

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Ciencias Medicas.

**PATRONES DE CRIANZA EN EL AREA URBANA Y RURAL
EN EL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**

ELIAS ARMANDO BONILLA DE LEON

MEDICO Y CIRUJANO

Guatemala, septiembre del 2002.

ÍNDICE

	PAGINA
I. INTRODUCCIÓN	1
II. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	2
III. JUSTIFICACIÓN	4
IV. OBJETIVOS	5
V. MARCO TEORICO	6
VI. MATERIAL Y MÉTODOS	15
VII. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	24
VIII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	38
IX. CONCLUSIONES	42
X. RECOMENDACIONES	43
XI. RESUMEN	44
XII. BIBLIOGRAFÍA	45
XIII. ANEXOS	48

TITULO

**PATRONES DE CRIANZA EN AREA URBANA Y RURAL
EN LOS MUNICIPIOS DE SAN MARCOS, SAN RAFAEL PIE DE LA
CUESTA, MALACATAN DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS,
SEPTIEMBRE-OCTUBRE DE 2001, GUATEMALA.**

I. INTRODUCCION.

Los patrones de crianza son los conocimientos actividades y comportamiento que los padres asumen en relación con la salud, nutrición importancia de ambiente físico, social y las oportunidades de su aprendizaje de los hijos en el hogar. Son prácticas cotidianas dentro de la familia, orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y practicas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven (10, 17, 20).

La familia constituye cronológicamente el primer medio en que se desarrolla el niño, es el lugar donde se forjan las condiciones para la formación de estructuras y patrones de conducta que orientan el desarrollo del ser humano.

Como parte de un estudio a nivel nacional, este trabajo describe los patrones de crianza de los encargados de cuidar a niños menores de 3 años que asistieron en los meses de septiembre y octubre del 2001 a Centros de Salud de Malacatán, San Rafael y consulta externa del hospital regional de San Marcos, con el objetivo de identificar los patrones de crianza, y su frecuencia en dichas comunidades, para lo cual la participación voluntaria y sincera de los encuestados jugó un papel importante para la realización de la misma.

Se concluye que el cuidado de los niños esta a cargo de la madre en un 87% no variando del área urbana de la rural. El 31% de las personas encuestadas eran analfabetas, el 22 % habían alcanzado tercer grado de primaria y la edad oscilaba entre 16 – 30 años en un 53%.

Las medidas correctivas mas utilizadas son: el gritar y amenazar a los niños en un 32 y 19 % respectivamente.

El presente trabajo será dado a conocer en el ámbito de salud, con el objetivo de aportar los resultados, y con esto implementar programas que ayuden a mejorar el cuidado de los niños (as),

II DELIMITACION DEL PROBLEMA

La familia y el hogar se constituye en la primera escuela en la vida tanto para niños como para niñas, y la manera de cómo se comportarán las personas del mañana. La socialización permite el desarrollo de rasgos individuales según los patrones sociales dominantes.

Los patrones de crianza son aquellas actividades aceptadas por una familia en un lugar de acuerdo a costumbres, tradiciones, creencias y conocimientos, Para la formación de los niños en los primeros meses y años de vida, asegurando así la supervivencia del niño y el mantenimiento del grupo o la cultura.(8)

Se han realizado estudios en Guatemala tanto por instituciones nacionales como extranjeras y se han obtenido datos que evidencian que de cada 10 mujeres 7 creen que el primer hijo debe ser hombre y las madres ven a la primera hija como una ayuda en las tareas domésticas, además 2/5 partes aseguran que solo ellas (madres) se encargan del cuidado de los hijos, apoyándose en las abuelas y suegras, más que en los padres del niño.(8)

En el área rural el factor afectivo se limita a alimentación y enseñanza, vestuario, demostrando escasas manifestaciones de afectividad, porque creen que al ser expresadas, el respeto a los mayores se pierde.(8)

En 1995 Palacios y Montesinos¹ realizaron un estudio en Alta Verapaz identificando patrones de crianza y factores protectores como: embarazo deseado, apoyo emocional del esposo hacia la madre, asistencia a control prenatal, lactancia materna desde el nacimiento, periodo prolongado de lactancia, destete lento, mayor apoyo emocional al niño. Además detectan factores de riesgo como: falta de relación entre padres e hijos en la mayoría de actividades, escaso control de crecimiento y desarrollo de los niños y tareas domésticas de carácter obligatorio.(8)

Los patrones de crianza varían de un lugar a otro, de una familia a otra, en este trabajo los objetivos de estudio consisten en determinar e identificar los

¹ OMS-OPS, Montecinos, Edith y Palacios, Antonio. Estudios sobre patrones de crianza en una comunidad de Guatemala. Documento, Guatemala 1994-1995, pp.9-10

patrones de crianza relacionados con la esfera afectiva, relación madre e hijo y las medidas correctiva así como factores correctores y de estimulación temprana, factores negativos que significan riesgo en el crecimiento y desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta 3 años de edad en la cabecera departamental de San Marcos y los municipios de Malacatán y San Rafael Pie de la Cuesta en los meses de septiembre a octubre del 2001.

III JUSTIFICACION

El hombre y la mujer son seres eminentemente sociales ya que parte de una familia que los protege y los condiciona, los somete a un proceso de aprendizaje y adaptación a ciertos patrones y normas culturales haciéndolos suyos e incorporándolos a su vida diaria, para transmitirlos de generación a generación. Es en la familia, el lugar donde se forman las actitudes, los valores, las creencias, los comportamientos, que serán de trascendencia a lo largo de su vida y del futuro de nuestro país. (19)

La crianza de los niños es una tarea difícil de realizar pero gratificadora en la vida de los adultos, nada da tanta felicidad y orgullo que un niño sea feliz, cariñoso y productivo. Cada edad y etapa del desarrollo de un niño tiene metas y tareas específicas. (1)

Los niños nacen con extraordinarias capacidades físicas, sociales y psicológicas, que les permiten comunicarse, aprender y desarrollarse. Si estas capacidades no se reconocen y apoyan, se marchitarán en lugar de desarrollarse. Los niños no solo precisan de alimentación, protección, atención de salud y abrigo, sino amor y afecto, oportunidades para interactuar, consistencia y confiabilidad de las personas que los atienden y una oportunidad para explorar y descubrir. (15)

Los niños tienen derecho a vivir y a desarrollar sus capacidades. A través de ellos la humanidad transmite sus valores. Al brindarles un comienzo justo es posible modificar las penosas desigualdades socioeconómicas. Los niños representan un punto de convergencia para la acción social y política que origina consenso y solidaridad. (15)

Las actitudes y comportamiento de las niñas y niños están determinados por los valores y actitudes prevalecientes en la cultura en que fueron criados sus padres. (15)

La población mayoritaria de Guatemala, es la infantil. Fue importante identificar y determinar los patrones de crianza de las familias que se estudiaron, además existen pocos estudios referentes a este tema. Este trabajo de tesis se justifica del estudio que a nivel nacional se efectúa por el CICS.

IV OBJETIVOS

A. GENERAL:

Identificar los patrones de crianza en niños menores de 3 años, en área urbana y rurales del departamento de San Marcos.

B. ESPECIFICOS:

1. Identificar los patrones de crianza que se utilizan en las comunidades estudiadas.
2. Identificar la frecuencia del uso de los patrones de crianza.
3. Identificar las características de las personas que tiene bajo su responsabilidad el cuidado de los niños.

V MARCO TEORICO

PATRONES DE CRIANZA

La crianza de los hijos puede ser la tarea más gratificadora de la vida de los adultos nada da mas alegría y orgullo que un niño sea feliz productivo y cariñoso (1).

Patrón: Es algo que nos sirve de muestra para sacar otra cosa igual

Crianza: Es todo el trabajo que hacen los padres de familia o parientes, con y para los niños desde su nacimiento. (10)

Patrón de crianza:

Son actividades generalmente aceptadas que responden a las necesidades de supervivencia y desarrollo de los niños en los primeros meses y años de vida, constituyen la forma en que se proyecta la dinámica familiar practicas cotidianas en la socialización asegurando la supervivencia y el mantenimiento y a veces el desarrollo del grupo o la cultura así como del niño. (11,15)

Son practicas cotidianas dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y practicas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven. (10)

Los patrones de crianza son los conocimientos, actividades y comportamientos que los padres asumen en relación con la salud, nutrición, importancia de ambiente físico y social y las oportunidades de su aprendizaje de sus hijos en el hogar. Son los conocimientos, habilidades, estrategias y actitudes que tienen los padres para lograr un mejor desarrollo de sus hijos. (17,20)

Las diferencias culturales en las distintas practicas y creencias influyen en el hecho de que no exista un modelo único y universal que pueda imponerse en la crianza de los niños sino que cada cultura debe producir su propio modelo de acuerdo con el tipo de adulto que necesite formar.

Los recién nacidos en Indonesia por ejemplo, son tratados como criaturas celestiales que entran en una existencia más rutinaria y que al momento de nacer son saludados con frases honoríficas reservadas a los dioses, a las almas de los antepasados, a los príncipes y a las personas de castas superiores. En Tailandia los recién nacidos son envueltos y colocados en una canasta forrada con una manta cerca de la madre, por unos días, los padres de familia y vecinos no expresan abiertamente su alegría o admiración por el bebé por miedo a que los espíritus se los lleven. Los parientes dicen en voz alta “que bebes mas feos” para engañar al espíritu. En Kizerbo dentro de la familia la vecindad o la aldea, todas las personas de más edad son responsables del cuidado del niño, esto es la base entre los africanos todavía no separados de sus raíces, de la típica fuerza del sentimiento grupal. (15)

Aspectos históricos

Dentro de los antecedentes históricos de los antecesores guatemaltecos, los maya-kichés, dieron inicio a un proceso de educación dentro de la familia y ésta dentro de la sociedad. Vivían dentro de un régimen comunista, muy distinto al régimen de gobierno actual. Las industrias eran primitivas y se desarrollaban dentro del seno del hogar, las mujeres se dedicaban al arte de tejer y a la confección y el hombre llevaba a cabo labores del campo, solamente recibían la educación que se daba dentro del hogar, se tiene testimonio que las madres eran sumamente cariñosas con sus hijos, les hablaban en lenguaje infantil, muy remotamente les aplicaban algún tipo de castigo físico, ya que decían que el niño golpeado era un niño temeroso. Los kiches poseían las mismas costumbres con la diferencia que era una tribu mas rica y adelantada en su cultura sin embargo, los niños solo disfrutaban hasta los siete años del apoyo familiar ya que después pasaban a los campos a prepararse para vivir en sociedad.(20)

La historia de la familia actual en Guatemala se remonta a mas de 500 años en la época de la conquista quien trajo nuevos patrones de vida para los habitantes de América sometiendo al aborigen con la fuerza física, la imposición de creencias, normas, costumbres, el maltrato con que fue esclavizado afectando su salud en lo físico y psicológico, afectando su evolución cultural, social, económico y familiar. (5)

Crecimiento y desarrollo

El crecimiento y el desarrollo constan de diversos procesos: formación de los tejidos, desarrollo de la capacidad de relación social, pensamiento y lenguaje y aparición de la personalidad, esto depende tanto de la dotación biológica del niño como del ambiente físico y social en que vive. Un adecuado control del crecimiento y desarrollo con estímulo de los elementos positivos es fundamental para evitar una serie de trastornos o alteraciones físicas y psíquicas a las que un individuo está expuesto, los elementos que brindan seguridad, protección y afecto son básicos en los primeros años de vida.

El crecimiento ha sido definido como el proceso de incremento de la masa de un ser vivo, que se produce por el aumento del número de células o de la masa celular. Desarrollo es el proceso por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de su sistema a través de los fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones. Para resaltar la importancia fundamental de la crianza se mencionan los elementos que participan en la etiología de los trastornos y alteraciones del desarrollo.

- Elementos heredo-constitucionales
- Embarazo, nacimiento
- Clima familiar: padres, hermanos, otros

Los patrones de crianza influirán profundamente en el desarrollo del niño con enorme trascendencia durante el primer año de vida y por supuesto en el resto del desarrollo, la actitud que la madre adoptará en el futuro hacia su embarazo, los acontecimientos más espectaculares del crecimiento y desarrollo tienen lugar antes del nacimiento. Estos cambios son esencialmente somáticos, también es importante el desarrollo psicológico y del comportamiento del feto y de los padres. El útero aunque ofrece cierta protección es permeable a las influencias sociales, psicológicas y ambientales. La compleja interacción entre estas fuerzas y las transformaciones físicas que se producen dentro del útero influyen en el recién nacido, tanto en la forma en que aparece el nacimiento como durante la lactancia.

El desarrollo implica que el niño pasa por estadios sucesivos, Sigmund Freud y Jean Piaget comparten el concepto de estadios como épocas cualitativamente distintas en el desarrollo de las emociones y del conocimiento.(4)

H. Wallon describe 5 estadios del desarrollo:

- Impulsivo puro: al nacimiento se caracteriza por la actividad motora refleja.
- Emocional: lo caracteriza la simbiosis afectiva que sigue inmediatamente a la auténtica simbiosis de la vida fetal, la que continua con la simbiosis de la vida de los primeros meses de vida.
- Sensitivo motor: aparece al final del primer año o comienzo del segundo, el niño se orientara hacia intereses y descubrirá realmente el mundo de los objetos.
- Proyectivo: el niño siente una especie de necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse así mismo, es decir, sin movimiento, sin expresión motora H. Wallon define que la función motora es el instrumento de la conciencia.
- Personalismo: el niño llega a la “conciencia del yo” que hace cuando es capaz de tener formada una imagen de si mismo.(8,16)

El niño es un individuo en proceso de crecimiento y desarrollo siente y se expresa de diferentes maneras, de acuerdo a su edad. Diane E. Papalia describe las etapas del desarrollo emocional del niño:

- 0-1 mes: los niños están abiertos al estímulo.
- 3-6 meses los niños pueden prever lo que va a suceder y sienten decepción cuando no ocurre.
- 7-9 meses: participación activa expresan emociones mas diferenciadas como alegría, temor.
- 9-12 meses: los niños temen a los extraños y actúan reprimidos en nuevas situaciones.
- 12-18 meses: ya comunican emociones mas claras y exploran su medio ambiente.
- 18-36 meses: formación del concepto de si mismo e identificación.(8,16)

La herencia y el ambiente se consideran elementos que participan en el crecimiento físico del niño, el crecimiento no es otra cosa que los “cambios que transforman a un niño” mediante el aumento progresivo y continuo del tamaño de su cuerpo empieza desde el momento de su concepción. Papalíe reconoce como elementos de riesgo que limitan el crecimiento los siguientes: aislamiento, condiciones ecológicas adversas, falta de saneamiento, condiciones socioeconómicas insuficientes, numerosos hermanos nacidos a corto plazo, inestabilidad familiar y factores socio culturales negativos, tanto las personas con las que viven y se relacionan los niños como el espacio vital donde se desenvuelven, tiene mucho que vivir con la personalidad del hombre y la mujer en la edad adulta.(3,16)

La familia y los patrones de crianza

La familia constituye cronológicamente el primer medio en que se desarrolla el niño, es el lugar donde se forjan las condiciones para la formación de estructuras y patrones de conducta, que orientan el desarrollo del ser humano en sus relaciones y adaptaciones al medio ambiente, representa una institución de adiestramiento para el control social e inculca un elaborado programa, sistema de reglas, de modos de pensar y obrar, funcionales al poder dominante, esta socializa a los niños para ser adultos competitivos a la búsqueda del éxito.

La familia es una organización formada por individuos que viven bajo un mismo techo, considera como la base fundamental de la sociedad representa el lugar donde el niño comienza a desarrollar sus primeras actividades comunicativas tiene funciones claramente definidas como lo son la reproducción, formación de los hijos, transmisión de cultura, provee al niño en los primeros años de vida necesidades físicas y emotivas, constituye la fuente de las primeras frustraciones, plasma la personalidad y modifica la conducta del niño, la familia entonces opera en todo tiempo y lugar como el mejor instrumento de formación de los hijos, teniendo en cuenta que la vida y el trabajo de estos se determinarán por los patrones y normas así transmitidas por los padres.(6,14,19)

Algunos padres repiten los patrones de crianza de niños con los que están más familiarizados, los que sus propios padres siguieron. Otros adoptan prácticas que son muy diferentes de las de sus padres. Diana Baumrind, identifica 3 categorías de estilos de padres:

- Dictatoriales: en la terminología de Baumrind son los padres cuyos valores fundamentales para criar a sus hijos están basados en el control y la obediencia, son más indiferentes, más controladores y menos cálidos que otros padres, sus hijos tienden a ser insatisfechos, introvertidos y desconfiados.
- Permisivos: los padres para criar a sus hijos se fundamentan en la autoexpresión y la autorregulación, no son controladores, no son exigentes, son relativamente cariñosos y sus hijos tienden a ser inmaduros, menos autocontroladores y menos exploradores.
- Autoritarios: tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, son cariñosos consistentes, exigentes y respetuosos de las decisiones independientes de los niños, combinan el respeto por la individualidad del niño con un deseo de infundirle valores sociales.

Carten y Welch consideran que la gente soltera es la más autoritaria que la casada y que los padres más experimentados, son aquellos con dos o más niños, son dictatoriales.(16)

Donde existen tantas culturas y maneras de criar a los niños, cada familia espera un comportamiento diferente de sus hijos y les transmiten sus métodos de disciplina y sus expectativas de generación en generación.

Patrones de crianza adecuado o inadecuados

Adecuados:

- Respeto: aprendido en la familia en la cual cada miembro se le acepta, por el lugar que ocupa por el sexo que tiene, rasgos físicos y características individuales.
- Responsabilidad: capacidad y obligación de responder a las consecuencias de sus actos realizados.
- Lealtad: fidelidad a los principios transmitidos de padres a hijos.
- Ética: transmisión de valores éticos, sociales, religiosos, costumbres, tradiciones de una generación a otra.
- Disciplina: Significa establecer y adherirse a normas y reglas adecuadas de comportamiento siendo una preparación esencial para adaptar al niño al mundo externo, el ayudar al niño a comportarse de una manera aceptable es una parte esencial de su crianza, en nuestra sociedad heterogénea.

Inadecuados:

- Rechazo: contradecir resistir no aceptar el contacto con otra persona, reprimir constantemente, no dar afecto.
- Sobreprotección: cuidado excesivo o la ayuda inapropiada hacia los hijos.
- Comparaciones: fijan la atención en las relaciones que existen entre dos o más personas o cosas, por ejemplo comparar a dos hijos, degradar.
- Explotación: Sacar provecho de una persona, por ejemplo dejar a los hijos o la casa al cuidado de la hija mayor o la abuela.
- Injusticia: no dar a cada quien como derecho y razón lo que le corresponde.
- Machismo: exageración de las características masculinas y las creencias que el hombre es superior a la mujer.(10,19)

Clases de patrones de crianza

- Democráticos: utiliza la estimulación, lo que implica valorar al hijo/a como un individuo único, que requiere ser amado y respetado; predomina la influencia y la persuasión en contraste con el control y el dominio. En la familia existen reglas pero cuando no funcionan en algunas situaciones se cambian en beneficio de todos.
- No democráticos: autoritario incluye a los padres que ejercen control excesivo sobre los hijos(as) sin proporcionarles cariño, se observa una mayor tendencia hacia la violencia doméstica o intrafamiliar, prevalece la jerarquía, hay poca relación y comunicación entre los miembros de la familia por reglas severas que no pueden cambiarse.
- Dejar hacer, dejar pasar: las reglas son flojas sin límites claros ni seguros se les permite a los hijos hacer lo que quieran sin control ni supervisión de los padres, no hay disciplina interiorizada frecuentemente los padres desconocen mucho de la vida de sus hijos.(11,19)

En la familia el punto más crítico de todos es la relación que exista entre el padre y la madre, si el niño crece observando poco respeto el uno por el otro y que a cada rato se inicia en riña verbal, física, ese hijo lenta pero seguramente, va viendo que el matrimonio es un campo de batalla y que la familia no es algo que se disfruta, sino algo que se tolera y se abandona lo más pronto posible. (20)

El 20 de noviembre de 1959 la Asamblea General de las Naciones Unidas, aprobó por unanimidad la declaración de los derechos del niño, los principios 6 y 9 que manifiestan textualmente que todo hombre y mujer adultos individualmente a toda organización particular, autoridades locales y de gobiernos nacionales, están altamente obligados y comprometidos ante las leyes del mundo a cumplir con la promesa que todo niño recibirá amor, comprensión y se desarrollará en un ambiente de responsabilidad de parte de los padres, afecto, seguridad moral y material. El 21 de noviembre de 1976 la Asamblea General de las Naciones Unidas, aprobó una resolución en la que se proclamó el año 1979 como año Internacional del Niño exhortando a los países desarrollados y subdesarrollados a revisar sus programas en fomento del bienestar de la niñez.(20)

En las leyes de Guatemala de tribunales de familia se realizo el decreto 206 el cual manifiesta que el niño debe gozar de los beneficios de seguridad social, tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud, con este fin deberá proporcionarle tanto a el como a su madre cuidados especiales e incluso atención pre y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados. (20)

Zig Ziglar dice que cualquiera puede ser padre pero se necesita algo especial para serlo, cualquiera puede tener un hijo, pero se necesita una mujer especial para ser madre. En algunas de las grandes figuras positivas que han hecho la historia de la humanidad se encuentra que frecuentemente hablan de la influencia materna. Abraham Lincoln afirmaba “todo lo que soy se lo debo a mi madre que era un ángel”. (21)

El gran predicador G. Campell Morgan, tenia 4 hijos todos eran ministros, en una reunión familiar, un amigo pregunto a uno de ellos ¿cuál de los Morgan es el mejor predicador? a lo que el joven lleno de alegría y mirando hacia donde estaba su padre dijo “pues, es mi madre”. Existe un viejo adagio según el cual un padre vale mas que cien maestros, es verdad que en las manos de los padres están los destinos de los hijos, en manos de los padres se ha confiado el futuro de naciones enteras, estas dependen de los hijos y del mundo que ellos construyan, su visión del mañana depende en gran parte de cómo ven a sus padres y como estos los forman. (21)

MONOGRAFIA

DEMOGRAFÍA:

Nombre del departamento: San Marcos

Cabecera departamental: San Marcos

Población: 708,022 habitantes

Municipios: San Marcos, San Pedro Sacatepequez. San Antonio Sacatepequez, Comitancillo, San Miguel Ixtahuacan, Concepción Tutuapa, Tacana, Sibinal, Tajumulco, Tejutla, San Rafael Pie de la Cuesta, Nuevo Progreso, El Tumbador, Malacatan, Catarina, Ayutla, Ocos, San Pablo, El Quetzal, La Reforma, Pajapita, Ixchiguan, San Cristóbal Cucho, Sipacapa, Esquipulas, Palo Gordo, Río Blanco, San Lorenzo.

Clima: Frío

Temperatura: Máxima; 20 grados C
Mínima; 8 grados C

Idioma: Mam y español

Altitud: 2398 Mts. SNM.

Limites: Al norte con Huehuetenango
Al sur con Rethauleu el Océano Pacífico.
Al este con Quetzaltenango
Al oeste con México

Extensión Territorial: 3791 Kms Cuadrados.

Feria titular: 25 de Abril

SAN MARCOS:

Conocido por estar en una de las principales fronteras, San Marcos es un centro comercial de gran importancia, es la puerta hacia México y por ende el paso de muchos emigrantes que van hacia el norte.

El departamento de San Marcos se ubica en la parte sur-oeste de la republica de Guatemala, sus orígenes se remontan a periodos prehispánicos antiquísimos, prueba de ello es que existen aproximadamente 70 sitios arqueológicos reconocidos, la población actual es en gran medida descendiente del pueblo Mam.

HISTORIA:

La ocupación española de San Marcos se consuma hacia el 14 de Abril de 1533, cuando el capitán Juan de León y Cardona, destacado a esa región por Pedro de Alvarado, guiado por los Tlaxcaltecas ,bautizan al valle central con el nombre de “Quetzalí” que significa resplandeciente al que luego se le agrega Sacatepequez, lo que significa cerro cubierto de vegetación.

Durante la época colonial la zona Mam, se reorganizo a partir del sistema de curatas atendiendo a la estrategia española de fundar pueblos, sobre o cercanos a los conquistadores, de esta cuenta se fundan las siguientes En lo que hoy es el territorio márkense:

- a) San pedro Sacatepequez
- b) Santa Ana Malacatan.
- c) Santiago Texutla

El actual departamento de San Marcos perteneció a la provincia de Quetzaltenango, distribuyéndose las tierras urbanas y rurales mediante el bando leído el 25 de Septiembre de 1675, ordenado por la real audiencia de Guatemala. En 1752 algunos vecinos del barrio y del pueblo de San Marcos solicitaron las instalaciones de su ayuntamiento Municipal, lo que fue aprobado el 3 de Enero de 1754, en nombre de la real corona, confirmado por el real decreto por la real audiencia de Guatemala, el 19 de Junio de 1754.

El 12 de Noviembre de 1825 los pueblos de San Pedro Sacatepéquez y San Marcos fueron elevadas a las categorías de villas y el 8 de Mayo de 1866 se elevó el distrito de San Marcos a la categoría de departamento.

TRADICIONES Y COSTUMBRES:

Durante las ferias titulares, que tienen una especial connotación religiosa pueden degustarse deliciosos y delicados platillos tradicionales que en muchos lugares son cosidos una sola vez al año, pues constituyen no solamente una muestra de festejo y alegría, si no también un homenaje al Santo Patrono.

COMERCIO:

En la región del altiplano, zona fría los pueblos y sus habitantes sobreviven gracias a la producción de artículos de lana, cuero y alfarería

Los productos agrícolas que se producen en le departamento; Trigo, avena, cebada, papa, fríjol, maíz, banano, azúcar, cacao, café, crianza de ganado vacuno, caballar y ovino.

RECURSOS:

SALUD: Cuenta con dos hospitales nacionales, que se ubican en la cabecera departamental y el otro en Malacatán.

Cada municipio cuenta con un Centro de Salud, y puesto de salud en las aldeas más importantes.

EDUCACIÓN; cada municipio cuenta con una escuela urbana y rural e institutos del nivel medio.

DEMOGRAFÍA:

X Censo de población, San Marcos, 1994

Municipio	Población 0-6 años	Total	
		M	F
San Marcos	5,563	13,102	13,986
San Pedro Sac.	10,613	25,163	25,880
San Antonio Sac.	2,822	5,607	5,706
Comitancillo	9,447	18,115	18,363
San Miguel Ixtahuacan	6,712	12,970	12,308
Concepción Tutuapa	11,224	21,824	21,634
Tacana	13,058	27,185	26,383
Sibinal	2,690	5,730	5,638
Tajumulco	8,190	16,229	15,682
Tejutla	6,199	12,123	12,119
San Rafael Pie de la C.	2,646	5,697	5,727
Nuevo Progreso	4,689	9,990	9,772
El Tumbador	7,352	15,960	15,767
El Rodeo	2,895	6,027	6,299
Malacatan	11,968	25,557	25,641
Catarina	3,812	9,316	9,186
Ayutla	4,639	10,393	10,644
Ocos	4,905	10,782	10,454
San Pablo	6,391	13,630	13,335
El Quetzal	3,974	8,047	8,087
La Reforma	3,622	7,278	7,213
Pajapita	2,611	6,039	6,086
Ixchiguan	4,046	7,651	7,622
San José Ojetenam	3,569	7,230	7,269
San Cristóbal Cucho	3,213	6,123	6,088
Sipacapa	2,999	5,785	5,548
Esquipulas Palo Gordo	1,630	3,364	3,335
Rio Blanco	1,048	2,244	2,193
San Lorenzo	2,125	4,162	4,130
TOTAL	154,707	323,323	322,095

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA, CENSO 1994

VI MATERIAL Y METODOS

Metodología

1. Tipo de estudio:

Estudio descriptivo de corte transversal.

2. Selección sujeto de estudio:

Encargados del cuidado de los niños menores de tres años de edad, que consultaron a los Centros de Salud de los municipios de Malacatán, San Rafael Pie de la Cuesta y consulta externa del Hospital Nacional de San Marcos, todos en el departamento de San Marcos, durante los meses de septiembre y octubre del 2001, que cumplieron con los criterios de inclusión.

Encargado se define como: Padre, madre u otra persona que tenga la responsabilidad de cuidar al niño.

3. Población y tamaño de la muestra:

Población: Universo de personas que tenían a su cargo el cuidado de los niños que asistieron a los Centros de Salud de los municipios de San Rafael Pie de la Cuesta y Malacatán y a la consulta externa del Hospital Nacional de San Marcos.

Muestra:

Muestreo por conveniencia 100 personas

Se tomaron en cuenta 33 personas que tenían al cuidado niños menores de tres años, que asistieron a los centros de salud de los municipios de San Rafael Pie de la Cuesta y Malacatán y 34 personas que asistan a consulta externa del hospital nacional de San Marcos durante los meses de septiembre y octubre del 2001.

4. Criterios de inclusión

Todas las personas encargadas del cuidado de los niños menores de tres años que aceptaron voluntariamente participar.

5. Variables:

Objetivos	Variable	Definición	Operacionalización	Escala de Medición	Tipo de Variable
Identificar los patrones de crianza que se utilizan en las comunidades rurales	Patrones de Crianza	Son aquellas actividades generalmente aceptadas que responden a...	Se pregunto a la persona encargada de los niños/as, la forma que utilizaban para demostrar afecto, enseñar, comunicarse o corregir	A veces	Nominal
		Afecto	Afecto: juegos, caricias, besos, palabras cariñosas, estimula (premios, regalos, etc.), orienta, cuidado del niño las 24 horas, lactancia materna	Siempre	
		Comunicación	Comunicación: le habla al niño, identifica la razón de los gestos y/o sonidos del niño, llama al niño por su nombre, identifica el porque del llanto, juega con el niño, le da ordenes y le explica porque. Las que refieran los entrevistados	Nunca	Nominal
				Siempre	
				Nunca	

		Medidas Correctivas	Gritos, golpes, encierro, lo moja, priva de alimentos, asusta, amenaza, negar afecto, mentir, vocabulario inadecuado, control de esfínter	Como enseña	Nominal
Identificar la frecuencia del uso de los patrones de crianza	Frecuencia del uso	Numero de veces que se realiza alguna acción o actividad	Se pregunto al encargado/a del numero de veces que utilizaban alguno de los componentes de los patrones de crianza	A veces Siempre Nunca	Nominal
Identificar las características de las personas que tienen bajo su responsabilidad del cuidado de los niños	Características que identifican a las personas	Condiciones que hacen diferente a una persona de otra	Se pregunto a las personas acerca de algunas de sus características Madre Padre Otro	Edad, estado civil, numero de hijos, sexo, escolaridad ocupación	Nominal

6. Ejecución de la investigación:

El tema se definió con el revisor. Posteriormente se procedió a la elaboración del protocolo con el asesor, y revisor, se solicitó a la dirección del área departamental de salud de San Marcos, autorización para efectuar el trabajo en los municipios de San Marcos, San Rafael Pie de la Cuesta y Malacatán.

Se elaboró una encuesta con opciones que midió los patrones de crianza positivos y negativos según el aspecto afectivo, correctivo y de comunicación.

Se realizó una prueba piloto que midió la funcionalidad de la encuesta, discutiendo posteriormente las experiencias y en base a estas se realizaron las modificaciones necesarias, para posteriormente pasar las encuestas en los municipios ya mencionados de San Marcos.

7. Aspectos éticos:

Se obtuvo autorización del Jefe de área de Salud, director del Hospital Nacional del departamento de San Marcos, y directores de los Centros de Salud, así como de los encargados del cuidado de los niños que participaron en el estudio; previa explicación de la investigación en forma sencilla abreviada, sin censurar, condenar ni influir en la modificación de los patrones de crianza.

8. Plan de análisis:

Se evaluaron los patrones de crianza en tres aspectos:

- Factores protectores
- Factores negativos
- Comunicación

Recursos materiales:

- Boleta de recolección de datos
- Material de escritorio
- Equipo de computación
- Bibliotecas de Facultad de Ciencias Médicas
- Facultad de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, UNICEF, OPS, INCAP, INE.

VII PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

CUADRO No. 1

EDAD DE LOS NIÑOS(AS) QUE FUERON LLEVADOS A LOS CENTROS DE SALUD
POR SUS ENCARGADOS

Edad en meses	San Marcos		Malacatán		San Rafael		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1 - 3	4	11	5	15	4	12	13	13
4 - 6	5	15	3	9	5	15	13	13
7 - 9	5	15	4	12	3	9	12	12
10 - 12	0	0	3	9	5	15	8	8
13 - 16	3	9	5	15	5	15	13	13
19 - 36	17	50	13	40	11	34	41	41
Total	34	100	33	100	33	100	100	100

FUENTE: Encuestas realizadas en la Consulta externa del Hospital de San Marcos (cabecera) y Centros de Salud de Malacatán y San Rafael del departamento de San Marcos, Septiembre –Octubre 2001.

CUADRO No. 2

PARENTESCO DE LAS PERSONAS ENCARGADAS DE LOS NIÑOS(AS)

Encargado	San Marcos		Malacatán		San Rafael		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Madre	27	79	31	94	29	88	87	87
Padre	0	0	1	3	0	0	1	1
Hermano/a	1	3	0	0	3	9	4	4
Abuelo/a	6	18	0	0	1	3	7	7
Tia	0	0	1	3	0	0	1	1
Total	34	100	33	100	33	100	100	100

FUENTE: Encuestas realizadas en la Consulta externa del Hospital de San Marcos (cabecera) y Centros de Salud de Malacatán y San Rafael del departamento de San Marcos, Septiembre –Octubre 2001.

CUADRO No. 3

EDAD DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS (AS), POR MUNICIPIO

Edad en años	San Marcos		Malacatán		San Rafael		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
< de 15	1	3	0	0	1	3	2	2
16 a 20	6	18	7	21	7	21	20	20
21 a 25	4	12	2	7	5	15	11	11
26 a 30	9	26	7	21	6	18	22	22
31 a 35	3	9	7	21	8	32	18	18
36 a 40	4	12	4	12	3	9	11	11
>40	7	20	6	18	3	9	16	16
Total	34	100	33	100	33	100	100	100

FUENTE: Encuestas realizadas en la Consulta externa del Hospital de San Marcos (cabecera) y Centros de Salud de Malacatán y San Rafael del departamento de San Marcos, Septiembre –Octubre 2001.

CUADRO No. 4

ESCOLARIDAD DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS(AS), POR MUNICIPIO

Escolaridad	San Marcos		Malacatán		San Rafael		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Analfabeta	9	27	9	27	13	40	31	31
1 - 3 primaria	6	18	4	12	9	27	19	19
4 – 6 primaria	4	12	13	40	5	15	22	22
Educación Básica	7	20	4	12	3	9	14	14
Diversificado	7	20	3	9	2	6	12	12
Universitario	1	3	0	0	1	3	2	2
Total	34	100	33	100	33	100	100	100

FUENTE: Encuestas realizadas en la Consulta externa del Hospital de San Marcos (cabecera) y Centros de Salud de Malacatán y San Rafael del departamento de San Marcos, Septiembre –Octubre 2001.

CUADRO No. 5

ESTADO CIVIL DEL ENCARGADO DEL NIÑO/A, POR MUNICIPIO

Estado civil	San Marcos		Malacatán		San Rafael		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<u>Casado</u>	17	50	25	76	18	55	60	60
Unido	10	29	5	15	11	33	26	26
Soltero	6	18	2	6	4	12	12	12
Viudo	1	3	0	0	0	0	1	1
Divorciado	0	0	1	3	0	0	1	1
Total	34	100	33	100	33	100	100	100

FUENTE: Encuestas realizadas en la Consulta externa del Hospital de San Marcos (cabecera) y Centros de Salud de Malacatan y San Rafael del departamento de San Marcos, Septiembre –Octubre 2001.

CUADRO No. 6

OCUPACION DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS(AS), POR MUNICIPIO

Ocupación	San Marcos		Malacatán		San Rafael		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Ama de casa	24	71	32	97	28	85	84	84
sastre	0	0	1	3	0	0	1	1
Dependiente	10	29	0	0	5	15	15	15
Total	34	100	33	100	33	100	100	100

FUENTE: Encuestas realizadas en la Consulta externa del Hospital de San Marcos (cabecera) y Centros de Salud de Malacatán y San Rafael del departamento de San Marcos, Septiembre –Octubre 2001.

CUADRO No. 7

CUIDADO DEL NIÑO/A LAS PRIMERAS 24 HORAS DE NACIDO, POR MUNICIPIO

Encargado del cuidado	San Marcos		Malacatán		San Rafael		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Madre	27	79	24	73	26	79	77	77
Abuela	1	3	2	6	1	3	4	4
Tía	0	0	1	3	0	0	1	1
Enfermera	6	18	5	15	5	15	16	16
Padre	0	0	0	0	1	3	1	1
Hermana	0	0	1	3	0	0	1	1
Total	34	100	33	100	33	100	100	100

FUENTE: Encuestas realizadas en la Consulta externa del Hospital de San Marcos (cabecera) y Centros de Salud de Malacatán y San Rafael del departamento de San Marcos, Septiembre –Octubre 2001.

CUADRO No.8

LACTANCIA MATERNA DURANTE LOS PRIMEROS 6 MESES DE EDAD
POR MUNICIPIO

Lactancia materna	San Marcos		Malacatán		San Rafael		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Si	30	88	32	97	31	94	93	93
No	4	12	1	3	2	6	7	7
Total	34	100	33	100	33	100	100	100

FUENTE: Encuestas realizadas en la Consulta externa del Hospital de San Marcos (cabecera) y Centros de Salud de Malacatán y San Rafael del departamento de San Marcos, Septiembre –Octubre 2001.

CUADRO NO. 9

COMO FUE EL DESTETE DEL NIÑO/A, POR MUNICIPIO

Municipio	San Marcos		Malacatán		San Rafael		Total	
	f	%	F	%	F	%	f	%
Poco a poco	20	59	13	40	20	61	53	53
Abruptamente	2	6	4	12	2	6	8	8
Aun recibe L.M	12	35	16	48	11	33	39	39
Total	34	100	33	100	33	100	100	100

FUENTE: Encuestas realizadas en la Consulta externa del Hospital de San Marcos (cabecera) y Centros de Salud de Malacatán y San Rafael del departamento de San Marcos, Septiembre –Octubre 2001.

CUADRO No. 10

ENSEÑANZA DEL CONTROL DE ESFINTERES DEL NIÑO/A, POR MUNICIPIO

		San Marcos		Malacatán		San Rafael		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Si usa pañal		26	76	21	64	23	70	70	70
No usa pañal	Le enseño poco a poco	8	24	12	36	10	30	30	30
	Le enseño abruptamente	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		34	100	33	100	33	100	100	100

FUENTE: Encuestas realizadas en la Consulta externa del Hospital de San Marcos (cabecera) y Centros de Salud de Malacatán y San Rafael del departamento de San Marcos, Septiembre –Octubre 2001.

CUADRO No. 11

PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO AFECTIVO,
POR MUNICIPIO

	San Marcos						Malacatán						San Rafael						Total					
	A veces		Siempre		Nunca		A veces		siempre		nunca		A veces		siempre		nunca		A veces		siempre		nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Juega con el niño(a)	14	41	20	59	0	0	14	42	18	55	1	3	14	42	19	58	0	0	42	42	57	57	1	1
Lo acaricia	10	29	24	71	0	0	4	12	29	88	0	0	7	21	26	79	0	0	21	21	79	79	0	0
Usa lenguaje cariñoso	7	21	27	79	0	0	8	24	25	76	0	0	10	30	23	70	0	0	25	25	75	75	0	0
Le da besos	10	29	24	71	0	0	4	12	29	88	0	0	8	24	23	70	2	6	22	22	76	76	2	2
Orienta sus actividades	12	35	9	27	13	38	18	55	12	36	3	9	14	43	15	45	4	12	44	44	36	36	20	20
Premia sus actividades	23	68	8	23	3	9	16	49	11	33	6	18	10	30	13	40	10	30	49	49	32	32	19	19

FUENTE: Encuestas realizadas en la Consulta externa del Hospital de San Marcos (cabecera) y Centros de Salud de Malacatán y San Rafael del departamento de San Marcos, Septiembre –Octubre 2001.

CUADRO No. 12

PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO COMUNICATIVO,
POR MUNICIPIO

	San Marcos						Malacatán						San Rafael						Total					
	A veces		siempre		nunca		A veces		Siempre		nunca		A veces		Siempre		nunca		A veces		siempre		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Habla con el niño	14	41	20	59	0	0	8	24	25	76	0	0	9	27	24	73	0	0	31	31	69	69	0	0
Identifica el llanto	10	29	24	71	0	0	4	12	29	88	0	0	3	9	30	91	0	0	17	17	83	83	0	0
Identifica gestos	12	35	22	65	0	0	12	36	21	64	0	0	4	12	29	88	0	0	28	28	72	72	0	0
Identifica sonidos	11	32	23	68	0	0	10	30	22	67	1	3	6	18	26	79	1	3	27	27	71	71	2	2
Le llama por su nombre	16	47	18	53	0	0	12	36	20	61	1	3	12	36	19	58	2	6	40	40	57	57	3	3
Le da ordenes y le Explica porque	13	38	12	35	9	27	11	33	15	46	7	21	7	21	18	55	8	24	31	31	45	45	24	24

FUENTE: Encuestas realizadas en la Consulta externa del Hospital de San Marcos (cabecera) y Centros de Salud de Malacatán y San Rafael del departamento de San Marcos, Septiembre –Octubre 2001.

CUADRO No.13

MEDIDAS CORRECTIVAS UTILIZADAS POR EL ENCARGADO, POR MUNICIPIO

	San Marcos						Malacatán						San Rafael						Total					
	A veces		siempre		nunca		A veces		Siempre		nunca		A veces		siempre		nunca		A veces		siempre		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Grita	9	26	0	0	25	74	14	42	0	0	19	58	9	27	0	0	24	73	32	32	0	0	68	68
Le pega	5	15	0	0	28	82	10	30	0	0	23	70	1	3	0	0	32	97	16	16	1	1	83	83
Lo moja	0	0	0	0	34	100	0	0	0	0	33	100	0	0	0	0	33	100	0	0	0	0	100	100
Le quita la comida	0	0	0	0	34	100	1	3	0	0	32	97	0	0	0	0	33	100	0	0	0	0	99	99
Encierra	0	0	0	0	34	100	0	0	0	0	33	100	0	0	0	0	33	100	0	0	0	0	100	100
Asusta	4	12	0	0	30	88	9	27	0	0	24	73	0	0	0	0	33	100	13	13	0	0	87	87
Amenaza	5	15	0	0	29	85	9	27	0	0	24	73	5	15	0	0	28	85	19	19	0	0	81	81
Niega afecto	0	0	0	0	34	100	2	6	0	0	31	94	1	3	0	0	32	97	3	3	0	0	97	97
Vocabulario Inadecuado	2	6	0	0	32	96	1	3	0	0	32	97	2	6	0	0	31	94	5	5	0	0	95	95

FUENTE: Encuestas realizadas en la Consulta externa del Hospital de San Marcos (cabecera) y Centros de Salud de Malacatán y San Rafael del departamento de San Marcos, Septiembre –Octubre 2001.

VIII ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

El estudio se realizó en el departamento de San Marcos sobre patrones de crianza en niños menores de 3 años, durante los meses de septiembre y octubre del 2001, se encuestaron a cien personas encargadas del cuidado de los niños, de las cuales 34 fueron de la consulta externa del hospital de San Marcos, y 33 en los Centros de Salud de Malacatán y San Rafael del área rural respectivamente.

Los patrones de crianza influyen profundamente en el desarrollo del niño, con enorme trascendencia durante los primeros 3 años de vida; la edad de los niños (as) que fueron llevados a los Centros de Salud por sus encargados, el 41% se encontraron en los 19-36 meses de edad.

Se determinó que las persona encargadas del cuidado de los niños (as) tanto en el área urbana como rural; el 87% lo ocuparon las madres, son las responsables directas de orientar, alimentar y corregir a los niños (as), mientras el padre de familia queda relegado de esta función, por ser el principal proveedor del sustento económico del hogar. En menor porcentaje se encuentran involucrados abuelo (a) en un 7%, hermano (a), tía 1% y padre 1 %.

La edad de las personas encargadas del cuidado de los niños (as) oscilan en su mayoría entre los 16 y 35 años (71 %), representando una población joven, algunas de ellas poseen experiencia ya que son madres de más de un niño (as) y además han cuidado hermanos menores, transmitiendo así los patrones de crianza, aprendidos de sus progenitores y heredados de generación a generación.

El 31 % de la personas que cuidan a los niños (as), tanto en el área urbana como rural, son analfabetas; esto influye grandemente en que los patrones de crianza no se transmitan adecuadamente para la formación de los niños (as); la escolaridad, provee preparación y capacitación a las personas para obtener más elementos positivos en la crianza de los niños (as), el estudio realizado demostró que el 69 % cuenta con algún grado de escolaridad. En su mayoría expresaron que cuidan a los niños (as) en un ambiente agradable amoroso y lleno de confianza.

La familia como núcleo de la sociedad, constituye el primer medio en que se desarrolla el niño (a), y donde se forjan las condiciones para la formación de actitudes y patrones de conducta. El estado civil ayuda a determinar la unión familiar; en este estudio se demostró que 60 % de las personas encargadas del cuidado de los niños (as) en el área urbana y rural se encuentran casados, el 26 % viven en unión libre y el 12 % lo constituyen madres solteras, enfrentándose solas al cuidado de los hijos (as) quienes tienen que cumplir los dos roles, el 1 % corresponde a viudas y divorciadas que al igual que las anteriores crían solas a sus hijos (as), algunos estudios realizados concluyeron que existe una interacción compleja o combinación de factores que conllevan a un aumento del riesgo de un comportamiento violento en niños (as), como lo son las recuperación matrimonial, el divorcio, la soltería y falta de apoyo por parte de la familia; Carten y Welch² consideran que la gente soltera es la más autoritaria que la casada.

El 84% de los encargados del cuidado de los niños (as) tanto del área urbana como rural son amas de casa por lo que dedican mas tiempo al cuidado de los hijos (as), manteniendo mas estrecha la relación madre é hijo, siempre y cuando el numero de hijos sea reducido; la ocupación de uno de los encargados es la sastrería por lo cual permanece mas tiempo al cuidado del niño (a) mientras la madre trabaja fuera de la casa. Un {15%} son dependientes esto quiere decir que dependen de la familia para el cuidado del niño (a) o por dedicarse a un negocio no proporcionan tiempo completo para el cuidado de los mismos.

El cuidado de los niños (as), en las primeras 24 horas de nacidos, en el área urbana y rural estuvo a cargo de la madre en un (77%) esto contribuye a establecer un contacto directo de confianza, seguridad, y afecto entre ambos. La actitud que la madre adopta desde la concepción, durante el embarazo, parto y las primeras horas del nacimiento, influirán positiva o negativamente en la transmisión de patrones de crianza. Mantener juntos a la madre y al niño después del parto, permite que se inicie tempranamente el funcionamiento de mecanismos sensoriales, hormonales, fisiológicos, inmunológicos y de comportamiento que vinculan a la madre con el niño.

²Papalia, D. et al Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 5ed. Interamericana: México.1992.

El (93%) de las encargadas del cuidado de los niños (as) encuestadas manifestaron dar lactancia materna los primeros 6 meses de edad, se considera una práctica positiva y benéfica, además de proveer elementos nutritivos é inmunológicos al lactante, le transmite amor. En las áreas rurales la lactancia materna se extiende hasta más de los dos años de vida; asociándose alimentos sólidos a partir del primer año de edad, lo cuál permite que el destete se realice poco apoco en un (53%) en el área urbana y rural del departamento de San Marcos, el (39%) de niños (as) aún reciben lactancia materna, y en el (8%) el destete lo realizaron abruptamente.

La enseñanza del control de esfínteres en niños (as) lo realizaron a partir de los dos años, período en el cual el niño (a) inicia su socialización y comprensión de lo que sucede a su alrededor, al (30%) de los niños (as) les enseñaron poco a poco, llevándolos directamente al baño o sentándolos en una bacinica, ninguna persona manifestó haber recurrido a la violencia.

La mayoría de los encargados (as) del cuidado de los niños (as), expresaron que generalmente demuestran alegría y premian las actitudes que les agradan de los niños (as), demostrándoles afecto a través de lenguaje cariñoso, acariciándoles y dándoles besos siempre, con éstas manifestaciones de afecto, aumenta la confianza entre padres é hijos (as), brindándoles mayor posibilidad de éxito en la edad adulta.

Los encargados identifican fácilmente el llanto de los niño (as) si es de dolor o hambre, entendiendo el lenguaje de lo que desea expresar, un alto porcentaje de encargados manifestó que llaman al niño (as) por su nombre como una forma de identificarse con él.

Las medidas correctivas utilizadas por el encargado (a) manifestó que el 80 % no castiga a sus hijos (as), el 20 % de los encuestados (as) considero que a veces castigan a los niños por medio del grito, levantando el tono de voz; agrediéndole verbalmente con insultos y amenazas de abandono o rechazo; muchas veces el niño (as) aprende lo que se pretende cuando es castigado, pero también asimila lo malo que puede causarle odio hacia sus padres o personas encargadas del cuidado. Siempre que sea posible el castigo o sanción debe consistir en que el niño repare el mal que ha hecho, para ello se le debe explicar las consecuencias de sus actos y el porque de enmendarlos.

IX. CONCLUSIONES

1. Los aspectos afectivos más utilizados por las personas encargadas del cuidado de los niños son: caricias y lenguaje cariñoso en un 79 y 75 por ciento respectivamente.
2. Las medidas correctivas más utilizadas por los encargados (as) fueron: los gritos (32 %), amenazas (19 %), maltrato físico (16 %) y asustar (13 %).
3. La responsabilidad del cuidado de los niños (as) esta a cargo de la madre (87 %), con grado de alfabetismo de 69 % y con edades comprendidas entre 21- 40 años (62 %), convirtiéndose en factores que favorecen a los patrones de crianza positivos asegurando un adecuado crecimiento y desarrollo de los hijos (as)
4. En las familias que en su mayoría son hogares establecidos, la hermana, la tía, la abuela participan en el cuidado de los niños (as), siendo parte de un sistema tradicional que es aceptado por la sociedad.

X. RECOMENDACIONES.

1. Que las instituciones del Gobierno encargadas de educación y salud implementen programas de educación sobre patrones de crianza, enfocado a la población en general para difundir los efectos positivos y negativos que permitan que un niño crezca sano y sin problemas.
2. Por medio del Gobierno, ONGs e iglesias, promover consejería a nivel matrimonial y unión familiar en áreas urbanas y rurales, donde el maltrato infantil es más evidente, para mejorar la calidad de vida de los niños (as), en los Centros de Salud, Hospitales, Iglesias, Organizaciones no Gubernamentales y Estatales.
3. Que los resultados del presente estudio ayude a mejorar y reforzar los patrones de crianza positivos en los centros donde asista la mayoría de población con necesidades básicas de cuidado de los niños.
4. Que se den a conocer los resultados del estudio sobre patrones de crianza positivos y negativos encontrados, y que estos sirvan para un mejor desarrollo y formación de la niñez.

XI. RESUMEN.

El estudio se realizó en los municipios de San Rafael, Malacatan y cabecera departamental de San Marcos, a 100 encargados del cuidado de los niños (as) menores de 3 años, que asistieron a los Centros de Salud y Consulta externa del Hospital Regional del departamento, durante los meses de Septiembre Octubre del 2001.

Se entrevistó a los encargados del cuidado de los niños (as), con el objetivo de identificar la frecuencia del uso de los patrones de crianza, en las comunidades estudiadas, en las que se obtuvo que el cuidado de los niños esta a cargo de la madre en 87 %, en su mayoría pertenecen a hogares integrados.

Se comprobó que la relación afectiva entre madre hijo (a) es fundamental en los primeros meses de vida del niño (a). Los aspectos afectivos más utilizados por los encargados son acariciarlos (79 %), el darle besos (76 %), utilizar un lenguaje cariñoso (75 %).

Los aspectos comunicativos más utilizados son: el identificar el llanto, identificar los gestos en un 83 y 72 por ciento respectivamente.

Las medidas correctivas utilizadas a veces por los encargados de los niños (as) son: el grito y la amenaza en un 32 y 19 respectivamente.

Se recomienda promover consejería a nivel matrimonial y unión familiar en áreas urbanas y rurales, donde el mal trato infantil es más evidente, para mejorar la calidad de vida de los niños (as), en los Centros de Salud, Hospitales, Iglesias, Organizaciones no Gubernamentales y Estatales.

XII. BIBLIOGRAFIA

1. American Academy of Child and Adolescent. Psychiatry.
<http://www.aacap.org/publications/apntsfam/fff43.htm>.
2. Arias S., F. Las necesidades del niño.
<http://www.astrolabio.net/opine/articulos/necesidades-niño.htm>
3. Bamaca Z., L. E. Contexto sociocultural y patrones de crianza en niños de 0 a 6 año, Colonia San Gabriel, Supón zona 18, Guatemala. Nov. 1997. USAC.
4. Behrman, R. et. al. Tratado de Pediatría de Nelson. 15ed Interamericana: México. 1997. tl.
5. Castro D., C. et al. La importancia de un manual de patrones de crianza para mejorar la autoestima de los niños y las niñas de la escuela complejo educacional para la paz CEPAZ. Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas. Oct. 2000. pp. 77
6. Cifuentes S., M. S. Relación existente entre patrones de crianza y conducta ansiosa en niños y niñas de preparatoria con atención institucional de tiempo completo. Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológica, Oct. 1997. pp. 68
7. Charles E., S. Discipline de modo positivo.
<http://www.bebeser.com/infantes/infa032bhtm>.
8. De León A., B. I. Patrones de Crianza. Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ciencias Medicas. Nov. 1998. pp.72
9. Diccionario Geográfico de Guatemala. t3. Guatemala. 1980.

10. García M., N. Manual de patrones de crianza. Childhope. 1994.
11. González P., T. I. Efectividad de un programa psicoeducativo y psicoterapia grupal para favorecer patrones de crianza democráticos a niños y niñas con maltrato infantil atendidos en centro de salud. Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala. oct. 1999. pp.78
12. Grajeda. B., H. M. La estimulación temprana como técnica de prevención de detección y de atención en el desarrollo de niños de 0-6 años e investigación de la incidencia de los patrones de crianza en el desarrollo de los niños. Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuelas de Ciencias Psicológicas. Guatemala. jun. 1999. pp.67
13. Instituto Nacional de Estadística. Departamento de San Marcos, Características generales de población y habitación. 1994
14. Monzón, A. S., Castillo, A. M. Patrones de crianza en la Construcción de la identificación genérica en niños de San Carlos Alzalate. Universidad de San Carlos de Guatemala. Instituto de investigaciones y mejoramiento educativo. Guatemala. feb-dic. 1997
15. Myers, R. Los doce que sobreviven. OPS-OMS. Publicación científica No. 545, 1993.
16. Papalia, D. et al. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 5ed. Interamericana: México. 1992.
17. Psicólogo en línea.com Patrones de Crianza.
<http://www.psicologoenlinea.com/pacrianzahtm>.

18. Revista Prensa Libre. Conozcamos San Marcos. Guatemala. sep. 1999.
19. Tahuite, C. L., Ocaña, H. Patrones de crianza como base de la violencia interfamiliar en una área marginal “urbana”. Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala. 1999. pp.86
20. Tejada V., M. J. El castigo físico en niños menores de 7 años y su relación con patrones de crianza. Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala. 1999. pp.85
21. Ziglar, Z. Como criar hijos con actitudes positivas en un mundo negativo. Grupo Editorial Norma. Colombia. 1980 (pp.130-140).

XIII ANEXOS

Código del entrevistador _____

Boleta de recolección de información

Patrones de crianza

Código del Departamento _____ de la población

Edad del niño/a _____

Sexo _____

I. Características de las/os encargados de los niños/as

1. Quien cuida al niño

Madre
Padre
Hermano/a
Abuela/a
Otro _____

2. Edad: _____

3. Sexo: M _____ F _____

4. Escolaridad:
Analfabeta
alfabeto

5. Ultimo grado aprobado: (de 1 a 12)

6. Estado Civil:
Soltero
Casado/a
Otro: _____

7. Ocupación:
Ama de casa.
Agricultor
Dependiente

II. Cuidado del niño:

8. Cuando nació el niño/a. ¿Quién lo/a cuidó las primeras 24 horas?

9. ¿Recibió el niño/a lactancia materna?

Si
No
No sabe

10. ¿Cómo fue el destete?

Poco a poco
Abruptamente
No sabe

11. Control de esfínteres:

12. El niño/niña usa pañal?

Si
No

13. ¿Cómo le enseñó al niño para que avisara si deseaba orinar o defecar?

14. ¿Cómo le demuestra cariño al niño/a?

Afectivos	A Veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Juega con el niño/a				
Lo/a acaricia				
Lenguaje cariñoso				
Le da besos				

15. ¿Qué hace cuando el niño/a obedece a una orden?

Que hace	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Premia sus actividades				
Orienta sus actividades				

16. Aspectos de comunicación.

Que hace	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Habla con el niño				
Identifica el porque de llanto				
Identifica gestos				
Identifica sonidos				
Le llama por su nombre				
Le da ordenes y le explica porque				

17. ¿Qué hace usted cuando el niño/a: no obedece, no le hace caso, cuando llora sin saber porque, cuando se cae, etc.?

	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Grita				
Le pega				
Lo moja				
Le quita comida				
Encierra				
Asusta				
Amenaza				
Niega afecto				
Vocabulario inadecuado				

entrevista: _____

Fecha de la

MONOGRAFIA

SAN MARCOS

Conocido por estar en una de las principales fronteras de Guatemala, San Marcos es un centro comercial de gran importancia.

Es la puerta hacia Mexico y por ende el paso de muchos emigrantes que van hacia el norte.

El departamento de San Marcos se ubica en la parte suroeste de la republica de Guatemala, sus origenes se remontan a periodos prehispanicos antiquisimos, prueba de ello es que existen aproximadamente 70 sitios arqueologicos reconocidos.

La poblacion actual en gran medida descendiente del pueblo mam.

HISTORIA

La ocupacion española de San Marcos se consuma hacia el 14 de abril de 1533, cuando el capitan Juan de Leon y Cardona destacado a esa region por Pedro de Alvarado guiado por los Tlaxcaltecos, bautizan al valle central con el nombre de quetzali que significa resplandeciente al que luego le agregan Sacatepequez cuyo significaco es Cerro Cubierto de Vegetacion.

Durante la epoca colonial la zona mam se reorganiza a partir del sistema de curatos atendiendo a la estrategia española de fundar pueblos sobre o cercanos a los conquistados, de esta cuenta se funda la siguientes parroquias en lo que hoy es territorio marquense:

- a) San Pedro Sacatepequez
- b) Santa Ana Malacatan
- c) Santiago Texutla

El actual departamento de San Marcos pertenecio a la provincia de Quetzaltenango distribuyendole las tierras urbanas y rurales mediante el bando leido el 25 de septiembre de 1675 ordenado por la real audiencia de Guatemala. En 1752 algunos vecinos del barrio y pueblo de San Marcos solicitaron la instalacion de su ayuntamiento municipal lo que fue aprobado el 3 de enero de 1754 en nombre de la real corona, confirmado por el real decreto de la real audiencia de Gautemala el 19 de junio de 1754.

El 12 de noviembre de 1825 los pueblos de San Pedro Sacatepequez y San Marcos fueron elevados a la categoria de villas y el 8 de mayo de 1866 se elevo el distrito de San Marcos a la categoria de Departamento.