UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

PATRONES DE CRIANZA EN EL AREA URBANO-RURAL DEL
DEPARTAMENTO DE TOTONICAPAN

TESIS

Presentada a la Honorable Junta Directiva
de la Facultad de Ciencias Médicas
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

POR

ELMER RENE FUENTES OROZCO

En el acto de su investidura de

MEDICO Y CIRUJANO

Guatemala, Septiembre del 2,001

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

PATRONES DE CRIANZA EN AREA URBANA Y RURAL DEL
DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN DURANTE EL MES DE JULIO
DEL 2,001

Estudio descriptivo de corte transversal de Patrones de Crianza en área urbano
y rural en los municipios de Totonicapán, San Francisco el Alto y
Momostenango durante el mes de julio del 2,001

ELMER RENE FUENTES OROZCO

En el acto de su investidura de

MEDICO Y CIRUJANO

Guatemala, Septiembre del 2,001

ACTO QUE DEDICO

A GUATEMALA

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

A MIS CATEDRÁTICOS

En especial a:

Dr. Gerson Prado Díaz.

Dr. Allan Jacobo Ruano Fernández

Dr. Carlos Herrera Nájera.

A MI ASESORA:

Dra. Alba Teresa Pérez Zárate

A MI REVISORA:

Licenciada: María Antonieta Castillo

A MI REVISOR DE TESIS

Dr. Antonio Palacios

A MIS PADRINOS DE GRADUACIÓN

Dr. Federico Caal Caal

Dr. Carlos Fernando Herrera Nájera

Dr. Noé Marroquín Bocanegra.

A MIS COMPAÑEROS DE PROMOCION
Y AMIGOS EN ESPECIAL A:

Dr. Juan Pablo Noriega Herrera.

Dr. Berner Caal

Dr. Alejandro Flores

DEDICO ESTA TESIS

A DIOS: Por haberme permitido cumplir una meta más en mi vida.

A MI FAMILIA: Profesoras Elia Orozco, Eridia Orozco, Gloria Orozco, Elizabeth Orozco, Ingrid Pérez de Orozco, y en especial a mi papá Dr. Elmar Boanerges Orozco Godínez por compartir sus sabios consejos, que han servido de motivación para la culminación de mi carrera profesional.

A MIS ABUELOS: Domingo Orozco

Josefa de Orozco

A mi esposa: Marcela gracias por el apoyo moral brindado durante todo el tiempo que hemos compartido juntos.

A mi Hijo: Estuardito sea mi triunfo un ejemplo, para su futuro.

A mis Hermanos: Celene, Analí, Ivonne, Ronald, Estefanny, por su amor fraternal y ayuda moral.

INDICE

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	3
III. JUSTIFICACIÓN.....	5
IV. OBJETIVOS.....	7
V. MARCO TEORICO.....	8
VI. METODOLOGÍA.....	28
VII. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	32
VIII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	50
IX. CONCLUSIONES.....	57
X. RECOMENDACIONES.....	58
XI. RESUMEN.....	59
XII. BIBLIOGRAFÍA.....	60
XIII. ANEXOS.....	63

I. INTRODUCCION

" El derecho más grande del mundo es el derecho a ser niño "

La familia es la formadora de las personas, el niño nace y crece dentro de un sistema familiar del que emanan un conjunto de normas de orientación, las cuales tienen como referencias , por un lado , las específicas motivaciones de los miembros mayores , en este caso , de los padres que demandan o se crean expectativas respecto a la conducta esperada por los niños, y por otro se respaldan en ciertos criterios normativos derivados de la transmisión de elementos culturales predominante en el medio social en el que se asientan el devenir de las familias. (5)

Estas normas de orientación son las que envuelven el conjunto de acciones que se despliegan al interior de la unidad familiar para favorecer la crianza de los niños , la cual implica no solo acciones físicas , que inician de manera directa en el crecimiento orgánico de los niños sino que al mismo tiempo abarca el conjunto de estímulos psicoafectivos y morales interpuestos para inducir una determinada conducta que lo ayude a adaptarse al grupo familiar y al entorno social.

En consideración a la gran importancia medica y social se estudiaron los patrones de crianza de los encargados del cuidado de niños de 0 a 3 años que asistieron a los centros de Salud de Totonicapán, San Francisco el Alto y Momostenango durante el mes de julio del año 2,001.

Apesar de que los patrones de crianza varían según el lugar, el grupo social , importante es comprender , apoyar, y mejorar las prácticas y creencias de crianza infantil debido a que constituyen las bases de la sociedad futura.

El presente estudio señala una variedad de conductas adoptadas por los encargados de los niños de 0 a 3 años en el medio Urbano- Rural del Departamento de Totonicapán, validadas culturalmente como formas “Aceptables“ de enseñanza , hábitos o disciplina que involucran aspectos afectivos, de comunicación así como medidas correctivas.

En el estudio se evidencia que es la madre la que está al cuidado de los hijos tanto en el área Urbana como rural, la escolaridad juega un papel importante en la crianza de los niños/as ya que encargados que al menos tenían estudios a nivel primario realizan juegos educativos, no tienen preferencia por sexo alguno, existe más preocupación por la enseñanza de actividades hacia los hijos.

En las poblaciones estudiadas la lactancia materna continua siendo alimento vital en los niños; el papel que desempeña la comadrona en las comunidades principalmente San Francisco el Alto y Momostenango es importante ya que es ella la encargada de atender a la embarazada desde el momento en que se le pide (atiende a la madre) comprometiéndose al cuidado de la madre hasta 40 días post-parto, siendo la forma de pago no necesariamente económica, sino también con animales (gallinas, gallos , cerdos) .

Estas formas de crianza contribuyen no sólo a revalorar todo lo positivo que tienen, sino también a demostrar que muchas de ellas son perjudiciales para los niños , a impulsar el conocimiento de nuevas formas de crianza que sustituyan el golpe, el grito, y la agresión por los valores de diálogo, respeto y unidad familiar.

II. DEFINICION DEL PROBLEMA.

Hoy en día sabemos que la tarea más difícil de la vida es ser buenos padres, con el aumento de los divorcios, separación, padres y/o madres solteras, madres adolescentes, y familias en donde el padre y la madre trabajan fuera de casa, el tiempo que queda para dedicarle a sus hijos es muy escaso, muchos de estos niños asisten a guarderías infantiles, salas cunas o son cuidados por otras personas estos cambios están afectando los patrones de crianza de los menores de hoy, y que vivirán toda su infancia y su juventud en pleno siglo XXI (12).

Según Robert Meyers; las prácticas de crianza de los niños que afectan su desarrollo están relacionados directa y recíprocamente con la condición física y social en que nacen y se desarrollan (7).

Es así que para poder brindar salud integral debemos de partir desde el comportamiento familiar y dentro de éste examinar los patrones de crianza humanizada definidos como el proceso en que la familia hace un aporte satisfactorio que busca a partir de las características propias de cada uno de sus integrantes lograr la formación de un ser social, íntegro con comportamientos concordantes con el medio social en el que se desarrolla. En este proceso los padres de familia como grupo necesitan variar su dinámica y su cotidianidad en forma continua para responder adecuadamente tanto a la necesidad de los niños como a la de su familia. (8).

Los patrones de crianza varían en relación con las costumbres, creencias, y conocimientos que posee cada familia para la formación de los niños desde que nacen y durante los primeros meses y años de vida, asegurando así su supervivencia el mantenimiento y su desarrollo. (3).

Sin lugar a dudas el mayor impacto sobre los niños proviene de los cambios de roles del interior de las familias, así también es importante mencionar el impacto que ha tenido el ingreso de las mujeres al mercado laboral, lo cual ha marcado un hito importante en la forma de crianza de los hijos y su desarrollo. (6).

En nuestro país el monitoreo de crecimiento y desarrollo de los niños se realiza en puestos y centro de salud, hospitales nacionales, así como en clínicas privadas, son los médicos los encargados de establecer el primer contacto entre padres e hijos. Al valorar los patrones de crianza podremos enriquecer el conocimiento, así como mejorar los programas de atención según la etapa del niño y el ambiente donde se desenvuelve.

En Guatemala se cuentan con estudios realizados en San José Nacahuil y en las regiones II y VII de la ciudad capital, los cuales fueron realizados por Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Secretariado Latinoamericano de Caritas (SELAC) así como el Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM) los cuales Son concluyentes que de cada 10 mujeres 7 creen que el primer hijo debe de ser hombre , haciendo referencia a su papel de subordinado que tiene la mujer dentro de la familia. Consideran a la primera hija como parte importante en las tareas domesticas, asegurando que en el cuidado de los hijos sólo participan ellas. (2)(6)(27).

Los patrones de crianza varían de un lugar a otro, sin embargo son elementos ligados a situaciones cultura, educación, experiencias, vida espiritual entre otros , siendo la convergencia para la formación de los hombres de una sociedad futura, ante tal situación consideramos necesario investigar los patrones de crianza de los encargados de cuidar a los niños de 0- 3 años en el área Urbano Rural del departamento de Totonicapán.

III. JUSTIFICACION

La Crianza de los hijos puede ser la tarea más gratificadora de la vida de los padres; nada da más alegría y llena de orgullo que un niño feliz , productivo y cariñoso, cada edad y etapa del desarrollo infantil tiene metas específicas, tal es así que los niños nacen y crecen en circunstancias físicas, sociales, y culturales tan variadas que resulta difícil evitar errores en al crianza.

Hoy en día existe preocupación en el ámbito familiar ya que aun no existe una manera correcta de criar a los niños, de como proveer un ámbito seguro y amoroso en el hogar, creando una atmósfera de honradez , confianza, y respeto mutuo.

Es así como nace la inquietud de conocer las prácticas (lo que las personas realizan) y creencias (Todo aquello basado en la cultura, religión y magia) relacionadas con la crianza de los niños de 0 a 3 años en el área Urbano-. Rural del departamento de TOTONICAPAN , para comprenderlas y contribuir a mejorar los programas que se desarrollan en los servicios de salud.

En la actualidad existen algunos centros en América Latina destinados a la crianza de niños, los cuales cuentan con centros multidisciplinarios y equipos de profesionales, así como clínicas Psicopedagógicas , y escuelas de capacitación profesional a padres de familia y encargados de infantes.

En Guatemala aún se sigue evidenciando la escases de estudios encaminados a la crianza de los niños, así como políticas y enfoques de Gobierno para perfeccionar la atención y desarrollo de la primera infancia; entonces nuestra tarea consiste en convencer con palabras hechos y ejemplos que se debe de dar mayor apoyo a los programas que mejoran la atención y el desarrollo de niños pequeños, así como prestar más atención a su potencial creativo, bienestar social y emocional , que contribuya a que los patrones de crianza se transformen en un aporte significativo que proporcione respuesta directa a las necesidades de los niños que mañana serán los hombres y mujeres de nuestra patria.

Este es parte de un estudio a nivel que el CICS con la coordinación del Dr. Antonio Palacios y la Lcda..Maria Antonieta Castillo realizan con el fin de proponer cambios a los programas de crecimiento del niño(a) que estimulen y favorezcan la salud integral con una orientación que permita reforzar los elementos positivos (factores protectores) de la familia , vecindad, y la comunidad.

IV. OBJETIVOS

GENERAL

Identificar los patrones de crianza en niños menores de 3 años en áreas urbanas y rurales del departamento de Totonicapán.

ESPECIFICO

1. Identificar los patrones de crianza que utilizan en las comunidades estudiadas
2. Identificar la frecuencia del uso de los patrones de crianza.
3. Identificar las características de las personas que tienen bajo su responsabilidad el cuidado de los niños.

V. MARCO TEORICO.

Patrones de Crianza: Son aquellas actividades generalmente aceptadas en un lugar y que son seguidas por las familias de dicho lugar, de acuerdo con sus costumbres, creencias y conocimientos, para la formación de sus hijos desde que nacen, y que responden a las necesidades de los niños en sus primeros meses y años de vida, que aseguran su supervivencia y el mantenimiento del grupo, la cultura así como el desarrollo de los niños. (7)

- Se refieren a las prácticas comunes a todas las sociedades, tales como alimentarlos, dormirlos, manipularlos, bañarlos y educarlos. (20).

- Elementos coordinados que se aplican en situaciones diversas, orientados a obtener un comportamiento o tipo de comportamiento. (20).

- Son conductas que se repiten y que tienen una cierta probabilidad de ocurrencia. (16)

- Formas en que se cría o se enseña al niño en su desarrollo, del ámbito familiar y social que pueden ser positivos o negativos. (7).

El concepto de crecimiento y desarrollo, implica una visión dinámica, evolutiva, y prospectiva del ser humano y es una característica diferencial en la existencia del niño. El objetivo de la atención a su salud no consiste solamente en satisfacer sus necesidades actuales, sino también en promover el crecimiento y un desarrollo normal para que llegue a ser un adulto sano.

La importancia que tienen la vida intrauterina en el futuro emocional de los niños, los cuidados y la protección en forma integral, desde que nacen y en las siguientes etapas de la vida, son trascendentales en la vida del niño, adolescente y del adulto. (3) (18).

Alfredo Bernal del Riesgo (10) explica que todo aquel elemento positivo que puede ser estimulado se reflejará en el futuro hasta la vida adulta, de igual manera todos los elementos negativos se reflejarán de manera negativa, afectando al individuo en el aspecto físico , psicológico, social . El control del desarrollo en el niño adquiere una importancia capital ya que es el eje entorno al cual una serie de eventos positivos o negativos pueden favorecerlo o alterarlo.

Es de suma importancia considerar que el desarrollo retardado o debilitado en los primeros años puede afectar toda la vida posterior, pero al mismo tiempo se puede prevenir y vencer, así también superar las dificultades iniciales requiere un compromiso mayor que el que la mayoría de las personas que ocupan posiciones privilegiadas han estado dispuesto a ofrecer (11).

La crianza de los niños debe de estar dirigida a todas aquellas personas , equipos de profesionales, personas capacitadas para abordar la problemática de la vida cotidiana respetando sobre todo la individualidad , autonomía , libertad de pensamiento , sin embargo hoy por hoy se sigue realizando de una manera empírica , de acuerdo a nuestras tradiciones, culturas, vida espiritual, emocional , e intelectual, de la familia en donde existe mucho aún por reflexionar y profundizar así como entender que los niños también circulan en el ámbito de estudio si los padres así lo quieren. (15) (19) (24).

El desarrollo inicial es importante por lo tanto es deber de todos fomentarlo, aun así resulte difícil imaginar que los efectos realizados en los primeros años de vida repercutan en la vida del adulto, a continuación exponemos algunos de tantos argumentos para obtener apoyo a los programas de atención y desarrollo durante la primera infancia.(1)

Derechos Humanos: Los niños tienen derecho a vivir y a desarrollarse plenamente.

Valores Morales y Sociales: A través de los niños los adultos transmiten sus valores, para preservar los valores morales y sociales positivos en el ahora y siempre se debe de iniciar por la niñez.

Eficacia del programa Otros programas (por ejemplo los programas para la salud, nutrición, educación, y para la mujer) pueden ganar eficacia si se les combina con los destinados al desarrollo de la temprana infancia.

Justicia Social Al brindarles un " comienzo justo " es posible modificar las angustiantes desigualdades socioeconómicas , así como las relacionadas con el sexo.

Movilización social Los niños proporcionan un punto de convergencia para las acciones sociales y políticas que se basan en el consenso y la solidaridad.

Argumento científico: Las pruebas de las investigaciones demuestran categóricamente que los primeros años resultan críticos para el el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y la conducta social, y que existen , a largo plazo, efectos asociados con una diversidad de programas de intervención temprana.

Circunstancias sociales y demográficas cambiantes El aumento de la supervivencia de los niños vulnerables , las estructuras familiares , la migración del campo a las ciudades, las irrupción de las mujeres al mercado laboral y otros cambios , requieren el incremento de la atención de la primera infancia. (7) (9) (12) (21).

Marcos Cusminsky, afirma que cuando se trata de las necesidades básicas de los niños , la satisfacción de los requerimientos biológicos y psicosociales inherentes al proceso de crecimiento y desarrollo constituye un derecho universal básico e irrenunciable. El crecimiento y desarrollo del niño se inicia en la concepción y no se detendrá hasta la vida adulta.(18)

El conocimiento científico actual demuestra que el cuidado integral del niño en sus primeros años constituye la llave maestra para lograr la integración del joven y del adulto a una vida activa , en condiciones de calidad que concuerden con un sentido ético de la vida y un desempeño social adecuado, es así que cuando se habla de cuidado integral del niño se hace referencia al conjunto de actividades destinadas a lograr su salud y bienestar, donde la vigilancia del crecimiento y desarrollo es el eje alrededor del cual se articulan actividades de promoción , prevención , y recuperación entre las que destacan las prácticas de cuidado del niño y la educación para la salud, este concepto de integridad supone un enfoque holístico de las necesidades del niño , cuya meta es mejorar la calidad de su vida y posibilitar su incorporación adecuada a un mundo pleno de exigencias y desafíos.(5) (8) (18).

Las prácticas de crianza de los hijos han cambiado en forma espectacular en las últimas generaciones como consecuencia de nuevas ideas acerca del número de hijos, la alimentación , la seguridad, el afecto , la propia función de los padres y demás familiares. Y aunque los padres jóvenes de hoy suelen estar muy ocupados, con frecuencia participan con entusiasmo y creatividad en el proceso, de modo que los esquemas de vigilancia del crecimiento y desarrollo deben adaptarse a los proyectos familiares y comunitarios , sin desconocer la complejidad creciente de la sociedad.(2) (4) (29).

A medida que crece, el niño sufre un proceso de individualización y socialización que en la mayoría de casos se realiza en la familia . ello supone que el niño debe de poseer una herencia y desarrollo adecuado, así como la capacidad de experimentar sentimientos y de establecer relaciones emocionales con otros. (17)

La fundación para la crianza en Argentina , determina que las formas inadecuadas de crianza para los niños están llegando al abuso infantil, definiendo tal situación como " Cualquier intento o acto no intencional u omisión por parte del un adulto , sociedad y su desarrollo psicosocial ". Esta definición permite considerar las dos clases grandes de abuso, el primero originado dentro de la familia , y el siguiente extra-familiar , asociado a la pobreza, inequidad social , ignorancia, racismo , desempleo , acciones de guerra. el desarrollo mental de los niños golpeados que escapan con vida a las lesiones recibidas se ve profundamente afectado, además que se ha observado mayor agresividad en el comportamiento de dichos niños. (09)(21)

El error en la crianza de los niños, tiene relación con el impacto de los cambios sociales rápidos, la desorganización de la familia , las relaciones interpersonales, y la alteración de la conducta, circunstancias todas en las que el niño es víctima de una situación de crisis del adulto . (16) (19).

Actualmente no se conoce la magnitud del problema del niño abandonado en América Latina, aunque se estiman que son varios millones. Las calles de las grandes y pequeñas ciudades son testigos de su presencia (niños sin hogar , Niños abandonados). El abandono puede ser precoz o franco , o diferido o tardío , pero a la postre revelan una sola causa: desinterés de los padres por su hijo; los padres abandonan al niño en la vía pública , lo que expresa un rechazo total cercano al infanticidio, o bien formulan su intención para abandonar al niño.

Dentro de la estructura familiar , la relación madre- hijo tienen una importancia fundamental, dado que las relaciones que se establecen desde los primeros momentos de la vida parecen signar el futuro del desarrollo afectivo del niño y la actitud de la madre. (4) (13) (15).

El proceso por el cual la madre establece lazos de unión con su hijo ha sido motivo de numerosos estudios. el comportamiento materno está determinado por múltiples factores que operan aun antes de que ocurra el parto. Entre las experiencias maternas previas se deben de anotar las vivencias de la mujer con su propia madre, los patrones culturales, si el hijo fue deseado o no , y la calidad de la relación con el padre del niño (5) (18).

Pareciera que el contacto estrecho durante los primeros minutos , horas, y días después del nacimiento consolidará la unión madre- hijo , además la relación afectiva se fortalece a medida que el ser humano se desarrolla.

En numerosos estudios se ha tratado de responder a la interrogante respecto al primer contacto entre la madre y el recién nacido, y se han observado diferencias significativas en conducta de las madres, que mantuvieron un contacto precoz y prolongado con sus hijos.

Los hallazgos sugieren que el número de horas de contacto en los primeros días de vida parecen haber afectado el comportamiento materno, y apoyan la hipótesis de que la madre tiene un período sensitivo especial inmediatamente después del parto. Al parecer la interacción durante este período especial puede influir en la iniciación y duración de la lactancia materna(18) (27) (29).

La revista chilena , Tiempos modernos , niños del 2000, establece que la falta de cuidados oportunos y una relación estable y armoniosa con una persona, es decir , la falta de un contacto estrecho y duradero , significa la pérdida o privación , en los primeros años de un elemento fundamental para la vida del niño , así también Ana Freud considera que el niño/a tiene necesidades básicas que deben proveerse desde los primeros momentos, necesidad de afecto, necesidad de estímulo, y necesidad de continuidad ininterrumpida. (12) (18).

Es así como la familia se convierte en el primer e inmediato componente del medio circundante del niño formadora de las personas, en donde el niño nace y crece dentro de un sistema familiar del que emanan un conjunto de normativas de orientación. Las específicas motivaciones de los miembros mayores , en este caso, de los padres que demandan o se crean expectativas respecto a la conducta esperada por los niños, y por otro se respaldan en ciertos criterios normativos derivados de la transmisión de los elementos culturales predominantes en el medio social en el que se asientan el devenir de las familias.(5) (7)(21). La constitución de la pareja es, en muchos casos, el inicio de la familia que se ha de afianzar con la llegada del hijo. Dado su grado de indefensión este debe de insertarse en un binomio (madre- hijo) del cual se ha de diferenciar a través del proceso de individualización .

Es indudable que la estructura de la familia ha variado a lo largo de la historia y aún sigue evolucionando según las culturas y las concepciones sociopolíticas.

La familia que antes era la unidad económica y social más o menos autónoma se ha transformado en un grupo que depende del exterior en cuanto a los bienes y servicios. (7) (18) (23).

La realidad de América Latina indica que la pobreza, la desocupación , y el sub-empleo crónico, así como las malas condiciones de vivienda , figuran entre los principales factores que privan a muchos niños de un medio familiar repercutiendo grandemente en el proceso de crianza como componente de su crecimiento y desarrollo. La inseguridad que esas condiciones crean en el hogar pueden afectar gravemente las relaciones entre padres- hijos.(12) (14).

La fundación para la crianza en Argentina, estima el papel de las madres que trabajan en relación a la atención de sus hijos, estimando que la mayoría de mujeres que trabajan fuera de casa lo hacen fundamentalmente por razones de orden económico, un porcentaje no despreciable considera el trabajo como una satisfacción personal y una conquista femenina. Con la evolución social y el acceso de la mujer a posiciones más elevadas, este número ha crecido considerablemente en los últimos 10 años.(11)(12)(14).

Los estudios sobre el desarrollo de los niños de las madres que trabajan son dificultosos porque deben de tomar en cuenta una gran variedad de factores tales como las condiciones socioeconómicas, la educación de los padres la composición familiar, el tipo de trabajo etc. En general , aunque los resultados de los estudios son controversiales, el rendimiento de los niños de las madres que trabajan es igual, si no mayor que el de los niños cuyas madres no trabajan. Las diferencias se han observado en características de la conducta , y la personalidad , por ejemplo dependencia, agresividad, adaptación de a grupos. (11) (14).

En Chile, un 30 % de las mujeres trabaja hoy en día , la mayoría de niños comprendidos entre 0-5 años asiste a un jardín Infantil o Sala Cuna. Según la opinión de diversos psicólogos consultados por la revista **Chilena que nos pasa** , los niños son más asertivos , son capaces de relacionarse mejor con los adultos, y con otros menores, son más extravertidos, tienen un desarrollo cognitivo más amplio y son capaces de ejecutar múltiples funciones a la vez.

Sin embargo sus relaciones son más inestables, son vulnerables emocionalmente y menos autónomos, la depresión en los niños pre-púberes se ha duplicado en la última década , en forma similar ha aumentado los problemas de sueño hasta el 50% .(13) ((14).

Según explica la Socióloga de la Universidad Católica Nadja Antonijevic, el mayor impacto sobre los niños provienen de los cambios de roles al interior de las familias. El ingreso de las mujeres al mercado laboral ha marcado un hito importante en la forma de crianza de los hijos y en su desarrollo. Además hay madres que aunque no trabajen , salen igualmente de la casa ya sea para cursos, tareas sociales, etc. Sin embargo no existe tendencia de parte del hombre a volver a casa ni a dividir los roles. La principal consecuencia según explica Antonijevic, es que los vínculos entre los miembros de las familias son menos estables, y eso incide a su vez, en cómo los menores aprenden a manejar y entender sus emociones.(13) (21).

Pese a que existen teorías que afirman que no importa la cantidad de horas que los padres pasan con el niño, sino la calidad de la relación; recientes tendencias han vuelto al pasado:” **la calidad no compensa a la cantidad** ” Los niños no pueden esperar con sus penas todo el día hasta que llegue la madre o el padre para entenderlos".

La tendencia actual de la familia de abrirse al exterior también ha hecho que los niños inicien cada vez más temprano la educación escolar. En 1,976 por ejemplo habían 33,000 niños en establecimientos reconocidos por la Junta Nacional de Jardines Infantiles. El año pasado el número se había triplicado a 103,884 alumnos. En términos psicológicos , ello significa que los menores inicien antes su proceso de socialización. sólo alrededor de los siete meses el bebé es capaz de diferenciar entre los familiares y extraños. a partir de entonces, comenzará una lenta desvinculación con el hogar, a los dos años , es capaz de establecer vínculos con extraños y sólo a los 5 o 6 etapa que coincide con el ingreso ala escolaridad, puede permanecer varias horas fuera del hogar sin las personas cercanas. (11) (12) (13) (14) (21)

Siguiendo las últimas teorías del desarrollo infantil los padres han comenzado a inundar a los niños con conocimientos y estímulos. Estas dicen que durante los primeros años de vida el sujeto pasa por un período de máxima plasticidad. No obstante según explican los sociólogos se ha exagerado la tendencia, se está sobre-estimulando, y el problema reside en que es una estimulación caótica , sin reglas , sin principios rectores" opina Amanda Céspedes, por ejemplo , la hora de la comida en familia es cada vez menos frecuente.(13)(14).

Además de aumentar el estrés en los menores , éstos aprenden a responder ante estímulos o conocimientos y no a buscarlos, lo que puede determinar su personalidad. especialmente en cuanto a generar un locus control externo. en términos psicológicos , esto se traduce en un individuo que confía en ser capaz de controlar el exterior, y no a la inversa. " Los niños que no desarrollan tal capacidad no se mueven para buscar las cosas porque éstas siempre les llegan. Cuando sea adultos, también estarán acostumbrados a eso, por lo que no asumirán responsabilidades " explican los sociólogos.(10)(15)(19).

La situación ,incluso , puede desencadenar dificultades de aprendizaje . Un equipo de la Universidad católica de Valparaíso, a cargo de la psicóloga Luisa Castaldí (14) investigó las causas de los problemas de aprendizaje de 20 niños que no tenían desordenes neurológicos ni problemas familiares , como la separación de sus padres o una situación económica inestable, al contrario , los menores tenían necesidades básicas resueltas, según detectaron los psicólogos, precisamente sus dificultades radicaban en que habían recibido pocos estímulos para desarrollar su independencia. " se trata de una relación madre-hijo en la que no hay incentivo para que el menor busque por si mismo la solución a los problemas, por lo tanto , no se desarrolla una actitud de natural curiosidad infantil, son menores poco interesados en el proceso de aprendizaje pues siempre todo lo han tenido.

La psicóloga María Villegas afirma que a la larga, los efectos pueden ser insospechados, si el menor está sobre-exigido , se sentirá agotado, y con demasiadas expectativas sobre sí. Cumplirá con las tareas que se le encomienden de manera automática, no por placer , y si llega a una meta , no la disfrutará. La pérdida de la capacidad de disfrute se llama anhedonia y es uno de los síntomas principales en la depresión a cualquier edad. (23)

Existe consenso en que durante los dos primeros años el niño debiera ser criado por la madre en condiciones aceptables, pero presiones sociales, económicas, y psicológicas de la sociedad moderna limitan ese deseo natural.

En América Latina la mayoría de madres comienzan a trabajar después de la finalización del periodo legal de licencia por maternidad el cual varía entre seis semanas y 12 meses, según la evolución de la seguridad social de cada país, de allí que las sociedades hayan desarrollado centros de atención del niño como guarderías, jardines infantiles y escuelas. (3) (8) (18).

De acuerdo a las afirmaciones de Reynold Bean en el debate " como ser mejores padres " llevado a cabo por La American academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP).

Ser mejor padre aunque no sea sencillo, se puede conseguir siguiendo unos pocos principios que hay que poner en práctica a diario los cuales se enumerarán a continuación.

Principio No. 1 No se involucre en lucha de poder , de los que es probable que nadie salga victorioso.

Principio No. 2. Diga cosas agradables a sus hijos de vez en cuando sobre todo si no se lo esperan.

Principio No. 3. Es importante ser raro. No deje que sus hijos piensen que son más raros que sus padres.

Principio No. 4. No haga cosas por sus hijos que ellos sean capaces de hacer por si mismos, al menos que esté seguro que le devolverán el favor.

Principio No. 5. Hay que tener una autoestima alta . si el padre no la tiene sus hijos tampoco.

Principio No. 6. Aprenda a pedir disculpas cuando no cumpla con promesas de exigencia al tratar a sus hijos.

Las luchas de poder se producen cuando alguien cree que ha perdido autoridad y quiere recuperar la sensación de control. Traen como resultados , sentimientos negativos y es bastante difícil llegar a una solución satisfactoria, si no imposible. Los padres pretenden controlar a sus hijos, y luego se sienten culpables por haber perdido la paciencia.

Los niños se enfadan se deprimen y fantasean sobre la manera de retomar el control sobre sus padres. La sensación de pérdida de poder comienza a menudo a una edad temprana , y los padres que han experimentado esa sensación suelen transmitirla al menos a uno de sus hijos, probablemente aquel que tiene rasgos de carácter parecidos y que al padre no le gusta, por lo tanto los padres pueden evitar las luchas de poder , siendo sinceros sobre lo que no les gusta sobre sí mismos. Comprenderse así mismo a través de la conciencia de uno mismo mejora nuestra labor como padres.

Para resolver la luchas de poder se deben de tomar en cuenta los siguientes sugerencias.

1. Haga preguntas en lugar de ordenes.
2. Tenga un lugar donde esconderse cuando se desencadenen una lucha de poder.
3. Proporcione a su hijo más de una opción para elegir.
4. La persona a quien usted tiene que controlar es a usted mismo no a su hijo.

Enfrentarse a una lucha de poder de manera inteligente es el primer paso para convertirse en mejor padre. (14) (30)

Las alabanzas y las críticas son juicios que una persona emite sobre otra. Saber comunicar dichos juicios mejora la labor de los padres y su relación con los hijos. Elogiar al niño cuando él se lo espera sólo demuestra que el padre está haciendo lo que debe, hacer un buen padre cuando el niño muestra un buen trabajo que ha hecho en el colegio y que el cree que es maravilloso , busca los elogios para reforzar sus propios sentimientos.

Cuando el niño sabe que ha hecho algo mal y no puede evitar que los padres lo descubran la crítica y el castigo posterior ya se han formado en su mente, aunque todavía los padres no hayan intervenido. El niño sabrá cuando ha hecho algo malo si ha aprendido a juzgar sus propias actuaciones .

Decir cosas agradables a los niños cuando no se los esperan tendrá un afecto duradero , es importante que los niños sepan que los sentimientos de su padre son positivos, porque su opinión general de la vida es importante para él, aunque actúe como si no lo fuera. Por ejemplo algunas de las cosas agradables que decir:

a. Se puede decir algo agradable sobre una característica personal favorable del niño para demostrarle que no siempre tiene que hacer algo para merecer elogios.

b. Se puede decir algo agradable sobre algo que haya hecho el niño mostrándole que una buena actitud es una fuente de sensaciones gratas.

c. Se puede decir algo agradable de uno mismo para mostrar que la autoestima positiva es buena. Se le está diciendo con ello al niño que es posible sentirse bien con uno mismo, sin buscar continuamente la aprobación de los demás.

d. Se puede decir algo agradable sobre otras personas para mostrar que está bien tener buenos pensamientos sobre los demás aunque no estén presentes.

e. Se puede decir algo agradable sobre un árbol , una puesta de sol o el color de un edificio para mostrar que es bueno obtener satisfacción de las experiencias cotidianas .

f. Se puede decir algo agradable sobre alguien que posea características que nos gustan , para mostrar que la vida no sólo es blanco y negro, y que bueno y malo a menudo van unidos.(20)(25)(26)(27).

Decir algo agradable no es necesariamente una alabanza , pero muestra que se tienen una actitud positiva, lo es muy necesario para los padres. comunica una visión positiva de la vida que se transmitirá al niño. La mayoría de los niños cree que tiene algo raro. Suelen llegar a la conclusión de que son diferentes de los otros niños cuando empiezan la escuela. Les ocurren cosas tan extrañas e impredecibles que si sus padres también son un poco raros, podrán soportar mejor su propia rareza.

Un padre raro es aquel que no teme parecer tonto a los ojos de su hijo ni ponerse a su propio nivel . Ser raro es otra forma de reformar los lazos entre padres e hijos. Los buenos padres establecen vínculos muy fuertes con sus hijos , aunque para ello tengan que renunciar al control absoluto.

A continuación se presentan algunas normas sobre cómo ser padres raros.

1. Hay que encontrar tiempo para expresar pasión por algún interés en particular.
2. El comportamiento de los padres no debe guiar el futuro del niño tanto como la vida interior, las intenciones, deseos, y sentimientos de los padres.
3. Hay que decir cosas de vez en cuando que el niño no sepa.
4. Hay que pasar mucho tiempo con el niño a solas.
5. Hay que hablar con los hijos de cosas que le interesen al padre , aunque aquellos parezcan no entender de lo que se está hablando.
6. Hay que defender sus ideas con fuerza , pero no exija que los niños tengan las mismas opiniones.
7. No hay que ridiculizar algo que su hijo se toma muy en serio.
8. Hay que tener alguna actividad creativa que su hijo le vea desempeñar.

9. Hay que dejar que sus hijos vean sus sentimientos. No tienen porqué ser necesariamente positivos. La rabia , la indignación , y la confusión son emociones a las que su hijo debe aprender a enfrentarse.

10. Hay que entender que el proceso de crecimiento es irregular , episódico e incoherente.

Cuando los padres creen que deben hacerlo todo por sus hijos, tal vez los niños no aprendan a ser responsables por sí mismos. Los buenos padres son aquellos que hacen menos cosas por sus hijos, dejándolos asumir responsabilidades a ellos. Los padres con demasiadas ganas de ayudar se arriesgan a incapacitar emocionalmente a sus hijos ,la ayuda debe de ofrecerse cuando ha sido previamente solicitada y debe ir dirigida a ayudar al niño a utilizar sus propios recursos para solucionar sus problemas. Los niños a quienes se les ha prestado demasiada ayuda tienen problemas para contestar porque no han analizado lo que necesitan para poder identificar los recursos que ellos mismos poseen. Si el padre es selectivo a la hora de prestar ayuda, el niño aprenderá a tener más recursos.

Los buenos padres san oportunidades a sus hijos para que aprendan a pedir ayuda y a controlar su capacidad para soportar la frustración, a la vez que aguantan su propio desasosiego cuando ven a sus hijos intentando solucionar un problema que les supera.(11)(25)(26)(27)(30).

La mayoría de los padres se preocupan por la autoestima de sus hijos y estarán dispuestos a hacer cualquier cosa para fomentarla. Casi siempre tendrán que aumentar primero la propia.

La autoestima podríamos definirla como la experiencia de andar por la vida con un sentimiento de bienestar y satisfacción. Por lo tanto la mejor manera de aumentar la autoestima es buscar más experiencias que produzcan bienestar y satisfacción. Para sentirse satisfecho como padre, hay algunos sentimientos básicos que hay que procurar experimentar.

a. Procurar divertirse

b. Confiar que sus hijos estén sanos y sean felices.

c. Creer que los demás le respetan a uno como padre.

d. Luchar contra el exceso de ansiedad.

e. Creer que los hijos agradecen las contribuciones de los padres a sus propios triunfos.

f. Aprenda a decir NO.

Los padres siempre tienen la razón , incluso cuando están equivocados , es difícil superar este tipo de educación , se necesitan muchos golpes psicológicos, crisis espirituales, y honestidad personal para ello. Los hijos deben de ser educados en una sociedad mucho más compleja que en la que fueron educados los padres, tenemos que olvidar la creencia de que pedir disculpas a los hijos implicará que somos demasiado blandos o aquellos tendrán carácter débil, el mundo necesita más personas fuertes pero benevolentes. Los padres que creen que la única manera de educar bien a sus hijos es tener un control absoluto sobre ellos casi nunca piden disculpas por haber cometido alguna ofensa. Los padres que necesitan mantener el control a toda costa son ciegos con respecto a su propio sentido de la irresponsabilidad. antes o después, sus hijos aprenderán que sus padres carecen de credibilidad a pesar de las temibles muestras de enfado.(8)(11)(13).

Negarse a pedir disculpas cuando uno se ha equivocado refleja una actitud paterna disfuncional. No vale disculparse si se utiliza como un truco para suavizar las cosas debe de ser un acto sincero, es así como disculparse puede enseñar a los hijos muchas lecciones importantes, al mismo tiempo que ayuda a mantener con ellos una relación sincera y realista.(28).

Pedir disculpas a los niños cuando se les ha ofendido o tratado mal es el mejor método para mostrarles que son dignos de respeto. Los buenos padres tratan a sus hijos con más respeto que los padres normales, y es probable que sus hijos obtengan más éxito en este mundo tan complejo. Pensar que hubiéramos sentido como hijos si nuestros padres hubiesen pedido disculpas, en especial por la que todavía no se les ha perdonado. No hay que cometer el mismo error dice la psicóloga Gloria Marsellach Umbert (30).

El ayudar al niño a comportarse de una manera aceptable es una parte esencial de su crianza. La disciplina varía con la edad. No hay una manera correcta de criar a los niños, pero los psiquiatras recomiendan algunas reglas.

Generalmente, los niños quieren complacer a sus padres, los padres si son sabios, integran este deseo de complacer a sus actividades disciplinarias, cuando los padres demuestran su alegría y aprobación por el comportamiento que les agrada eso refuerza el buen comportamiento del niño. Los niños peligrosos o desagradables del niño pequeño, tienen mayor posibilidad de éxito cuando el niño sea mayor.

La forma en la que el padre corrige el mal comportamiento del niño tiene que hacerle sentido a su hijo. El padre no puede ser tan estricto, que el niño no sienta más amor y buena intención del padre. Los niños pueden hacer que sus padres se enojen, así también los padres deben tener el control de sí mismos cuando están enojados, aunque un grito de "NO" puede atraer la atención del niño pequeño que está por cruzar la calle, puede conseguir tranquilizar al bebé que está llorando. Los niños mayores deben saber lo que se espera de ellos, los padres deben ponerse de acuerdo y deben explicarles claramente las reglas al niño.(5)(10).

En nuestra sociedad heterogénea, donde existen tantas culturas y maneras de criar a los niños, cada familia espera un comportamiento diferente de sus hijos. Se le puede permitir a un niño ir y venir cuando quiera, mientras que a otro se le pueden imponer horas fijas de regresar a casa. Cuando los padres de los niños no están de acuerdo con las reglas, ambos deben tener un intercambio de ideas que los ayude a conocerse. Sin embargo, los padres son responsables de establecer reglas y valores de la familia.(08)(14)(22).

Evitar que el comportamiento indeseable comience es más fácil que ponerle fin al juego. Es mejor colocar los objetos frágiles o valiosos fuera del alcance de los niños pequeños que el castigarlos por romperlos. Los padres deben estimular la curiosidad dirigiéndola hacia actividades tales como hacer rompecabezas, aprender a pintar y a leer.

Cambiar el comportamiento apropiado del niño puede ayudarlo a obtener el dominio de sí mismo que necesita para que sea responsable y considerado con otros. El dominio de sí mismo o auto control no ocurre automáticamente o de repente. Los niños pequeños necesitan que sus padres los guíen y apoyen para que comiencen el proceso de aprender a controlarse. Cuando los padres guían el proceso, el auto- control aumenta durante los años escolares. (26)(27)(30).

Las familias transmiten sus métodos de disciplina y sus expectativas a los niños de generación en generación. Cuando los intentos de disciplinar al niño no tiene éxito, puede ser beneficiosos consultar con alguien fuera de la familia para que nos ofrezca sugerencias sobre la crianza del niño.

Los profesionales especializados en el desarrollo y el comportamiento infantil pueden proporcionar información acerca de la manera de pensar y desarrollarse del niño. También se pueden sugerir métodos para modificar el comportamiento ; con la paciencia de los padres y la ayuda de los profesionales cuando sea necesaria, puede allanarse el camino para que los niños aprendan lo que la sociedad espera de ellos y ellos puedan esperar de si mismos.(6)(30).

CARACTERISTICAS GENERALES.

Guatemala, está situada en América Central , cuenta con una extensión territorial de 108,888 Km² su capital es Guatemala.

Del 100% de población , 80% corresponde al área rural , en su capital se concentra el 20% del total nacional, tiene una densidad poblacional de 798 habitantes por kilómetro cuadrado, actualmente se cuenta con un total de población de 12 millones de habitantes

Dos terceras partes de la población corresponde a madres y niños; 47% menores de 14 años y 17% menores de 5 años, cuarenta y nueve por ciento de la población es analfabeta, siendo los grupos más afectados por la crisis económica y social el niño y la mujer.

Los servicios de salud aun son insuficientes, servicios básicos en decadencia , la población en general se caracteriza por un alto índice de pobreza con una gran masa poblacional cuyo grueso lo ocupa madres y niños y un alto porcentaje menores de 5 años que además de ello presenta como característica particulares , las de un grupo vulnerable expuesto a riesgo y daño a la salud, expresado claramente en los indicadores de mortalidad infantil 54 por 1,000 nacidos vivos(3) a pesar de que los datos estadísticos tienen un alto índice de error, lo que puede verse en el estudio de Mortalidad infantil en Guatemala(31) .

2. MONOGRAFIA DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPAN.

Nombre geográfico normalizado : Totonicapán.

Totonicapán se forma de las raíces Totl= Pájaros, Nica = Cerro y el sufijo locativo pan es decir, " LUGAR O CERRO DE LOS PAJAROS " VOCES MEXICANAS.

Por decreto de la asamblea constituyente del 4 de Noviembre de 1,825 Totonicapán se eleva a categoría de Departamento.

Por Decreto de la asamblea Nacional constituyente del 12 de Noviembre de 1,825 se le confirió el título de villa y por decreto del 18 de Octubre de 1,829 es de ciudad.

LIMITES: Al Norte con Huhuetenango.

Al Sur con Sololá.

Al Este con Quiché.

Al Oeste con Quetzaltenango

El departamento de Totonicapán se encuentra a 203 kilómetros de la ciudad capital, está clasificada en la región sur-occidental (VI) con una extensión territorial de área aproximada 1,061 kilómetros cuadrados , a una altitud de 2,495 metros sobre el nivel del mar, latitud de 54° 39" , longitud de 91° 21" 38" , estimando su población en 249,067 habitantes.

El departamento se encuentra ubicado sobre la sierra madre, la cual lo atraviesa de nor-este a sur- este. Su actividad es eminentemente agrícola, comercial, e industrial, siendo sus principales productos de cosecha el trigo, maíz , fríjol, papas, avena, cebada entre otros, así mismo en sus industrias destacan los tejidos de lana , muebles , y alfarería, además de grandes rebaños de ovejas, así como minas de oro , plata y plomo.

El departamento cuenta con 7 municipios que son los siguientes

1. Totonicapán.
2. San Cristóbal Totonicapán.
3. San Andrés Xecúl.
4. Momostenango.
5. Santa María Chiquimula.
6. Santa Lucia la Reforma.
7. San Bartolo.
8. San Francisco el Alto.

CLIMA: El clima que predomina en el departamento es el frío, y solamente Santa Maria Chiquimula, y Momostenango existen sectores templados; vientos y neblina forman en determinados días una especie de llovizna que localmente se conoce como " SALUD DEL PUEBLO " cuenta en general con clima agradable y grato, las principales rutas nacionales que cruzan la región son la CA-1 y las rutas nacionales No. 1 y No. 9 contando a su vez con buenas rutas departamentales que unen a la cabecera departamental con todas las cabeceras municipales dentro del departamento.

HISTORIA: La ciudad antigua, que era la segunda del reino Quiché , se fundó primero en las fértiles y accidentadas planicies de Patzac, y Ojercaibal, formadas por las depresiones de las elevadas sierras de Chuitinamit. Más tarde se trasladó al norte a dos leguas de las planicies de Patzoc o sea en las llanuras de PATACUJ y de PAQUI.

Por la tendencia de los quiches de abandonar las ciudades y pueblos que edificaban dejaron esta paraje, eligiendo el lugar donde se halla la actual cabecera designada en las antiguas historias y tradiciones con el nombre de Chuimequená que aún es conservada dentro de los indígenas. está formada por dos voces que traducidas expresan " SOBRE EL AGUA CALIENTE " debido a que en Totonicapán hay fuentes termales y sulfurosas de propiedades medicinales bien conocidas.

El 13 de Enero de 1,544 en acta en que figuran los principales señores quichés de esos lugares llamando a la población el pueblo de San Miguel Totonicapán de la Real Corona.

En julio de 1,820 poco más de un año antes de nuestra independencia estalló en un pueblo indígena de Totonicapán una sublemação , en la cual tomaron parte grupo indígenas de ese departamento desconociendo las autoridades coloniales haciendo huir al alcalde mayor, encarcelando a sus alcaldes luego coronando como rey natural a ATANACIO TZUL.

VI. METODOLOGIA

1. TIPO DE ESTUDIO:

Estudio de tipo Descriptivo de corte Transversal.

2. SELECCION SUJETO DE ESTUDIO.

Encargados de los niños de 0-3 años que consulta a Centros de Salud del departamento de Totonicapán , San Francisco el Alto, y Momostenango.

3. POBLACION Y TAMAÑO DE LA MUESTRA.

Población: Universo de personas que tiene a su cargo el cuidado de los niños de 0-3 años que asiste a centros y puesto de salud del departamento de Totonicapán., San Francisco el Alto , y Momostenango.

4. MUESTRA.

Se decidió entrevistar a 100 personas encargadas de niños de 0-3 años del departamento de Totonicapán distribuidos en un número de 34 en la cabecera departamental. 33 en San Francisco el Alto y 33 en Momostenango se toma una muestra por conveniencia de acuerdo a los criterios siguientes.

- a. Distancia
- b. Economía
- c. Tiempo.

5.VARIABLES DE ESTUDIO: (Ver cuadro adjunto).

6.INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.

El instrumento de recolección de datos fue elaborado en base a objetivos siendo validado de acuerdo a una prueba piloto la cual fue realizada a personas con características semejantes a la población a entrevistar

7. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Todas las personas encargadas del cuidado de los niños de 0 a 3 años que consulte a centros de salud del departamento de Totonicapán, San Francisco el Alto y Momostenango.

8. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.

- Personas que voluntariamente no desea ser parte del estudio.

9. PLAN DE ANALISIS

- Afectivo
- comunicación
- Medidas correctivas.

10. RECURSOS

HUMANOS:- Encargados de los niños de 0 a 3 años

- Personal de Centros y Puestos de salud de Totonicapán
- Bibliotecarios

MATERIALES

- BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS.
- EQUIPO DE OFICINA
- BIBLIOTECA U.S.A.C
O.P.S.
UNICEF.
INCAP.
INE
PSICOLOGIA
INTERNET
COMPUTADORA

ECONOMICOS:

TRANSPORTE:	Q. 1500.00
ALIMENTACION	Q. 1200.00
VEHICULO	Q. 1000.00
FOTOCOPIAS	Q. 120.00

11. ASPECTOS ETICOS:

Se le explica a la persona en que consiste la investigación y sin ordenar ni intervenir en modificar los patrones de crianza.

VARIABLES A ESTUDIAR

VARIABLE	DEFINICION	OPERACIONALIZACION	ESCALA DE MEDICION	TIPO DE VARIABLE
Patrones de Crianza	Son aquellas actividades aceptadas en un lugar que son guiadas por las familias de dicho lugar de acuerdo a sus costumbres, creencias, y conocimientos para la formación de sus hijos.	Se preguntara a la persona encargada de los niños/as la forma que utilizan para demostrar afecto, enseñar, comunicarse o corregir.	Comunicación afectiva, correctiva de los encargados hacia los niños	Nominal
Afecto	Sentimiento inclinado a las emociones principalmente al amor y al cariño hacia los hijos.	Afecto: Juegos, caricias, besos, palabras cariñosas, estimulación (premios regalos etc.) orienta, cuidado del niño durante las primeras 24 horas , lactancia materna.	A veces Siempre Nunca	Nominal
Comunicación	Hacer participe al otro de lo que se siente.	Comunicación: Le habla al niño, identifica la razón de los gestos y/o sonidos del niño llama al niño por su nombre , identifica el porqué del llanto, juega con el niño, le explica porqué. Las que refieran los entrevistados.	Como enseña	Nominal

VARIABLE	DEFINICION	OPERACIONALIZACION	ESCALA DE MEDICION	TIPO DE VARIABLE
Medidas correctivas	Toda actitud tomada por los padres, para con sus hijos cuando consideran que han cometido una falta.	Gritos, golpes, encierro, lo moja, priva alimentos, asusta, amenaza, negar afecto, mentir, vocabulario inadecuado, control de esfínteres.	Como enseña	Nominal
Frecuencia del uso	Número de veces que se realiza una acción o actividad	Se preguntará al encargada/o del niño/a el número de veces que utiliza alguno de los componentes de los patrones de crianza	A veces Siempre Nunca	Nominal
Características que identifican a las personas.	Condiciones que hacen diferente a una persona de otra.	Se preguntará a las personas acerca de algunas de sus características. Madre Padre Padre	Edad, Estado civil, número de hijos, sexo escolaridad, ocupación.	Nominal.

VII. PRESENTACION DE RESULTADOS

CUADRO No. 1

EDAD DEL NIÑO/A QUE ASISTIERON A LOS CENTROS DE SALUD.

EDAD	TOTONICAPAN		SAN FRANCISCO EL ALTO		MOMOSTENAGO		TOTAL	
0 A 28 DÍAS	0	0%	02	6.06%	01	3.03%	03	3%
29 días 1 año	17	50%	10	30.30%	16	48.48%	43	43%
1- 3 años	17	50%	21	63.3	16	48.48%	54	54%
TOTAL	34	100%	33	100%	33	100%	100	100%

Fuente: Encuestas realizadas en Centros de Salud de Totonicapán, San Francisco el alto y Momostenango durante el mes de julio del año 2,001

CUADRO No. 2

CLASIFICACION DE NIÑOS POR SEXO

SEXO	TOTONICAPAN		SAN FRANCISCO EL ALTO		MOMOSTENANGO		TOTAL	
	Femenino	20	58.82%	15	45.45%	12	36.36%	47
Masculino	14	41.17%	18	54.54%	21	63.63%	53	53%
Total.	34	100%	33	100%	33	100%	100	100%

Fuente: Encuestas realizadas en Centros de salud de Totonicapán
San Francisco El Alto Momostenango durante el mes de Julio del año 2,001

CUADRO No. 3

PARENTESCO DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS

	TOTONICAPAN		SAN FRANCISCO EL ALTO		MOMOSTENANGO		TOTAL	
MADRE	27	79.41%	29	87.87%	29	87.87%	85	85%
PADRE	0	00.00%	2	5.88%	0	00.00%	2	2%
HERMANO(A)	1	2.94 %	1	2.94%	2	5.88%	4	4%
ABUELA	4	11.76%	1	2.94%	2	5.88%	7	7%
OTRO	2	5.88%	0	00.00%	0	00.00%	2	2%
TOTAL	34	100%	33	100%	33	100%	100	100%

Fuente: Encuestas realizadas en Centros de Salud de Totoncapán, San Francisco el Alto y Momostenango durante el mes de Julio del año 2,001.

CUADRO N. 4

EDAD DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS

EDAD	TOTONICAPAN		SAN FRANCISCO EL ALTO		MOMOSTENANGO		TOTAL	
	10-20 AÑOS	02	5.88%	10	30.30%	05	15.15%	17
21-30 AÑOS	27	79.4%	17	51.51%	16	48.48%	60	60%
31-40 AÑOS	01	2.9%	04	12.12%	06	18.18%	11	11%
41-50 AÑOS	00	00%	01	3.03%	03	9.1%	04	4%
51-60 AÑOS	04	11.76%	01	3.03%	03	9.1%	08	8%
TOTAL	34	100%	33	100%	33	100%	100	100%

Fuente: Encuestas realizadas en centros de salud de Totonicapán San Francisco el alto y Momostenango durante el mes de julio del año 2,001.

CUADRO No. 5

CLASIFICACION DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS POR SEXO

SEXO	TOTONICAPAN		SAN FRANCISCO EL ALTO		MOMOSTENANGO		TOTAL	
	FEMENINO	34	100%	31	93.93%	33	100%	98
MASCULINO	0	00.00%	2	6.07%	0	00.00%	02	2%
TOTAL	34	100%	33	100%	33	100%	100	100%

Fuente: Encuestas realizadas en Centros de Salud de Totonicapán, San Francisco el Alto y Momostenango durante el mes de Julio del año 2,001

CUADRO No. 6

ESCOLARIDAD DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS

Escolaridad	Tonicapán		San Francisco El Alto		Momostenango		Total	
Alfabeto	23	67.64%	18	54.54%	17	51.51%	58	58%
Analfabeto	11	32.35%	15	45.45%	16	48.48%	42	42%
Total	34	100 %	33	100 %	33	100%	100	100%

Fuente: Encuestas realizadas en los Centros de salud de Tonicapán , San Francisco el Alto y Momostenango durante el mes de julio del año 2,001

CUADRO No. 7

ULTIMO GRADO APROBADO DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS.

Ultimo Grado aprobado	Totonicapán		San Francisco el Alto		Momostenango		Total	
1ero-3ero	7	29.16%	6	33.33%	3	18.75%	16	27.58%
4to-6to	9	37.5%	11	61.1%	8	50 %	28	48.27%
1ero-3ero Básico	3	12.5%	1	5.55%	2	12.5%	6	10.34%
4to-6to Diversificado	5	20.83%	0	00.00%	3	18.75%	7	12.06%
Total	24	100%	18	100%	16	100%.	58	100%

Fuente: Encuestas realizadas en los Centros de Salud del Departamento de Totonicapán , San Francisco el Alto y Momostenango durante el mes de Julio del año 2,001.

CUADRO No. 8

ESTADO CIVIL DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS

Estado Civil	Totonicapán		San Francisco el Alto		Momostenango		Total	
	Casado	27	79.41%	29	87.87%	26	78.78%	82
Soltero	7	20.58%	2	6.06%	3	9.09%	12	12%
Otro	0	00.00%	2	6.06%	4	12.12%	6	6%
Total	34	100 %	33	100%	33	100%	100	100%

Fuente: Encuestas realizadas en Centros de Salud de Totonicapán San Francisco el alto y Momostenango durante el mes de Julio del año 2,001.

CUADRO No. 9

OCUPACIÓN DEL ENCARGADO DE LOS NIÑO.

Ocupación	Totonicapán		San Francisco el Alto		Momostenango		Total	
Ama de Casa	29	85.29%	24	72.72%	23	69.69%	76	76%
Agricultor	5	14.71%	9	27.28%	4	12.12%	18	18%
Dependiente	0	00.00%	0	00.00%	6	18.18%	6	66
Total	34	100%	33	100%	33	100%	100	100%

Fuente: Encuestas realizadas en Centros de Salud de Totonicapán, San Francisco el Alto y Momostenango durante el mes de Julio del año 2,001.

CUADRO No. 10

CUIDADO DE LOS NIÑOS DURANTE LAS PRIMERAS 24 HORAS.

Quien cuida al niño(a)	Totonicapán		San Francisco el Alto		Momostenango		Total	
Comadrona	08	23.52%	23	69.69%	13	39.39%	44	44%
Mamá	19	55.88%	09	9.09%	09	9.09%	37	37%
Abuela	05	14.70%	01	3.03%	09	9.09%	15	15%
Hermano(a)	00	00.00%	00	00.00%	02	6.06%	02	2%
Encargada Domestica	02	5.88%	00	00.00%	00	00.00%	02	2%
Total	34	100%	33	100%	33	100%	100	100%

Fuente: Encuestas realizadas en Centros de Salud de Totonicapán San Francisco el Alto y Momostenango durante el mes de Julio del año 2,001

CUADRO No. 11

LACTANCIA MATERNA

Recibió el niño/a lactancia materna	Totonicapán		San Francisco el Alto		Momostenango		Total	
	SI	34	100%	32	96.96%	33	100%	99
NO	00	00.00%	01	3.04%	00	00.00%	01	1%
TOTAL	34	100%	33	100%	33	100%	100	100%

Fuente: Encuestas realizadas en Centros de salud de Totonicapán, San Francisco el Alto y Momostenango durante el mes de Julio del año 2,001.

CUADRO No. 12

FORMA DE DESDETE DE LOS NIÑOS

Cómo fue el destete	Totonicapán		San Francisco el Alto		Momostenango		Total	
Poco a poco	30	88.23%	23	69.69%	18	54.54%	71	71%
Abruptamente	04	11.77%	07	21.21%	07	21.21%	18	18%
No Sabe	00	00.00%	03	9.09%	08	24.24%	11	11%
Total	34	100%	33	100%	33	100%	100	100%

Fuente: Encuestas Realizadas en el Centro de salud de Totonicapán, San Francisco el Alto y Momostenango durante el mes de julio del año 2,001.

CUADRO No. 13

CONTROL DE ESFÍNTERES

El niño/a usa pañal	Tonicapán		San Francisco el Alto		Momostenango		Total	
SI	24	70.58%	18	54.54%	25	75.75%	67	67%
NO	10	29.41%	15	45.45%	8	25.25%	33	33%
TOTAL	34	100%	33	100%	33	100%	100	100%

Cómo le enseñó para que avisara si deseaba orinar o defecar	Tonicapán		San Francisco el Alto		Momostenango		Total	
Bacinicas	08	72.72%	07	50 %	05	62.5%	20	60.60%
Dejándolo sucio	01	9.09%	04	28.56%	03	37.5%	08	24.24%
Sentándolo en el baño sucio	00	00.00%	02	14.28%	00	00.00%	02	6.06%
Llevándolo al baño	02	18.18%	00	00.00%	00	00.00%	02	6.06%
No le ha enseñado	00	00.00%	01	7.14%	00	00.00%	01	3.03%
Total	11	100%	14	100%	08	100%	33	100%

Fuente: Encuestas realizadas en Centros de Salud de Tonicapán , San Francisco el Alto y Momostenango durante el mes de Julio del año 2,001.

CUADRO No. 14

ASPECTOS AFECTIVOS DE LOS ENCARGADOS HACIA LOS NIÑOS/AS

COMO LE DEMUESTRA CARIÑO AL NIÑO	TOTONICAPAN		SAN FRANCISCO EL ALTO	Momostenango	TOTAL
JUEGA CON EL NIÑO	A VECES	12	06	04	38
	SIEMPRE	22	27	28	25
	NUNCA	00	00	01	37
LO ACARICIA	A VECES	00	00	04	28
	SIEMPRE	25	33	29	33
	NUNCA	06	00	00	39
LENGUAJE CARIÑOSO	A VECES	00	00	01	01
	SIEMPRE	28	33	32	93
	NUNCA	06	00	00	06
LE DA BESOS	A VECES	00	00	04	04
	SIEMPRE	28	33	29	90
	NUNCA	06	00	00	06

Fuente: Encuestas realizadas en centros de Salud de Totonicapán, San Francisco el Alto y Momostenango durante el mes de Julio del año 2,001

CUADRO No. 15

MEDIDAS CORRECTIVAS DE LOS ENCARGADOS HACIA LOS NIÑOS.

QUE HACE CUANDO EL NIÑO/A OBEDECE UNA ORDEN	TOTONICAPAN		SAN FRANCISCO EL ALTO	MOMOSTENANGO	TOTAL
PRENIA SUS ACTIVIDADES	A VECES	17	12	09	38
	SIEMPRE	05	10	10	25
	NUNCA	12	11	14	37
ORIENTA SUS ACTIVIDADES	A VECES	12	08	08	28
	SIEMPRE	10	13	10	33
	NUNCA	12	12	15	39

Fuente: Encuestas realizadas en centros de Salud de Totonicapán, San Francisco el Alto y Momostenango durante el mes de Julio del año 2,001.

CUADRO No. 16

ASPECTOS DE COMUNICACION DE LOS ENCARGADOS HACIA LOS NIÑOS/AS

COMUNICACIÓN	TOTONICAPÁN		SAN FRANCISCO EL ALTO	MOMOSTENANGO	TOTAL
HABLA CON EL NIÑO	A VECES	02	04	10	16
	SIEMPRE	32	29	23	84
IDENTIFICA EL PORQUE DEL LLANTO	A VECES	09	09	14	32
	SIEMPRE	25	24	19	68
IDENTIFICA GESTOS	A VECES	11	10	16	37
	SIEMPRE	23	23	17	63
IDENTIFICA SONIDOS	A VECES	11	13	16	40
	SIEMPRE	22	23	17	62
	NUNCA	01	00	00	01
LE LLAMA POR SU NOMBRE	A VECES	17	22	23	62
	SIEMPRE	16	11	10	37
	NUNCA	01	00	00	01
LE DA ORDENES Y LE EXPLICA POR QUE.	A VECES	06	02	02	10
	SIEMPRE	16	13	08	37
	NUNCA	12	18	23	53

Fuente: Encuestas realizadas en los centros de salud de Totonicapán, San Francisco el Alto y Momostenango durante el mes de Julio del año 2,001.

CUADRO No. 17
PATRONES DE CRIANZA NEGATIVOS QUE EVALUA EL ASPECTO
CORRECTIVO DE LOS ENCARGADOS HACIA LOS NIÑOS/AS

Que hace usted cuando el niño/a no obedece , no le hace caso, cuando llora sin saber porquè , cuando se cae, etc.	TOTONICAPÁN		SAN FRANCISCO EL ALTO	MOMOSTENANGO	TOTAL
GRITA	A VECES	15	24	17	56
	SIEMPRE	01	01	01	03
	NUNCA	18	08	15	41
LE PEGA	A VECES	24	24	20	68
	SIEMPRE	00	02	01	03
	NUNCA	10	07	12	29
LO MOJA	NUNCA	34	33	33	100
LE QUITA LA COMIDA	NUNCA	34	33	33	100
ENCIERRA	A VECES	00	03	00	03
	SIEMPRE	00	01	00	01
	NUNCA	34	29	33	96
ASUSTA	A VECES	10	15	07	32
	SIEMPRE	02	06	00	08
	NUNCA	22	12	26	60
AMENAZA	A VECES	11	16	08	35
	SIEMPRE	02	06	00	08
	NUNCA	21	11	25	57
NIEGA AFECTO	A VECES	06	06	04	16
	SIEMPRE	00	02	00	02
	NUNCA	28	25	29	82
VOCABULARIO INADECUADO	A VECES	06	07	00	13
	NUNCA	28	26	33	87

Fuente: Encuestas realizadas en centros de Salud de Totonicapán San Francisco el Alto y Momostenango durante el mes de Julio del año 2,001

VIII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

CUADRO No. 1

Fueron encuestadas 100 encargados/as de niños de 0-3 años del Departamento de Totonicapán, San Francisco El Alto y Momostenango, clasificándose las edades según lo propuesto en el ciclo vital humano reconocido internacionalmente, periodo neonatal (0- 28 días) representado con 3% periodo de lactancia (29 días a 1 año) representado con 43% periodo pre-escolar (1-3 años) con 54 %, en donde se concentro el mayor porcentaje es evidente la diferencia de frecuencia de neonatos en relación con las edades de lactancia y preescolar. En las regiones en donde se realizó el estudio tanto los Recién Nacidos como las madres en periodo de post-parto guardan reposo durante 40 días y son las comadronas tradicionales quienes realizan el seguimiento y cuidado de ambos por lo que se considera que fue una de las razones de ausencia de neonatos a los centros de salud.

CUADRO No. 2

En el área estudiada se demuestra que el sexo es una de las características similares en la población de estudio, lo cual estuvo representado por frecuencias de: Femenino 53% y Masculino 47% , la mujer está al cuidado de la familia y particularmente de los niños.

CUADRO No. 3

Es indiscutible que la estructura familiar se ha heredado de generación en generación, y sigue siendo la madre la encargada del cuidado de los niños / as la que guarda relaciones estrechas, los estimula, brinda ambiente seguro y confiable principalmente durante los primeros 3 años de vida.

Se considera ella la encargada de los hijos / as ya que los padres pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa, en nuestro estudio el 76% de las encargadas son amas de casa (ver cuadro No. 9) lo que brinda oportunidad de dedicar más tiempo al cuidado de los niños / as, es así que pese a la existencia de teorías que indican que no importa la cantidad sino la calidad de tiempo que se le proporcione al hijo/a, en las poblaciones de Totonicapán, San Francisco el Alto , y Momostenango se considera que mientras más tiempo este la madre con el hijo/a mejores serán sus patrones de crianza, permitiendo vigilar las actividades en que se desenvuelvan; existiendo consenso dentro de las poblaciones en que durante los primeros tres años de vida el hijo/a debe ser cuidado por su progenitora.

La abuela también tiene rol importante ya que se le considera de mayor experiencia dentro de la familia, y es a la persona que prefieren que se encargue del cuidado de los niños / as en caso la mamá no pueda cuidar de ellos, lo que principalmente ocurre en el área Urbana en donde la madre se dedica al trabajo como parte de su rutina, los Hermanos / as y el Padre forman parte de un bajo porcentaje de quienes comparten la responsabilidad del cuidado de los niños.

CUADRO NO. 4

En el estudio realizado los encargados del cuidado de los niños / as están concentrados en la población de 21-30 años representado en un 60%, el porcentaje siguiente en orden de frecuencia lo constituye encargados de 10-20 años con un 17% en las comunidades donde se llevó acabo el estudio principalmente San Francisco el Alto y Momostenango los padres asignan responsabilidades a adolescentes, entre estas el cuidado de los hermanos menores lo que se convierte en un factor de riesgo para que los patrones de crianza sean aplicados sin estímulos, normas, principios, y/o conocimientos, situación que desencadena dificultad para fomentar el mejor crecimiento y desarrollo de los niños/as.

CUADRO No. 5

El estudio evidencia una preferencia por el sexo femenino (98 %) para el cuidado de los niños / as, lo cual está en relación a la ocupación de los encargados de los niños (ver cuadro No., 9) en las comunidades estudiadas se considera a la madre como pilar de la formación de los hijos/as , es ella la encargada de disciplinarlos de acuerdo a la edad quien guía sus primeros pasos, los estimula, y transmite sus conocimientos lo que permite establecer la personalidad de cada uno de los miembros de la familia.

CUADRO No. 6 Y 7

Se evidencia en el estudio que un 58% de los encargados de los niños / as son alfabetos lo que beneficia los patrones de crianza de la población ya que en este grupo de personas específicamente quienes terminaron académicamente el nivel primario manifestaron su interés por juegos educativos, tareas domesticas no obligatorias, tolerancia para enseñar a controlar esfínteres,(enseñándole el uso de la basinica, llevándolo al baño cuando estaba sucio entre otros) menos agresión física y verbal, más comunicación, y afecto, lo que se convierte en factores positivos para la crianza de niños / as.

CUADRO No. 8

De los encargados de los niños/as el 82% de entrevistados son casados lo que tiene beneficio de carácter positivo para la crianza de niños ya estos crecen en un ambiente seguro, con imagen de ambos padres, al cuidado de la madre la mayor parte del tiempo, compartiendo alegrías, sufrimientos, lo que es característico de la población el compartir las necesidades de los hijos / as desde una temprana edad, lo que significa tener el total apoyo de ambos padres para dar respuesta directa al éxito y/o fracaso del niño, lo cual no puede llevarse acabo de la misma manera en el caso de la madre soltera divorciada ,viuda quienes tienen que sacrificar la crianza de los hijos para sobrevivir , ya que generalmente trabajan fuera de casa, sostienen el hogar y el niño/a queda al cuidado de una tercera persona, es importante señalar que en departamento de Totonicapán existen escasas guarderías infantiles, pero la población prefiere que el cuidado de los los niños lo hagan los familiares por situaciones culturales.

CUARO No. 9

La incorporación de la mujer al mercado laboral, es por situaciones de índole económica, más que a satisfacción personal, lo que ha creado que la comunicación de madre-hijo/a se deteriore ; sin embargo en la población de estudio el 76% son amas de casa, lo que permite tener más tiempo para el cuidado de los hijos/as. Esta enriquece la relación madre-hijo/a pues se ponen de manifiesto la transmisión de conocimientos, experiencias, desde una etapa temprana de la vida, importante es señalar el consenso que existe en la población en donde creen que el cuidado de los niños / as debe ser estrictamente por la madre en etapas tempranas (0-3años) y que será el padre el encargado del hijo y la madre de la hija en etapas posteriores.

CUADRO No. 10

Pareciera que el contacto estrecho durante los primeros segundos, minutos, horas, días después del nacimientos consolidara la unión madre- hijo, sin embargo los resultados reflejan que en la población de estudio es la comadrona quien entra en contacto con el niño durante las primeras 24 horas, principalmente en San Francisco el Alto y Momostenango lo cual marca diferencia con el área urbana en donde es la progenitora quien cuida al niño desde que nace, la diferencia es establecida por el gran impacto de la comadrona tradicional en los municipios, quien generalmente se trata de una persona mayor de 50 años, de mucho respeto en la comunidad descrita por algunas personas como enviada de Dios y quien es la encargada de apoyar a la madre desde el momento en que está embarazada, hasta los 40 días post-parto.

CUADRO No. 11

La lactancia materna refuerza el contacto entre madre-hijo/a, en el departamento de Totonicapán, la lactancia materna continua siendo el alimento de primera elección en los niños, así como es manifestado que un 99% de población recibió lactancia Materna, no habiendo diferencia alguna en el área Urbano –Rural.

CUADRO No. 12

El estudio demostró que el destete está dentro de los primeros años de vida (1-2 años) se dirigió la encuesta a las formas de destete de la población interpretándose como Poco a poco(introducción lenta de los alimentos) cumpliéndose el destete a plazo largo y variable constituyendo el 71% de los casos , el 18% refirió hacerlo de una manera abrupta (en forma brusca) y el 11% no contesto. En la población de estudio las personas entrevistadas manifestaron que uno de los primero alimentos introducidos en la alimentación infantil es el maíz en forma de tamal, tortilla ,frijol, café y atole.

CUADRO No. 13.

Las costumbres creencias y conocimientos relacionados con el control de esfínteres se ve reflejado en el nivel educativo de los encargados de los niños; quienes habían terminado estudio de nivel primario manifestaron mayor tolerancia e interés para enseñar a sus hijos / as a usar el baño, representando el 60.60% quines usaban entrenadores (bacinicas) para enseñarle al niño a orinar y defecar, el 24% de la población dejaba sucio al niño/a durante más o menos 30 a 60 minutos para que aprendiera a no defecar y orinarse en el vestuario. Es importante señalar que la población analfabeta manifestó cierto grado de reprensión ante la falta de control de esfínteres de los niños, se pudo observar la actitud de la madre ante dichas situaciones, y más de la mitad tomaron medidas de regaño, agresión física o verbal.

CUADRO No. 14

De acuerdo a los resultados obtenidos se muestra un alto grado de valorización de los encargados hacia los niños, la forma de manifestar afecto varían de caricias, lenguaje cariñoso, besos, y juegos sin embargo la edad del niño es importante para determinar el afecto. Algunas personas manifestaron que antes de los seis meses A Veces juegan con los niños por considerar que aún no los comprenden, se observó que el juego se inicia concretamente a los 12 meses y es compartido por los hermanos, amigos, tíos etc, lo que beneficia la sociabilidad del niño.

CUADRO No. 15

La población de estudio aún desconoce lo importante de premiar las actividades del niño, así como orientarlas con relación al crecimiento y desarrollo del niño, lo que se convierte en factor negativo para la población ya que el 37% no ha premiado nunca las actividades de los niños/as y el 39% nunca las orienta, justificándose la primera en que se convierte en una costumbre hacia los hijos la cual catalogan como “ No buena “ y que puede convertirse en factor negativo para los patrones de crianza ya que la falta de estímulo en los niños crea un ambiente de soledad infantil , melancolía, apatía desordenes alimenticios, problemas de sueño , ante lo cual es necesario decir cosas agradables a los niños/as de vez en cuando sobre todo si no se lo esperan.

CUADRO No. 16

De acuerdo a los resultados obtenidos la comunicación entre los encargados y los niños suelen reflejarse adecuada, importante es señalar que en niños menores se descuida las expresiones como gestos, sonidos, por medio del cual el niño transmite sus emociones hacia el exterior.

Se considera no adecuado llamar A Veces (62%) al niño por su nombre y no Siempre(37%) lo que favorece la pérdida de identidad del niño. Cabe mencionar que cierto grupo prefiere utilizar un sobrenombre para demostrar afecto a los niños.

El 53% de la población manifestó nunca haber dado ordenes y explicado por qué, lo cual se convierte en factor negativo para el crecimiento del niño/a lo que fue justificado en que el niño en edades tempranas no entendía, y que las ordenes y explicaciones eran en etapas mayores.

CUADRO No. 17

Fueron encuestados los encargados de los niños con relación a que hacían cuando el niño/a no obedece, no hace caso, cuando llora sin saber porqué, y cuando se cae; de acuerdo a los resultados, los encargados manifestaron la agresión física y verbal como primera medida de corrección cada vez con más frecuencia, hasta perder el control de sus emociones.

El asustarlo, amenazarlo, negar afecto, vocabulario inadecuado, también son medias correctivas usadas con poca frecuencia. Hay que resaltar que igualmente valorizan al niño, ya que el 100% de los encuestados nunca los moja, o les quita la comida. como medida de corrección tales resultados se presentan en área urbana como rural del departamento de Totonicapán.

IX. CONCLUSIONES

1. En el área Urbano-rural de Totonicapán son las madres las que cuidan a sus hijos y son muy pocas las que laboran fuera de casa lo que fortalece los patrones de crianza positivos para los niños /as.
2. A pesar de que el analfabetismo es muy alto , no hubo diferencia alguna entre las madres alfabetas en relación a los patrones de crianza como Lactancia materna, Destete.
3. La lactancia Materna continua como exclusiva en la alimentación de los niños/as tanto en el área Urbana como Rural..
4. Existe diferencia entre quien cuida del niño durante las primeras 24 horas entre el área Urbana y rural , siendo en el área urbana la madre y en la rural la comadrona , lo cual es explicado por el gran valor de la misma en dichas comunidades, ya que se trata de una persona de respeto dentro de las comunidades y quien se hace responsable de la mujer gestante desde el momento en que se le pide a que lleve el control prenatal, hasta los cuarenta días post-parto incluyendo también el cuidado del niño/a..
5. La agresión física y verbal son tomadas como primeras medidas correctivas .

X. RECOMENDACIONES

1. Diseñar y operativizar un plan de acción dirigido a favorecer la Salud Integral del niño, con una orientación que permita reforzar los factores protectores de la familia.
2. Incorporar la participación de instituciones gubernamentales y no gubernamentales cuyos objetivos están relacionados con el bienestar y mejor desarrollo humano de los niños.
3. Hacer difusión y conciencia a los distintos sectores tales como salud, educación, y bienestar social, a que se mejore la salud integral que cambie la agresión física y verbal , por el afecto y la comunicación que estimule mejor el crecimiento y desarrollo de los niños.

XI. RESUMEN

Se realizó un Estudio de Patrones de Crianza de los encargados de niños de 0 a 3 años que asistieron a los centros de Salud de Totonicapán, San Francisco el Alto y Momostenango durante el mes de Julio del año 2,001.

Se evaluaron aspectos afectivos demostrando que es dominante en los primeros meses de vida y disminuye de acuerdo al crecimiento y desarrollo del niño, comunicación. Determinando que es adecuada , ya que la mayoría de encargados reconoce el lenguaje, los gestos, el llanto, y sonidos manifestados por los niños/as; sin embargo una gran mayoría de ellos A veces llama al niño por su nombre lo que implica que la personalidad del niño se deteriore; dentro de las medidas correctivas las agresiones físicas y verbales son las primeras medidas aplicadas por los encargados, cuando el niño/a no obedece, no le hace caso, llora sin saber porqué, o cuando se cae.

Existen patrones de crianza como el que la madre este al cuidado de los niños/as, lactancia materna, nunca los mojan , y quitan la comida como parte de las medidas correctivas que vienen a fortalecer los factores protectores de los patrones de crianza de las comunidades estudiadas.

Se recomienda que los programas de salud fortalezcan los elementos que componen la salud del niño, lo que se ha manifestado en una mayor atención de cuadro patológicos que a la prevención y vigilancia del crecimiento ,así como a estimular al desarrollo para hacer de nuestros niños los hombres y mujeres del mañana.

XII. BIBLIOGRAFIA

1. Paltex . OPS. Manual de crecimiento y desarrollo del niño. Segunda Edición No. 33
1993.
2. López raques, Margarita . Unicef. Pautas y prácticas de crianza de niños normales e impedidos del area maya rural.Estudio realizado en aldeas de regiones II y VII de Guatemala, Diciembre de 1,992.
3. Cusminsky, Marcus, et al. Guias sobre la educación y participación comunitaria en el control del crecimiento y desarrollo del niño. Washington,j D.C. OPS 1988.
4. [http://www.aacap.org/como ser mejores padres.apnsfan/fff92](http://www.aacap.org/como_ser_mejores_padres.apnsfan/fff92).
5. UNICEF.Análisis de la situación del niño y la mujer.Guatemala , Secretaria General del consejo Nacional de Planificación Económica, 1,991.
6. López Rivera, Oscar, et.al. UNICEF. Los niños de Guatemala, las pautas y prácticas de crianza en niños menores de cinco años en Guatemala. Colección prácticas de cianza 4 Santafe de Bogota Agosto de 1,995.
- 7.Meyers Robert, Los doce que sobreviven, OPS-OMS, publicaciones científicas No. 545, 1,993.
8. [http://www.aacap.org/la familia y su relación con la crianza/fff72.htm](http://www.aacap.org/la_familia_y_su_relacion_con_la_crianza/fff72.htm).
9. [http://www.aacap.org/ tiempos modernos, los niños del 2000/ff56 htm](http://www.aacap.org/tiempos_modernos_los_ninos_del_2000/ff56.htm).
10. Bernal del Riesgo, Alfonso.Errores en la crianza de los niños.Editorial Retina, Bogota Colombia, 1,988.
11. [http://www./la crianza humanizada/](http://www./la_crianza_humanizada/) Boletín del grupo de puericultura de la Universidad de Antioquia.htm.

12. <http://www./Proceso de Crianza/ Maria Villegas.apnstfan.FFF16.htm>.
- 13 <http://www./QUE NOS PASA/CHILE apnstfan fff 25.htm>
14. <http://www/Centro para la crianza de niños/ Argentina apntsfan htm>.
15. Novoa Bodet, Jose, Conceptos básicos para educar a los hijos Editorial Diana, México 1era edición 1,9984.
16. <http://www.congreso.cl/biblioteca/estudios/maltratti.htm>.
- 17 Grupo Editorial Océano, Consultor de Psicología Infantil y Juvenil Editorial Océano, 1,992, tomo 1.
18. Cosminsky, Marcus, et, al. Crecimiento y desarrollo del niño OPS publicación científica No. 510 1988.
19. Papalia , Diane. E. Wendkos Ods, Sally , Psicología primera Edición Editorial Mcgraw-hill , 1988.
20. UNICEF, Pautas de crianza Análisis e implicaciones para el diseño de programas de desarrollo infantil, XX congreso interamericano de psicología, Caracas Venezuela, 1985.
21. <http://www.American Academy of child&Adolecent Psychiatry.htm>.
22. <http://Unidad , extensión, y publicaciones de la biblioteca del congreso nacional de Chile/ htm>.
23. Meneghello, Julio, Dialogos en pediatria libro, tomo I editorial Técnicas Mediterráneo limitada chile, 1,990.
24. [http://www.aacap.org/publications/ American Academy of chil&Adolecent psychiatry/ No. 56 \(revisado 4/97\) htm](http://www.aacap.org/publications/ American Academy of chil&Adolecent psychiatry/ No. 56 (revisado 4/97) htm).
25. <http://www.aacap.org/ La crianza de los hijos, preparándolos para la adolescencia/ No. 24 revisado 3/99>.

26. [http://www. Donde está mi hijo/. tu opinión en la red . htm.](http://www.Dondeestamihiijo.tuopinionenlared.htm)
27. [http://www. comprendiendo el comportamiento violento de los niños/
aontfam/ FFF58. htm.](http://www.comprendiendoelcomportamientoviolentodelosniños/aontfam/FFF58.htm)
28. [http://www.Escuela profesional de capacitación de crianza/homepage.gif.](http://www.Escuelaprofesionaldecapacitacióndecrianza/homepage.gif)
29. [http://www.aacap.org/special friends of children fund/htm.](http://www.aacap.org/specialfriendsofchildrenfund/htm)
30. [http://www. debate como ser mejores padres/ American academy of child &
adolescent psychiatry. htm.](http://www.debatecomosermejorespadres/Americanacademyofchild&adolescentpsychiatry.htm)
31. Medina Girón, Haroldo Estudios de Mortalidad Materna en Guatemala
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, DGS Depto. Materno Infantil
1,989. 38 pp.

XIII. ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Ciencias Médicas
Centro de Investigaciones de Ciencias
De la Salud. CICS.

Código del entrevistador _____
Boleta de recolección de información

Patrones de Crianza
Código del Departamento ____ de la población ____
Edad del Niño ____ Sexo ____

I. Características de las/los encargados de los niños/as

1. Quien cuida al niño

Madre

Padre

Hermano/a

Abuela/o

Otro _____

2. Edad _____

3. Sexo _____

4. Escolaridad

Analfabeta

Alfabeto

5. Ultimo grado aprobado (de 1-12)

6. Estado Civil

Soltero

Casado/a

Otro _____

7. Ocupación

Ama de Casa

Agricultor

Dependiente

II Cuidado del niño

8. Cuando Nació el niño/a ¿ Quién lo cuidó las primeras 24 horas _____

9. Recibió Lactancia Materna

Si

No

No Sabe

10 ¿ Cómo fue el destete.

Poco a poco

Abruptamente

No sabe.

11 Control de Esfínteres

12 ¿ El niño/a usa pañal

Si

No

13¿ Cómo le enseñó al niño para que avisara si deseaba orinar a defecar

14¿ Cómo demuestra cariño al niño/a

Afectivos	A Veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Juega con el niño/a				
Lo/a acaricia				
Lenguaje cariñoso				
Le da besos				

15¿Qué hace cuando el niño/a obedece una orden?

Que hace	A Veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Premia sus actividades				
Orienta sus actividades				

16 Aspectos de Comunicación

Que Hace	A Veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Habla con el niño/a				
Identifica el porqué del llanto				
Identifica Gestos				
Le llama por su nombre				
Le da ordenes y le explica porqué				

17.¿Qué hace usted cuando el niño/a, no obedece , no le hace caso, cuando llora sin saber porqué, cuando se cae etc.

	A Veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Grita				
Le pega				
Lo moja				
Le quita la comida				
Encierra				
Asusta				
Amenaza				
Niega Afecto				
Vocabulario inadecuado				

Fecha de la entrevista_____