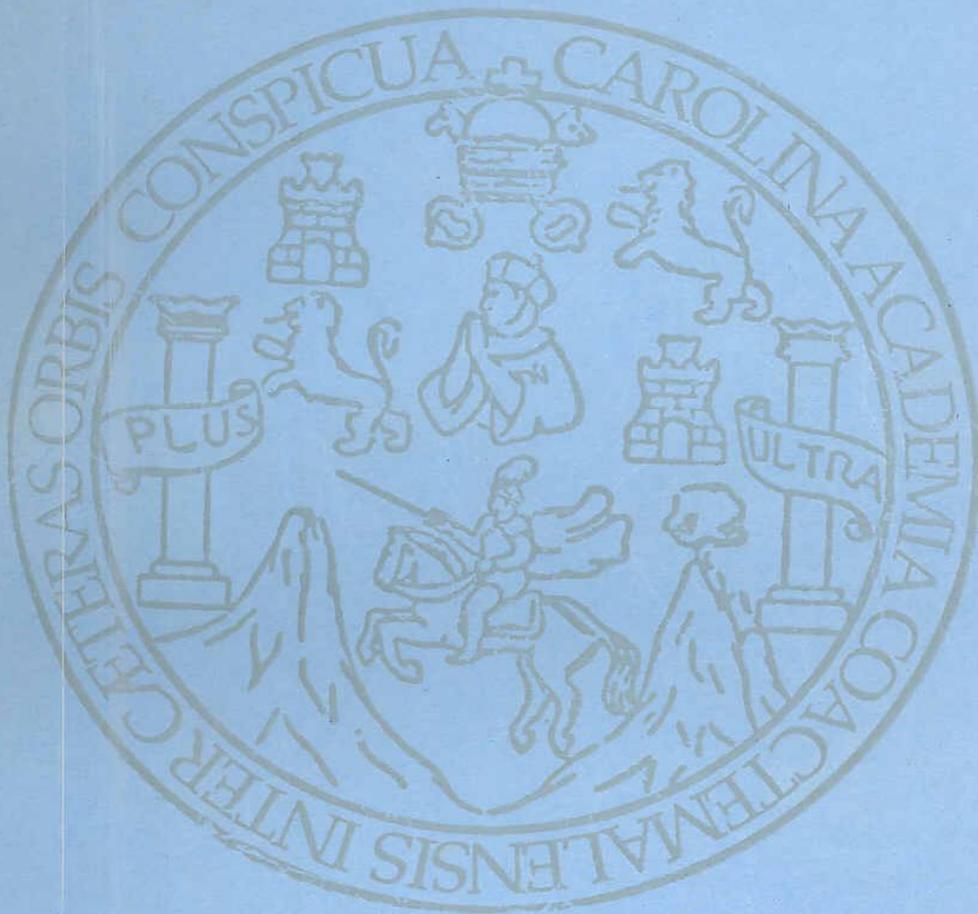


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

**PATRONES DE CRIANZA EN EL ÁREA URBANA Y RURAL DEL
DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO**



MARLENE IVONNE BETHANCOURT CARRILLO

Médica y Cirujana

Guatemala, Junio de 2002

INDICE

CONTENIDO	PAG.
I. Introducción	1
II. Definición y Análisis del Problema.....	2
III. Justificación.....	3
IV. Objetivos	4
V. Revisión Bibliográfica	5-14
VI. Material y Métodos.....	15-18
VII. Presentación de Resultados.....	19-34
VIII. Análisis y Discusión de Resultados.....	35-37
IX. Conclusiones	38
X. Recomendaciones	39
XI. Resumen.....	40
XII. Referencias Bibliograficas	41-42
XIII. Anexos	43-46

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de esta investigación, surgió de la necesidad de, identificar los patrones de crianza usados en la población guatemalteca. Ya que existen pocos estudios Sobre este tema.

La población a estudio son los niños menores de 3 años, (ya que en esta edad se desarrolla la motricidad fina gruesa, lenguaje etc) del departamento de Chimaltenango. El tipo de estudio fue descriptivo con una muestra de 100 encuestas repartidas así:

34 encuestas en la cabecera departamental de Chimaltenango.

33 encuestas en el municipio de Tecpán.

33 encuestas en el municipio de Parramos.

Las encuestas fueron pasadas a padres o encargados del cuidado del niño.

Las limitantes de la presente investigación fueron el bajo nivel escolar, la limitación del tiempo para responder a las preguntas de la boleta de recolección de datos por parte de los padres de familia o encargados.

La investigación se desarrollo con el apoyo del personal del centro de salud en la cabecera departamental Chimaltenango, puestos de salud de los municipios de Tecpán y Parramos, contando además con el apoyo del centro de investigación de ciencias de la salud –CICS- unidad de tesis.

II. DEFINICIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA:

Los patrones de crianza constituyen, la forma particular en que se proyecta la dinámica familiar, prácticas cotidianas, en la socialización de padres e hijos dentro del grupo de convivencia. (Ramírez, M. Estructura familiar. México, Harla, 1980). Con el nuevo estilo de vida, que se ha visto afectado por los cambios socioeconómicos, también ha modificado algunos valores de nuestra sociedad, como respeto, tolerancia, unidad, lo que ha hecho cambiar en gran medida los patrones de crianza positivos, por conductas como agresividad, violencia, abandono, que llevan a la desintegración familiar. Para poder brindar una atención en salud con un enfoque integral es necesario tener en cuenta, la estructura familiar y los patrones de crianza. Por lo cual se necesita identificar los patrones de crianza utilizados por las comunidades, la frecuencia del uso de los mismos y las características de las personas que tienen bajo su responsabilidad el cuidado del niño.

No existe en Guatemala un estudio a nivel nacional que permita un profundo análisis de los patrones de crianza en el contexto para proponer pautas aplicadas a control de cada uno este es parte del estudio coordinado por el Dr. Palacios y la Licenciada Castillo a nivel nacional.

III. JUSTIFICACIÓN:

Para observar algunos de los aspectos que ofrece el futuro no se necesita de proyecciones de computadora. Mucho de lo que ocurrirá en el próximo milenio, puede observarse en la forma en que se cuida a los niños hoy en día.

Puede que el mundo del mañana esté influenciado por la ciencia y la tecnología pero más que nada, ya está tomando forma en los cuerpos y las mentes de nuestros niños, por lo cual una de las tareas más difíciles es la de criar una familia, sin embargo la mayoría de las personas que inician un nuevo hogar, cría a su hijos como lo ha aprendido en su núcleo familiar indudablemente, no es de extrañar que las personas al contraer matrimonio y /o formar con su pareja una nueva familia fusionan las formas de relaciones que aprendieron en sus propios hogares como las formas de actuar, hablar, pensar, sentir, comunicarse, además las tendencias a la violencia, por lo cual la familia es la responsable de la formación y crianza de los niños.

Estudios realizados en familias guatemaltecas, demuestran un porcentaje de trastornos emocionales que pueden dar mayor información del alto grado del maltrato infantil.

La doctora Josefa Gonzáles en su investigación sobre el síndrome de maltrato infantil en los niños de la guardería Bethania z.7 llegó a la conclusión que en los progenitores agresores de los niños, la madre ocupa el primer lugar porque ella permanece más tiempo con el niño, y en la mayoría de los casos es la encargada de llevar el sustento a su hogar y canalizar las tensiones, frustraciones y conflictos internos en el maltrato

dirigido a los niños. Es necesario analizar en detalle aspectos del desarrollo, así como un proceso consecuente por ser nuestro continente uno en los que posee la tasa más alta de natalidad , y la mayor cantidad de ciudadanos son menores de edad. Por estos motivos, es necesario considerar la importancia de realizar está investigación para que se convierta en el precedente que evidencie, los diferentes patrones de crianza, que rigen la orientación de la niñez guatemalteca, y particularmente de las poblaciones de Parramos y Tecpán en el departamento de Chimaltenango.

IV. OBJETIVOS:

GENERAL: Identificar los patrones de crianza en niños menores de 3 años, en áreas urbanas y rurales de Guatemala.

ESPECIFICOS:

1. Identificar los patrones de crianza que se utilizan en las comunidades estudiadas.
2. Identificar la frecuencia del uso de los patrones de crianza.
3. Identificar las características de las personas que tienen bajo su responsabilidad el cuidado del niño.

V. MARCO TEORICO

V. MARCO TEORICO

La vida social es una de las características básicas de la especie humana. Desde el punto de vista biológico el hombre es un animal con pocas armas para enfrentarse al ambiente.

La naturaleza ha hecho al recién nacido humano uno de los mamíferos menos protegidos, sin ayuda externa es incapaz de alimentarse, desplazarse, defenderse, o controlar su temperatura.

Esta situación se resuelve de manera parcial cuando el individuo crece y se desarrolla.(1).

Hoy día, se reconoce la importancia de la interacción entre la herencia y el medio ambiente. No se puede separar el efecto de estas dos influencias primordiales, por otra parte cada niño mediante sus propias acciones, ejerce una gran influencia sobre su propia vida.

¿Es la herencia responsable del 80% del desarrollo del niño y el medio ambiente del 20% restante? ¿Están equilibrados con el 50% cada uno?, es imposible descomponer sus efectos relativos en una forma tan específica. Por ejemplo: la inteligencia de un niño puede estar determinada en parte por la herencia; sin embargo, el tipo de hogar en el que crezca, el grado en que se estimule para dedicarse a intereses intelectuales, su salud física y la clase de educación que reciba tendrán cierto efecto en la expresión eventual de su inteligencia. De la misma manera un niño que por herencia está predispuesto a ser de corta estatura jamás llegará a tener 1.80 mts., pero si recibe, buenos cuidados crecerá más que si hubiera sido criado en condiciones de hacinamiento y desnutrición, falta de ejercicio y afecto. (2).

Algunos comportamientos parecen mostrar más la influencia, de uno de estos factores y viceversa. Por ejemplo: los niños de un orfanato en Irán, que recibían poca atención y no hacían ejercicio, se sentaban y caminaban tardadamente en comparación con otros niños del mismo país que recibían buenos cuidados.

EL AMBIENTE SOCIOCULTURAL Y EL CRECIMIENTO:

El ambiente sociocultural está integrado por las presiones que genera el grupo en que vive el hombre. Dicho grupo está formado por la familia nuclear o inmediata (padre y hermanos), la familia extensa (abuelos, primos, tíos y otros familiares o personas que desempeñan el papel de familia, como las nanas), la escuela, los vecinos, el grupo social al que pertenecen (campesinos, obreros, profesionales), y la parte de la nación en que se vive. Desde luego que el ambiente sociocultural influye sobre el crecimiento del niño de manera conjunta con los otros componentes del medio.

LA INFLUENCIA DEL MEDIO SOBRE EL CRECIMIENTO:

En investigaciones realizadas en distintas partes del mundo se ha analizado la manera en que el medio influye sobre el crecimiento humano, las técnicas empleadas son fundamentales.

1. El análisis del crecimiento de niños cuyo ambiente se distingue por alguna característica. Por ejemplo: algunos trabajos han aquilatado los efectos de vivir sin pertenecer a una familia "normal", como sucede en los orfanatos.

2. Estudios en que analizan conjuntos de características que influyen sobre el crecimiento de niños que crecen en un ambiente relativamente homogéneo. (3).

Los factores del ambiente sociocultural más estudiados son:

- a) La ideología de la comunidad .
- b) La composición de la familia.
- c) El nivel socioeconómico.
- d) La educación y el acceso a los medios de difusión por parte de los niños y sus familias.
- e) La utilización de servicios de salud .
- f) Las condiciones del macro-ambiente social y económico.
- g) Las condiciones del micro-ambiente en que se desarrolla el niño.

IDILOGIA RESPECTO A LA FUNCION DE LOS SEXOS EN LA SOCIEDAD:

Varios estudios han demostrado que las mujeres son tratadas de manera diferente en algunas sociedades que el hombre.

Por ejemplo: en la mayor parte de los grupos mestizos de América Latina, las parejas manifiestan que preferirían que el primer hijo fuera varón .

El hecho es que en los estudios antropométricos para evaluar el estado nutricional se encuentra con relativa frecuencia en las mujeres que están en peores condiciones que los hombres.

Según los estudios llevados a cabo por el Instituto Nacional de Nutrición de México, la mujer campesina típica de 40 años es ya menopáusicas, ha tenido 9 partos y casi dos abortos, pero únicamente le viven 5 hijos; se casó siendo adolescente y no pudo terminar su crecimiento, mide 1.46cms. y pesa 44 Kg. Al nacer pesó 2.5 KG. (en promedio las niñas pesan 200grs.)Menos que los varones); se alimentó exclusivamente de leche materna durante el primer año de vida a cuyo final pesaba apenas 7.0KG. Padeció 16 enfermedades graves, muchas de ellas infecciosas, solamente estudio 3 años de primaria, se alimentó mal toda su vida y su menarquia apareció a los 15 años. Existe el doble de posibilidades de que sea desnutrida, en comparación con los hombres de su comunidad. De niña tuvo menos juguetes y oportunidades de jugar que sus hermanos varones ya que con frecuencia trabajaba ayudando a su madre en las labores del hogar y en el cuidado de los hermanos menores. A los 14 años ó 16 ya había tenido el primer hijo y asume plenamente el papel de adulta. Cada 27 meses tiene un embarazo, con frecuencia es abandonado por el marido. Como tiene muy escasa preparación continua dentro del ciclo de pobreza y desnutrición.

El 69% tiene deficiencia de hierro. En gran parte es desolador el panorama que tiene su raíz en la estructura social que discrimina violentamente a las mujeres.

Se han publicado revisiones bibliográficas sobre las diferencias que existen en algunas sociedades en la alimentación de hombres y mujeres; dichas diferencias se hacen más patentes y adquieren importancia en situaciones en que la comida es escasa .Esto se debe a un fenómeno sociocultural, que perjudica a las mujeres, y que con frecuencia es apoyado por la religión o las estructuras de prestigio social.

Otros estudios han mostrado que en ciertas sociedades existe una falta de atención selectiva hacia las mujeres, que es la causa de las comparadas con los hombres que tengan peor estado nutricional, nivel educativo, aspiraciones y otras características.(4).

LA COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA:

La estructura de la familia desempeña la función decisiva en el crecimiento y desarrollo del niño. Esta brinda el apoyo inmediato y de larga duración a sus necesidades, modera su personalidad y le brinda el acceso a la cultura de su sociedad.

Es bien conocida la importancia del lugar del niño en la secuencia de hermanos y hermanas, así como el número total de hermanos y su sexo. En Francia está bien documentado que la estructura de las personas es más baja mientras más numerosa es la familia.

Es evidente que la composición de la familia afectará el crecimiento del niño, al poner a su alcance cantidades variables de alimento, estímulo social y otros factores.(5).

NIVEL SOCIOECONÓMICO:

La supervivencia de todo el grupo familiar implica trabajo para satisfacer las necesidades básicas, como son la alimentación, ropa, habitación, combustible, recreación, afecto y otras más.

El trabajo de la mujer es fundamental en el hogar, no solo por lo que aporta directamente, sino por lo que ahorra en la compra de bienes o servicios que de otra manera habría que pagar. El tipo de trabajo que realiza una familia tiene consecuencias sobre el crecimiento del niño. Ya que algunos autores han planteado que las mujeres que trabajan fuera del hogar descuidan la atención de los niños. No se debe olvidar se que muchos niños trabajan para poder sobrevivir; aunque no siempre el trabajo infantil es adverso para ellos. (6).

LA FAMILIA COMO MATRIZ DE LA SOCIEDAD:

A pesar del papel principal que desarrolla la madre, en cada acción está insensiblemente incluida la paterna. La madre es portadora y embajadora de la ideología de crianza del padre; la función paterna es normalmente reguladora de la materna y viceversa. Esta es la trama familiar en movimiento, generadora de maduración, humanización y socialización.

En resumen, los factores que parecen tener mayor peso para la desintegración de la familia son:

1. Un bajo nivel de estimulación del hogar.
2. Una madre pasiva, incapaz de percibir las necesidades de su hijo y con una mínima respuesta a las mismas, que implica dificultades para entender las señales de auxilio por el hijo

Los padres son los responsables de guiar al niño en el reconocimiento de lo especial de la interioridad como seres humanos, el descubrimiento de las diferencias anatómicas de los sexos, la adquisición de lenguaje articulado, resolver su curiosidad de niño, etc. Esto genera nuevas y ricas integraciones en el vínculo padres e hijos. (7).

ESTILOS MATERNALES INTERCULTURALES:

Los diferentes estilos maternos pueden influir en el desarrollo de la personalidad infantil, como puede verse, por ejemplo: al observar a las madres entre los indios Zinacantecos de México, durante los 9 primeros meses de vida de su hijo; estas mujeres mantienen un estrecho contacto físico con sus hijos durante los primeros meses, los amamantan al más mínimo grito y los envuelven restringiendo su movimiento físico.

Casi nunca les hablan ni los miran a los ojos para obtener una respuesta de su parte. A los 9 meses de edad, estos pequeños son bien diferentes a los bebés norteamericanos, apenas balbucean o se meten la mano a la boca; nunca se chupan los dedos y se mantienen despiertos por mucho más tiempo.

Las prácticas maternas difieren aún entre las subculturas dentro de la misma sociedad., según lo indico un estudio que comparó a madres norteamericanas de clase media y clase obrera y a sus bebés de 10 meses de edad. Las madres de clase media hablaban más con sus niños, hacían mayores esfuerzos por entretenerlos, les daban más juguetes y respondían más a sus estados de inquietud o mal humor. Sin embargo no habían diferencia de clase en cuanto a la cantidad de tiempo que los alzaban, las veces que les decían "no" en cuanto a las reacciones positivas que mostraban ante las conductas no verbales de sus hijos.

Las mayores diferencias estaban dentro de los dos grupos, lo que puede indicar que la interacción madre e hijo es más que una función de las personalidades individuales que entran en juego que las diferencias de clase.

FALTA DE LA MADRE:

¿Qué les sucede a los bebés que son separados de sus madres en la primera época de vida? Durante muchos años, los expertos en puericultura han sostenido que esta separación (en ausencia de una madre sustituta) podría producir diferencias físicas, emocionales, e intelectuales en el desarrollo, a largo plazo.

Esto se debería no sólo a la ausencia de la madre, sino también en la privación sensorial que su ausencia implicaría. Después de todo, ¿Qué es lo que hacen las madres (y las madres sustitutas)? En primer lugar, les brindan a los bebés un amplio espectro de estímulos sensoriales; los alzan, los abrazan, los mecen, les hablan, juegan con ellos, lo más importante, los aman.,

Los efectos de la separación de la madre podrían basarse en los registros funestos que han tenido investigaciones realizadas por expertos, que señalan que del 90% de niños cuidados por madres sustitutas, el 31.7% mueren al final del primer año de vida. (8).

TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO:

1. El niño que miente: el niño que suele mentir, como resultado de un sentimiento de frustración hasta los tres años, el niño, el niño suele comportarse con el fin de complacer a los padre. Es alrededor de los 6 a los 7 años, cuando el niño ya tiene

conciencia de haber mentido y se siente mal por ello aunque no se lo hayan descubierto.

a) Razones por las que un niño suele mentir:

- i. Para complacer a alguien.
- ii. Para imitar a los adultos: el niño se da cuenta que los adultos mienten cuando les interesa.
- iii. Para no hacer daño. Para el niño esto se va ir convirtiendo en algo natural, que cree poder utilizar a su conveniencia tal y como a observado en los demás.
- iv. Por predisposición a su personalidad. Encontraremos diferentes acciones según el carácter del niño. Si es tímido o si es un niño con muchos miedos, lo que será y hará es negar las cosas. El niño exaltado las exagerará.
- v. Al niño tímido se le estimulará más, se hablará con él para que al conocer esas cosas que le producen tanto miedo se sientan con más dominio sobre ellas.
- vi. Al niño exaltado, se le intentará relajar mediante ejercicios de descarga Psicomotriz o mediante una actividad deportiva y se atenderá con detalle a sus fantasías, sólo una parte de estas se ajustan verdaderamente al mundo real.
- vii. Para llamar la atención, pues se siente poco atendido; la mentira más frecuente suele ser el inventar una dolencia, pues aquí el niño en realidad no sufre ninguna enfermedad.
- viii. Para evitar una mentira; la mayoría de las mentiras vienen producidas por este miedo. Suele responder a unos padres demasiado rígidos y moralizados, el hijo tiene miedo de perder el amor de estos. Es conveniente averiguar qué imagen tienen estos hijos de los padres. (9).

2. El niño que roba: el robo también suele producirse como resultado de un sentimiento de frustración. Cuando el niño se inicia en esta conducta fácilmente la convierte en un hábito, pasando de pequeños hurtos en casa a robos cada vez mayores.

Por impulso actúa sin reflexionar; deja a otra persona sin ese objeto. Por culpabilidad para que lo castiguen, por tomar protagonismo ante compañeros, por agresividad, únicamente para perjudicar al dueño de aquel objeto, aunque dicho objeto sea destruido o regalado.

Los padres deben de actuar, deben dejar lo sucedido en algo ignorado.

No debe culpabilizarse al niño; el niño no es malo, sino la acción de robar que ha realizado si es posible debe pedir disculpas a la persona afectada. (10,11).

3. El niño agresivo: Las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen entre el 2 y 3 año de vida cuando se siente frustrado por no ver cumplido

sus deseos, el niño araña, muerde, pega. Antes de esa edad, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos.

Es a partir de los 4 años, cuando esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente. Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos y en una conducta problemática.

La edad de la aparición, así como su permanencia en el tiempo hará determinar la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema desde su globalidad.

Generalmente hay una baja autoestima, exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape. Para algunos, la agresión es una forma de dominar al grupo e imitar lo que han visto o vivido en casa.

Para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que incidir directamente sobre la causa que lo origina, además de educarle en el control de sí mismo. Al hablar de agresividad nos referimos tanto a la física como la verbal y la autoagresividad. Tanto el comportamiento autodestructivo como la agresividad contra los demás pueden llegar a resultar muy peligrosos; no deben ignorarse, ni se puede esperar a que se resuelvan por sí solos. (12).

4. Agresividad contra los demás: Cuando un niño se muestra con una conducta agresiva contra los demás, se le apartará del grupo, provocando en él una reflexión, sin reñirle ni culparle, y haciendo que continúe su juego sólo hasta que decida volver a integrarse al grupo con otra actitud más adecuada.

Son casos que requieren una rápida intervención, pues están poniendo en peligro su propia vida y la de los demás. (13).

5. Autoagresividad: (autolesionarse, suicidio): El suicidio es algo poco frecuente en niños menores de 10 años; edades cercanas a la adolescencia. Los signos preocupantes son:

- a) El mostrarse especialmente triste.
- b) Perder interés por las cosas que le rodean.
- c) Perder el apetito, alteraciones del sueño, decir cosas negativas sobre sí mismo.

Hay que buscar las causas (hablando con el niño). (14).

25 PUNTOS PRACTICOS SOBRE LA CRIANZA DE LOS NIÑOS:

1. No permita que el niño murmure, ni haga pucheros, ni llore porque no le gusta lo que usted le ha mandado.
2. No permita que el niño dispute o responda con desafío a una orden, ni deje que él siga rogando y suplicando para que usted cambie lo que le ha dicho.

3. Insista en que el niño le obedezca pronto, totalmente, y de buena
4. No siga repitiendo una orden. Si no produce obediencia, tome las medidas necesarias para que el niño le obedezca.
5. No permita que el niño ponga el pretexto "se me olvido" o "no le oí", cuando se hubiera podido acordar y hubiera podido oír. Exija la obediencia y él aprenderá a recordar y oír.
6. Alabe moderadamente el mejor esfuerzo del niño, y la buena intención, aunque el desarrollo no sea bueno.
7. No alabe al niño de tal manera que se sienta superior a sus compañeros, ni más adelantado que ellos.
8. No se regocije de que el niño tenga capacidad e inteligencia sobresaliente. Regocíjese de que obedezca y aprenda la sabiduría de Dios.
9. No permita que el niño le corrija a usted ni a otros adultos a menos que lo haga con masedunbre y humildad.
10. Enseñe al niño a esperar su turno con paciencia. Quitele el espíritu de "yo primero".
11. Nunca deje al niño seguir con lástima de sí mismo. Tiene que aprender que no todas las cosas en el mundo son justas.
12. Nunca apoye al niño cuando esté en un error.
13. Nunca permita que el niño ponga pretextos por su mal comportamiento, ni que eche la culpa a otro.
14. No exija que el niño cumpla con un deber que sea superior a su capacidad.
15. Nunca castigue al niño por ofensa hasta que usted este seguro de su culpabilidad.
16. Nunca deje pasar la desobediencia sin la disciplina apropiada.
17. No castigue al niño dos veces por la misma ofensa.
18. No pida al niño algo que usted mismo no quiere hacer.
19. Enseñe al niño a trabajar, trabajando con gusto hasta terminar la tarea.
20. Nunca amenace al niño con que Dios lo va a castigar.
21. No permita que el niño deshonne a Dios, ni con palabra, ni con acción.
22. Con su ejemplo enseñe al niño que las cosas espirituales y eternas son de más valor que las cosas materiales.
23. Sea honrado con el niño sin excepción. No prometa lo que no va ha cumplir.
24. Si usted y su cónyuge no están de acuerdo en qué hacer con el niño en cualquier caso, no lo discuta en su presencia.
25. Dependá de Dios para hacer la obra en el corazón del niño que usted no puede hacer.(15).

CRIANZA IGUAL PARA NIÑOS DISTINTOS:

Existe un interés mundial, por investigar acerca de los patrones de crianza de los niños y cómo influyen en su desarrollo. Con el auspicio del Ministerio de Educación y a

través de su secretaria en Colombia se financiaron investigaciones en todo el territorio para detectar las diferencias entre las prácticas de crianza.

A través de la investigación se quiso detectar si los patrones de crianza de las comunidades eran iguales teniendo en cuenta que ambas están compuestas por habitantes de raza negra, con escasos recursos y descendientes de esclavos.

En el Tiple, existe una composición moderna de los hijos, pues estos son buscados, las mujeres planifican y hay una perspectiva al futuro, además existe una educación basada en valores como el respeto, la honestidad, la autoridad de los padres, y la obediencia a los mayores.

En Cascajal se maneja la idea tradicional de que los hijos “traen cada uno el pan bajo el brazo”, no hay una perspectiva ni conciencia de planificación familiar.

V. MARCO TEORICO

La vida social es una de las características básicas de la especie humana. Desde el punto de vista biológico el hombre es un animal con pocas armas para enfrentarse al ambiente.

La naturaleza ha hecho al recién nacido humano uno de los mamíferos menos protegidos, sin ayuda externa es incapaz de alimentarse, desplazarse, defenderse, o controlar su temperatura.

Esta situación se resuelve de manera parcial cuando el individuo crece y se desarrolla.(1).

Hoy día, se reconoce la importancia de la interacción entre la herencia y el medio ambiente. No se puede separar el efecto de estas dos influencias primordiales, por otra parte cada niño mediante sus propias acciones, ejerce una gran influencia sobre su propia vida.

¿Es la herencia responsable del 80% del desarrollo del niño y el medio ambiente del 20% restante? ¿Están equilibrados con el 50% cada uno?, es imposible descomponer sus efectos relativos en una forma tan específica. Por ejemplo: la inteligencia de un niño puede estar determinada en parte por la herencia; sin embargo, el tipo de hogar en el que crezca, el grado en que se estimule para dedicarse a intereses intelectuales, su salud física y la clase de educación que reciba tendrán cierto efecto en la expresión eventual de su inteligencia.

De la misma manera un niño que por herencia está predispuesto a ser de corta estatura jamás llegará a tener 1.80 mts., pero si recibe, buenos cuidados crecerá más que si hubiera sido criado en condiciones de hacinamiento y desnutrición, falta de ejercicio y afecto. (2).

Algunos comportamientos parecen mostrar más la influencia, de uno de estos factores y viceversa. Por ejemplo: los niños de un orfanato en Irán, que recibían poca atención y no hacían ejercicio, se sentaban y caminaban tardadamente en comparación con otros niños del mismo país que recibían buenos cuidados.

EL AMBIENTE SOCIOCULTURAL Y EL CRECIMIENTO:

El ambiente sociocultural está integrado por las presiones que genera el grupo en que vive el hombre. Dicho grupo está formado por la familia nuclear o inmediata (padre y hermanos), la familia extensa (abuelos, primos, tíos y otros familiares o personas que desempeñan el papel de familia, como las nanas), la escuela, los vecinos, el grupo social al que pertenecen (campesinos, obreros, profesionales), y la parte de la nación en que se vive. Desde luego que el ambiente sociocultural influye sobre el crecimiento del niño de manera conjunta con los otros componentes del medio.

LA INFLUENCIA DEL MEDIO SOBRE EL CRECIMIENTO:

En investigaciones realizadas en distintas partes del mundo se ha analizado la manera en que el medio influye sobre el crecimiento humano, las técnicas empleadas son fundamentales.

1. El análisis del crecimiento de niños cuyo ambiente se distingue por alguna característica. Por ejemplo: algunos trabajos han aquilatado los efectos de vivir sin pertenecer a una familia “normal”, como sucede en los orfanatos.

2. Estudios en que analizan conjuntos de características que influyen sobre el crecimiento de niños que crecen en un ambiente relativamente homogéneo. (3).

Los factores del ambiente sociocultural más estudiados son:

- h) La ideología de la comunidad .
- i) La composición de la familia.
- j) El nivel socioeconómico.
- k) La educación y el acceso a los medios de difusión por parte de los niños y sus familias.
- l) La utilización de servicios de salud .
- m) Las condiciones del macro-ambiente social y económico.
- n) Las condiciones del micro-ambiente en que se desarrolla el niño.

IDILOGIA RESPECTO A LA FUNCION DE LOS SEXOS EN LASOCIEDAD:

Varios estudios han demostrado que las mujeres son tratadas de manera diferente en algunas sociedades que el hombre.

Por ejemplo: en la mayor parte de los grupos mestizos de América Latina, las parejas manifiestan que preferirían que el primer hijo fuera varón .

El hecho es que en los estudios antropométricos para evaluar el estado nutricional se encuentra con relativa frecuencia en las mujeres que están en peores condiciones que los hombres.

Según los estudios llevados a cabo por el Instituto Nacional de Nutrición de México, la mujer campesina típica de 40 años es ya menopáusica, ha tenido 9 partos y casi dos abortos, pero únicamente le viven 5 hijos; se casó siendo adolescente y no pudo terminar su crecimiento, mide 1.46cms. y pesa 44 Kg. Al nacer pesó 2.5 KG. (en promedio las niñas pesan 200grs.)Menos que los varones); se alimentó exclusivamente de leche materna durante el primer año de vida a cuyo final pesaba apenas 7.0KG. Padeció 16 enfermedades graves, muchas de ellas infecciosas, solamente estudio 3 años de primaria, se alimentó mal

toda su vida y su menarquia apareció a los 15 años. Existe el doble de posibilidades de que sea desnutrida, en comparación con los hombres de su comunidad. De niña tuvo menos juguetes y oportunidades de jugar que sus hermanos varones ya que con frecuencia trabajaba ayudando a su madre en las labores del hogar y en el cuidado de los hermanos menores. A los 14 años ó 16 ya había tenido el primer hijo y asume plenamente el papel de adulta. Cada 27 meses tiene un embarazo, con frecuencia es abandonado por el marido. Como tiene muy escasa preparación continua dentro del ciclo de pobreza y desnutrición.

El 69% tiene deficiencia de hierro. En gran parte es desolador el panorama que tiene su raíz en la estructura social que discrimina violentamente a las mujeres.

Se han publicado revisiones bibliograficas sobre las diferencias que existen en algunas sociedades en la alimentación de hombres y mujeres; dichas diferencias se hacen más patentes y adquieren importancia en situaciones en que la comida es escasa .Esto se debe a un fenómeno sociocultural, que perjudica a las mujeres, y que con frecuencia es apoyado por la religión o las estructuras de prestigio social.

Otros estudios han mostrado que en ciertas sociedades existe una falta de atención selectiva hacia las mujeres, que es la causa de las comparadas con los hombres que tengan peor estado nutricional, nivel educativo, aspiraciones y otras características.(4).

LA COMPOSICIÓN DE LA FAMILIA:

La estructura de la familia desempeña la función decisiva en el crecimiento y desarrollo del niño. Esta brinda el apoyo inmediato y de larga duración a sus necesidades, modera su personalidad y le brinda el acceso a la cultura de su sociedad.

Es bien conocida la importancia del lugar del niño en la secuencia de hermanos y hermanas, así como el número total de hermanos y su sexo. En Francia está bien documentado que la estructura de las personas es más baja mientras más numerosa es la familia.

Es evidente que la composición de la familia afectará el crecimiento del niño, al poner a su alcance cantidades variables de alimento, estímulo social y otros factores.(5)

NIVEL SOCIOECONÓMICO:

La supervivencia de todo el grupo familiar implica trabajo para satisfacer las necesidades básicas, como son la alimentación, ropa, habitación, combustible, recreación, afecto y otras más.

El trabajo de la mujer es fundamental en el hogar, no solo por lo que aporta directamente, sino por lo que ahorra en la compra de bienes o servicios que de otra manera habría que pagar. El tipo de trabajo que realiza una familia tiene consecuencias sobre el crecimiento del niño. Ya que algunos autores han planteado que las mujeres que trabajan fuera del hogar descuidan la atención de los niños. No se debe olvidar se que muchos niños trabajan para poder sobrevivir; aunque no siempre el trabajo infantil es adverso para ellos. (6).

LA FAMILIA COMO MATRIZ DE LA SOCIEDAD:

A pesar del papel principal que desarrolla la madre, en cada acción está insensiblemente incluida la paterna. La madre es portadora y embajadora de la ideología de crianza del padre; la función paterna es normalmente reguladora de la materna y viceversa. Esta es la trama familiar en movimiento, generadora de maduración, humanización y socialización.

En resumen, los factores que parecen tener mayor peso para la desintegración de la familia son:

3. Un bajo nivel de estimulación del hogar.
4. Una madre pasiva, incapaz de percibir las necesidades de su hijo y con una mínima respuesta a las mismas, que implica dificultades para entender las señales de auxilio por el hijo

Los padres son los responsables de guiar al niño en el reconocimiento de lo especial de la interioridad como seres humanos, el descubrimiento de las diferencias anatómicas de los sexos, la adquisición de lenguaje articulado, resolver su curiosidad de niño, etc. Esto genera nuevas y ricas integraciones en el vínculo padres e hijos. (7).

ESTILOS MATERNALES INTERCULTURALES:

Los diferentes estilos maternos pueden influir en el desarrollo de la personalidad infantil, como puede verse, por ejemplo: al observar a las madres entre los indios Zinacantecos de México, durante los 9 primeros meses de vida de su hijo; estas mujeres mantienen un

estrecho contacto físico con sus hijos durante los primeros meses, los amamantan al más mínimo grito y los envuelven restringiendo su movimiento físico.

Casi nunca les hablan ni los miran a los ojos para obtener una respuesta de su parte. A los 9 meses de edad, estos pequeños son bien diferentes a los bebés norteamericanos, apenas balbucean o se meten la mano a la boca; nunca se chupan los dedos y se mantienen despiertos por mucho más tiempo.

Las prácticas maternas difieren aún entre las subculturas dentro de la misma sociedad., según lo indico un estudio que comparó a madres norteamericanas de clase media y clase obrera y a sus bebés de 10 meses de edad. Las madres de clase media hablaban más con sus niños, hacían mayores esfuerzos por entretenerlos, les daban más juguetes y respondían más a sus estados de inquietud o mal humor. Sin embargo no había diferencia de clase en cuanto a la cantidad de tiempo que los alzaban, las veces que les decían “no” en cuanto a las reacciones positivas que mostraban ante las conductas no verbales de sus hijos.

Las mayores diferencias estaban dentro los dos grupos, lo que puede indicar que la interacción madre e hijo es más que una función de las personalidades individuales que entran en juego que las diferencias de clase.

FALTA DE LA MADRE:

¿Qué les sucede a los bebés que son separados de sus madres en la primera época de vida? Durante muchos años, los expertos en puericultura han sostenido que esta separación (en ausencia de una madre sustituta) podría producir diferencias físicas, emocionales, e intelectuales en el desarrollo, a largo plazo.

Esto se debería no sólo a la ausencia de la madre , sino también en la privación sensorial que su ausencia implicaría. Después de todo , ¿Qué es lo que hacen las madres (y las madres sustitutas)? En primer lugar, les brindan a los bebés un amplio espectro de estímulos sensoriales; los alzan, los abrazan, los mecen, les hablan, juegan con ellos, lo más importante, los aman.

Los efectos de la separación de la madre podrían basarse en los registros funestos que han tenido investigaciones realizadas por expertos, que señalan que del 90% de niños cuidados por madres sustitutas, el 31.7% mueren al final del primer año de vida. (8).

TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO:

6. El niño que miente: el niño que suele mentir, como resultado de un sentimiento de frustración hasta los tres años, el niño, el niño suele comportarse con el fin de complacer a los padre. Es alrededor de los 6 a los 7 años, cuando el niño ya tiene conciencia de haber mentido y se siente mal por ello aunque no se lo hayan descubierto.

a) Razones por las que un niño suele mentir:

- i. Para complacer a alguien.
- ii. Para imitar a los adultos: el niño se da cuenta que los adultos mienten cuando les interesa.
- iii. Para no hacer daño. Para el niño esto se va ir convirtiendo en algo natural, que cree poder utilizar a su conveniencia tal y como a observado en los demás.
- iv. Por predisposición a su personalidad. Encontraremos diferentes acciones según el carácter del niño. Si es tímido o si es un niño con muchos miedos, lo que será y hará es negar las cosas. El niño exaltado las exagerará.
- v. Al niño tímido se le estimulará más, se hablará con él para que al conocer esas cosas que le producen tanto miedo se sientan con más dominio sobre ellas.
- vi. Al niño exaltado, se le intentará relajar mediante ejercicios de descarga Psicomotriz o mediante una actividad deportiva y se atenderá con detalle a sus fantasías, sólo una parte de estas se ajustan verdaderamente al mundo real.
- vii. Para llamar la atención, pues se siente poco atendido; la mentira más frecuente suele ser el inventar una dolencia, pues aquí el niño en realidad no sufre ninguna enfermedad.
- viii. Para evitar una mentira; la mayoría de las mentiras vienen producidas por este miedo. Suele responder a unos padres demasiado rígidos y moralizados, el hijo tiene miedo de perder el amor de estos. Es conveniente averiguar qué imagen tienen estos hijos de los padres. (9).

7. El niño que roba: el robo también suele producirse como resultado de un sentimiento de frustración. Cuando el niño se inicia en esta conducta fácilmente la convierte en un hábito, pasando de pequeños hurtos en casa a robos cada vez mayores.

Por impulso actúa sin reflexionar; deja a otra persona sin ese objeto. Por culpabilidad para que lo castiguen, por tomar protagonismo ante compañeros, por agresividad, únicamente para perjudicar al dueño de aquel objeto, aunque dicho objeto sea destruido o regalado.

Los padres deben de actuar, deben dejar lo sucedido en algo ignorado.

No debe culpabilizarse al niño; el niño no es malo, sino la acción de robar que ha realizado si es posible debe pedir disculpas a la persona afectada. (10,11).

8. El niño agresivo: Las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen entre el 2 y 3 año de vida cuando se siente frustrado por no ver cumplido sus deseos, el niño araña, muerde, pega. Antes de esa edad, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos.

Es a partir de los 4 años, cuando esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente. Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos y en una conducta problemática.

La edad de la aparición, así como su permanencia en el tiempo hará determinar la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema desde su globalidad.

Generalmente hay una baja autoestima, exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape. Para algunos, la agresión es una forma de dominar al grupo e imitar lo que han visto o vivido en casa.

Para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que incidir directamente sobre la causa que lo origina, además de educarle en el control de sí mismo. Al hablar de agresividad nos referimos tanto a la física como la verbal y la autoagresividad. Tanto el comportamiento autodestructivo como la agresividad contra los demás pueden llegar a resultar muy peligrosos; no deben ignorarse, ni se puede esperar a que se resuelvan por sí solos. (12).

9. Agresividad contra los demás: Cuando un niño se muestra con una conducta agresiva contra los demás, se le apartará del grupo, provocando en él una reflexión, sin reñirle ni culparle, y haciendo que continúe su juego sólo hasta que decida volver a integrarse al grupo con otra actitud más adecuada.

Son casos que requieren una rápida intervención, pues están poniendo en peligro su propia vida y la de los demás. (13).

10. Autoagresividad: (autolesionarse, suicidio): El suicidio es algo poco frecuente en niños menores de 10 años; edades cercanas a la adolescencia. Los signos preocupantes son:

- a) El mostrarse especialmente triste.
- b) Perder interés por las cosas que le rodean.
- c) Perder el apetito, alteraciones del sueño, decir cosas negativas sobre sí mismo.

Hay que buscar las causas (hablando con el niño). (14).

25 PUNTOS PRACTICOS SOBRE LA CRIANZA DE LOS NIÑOS:

26. No permita que el niño murmure, ni haga pucheros, ni llore porque no le gusta lo que usted le ha mandado.

27. No permita que el niño dispute o responda con desafío a una orden, ni deje que él siga rogando y suplicando para que usted cambie lo que le ha dicho.

28. Insista en que el niño le obedezca pronto, totalmente, y de buena

29. No siga repitiendo una orden. Si no produce obediencia, tome las medidas necesarias para que el niño le obedezca.

30. No permita que el niño ponga el pretexto “se me olvido” o “no le oí”, cuando se hubiera podido acordar y hubiera podido oír. Exija la obediencia y él aprenderá a recordar y oír.

31. Alabe moderadamente el mejor esfuerzo del niño, y la buena intención, aunque el desarrollo no sea bueno.
32. No alabe al niño de tal manera que se sienta superior a sus compañeros, ni más adelantado que ellos.
33. No se regocije de que el niño tenga capacidad e inteligencia sobresaliente. Regocíjese de que obedezca y aprenda la sabiduría de Dios.
34. No permita que el niño le corrija a usted ni a otros adultos a menos que lo haga con mansedumbre y humildad.
35. Enséñele al niño a esperar su turno con paciencia. Quítele el espíritu de “yo primero”.
36. Nunca deje al niño seguir con lástima de sí mismo. Tiene que aprender que no todas las cosas en el mundo son justas.
37. Nunca apoye al niño cuando esté en un error.
38. Nunca permita que el niño ponga pretextos por su mal comportamiento, ni que eche la culpa a otro.
39. No exija que el niño cumpla con un deber que sea superior a su capacidad.
40. Nunca castigue al niño por ofensa hasta que usted este seguro de su culpabilidad.
41. Nunca deje pasar la desobediencia sin la disciplina apropiada.
42. No castigue al niño dos veces por la misma ofensa.
43. No pida al niño algo que usted mismo no quiere hacer.
44. Enseñe al niño a trabajar, trabajando con gusto hasta terminar la tarea.
45. Nunca amenace al niño con que Dios lo va a castigar.
46. No permita que el niño deshonre a Dios, ni con palabra, ni con acción.
47. Con su ejemplo enseñe al niño que las cosas espirituales y eternas son de más valor que las cosas materiales.
48. Sea honrado con el niño sin excepción. No prometa lo que no va ha cumplir.
49. Si usted y su cónyuge no están de acuerdo en qué hacer con el niño en cualquier caso, no lo discuta en su presencia.
50. Dependá de Dios para hacer la obra en el corazón del niño que usted no puede hacer.(15).

CRIANZA IGUAL PARA NIÑOS DISTINTOS:

Existe un interés mundial, por investigar acerca de los patrones de crianza de los niños y cómo influyen en su desarrollo. Con el auspicio del Ministerio de Educación y a través de su secretaria en Colombia se financiaron investigaciones en todo el territorio para detectar las diferencias entre las prácticas de crianza.

A través de la investigación se quiso detectar si los patrones de crianza de las de raza comunidades eran iguales teniendo en cuenta que ambas están compuestas por habitantes negra, con escasos recursos y descendientes de esclavos.

En el Tiple, existe una composición moderna de los hijos, pues estos son buscados, las mujeres planifican y hay una perspectiva al futuro, además existe una educación basada en valores como el respeto, la honestidad, la autoridad de los padres, y la obediencia a los mayores.

En Cascajal se maneja la idea tradicional de que los hijos “traen cada uno el pan bajo el brazo”, no hay una perspectiva ni conciencia de planificación familiar.

Los niños están acostumbrados a participar de juegos bruscos y al igual que ellos resuelven los problemas con peleas verbales o físicas no estudian y a sus padres eso no les preocupa. Las prácticas de crianza de estas dos comunidades obedecen a las condiciones sociales, culturales y económicas de cada uno de ellas.(16).

PAUTAS DE CRIANZA:

Las pautas de crianza son los conocimientos, actitudes y comportamientos que los padres asumen en relación con la salud, nutrición, importancia del medio ambiente físico y social y las oportunidades de su aprendizaje de sus hijos en el hogar. También se dice que son los conocimientos, habilidades, estrategias, actitudes que tienen los padres para lograr un mejor desarrollo de sus hijos. (17).

ACERCA DE LA CRIANZA DE LOS NIÑOS:

Hay 10 principios básicos sobre los cuales parece haber acuerdo general sobre la crianza de los niños, pueden ofrecer una guía útil para padres.

1. Ame abundantemente.
2. Discipline de modo positivo.
3. Pasen tiempo juntos.
4. Atienda sus necesidades personales y matrimoniales.
5. Enseñe el bien y el mal.
6. Desarrolle respeto mutuo.
7. Escuche de veras.
8. Ofrezca orientación.
9. Fomente independencia.
10. Sea realista. (17).

A parte de firmeza e inmediatez. Los padres describen las siguientes cualidades de disciplina positiva. Sea conciente: No debilite las reglas establecidas por su cónyuge. Sea claro, establezca unas reglas simples y explíquelas. Administre en privado, nunca castigue un niño en presencia de otro. Sea razonable y comprensivo. Sea flexible, desanime la independencia continuada, sea autoritario. (18).

CHIMALTENANGO

Este departamento, cuenta con un área aproximada de 1,979 Km. cuadrados, está situado en el centro de la República dentro de la zona lingüística Kaqchikel, que es la lengua indígena predominante en todo su territorio. Colinda al norte con los departamentos de Quiché y Baja Verapaz; al sur con Escuintla y Suchitepeques; al este con Guatemala y Sacatepéquez al oeste con Solola.

Según el censo poblacional de 1994, el total de habitantes era de 314,813 de los cuales 244,624 (77.70%) eran indígenas, 63,491 (20.17%) no indígenas, y 6,698 (2.13%) ignorado.

Chimaltenango está situado sobre la cordillera central o Sierra Madre que conforma el altiplano central. (19)

TOPOGRAFÍA:

Hacia al norte se encuentra el volcán de Fuego que alcanza una altura de 3,763 mts sobre el nivel del mar, el cual abarca también parte de los departamentos de Sacatepéquez y Escuintla. Además está el volcán de Acatenango que tiene 2 picos: Uno a 3,963 mts sobre el nivel del mar y el otro 3,880 mts. (19)

RIOS:

El territorio de Chimaltenango lo cruzan muchos ríos, siendo los principales el Coyolate, el Madre Vieja, el Pixcayá, el río Grande o Motagua, el Guacalate o de la Virgen y el Balanyá. (19)

ACCESOS:

Su principal medio de comunicación es la carretera Interamericana CA-1 que penetrando por el Tejar, municipio de Chimaltenango hacia el departamento de Quiché. A la altura de Patzicía, se separa la ruta nacional 1 que pasando por Patzicía llega directamente a Panajachel Sololá, en la rivera del lago de Atitlan. (19)

ARQUEOLOGÍA:

Entre los sitios arqueológicos más importantes están:

1. Iximché en Tecpán Guatemala sede del antiguo imperio Kaqchikel
2. Mixco Viejo, en San Martín Jilotepeque. (19)

PRODUCCIÓN AGRÍCOLA:

Es muy variada y abundante, es así como se encuentra maíz, frijol, café, caña de azúcar, jengibre, trigo, avena, frutas y verduras, muy diversas maderas finas, plantas medicinales y tintoreras. En el aspecto pecuario hay crianza de ganado vacuno, caballo, lanar y de cerda. Actualmente existen importantes fábricas de hilados de algodón y lana y diversas industrias. (19)

ASPECTO FOLKLORICO:

Danzas tradicionales entre ellas la conquista, moros, toritos, venado, convite, y otros más. (19).

CENTROS TURÍSTICOS:

Se encuentran los siguientes:

1. El balneario los aposentos.
2. Los bajos de Pixcayá.
3. Las delicias y río pequeño en Comalapa.
4. El balneario del ojo de agua en San Martín Jilotepeque.
5. Las cuevas de Venecia.
6. Las cuevas del Diablo.
7. Las cataratas de la torre y las playas del río Nican en Pochuta.

VII. MATERIAL Y METODOS

A. METODOLOGÍA:

1. TIPO DE ESTUDIO:

El desarrollo de esta investigación se constituyó en un estudio descriptivo, orientado a identificar los patrones de crianza en niños menores de 3 años en el área rural y urbana del departamento de Chimaltenango.

2. SELECCIÓN DE SUJETOS DE ESTUDIO:

a. Padres de familia o encargados de la cabecera departamental de Chimaltenango encuestados, en el centro de salud de ese departamento.

b. Padres de familia o encargados, de los municipios de Tecpán y Parrámos del departamento de Chimaltenango encuestados en el puesto de salud de esas comunidades.

Se escogieron estos dos municipios por la distancia que los separa a cada uno de la cabecera departamental y por ser Tecpán, el municipio que más población tiene y Parrámos el municipio que menos población tiene.

3. POBLACIÓN O MUESTRA DE ESTUDIO:

Padres de familia o encargados que tienen niños comprendidos entre las edades de 0-3 años, originarios de los lugares de estudio.

El tipo de muestreo: Conveniencia o de selección.

Muestra = 100 encuestas repartidas así:

34 encuestas en la cabecera departamental.

33 encuestas en el municipio de Tecpán Guatemala.

33 encuestas en el municipio de Parrámos.

4. CRITERIOS DE INCLUSIÓN DE SUJETOS DE ESTUDIO:

Los criterios para la selección de la muestra objeto de investigación incluyeron:

- a. Padres de familia o encargados de niños de 0-3 años.
- b. Residentes de la cabecera departamental de Chimaltenango.
- c. Residentes de los municipios de Tecpán y Parrámos en el departamento de Chimaltenango que acepten participar en el estudio.

5. EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN :

El tema fue presentado por los coordinadores de la investigación, posteriormente se realizaron diferentes reuniones para la organización y selección de los departamentos en los cuales se trabajó.

El tema se presentó al asesor y luego a la Jefatura de Area del departamento de Chimaltenango, para la aprobación de la realización del trabajo, y posteriormente al jefe del Centro de Salud de la cabecera departamental, y a los jefes de los distritos de los puestos de salud de las comunidades de estudio.

Se elaboró una boleta de recolección de datos, sobre la base de los objetivos de la investigación, se realizó una prueba piloto para establecer modificaciones de la encuesta.

B. RECURSOS:

1. Materiales Físicos:
 - a. Centro de salud de la cabecera departamental.
 - b. Puestos de salud de los municipios de Tecpán Guatemala, y Parrámos.
2. Humanos.
 - a. Habitantes: padres de familia o encargados de las comunidades en estudio.
 - b. Personal: centro de salud y puestos de salud del área de estudio.
3. Económicos:
 - a. El costo total de la investigación realizada.
 - b. Materiales y equipo de oficina.

PLAN PARA LA RECOLECCION DE DATOS:

- a. La recolección de los datos de la investigación se obtuvieron por medio de entrevistas directas, dirigidas por cuestionarios a los padres de familia o encargados de las comunidades de estudio.
- b. La elaboración de cuestionarios se basó en los objetivos planteados en esta investigación.
- c. Al concluir la recolección de datos se procedió al ordenamiento y tabulación de los mismos.
- d. Los resultados obtenidos se presentaron en cuadros correspondientes.
- e. Posteriormente se analizaron los resultados, derivándose las conclusiones y recomendaciones.

Objetivos	Variable	Definición	Operalización	Escalas de Medición	Tipos de Variable
		Medidas Correctivas	Gritos, Golpes, Encierro, Lo moja, Priva alimentos, Asusta, Amenaza, Negar afecto, Mentir, Vocabulario inadecuado Control de esfínteres	Cómo enseña	Nominal
Identificar frecuencia del uso de los patrones de crianza	Frecuencia de uso.	Número de veces que se realiza alguna acción o actividad.	Se preguntara al o la encargada o del número de veces que utilizan alguno de los componentes de los patrones de crianza.	A veces siempre Nunca.	Nominal
Identificar Las características de las personas que tienen bajo su responsabilidad del cuidado de los Niños.	características que identifican a las personas.	Condiciones que hacen diferente a una persona de otra.	Se preguntara a las personas a cerca de algunos de sus características Madre Padre Otro	Edad, estado civil, número de hijos, sexo, escolaridad, ocupación	Nominal

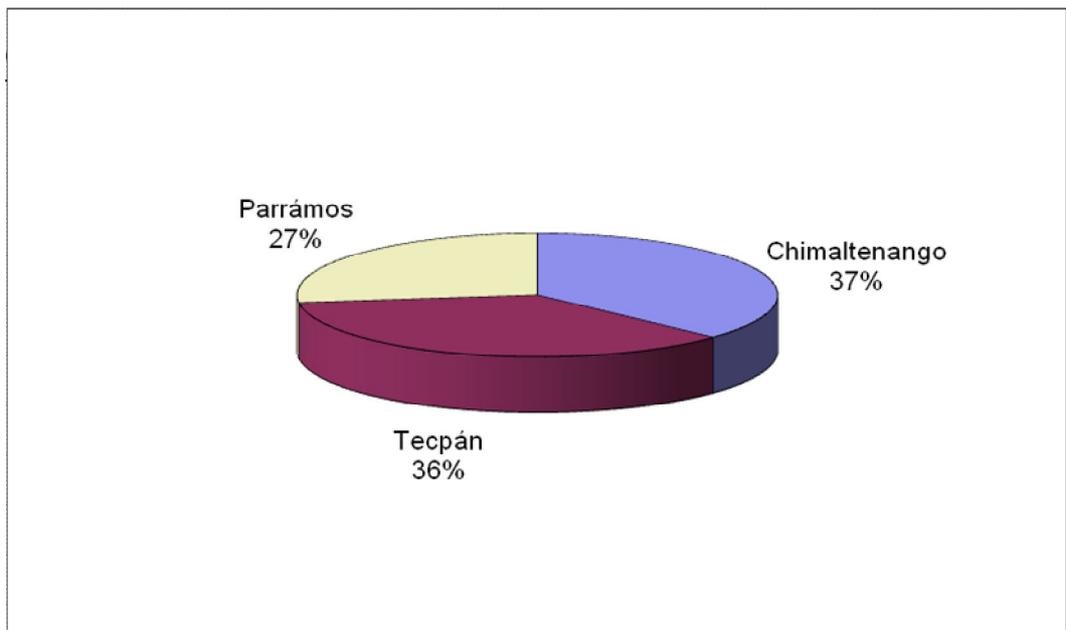
Objetivos	Variable	Definición	Operalización	Escalas de Medición	Tipos de Variable
Identificar los patrones de crianza en las comunidades estudiadas.	Patrones de Crianza	Son aquellas actividades generalmente aceptadas que responden a.. (completar).	Se preguntará a la persona encargada de los niños/as, la forma que utilizan para demostrar afecto enseñar comunicarse o corregir.		
		Afecto	Afecto: Juegos, caricias, besos, palabras cariñosas. Estimula (premios, regalos, etc.), orienta cuidado del niño las primeras 24 horas, lactancia materna.	A veces Siempre Nunca.	Nominal
		Comunicación	Comunicación: le habla al niño, identifica la razón de los gestos y/ o sonidos del niño, llama al niño por su nombre, juega con el niño, le da ordenes, le explica por qué. Las que refieran los entrevistados.	A veces Siempre Nunca	Nominal

VII. PRESENTACION DE RESULTADOS

CUADRO No. 1
Distribución Poblacional de acuerdo a edad en niños menores de 3 años

Municipio	Edad	No.	%
Chimaltenango	Menor de un año	16	16%
	1 - 2 años	11	11%
	2 - 3 años	10	10%
Tecpán	Menor de un año	12	12%
	1 - 2 años	11	11%
	2 - 3 años	13	13%
Parrámos	Menor de un año	5	5%
	1 - 2 años	12	12%
	2 - 3 años	10	10%
TOTAL		100	100%

Fuente: Boleta de recolección de datos.



Fuente: Cuadro No. 1

Cuadro No. 3

Distribución por grupo de edad de los padres y encargados del cuidado del niño en el área urbana y rural del departamento de Chimaltenango

Grupo	Chimaltenango		Tecpán		Parrámos		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
15 - 20 años	9	9%	9	9%	5	5%	23	23%
21 - 31 años	19	19%	18	18%	23	23%	60	60%
32 - 36 años	3	3%	5	5%	2	2%	10	10%
37 - 41 años	2	2%	1	1%	1	1%	4	4%
42 - 47 años	1	1%	0	0%	2	2%	3	3%

FUENTE: Encuestas realizadas en el Centro de Salud de Chimaltenango, Puestos de salud de Tecpán y Parrámos del Departamento de Chimaltenango, durante el mes de Agosto de 2,001.

Cuadro No. 4

Escolaridad del Encargado del cuidado del niño en el área urbana y rural del departamento de Chimaltenango

Municipio	Escolaridad				Total	
	Analfabeta		Alfabeta		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Chimaltenango	22	22%	12	12%	34	34%
Tecpán	23	23%	10	10%	33	33%
Parrámos	30	30%	3	3%	33	33%
TOTAL	75	75%	25	25%	100	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el Centro de Salud de Chimaltenango, Puestos de salud de Tecpán y Parrámos del departamento de Chimaltenango, durante el mes de Agosto de 2,001.

CUADRO No. 5

Distribución Poblacional de acuerdo al grado de Escolaridad en el área urbana y rural del departamento de Chimaltenango

Grado de Escolaridad	Chimaltenango		Tecpán		Parrámos		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Primaria Incompleta	19	19%	16	16%	20	20%	55	55%
Primaria Completa	2	2%	5	5%	8	8%	15	15%
Básicos	2	2%	0	0%	1	1%	3	3%
Diversificado	2	2%	0	0%	0	0%	2	2%
TOTAL	25	25%	21	21%	29	29%	75	75%

FUENTE: Encuestas realizadas en el Centro de Salud de Chimaltenango, Puestos de salud de Tecpán y Parrámos del Departamento de Chimaltenango, durante el mes de Agosto de 2,001.

CUADRO No. 6

Distribución Poblacional de acuerdo a Estado Civil de Padres o Encargados de Niños menores de 3 años en el área urbana y rural del departamento de Chimaltenango

Estado Civil	Chimaltenango		Tecpán		Parrámos		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Soltero	3	3%	3	3%	3	3%	9	9%
Casado	18	18%	21	21%	16	16%	55	55%
Unido	13	13%	9	9%	14	14%	36	36%
TOTAL	34	34%	33	33%	33	33%	100	100%

FUENTE: Encuestas realizadas en el Centro de Salud de Chimaltenango, Puestos de salud de Tecpán y Parrámos del Departamento de Chimaltenango, durante el mes de Agosto de 2,001.

CUADRO No. 7

Distribución Poblacional por Ocupación de padres y encargados de niños menores de 3 años del área urbana y rural del departamento de Chimaltenango

Ocupación	Chimaltenango		Tecpán		Parrámos		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Ama de casa	32	32%	30	30%	33	33%	95	95%
Agricultor	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Otro	2	2%	3	3%	0	0%	5	5%
TOTAL	34	34%	33	33%	33	33%	100	100%

FUENTE: Encuestas realizadas en el Centro de Salud de Chimaltenango, Puestos de salud de Tecpán y Parrámos del Departamento de Chimaltenango, durante el mes de Agosto de 2,001.

CUADRO No. 8

Quien cuida al niño las primeras 24 Horas de nacido
en el área urbana y rural del departamento de Chimaltenango

Cuidado del Niño	Chimaltenango		Tecpán		Parrámos		Total	
	No.	%	No.	%	No	%	No.	%
Madre	31	31%	32	32%	33	33%	99	99%
Padre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Otro	3	3%	1	1%	0	0%	1	1%
Total	34	34%	33	33%	33	33%	100	100%

FUENTE: Encuestas realizadas en el Centro de Salud de Chimaltenango, Puestos de salud de Tecpán y Parrámos del Departamento de Chimaltenango, durante el mes de Agosto de 2,001.

CUADRO No. 9

Recibió el Niño Lactancia Materna

Municipio	Recibió Lactancia Materna		No.	%
	SI	NO		
Chimaltenango	30	4	34	34%
Tecpán	33	0	33	33%
Parrámos	31	2	33	33%
TOTAL	94	6	100	100%

FUENTE: Encuestas realizadas en el Centro de Salud de Chimaltenango, Puestos de salud de Tecpán y Parrámos del Departamento de Chimaltenango, durante el mes de Agosto de 2,001.

CUADRO No. 10

Como fue el destete en los niños menores de 3 años
En el área urbana y rural del departamento de Chimaltenango

Municipio	Poco a poco		Abruptamente		No sabe		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Chimaltenango	15	24%	3	5%	4	6%	22	35%
Tecpán	16	26%	5	8%	2	3%	23	37%
Parrámos	10	16%	6	10%	1	2%	17	28%
TOTAL	41	66%	14	23%	7	11%	62	100%

FUENTE: Encuestas realizadas en el Centro de Salud de Chimaltenango, Puestos de salud de Tecpán y Parrámos del Departamento de Chimaltenango, durante el mes de Agosto de 2,001.

CUADRO No. 11

Como enseño al niño a ir al baño

Técnica Empleada	Chimaltenango		Tecpán		Parrámos		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Por medio de Nica	4	4%	4	4%	15	15%	23	23%
Ejemplo de los Hermanos	6	6%	5	5%	3	3%	14	14%
Hablándole al niño	5	5%	12	12%	2	2%	19	19%
Llevando al niño a cada instante	8	8%	7	7%	3	3%	18	18%
Muy pequeño	11	11%	5	5%	10	10%	26	26%
TOTAL	34	34%	33	33%	33	33%	100	100%

FUENTE: Encuestas realizadas en el Centro de Salud de Chimaltenango, Puestos de salud de Tecpán y Parrámos del Departamento de Chimaltenango, durante el mes de Agosto de 2,001.

CUADRO No. 12

Como le demuestra el cariño al niño(a)

Afectivos	Chimaltenango						Tepán						Parrámos					
	AV		S		N		AV		S		N		AV		S		N	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Juega con el niño	8	2%	4	1%	19	4.80%	10	2.50%	5	1.30%	16	4%	5	1.30%	2	0.50%	28	
Lo acaricia	15	4%	15	3.80%	3	0.70%	22	5.60%	7	1.70%	4	1%	23	5.80%	2	0.50%	8	
Lenguaje Cariñoso	10	2.50%	16	4%	5	1.30%	18	4.50%	10	2.50%	6	1.50%	25	6.30%	2	0.50%	7	1.8
Le da Besos	14	35%	13	3%	5	1.30%	15	4%	6	2%	12	3%	20	5%	2	0.50%	11	
TOTAL	47	12%	48	12.10%	42	9%	65	16%	28	7%	38%	10%	73	18.40%	8	2%	54	13.5

AV=a veces

S= Siempre

N= Nunca

CUADRO No. 13

Qué hace cuando el niño obedece una orden

Qué hace	Chimaltenango						Tecpán						Parrámos					
	AV		S		N		AV		S		N		AV		S		N	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Premia sus Actividades	6	3%	0	0%	28	14.00%	3	1.50%	3	1.50%	27	13%	10	5.00%	0	0%	22	11.00%
Orienta sus Actividades	3	2%	0	0%	36	18.00%	6	3.00%	3	1.50%	24	12%	7	3.00%	0	0%	25	12.50%
TOTAL	9	4.50%	0	0%	64	32.00%	9	4.50%	6	3.00%	51	25.00%	17	8.00%	0	0%	47	23.00%

AV=a veces

S= Siempre

N= Nunca

FUENTE: Encuestas realizadas en el Centro de Salud de Chimaltenango, Puestos de salud de Tecpán y Parrámos del Departamento de Chimaltenango, durante el mes de Agosto de 2,001.

CUADRO No. 14

Aspectos de Comunicación

Qué hace	Chimaltenango						Tecpán						Parrám			
	AV		S		N		AV		S		N		AV		S	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Habla con el niño	17	3%	15	2%	2	0.30%	14	2.30%	19	3%	0	0%	17	2.80%	15	2
Identifica el porque del llanto	6	1%	20	3%	8	1.30%	6	1%	24	4%	3	0%	13	2.10%	17	
Identifica Sonidos	6	1%	18	3%	10	1.60%	10	1.60%	16	2.60%	7	1.10%	12	1.90%	14	
Le llama por su nombre	9	14%	18	3%	7	1.10%	12	2%	21	4%	5	1%	10	2%	16	2
Identifica Gestos	7	1.10%	20	3.30%	7	1.10%	6	7%	20	3.30%	7	1%	13	2.10%	14	
Le da ordenes y le explica porqué	2	0.30%	4	0.60%	28	5.60%	4	0.60%	5	0.90%	24	4%	6	1%	3	
TOTAL	4.7	7.60%	95	15.40%	62	11%	52	8.40%	105	17.50%	46	7.50%	71	11.50%	79	

AV=a veces
S= Siempre
N= Nunca

FUENTE: Encuestas realizadas en el Centro de Salud de Chimaltenango, Puestos de salud de Tecpán y Parrámos del Departamento de Chimaltenango, durante el mes de Agosto de 2,001.

CUADRO No. 15

Qué hace cuando el niño no obedece

Qué hace	Chimaltenango						Tecpán						Parrámos					
	AV		S		N		AV		S		N		AV		S		No.	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		
Le grita	16	1.70%	8	0.80%	10	1.10%	11	1.20%	13	1.50%	9	1%	25	2.80%	0	0%	7	
Le pega	15	1.60%	10	0.90%	9	1%	13	1.50%	10	1.10%	11	1.20%	19	2.30%	1	0.10%	12	
Lo moja	1	0.10%	0	0%	31	3.40%	2	0.20%	0	0%	31	3.40%	0	0%	0	0%	32	
Le quita comida	1	0.10%	2	0.20%	33	3.70%	7	0.70%	3	0.30%	23	2.60%	3	0.30%	0	0%	29	
Lo encierra	2	0.20%	0	0%	32	4%	4	0.40%	0	0%	29	3.30%	1	0.10%	0	0%	32	
Asusta	6	0.8	3	0.30%	25	2.80%	9	1%	7	0.70%	17	2%	5	0.50%	0	0%	26	
Amenaza	12	1.30%	7	0.70%	14	1.60%	11	1.20%	6	0.60%	15	1.60%	7	0.70%	0	0%	25	
Niega afecto	0	0%	1	0.10%	32	4%	3	0.30%	2	0.20%	28	3%	2	0.20%	1	0.10%	29	
Vocabulario inadecuado	11	1.20%	5	0.50%	19	2.30%	7	0.70%	9	1%	16	1.80%	10	1.10%	5	0.50%	17	
TOTAL	64	7%	36	3.50%	205	23.90%	67	7.20%	50	5.40%	179	19.90%	72	8%	7	0.70%	209	

AV=a veces
S= Siempre
N= Nunca

FUENTE: Encuestas realizadas en el Centro de Salud de Chimaltenango, Puestos de salud de Tecpán y Parrámos del Departamento de Chimaltenango, durante el mes de Agosto de 2,001.

VIII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La edad más frecuente de los niños y niñas estudiados, es de 1-2 años , el sexo predominante es el masculino tanto en el área rural como en la urbana. Esta edad es donde el niño necesita seguimiento cercano , para tener un buen desarrollo y crecimiento, las madres concientes de la importancia del mismo acuden al puesto o Centro de salud. (cuadro No. 1).

La crianza de los niños esta a cargo de la madre, en el área rural y urbana, esto es porque aún se conserva la costumbre de la sociedad de que el padre es el encargado de llevar el dinero y cubrir las necesidades del hogar; mientras que el trabajo de la madre es fundamental en el hogar, no solo por lo que aporta directamente al trabajo de la casa sino por la crianza de los hijos. (6).

La madre es la responsable del aprendizaje del niño , ya que pasa la mayor parte del tiempo con el niño. (7), esto se confirma con 89% que la madre es la encargada de la crianza y orientación del niño.

(cuadro No. 2).

La mayoría de padres o encargados del cuidado del niño que se entrevistaron se encuentran comprendidos entre las edades de 21-31 año, este aspecto es positivo para la crianza del niño, ya que transmiten enseñanzas o costumbres recién aprendidas en la comunidad o escuela lo cual beneficia el desarrollo integral del niño. (cuadro No. 3).

Respecto a la escolaridad de los padres, el 75% son alfabetas en el área urbana, y rural, contando el 55% sólo con un grado de primaria , lo cual limita la educación del niño convirtiéndose en patrón negativo esto es debido a que Chimaltenango es un departamento eminentemente agrícola (19), los niños abandonan la escuela para ayudar a los padres en

tareas del campo, afectando así su educación y las oportunidades de superación. (cuadro No. 4,5).

La religión es de mucha importancia, y tanto en el área rural como urbana se pertenece a alguna iglesia, por lo cual reconocen la importancia del matrimonio y de la bendición de Dios para formar un nuevo hogar . El 55% de los padres o encargados encuestados son casados, seguido por un 35.6% que conviven en unión libre. (cuadro No. 6).

El 95% de las madres encargadas del cuidado del niño son amas de casa, esto es debido a que la mujer tiene bajo grado de escolaridad y a la idea tradicional ,que la mujer es exclusivamente para realizar las tareas domésticas del hogar, y del cuidado del niño . (4,6).

La ocupación, y el bajo grado de escolaridad de las madres, es una limitante para la estimulación temprana de los niños y su desarrollo de la inteligencia. (2,7). (cuadro No 7).

Nuestra sociedad reconoce la importancia de que la madre se encargue del cuidado del niño desde el nacimiento. (8). En los partos atendidos en los hospitales y por comadronas, se acostumbra a entregar al recién nacido pos- parto a la madre, creando así un vínculo lleno de amor, seguridad, confianza hacia el niño, se estimula también a la madre a que inicie la alimentación por medio del pecho, explicándole los beneficios, económicos de la misma. El 94% de la población estudiada práctica la lactancia materna. (cuadro No. 8,9).

Muchas de las madres que dieron lactancia materna a sus hijos la suprimieron poco a poco, al primer año de vida, para dar paso a la introducción de alimentos, en esta etapa las madres usan técnicas como la aplicación de sábila en el pecho para que el niño por su propia voluntad rechace el pecho. (cuadro No. 10).

La técnica más utilizada por los padres o encargados para enseñar al niño a ir al baño fue el llevar a niño a cada rato al baño, esta técnica es más utilizada por padres con baja escolaridad, o analfabetas. Los padres con un grado de escolaridad más alto utilizaron la bacínica para que el niño se adecue al proceso y luego pueda ir al baño él sólo. (cuadro No. 11).

Las expresiones de cariño tanto en el área urbana como rural son más practicadas por las madres, ellas pasan la mayoría de tiempo con el niño,. El padre aunque demuestra cariño al niño es en forma limitada debido a las tareas que realiza en el campo pasa la mayor parte del tiempo fuera del hogar. El juego no es utilizado por los padres ya que creen no ser importante en el desarrollo del niño. (cuadro No. 12).

Con respecto a si los padres premian o orientan las actividades del niño ellos respondieron que no utilizan este patrón de crianza positivo ya que los niños se acostumbran y se malcrían. (cuadro No.13).

Respecto a la forma de comunicación que utiliza el niño como los g estros, sonidos, llanto para dar a conocer sus necesidades a los adultos, se encontró que era favorable ya que son comprendidos y atendidos por los padres inmediatamente. En las comunidades de estudio se encontró que los padres no están acostumbrados a llamar al niño por su nombre, este hecho se da con más frecuencia en los niños menores de un año, además ellos refieren que de cariño le dan al niño un sobrenombre para identificarlo en casa. (cuadro No. 14).

Las medidas correctivas más utilizadas por los padres cuando el niño no obedece una orden son los gritos, golpes, vocabulario inadecuado, estas las ponen en práctica cuando el niño no obedece en forma verbal, estas medidas no las aplican con niños menores de 2 años ya que son muy chiquitos. Entre los 10 principios básicos de crianza dice: Ame abundantemente, discipline de modo positivo, enseñe el bien y el mal, desarrolle respeto mutuo, escuche de veras, ofrezca orientación, fomente independencia. Estos principios son una guía básica para la formación del niño sin agresión, ni violencia, fomentadora de la buena crianza para un futuro mejor.

IX. CONCLUSIONES

1. La persona encargada de la crianza del niño mayormente en las comunidades de estudio, es la madre; ella es capaz de brindarle una formación integral al niño, y prepararlo para enfrentar las exigencias de la sociedad.
2. El bajo grado de escolaridad de las personas entrevistadas, aumenta el uso de patrones de crianza negativos (golpes, gritos, vocabulario inadecuado) los cuales afectan el desarrollo emocional e integral del niño.
3. La lactancia materna es el principal alimento de los niños recién nacidos ya que la madre reconoce la importancia y la economía que le brinda la misma.
4. En el aspecto afectivo, los padres emplean las caricias, los besos, para demostrarle su amor al niño, este patrón de crianza positivo ayuda al crecimiento normal del niño, libre de violencia.

X. RECOMENDACIONES

1. Instruir al personal de salud de los centros y puestos de salud acerca de los patrones de crianza, para que guíen a los padres de familia que acuden a estos centros sobre los beneficios y riesgos de los mismos en el desarrollo del niño.
2. Monitorizar periódicamente por medio de encuestas los centros y puestos de salud, para evaluar el impacto de los patrones de crianza en el crecimiento y desarrollo de los niños.
3. Incluir en el Pensum de estudios de los estudiantes de medicina los patrones de crianza para que conozcan la importancia de los mismos en el desarrollo del niño, y puedan difundirlos.
4. Informar a las madres , la importancia de la estimulación temprana en los primeros meses de vida del niño para el buen desarrollo físico y mental.

XI. RESUMEN

El estudio que ahora se presenta bajo el título de “Patrones de Crianza en niños menores de 3 años en el departamento de Chimaltenango”; se constituye en una investigación del tipo descriptivo, realizada en la cabecera departamental de Chimaltenango, y en los , municipios de Tecpán y Parramos.

El desarrollo de la misma se orientó hacia identificar los patrones de crianza en niños menores de 3 años en áreas urbanas y rurales de Guatemala así como identificar los patrones de crianza que se utilizan en las comunidades estudiadas, identificar la frecuencia del uso de los patrones de crianza; identificar las características de las personas que tienen bajos su responsabilidad el cuidado del niño.

El resultado del estudio fue que la madre es la encargada del cuidado del niño , el grado de escolaridad de ella es bajo ya que sólo tienen primaria incompleta. La lactancia materna sigue ocupando el primer lugar en la alimentación de los primeros meses de los niños en las comunidades de estudio.

Entre las medidas correctivas utilizadas por los padres o encargados predominan los golpes, vocabulario inadecuado, los gritos, amenazas, lo cual fomenta la práctica de patrones de crianza negativos que ponen en riesgo el buen desarrollo del niño

Se recomienda instruir a personal de salud sobre los patrones de crianza, para guiar a padres de familia sobre los factores positivos y negativos, en el desarrollo del niño, y así evitar la práctica negativa que fomenta la agresión, maltrato, violencia de los niños, para que nuestra niñez sea transmisora en un futuro de buenas prácticas que involucren crianza basada en cariño, amor, comprensión y respeto por los derechos humanos.

XII. BIBLIOGRAFÍA

1. Cumínski, M. Crecimiento y Desarrollo. Washington: Ops, 1981. 600p. (publicación científica ops No. 510).
2. Papalia, O. Psicología del Desarrollo. 3ra. Ed. México: Mc Graw Hill, 1995. 780p.
3. Del Valle, et al. Los problemas que enfrentan los padres de familia ante la formación de los hijos: México. Pág 12-36.
4. Gessell, A. Psicología evolutiva de 1-16 años. Buenos Aires: Paidós, 1982.230p.
5. Annan, K. El desarrollo saludable de los niños es fundamental para cualquier sociedad. [http// www. UNICEF. Org/spanish/crc/specialcare.htm](http://www.UNICEF.Org/spanish/crc/specialcare.htm).
6. Winnicot, D.W. La familia y el desarrollo del individuo. Buenos Aires: Hormé, 1967. Pag. 130-250. I Parte.
7. Brickerindge, M. Crecimiento del niño y de la familia. Buenos Aires: Interamericana, 1,974. Pag. 25-31
8. Giné Appoofondimento. El papel de la familia en los procesos de integración. <http://wz.uniroma3.it/studenti/accoglic/progetti/modeuro/modulo%204/M.../M4656A6spa.html>.
9. American Academy of child E Adolescent Psychiatry. La crianza de los hijos preparándose para la adolescencia. <http://www.Aacap.org/publications/apntsfam7fff56.htm>.
10. Bernal del Riesgo,A. Errores en la crianza del niño., México: Harla, 1983. 36p.
11. La salud de los niños.<http://www.salud latina.com//niños/>.
12. Psicología infantil. Trastornos del comportamiento. <http://www.alta vista.com/html>.
13. Strubbar, E. Acerca de la crianza de niños. <http://www.belescet.com/infantes/inf032.htm>.
14. Agencia aupec.Crianza igual para niños distintos. <http://aupec.univalle.edu.co/informes/abril 98/crianza.html>.

15. Schaefer, C. 25 puntos prácticos sobre la crianza de los niños. <http://anaptists.org/spanish/folletos/25puntos.html>.
16. Psicólogo en línea. Crianza de niños. <http://www.bebesccr.com/infantes/infa033htam>.
17. Schaefer, C. Crianza de niños, <http://www.bebesccr.com/infantes/infa032htam>.
18. Ramírez, M. Estructura Familiar. México. Harla, 1980. 26p.
19. Instituto Nac. De Estadística. Sede en el departamento de Chimaltenango.

ANEXOS

Código del entrevistador _____

Boleta de recolección de información

Patrones de Crianza

Código del Departamento _____ de la población _____

Edad del niño/a _____ Sexo _____

I. Características de las/os encargados de los niños/as

1. Quien cuida al niño.

Madre
Padre
Hermano/a
Abuelo/a
Otro: _____

5. Último grado aprobado: (de 1 a 12)

6. Estado Civil:
Soltero
casado/a
Otro: _____

2. Edad _____

3. Sexo: M ___ F ___

7. Ocupación:
Ama de casa.
Agricultor.
Dependiente

4. Escolaridad:
Analfabeta
Alfabeto.

II. Cuidado del niño:

8. Cuando nació el niño/a, ¿Quién lo/a cuidó las primeras 24 horas? _____

9. ¿Recibió el niño/a lactancia materna?

Si.
No
No sabe

10. ¿Cómo fue el destete?

Poco a poco
Abruptamente
No sabe

11. Control de esfínteres:

12. El niño/niña usa pañal?

Si
No

13. ¿Cómo le enseñó al niño para que avisara si deseaba orinar o defecar?

Afectivos	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Juega con el niño/a				
Lo/a acaricia				
Lenguaje cariñoso				
Le da besos				

15. ¿Qué hace cuando el niño/a obedece una orden?

Qué hace	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Premia sus actividades				
Orienta sus actividades				

16. Aspectos de comunicación.

Que hace	A veces	siempre	Nunca	Observaciones
Habla con el niño				
Identifica el porqué del llanto				
Identifica gestos				
Identifica sonidos				
Le llama por su nombre				
Le da órdenes y le explica porqué				

17. ¿Qué hace usted cuando el niño/a: no obedece, no le hace caso, cuando llora sin saber porqué, cuando se cae, etc.?

	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Grita				
Le pega				
Lo moja				
Le quita comida				
Encierra				
Asusta				
Amenaza				
Niega afecto				
Vocabulario inadecuado				

Fecha de la entrevista _____