones promueven el desarrollo del municipio en conjunto con dirigentes de la comunidad. (7)

MONOGRAFÍA DEL MUNICIPIO DE JACALTENANGO

Gonzalo de Alvarado, en 1525, se detuvo al pie de los Cuchumatanes después de la toma de Zaculeu, dejando una guarnición en Huehuetenango al mando de Gonzalo de Solís. Luego ordeno a su teniente general “ir a través de las tierras y los poblados sujetos a Kaibil B’alam (rey de los mames)”.

Entre 1559 y 1564, Pedro de la Pena, el segundo obispo de Vera Paz, pidió agregar bajo su diócesis el curato de Soloma, una de las poblaciones Jacaltekas.

En resumen podemos decir que el país de los Cuchumatanes es virtualmente oscuro y carente de historia. Jacaltenango mismo fue, hasta hace poco, la cabecera del distrito electoral y de la Comandancia de Armas local, así como un centro religioso. Actualmente, toda la gloria ha sido usurpada por San Antonio Huista, que ha llegado a ser un pueblo ladino.(9)

Vestimenta

El traje de los hombres no es ni atractivo ni pintoresco. Muchos usan ropas baratas de tipo europeo; generalmente limpios, pero los trajes están mal hechos y no son llamativos. Utilizan especialmente el color rosado-salmón para las camisas, que dan un efecto exagerado cuando lo combinan con un sombrero de fieltro de color verde claro. Sin embargo, la mayoría se apega al vestido nativo simple, camisa de algodón blanco, sin cuello, con un escote en “V” y abotonada al frente con pantalones sostenidos por una pita, cortados mas como pantalones de marinero.

En el municipio los hombres usan una banda, tx’anhb’al, actualmente de color azul, amarillo o blanco con puntas o extremos terminados en franjas por lo general. La banda se enrolla dos veces alrededor de la cintura y las puntas se dejan hacia atrás apara que cuelguen; utilizan sombreros b’ok’wi’ son pequeños y hechos localmente. Algunas veces caminan descalzos, aunque usan generalmente caites de cuero, xanhab.(9)

El traje de las mujeres es verdaderamente más autóctono, fuera de la influencia de los materiales de carácter ladino. Actualmente, el corte, hitxb'il, se hace de materiales procedentes de Quetzaltenango. El diseño es verdaderamente una maraña entrecruzada de líneas verdes, amarillas y rojas sobre un fondo azul verde; O bien, líneas amarillas y azules sobre fondo rojo. En los otros pueblos chujes y jacaltecos las mujeres usan un corte hecho de un primoroso lienzo rojo con angostas líneas doradas y negras a lo largo. Cuando se visten un trozo de tela se enrolla en la cintura y el corte llega a media distancia entre la rodilla y el tobillo. La blusa, col son hechas de tejido nativo de algodón con costuras acanaladas de encaje de algodón o con seda barata, son cuadradas con el largo suficiente para llegar debajo de la cintura con mangas cortas y un cuello redondo agregan decoraciones en las mangas de color dorado, en la cabeza utilizan una cinta, cinta que enrollan entre las trenzas y los extremos se elevan en la parte del frente haciendo forma de un círculo, las mujeres no usan caites usan zapatos cerrados, los accesorios son collares de cuentas plásticas y arcillos atractivos de oro.(9)

Vivienda:

Las viviendas "atut" tienen techo de paja, paredes de adobe en las aldeas están hechas de palos entrelazados y tapadas con plásticos, el piso es de tierra y hay un solo un cuarto.

En la cabecera municipal se observan casas de construcciones modernas y hasta de dos pisos, pero todavía hay construcciones como las anteriormente mencionadas, la mayoría de personas en las casas cocinan en "poyo" y sus ollas son de barro.(9)

Trabajo de las mujeres:

Las mujeres solo trabajan en la casa, son muy buenas cocineras y tienen muchas recetas que han ido guardando de generación en generación, además se ocupan del cuidado de los hijos. Con el tiempo las mujeres han ido superándose y la educación ha constituido un factor importante para que estas abandonen el trabajo de la casa algunas migran a otros municipios o capital.(9)

Trabajo de los hombres:

La ocupación primaria de los hombres y la principal razón de su existencia es la agricultura. Es el que provee los alimentos para la familia suele salir desde la madrugada hasta regresar a horas de la tarde de cuidar, sembrar y cultivar en las llamadas milpas, por lo general estas se encuentran en las faldas de las montañas por lo que el acceso es caminando para el tiempo de cultivos la mujer acompaña al hombre.(9)

Los hombres también se ocupan de la fabricación de sombreros de palma y es frecuente verlos caminar haciendo trenzas de palma, estas costumbres son de los hombres más seniles.

También se dedican a la carpintería que la trabajan en las casas, todos estos trabajos son realizados por hombres más comúnmente que no han estudiado ya que los que tienen una educación al igual que las mujeres han migrado para superarse.(9)

La agricultura y provisión de alimentos:

El oficio principal de los hombres y el corazón de la vida indígena es la agricultura y más específicamente, el cultivo del maíz. Este producto comprende el 75% del total de los granos que se cultivan su forma de cultivo es la milpa, en ella también se dan otros productos como frutas, frijoles y algunas hortalizas por el clima subtropical se dan variedades de los cultivos. Algunos productos son para el autoconsumo y otros se venden en el municipio.(9)

Miscelánea de costumbres:

Es un detalle interesante que estos indígenas no tengan juegos organizados, exceptuando la carrera de gallos durante el carnaval. Capturan cerdos que corren por todo el pueblo y un grupo grande de hombres los persiguen.

Las mujeres cuando se encuentran fuera, tienen un comportamiento modesto y tienden a ignorarlo a uno. Esto está conforme con las antiguas costumbres Mayas. Cuando se encuentran dos hombres o mujeres en la calle se saludan con honores quitando el sombrero, inclinándose como reverencia y saludan en lengua jocalteca.(9)

Organización social:

La unidad social es la familia, que consiste, como máximo, en padre y madre, y sus hijos.

Existe alcaldía y auxiliaturas para la ayuda del desarrollo del municipio, no participan ONG'S. Pero la comunidad esta organizada en cofradías y grupos pro-desarrollo. (9)

Nacimiento de un individuo:

El nacimiento se atiende con una ceremonia relativamente pequeña. Una mujer con cierta experiencia atiende a la madre, quien se coloca de rodillas. El padre permanece afuera de la casa. El cordón umbilical se corta con unas tijeras y el muñón se cauteriza con un cuchillo caliente; este y la placenta se queman. Cuando el niño por alguna razón se deja solo se le colocan unas mazorcas a la par para darle calor.

La comadrona o la abuela cuidan al recién nacido por unos 10 a 15 días mientras la puérpera tenga las suficientes fuerzas para atender a su niño. (9)

El culto cristiano:

En Popb' al Ti', el verbo lexhal, del español rezar, significa eso simplemente, con velas blancas o sin ellas; en cambio, txaloq, de la raíz txah, significa rezar de acuerdo con el viejo ritual, con velas negras de cera de abeja con ofrendas de incienso y flores. Los indígenas fueron convertidos a cristianos al inicio de la conquista española y, cualquiera que pudo haber sido el método que se utilizo, la evidencia actual no deja duda de que las conversiones fueron genuinas. La fe de los indígenas en los elementos del cristianismo esta firmemente arraigada y continuara así, aun si se quitaran todos los sacerdotes cristianos. Los frailes fracasaron en la eliminación de las creencias anteriores. La oposición del clero y en cierto grado del gobierno, llevo a las más viejas creencias a la clandestinidad, aunque para los indígenas estas ideas no parecerían oponerse al cristianismo, al que habían aceptado como supremo, pero que llego a ser parte integral de las mismas y así, en secreto o abiertamente, las antiguas creencias sobrevivieron.(9)

Los Bailes:

Son expresiones tanto ceremoniales como artísticas, y aunque su ocurrencia es solamente en conexión con las festividades cristianas, al mismo tiempo se vera que su carácter las coloca en grado sumo entre las supervivencias paganas.

No puede haber duda, según el conocimiento de los indígenas y las descripciones de los primeros españoles, que los bailes jugaron una parte importante en el viejo culto.

El nombre genérico para el baile es kanhal; sus nombres específicos son derivados del español, aunque escuchamos que el Baile del Venado que se llama siempre en español “marimba” entre la gente, tiene otros nombres en lenguas. En el municipio hay un capitán y tres asistentes, ellos deben costear los gastos de los bailes son los responsables de traer la ropa de baile. Generalmente los hombres son los que participan en los diferentes bailes.(9)

Mitología:

A los indígenas les gusta contar muchos cuentos, especialmente de noche, algunos tienen la reputación de cuentistas, ya sea por su conocimiento de los viejos mitos o por su estilo vivo al narrar incidentes recientes.(9)

Culto Laico:

Hay un pequeño grupo de oraciones e invocaciones, pero la mayoría de ellas son conversaciones con alguna deidad. El indígena habla a media voz sobre sus problemas y asuntos en detalle y pide lo que quiere. No vacilan en pedir que Dios o la virgen arruinen algún enemigo, que le ayuden en alguna acción de magia negra.

Aunque lo necesita para orientarse, el indígena no depende del sacerdote Maya como intermediario entre el y los dioses, en cuanto a sus asuntos individuales, salvo en el bautismo cristiano y el rito no cristiano del xahanb'al.(9)

Idioma Popb'al Ti' (Jacalteco)

El dialecto Popb'al Ti' contiene muchos prestamos de la lengua Mam de Todos Los santos, esta lengua no exhibe casi nada de influencia Mam en su vocabulario.

Los pobladores del municipio hablan tanto el Jacalteco como el español y en las escuelas rurales se enseña ambos idiomas para cultivar las raíces.(9)

Salud:

Existe en el municipio un Centro de Salud que coordina a cinco Puestos de Salud en diferentes aldeas del municipio. En cada Puesto de Salud hay un medico voluntario cubano que brinda consulta y servicios básicos de salud.(9)

Cinco primeras causas de morbilidad del año 2000

Infecciones Respiratorias Agudas
Síndrome Diarreico
Dermatosis
Bronconeumonía
Desnutrición

VI. METODOLOGIA

1-Tipo de estudio:

Estudio de tipo Descriptivo de corte Transversal

2-Selección del sujeto de estudio:

Encargados al cuidado de niños y niñas de cero a tres años de edad que asistieron a la consulta externa del Hospital Nacional de Huehuetenango y Puestos de Salud de los Municipios de Jacaltenango y Aguacatán durante el mes de junio del 2001.

Nota: En los criterios de inclusión de los municipios se menciona que se toma en cuenta el municipio de mayor y menor población de niños menores de tres años. Se cumple con el de mayor población pero el de menor corresponde al municipio de Tectitán y para mejor accesibilidad y aceptación de la comunidad a la investigación y tomando en cuenta que la investigación es individual se decide en conjunto con coordinador de la investigación cambiar el municipio de Tectitán por el de Aguacatán.

3-Población:

Personas que tienen a su cargo el cuidado de niños y niñas de cero a tres años de edad que asistieron a la consulta externa del Hospital y Puestos de Salud de los municipios en estudio.

4-Muestra:

La muestra del estudio es a conveniencia, se seleccionaron a 240 personas.

Se entrevisto a las personas encargadas de niños de cero a tres años de edad que asistieron a la consulta externa de pediatría para el control de crecimiento y desarrollo del niño o la niña y que aceptaron participar en el Hospital Nacional de Huehuetenango, Puestos de Salud de Jacaltenango y Aguacatán.

Tamaño de la muestra:

Municipio	tamaño de la muestra
Huehuetenango	120
Jacaltenango	60
Aguacatán	60
Total	240

5-Criterios de inclusión:

Para la selección de los municipios se tomo en cuenta:

- .Cabecera del departamento
- .Hospital Nacional
- .Municipio con mayor población de niños menores de tres años
- .Municipio con menor población de niños menores de tres años
- .Distancia entre el municipio y la cabecera
- .Existencia de Puesto de Salud en el municipio
- .Personas que asistieron a la consulta externa de pediatría para el control y crecimiento del niño o niña.
- .Personas que asistieron a los días de vacunación en los puestos de salud

Todas las personas que decidieron participar en el estudio.

7-Ejecución de la investigación:

El tema fue presentado por los coordinadores del mismo a un grupo de estudiantes los cuales voluntariamente aceptaron realizarlo, posteriormente se realizaron diferentes reuniones para la organización y selección de los departamentos en los cuales se trabajo.

El tema se presento al asesor y luego a jefatura de área del departamento de Huehuetenango para la aprobación de realización del trabajo, luego se presento al Departamento de Pediatría del Hospital Nacional “Jorge Vides Molina”, posteriormente a los jefes de distritos de los Puestos de Salud en los cuales se desarrollo el trabajo.

La metodología se desarrollo en grupo y se elaboró una boleta de recolección de datos, sobre la base de los objetivos de la investigación, se realizó una prueba piloto para establecer modificaciones de la encuesta.

En grupo se aclararon dudas acerca de la forma de encuestar a las personas para obtener buenos resultados.

OPERATIVO

Técnicas de Recolección de Datos:

Se identificó a los encargados de niños de 0-3 años de edad en la consulta externa del Hospital Nacional de Huehuetenango, Puesto de Salud de Jacaltenango y Aguacatán del departamento de Huehuetenango.

La boleta de recolección de datos se utilizó exclusivamente por el encuestador.

Antes de iniciar la encuesta, se le explicó a los encargados los objetivos de la investigación.

Trabajo de Campo:

Se realizó durante el mes de Junio del 2001, en los municipios de Huehuetenango, Jacaltenango y Aguacatán del departamento de Huehuetenango.

Se utilizó los días necesarios para completar la muestra requerida de cada municipio.

Las encuestas fueron realizadas únicamente por el estudiante de medicina encargado de la investigación.

Procesamiento de la información:

Para clasificar, organizar y procesar la información nos basamos en la estructuración de la boleta de recolección de datos, con ayuda de un sistema electrónico.

Control de la Investigación:

Estuvo controlado el tiempo de la ejecución de la investigación por medio del cronograma.

VII. Presentación de Resultados

VIII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio patrones de crianza en el área urbana y rural del Departamento de Huehuetenango, en encargados de niños y niñas de cero a tres años de edad demostró qué:

La edad y sexo de los niños y niñas no tuvo mayor diferencia, pero se observó que la pirámide poblacional en este departamento sigue siendo de base ancha y vértice angosto. (Cuadro No. 1)

La crianza de los niños y niñas esta casi exclusivamente a cargo de la madre y la edad de la misma esta comprendida de 15 a 46 años de edad, tanto en el área urbana como rural. El mayor número de encargadas tenían de 15-35 años de edad. (Cuadro No. 2 y 3)

Los datos registrados de escolaridad por CONALFA en 1992 indicaban que el grado de alfabetismo era del 25% y el analfabetismo el 75% en el área urbana, en el estudio se encontró que; el 74% de los encargados son alfabetas y el 26% analfabetas.

En 1995 se registró que el analfabetismo en el área rural era del 79% y alfabetismo del 21%, encontrándose en el estudio que el 60% de los encargados de niños o niñas en el área rural es alfabetas y el 40% analfabeta. En este mismo año se implementaron de 30 a 35 personas adiestradas para alfabetizar en 30 centros rurales; en lenguas Jacaltekas y Aguacatecas que han ayudado a la alfabetización de las personas la cual ha sido lenta. El grado máximo de escolaridad aprobado por el encargado es el sexto grado en ambas áreas, a pesar de las instituciones educativas que existen como: escuelas pre-primarias, primarias, institutos de nivel básico, institutos de nivel diversificado en ambas áreas y un Centro Universitario Nor-Occidente, el cual se encuentran en el área urbana, esto en gran parte ha hecho posible el cambio radical en la educación de los habitantes para mejor progreso del individuo como parte de la familia base de la sociedad. (8) (Cuadro No. 4,5)

El matrimonio es considerado un acto importante ante la sociedad tanto en el área urbana como rural. Ya que al casarse una pareja formara una familia la cual es considerada base fundamental de la sociedad y el lugar en donde se forjan las condiciones para la formación de estructuras y patrones de crianza adecuados que orienten el desarrollo del niño en sus relaciones y adaptaciones al medio ambiente. (1,16) (Cuadro No 6)

La madre es la encargada principalmente de la transmisión de los patrones de crianza a los hijos, ya que los hombres en las áreas rurales, su principal razón de existencia es la agricultura. En el área urbana los hombres tienen trabajos diferentes pero de igual manera salen a trabajar fuera de la casa.(7,8,9) Por lo que la ocupación del encargado en este caso la madre, es de ama de casa realizando oficios domésticos y la mayor parte del tiempo dedicada al cuidado de sus hijos. (Cuadro No. 7)

El apoyo brindado durante el parto es primordial para las horas siguientes de contacto entre la madre y el hijo, ya que depende muchas veces de cómo ha sido el trabajo de parto y la atención del mismo, y cómo se sienta la madre emocionalmente para brindar el amor necesario al recién nacido.

El nacimiento de un niño en el área rural se recibe con una ceremonia de acuerdo a cada cultura maya y sus costumbres rituales las cuales son efectuadas por una mujer con experiencia (comadrona) en la atención del parto y del recién nacido.(5,14)

En ambas áreas la madre es la encargada del cuidado del niño o niña las primeras veinticuatro horas. En el área rural las comadronas en un 30% realizan el cuidado del recién nacido.(Cuadro No. 8)

Los hábitos alimenticios como la lactancia materna constituyen un factor importante en la crianza del niño o niña en las áreas rurales y urbana. El vínculo alimenticio y afectivo que se logra es vital para el desarrollo y evolución nutricional del lactante.(Cuadro No. 9)

Las madres consideran la lactancia materna el mejor alimento nutricional para el niño; Por lo que siguen amamantándolos hasta los dos años de edad y la relación lactancia- crecimiento- estado nutricional en los niños es arriba del 95%. (22)

Se observó que ha medida que el lactante aumenta de edad los alimentos complementarios son administrados con más frecuencia, en el área urbana, debido a la publicidad de suplementos de productos alimenticios para el lactante y la accesibilidad a estos. El destete del niño o niña se realizó poco a poco y hasta el año y medio de edad. (Cuadro No. 10)

El destete en los niños o niñas en las áreas rurales se dio abruptamente, pero la lactancia es recibida hasta los dos años de edad. A pesar de las similitudes de los encargados de educación, ocupación y edad se observó que en el área urbana solo el 1% de los encargados realiza el destete en el niño abruptamente. (Cuadro No. 10)

El control de esfínteres se da más o menos al año y medio de edad en el niño. Y el encargado debe enseñar de la manera adecuada al niño a avisar cuando desea defecar y orinar. Los patrones de crianza en este aspecto deben ser flexibles y constantes para que el niño aprenda de una manera adecuada a tener control de sus esfínteres y el encargado debe ser capaz de adecuar los recursos disponibles en el hogar para que el niño incorpore poco a poco este hábito.

En ambas áreas los niños tienen control de esfínteres y no usan pañal de 13 a 36 meses de edad. (Cuadro No. 11 y 12)

El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y de él depende la buena adaptación del niño en el futuro en lugares fuera de su hogar. La esfera en donde se desenvuelva el niño es importante que sea atrayente y que se asocie el trabajo de los padres a lo divertido, que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. (26)

El demostrar afectividad no es tarea fácil, el acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración al niño de cariño y le ayuda a sentirse integrado.(16)

Las etapas de desarrollo emocional y aspectos psicosociales relacionados con la afectividad deben incorporarse en los niños como patrones de crianza positivos para un mejor desarrollo del niño.(26,16)

El juego desempeña muchas funciones en el desarrollo cognitivo del niño y más si lo hacen con sus padres, el principal interés del niño es tratar de forma competente en el juego los problemas que afronta, y desarrollar su imaginación.

Los patrones de crianza con relación a la afectividad se utilizan con frecuencia, y el encargado lo demuestra al niño con caricias, lenguaje cariñoso y dar besos que son positivos para el crecimiento del niño tanto en el área urbana como rural. El juego para los encargados de los niños en las áreas rurales y urbanas no es un patrón de crianza utilizado, ya que por la falta de tiempo no juegan con los niños. (Cuadro No. 13)

El proceso de enseñar a los niños lo que deben de hacer y no hacer resulta difícil, pero es bueno la idea que los padres enseñen a sus hijos desde muy temprano a trabajar en los quehaceres de la casa, estableciendo así en los niños responsabilidad. Debe de elogiarse al niño con gusto y constantemente para que el niño se sienta estimulado. Algunas veces es bueno dar recompensas para que el niño se motive a realizar próximas tareas y obedecer ordenes.

Esta etapa debe ser incorporada a partir del primer año ya que es donde el niño desarrolla un período sensitivo-motor y sensorio-motor y es parte del tercer estadio de desarrollo del niño en cual él entiende él porque de la recompensa y la orientación de actividades. (1)

Los encargados no utilizan muy frecuentemente patrones de crianza como; premiar y orientar actividades en el niño. Ellos expresaron que no recompensaban al niño porque “se acostumbran” y la orientación de actividades es según la edad de los niños.(Cuadro No. 14)

Las formas de comunicación con los hijos, muchas veces obedecen a la tradición en ciertas prácticas culturales las cuales resultan desadaptativas para la dinámica familiar y empeoran el problema de interacción a largo plazo.

Mucha atención se ha prestado al área de desarrollo psicosocial del niño en edades comprendidas entre uno y cinco años, debido a que este período es crítico para la formación de patrones de ajuste social, emocional y cognitivo. Todas las áreas de desarrollo en la infancia son interdependientes, inclusive algunos desordenes del lenguaje están determinados por la falta de estimulación social. No es sorprendente, por tanto, que la mayoría de investigaciones indican que el aprendizaje en la primer infancia es el más importante para la formación de actitudes, valores y comportamiento del individuo.(31)

En ambas áreas los patrones de crianza con respecto a la comunicación no se utilizan con frecuencia, encontrándose que el encargado en un 20% establece comunicación con los niños.(Cuadro No. 16)

Los padres subrayan la importancia de dar dirección clara y hacer que los niños cumplan con las normas de conducta. (32)

La disciplina es enseñanza, no castigo. Antes del año y medio de edad los niños no nos obedecen o desobedecen intencionalmente, porque su mente no esta desarrollada lo suficiente para poder distinguir entre el bien y el mal. Durante el próximo año hay que enseñar a aprender a cómo comportarse, si el encargado es cariñoso y amoroso, su hijo va aprender a tener confianza y aceptara mucho mejor las medidas correctivas ocasionales que los padres incorporan, mientras más confianza exista entre el encargado y el niño este último aceptara las limitaciones ocasionales mucho mejor y sin rebeldía. (21, 32)

En ambas áreas estudiadas se observa que las medidas correctivas incorporadas por los encargados en este caso la madre, son aplicadas frecuentemente en forma de amenazas, gritos y asustando al niño, convirtiéndose en agresión verbal. Este patrón negativo puede surgir de las reacciones de los padres al negativismo relacionado con la fase de los dos a cuatro años de edad en donde el circulo vicioso más frecuente en los niños es resistente-agresivo y los padres incorporan medidas correctivas por medio de la agresión verbal como es el caso de las comunidades estudiadas.(1) (Cuadro No.15)

IX. CONCLUSIONES

- 1- La crianza de los niños y niñas esta casi exclusivamente a cargo de la madre y la edad de la misma esta comprendida de 15 a 46 años de edad, tanto en el área urbana como rural.
- 2- La escolaridad del encargado en el estudio ha incrementado comparándola con los datos registrados por CONALFA en 1995, en donde el grado de analfabetismo constituía el 75% de la población tanto rural como urbana. La accesibilidad a los medios de educación ha hecho posible este incremento, factor importante para la formación del individuo en una sociedad y en la familia.
- 3- La ocupación principal del encargado en este caso la madre, es de ama de casa por lo que la mayor parte del tiempo permanece con sus hijos, lo cual tiene un efecto positivo para la crianza del niño. La madre es la encargada de transmitir los patrones de crianza los cuales serán incorporados de acuerdo a la experiencia obtenida con los demás hijos.
- 4- El uso de los patrones de crianza en el área afectiva demostrados por el encargado hacia el niño se utiliza con frecuencia tanto en el área urbana como rural.
- 5- Los encargados consideran que el premiar a un niño por obedecer una orden no es bueno porque se acostumbran, por lo que no se utiliza muy frecuentemente estos patrones de crianza, la orientación de actividades es según la edad de los niños.
- 6- En ambas áreas los patrones de crianza con respecto a la comunicación no se utilizan con frecuencia, encontrándose que el encargado solo en un 20% establece comunicación con los niños.
- 7- Las medidas correctivas incorporadas por los encargados en este caso la madre, son aplicadas frecuentemente en forma de agresión verbal (gritos, amenazas y asustando al niño).

X. RECOMENDACIONES

1- Por medio de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Facultad de Ciencias Médicas crear un programa en los Centros y Puestos de Salud en donde se encuentran estudiantes de medicina realizando su E.P.S para monitorizar por medio del control y Crecimiento del niño los patrones de crianza de los padres y tratar de mejorar o cambiar los inadecuados.

2- En los Centros y Puestos de salud fomentar los patrones de crianza adecuados para una mejor formación del niño por medio de programas especiales o reuniones en las áreas rurales.

3- Dar seguimiento a la investigación sobre patrones de crianza en el área urbana y rural para lograr más experiencias a largo plazo. Para sensibilizar al personal médico y la familia que los patrones de crianza son parte de la Salud Integral del niño.

4- Mejorar la información a los padres sobre los patrones adecuados de crianza en el niño sin importar el lugar y las condiciones de la familia.

XI. BIBLIOGRAFIA

1. Ajuria de J. Manual de psicopatología del Niño. editorial Masson, Barcelona, 1983. 279-280p.
2. Bee H. Desarrollo del Niño. México, Harla, 1979. 257p.
3. Castro Dávila, Catalina. La importancia de un manual de Patrones de crianza para mejorar la autoestima de los niños y las niñas. Tesis (Licenciatura en Psicología) Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala 2000. 57-60p.
4. Cifuentes Silieza, Mayra Susana. Relación existente entre los patrones de crianza y conducta ansiosa en niños y niñas de preparatoria. Tesis (Licenciatura en Psicología) Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala 1997. 47-49p.
5. Cosniwilsky M. et al. Guías sobre educación y participación comunitaria en el control de crecimiento y desarrollo del niño. OPS.OMS. publicación científica No. 510, 1988. 133-403p.
6. Chilhope. Manual de patrones de crianza. Guatemala, 1994. 34p.
7. FUNCEDE. Diagnóstico del Municipio de Aguacatan. Guatemala 1995.1-29p.
8. FUNCEDE. Diagnóstico del Municipio de Huehuetenango. Guatemala 1995. 1-35p.
9. FUNCEDE. Diagnóstico del Municipio de Jacaltenango. Guatemala. 1995. 1-42p.

10. Grajeda Boche, Heidi Magali. La estimulación temprana como técnica de prevención de detección y de atención en el desarrollo de niños de 0-6 años e incidencia de patrones de crianza en el desarrollo del niño. Tesis (Licenciatura en Psicología) Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala 1999. 20- 28p.
11. León de Brenda. Patrones de crianza. Tesis (Médico-Cirujano) Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas. Guatemala. 1998. 1-44p.
12. Myers Robert, Comprensión de las diferencias culturales en las distintas prácticas y creencias relativas a la crianza del niño. OPS-OMS, publicación científica No. 545, 1993. 427-457p.
13. Myers Robert. Los doce que sobreviven OPS-OMS, publicación científica No. 545, 1993. 550-570p.
14. Myers Robert, etal. Relación entre la atención del niño, el trabajo de las mujeres y el desarrollo del niño. OPS-OMS, publicación científica No. 545, 1993. 329-378p.
15. Naranjo. C. Guía de estimulación temprana. UNICEF, Guatemala. 1979.
16. Papalia D. Psicología del desarrollo editorial Mcgraw-Hill, tercera edición. 1985. 275-300p.
17. Tahuite Castillo, Claudia Lorena. Patrones de crianza como base de la violencia intrafamiliar en un área marginal urbana Tesis (Licenciatura en Psicología) Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala. 1999. 3-13p.
18. Towson G. Monografía del departamento de Huehuetenango. Guatemala: Banco Granai&Towson, S.A., 1992. 20P.

19. Vásquez C. Conozcamos Guatemala. Prensa Libre 1999. Agosto 1:1-14p.
20. Vásquez C. Conozcamos Guatemala. Prensa Libre. 1993 Octubre 1:1-14p.
21. American Academy of Child and adolescent. Psychiatry. Discipline
<http://www.aacap.org/publications/apntstam/fff46.htm>
22. American Academy of Child and adolescent. Psychiatry. La Crianza de los hijos.
<http://www.aacap.org/publications/apntstam/fff56.htm>
23. Arias S. Francisco. Las necesidades del niño.
<http://www.astrolabio.net/opine/articulos/necesidadesnino>
24. Buenos modales.
<http://www.bebescr.com/infantes/infa0008.htm>
25. Cabrera. Ana. Sola con los Niños.
<http://www.unidosaquí.com/content/esNT00000C4E.html>
26. Carbelo B. Begoña. La afectividad en la educación de los niños en las primeras etapas. <http://www.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/afectividad.htm>
27. Convención de los derechos del niño. Por qué considerar a los niños como un caso especial. <http://www.unicef.org/spanish/crc/specialcase.htm>
28. Gine. Approfondimento. El papel de la familia en el proceso de integración. http://w2.uniroma3.it/studenti/accoglie/progetti/modero/modulo%204/M.../M4_5_A_Spa.ht
29. Guía para ayudar a criar niños listos y prudentes.
<http://www.bebescr.com/infantes/infa0001.htm>

30. Kappler Rhonda. Métodos de Crianza
<http://www.bebescr.com/infantes/infa01240a.html>
31. Pautas de Crianza.
<http://www.psicologonlinea.com/pacrianz.html>
32. Schaefer Charles. Acerca de la Crianza de los Niños
<http://www.bebescr.com/infantes/infa0032.htm>
33. Schaefer Charles. Discipline.
<http://www.bebescr.com/infantes/infa0032b.htm>
34. Schatell Dorian-Primer año del Bebé
<http://www.uwex.edu/ces/flp/parenting/spanpfyhtml/mes6-7.html>
35. Tenorio María, C. Crianza igual para niños distintos.
<http://aupec.univalle.edu.co/info/ab98/crianza.html>
36. Zolten Kristin. Los niños y los quehaceres
<http://www.bebescr.com/infantes/infa00046.htm>

XII. Anexos

POBLACION POR MUNICIPIOS

MUNICIPIO	1994 De 0-6 años	Población total
Huehuetenango	2,844	88,371
Chiantla	1,049	73,927
Malacantacito	184	15,004
Cuilco	258	50,958
Nentón	356	24,466
San Pedro Necta	396	29,235
Jacaltenango	1,264	37,418
Soloma	1,043	35,590
Ixtahuacan	546	29,630
Santa Bárbara	325	19,525
La Libertad	474	27,525
La Democracia	333	44,976
San Miguel Acatán	522	23,500
San Rafael Independencia	271	12,928
Todos Santos Cuchumatán	578	28,578
San Juan Atitán	300	16,552
Santa Eulalia	311	26,390
San Mateo Ixtatán	684	31,411
Colotenango	364	27,095
San Sebastián Huehuetenango	173	22,817
Tectitán	94	8,888
Concepción Huista	1,287	21,713
San Juan Ixcoy	351	20,737
San Antonio Huista	793	12,782
San Sebastián Coatán	141	18,410
Barrillas	1,191	58,559
Aguacatán	788	45,506
San Rafael Petzal	341	6,671
San Gaspar Ixchil	140	7,468
Santiago Chimaltenango	772	7,490
Santa Ana Huista	353	5,867
Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Ciencias Medicas		

Boleta de recolección de información

Patrones de Crianza

Código del entrevistador _____
Código del Departamento _____
de población _____
Edad niño/a _____ Sexo _____

I-características de las/os encargados de los niños/as

1. Quien cuida al niño.

Madre _____
Padre _____
Hermano/a _____
Abuela/o _____
Otros _____

2. Edad _____
3. Sexo _____
4. Escolaridad:
analfabeta _____
alfabeto _____

5. Último grado aprobado: (de 1 a 12)

6. Estado Civil:
soltero/a _____
casado/a _____
unido _____

7. Ocupación:
ama de casa _____
agricultor _____
dependiente _____

II. Cuidado del niño:

8. Cuándo nació el niño/a, Quien lo/a cuidó las primeras 24 horas?

9. Recibió el niño/a lactancia materna?

Si _____

No _____

No sabe _____

10. Como fue el destete?

Poco a poco _____

Abruptamente _____

No sabe _____

11. Control de esfínteres: _____

12. El niño/a usa pañal

Si _____

No _____

13.Como le enseño al niño/a para que avisara si deseaba orinar o defecar_____

14.Como le demuestra cariño al niño/a?

	a veces	siempre	nunca	observacion
Juega				
Acaricia				
Lenguaje carinoso				
le besa				

15.Que hace cuando el nino/a obedece una orden?

	A veces	siempre	nunca	observacion
premia				
orienta su actividad				

16. Aspectos de comunicación.

	a veces	siempre	nunca	observaciones
Le habla				
Identifica llanto				
Identifica gestos				
Identifica gestos				
Identifica sonidos				
le llama por su nombre				
le da ordenes y explica				

17.Que hace usted cuando el niño/a :no obedece, no le hace caso, cuando llora sin saber porque, cuando se cae, etc.?

	a veces	siempre	nunca	observacion
Le grita				
Le pega				
Lo moja				
Le quita comida				
Encierra				
Asusta				
Amenaza				
Niega afecto				
Vocabulario inadecuado				

Fecha de la entrevista_____

