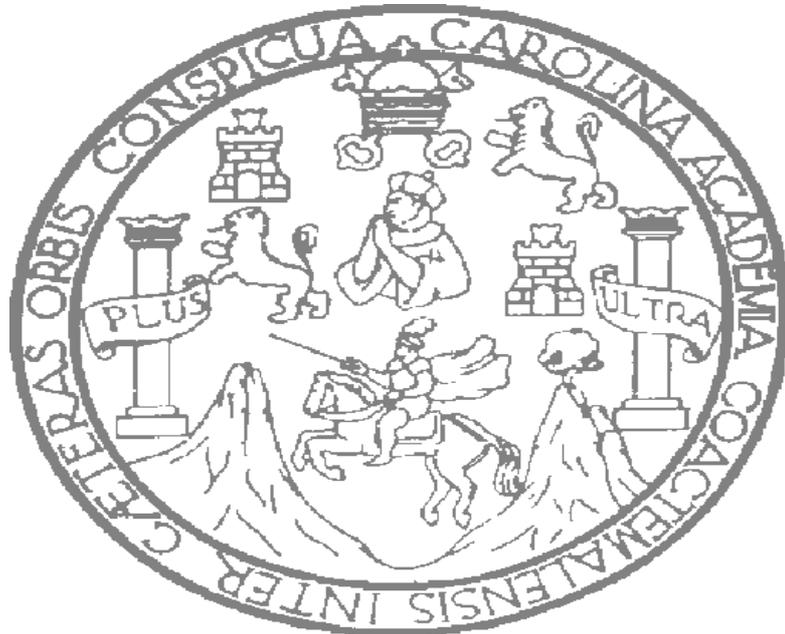


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS



PATRONES DE CRIANZA EN AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO  
DE BAJA VERAPAZ

**FERNANDO CURUP CHAJON**

MEDICO Y CIRUJANO

Guatemala, Noviembre del 2001

## TITULO

PATRONES DE CRIANZA EN AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO  
DE BAJA VERAPAZ

## SUBTITULO

Estudio descriptivo de corte transversal sobre patrones de crianza, en niños de cero a tres años de edad, en área Urbana y Rural, en los municipios de Salamá, Granados y Rabinal, del departamento de Baja Verapaz, durante el período de Agosto-Septiembre del 2001.

Asesor: Dr. Tomas Rodolfo Letona  
Revisor: Licda. Maria Antonieta castillo y C.

## INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1-2
II.	DEFINICION DEL PROBLEMA	3-4
III.	JUSTIFICACIÓN	5
IV.	OBJETIVOS	6
V.	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	7-23
VI.	MATERIAL Y MÉTODOS	24 – 31
VII.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	32-53
VIII.	ANÁLISIS Y DISCUCÓN DE RESULTADOS	54-58
IX.	CONCLUSIONES	59
X.	RECOMENDACIONES	60
XI.	RESUMEN	61
XII.	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	62-64
XIII.	ANEXOS	65-67

## I. INTRODUCCIÓN

Los patrones de crianza son aquellas actividades generalmente aceptadas en un lugar y que son seguidas por las familias de dicho lugar de acuerdo a las costumbres, creencias y conocimientos para la formación de sus hijos desde que nacen, responden a las necesidades de los niños en los primeros meses y año de vida, que aseguran la supervivencia y el mantenimiento y a veces el desarrollo del grupo, la cultura, así como de los mismos niños. (3)

Las formas de crianza están muy estrechamente relacionadas con cómo queremos que sean los niños, como la sociedad espera que se comporten cuando lleguen a adultos.

Las creencias, los valores y las actitudes que rigen la socialización, así como también la manera de infundir las normas y desarrollar el comportamiento deseable con los niños varían entre culturas.

El presente trabajo es parte de un estudio a nivel nacional, que se realizó en los centros de salud ubicados en los municipios de Rabinal, Granados y Salamá del departamento de Baja Verapaz. Para ello, se realizaron 100 encuestas a personas encargadas de los niños menores de 3 años que asistieron a estos centros durante los meses de Agosto y Septiembre del año 2001, teniendo como objetivo identificar los patrones de crianza utilizados en estos niños en área urbana y rural, así como la frecuencia de su uso y la utilización de los mismos en las comunidades estudiadas.

Se observó que los patrones de crianza no difieren entre las dos áreas estudiadas. La madre asume la mayor responsabilidad de la crianza y cuidado del niño. Se reafirma que la lactancia materna es uno de los contactos afectivos más utilizados. La comunicación es uno de los medios más utilizados entre madre e hijo.

Los datos obtenidos permiten diagnosticar el estado actual de las comunidades, con respecto al uso de los patrones de crianza por las personas encargadas de los niños en ambas áreas estudiadas y, con ello, elaborar programas dirigidos a las madres para fortalecer y/o reforzar los aspectos positivos que asegure el crecimiento y desarrollo normal de los niños.

Los resultados serán presentados a las instituciones de salud, ONG, autoridades municipales y organizaciones, para que conozcan el estado actual sobre patrones de crianza en el departamento y así, implementar programas de orientación sobre patrones de crianza dirigidos a madres en todas las comunidades.

## II. DEFINICIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA

La familia es una institución social, que tiene como tarea básica la conservación de la especie, la nutrición, el desarrollo y el manejo de los impulsos que permiten a los hijos convivir en sociedad. Debemos aclarar que no existen las familias ideales, ya que están condicionadas por factores de carácter cultural, socioeconómico etc. (27)

Guatemala es un país multiétnico, multilingüe y cada etnia cuenta con diferentes costumbres y tradiciones, en las cuales van relacionados los patrones de crianza.

En la mayoría de las familias guatemaltecas, se considera que si el castigo es más fuerte es mejor, pues se cree que es indispensable para educar y formar. Además, se cree que sin castigo, se formarán malos hijos e hijas repercutiendo en un futuro. (20).

Mayer, explica que las costumbres o las prácticas en la crianza del niño afectan su desarrollo, relacionándolas recíprocamente con las condiciones físicas y sociales en que nace y se desarrolla. (9).

Cambiar las pautas de crianza negativas requiere de mucha creatividad en nuestro medio. No es fácil concebir mejores formas de crianza en una sociedad en donde prevalece el autoritarismo, la violencia y el miedo. La familia juega un papel muy importante en la educación de los hijos, ya que con practicas de crianza adecuados, los niños podrán desenvolver exitosamente en su adultez. (5,20,21)

Los patrones de crianza son elementos ligados a situaciones culturales, étnicos y morales que varían entre países, pero que pueden ser muy comunes entre ciertos grupos. El interés del estudio se centra en que los adultos, que tienen a cargo los niños, formarán la sociedad futura de nuestro país. Para ello se desea identificar los factores de riesgo que fomentan actitudes negativas hacia los niños, así como factores protectores que estimulan el crecimiento, desarrollo y fortalezcan la autoestima en los niños, por lo que es necesario investigar los patrones de crianza de las personas encargadas del

cuidado de los niños de 0 a 3 años que consultan a los Centros de Salud de los municipios de Salamá, Granados y Rabinal del departamento de Baja Verapaz, durante los meses de Agosto-Septiembre del 2001.

### **III. JUSTIFICACIÓN**

La crianza de un hijo es una tarea difícil de realizar, pero gratificadora para la familia, ya que con prácticas adecuadas de crianza se asegura el bienestar del niño. Cuando estas prácticas no son adecuadas pueden traer graves consecuencias, creando un hijo inestable, incapaz e inseguro de sí mismo. Es por eso que cada etapa del desarrollo de un niño, posee una meta y tareas específicas para que sea normal y no presente algún tipo de trastornos severos cuando sea adulto.

En América Latina se han realizado varios estudios en lo que respecta a patrones de crianza, tomando en cuenta los factores culturales, étnicos y religiosos de cada región.

En Guatemala los patrones de crianza difieren entre uno y otro pueblo, de manera, que cada uno posee la forma de educar a los niños, por lo que es importante conocer las prácticas y creencias más comunes para comprender, apoyar o mejorar este proceso. Los padres o las personas encargados del cuidado del niño, inician la educación desde que nacen y le dan respuesta directa a sus necesidades, en las diferentes etapas del desarrollo. Las pautas de introducir normas que cambien las prácticas de crianza, pueden producir efectos potenciales en el desarrollo normal de los niños.

Estudiar los patrones de crianza en el departamento de Baja Verapaz, es para conocer las diferentes prácticas y la frecuencia de su uso en las familias estudiadas. Existen pocos estudios a nivel nacional, y los pocos que ya existen no evidencian los factores que favorecen o desfavorecen estos patrones desde una comparación urbano rural. Es por ello, que los resultados obtenidos de este estudio, se presentarán a las diferentes instituciones de este departamento, para dar a conocer la situación actual de las prácticas de crianza y elaborar un plan de acción para asegurar el desarrollo normal de los niños de las áreas más afectadas.

Este es un trabajo que forma parte del estudio que CICS realiza a nivel Nacional, bajo la coordinación y asesoría del Doctor Antonio Palacios y la Licenciada María Antonieta Castillo y Castillo.

## **IV. OBJETIVOS**

### **A. GENERAL:**

Identificar los patrones de crianza en niños menores de 3 años, en área urbana y rurales del departamento de Baja Verapaz.

### **B. ESPECIFICOS:**

1. Identificar los patrones de crianza que se utilizan en las comunidades estudiadas.
2. Identificar la frecuencia del uso de los patrones de crianza.
3. Identificar las características de las personas que tienen bajo su responsabilidad el cuidado de los niños.

## V. REVISIÓN BIBLIOGRAFICA

### A. PATRONES DE CRIANZA

Antes de definir los patrones de crianza, se describirán los dos conceptos básicos que lo conforman:

**Patrón:** Es el modelo que se utiliza para obtener una muestra igual o similar al original. (6)

**Crianza:** Es el trabajo que desempeñan los padres de familia o encargados de los niños, desde que nacen. (6)

Definición:

Existe una variedad de definiciones acerca de patrones de crianza. Las mas aceptadas son las siguientes:

“Aquellas actividades generalmente aceptadas en un lugar y que son seguidas por las familias de dicho lugar de acuerdo a las costumbres, creencias y conocimientos para la formación de sus hijos desde que nacen, responden a las necesidades de los niños en los primeros meses y años de vida, que aseguran la supervivencia y el mantenimiento y a veces el desarrollo del grupo, la cultura, así como de los mismos niños”. (3.)

“Son aquellas actividades, generalmente aceptadas, que responden a las necesidades de supervivencia y desarrollo de los niños en sus primeros meses y años de vida, de tal manera que aseguren la supervivencia del niño y el mantenimiento del grupo o la cultura”. (13)

“Son prácticas cotidianas dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas, prácticas religiosas y cívicas para que niños, niñas y jóvenes puedan desenvolverse en la sociedad en que viven”. (19)

## B. HISTORIA:

Al observar el papel que ha jugado la familia en la difusión de los conocimientos, la educación y la disciplina, varían según la cultura, costumbres, la época, mitos y tradiciones. Por ejemplo, los ateneos en el siglo IV, consideraban que la educación comienza en los primeros años de la infancia y duraba hasta el último día de la vida, por lo tanto, la madre, el padre y la nodriza, se disputaban el perfeccionamiento del niño tan pronto este era capaz de comprender.

En este ambiente familiar, el niño no podía actuar ni expresarse sin evaluación previa de un adulto, y que este considerara que sus actos eran justos o injustos. Si obedecía las demandas del adulto el niño era premiado, si no lo realizaba adecuadamente, el niño recibía amenazas o golpes para enderezarlo como si el fuera un árbol torcido.(15)

En el pueblo hebreo, la educación estaba sobre todo a cargo del padre, la cual pasó a cargo de la sinagoga después del exilio a Egipto. En esta nueva era, se consideraba que los niños debían someterse a una rigurosa disciplina que iniciaba después de la edad de 6 años ya que antes de esta edad la educación transcurría dentro del hogar. (15)

Para Marx, es una interrogante saber sobre qué se basa la familia burguesa con respecto a la educación, al mismo tiempo consideraba que los dulces lazos que unen a los padres e hijos resultan mas repugnantes a medida que la gran industria destruye todo vinculo de familia y transforma a los niños en simples artículos de comercio, teniendo poco tiempo para la educación, el juego y comunicación. (18)

En Indonesia, por los años de 1955, los recién nacidos eran tratados como criaturas celestiales que entraban en una existencia más rutinaria, y que al momento de nacer, eran saludados con frases honoríficas, presentándolos a los dioses, a las almas de los antepasados y a las personas distinguidas de la región. (27)

En relación a Guatemala, sus antecedentes se localizan en la cultura Maya, en donde la mujer se dedicaba al arte de tejer, confeccionar, y a la elaboración de comidas. El hombre llevaba a cabo las labores de campo, construcción de vivienda, protección a la familia etc. , siendo la tradición oral la forma en que las abuelas y los abuelos transmiten los conocimientos, costumbres, ocupaciones y educación. Los valores y principios se fundamentaban en su propia cosmovisión del mundo, siendo el ser humano un elemento más de la tierra, la cual cuida, respeta, protege, puesto que de ella depende su existencia. En tal sentido la educación se movían en tres direcciones; religiosas (su propia espiritualidad), familiares (el respeto a los abuelos y abuelas) y las leyes del pueblo (el derecho consuetudinario). La educación que recibían los niños era la que se daba dentro del vínculo familiar y la comunidad. Se dice que las madres de esos tiempos eran sumamente cariñosas con sus hijos. Les hablaban en lenguaje infantil, muy remotamente aplicaban algún tipo de castigo físico porque se decía que un niño golpeado era un niño temeroso. Eran una civilización rica y adelantada en su cultura, sin embargo los niños solo disfrutaban hasta los siete años de edad dentro del hogar, luego pasaban a los campos a prepararse para vivir en sociedad. (23,25)

La forma de vida de esta civilización fué interrumpida por las guerras, las revoluciones entre las tribus y principalmente por la conquista de los españoles en la época de la colonia, que trajeron nuevos patrones de vida para los habitantes de toda América. Según las versiones de historiadores coinciden en el factor común de la agresividad, conquista llevada con guerra, matanza y esclavitud, sometiendo al indígena con la fuerza física e insultos para dominarlos, como también imposiciones de creencias, normas y costumbres. Sin embargo, a pesar de los intentos de los conquistadores de eliminar totalmente a esta cultura, los pueblos indígenas han mantenido una lucha de resistencia pacífica, existiendo actualmente más de veinticuatro comunidades lingüísticas, que constituyen el 60.58% de la población total, estos se mantienen y viven su propia cosmovisión. (3,25,19)

Estudios realizados por Organización no Gubernamental CHILDHOPE en el año de 1994, sobre patrones de crianza en una zona marginal de la ciudad capital, donde se investigaron las diferentes formas que los padres crían a sus hijos, los factores que causan daño, y las formas más beneficiosas para la crianza.

A la vez, esta organización elaboró un manual ilustrado con Lenguaje apropiado y comprensible para distribuirlo entre las Familias guatemaltecas para que mejoren sus actitudes de crianza. (6)

La OPS en los años de 1994-1995, realizó un estudio en el departamento de Cobán Alta Verapaz, teniendo como propósito favorecer la salud integral del niño. Dicho estudio concluye que los patrones de crianza utilizados y el control de crecimiento y desarrollo que se realizan a los niños en los servicios de salud debe ser analizado en conjunto con los padres, la familia y la comunidad para reflexionar acerca de los beneficios del monitoreo de la salud del niño y los riesgos de no efectuarlos. (3,9)

### C. PAUTAS GENERALES DE CRIANZA:

La crianza de los hijos puede ser la tarea más gratificadora de la vida de los adultos. (13)

Para que los pequeños sobrevivan, crezcan y se desarrollen adecuadamente, necesitan estar alimentados, evitar enfermedades y accidentes, ser cuidadosos y aprender las cosas del mundo para poder adaptarse a él y transformarlo (21)

No se debe olvidar que los niños, son individuos que tienen la misma categoría que los adultos como miembros del género humano y no son posesiones de sus padres ni del estado. Tampoco son personas en formación que sean sometidos a algún tipo de maltrato. (12).

Los niños comienzan su vida como seres completamente dependientes de los adultos para su crianza y para recibir la orientación necesaria a fin de crecer y obtener su independencia. Pero cuando las personas responsables del niño no pueden satisfacer estas necesidades, la sociedad tiene que cumplir dicha misión, tales son los casos de niños abandonados o que reciben algún tipo de maltrato, internándolos en casa cuna u hogares etc, que a mi criterio no es la solución más certera. Debe de tomarse en cuenta que la forma en que los niños se desarrollen durante su infancia definirá en el futuro, si los mismos tienen una mejor oportunidad de gozar de una vida digna en la sociedad, o de lo contrario, verán mermadas sus aspiraciones. (1,12,13,)

Es bien sabido que el tiempo y energía que invierten los padres durante la infancia de sus hijos puede prevenir a que los problemas pequeños de la niñez se conviertan en los problemas graves de la adolescencia. (12,20)

Una de las mayores responsabilidades a las que se enfrentan los padres es asegurarse que sus hijos lleguen autorregular su propia conducta, es decir, que sean capaces de ejercer control sobre sus impulso agresivos y que regulen la expresión de sus emociones para facilitar el logro de metas a largo plazo. Las creencias, los valores, principios y actitudes que rigen la socialización, así como también la manera de inculcar las normas y desarrollar el comportamiento deseable en los niños, varían entre las diferentes culturas.

Todas las sociedades aspiran a que los niños sean cada vez más independientes y capaces de cuidar de si mismos, que inhiban o expresen la agresión en forma socialmente aceptable y que se abstengan de manifestar conductas claramente antisociales. (1,16)

#### D. CONTENIDOS ESENCIALES DE LOS PATRONES DE CRIANZA:

El proceso de absorción de los valores en el niño, es mas efectivo cuando los progenitores se ocupan de él, al inculcarlos con el ejemplo durante todo el tiempo. Los valores, los principios y las actitudes configuran quiénes somos, cómo vivimos y cómo tratamos a los de más. Los valores, por supuesto, configuran gente mejor, vida mejor y un mejor trato al prójimo.

Desde el momento del nacimiento comienza la noble y ardua tarea de crianza. Las influencias ambientales se refieren a lo que sucede en el momento del nacimiento de un niño o una niña y las actitudes que se hallan presentes durante su desarrollo.

Las palabras claves para el crecimiento de la familia son: amor, cariño, sinceridad, creatividad, comunicación, respeto mutuo y responsabilidad. (20)

La oportunidad de ciertas pautas de crianza, su comienzo y duración, están influidas por las cambiantes necesidades del desarrollo del niño, las creencias incorporadas a las costumbres y tradiciones de la sociedad en donde se desenvuelve. (16)

Estas practicas deben de iniciarse en el momento apropiado para un desarrollo adecuado, sin desplazar los aspectos culturales, étnicos y religiosos de cada región. (1,5)

A continuación se presentan algunas sugerencias que pueden ayudar a fomentar y/o fortalecer la relación familiar:

##### 1. Contacto físico afectivo:

Es la manifestación de los sentimientos que se puede apreciar por medio de manifestaciones externas, como lo es el contacto físico directo del padre hacia el hijo o viceversa. Este contacto, los padres deben de demostrárselo a los hijos, ya que con ello desarrollan confianza y seguridad en el niño:

a). Masaje:

Este puede realizarse durante el baño, con una esponja o con un paño suave, frotando al niño con delicadeza. Durante este contacto físico afectivo, se le debe de transmitir al niño mensajes de cariño y lo importante que es para la persona que lo esta bañando. (20)

b). Contacto facial:

En niños menores de un año, es importante que al momento de la lactancia, las manos del niño acaricien a la madre, de igual forma la madre acaricie el pelo, mejías, nariz y orejas del hijo, acompañado de palabras cariñosas o canciones de arrullo. (20)

1). Abrazos:

Los padres deben de abrazar a sus hijos cuantas veces puedan. Considerando la disposición del niño, pues el contacto tiene que ser gentil y no forzado. Los abrazos pueden ofrecerse cuando el niño haya terminado de hacer alguna actividad (jugar, pintar etc.), o cuando el niño necesite un estímulo para realizar tareas. (15,18)

2. Comunicación:

Lo importante en una relación entre padres e hijos es la honestidad. Esto les mostrará a los niños que siempre es aplicable el principio y su nivel de compromiso personal. Para ello, los padres deben de elogiar al niño diciéndoles palabras cariñosas, gestos agradables y propios del momento, ofreciendo un abrazo después del elogio o comunicación cariñosa. (20,27).

3). El castigo con cariño:

El castigo es a veces eficaz, pero no siempre lo son sus resultados. Igual que las medicinas, el castigo puede tener efectos secundarios, nocivos. Muchas veces el niño aprende lo que se pretende cuando es castigado, pero también aprende cosas malas que puede llevarlo a odiar y renegar de sus padres o persona encargada del cuidado. Siempre que sea posible, el castigo o sanción, debe consistir en que el niño repare el mal que ha hecho, para ello se le debe de explicar las consecuencia de sus actos y el porqué de enmendarlos. (20)

## E. CLASIFICACIÓN DE PATRONES DE CRIANZA:

Estudios sobre las familia han determinado patrones de crianza dentro de las que podemos mencionar las siguientes:

### 1. Democráticos

Las características que reúnen los patrones de crianza democráticos son los siguientes:

#### a). Patrón de crianza flexible:

Existe una comunicación clara, sincera, abierta entre padres e hijos, la cual esta regida por reglas que pueden ser cambiadas si en determinadas situaciones no funcionan siempre y cuando sea de beneficio para los miembros de la familia. (6,26)

#### b). Demostración de amor:

El niño se identifica con los padres quienes le dicen que lo quieren a través de palabras y acciones, o utilizando la comunicación no verbal, tales como caricias, cariño, besos, una palmadita en la espalda, pasarle la mano por la cabeza etc. (10)

#### c). Mantener la comunicación con los niños:

Los padres deben de ganarse la confianza de los hijos, convenciéndolos que ellos tienen gran interés en escucharlos, que ellos son sus mejores amigos que no le fallarán. La comunicación debe de ser abierta, directa y no debe de ser con el propósito de fastidiar, rememorar, criticar, amonestar, sermonear. etc. (10)

#### i. Factores que favorecen los patrones de crianza democráticos:

- Respeto: Los padres deben comportarse de manera respetuosa hacia los niños, aceptar a cada miembro por el lugar que ocupa, sexo que tiene, sus rasgos físicos y las características individuales sin menospreciar en ningún momento a nadie. Además, los padres deben insistir en ser tratados con respeto por los niños. Si ellos se tratan con respeto, amor y les enseñan a los niños a respetar a sus padres, se

establecerá una base sólida entre todos los miembros de la familia. (5,24)

- Responsabilidad: Capacidad y obligación de responder a las consecuencias de sus actos realizados. Los padres deben de crear conciencia en los niños. Desde muy pequeños se les debe de enseñar que cualquier acto que realice tendrá consecuencias positivas y negativas. (24,26)

- Lealtad: Es el cumplimiento o fidelidad de los principios transmitidos de padres a hijos. Se refiere al seguimiento de normas estrictas que los padres han inculcado a sus hijos y que se siguen cumpliendo aunque ellos ya no vivan con los padres o por la ausencia de estos. (18,24)

- Ética: Que constituye un cúmulo de normas de comportamiento social, religiosos y costumbres que son transmitidos de una generación a otra. (7)

## 2. No democráticos:

### a). Patrón de crianza rígidos:

Este patrón se caracteriza por la poca relación y comunicación entre los miembros de la familia, por reglas severas, que no pueden cambiarse. Los hijos tienen poca o ninguna oportunidad de hablar sobre sus pensamientos, ideas y sentimientos. Esto hace que la familia se acomode a la situación, comúnmente difícil, sin observar cambios para mejorar las relaciones entre los miembros. (3,26)

### b). Patrón de crianza permisivo:

Las reglas en este patrón no son claras. No cuentan con límites. A los hijos se les permite hacer lo que quieran sin control ni supervisión de los padres, siendo ellos los que imponen sus normas e indican a los padres lo que tienen que hacer. (3,6).

### c). Patrón de crianza inconsciente:

En este patrón las reglas, los límites y la comunicación no son claras. A veces los hijos son castigados y otras veces no a pesar de ser la misma falta, por lo que crea confusión entre los hijos y

desorientación en la forma correcta de actuar dentro del núcleo familiar. (3,4,26).

i. Factores que favorecen los patrones de crianza no democráticos:

- Rechazo: Es no aceptar, contradecir, resistir y evadir el contacto con otra persona. Los padres que demuestran rechazo, indiferencia y apatía hacia sus hijos, a tal punto de no importarle el bienestar físico y emocional de cada uno de ellos, producen en los niños inseguridad, aislamiento, baja autoestima y desvalorización. (24,27)

- Sobreprotección: Se produce cuando los padres le dan un cuidado excesivo o le proporcionan ayuda inadecuada a los hijos, inhiben su modo de actuar, pensar, etc, buscando el niño aprobaciones en todas las actividades que realiza. Creando un niño inseguro de si mismo y dependiente de los padres. (4,24).

Según, el estudioso Cesar Reyes Lucero, indica que en muchos de los hogares guatemaltecos al niño se le sobreprotege, con la intención de darles protección, les limitan los juegos y distracciones propias de su edad. Con esa actitud no les dejan vivir en libertad, impidiéndoles convertirse en jóvenes y adultos alegres, íntegros y positivos ante la vida. Serán incapaces de realizar actividades con algún grado de complejidad. Cuando sean adultos tendrán dificultades para enfrentar problemas ya que se sentirán solos y desprotegidos. (20)

- Comparaciones: Marca la comparación que existe entre padres con otros padres, y de los padres sobre la diferencia entre los hijos. Estas comparaciones influyen en que los hijos se sientan inadecuados o incompetentes, desvalorizados para realizar sus tareas diarias, sintiéndose inseguros de si mismos. (14,24,26)

- Explotación: Estas son posturas que satisfacen los intereses de los padres, aprovechándose de la inocencia de los niños. Por ejemplo, cuando la madre sale a trabajar dejando los hijos pequeños a cargo del (la) hermano (a) mayor o abuela, sin contribuir económicamente en el hogar. (4,24,26)

- Machismo: Es la exageración de las características masculinas y la creencia que el hombre es superior a la mujer. Aspecto que en su mayoría es inculcado por el padre y reforzado por la madre. Como se observa en mucha de las familias guatemaltecas, en donde el padre prefiere a los hijos varones, dándoles oportunidad de estudiar, vestir y recrearse etc, marginando a las hijas, explotándolas con el trabajo de campo y negándoles la oportunidad de estudio, jugar etc. (24,26)

Cambiar los patrones de crianza negativos requiere de mucha creatividad en nuestro medio, sin embargo, es necesario introducir cambios de actitudes y de prácticas en función de permitir el desarrollo pleno a nuestra niñez. Para llevar a cabo esta labor en las familias, es necesario educar a los padres, ya que ellos forman la base sólida de las familias. Es por ello que los progenitores deben de contar con un programa de acción educativa como pareja, que les permita evaluar y actuar ante las diferentes etapas del desarrollo de los hijos, sin formar una competencia entre ellos.

ii. Sugerencias para cambiar la crianza inadecuada:

- Ayuda y orientación a la pareja antes de la procreación sobre la convivencia, futuras responsabilidades y preparación de un hogar sano y hospitalario para la descendencia.
- Atención a los padres/madres del niño desde el nacimiento.
- Orientación a las madres para integrar los roles de mujeres, compañeras de hogar y madre.
- Orientar a la pareja en procreación para promover actitudes de adaptación, colaboración y comunicación.
- Orientar al padre para lograr la valoración de su rol como padre, compañero de hogar, servidor y no sólo como proveedor.

- Orientar a los padres/madres divorciadas para disminuir tensiones favoreciendo la participación activa en el bienestar del hijo y de si mismos.
- Orientar a los padres/madres adoptivos.
- Orientación a las madres solteras o que están solas en la dirección familiar. (14,20)

## F. FUNCIÓN DE LA FAMILIA Y SU CLASIFICACIÓN:

### 1. CONCEPTOS BÁSICOS:

La familia, es un grupo dinámico que organiza las interacciones de sus miembros, que cumple funciones encaminadas a: a) satisfacer las necesidades básicas de comida, techo, ropa y educación; b) satisfacer las necesidades emocionales básicas para desarrollarse psicológicamente; y c) hacer frente a las crisis, enfermedades y peligros imprevistos que la vida implica. Se reconoce teóricamente que la estructura de la familia siempre ha tenido, como tareas básicas la conservación de la especie, la nutrición, el desarrollo y el manejo de los impulsos que permiten a la persona humana convivir en sociedad. (21)

Además, en la familia se da la oportunidad para el desarrollo de la identidad personal, estrictamente ligada a la identidad familiar. Permite el desenvolvimiento de los roles sexuales del género. Prepara al individuo para la integración social y para aceptar las responsabilidades sociales que le corresponderá desempeñar más adelante. También se cultiva el aprendizaje y se recibe apoyo para el desarrollo de la creatividad y la iniciativa. (18,21)

Entre las tareas más difíciles de los padres como base principal de la familia, es la de criar a los hijos, pero es bien sabido que la mayoría de personas que inician un nuevo hogar no se preparan para esta tarea, pero van aprendiendo y transmitiendo lo que ellos

aprendieron de sus progenitores. Es por ello que se ha determinado que la familia conflictiva, crea hijos conflictivos, siendo una cadena que se va transmitiendo de generación en generación. (20,24).

Es en el ambiente familiar en donde el niño comienza a desarrollar sus primeras actividades comunicativas, que provean a sus necesidades físicas y emotivas para su desarrollo. Es en este ambiente, en donde los primeros años de vida, constituyen en el niño la fuente de las primeras frustraciones y logros, plasmando la personalidad y modificando la conducta. (4)

## 2. CLASIFICACION DE LAS FAMILIAS:

### a) Familia normal:

Este es el tipo de familia, en donde el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente como él. Expresa amor y respeto a su esposa y funda un hogar adecuado en el cual forma una familia. La madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre, mostrándole respeto a su esposo. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia. En esta familia los niños adquieren la noción de que la relación paterna es sólida e indivisible. No existe un padre especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo. Los padres normales son maduros, e intuitivos en el manejo de sus hijos y no necesitan innumerables reglas tomadas de libros ni de especialistas. Hay que agregar el conocimiento de que la conversación puede producir un impacto dramático en la educación de hijos felices y bien adaptados. (3,4,27)

En las familias de Guatemala hallamos hoy un ambiente de conversación cada día más restringido debido a la preocupación por sus deberes activos, a la radio, los equipos de sonido, la televisión y las grabadoras portátiles. Encontramos un crecido número de personas que se saturan la mente de mensajes mecánicos, dedicando a ello un tiempo excesivo, sin dedicarle el tiempo necesario a la

familia, por lo que no existe el lugar para demostrarse cariño o la atención adecuada.

b). Familias invertidas:

La autoridad máxima es la esposa quien llega a tener el dominio casi absoluto de las decisiones sobre el hogar, los hijos y otros miembros importantes que conviven cerca. El esposo está presente y no juega un papel importante y es constantemente agredido y subestimado por la esposa, quien tiene el poder económico, laboral y social, a pesar de no cumplir su función de autoridad con completa satisfacción. La autoestima de esta familia se ve afectada en forma negativa provocando que los hijos o hijas se identifican con cualquiera de los dos padres. Si se identifican con la madre estos niños se convierten en personas déspotas, son autoexigentes y demasiado exigente con otras personas sobrevalorando sus virtudes y no aceptan sus errores. Ahora bien, si la identificación es hacia el papá, estos niños adquieren una actitud sumisa y pasiva, se subestiman y no valoran sus cualidades y magnifican sus defectos. (3,20)

c). Familias agotadas:

Los padres viven intensamente dedicados a su trabajo y labores personales, no les interesa el desarrollo familiar emocional de los hijos, se agotan trabajando muchas horas y llegan cansados a sus hogares deseosos de descansar y no ser perturbados. Viven agotados e irritables por sus distintas actividades por lo que no le dedican el tiempo necesario a los hijos, mostrando una difícil adaptación estos últimos. (3,20)

d). Familias ignorantes:

Se caracterizan por tener poco conocimiento de la cultura en su medio, transmitiendo a los hijos verdades a medias o mal entendidas, que en el futuro presentarán problemas. Esta familia ante la falta de conocimientos, maneja muchos prejuicios. (3,4)

La autoestima de estos niños se da en forma negativa, ya que los niños o niñas no cuentan con los elementos necesarios para resolver sus problemas. Su vida esta regida por supersticiones, prejuicios e ignorancia que los hace, inseguros en la ejecución de sus actividades. (3,4)

En algunas familias en la actualidad sus miembros se orientan democráticamente. Los padres manejan la autoridad con flexibilidad en relación a las circunstancias del problema de cada hijo. Mantiene comunicación abierta y activa con los hijos, lo cual permite conocer sus necesidades afectivas y de realización para poder apoyar. (3).

Las familias guatemaltecas, tienen diferentes creencias, prioridades y manera de hacer las cosas. Es por eso que se ha determinado que el desarrollo de los niños y su bienestar depende de la familia o los responsables substitutos, que deben estar involucrados en esta función. (26)

## J. DESARROLLO PSICOMOTOR

Es adecuado darle importancia a los niños en la etapa de la primera infancia. Estudios han demostrado que los niños estimulados desde la concepción presentan un óptimo desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y de sus órganos. (9,17,27)

Un elemento que se ha obviado con el transcurso de los años, es que la información de entrada que recibe la mente infantil, aun antes del nacimiento, es lo que más influye en la conducta posterior del niño. A esto hay que agregar el conocimiento de que la conversación puede producir un impacto dramático en la educación de hijos felices y bien adaptados. (27)

El desarrollo del niño constituye un proceso continuo mediante el cual adquiere habilidades y destrezas gradualmente complejas, que le permiten interactuar cada vez más con las personas, objetos y el ambiente que le rodea. Dicho desarrollo abarca funciones de inteligencia y aprendizaje, que le permiten entender y organizar su

mundo, y desarrolla la capacidad de comprender y hablar su idioma, movilizarse y manipular objetos. (3,11).

1. No se debe de olvidar que el desarrollo inicia antes del nacimiento, lo que se conoce como periodo prenatal, el cual se divide en tres fases:

a). Primera fase o concepción: Es el momento en que el espermatozoide atraviesa la barrera del óvulo. (2)

b). Fase embrionaria: Se caracteriza por el origen de todos los sistemas orgánicos principales, como lo son músculo y nervios. (2,22)

c). Fase fetal: Se inicia en el tercer mes del embarazo, en donde continúa el progreso de lo que se ha desarrollado. (2,11,17,20)

Este período puede sufrir trastornos secundarios a múltiples factores tales como enfermedades de la madre (rubéola, sífilis, fiebre tifoidea), consumo de drogas, alcohol y fármacos, así como también el estado nutricional y emocional, también influyen las anomalías congénitas del producto en desarrollo. (2,3,11)

2. El período perinatal: En la mayoría de niños este período es normal, pero puede ser alterado por asfixia perinatal, prematuridad y/o bajo peso al nacer, toxemia gravida, traumatismo obstétrico y diferencia entre grupo sanguíneo de la madre y el hijo. (2)

3. Por último, el período postnatal: Este período inicia luego del nacimiento y es aquí en donde el niño es dependiente por completo del adulto, es por eso que debe de ser evaluado periódicamente para detectar anomalías en el desarrollo y poder actuar según la severidad del caso. (2,27)

La edad preescolar, es la etapa más adecuada para evaluar las alteraciones en el desarrollo que pueda presentar el niño e iniciarse una atención adecuada y temprana ya sea de orden perceptivo, motor, intelectual, orgánico y/o ambiental. (6)

Para realizar tales evaluaciones periódicas, se utilizan pruebas de tamizaje como lo son la escala del desarrollo integral del niño (EDIN) y la prueba de desarrollo de Denver. Ambas evalúan las conductas del niño pero no el ambiente en que se desenvuelven. H. Wallon, realizó estudios del desarrollo del niño describiendo cinco estadios que son los siguientes:

a) Primer estadio: Impulsivo puro que ocurre al momento de nacer con características motoras reflejas. Los límites de este período no son muy precisos.

b). Segundo estadio o estadio emocional: Lo caracteriza como el de la simbiosis afectiva que sigue inmediatamente a la auténtica simbiosis de la vida fetal, que por otra parte continúa con la simbiosis alimenticia de los primeros meses de vida. (9,18)

c). Tercer estadio: Llamado sensitivo motor o sensorio motor. Va apareciendo al final del primer año o comienzo del segundo, que se denomina sociedad incontinente. El niño se orienta hacia intereses y descubrirá realmente el mundo de los objetos. (9,18)

d). Cuarto estadio: Wallon menciona el estadio proyectivo. Es el estadio en que la acción, en lugar de ser como será más tarde, implementa la actitud estimuladora de la actividad mental o lo que el autor llama conciencia. (9,18)

e). Quinto estadio: es el denominado estadio del personalismo. El niño llega a reconocer su propia personalidad como independiente de las situaciones. Llega a la "conciencia del yo", que nace cuando es capaz de tener formada una imagen de sí mismo; una representación que, una vez formada, se afirmará de una manera indudable con el

negativismo y la crisis de oposición entre los dos años y medio y los tres años. (9,18)

El desarrollo del niño se ve influenciado por muchos factores que lo sitúan en peligro, tales como la desnutrición, el alcoholismo, los recursos económicos insuficientes, las condiciones de insalubridad, la carencia de servicios de educación y salud (a nivel comunitario).

## **VI. MATERIAL Y METODOS**

### **A. Metodología.**

#### **1. Tipo de estudio:**

Estudio descriptivo de corte transversal.

#### **2. Selección sujeto de estudio:**

Todos los encargados del cuidado de los niños menores de tres años de edad que consultan a los Centros de Salud de Salamá, Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz durante los meses de Agosto-Septiembre del 2001, que cumplen con los criterios de inclusión.

Encargado se define como: madre, padre u otra persona que tenga la responsabilidad de cuidar al niño.

#### **3. Población y tamaño de la muestra:**

##### **Población:**

Universo de personas que tuvieron a su cargo el cuidado del niño, que asistieron a los centros de salud de, Salamá, Granados y Rabinal de Baja Verapaz.

##### **Muestra:**

Se selecciona la muestra por conveniencia.

Se tomaron a las primeras 100 personas que tuvieron a cargo el cuidado de niños menores de tres años, que asistieron a los centros

de salud de los municipios de Salamá, Granados y Rabinal de Baja Verapaz durante los meses de Agosto y Septiembre del 2001.

4. Criterios de inclusión:

Todas las personas encargadas del cuidado de los niños menores de tres años que desearon participar voluntariamente en el estudio.

Criterios de exclusión:

Las personas que no desearon participar en el estudio.

5. Variables:

Objetivos	Variable	Definición	Operacionalización	Escala de medición	Tipo de variable
Identificar los patrones de crianza que se utilizan en las comunidades rurales	Patrones de crianza	Son aquellas actividades generalmente aceptadas que responden a...	Se pregunto a la persona encargada de los niños/as, la forma que utiliza para demostrar afecto, enseñar, comunicarse o corregir	A veces Siempre Nunca	Nominal
		Afecto	Afecto: juegos, caricias, besos, palabras cariñosas, estimula (premios, regalos, etc.), orienta, cuidado del niño las 24 horas, lactancia materna.		
		Comunicación	Comunicación: le habla al niño, identifica la razón de los gestos y/o		

Identificar la frecuencia del uso de los patrones de crianza	Frecuencia del uso	Medidas correctiva  Número de veces que se realiza alguna acción o actividad	sonidos del niño, llama al niño por su nombre, identifica el porqué del llanto, juega con el niño, le da ordenes y le explica porqué. Las que refieran los entrevistados Gritos, golpes, encierro, lo moja, priva alimentos, asusta, amenaza, negar afecto, mentir, vocabulario inadecuado, control de esfínter	A veces Siempre Nunca Como enseña  A veces Siempre Nunca	Nominal  Nominal  Nominal
Identificar las características de las personas que tienen bajo su responsabilidad del cuidado de los niños	Características que identifican a las personas	Condiciones que hacen diferente a una persona de otra	Se pregunto a o la encargado/a del número de veces que utilizan alguno de los componentes de los patrones de crianza  Se pregunto a las personas a cerca de algunas de sus características  Madre Padre otro	Edad, estado civil, número de hijos, sexo, escolaridad, ocupación.	Nominal

## 6. Ejecución de la investigación:

Posterior a la selección del tema, se procedió a la elaboración del protocolo.

Se diseñó una encuesta para evaluar tres factores:

Protectores.  
Comunicación.  
Negativos.

- Se realizó una prueba piloto que medirá la funcionalidad de la encuesta.
- Se realizó una reunión en la cual se discutieron las experiencias en relación a la prueba piloto y en base a estas se realizó las modificaciones necesarias.
- Previo a la autorización por el personal de salud pública y unidad de Tesis se procedió a pasar las encuestas.

Aspectos Éticos:

Se obtuvo autorización de las autoridades en salud de los 2 municipios y cabecera departamental de Baja Verapaz, así como a los encargados del cuidado de los niños que participaron en el estudio; previa explicación de la investigación en forma sencilla y abreviada, sin censurar, condenar ni influir en la modificación de los patrones de crianza.

7. Plan de análisis:

Se evaluaron los patrones de crianza en tres aspectos:

Factores protectores  
Factores negativos  
Comunicación

8. Recursos:

Humanos:  
Estudiante investigador  
Asesor y revisor  
Personas encuestadas.

Personal medico y de enfermería de los centro de salud.

Materiales:

- Boleta de recolección de datos
- Material de escritorio
- Bibliotecas des de Facultades de Ciencias Médicas  
Escuela de ciencias psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, UNICEF, OPS, INCAP, INE.

Recursos físicos:

Centro de Salud de Salamá.  
Centro de Salud de Rabinal.  
Centro de salud de Granados.  
Facultad de Ciencias Médicas de la USAC.

Recursos económicos:

Papel y Fotocopias	Q. 550.00
Impresión tesis	Q. 1,200.00
Viáticos	<u>Q. 850.00</u>
<b>TOTAL</b>	<b>Q. 2,050.00</b>

## **DESCRIPCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**

### **HISTORIA:**

El departamento fue creado por decreto del ejecutivo 181, fechado el 4 de mayo de 1877, al dividirse las verapaces en 2 departamentos; distinguiéndose, respectivamente con los nombres de Alta Verapaz y Baja Verapaz. Se llamó Verapaz ya que la unificación de la región se llevó a cabo por medios pacíficos.

Su nombre original fue Tucurotán, a veces escrito como Tuzulutlán o Tezulutlán, Cuyo significado era, Tierra de Guerra, dividido a la resistencia que los indígenas ofrecieron a los españoles.

### **GEOGRAFIA:**

Baja Verapaz, tiene una extensión territorial de 3,124 Kilómetros cuadrados, lo que equivale al 2.9 por ciento del territorio nacional.

Salamá, la cabecera departamental, se encuentra asentado en el valle de Urrán, a 940.47 metros SNM, Lat. 15 06´12”, Lon. 90 16´00”.

El departamento, colinda al Norte con Alta Verapaz; al Este con El Progreso, Al Sur con Guatemala y Chimaltenango; al Oeste con Quiché.

Se divide en ocho municipios que son:

- Cubulco.
- El Chol.

- Granados.
- Rabinal.
- San Jerónimo.
- Purulhá
- Salamá.
- San Miguel Chicaj.

#### DEMOGRAFÍA:

X Censo de población, Baja Verapaz, 1994.

Municipio	Población tot.	Menores de 7 años.
Salamá	35,808	8,237
San Miguel Chicaj	17,287	4,362
Rabinal	24,132	5,797
Cubulco	28,423	6,741
Granados	10,096	2,302
El Chol	6,966	1,659
San Jerónimo	12,256	2,826
Purulhá	20,512	5,225

#### CLIMA:

Templado, la temperatura oscila entre 12.5 y 34.0 grados Centígrados.

#### EDUCACIÓN:

Todos los municipios, aldeas y caseríos, cuentan con escuelas de educación primaria.

Los niveles medio y diversificado, se ubican en la región central de los municipios, por lo que los adolescentes del área rural viajan a la cabecera municipal para poder continuar sus estudios.

#### SALUD:

Baja Verapaz cuenta con un Hospital nacional, que se ubica en la cabecera departamental, dando atención médica a todo el

departamento, contando con especialidades de Medicina Interna, Obstetricia, Cirugía, pediatría y traumatología.

En cada municipio se encuentra un Centro de Salud ubicados en la región central, atendidos por personal médico y enfermería.

Los puestos de salud se distribuyen en las aldeas y caseríos más importantes de cada municipio, atendidos por personal de enfermería.

Además cuenta con la cooperación médica cubana, distribuida en las diferentes áreas rurales del departamento, con mayor atención a la población materno-infantil.

#### ECONOMIA:

Baja Verapaz, tiene como fuente de economía el cultivo granos, legumbres y cereales. Además posee pequeñas industrias manufactureras y comercios artesanales.

## **VII. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

CUADRO No. 1

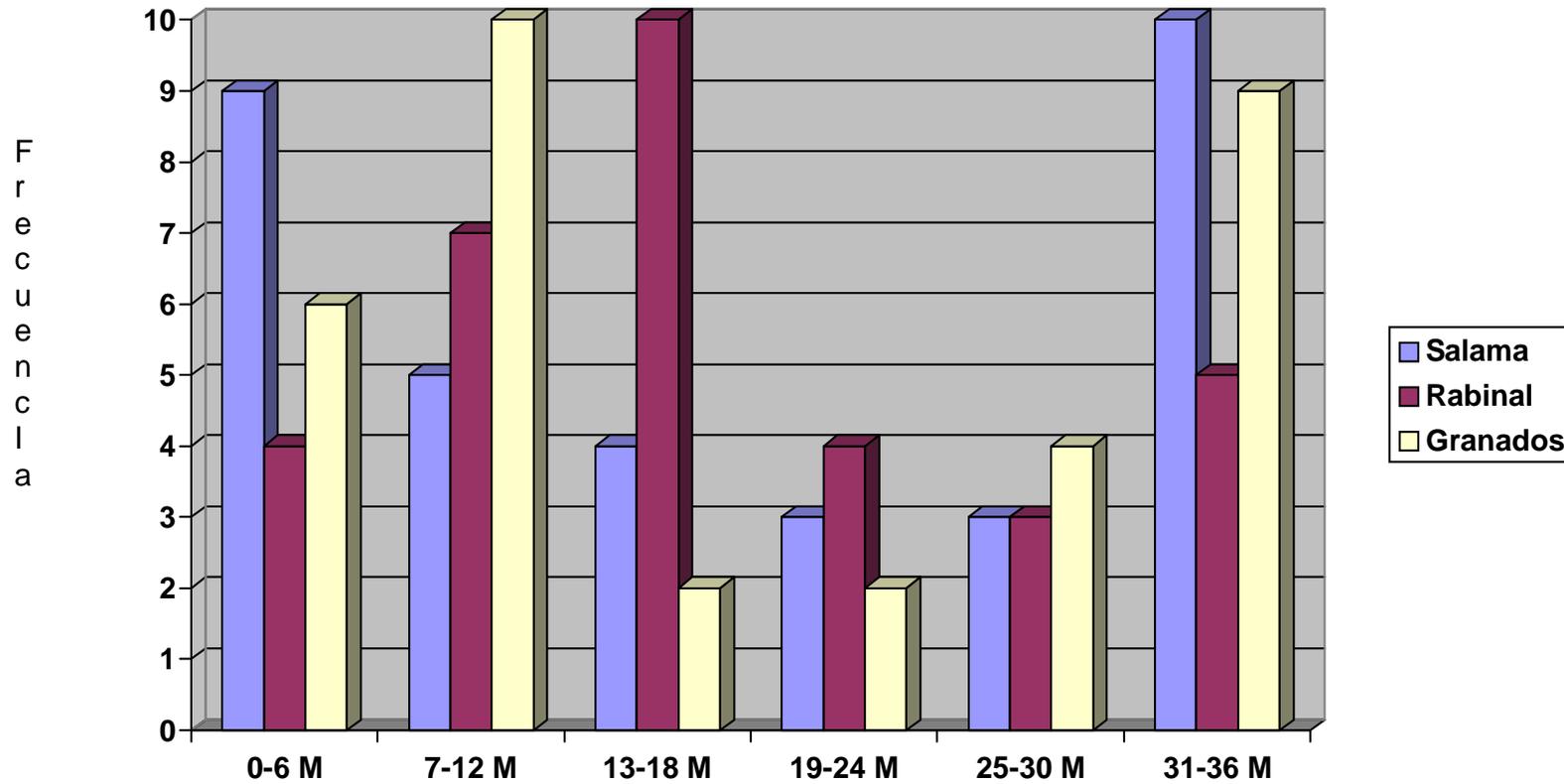
EDAD DE LOS NIÑOS(AS) QUE FUERON LLEVADOS A LOS CENTROS DE SALUD  
POR SUS ENCARGADOS

Edad en meses	Salamá		Rabinal		Granados		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%
0 a 6	9	26	4	12	6	18	19	19
7 a 12	5	15	7	21	10	30	22	22
13 a 18	4	12	10	30	2	6	16	16
19 a 24	3	9	4	12	2	6	9	9
25 a 30	3	9	3	9	4	13	10	10
31 a 36	10	29	5	16	9	27	24	24
Total	34	100	33	100	33	100	100	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Salamá, Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz, Agosto-Septiembre 2001.

GRAFICA No. 1

EDAD DE LOS NIÑOS QUE FUERON LLEVADOS A LOS CENTROS DE SALUD  
POR SUS ENCARGADOS



FUENTE: Cuadro No. 1

CUADRO No. 2

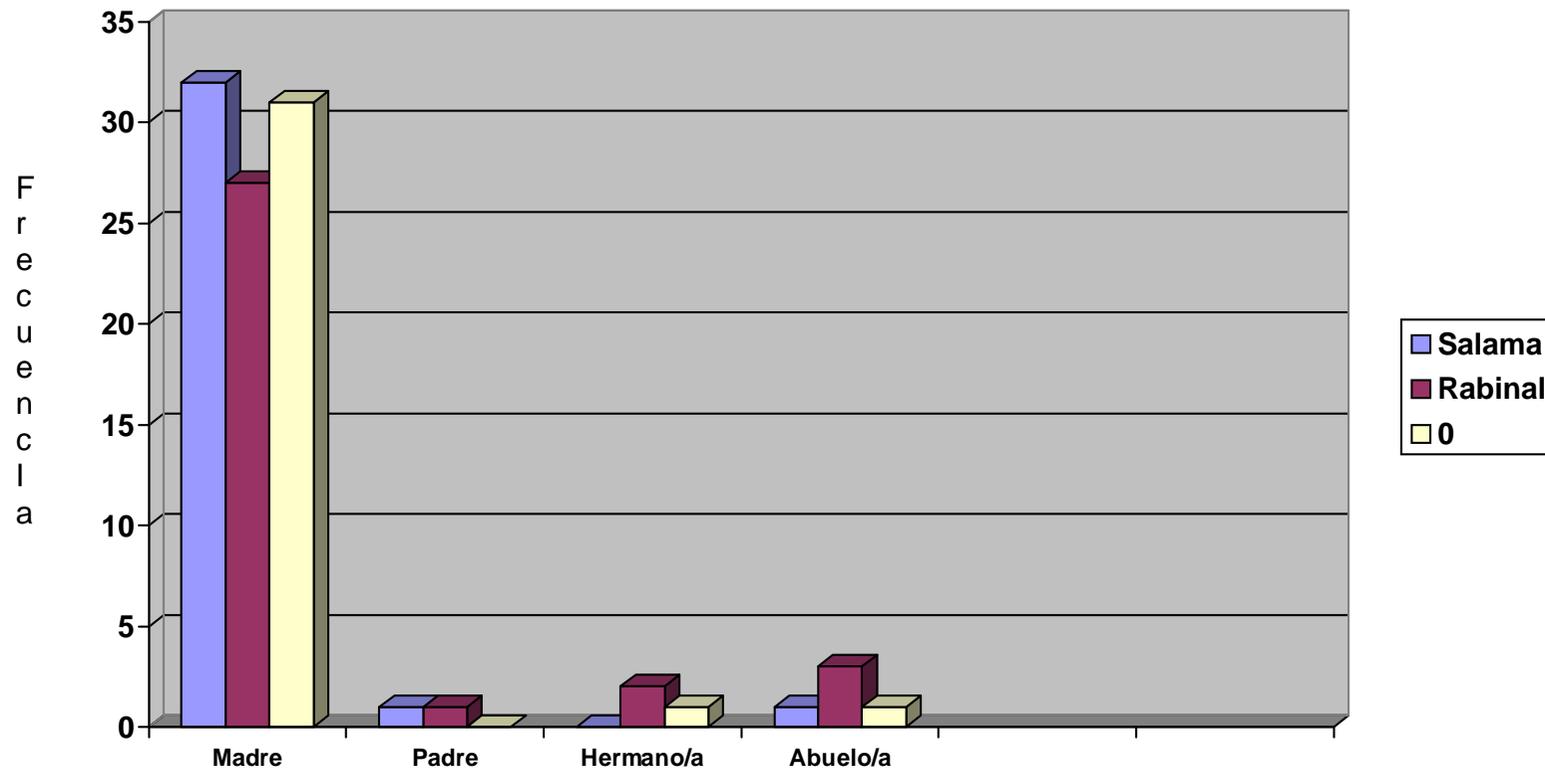
PARENTESCO DE LAS PERSONAS ENCARGADAS DE LOS NIÑOS(AS)

Encargado	Salamá		Rabinal		Granados		Total	
	f	%	F	%	F	%	F	%
Madre	32	94	27	82	31	94	90	90
Padre	1	3	1	3	0	0	2	2
Hermano/a	0	0	2	6	1	3	3	3
Abuelo/a	1	3	3	9	1	3	5	5
Total	34	100	33	100	33	100	100	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Salamá, Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz, Agosto-Septiembre 2001.

GRAFICA No. 2

PARENTESCO DE LAS PERSONAS ENCARGADAS DE LOS NIÑOS(AS)



FUENTE: Cuadro No.2

CUADRO No. 3

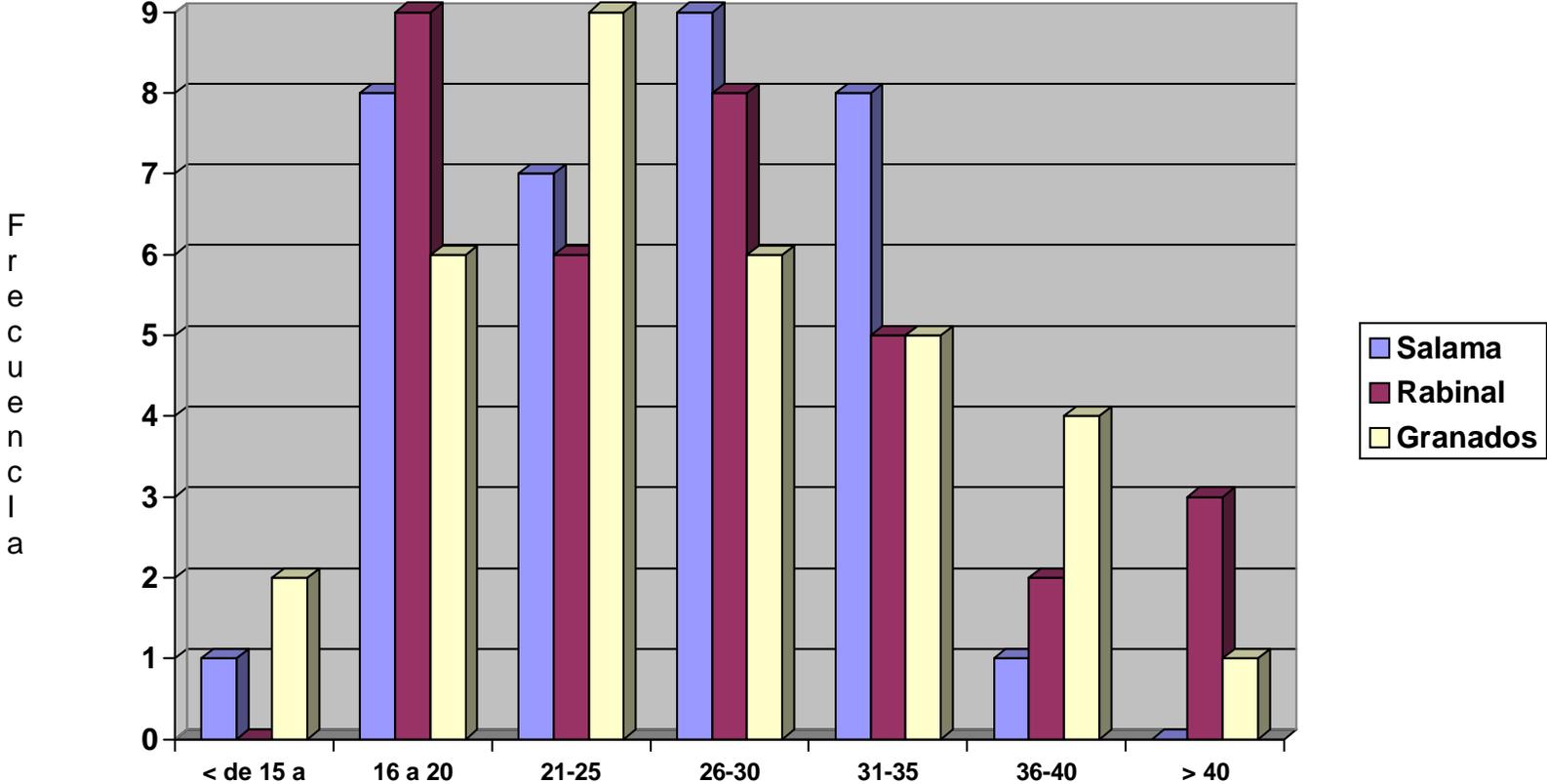
EDAD DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS (AS), POR MUNICIPIO

Edad en años	Salamá		Raabinal		Granados		Total	
	f	%	F	%	F	%	f	%
< de 15	1	3	0	0	2	6	3	3
16 a 20	8	24	9	28	6	18	23	23
21 a 25	7	21	6	18	9	28	22	22
26 a 30	9	26	8	24	6	18	23	23
31 a 35	8	24	5	15	5	15	18	18
36 a 40	1	3	2	6	4	12	7	7
>40	0	0	3	9	1	3	4	4
Total	34	100	33	100	33	100	100	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Salamá, Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz, Agosto-Septiembre 2001.

GRAFICA No 3

EDAD DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS(AS), POR MUNICIPIO



FUENTE: Cuadro No. 3

CUADRO No. 4

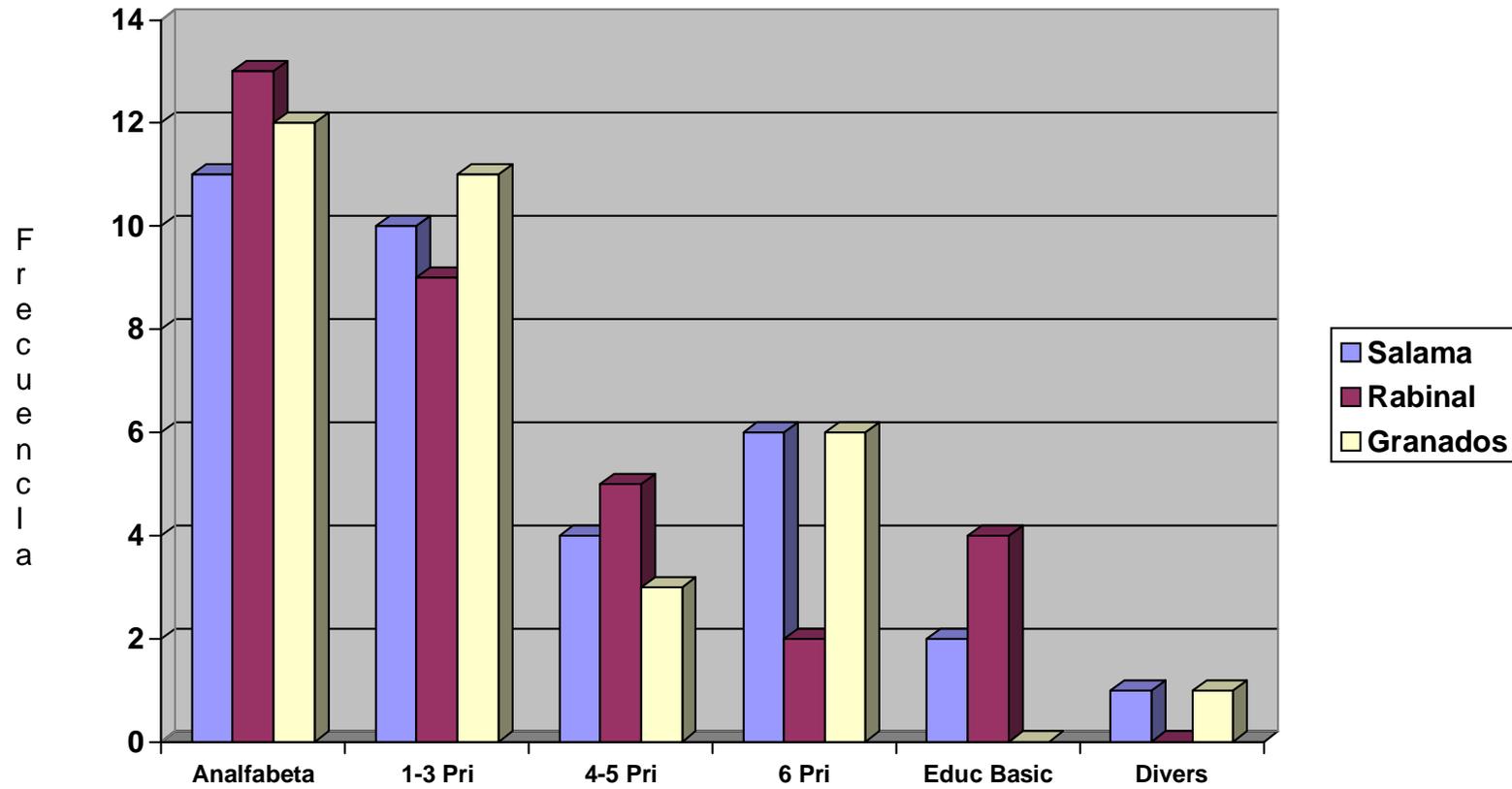
ESCOLARIDAD DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS(AS), POR MUNICIPIO

Escolaridad	Salamá		Rabinal		Granados		Total	
	f	%	F	%	F	%	F	%
Analfabeta	11	32	13	39	12	36	36	36
1 - 3 primaria	10	29	9	27	11	33	30	30
4 – 5 primaria	4	12	5	15	3	9	12	12
6 primaria	6	18	2	6	6	18	14	14
Educación Básica	2	6	4	12	0	0	6	6
Diversificado	1	3	0	0	1	3	2	2
Total	34	100	33	100	33	100	100	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Salamá, Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz. Agosto-Septiembre 2001.

GRAFICA NO. 4

ESCOLARIDAD DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS(AS), POR MUNICIPIO



FUENTE: Cuadro No. 4

CUADRO No. 5

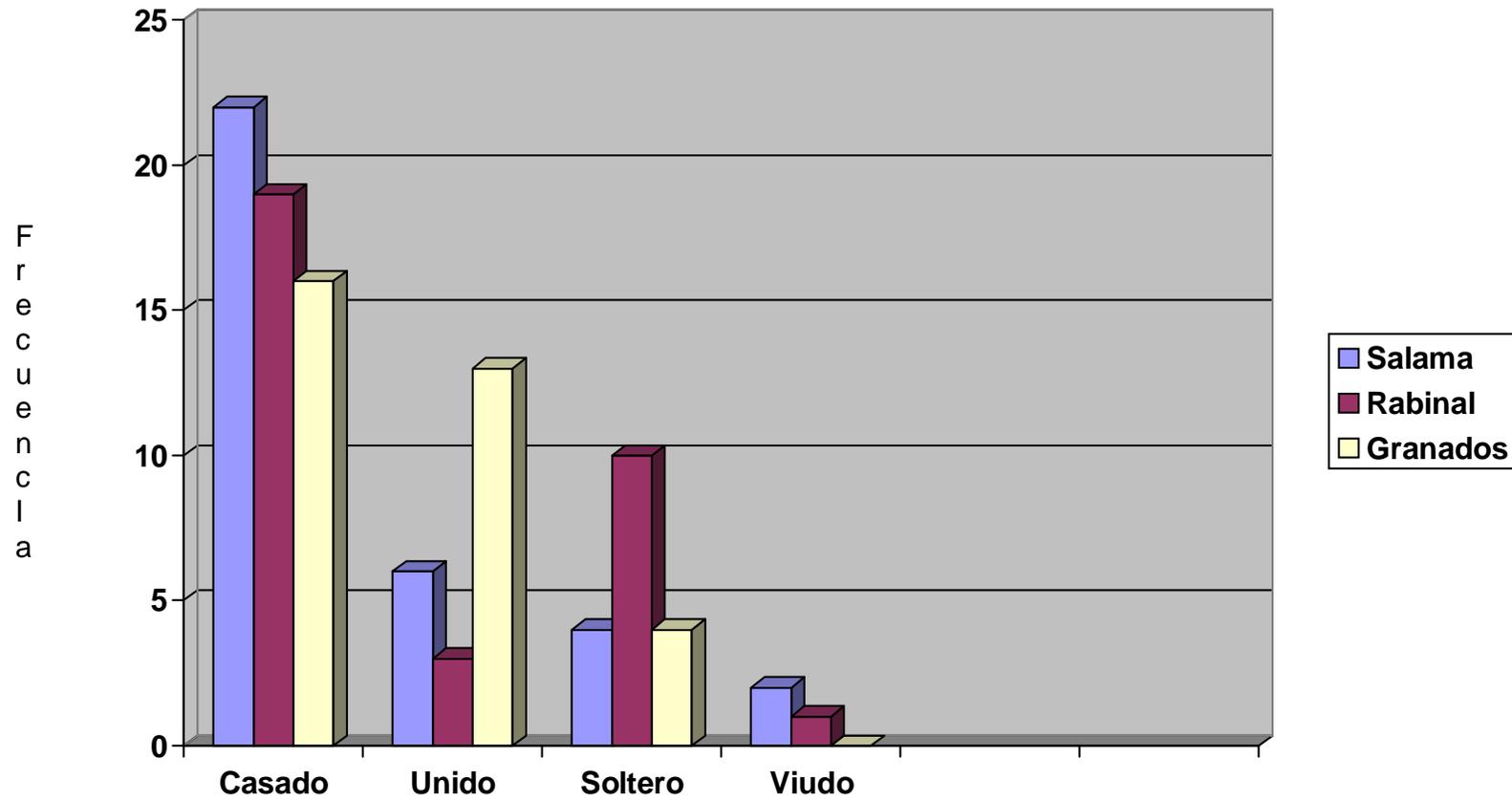
ESTADO CIVIL DEL ENCARGADO DEL NIÑO/A, POR MUNICIPIO

Estado civil	Salamá		Rabinal		Granados		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Casado	22	65	19	58	16	48	57	57
Unido	6	18	3	9	13	39	22	22
Soltero	4	12	10	30	4	12	18	18
Viudo	2	6	1	3	0	0	3	3
Total	34	100	33	100	33	100	100	100

FUENTE: encuestas realizadas en los Centros de Salud de Salamá, Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz. Agosto-Septiembre 2001.

GRAFICA No. 5

ESTADO CIVIL DEL ENCARGADO DEL NIÑO/A, POR MUNICIPIO



FUENTE: Cuadro No. 5

CUADRO No. 6

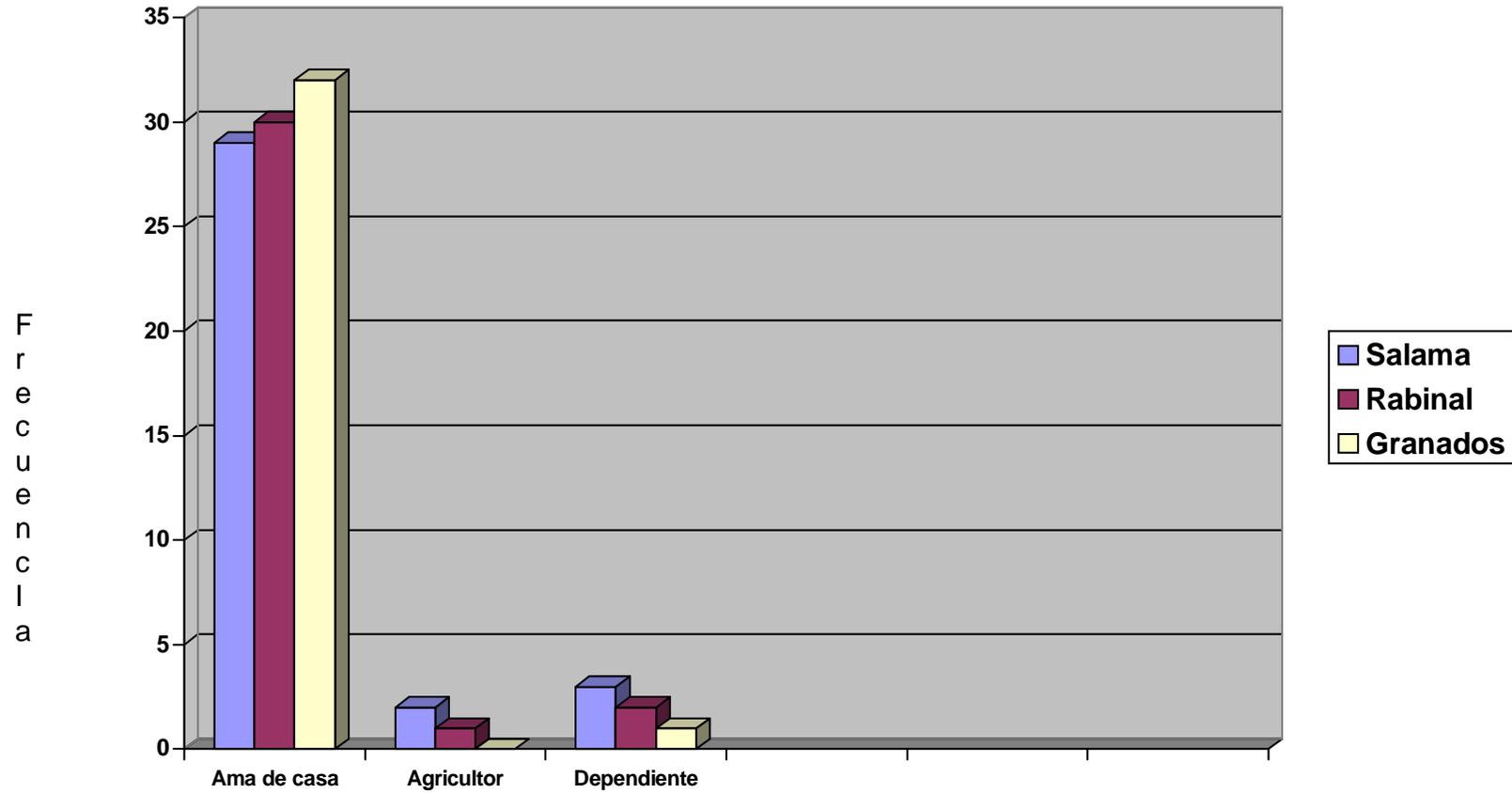
OCUPACION DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS(AS), PORMUNICIPIO

Ocupación	Salamá		Rabinal		Granados		Total	
	f	%	F	%	f	%	F	%
Ama de casa	29	85	30	91	32	97	91	91
Agricultor	2	6	1	3	0	0	3	3
Dependencia paterna	3	9	2	6	1	3	6	6
Total	34	100	33	100	33	100	100	

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Salamá, Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz. Agosto-Septiembre 2001.

GRAFICA NO.6

OCUPACIÓN DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS(AS), POR MUNICIPIO



FUENTE: Cuadro No. 6

CUADRO No. 7

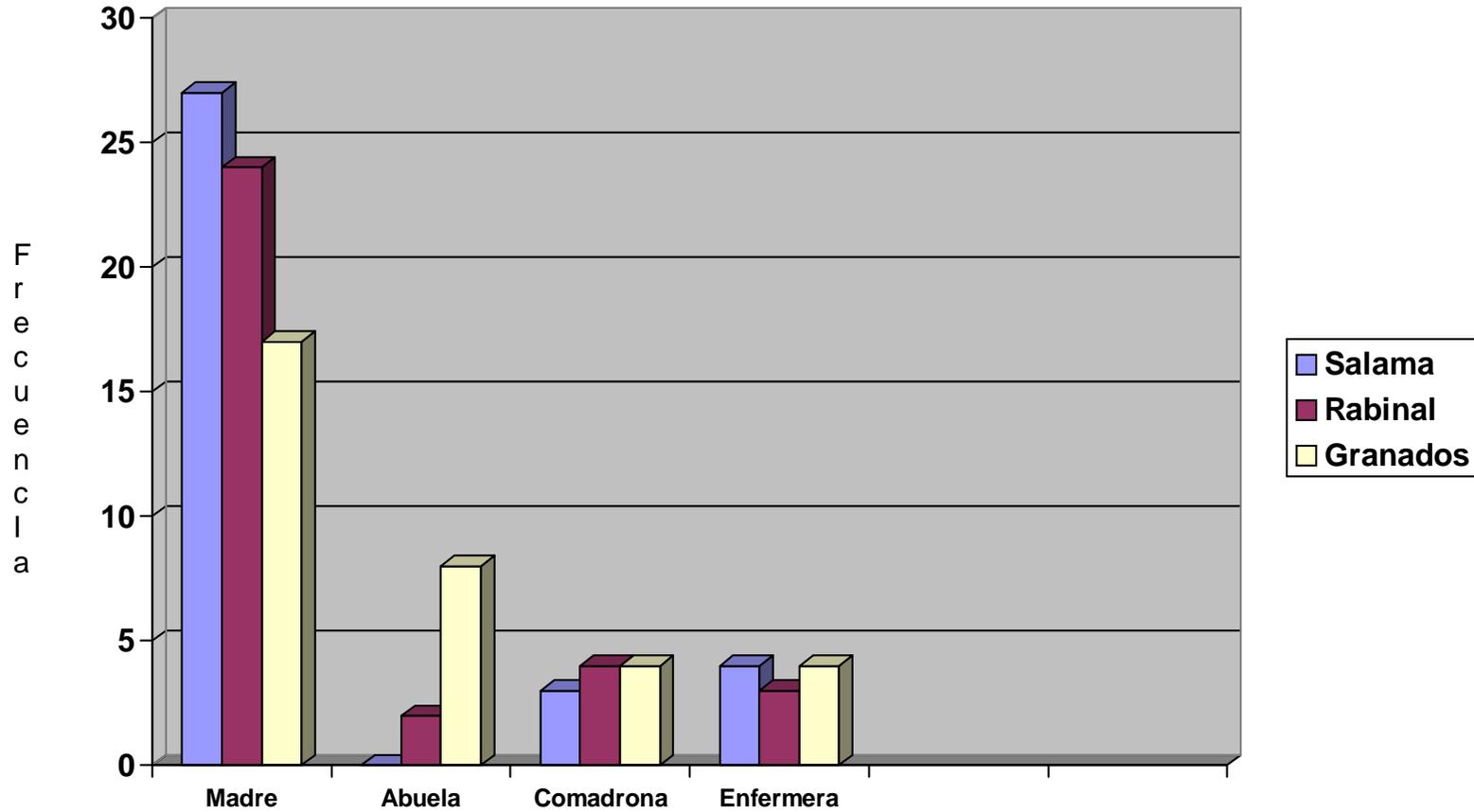
CUIDADO DEL NIÑO/A LAS PRIMERAS 24 HORAS DE NACIDO, POR MUNICIPIO

Encargado del cuidado	Salamá		Rabinal		Granados		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Madre	27	79	24	73	17	52	68	68
Abuela	0	0	2	6	8	24	10	10
Comadróna	3	9	4	12	4	12	11	11
Enfermera	4	12	3	9	4	12	11	11
Total	34	100	33	100	33	100	100	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Salamá, Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz. Agosto-Septiembre 2001.

GRAFICA No. 7

CUIDADO DEL NIÑO/A LAS PRIMERAS 24 HORAS DE NACIDO, POR MUNICIPIO



FUENTE: Cuadro No. 7

CUADRO No.8

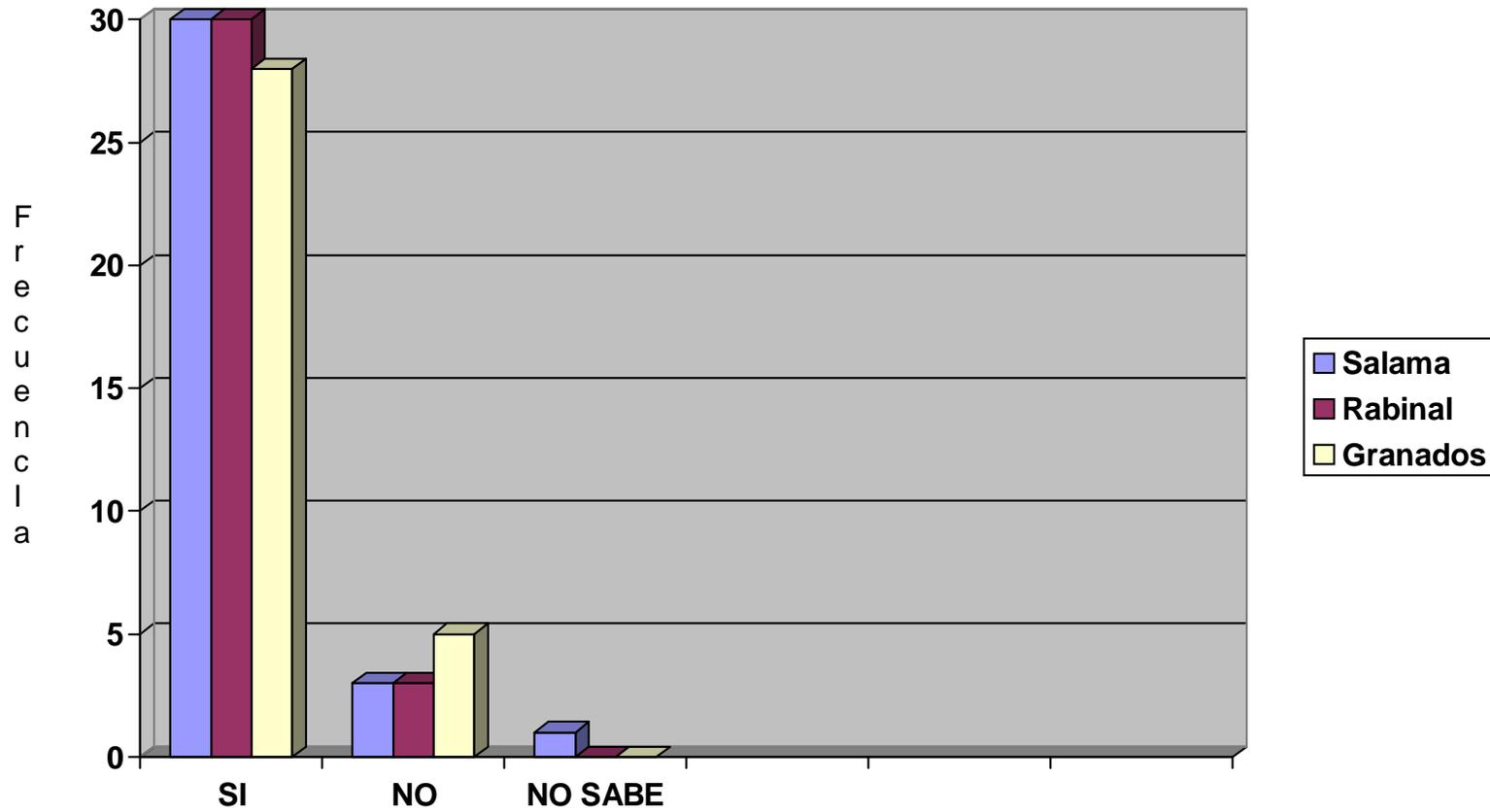
LACTANCIA MATERNA DURANTE LOS PRIMEROS 6 MESES DE EDAD  
POR MUNICIPIO

Lactancia materna	Salamá		Rabinal		Granados		Total	
	f	%	F	%	F	%	F	%
Si	30	88	30	91	28	85	88	88
No	3	9	3	9	5	15	11	11
No sabe	1	3	0	0	0	0	1	1
Total	34	100	33	100	33	100	100	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Salamá, Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz. Agosto-Septiembre 2001.

GRAFICA No. 8

LACTANCIA MATERNA DURANTE LOS PRIMEROS 6 MESES DE EDAD  
POR MUNICIPIO



FUENTE: Cuadro No. 8

CUADRO NO. 9

COMO FUE EL DESTETE DEL NIÑO/A, POR MUNICIPIO

Municipio	Poco a poco		Abruptamente		Aún recibe Lactancia M	
	f	%	F	%	F	%
Salamá	24	70	2	6	8	24
Rabinal	29	88	0	0	4	12
Granados	27	82	0	0	6	18
Total	80	80	2	2	18	18

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Salamá, Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz. Agosto-Septiembre 2001

CUADRO No. 10

ENSEÑANZA DEL CONTROL DE ESFINTERES DEL NIÑO/A, POR MUNICIPIO

		Salamá		Rabinal		Granados		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Si usa pañal		23	68	22	67	20	61	65	65
No usa pañal	Le enseño poco a poco	11	32	11	33	13	39	35	35
	Le enseño abruptamente	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		34	100	33	100	33	100	100	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Salamá, Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz. Agosto-Septiembre 2001.

CUADRO No. 11

PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO AFECTIVO,  
POR MUNICIPIO

	Salamá						Rabinal						Granados						Total					
	A veces		Siempre		Nunca		A veces		siempre		nunca		A veces		siempre		nunca		A veces		siempre		nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Juega con el niño(a)	11	32	22	65	1	3	9	27	24	73	0	0	8	24	24	73	1	3	28	28	70	70	2	2
Lo acaricia	7	21	27	79	0	0	12	36	20	61	1	3	5	15	28	85	0	0	24	24	75	75	1	1
Usa lenguaje cariñoso	8	24	26	76	0	0	6	18	26	79	1	3	3	9	29	88	1	3	17	17	81	81	2	2
Le da besos	9	26	25	74	0	0	7	21	22	67	4	12	6	18	27	82	0	0	22	22	74	74	4	4
Orienta sus actividades	9	26	24	71	1	3	17	52	15	45	1	3	10	30	22	67	1	3	36	36	61	61	3	3
Premia sus actividades	5	15	29	85	0	0	9	27	21	64	3	9	9	27	24	73	0	0	23	23	74	74	3	3

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Salamá, Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz, Agosto-Septiembre 2001.

CUADRO No. 12

PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO COMUNICATIVO,  
POR MUNICIPIO

	Salamá						Rabinal						Granados						Total					
	A veces		siempre		nunca		A veces		Siempre		nunca		A veces		Siempre		nunca		A veces		siempre		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Habla con el niño	6	18	28	82	0	0	9	27	24	73	0	0	3	9	30	91	0	0	18	18	82	82	0	0
Identifica el llanto	3	9	29	85	2	6	7	21	25	76	1	3	1	3	32	97	0	0	11	11	86	86	3	3
Identifica gestos	8	24	24	71	2	6	8	24	22	67	3	9	1	3	32	97	0	0	17	17	78	78	5	5
Identifica sonidos	9	26	24	71	1	3	6	18	24	73	3	9	0	0	32	97	1	3	15	15	80	80	5	5
Le llama por su nombre	5	15	29	85	0	0	4	12	28	85	1	3	5	15	28	85	0	0	15	15	85	85	1	1
Le da ordenes y le Explica porque	8	24	26	76	0	0	10	30	20	61	3	9	2	6	31	94	0	0	20	20	77	77	3	3

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Salamá, Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz.

CUADRO No.13

MEDIDAS CORRECTIVAS UTILIZADAS POR EL ENCARGADO, POR MUNICIPIO

	Salamá						Rabinal						Granados						Total					
	A veces		siempre		nunca		A veces		Siempre		nunca		A veces		siempre		nuncqa		A veces		siempre		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Grita	7	20	2	6	25	74	8	24	0	0	25	76	5	15	1	3	27	82	20	20	3	3	77	77
Le pega	5	15	1	3	28	82	8	24	0	0	25	76	6	18	0	0	27	82	19	19	1	1	80	80
Lo moja	3	9	0	0	31	91	0	0	0	0	33	100	1	3	0	0	32	97	4	4	0	0	96	96
Le quita la comida	4	12	1	3	29	85	1	3	0	0	32	97	1	3	0	0	32	97	6	6	1	1	93	93
Encierra	6	18	0	0	28	82	0	0	0	0	33	100	1	3	0	0	32	97	7	7	0	0	93	93
Asusta	5	15	1	3	28	82	7	21	1	3	25	76	2	6	0	0	31	94	14	14	2	2	84	84
Amenaza	6	18	2	6	26	76	4	12	1	3	28	85	4	12	0	0	29	88	14	14	3	3	83	83
Niega afecto	4	12	3	9	27	79	0	0	0	0	33	100	2	6	0	0	31	94	6	6	3	3	91	91
Vocabulario inadec.	6	18	2	6	26	76	1	3	0	0	32	97	2	6	0	0	31	94	9	9	2	2	89	89

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Salamá, Rabinal y Granados del departamento de Baja Verapaz. Agosto-Septiembre 2001.

## VIII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio se realizó en el departamento de Baja Verapaz, sobre Patrones de Crianza en niños y niñas menores de 3 años de edad, durante los meses de Agosto y Septiembre del 2001. Para lo cual se realizaron 34 encuestas en el centro de Salud de Salamá, tomando esta región como el área urbana y 66 encuestas en el área rural, siendo estos los Centros de Salud de Rabinal y Granados, en donde se entrevistaron a los encargados de los niños de ambos sexos, demostrando lo siguiente:

Los niños(as) que fueron llevados por sus encargados a los Centros de Salud respectivos, se encuentran comprendidos en su mayoría entre las edades de 0 – 1 año (41%). En la mayoría de los países en desarrollo, el cuidado y la salud los hijos menores de un año de edad es más preocupante, ya que se piensa que mientras más pequeños sean el cuidado y la responsabilidad es mayor, desatendiendo a los hijos mayores. Estos períodos de edad, son importante para los niños/as ya que se encuentran en el periodo impulsivo puro, emocional o simbiosis afectiva y sociabilidad incontinente, es por ello que para asegurar un desarrollo psicomotor óptimo durante el primer año de vida tiene que existir una estrecha relación entre padres e hijos. En el estudio se tomaron en cuenta los niños de 0 a 3 años, ya que en los primeros años de vida constituye la fuente de las primeras frustraciones, plasma la personalidad y modifica la conducta del niño. En estos primeros años el niño depende casi por completo del cuidado de la madre.

Se determinó que las personas encargadas de los niños (as) tanto en el área urbana como en la rural, son en su mayoría las madres (90%) y seguido de las abuelas.

En la mayoría de los hogares guatemaltecos, la madre es quien tiene a su cargo el cuidado de los hijos, quien se encarga de orientar, alimentar y corregir, aunque no debemos de olvidar que los hermanos mayores se ven envueltos en este rol ya que ellos pasan más tiempo juntos, orientando a los más pequeños y así transmiten los patrones de crianza que de los padres o personas mayores han adoptado.

Algunas de las razones por lo que las madres, abuelas y hermanos (as) son los encargados de llevar a los niños (as) a los centros de salud, es porque los padres salen a temprana hora a trabajar para llevar el sustento económico a la familia y así satisfacer las necesidades de alimentación, vestimenta y vivienda.

En nuestra cultura la crianza de los niños (as), corresponde exclusivamente a la madre. Existen varias razones para que el padre no asuma el rol que le corresponda para introducir patrones de crianza positivos y constantes y así no mostrar indiferencia a los asuntos del hogar, que repriman y castiguen a los niños (as). (16)

Las edades de las personas encargadas del cuidado de los niños(as), oscila entre 16 a 30 años de edad (68%), siendo en su mayoría jóvenes multíparas, por lo que poseen cierta experiencia en el cuidado de niños, ya que muchas de ellas han cuidado a hermanos menores, transmitiendo así los patrones de crianza aprendidos de sus progenitores, una razón puede ser que en los hogares guatemaltecos la madre es quien se encarga del cuidado de los hijos. Las mujeres en el interior del país, contraen matrimonio a una edad reproductiva temprana. En el presente estudio no existe diferencia en regiones urbana y rural del departamento con respecto a las edades.

El 64 % de las personas encargadas del cuidado de los niños(as), tanto en área urbana y rural son alfabetos, la escolaridad alcanzada fue en su mayoría los primeros tres grados de educación primaria, correspondiendo al 51.1% de las personas que han cursado algún grado escolar, con bajo porcentaje de educación básica. En esta población son pocas las oportunidades de alcanzar un grado académico de diversificado y universitario por el limitado acceso al de servicio de educación en las regiones municipales y la poca disponibilidad económica, son factores limitantes en esta población. El no contar con un grado académico adecuado influye a que los padres o personas encargadas de los niños no transmitan patrones de crianza adecuados.

En el presente estudio, se demuestra que el 65% de las personas que cuidan a los niños(as) son casadas en el área urbana, mostrando una leve diferencia con el área rural que muestra el 53%. El otro porcentaje de estas personas se encuentran en otro estado civil, lo que puede favorecer a formar familias poco estables, ya que tanto el padre y la madre se encuentran unidos solo por la responsabilidad hacia los hijos.

Las madres encargadas del cuidado de sus hijos, se dedican a los quehaceres de la casa en un alto porcentaje (91%), tanto en área rural como en área urbana, y por su ocupación de ama de casa les dedican mas tiempo y esfuerzo a sus hijos, manteniendo una estrecha relación madre e hijos, cuando el número de hijos es reducido, y en caso contrario a la madre se le dificulta ya que la carga de trabajo aumenta y limita la crianza apropiada de los niños y niñas.

En el área urbana y rural del departamento de Baja Verapaz, la mayoría de partos es atendido por comadronas, algunas con capacitación, pues existe poca cobertura de los servicios de salud, así el cuidado durante las primeras 24 horas de nacido, es en un alto porcentaje por la madres (68%), como lo demuestra el presente estudio tanto en área urbana y rural. Este patrón de crianza es positivo pues establece un contacto directo y afectuoso entre madre e hijo, constituyendo sentimientos de seguridad y confianza entre ambos, tomando en cuenta que desde el momento del nacimiento comienza la tarea de la crianza.

Al momento de la encuesta las madres y/o encargado de los niños, refirieron que el 88 % recibían lactancia materna. Hubo similitud de porcentajes en las 2 áreas de estudio. Esto puede explicarse porque en nuestro medio, la lactancia materna ha sido el alimento principal en los primeros meses de vida y además porque los servicios de salud han promovido la lactancia materna para asegurar el desarrollo normal del niño. En las áreas rurales la lactancia materna se promueve hasta los 2 a tres años de vida, asociado a alimentos sólidos.

Se observa que el destete se realizó poco a poco y con edad apropiada de los niños para iniciar alimentos sólidos, dando un porcentaje elevado en área urbana y rural (80%), excluyendo a los niños que recibían lactancia exclusiva al momento de la encuesta. Este es un patrón de crianza positivo y beneficioso para que el vínculo entre madre e hijo sea más afectuoso y duradero.

La enseñanza de el control de esfínteres en niños se observa a la edad de 2 años, ya que es aquí en donde el niño inicia una etapa de socialización y comprensión de lo que sucede a su alrededor. De los niños que controlaban esfínteres en el presente estudio, los padres le enseñaron poco a poco, con la comunicación y la practica, sin recurrir a la violencia o agresión verbal, lo que intensifica y forma una relación mas segura entre padres e hijos.

Con respecto a los aspectos afectivos, se observó que los niños(as) reciben expresiones verbales y muestras de afecto por parte de las personas que los cuidan, aunque un poco menor en el área urbana, pero siempre con un porcentaje mayoritario en patrones de crianza positivos. Este aspecto es muy importante pues el cariño y contacto físico que se les brinda a los niños, aumentan la confianza con los padres, formando hijos capaces y seguros de si mismos.

La comunicación entre los encargados y niños fue satisfactoria, ya que la mayoría de personas encargadas le demuestra cariño a los niños, como se pudo observar en niños menores de un año, en donde los encargados pueden identificar el llanto, gestos y sonidos emitidos hacia el mundo exterior.

En ambas áreas se observa que llaman al niño por su nombre, ya que con ello le demuestran amor, siendo esta una forma aumentar la confianza, seguridad hacia el hijo, sin despersonalizarlo.

La comunicación es importante en la relación entre padres e hijos. Para ello, los padres deben de elogiar al niño diciéndole palabras cariñosas, gestos agradables y propios del momento, ofreciendo un abrazo después del elogio o comunicación cariñosa. La comunicación debe de ser abierta, directa y no debe de ser con el propósito de fastidiar, recordar, criticar, amonestar, sermonear, chantajear, etc.

Se ha comprobado que el reprender a los niños verbalmente puede fortalecer la comunicación entre padres e hijos, iniciando el proceso de formación de valores y el desarrollo de la personalidad del niño, y a la vez se crea la confianza entre los mismos.

Entre las formas disciplinarias que se aplican con mayor frecuencia a los niños, se establece que los encargados utilizan más el llamado de atención, si ello no funciona utilizan privaciones de algunos privilegios, amenazas, y como ultima medida, corrigen con golpes físicos. Los resultados obtenidos en el presente estudio, demuestran que las medida correctivas utilizadas con mayor frecuencia es el grito y el golpe físico, siendo interesante observar que estas medidas son utilizadas en los niños mayores (2 – 3 años). Otras medidas utilizadas por los encargados, fue amenazas y sustos, ya que pensaban que con esa medida tomarían el control de la situación y demostrarle al niño quien manda.

El castigo es a veces eficaz, pero no siempre lo son sus resultados. Estas medidas correctivas pueden ser eficaces, o pueden tener efectos secundarios nocivos. Es por ello que siempre que sea posible, el castigo o sanción, debe de consistir en que el niño repare el mal que ha hecho, para ello se le debe de explicar las consecuencias de sus actos y el porqué de enmendarlas.

## **IX. CONCLUSIONES**

- 1.- El cuidado de los niños(as), se encuentra casi exclusivamente a cargo de la madre (90%), y tiene casi la total responsabilidad sobre ellos.
- 2.- El rol del padre se pierde en el proceso de patrones de crianza, debido a que este se preocupa generalmente por el sostenimiento económico del hogar.
- 3.- La crianza de los niños y niñas es casi exclusivamente de las madres, que en su mayoría se dedican a los quehaceres de la casa (91%), factor que favorece a los patrones de crianza positivos ya que asegura un adecuado crecimiento y desarrollo de los hijos.
- 4.- A pesar de un elevado número de analfabetismo (36%) y grados escolares bajos alcanzados por los encargados de los niños, la comunicación entre madre e hijo se utiliza en un porcentaje casi absoluto.
- 5.- Entre las medidas correctivas utilizadas por los encargados, el 87% prefieren el llamado de atención, antes de recurrir a una agresión física o verbal tales como amenazas, sustos, gritos etc.

## **X. RECOMENDACIONES**

- 1.- Capacitar al personal de salud en las áreas más afectadas a nivel nacional, para evaluar conductas, diagnosticar y ejecutar programas dirigidos a los padres sobre patrones de crianza positivos, para mejorar la formación y asegurar el desarrollo normal de los niños.
- 2.- Crear programas para mejorar los patrones de crianza en el departamento de Baja Verapaz, a través del personal en salud, autoridades municipales, Organizaciones no gubernamentales, y otras instituciones que tengan programas de bienestar familiar.
- 3.- Crear programas en las áreas de práctica de estudiantes en el último año de medicina en su EPS rural sobre patrones de crianza, dirigidas a las madres, para orientar, mejorar y así cambiar los inadecuados.
- 4.- Que con la unificación de las investigaciones a nivel nacional, se elabore un folleto sobre patrones de crianza positivos, dirigidas a las personas adultas que tienen a su cargo el cuidado de niños, para informar y así asegurar un mejor desarrollo de la niñez guatemalteca.

## **XI. RESUMEN**

El presente estudio descriptivo de corte transversal, fue realizado en los municipios de Salamá, Rabinal y Granados, del departamento de Baja Verapaz, sobre patrones de crianza en niños menores de tres años de edad, tomando una muestra por conveniencia de 100 de la población en estudio.

Se encuestaron a los encargados de los niños que asistieron a los Centros de Salud de estos municipios, para identificar los patrones de crianza utilizados, su frecuencia y las características que estas personas poseen.

De los resultados obtenidos, se puede observar que los niños que mas asistieron a los centros de salud oscilan entre las edades de 0 a 12 meses (41%), siendo la madre quien se encarga del cuidado del niño(90%), dedicándose en su mayoría a los quehaceres de la casa (91%), presentando un porcentaje de analfabetismo considerable (36%).

Evaluando las áreas afectiva, comunicativa y correctiva, las madres demuestran gran afecto asía sus hijos, a través de abrazos, besos, juego etc. También se demostró que la mayoría de las madres hablan con sus hijos, orientando sus actividades e identificando los gestos de sus hijos.

Estas madres, refieren que para corregir al niño, no se debe de recurrir a la violencia, ya que prefieren la corrección verbal como primera medida, ya que de los contrario el niño se tornara violento cuando sea mas grande.

## XII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Arias. S. Francisco, Las necesidades del niño.  
<http://www.unicef.org/spanish/ere/specialcase.htm>
- 2.- Behrman Richarol,C, et al. Alimentación de los lactantes y los niños pequeños, en su tratado de pediatría. 15ed. México DF, Interamericana MC Grad. Hill, 1997. t.1(pp. 175-195).
- 3.- Castro D. Catalina y Byron O. R. La importancia de un manual de patrones de crianza para mejorar la autoestima de los niños y las niñas de la escuela complejo educacional Para la paz, CEPAZ. Tesis (licenciatura en psicología) - Universidad de San Carlos, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala Octubre, 1999. 147P.
- 4.- Cifuentes S. Mayra s. Relación existente entre patrones de crianza y conducta ansiosa en niños y niñas de preparatoria con atención institucional de tiempo completo. Tesis (Licenciatura en Psicología) - Universidad de San Carlos, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala Julio, 1994. 72p.
- 5.- Charles E. S. Acerca de la crianza de los niños..  
<http://www.bebescr.com/infantes/infa0032.htm>
- 6.- CHILDROPE. Manual de patrones de crianza. Guatemala, 1994. 34p.
- 7.- Diccionario Geográfico de Guatemala. Taller tipográfico de Guatemala, C.A. Tomo I, Guatemala, C.A.1961
- 8.- Colindres G. Amado P. Tratado de las obligaciones y responsabilidades del Médico de Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala. 81p.
- 9.- De León Aguilar. Brenda. Patrones de crianza. Tesis (Medico y Cirujano)- Universidad de San Carlos, Facultad de Ciencias Medicas. Guatemala Noviembre, 1998. 45p.

- 10.- Gonzáles Pérez. Thelma. Efectividad de un programa psicoeducativo y psicoterapia grupal, para favorecer patrones de crianza democráticos a niños y niñas con maltrato infantil, atendidos en centro de salud. Tesis (Licenciatura en Psicología)- Universidad de San Carlos, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala, Octubre. 1999. 58p.
- 11.- Grajeda B. Heidy M. La estimulación temprana como técnica de prevención, de detección y de atención en el desarrollo de niños de 0 - 6 años. Tesis (Licenciatura en Psicología)- Universidad de San Carlos, Escuela de Ciencias Psicológica. Guatemala. 1990. 88p.
- 12.- La convención sobre los derechos del niño.  
<http://www.unicef.org/spanish/ere/specialcase.htm>
- 13.- La crianza de los hijos: preparándolos para la adolescencia.  
<http://www.aacap.org/publications/apntsfam/fff56.htm>
- 14.- La disciplina. <http://ap.org/publications/apntsfam/fff43.htm>.
- 15.- Mayer, Frederick. Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires: Kapelusz. 1983. (pp.97-144)
- 16.- Métodos para cambiar el estilo paterno.  
<http://www.psicologoonlinea.com/pacrianz.html>.
- 17.- Mira y López Emilio. Psicología evolutiva del niño y el adolescente. 19ed. Buenos Aires. El Ateneo, 1981. (pp. 40-61).
- 18.- Piero Di Georgi. El niño y sus instituciones. México DF, Ediciones roca. 1982. (pp.40-61).
- 19.- Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo nacional Maya de Guatemala. Plan nacional de desarrollo del pueblo Maya de Guatemala. Informe final. Guatemala, Febrero 1999. 122p.
- 20.- PRONICE. Educando a la niñez con respeto y cariño. Cuaderno divulgativo No. 15. Guatemala C.A. Mayo-Junio 1997. 48P.

- 21.- PRONICE. Maltrato contra la niñez, Campaña Centroamericana contra el maltrato de la niñez. Guatemala Noviembre 1988. (pp. 109-158).
- 22.- Rochaman, Naomi, Comunicándose con los niños. Manual de desarrollo No.2 . Bogota DC. Edit. Save he Children. 1993. (pp. 25-30).
- 23.- Sac Coyoy. Pensamiento y Vida Maya. Escuela Superior de Educación Integral Rural. 1998. 112p.
- 24.- Tahute C. Claudia y Heidi P. Patrones de crianza como base de la violencia intra familiar en un área marginal urbana. Tesis (Licenciatura en Psicología) - Universidad de San Carlos, Escuela de Ciencias Psicológica. Guatemala Oct. 1999. 147p.
- 25.- Tejeda V. Miriam J. El castigo físico en niños menores de 7 años y su relación con patrones de crianza. Tesis (licenciatura en Psicología)- Universidad de San Carlos, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala Noviembre. 1998. 45p.
- 26.- Vásquez C. Mildred A. Capacitación de promotores de estimulación temprana. Tesis (Licenciatura en Psicología)- Universidad de San Carlos, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemal. Agosto 1999. 2p.
- 27.- Ziglar Zig. Como Criar hijos con actitudes positivas en un mundo negativo. Grupo editorial Norma. Colombia. 1980 (pp. 109-158)

### **XIII. ANEXOS**

Código del entrevistador \_\_\_\_\_

### Boleta de recolección de información

#### Patrones de crianza

Código del departamento \_\_\_\_\_ de la población \_\_\_\_\_

Edad del niño/a \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

#### I. Características de las/los encargados de los niños/as

1. Quien cuida al niño.

Madre  
Padre  
Hermano/a  
Abuela/o  
Otro \_\_\_\_\_

2. Edad \_\_\_\_\_

3. sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

4. Escolaridad:  
Analfabeta  
Alfabeto.

5. Ultimo Grado aprobado: (de 1 a 12)

\_\_\_\_\_

6. Estado Civil:

Soltero  
Casado/a  
Otro: \_\_\_\_\_

7. Ocupación:

Ama de casa  
Agricultor.  
Dependiente

#### II. Cuidado del niño:

8. Cuando nació el niño/a, quien lo/a cuidó las primeras 24 horas? \_\_\_\_\_

9. Recibió el niño/a lactancia materna?

Si  
No  
No Sabe

10. Cómo fue el destete?

Poco a poco  
Abruptamente  
No sabe

11. Control de esfínteres:

12. El niño usa pañal?

Si  
No

13. Cómo le enseñó al niño para que avisara si deseaba orinar o defecar?

\_\_\_\_\_

14. Como le demuestra cariño al niño?

Afectivos	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Juega con el niño/a				
Lo/a acaricia				
Lenguaje Cariñoso				
Le da besos				

15. Qué hace cuando el niño/a obedece una orden?

Qué hace	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Premia sus actividades				
Orienta sus actividades				

16. Aspecto de comunicación.

Qué hace	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Habla con el niño				
Identifica el porqué del llanto				
Identifica gestos				
Identifica sonidos				
Le llama por su nombre				
Le da órdenes y le explica porqué				

17. Qué hace usted cuando el niño/a: no obedece, no le hace caso, cuando llora sin saber porqué, cuando se cae, etc.?

	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Grita				
Le pega				
Lo moja				
Le quita comida				
Encierra				
Asusta				
Amenaza				
Niega afecto				
Vocabulario inadecuado				

Fecha de la entrevista \_\_\_\_\_

