

***UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS***

**“PATRONES DE CRIANZA EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL
DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**

NEIL MANUEL CHÁVEZ GARCÍA

GUATEMALA, JUNIO DE 2002

TEMA:

PATRONES DE CRIANZA EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL
DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

SUBTITULO:

Estudio descriptivo de corte transversal, de patrones de crianza en el área urbana y rural del departamento de Guatemala: Municipio de San José del Golfo y Zona 6 de la capital, durante el mes de abril del año 2002

ASESOR:

DR.. CARLOS CHÚA

REVISOR:

LICDA. MARIA ANTONIETA CASTILLO Y CASTILLO

INDICE

	PAGINA
I. INTRODUCCIÓN	1
II. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	2
III. JUSTIFICACIÓN	3
IV. OBJETIVOS	4
V. MARCO TEORICO	5
VI. METODOLOGÍA	21
VII. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	26
VIII. ANÁLISIS DE RESULTADOS	44
IX. CONCLUSIONES	48
X. RECOMENDACIONES	49
XI. RESUMEN	50
XII. BIBLIOGRAFÍA	51
XIII. ANEXOS	53

I. INTRODUCCION

Se entenderá como patrones de crianza a las influencias formativas que se transmiten de padres a hijos (as) que dan forma a las actitudes, comportamientos, formas de comunicación y expresión que tienen impacto a lo largo de la vida del individuo.

El presente estudio describe los patrones de crianza de los encargados de cuidar a niños de 0 a 3 años de edad que en el mes de abril del año 2002 asistieron a los Centros de Salud de San José del Golfo y Zona 6 del departamento de Guatemala.

El estudio es descriptivo de corte transversal, se realizaron 100 encuestas en cada Centro de Salud, en las cuales se evalúan 3 aspectos fundamentales en el cuidado de los niños, como lo son: 1) afectivo; 2) comunicativo y 3) correctivo.

El objetivo principal es identificar los patrones de crianza en niños de 0 a 3 años de edad en áreas urbanas y rurales del departamento de Guatemala.

En los lugares investigados, se demuestra que en su mayoría la madre es la encargada de la crianza, formación y desarrollo del niño durante los primeros años de vida, quienes son jóvenes amas de casa con un nivel de escolaridad bajo, sólo el 24% cursaron básicos y diversificado.

La mayoría de patrones de crianza son positivos, ya que a esta edad a los niños se les brinda más afecto y comunicación que medidas correctivas, aunque lo más frecuente es gritarles y en medidas extremas golpearlos.

Se recomienda la creación de programas específicos de patrones de crianza dirigidos a los encargados de cuidar a los niños, donde se haga ver los efectos positivos y negativos de los patrones de crianza propios de cada región.

II. DEFINICION DEL PROBLEMA

Patrones de crianza son prácticas cotidianas dentro de la familia, orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven. (9)

Los niños crecen en circunstancias físicas, sociales y culturales tan variadas, y ellos mismos son tan diferentes al nacer, que no puede haber una sola forma correcta para criarlos. Aun así, muchos de los programas que apoyan la supervivencia y el crecimiento infantil se conciben como si todos los niños y las circunstancias fueran iguales, como si hubiera una sola forma correcta. (15)

Las costumbres o las prácticas en la crianza del niño que afectan su desarrollo, están relacionadas directa y recíprocamente con las condiciones físicas y sociales en que nace y se desarrolla. Para poder brindar una salud integral es necesario partir desde el componente familiar y dentro de éste examinar los patrones de crianza que son aquellas actividades generalmente aceptadas en un lugar y que son seguidos por las familias de dicho lugar. (14)

Los patrones de crianza adecuados refuerzan los valores morales, ideales, éticos, sociales; los inadecuados refuerzan comportamientos y conductas que llevan a problemas especialmente de malas relaciones interpersonales que se proyectan en el trabajo, escuela o en cualquier otro ámbito donde se desarrolla la persona y el impacto se observa en el interminable número de comportamientos que pueden llevar hasta la violencia intra familiar. (16)

El comportamiento humano no puede ser comprendido o apreciado, aislado del contexto en que ocurre. Esto hace que cada vez más se acepte que la situación o contexto en el que el individuo actúa puede tener en determinados momentos una importancia crítica. (13)

Este estudio es importante, ya que se identificaron los patrones de crianza negativos y positivos en niños de 0 a 3 años de edad, por parte de sus encargados, integrando esta información al estudio que se realizó en otros departamentos de la República, ya que con esto se podrá mejorar y crear programas en beneficio del crecimiento y desarrollo del niño. Dicho estudio se realizó en el departamento de Guatemala, en Centros de Salud del municipio de San José del Golfo y zona 6 de la capital.

III. JUSTIFICACIÓN

Las formas de criar dependen de lo aprendido, de lo vivido, y esto, a su vez de la influencia cultural que se ejerce en cada uno de los contextos y que se transmite de generación en generación. Si bien es cierto que muchos de estos patrones son eficaces para la supervivencia de los niños, también es importante anotar que existen muchos de ellos que no sólo no favorecen su desarrollo integral, sino que atentan contra él. Las actitudes de los padres hacia los niños no pueden abordarse desde un supuesto e históricamente problemático amor de los progenitores, sino que dependen de dinámicas económicas y demográficas de condicionamientos atávicos y esquemas culturales. (3)

Es importante conocer las prácticas y creencias sobre la crianza infantil para comprenderlas, apoyarlas y mejorar el proceso de la crianza. Una parte primordial de ese ambiente la constituyen los miembros de la familia y otras personas que cuidan al niño que son las que inician la interacción y le dan respuesta directa a las necesidades del niño. El ayudar al niño a comportarse de una manera aceptable es una parte esencial de su crianza. La disciplina varía con la edad. No hay una manera correcta de criar a los niños. En nuestra sociedad heterogénea donde existen tantas culturas y maneras de criar a los niños, cada familia espera un comportamiento diferente de sus hijos. (9)

La vida social es una de las características básicas de la especie humana. Desde el punto de vista biológico, el hombre es un animal con pocas armas para enfrentarse al ambiente. La naturaleza ha hecho al recién nacido humano uno de los mamíferos menos protegido. Sin ayuda externa es incapaz de alimentarse, desplazarse, defenderse o controlar su temperatura. Esta situación se resuelve de manera parcial cuando el individuo crece y se desarrolla. Pero el hombre siempre se beneficia de su convivencia con otros hombres. La evolución de la tecnología ha hecho esta interdependencia más necesaria. Es posible que en la antigüedad hayan existido familias relativamente autosuficientes, pero hoy se requiere de la vida en sociedad para satisfacer aun las necesidades elementales de la vida humana. (5)

Por tal razón es necesario investigar los patrones de crianza de los encargados de cuidar a los niños de 0 a 3 años en el Municipio de San José del Golfo y zona 6 del Departamento de Guatemala, ya que también servirá de complemento del estudio que efectúa a nivel nacional el Centro de Investigaciones de las Ciencias de la Salud.

IV. OBJETIVOS

GENERAL

- Identificar los patrones de crianza en niños menores de 3 años, en áreas urbanas y rurales del Departamento de Guatemala.

ESPECIFICOS.

- Identificar los patrones de crianza que se utilizan en el Municipio de San José del Golfo y zona 6 del Departamento de Guatemala.
- Identificar la frecuencia del uso de los patrones de crianza.
- Identificar las características de las personas que tienen bajo su responsabilidad el cuidado de los niños.

V. MARCO TEORICO

DEFINICIONES Y CONCEPTOS:

Patrones de Crianza: Son prácticas cotidianas dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven. (9)

Son formas que usan las mamás cuando cuidan a sus hijos y que las han aprendido de sus papás o de otras personas y pueden ser buenas o malas para los niños. (9)

Son aquellas actividades generalmente aceptadas que responden a las necesidades de supervivencia y desarrollo de los niños en sus primeros meses y años de vida, de tal manera que aseguran la supervivencia del niño y el mantenimiento del grupo o cultura. (14)

Reflejan creencias, valores, mitos y conocimientos de un grupo o sociedad en relación a la vida y el cuidado de los niños. Corresponden a un deber ser o ideal Sociocultural. (21)

PATRONES DE CRIANZA:

Los patrones de crianza son el resultado de la transmisión generacional de formas de cuidar y educar a los niños. (2)

Son formas definidas culturalmente basadas en normas y reglas que a veces poseen carácter moral, con valores reconocidos y que son aceptadas por la mayor parte de los miembros de cada comunidad con el fin de lograr buen desarrollo de los niños. Están marcados por un sistema de creencias propio de cada grupo social, y corresponden a la forma típica como una determinada sociedad acostumbra afrontar los problemas del vivir y el morir. (13)

TIPOS DE PATRONES DE CRIANZA:

RIGIDO:

- Poca relación y casi no se hablan entre los miembros de una familia.
- Los hijos tienen poco o ningún chance de hablar sobre sus pensamientos, ideas y sentimientos.
- Las reglas son severas, rígidas, sin que se puedan cambiar.
- La familia se acomoda a una situación, por lo regular, difícil y no se ve la necesidad de cambio.

FLEXIBLE:

- La familia tiene reglas, pero cuando estas no funcionan, en ciertas ocasiones o con ciertos hijos, las cambian por otras que si resulten y hagan que la familia se beneficie.
- Hay comunicación clara, directa, sincera, se habla la verdad.
- No hay contradicción entre lo que se dice y lo que se hace.

PERMISIVO:

- Las reglas son flojas, no hay límites claros ni seguros.
- A los hijos se les permite hacer lo que quieran sin control ni supervisión de los padres.
- Los hijos son los que ponen sus propias reglas y los padres se dejan llevar por ellos.

INCONSISTENTE:

- A veces los padres permiten a los hijos hacer cosas y otras veces no, especialmente las mismas.
- A veces los castigan fuerte y a veces no les dicen nada cuando en diferentes ocasiones hacen lo mismo.
- Reglas, límites y comunicación no claras.

Los patrones de crianza que más daño hacen son los que más se repiten y son los más arraigados.

PATRONES DE CRIANZA QUE VAN CARGADOS DE DOLOR :**MALTRATO:**

- Físico: Golpes, quemaduras, jalones de oreja, pellizcos.
- Hablado: Comparar, ofender, degradar, descalificar, decir feo, tonto, no sirves.
- Descuido: En alimento, ropa, limpieza, cuidados, protección.
- Sexual: Abuso sexual, incesto, pornografía.
- Emocional: Abandono, aislamiento, reprimir constantemente, aterrorizar, rechazar, no dar afecto. También sobreproteger, consentir, no corregir, no poner límites. (9)

PATRONES DE CRIANZA QUE HACEN BIEN :

- Amor : Afecto, cariño, ánimo, estimular el auto-concepto adecuado.
- Independencia: Que los niños aprendan a hacer las cosas por sí mismos, que sientan que son útiles y personas individuales que se pueden valer por sí mismos en el tiempo adecuado.
- Comunicación: Constante, clara, directa, que no se diga una cosa y haga otra.
- Disciplina: Que dé seguridad, que oriente al niño sin causarle pánico ni dolor excesivo. Enseñanza de respeto de límites hacia otros y a sí mismo. Se dirige por normas y reglas adecuadas. (9)

Las prácticas de crianza no siempre evolucionan con la rapidez con que se producen los cambios sociales. Las familias y comunidades más pobres viven períodos en las que no cuentan con alternativas adecuadas a las nuevas condiciones. (21)

Hay prácticas de crianza que parecen erróneas y desconcertantes para el observador externo a una comunidad, sin embargo, cuando no son nocivas para el niño deben ser respetadas. (21)

Aquellas prácticas negativas para el desarrollo del niño pero fuertemente arraigadas en la comunidad, deben ser reemplazadas por otras más adecuadas y culturalmente acordes. (21)

COMPORTAMIENTO VIOLENTO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES:

Hay gran preocupación por la incidencia del comportamiento violento entre niños y adolescentes. Los niños pueden demostrar comportamiento violento aún desde la edad pre-escolar. Los padres y otros adultos que presentan este comportamiento pueden preocuparse por el niño, pero por lo general, “esperan que lo supere al crecer”. Hay que tomar muy en serio el comportamiento violento de un niño, no importa su edad. No debe descartarse diciendo que “está pasando por una fase”. (3)

Factores que aumentan el riesgo de la violencia:

El comportamiento violento en los niños y adolescentes puede incluir una amplia gama de comportamiento: Explosivos arrebatos de ira, agresión física, peleas, etc. Hay factores de riesgo que influyen en el comportamiento violento del niño, y estos son:

- Comportamiento agresivo o violencia previa.
- Ser la víctima de un abuso físico y/o sexual.
- Exposición a la violencia en el hogar y/o la comunidad.
- Factores genéticos.

- Exposición a la violencia en los medios de difusión.
- Uso de drogas y/o alcohol.
- Presencia de armas de fuego en la casa.
- Combinación de factores de estrés socioeconómico en la familia.
- Separación matrimonial, divorcio, padre/madre soltero, desempleo, y falta de apoyo por parte de la familia.
- Daño cerebral debido a heridas en la cabeza. (3)

SEÑALES DE ALERTA DE LA VIOLENCIA INFANTIL:

- Ira intensa.
- Ataques de furia o pataletas.
- Irritabilidad extrema.
- Impulsividad extrema.
- Frustrarse con facilidad.

ESTRATEGIAS PARA REDUCIR O PREVENIR EL COMPORTAMIENTO VIOLENTO:

- Prevención del abuso infantil.
- Educación sexual y programas para enseñar a los adolescentes cómo criar los niños.
- Programas de intervención temprana para niños y jóvenes violentos.
- Supervisión de la violencia que ven los niños en los programas de televisión, los videos y las películas. (3)

LA FAMILIA: Es una organización formada por individuos que viven bajo un mismo techo, considerada como la base fundamental de la sociedad. Tiene funciones claramente definidas como lo son la reproducción, formación de los hijos, transmisión de cultura y protección a los ancianos. La familia entonces, opera en todo tiempo y lugar como el mejor instrumento de formación de los hijos, teniendo en cuenta que la vida y el trabajo de estos se determinarán por los patrones o normas así transmitidos por los padres. (16)

La Familia representa el lugar donde el niño comienza a desarrollar sus primeras actividades comunicativas, que provee a sus necesidades físicas y emotivas en los primeros años de la vida en lo que constituye la fuente de las primeras frustraciones, plasma la personalidad y modifica la conducta del niño. (4)

Grupo humano natural en el que conviven individuos maduros y en proceso de maduración de la especie que comparten un espacio y un tiempo común. (6)

LA FAMILIA:

Es un sistema social inmerso en el entorno social más amplio del vecindario y la comunidad. La familia se considera como un conjunto de individuos en interacción, involucrados en un proceso continuo de autodefinición e interpretación de la realidad que los rodea. (13)

Cuando los miembros de la familia se comunican entre sí, su conducta comunica la percepción que cada uno tiene de sí mismo y más importante, comunica la percepción que tienen de cada uno de los otros miembros de la familia. (13)

El comportamiento de una persona está influenciado por las percepciones actuales de sí mismo y de los otros, así como por los patrones, tanto de crianza como de comunicación con los otros, previamente adquiridos y reforzados. (13)

Las percepciones de los miembros de la familia, de sí mismos y de los otros, en interacción con los patrones desarrollados previamente y con las características individuales de cada miembro de la familia, crean conjuntamente patrones de interacción únicos en la unidad familiar. (13)

Pero es importante tener en cuenta que la relación del sistema familiar con su entorno es mutua: las condiciones del entorno influyen en la vida familiar y los cambios que ocurren en la familia facilitan los cambios del entorno, tratando éste de ajustarse a los nuevos patrones familiares. De esta forma se establece entre la familia y los sistemas extrafamiliares un proceso continuo de adaptación mutua. (13)

En cualquier lugar donde la vida humana se despliegue, la forma de acceder al crecimiento y desarrollo está en relación con la existencia de la familia. (5)

FUNCIONES DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO:

En lo que hace al desarrollo y crecimiento del ser humano la familia cumple funciones diversas y específicas.

Una, básica y fundamental, es la función matricial, soporte de las de humanización, individuación y socialización. La función matricial permite que la trama familiar oficie de placenta extrauterina a los fines de complementar la incompletud, madurar la inmadurez y sostener el desamparo y la indefensión del ser humano en el momento de su nacimiento.

La función de humanización Se relaciona con el establecimiento del vínculo primario que liga en una interrelación profunda e íntima al niño con sus padres. A través del mismo, los padres transforman acuciantes, fantásticos y angustiantes mandatos biológicos en emociones tolerables y esperanzadas. Esta función es la de metabolización emocional.

La función de individuación tiene que ver con la aptitud de la familia para proveer soluciones en el juego recíproco de la red de vínculos. Los padres se convierten así en

modelos naturales de identificación que el hijo internaliza y con los que se mimetiza. De este modo la familia provee el modelo de ser y otorga la identidad, eje de la autonomía del individuo adulto.

La función de socialización es la que atañe a la modalidad de interrelación entre los miembros de la trama (ambos padres, padres e hijos, hermanos), la cual inscribe tempranamente modos de ser recíprocos que se convertirán en modelos internos del desempeño del individuo en lo social. (5)

FUNCION AFECTIVA DE LA FAMILIA

Para el desarrollo afectivo de sus miembros es necesario que la familia cree las condiciones que lo posibiliten, para esta tarea se apoya en dos pilares fundamentales: el vínculo afectivo y la adquisición de confianza básica, ésta le ofrece al niño los elementos que le facilitan construir el concepto de sí mismo y la autonomía. (7)

El vínculo afectivo, es la relación íntima que el niño establece inicialmente con la madre y luego con otras personas, como el padre, los hermanos, otros familiares y los amigos. (10)

Es un proceso que se remonta al momento en que el hijo hace parte de los sueños de sus padres, continúa durante la gestación, cuando los padres disfrutan del hijo, le hablan, lo estimulan y se lo imaginan, luego al nacer se reafirma con el encuentro de ellos con él. (9)

Actualmente existe una evolución orientada a mejorar el bienestar de la familia alcanzando cambios jurídicos internacionales que defienden la igualdad de la mujer frente al hombre, así como la protección del niño frente al maltrato, agresión física, psicológica, abuso sexual, explotación laboral, negligencia, etc., movimiento que viene comprometiendo a otros países que no tienen conciencia aún del daño que se le causa a la sociedad, cuando se desequilibra la familia. (9)

A medida que crece, el niño sufre un proceso de individualización y socialización que en la mayoría de casos se realiza en la familia ello supone que el niño debe de poseer una herencia y desarrollo adecuado, así como la capacidad de experimentar sentimientos y de establecer relaciones emocionales con otros. (9)

La familia es formadora de las personas, el niño nace y crece dentro de un sistema familiar de la que emanan un conjunto de normativas de orientación, las cuales tienen como referentes, por un lado, las específicas motivaciones de los miembros mayores, en este caso, de los padres que demandan o se crean expectativas respecto a la conducta esperada de los niños; Y por otro, se respaldan en ciertos criterios normativos derivados de la transmisión de los elementos culturales predominantes en el medio social en el que se asienta el devenir de las familias. Estas normativas de orientación son las que envuelven el conjunto de acciones que se despliega al interior de la unidad familiar para favorecer la crianza de los niños. Esta implica no sólo las acciones físicas que inciden de manera directa en el crecimiento orgánico de los niños sino que al mismo tiempo abarca el conjunto de

estímulos psicoafectivos y morales interpuestos para inducir una determinada conducta que lo ayude a adaptarse al grupo familiar y al entorno social. (12)

Confianza básica es el otro pilar del desarrollo emocional del niño; se adquiere gradualmente en la medida en que se solucionen las necesidades básicas y que la persona que la resuelva esté vinculada afectivamente con él. En la medida que el niño logre la confianza básica fortalece el proceso de diferenciación y adquiere la autonomía que necesita para continuar con su desarrollo. (22)

Interrelación madre-hijo

Dentro de la estructura familiar, la relación madre-hijo tiene una importancia fundamental, dado que las relaciones que se establecen desde los primeros momentos de la vida parecen signar el futuro del desarrollo afectivo del niño y la actitud de la madre. El proceso por el cual la madre establece lazos de unión con su hijo ha sido motivo de numerosos estudios. El comportamiento materno está determinado por múltiples factores que operan aun antes que ocurra el parto. Entre las experiencias maternas previas se deben anotar las vivencias de la mujer con su propia madre, los patrones culturales, si el hijo fue deseado o no, y la calidad de relación con el padre del niño.

Pareciera que el contacto estrecho durante los primeros minutos, horas y días después del nacimiento consolidara la unión entre la madre y el hijo; además la relación afectiva se fortalece a medida que el ser humano se desarrolla. Esta relación temprana cuestiona las prácticas hospitalarias tradicionales de alojamiento separado en cuanto podrían influir en el comportamiento posterior del binomio madre-hijo. (5)

Los Niños y el Divorcio:

Los padres que se están divorciando se preocupan a menudo acerca del efecto que el divorcio tendrá en sus hijos. Los padres se preocupan principalmente por sus propios problemas, pero a la vez están conscientes de que son las personas más importantes en la vida de sus hijos. Los padres se pueden sentir o desconsolados o contentos por su divorcio, pero invariablemente los niños se sienten asustados y confundidos por la amenaza a su seguridad personal. Los hijos no entienden el divorcio y los padres deben explicarles lo que está pasando, cómo se afectan y cuál será su suerte. Los niños pueden creer que son la causa del conflicto entre sus padres. Muchos niños tratan de hacerse responsables de reconciliar a sus padres y muchas veces se sacrifican a sí mismos en el proceso. La pérdida traumática de uno o de ambos padres debido al divorcio puede hacerlos vulnerables a enfermedades físicas y mentales. Los padres deben percatarse de las señales de estrés persistentes en sus hijos. Estas señales pueden incluir la falta de interés en la escuela, por los amigos o aún al entretenerse. Otros indicios son el dormir muy poco o demasiado y el ser rebeldes y argumentativos con los familiares. Los niños han de saber que su mamá y su papá seguirán siendo sus padres aún si el matrimonio se termina y los padres no viven juntos. (11)

La Crianza de los Hijos: Preparándose para la Adolescencia:

La crianza de los hijos puede ser la tarea más gratificadora de la vida de los adultos. Nada nos da más alegría y orgullo que un niño feliz, productivo y cariñoso. Cada edad y etapa del desarrollo infantil tiene metas y tareas específicas. Para los niños de brazos es comer, dormir y explorar su mundo. Para los adolescentes es desarrollar su propia identidad dentro del grupo de amigos. (2)

Las siguientes son maneras en la que los padres pueden prepararse y preparar al niño para una transición sin inconvenientes y un mayor éxito en el logro de las tareas del desarrollo hacia la adolescencia:

- Proveer un ambiente seguro y amoroso en el hogar.
- Crear una atmósfera de honradez, confianza y respeto mutuo.
- Permitirle al adolescente la independencia apropiada para su edad.
- Desarrollar una relación con el niño que le permita confiar en los padres cuando tenga preocupaciones o problemas.
- Enseñarle la responsabilidad básica para con sus objetos personales y para con los suyos.
- Enseñarle la responsabilidad básica de ayudar en la casa.
- Enseñarle la importancia de aceptar límites.

Estos son procesos complejos que ocurren gradualmente y comienzan durante la infancia. Los años de adolescencia del niño serán de menor estrés cuando los padres y los niños han trabajado juntos en estas tareas a través del desarrollo infantil previo. (2)

CRECIMIENTO Y DESARROLLO: Son el resultado de la interacción de factores genéticos aportados por la herencia y las condiciones del medio ambiente en que vive el individuo. Si las condiciones de vida son favorables, el potencial genético de crecimiento y desarrollo podrá expresarse en forma completa. En caso contrario, el potencial genético se verá limitado dependiendo de la intensidad y la persistencia del agente agresor. (17)

CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO:

El feto recibe los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo a través del cordón umbilical, en lo que constituye una verdadera alimentación parenteral. Luego de nacido, es obvio que el niño depende exclusivamente de su propio sistema digestivo, de su maduración neurológica para demandar y recibir el alimento, y de la adecuada disposición de quien tiene a cargo su cuidado.

El proceso adaptativo que ocurre cuando el niño inicia la vida extrauterina es de tal naturalidad que muchas veces se subestima su complejidad. Después del nacimiento, el período de mayor riesgo para la supervivencia del niño es el correspondiente a la ablactación, caracterizada por el abandono progresivo de la lactancia, la adopción de una

dieta mixta y, finalmente, la paulatina incorporación a la dieta del adulto. Este proceso generalmente se verifica a partir de la segunda mitad del primer año. (6)

H. Wallow ha realizado estudios del desarrollo del niño llegando a describir los siguientes estadios:

Primer estadio: Impulsivo puro, ocurre al nacer con características motoras reflejas. Al finalizar este período aparecen las primeras manifestaciones hacia el mundo del hombre, alegría, sonrisas, enojo, etc. (1)

Segundo Estadio: Es también llamado estadio emocional, y lo caracteriza como el de la simbiosis afectiva, que sigue inmediatamente a la autentica simbiosis de la vida fetal, simbiosis que por otra parte continua con la simbiosis alimenticia de los primeros años de vida. (1)

Tercer Estadio: Llamado sensitivomotor o sensoriomotor, aparece al final del primer año o al comienzo del segundo año. Denominado sociabilidad incontinente, el niño se orienta hacia intereses objetivos y descubrirá realmente el mundo de los objetos. (1)

Cuarto Estadio: Proyectivo, el niño conoce el objeto únicamente a través de su acción sobre el mismo. (1)

Quinto Estadio: Llamado de personalismo, el niño llega a prescindir de situaciones en que se halla implicado y a reconocer su propia personalidad como independiente de las situaciones. Llega a la conciencia del YO que nace cuando es capaz de tener formada una imagen de sí mismo, lo que dan a entender por primera vez el excesivo grado de sensibilización ante los demás, es la llamada reacción de prestancia es estar disgustado o sentirse avergonzado por lo que hace, cosa que de momento pone en entredicho su adaptación. (1)

ETAPAS EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO

0 A 1 mes: Barrera absoluta al estímulo, los niños presentan indiferencia, rara vez reaccionan al estímulo exterior.

1 a 3 meses: Sufren un cambio hacia el medio ambiente, están abiertos al estímulo, empiezan a mostrar interés y curiosidad, sonrín fácilmente a la gente

3 a 6 meses: Afecto positivo, los niños pueden prever lo que va a suceder y sienten decepción cuando no ocurre. Esto lo manifiesta con enojo o actúa con cautela, con frecuencia sonrín, arrullan. Este es el momento del despertar social y el primer intercambio recíproco entre el bebé y quién lo cuida.

7 a 9 meses: Participación activa, los niños hacen juegos sociales y tratan de obtener respuestas de la gente. Expresan emociones más diferenciadas, alegría, temor, ira y sorpresa.

9 a 12 meses: Los niños están muy apegados a su principal cuidador, temen a los extraños y actúan reprimidos en nuevas situaciones.

12 a 18 meses: Los niños exploran su medio ambiente, utilizando la persona a quién están más apegados como base segura cuando dominan el medio, tienen más confianza y desean ansiosamente valerse por sí mismos.

18 a 36 meses: Formación del concepto de sí mismos e identificación, los niños a veces se angustian porque comprenden cuando se separan de su cuidador. Logran conciencia de sus limitaciones en la imaginación, en el juego y se identifican con los adultos. (18)

LA ALIMENTACIÓN COMO UN PROCESO SOCIAL Y DE DESARROLLO

Existe una desafortunada tendencia a considerar la alimentación exclusivamente como una actividad nutricional. Sin embargo, también es una actividad social y de desarrollo. (5)

Lactancia:

La lactancia otorga oportunidades naturales y frecuentes, no solo para tocar y sujetar al niño, sino también para abrazarlo, Intercambiar miradas con él, hablarle y responderle. Todo esto contribuye con su desarrollo, salud, y su desarrollo psicológico y Social, e influye en el estado nutricional. (5)

Lactancia con biberón:

El uso frecuente con agua impura para diluir la leche y las condiciones insalubres que rodean el proceso de la ingestión de leche (chupetes antihigiénicos, biberones que hayan caído al suelo, etc.. Se mencionan muy poco las consecuencias sociales prácticas (para las personas encargadas de la atención del niño), pero negativas (para el niño) del “sostenimiento del biberón”. El niño que se queda solo con su biberón no recibe el calor o la interacción que se produce cuando se le carga. (5)

Destete:

Es el período que se extiende desde la primera introducción de alimento suplementario hasta la interrupción de la lactancia o suministro de la leche con biberón, Está dirigida exclusivamente a en qué momento debe comenzar el proceso, qué tipos de alimentos locales disponibles son el mejor suplemento de la leche y la cantidad necesaria de

alimento suplementario. Estas son las preocupaciones nutricionales más importantes. Se presta poca atención a las dimensiones sociales del destete como es la separación y la autoalimentación. (5)

Separación: Los efectos psicológicos de esta práctica no se comprenden bien y existe cierta polémica sobre si es posible que tenga como resultado un trauma innecesario. A veces, la separación materna se equipara automáticamente con la privación, es decir, con la eliminación de la estimulación mediante el tacto, el sonido y el movimiento, con un rompimiento de la regularidad de estos hábitos y con la falta de continuidad en las relaciones significativas. (5)

Yarrow (1964) concluye que los efectos psicosociales dependerán de:

- La edad en el momento de la separación
- La calidad de la relación con la madre antes de la separación
- El carácter de la atención materna posterior a la separación
- La naturaleza de la relación con la familia durante la separación
- La duración de la separación
- Las experiencias fortalecedoras posteriores
- El papel de los factores de la constitución del niño (diferencias en las sensibilidades básicas a los cambios de intensidad y de estimulación)
- La continuidad (o similitud) del ambiente anterior y del nuevo. (5)

La época más crítica de separación puede ser aproximadamente el período entre los seis meses y los dos años, cuando el niño establece relaciones afectivas tanto con la madre como con las otras personas en su ambiente circundante. (5)

Autoalimentación: En el proceso de destete y cuando éste culmina, se hace hincapié en que el niño aprenda a alimentarse solo. Esto puede ser una práctica adecuada en tanto ayuda a desarrollar la coordinación en el niño. Asimismo, puede ayudar a desarrollar la independencia. Sin embargo, algunas veces, la autoalimentación comienza muy temprano y el niño no ingiere la cantidad de alimentos necesaria; y, una vez más, se debe de tomar en consideración la cuestión de la interacción. Cuando el niño sostiene solo el biberón, debe evitarse que se quede solo. La alimentación activa es un comportamiento positivo. (5)

MONOGRAFÍA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

El departamento de Guatemala que se encuentra ubicado en el altiplano central del país, cuenta con una superficie de 2,253 Kms. Cuadrados y esta dividido en 17 municipios:

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|---------------------|
| - Amatitlán | - Chinautla | - Mixco |
| - Chuarrancho | - Fraijanes | - Palencia |
| - Guatemala Cabecera | - San José del Golfo | - San José Pinula |
| - San Juan Sacatepéquez | - San Pedro Sacatepéquez | - San Pedro Ayampúc |
| - San Raymundo | - Santa Catarina Pinula | - Villa Canales |
| - Villa Nueva | - San Miguel Petapa | |

El departamento fue fundado el 4 de Noviembre de 1,825 nombrándose dos ciudades; Guatemala Ciudad que es la Cabecera Departamental y Amatitlán. Así como de 3 villas que son San Juan Sacatepéquez, Villa Canales y Villa Nueva.

Actualmente por el crecimiento de la población algunos de los municipios del Departamento asisten a los servicios de la ciudad capital.

La capital cuenta aproximadamente con 823,301 habitantes, su altitud es de 14°, con una longitud de 90°, a una elevación sobre el nivel del mar de 1502 Mts. Y una temperatura que varía entre 13°C y 24°C. (INE 1,996)

Se ha convertido en una gran ciudad moderna, pero aun conserva los centenarios Barrios de La Recolección, La Merced, El Cerro del Carmen, La Parroquia, La Candelaria, San Pedrito, El Guarda Viejo y El Gallito.

La Ciudad Capital actualmente esta dividida administrativamente en zonas de la 1 a la 21, (no encontrándose la zona 20).

Una parte del estudio de tesis fue ejecutado en la zona 6 de la ciudad capital que va desde la 1era. Calle de la zona 1, al río Las Vacas hacia el norte, hasta la intersección con el camino que conduce al municipio de Chinautla, siguiendo su limite con el recorrido en dirección al centro de la ciudad, hasta encontrar el trazo del bulevar Martinico o Juan Chapín.

La zona 6 esta compuesta por 34 colonias, dentro de las que se encuentran 13 asentamientos y cuenta con una población aproximada de 73,106 habitantes. (INE 1,996)

Por ser una zona capitalina las colonias cuentan con los servicios de agua potable, luz eléctrica, teléfono, centro de salud, una periférica del IGSS, cuerpo de bomberos, cuerpo de policía nacional civil; excepto algunos asentamientos que no cuentan con servicios como drenajes, agua y luz.

Cuenta con varios templos católicos y evangélicos, 30 escuelas públicas, 37 colegios privados, un instituto público, donde atienden los niveles de preprimaria, primaria, básicos y diversificado.

El Centro de Salud de la Zona 6 fue fundado en la ciudad de Guatemala el 24 de Julio de 1976 a raíz de la demanda de atención por los desastres del terremoto de ese mismo año, en un terreno que la Escuela de la Policía Nacional donó en la 21 avenida y 14 calle de la zona 6, colonia Cipresales, en ese entonces la dirección estaba a cargo del Doctor Alejandro Gramajo Solórzano.

Por trabajos de remodelación y ampliación en 1998 se trasladaron al dispensario No.4 ubicado en la 3era. Calle 15-52 zona 6, donde estaba temporalmente.

En agosto del 2,001 se regreso al lugar de origen, inaugurando las nuevas instalaciones. En este lugar, fue realizada la presente investigación.

Finalmente, anotar que los datos poblacionales aquí expuestos deben tomarse con precaución pues inferimos que en la actualidad (Mayo 2,002), la Ciudad de Guatemala pasa de 2 millones de habitantes, y la Zona 6, excede de medio millón de habitantes.

MONOGRAFÍA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE DEL GOLFO

UBICACIÓN:

Es uno de los 17 municipios del Departamento de Guatemala, esta situado al norte de la ciudad capital, a 28 kilómetros de la misma, con ruta al atlántico.

LIMITES:

Limita al norte con Sanarate, al este con San Antonio La Paz, al sur con Palencia y al oeste con Chuarrancho y San Pedro Ayampúc.

EXTENSIÓN:

Es de 84 kilómetros cuadrados, dividido en Cabecera Departamental, 7 aldeas y 12 caseríos.

CLIMA:

Esta situado a 930 Mts. Sobre el nivel del mar, por lo tanto el clima depende de esta altura, el cuál generalmente es cálido variando en épocas de fin de año.

TOPOGRAFÍA:

Sus terrenos son generalmente quebrados, posee algunos cerros como Ocote Rajado, con una altura de 1,700 Mts. Algunos valles como Loma Escondida y Pontenzuelas.

HIDROGRAFIA:

Esta irrigado por los ríos: Las Cañas, Los Platanos, y Las Vacas; riachuelos: Las Navajas, La Zacualpa, Las Guacamayas, La Barranca, El Pozón y Poza Viva.

FLORA Y FAUNA:

La flora y fauna es muy diversa, entre las especies vegetales tienen: Caoba, Cedro, Encino, Quebracho, Sare, Jicaro, Sunsa y Matilisguate.

Entre la fauna tienen: El Gavilán, Tecolote, Lechuza, Onza, Tejón, Venados, Conejos, Tacuacines, Armados, Chachas, Cantadoras, Pericos, Urracas, etc.

ESTRUCTURA DEL SUELO:

Son calizos y algunos arenosos.

MARCO SOCIAL:

Fue creado en el gobierno del General Justo Rufino Barrios, Por decreto No. 683, del 17 de marzo de 1882.

ETNIA:

Mayoritariamente Pertenece al grupo Ladino.

NUMERO DE HABITANTES:

La demarcación de San José del Golfo, cuenta con aproximadamente 7,084 habitantes, entre ellos el 1% de origen indígena.

INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES

EDUCATIVAS:

Funcionan 9 escuelas de 1ro. A 6to. Primaria y funciona 1 instituto mixto de Educación por Cooperativas.

CENTRO DE SALUD:

Con jornadas de vacunación, saneamiento ambiental y letrización.

MUNICIPALIDAD:

Con proyectos de teléfonos pozos mecánicos, en el Caulote y aldea la Choleña, reconstrucción de carreteras, remodelación del parque central, reconstrucción de escuelas urbanas.

POLICIA NACIONAL CIVIL:

Se cuenta con una Sub-Estación de Policía Nacional Civil, en ella se encuentra de servicio un oficial jefe, un sub-inspector encargado y agentes subalternos, los cuales le dan seguridad a la comunidad.

INSTITUCIONES NO GUBERNAMENTALES

En la demarcación de San José del Golfo, tenemos las siguientes Instituciones No Gubernamentales:

- Iglesia Católica
- Iglesia Evangélica
- ASODE CO

MARCO ECONOMICO

LA AGRICULTURA:

En este municipio se cultiva maíz, frijol, maicillo, loroco, papaya, piña y tomate.

LA GANADERIA:

Es poca la crianza de bovino, equinos y porcinos y la avicultura que se ha incrementado.

LA ARTESANIA:

Se práctica dado a que se encuentran algunas minas de barro para teja, ollas, comales, que tienen gran demanda en el medio.

VI. METODOLOGÍA

1- TIPO DE ESTUDIO:

Estudio Descriptivo de Corte Transversal.

2- SELECCIÓN SUJETO DE ESTUDIO:

Encargados de los niños de 0 a 3 años que asistieron en el momento de realizar la encuesta a la consulta externa de los Centros de Salud de San José del Golfo y zona 6 del Departamento de Guatemala.

Encargados se define como: Madre, Padre u otra persona que tenga la responsabilidad de cuidar al niño.

3- POBLACIÓN Y TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Población: Personas que tienen a su cargo el cuidado de los niños que asisten a los Centros de Salud de San José del Golfo y Zona 6 del Departamento de Guatemala.

Muestra: muestreo por conveniencia, se tomaron en cuenta 200 personas que tuvieron al momento de la entrevista la responsabilidad del cuidado de niños de 0 a 3 años de edad que asistieron a los Centros de Salud de San José del Golfo y Zona 6 del Departamento de Guatemala, 100 por cada Centro de Salud.

4- CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

Personas encargadas de los niños de 0 a 3 años que aceptaron voluntariamente participar.

5- INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS:

Se utilizó una boleta de recolección de datos, compuesta por datos generales que incluyen: edad del niño, sexo, quién cuida al niño, edad, sexo, escolaridad, estado civil, ocupación, quién cuida al niño las primeras 24 horas de nacido, si recibió lactancia materna, cómo fue el destete, si controla esfínteres o no, cómo le demuestra cariño al niño, qué hace cuando el niño llora, aspectos de comunicación, qué hace cuando el niño no obedece, no le hace caso, cuando llora sin saber porque. (Véase Anexo)

6- EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Se participó en una charla introductoria en donde se expuso por parte de los docentes encargados de coordinar la investigación, las pautas para la realización del trabajo de tesis, luego se participó en una reunión para confirmar y escoger por sorteo el área de trabajo, posteriormente se procedió a realizar la solicitud de aprobación del tema.

Con esto se realizó la revisión bibliográfica y el protocolo, del cual se presentó una copia al asesor y revisor del mismo, previo a su autorización por la unidad de tesis, seguidamente se solicitó permiso en la Jefatura de Área de Salud del Departamento de Guatemala y los Centros de Salud de San José del Golfo y Zona 6 para la realización del trabajo de campo, posteriormente se realizó la prueba piloto, con la colaboración de 5 personas ajenas al marco muestral. Después de la aprobación del protocolo se realizó el trabajo de campo. Se tomaron 200 personas encargadas de niños de 0 a 3 años que asistieron a los Centros de Salud de la Zona 6 y San José del Golfo, del Departamento de Guatemala.

7- PLAN DE ANÁLISIS:

Se identificaron los patrones de crianza de las localidades asignadas, a través de la información que se obtuvo de las encuestas, se tabularon los resultados y se presentan en cuadros específicos a cada variable, con frecuencias y porcentajes.

8- RECURSOS:

HUMANOS:

- Personas encargadas de los niños de 0 a 3 años que asistieron a los Centros de Salud de San José del Golfo y Zona 6 del Departamento de Guatemala.
- Personal de los Centros de Salud.

MATERIALES:

- Boleta de recolección de datos.
- Material de escritorio.
- Biblioteca de la Facultad de Ciencias Médicas de la USAC.
- Biblioteca de la Escuela de Psicología.

FISICOS:

- Centro de Salud de San José del Golfo.
- Centro de Salud de la Zona 6.
- Facultad de Ciencias Médicas de la USAC.

9- ASPECTOS ETICOS:

A cada persona se le explicó en forma sencilla y breve el objetivo de la investigación, sin censurar, condenar, ni intentar modificar el patrón de crianza referido.

DEFINICION DE VARIABLES

NOMBRE DE LA VARIABLE	DEFINICION	OPERACIONALIZACION	ESCALA DE MEDICION	TIPO DE VARIABLE
1. PATRONES DE CRIANZA	<p>Son aquellas prácticas o actividades socialmente aceptadas que permiten el adecuado desarrollo y crecimiento del niño. Incluyen los siguientes aspectos:</p> <p>a) Afecto</p> <p>b) comunicación</p> <p>c) Medida correctivas</p>	<p>Se preguntó a las personas encargadas de los niños/as la forma que utilizan para demostrar afecto, enseñar, comunicarse, corregir.</p> <p>Juegos, caricias, besos, palabras cariñosas, estimula (premios, regalos, etc), orienta, cuidados del niño durante las primeras 24 hrs. De vida, lactancia materna.</p> <p>Le habla al niño, identifica razón de los gestos y/o sonidos del niño, llama al niño por su nombre, identifica el porqué del llanto, juega con el niño, le da ordenes y le explica porqué.</p> <p>Gritos, golpes, encierro, lo moja, priva de alimentos, asusta, amenaza, negar afecto, mentir, vocabulario inadecuado, control de esfínteres.</p>	<p>A veces Siempre Nunca</p> <p>A veces Siempre Nunca</p> <p>A veces Siempre Nunca</p>	<p>Nominal</p> <p>Nominal</p> <p>Nominal</p>
2. FRECUENCIA DEL USO	Número de veces que se realiza una actividad o acción.	Se preguntó al encargado el número de veces que utiliza alguno de los componentes de los patrones de crianza	A veces Siempre Nunca	Nominal

<p>3. CARACTERÍSTICAS QUE IDENTIFICAN A LAS PERSONAS ENCARGADAS DE LOS NIÑOS</p>	<p>Condiciones que hacen diferente a una persona de otra.</p>	<p>Se obtuvo la información al preguntarle a la madre o encargado acerca de sus datos generales.</p>	<p>Madre Padre Hermano Escolaridad Estado civil Ocupación</p>	<p>Nominal</p>
--	---	--	--	----------------

VII
PRESENTACIÓN
DE RESULTADOS

CUADRO No. 1

EDAD Y SEXO DE LOS NIÑOS/AS QUE ASISTIERON A LOS CENTROS DE SALUD

EDAD	ZONA 6				SAN JOSE DEL GOLFO				TOTAL	
	M		F		M		F			
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
0 A 1 AÑO	20	20	24	24	15	15	26	26	85	42.5
> 1 AÑO A 2 AÑOS	13	13	15	15	13	13	13	13	54	27
> 2 AÑOS A 3 AÑOS	14	14	14	14	16	16	17	17	61	30.5
TOTAL	47	47	53	53	44	44	56	56	200	100

FUENTE: Boletas de recolección de datos

CUADRO No. 2

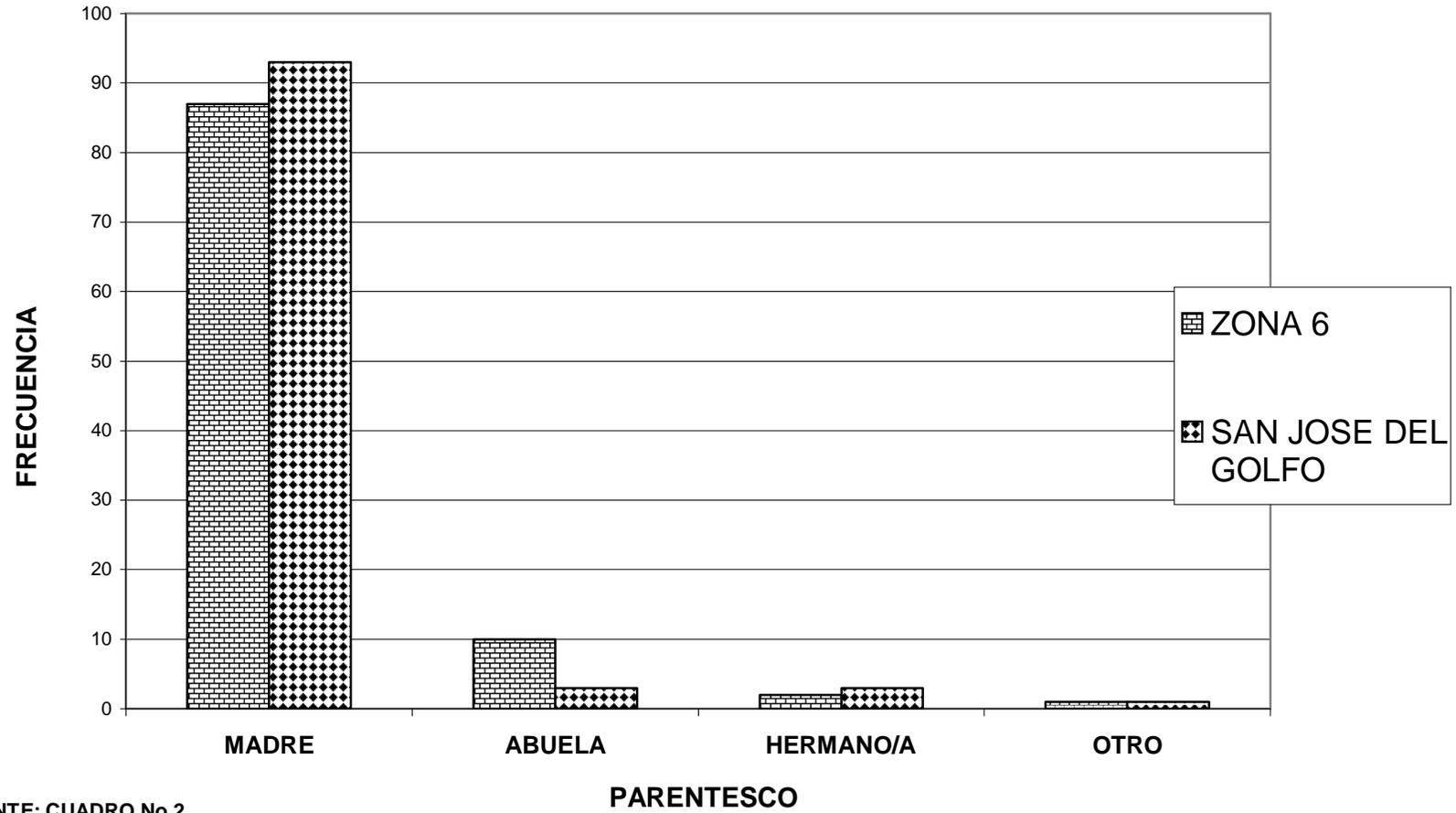
PARENTESCO DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS

PARENTESCO	ZONA 6		SAN JOSE DEL GOLFO		TOTAL	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
MADRE	87	87	93	93	180	90
ABUELA	10	10	3	3	13	6.5
HERMANA	2	2	3	3	5	2.5
OTRO	1	1	1	1	2	1
TOTAL	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Boletas de recolección de datos

GRAFICA No. 1

PARENTESCO DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS



FUENTE: CUADRO No.2

CUADRO No. 3

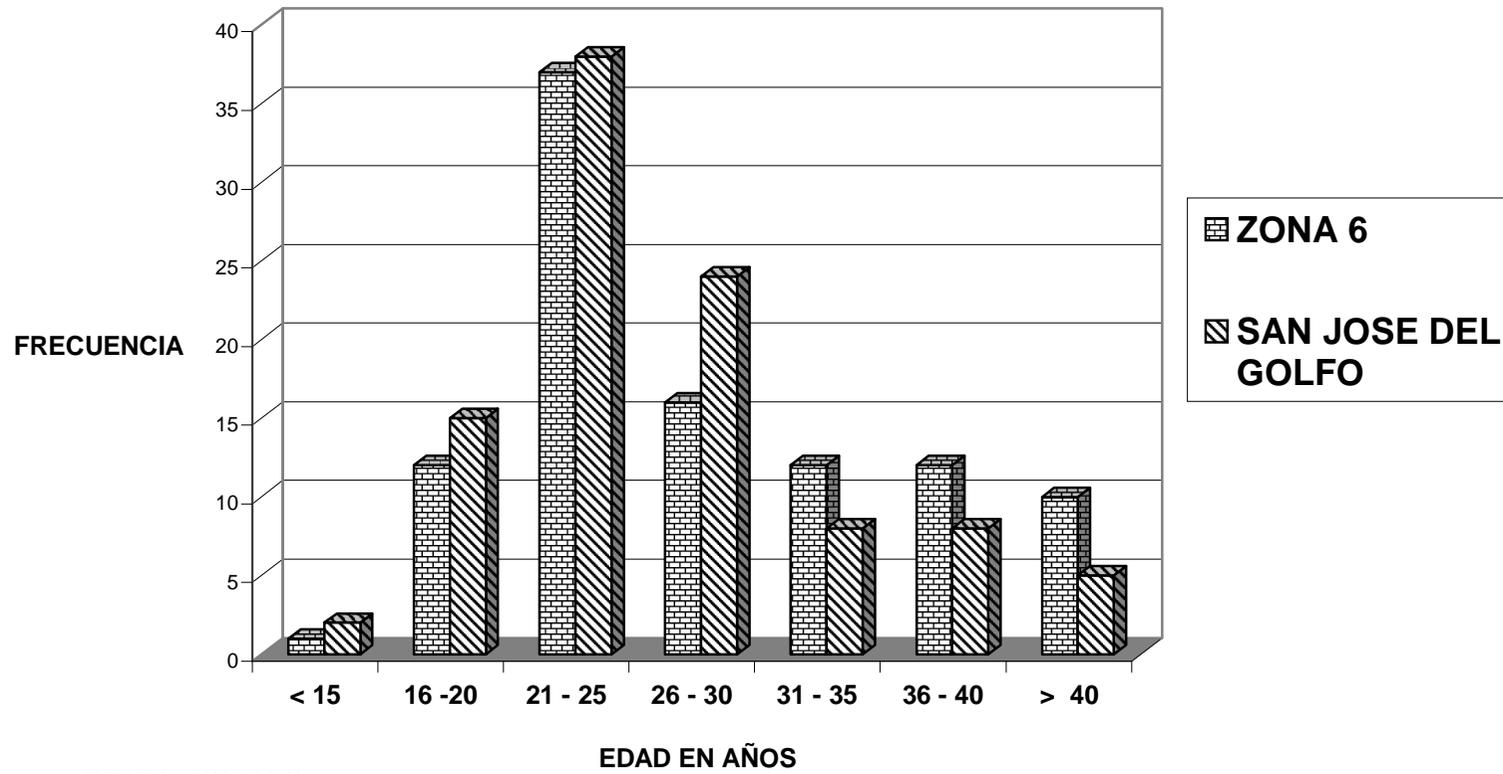
EDAD DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS

EDAD	ZONA 6		SAN JOSE DEL GOLFO		TOTAL	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
< 15 AÑOS	1	1	2	2	3	1.5
16 - 20 AÑOS	12	12	15	15	27	13.5
21 - 25 AÑOS	37	37	38	38	75	37.5
26 - 30 AÑOS	16	16	24	24	40	20
31 - 35 AÑOS	12	12	8	8	20	10
36 - 40 AÑOS	12	12	8	8	20	10
> 40 AÑOS	10	10	5	5	15	7.5
TOTAL	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Boletas de recolección de datos

GRAFICA No. 2

EDAD DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS



FUENTE: CUADRO No. 3

CUADRO No. 4

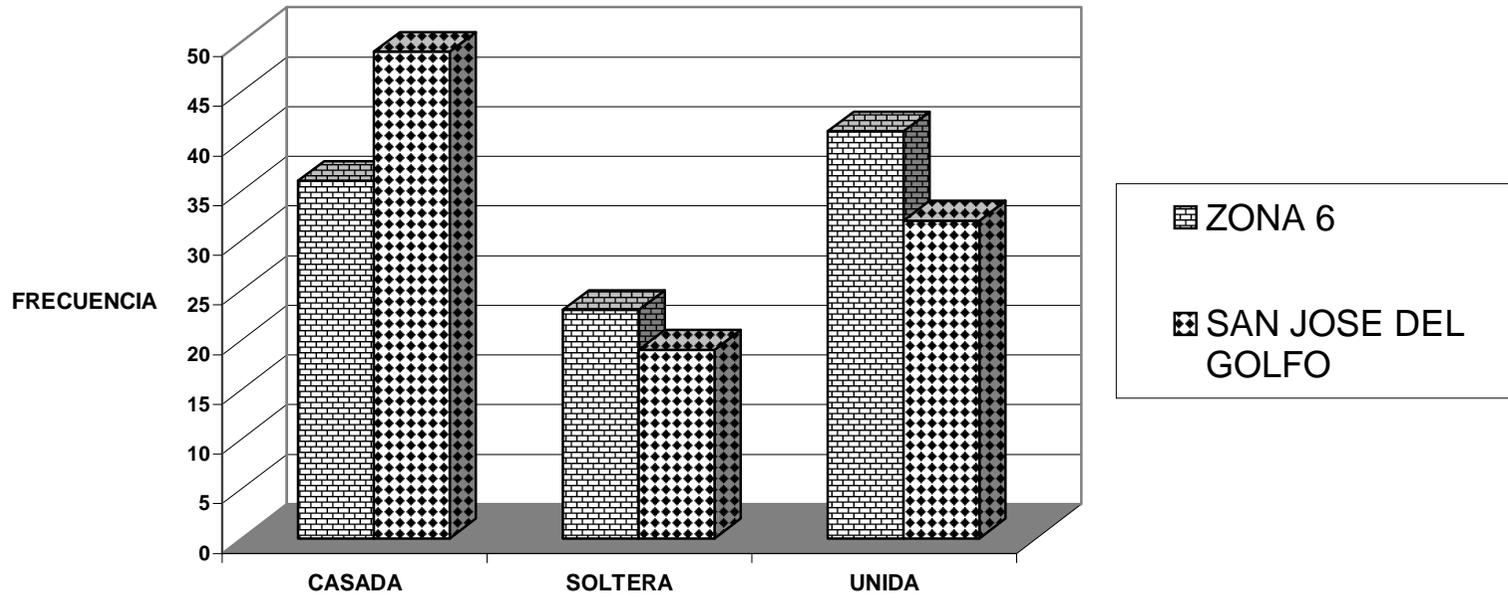
ESCOLARIDAD DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS

ESCOLARIDAD	ZONA 6		SAN JOSE DEL GOLFO		TOTAL	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
ANALFABETA	18	18	14	14	32	16
1° - 3° PRIMARIA	25	25	18	18	43	21.5
4° - 5° PRIMARIA	8	8	18	18	26	13
6° PRIMARIA	20	20	30	30	50	25
BASICOS	16	16	16	16	32	16
DIVERSIFICADO	13	13	4	4	17	8.5
TOTAL	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Boletas de recolección de datos

GRAFICA No.3

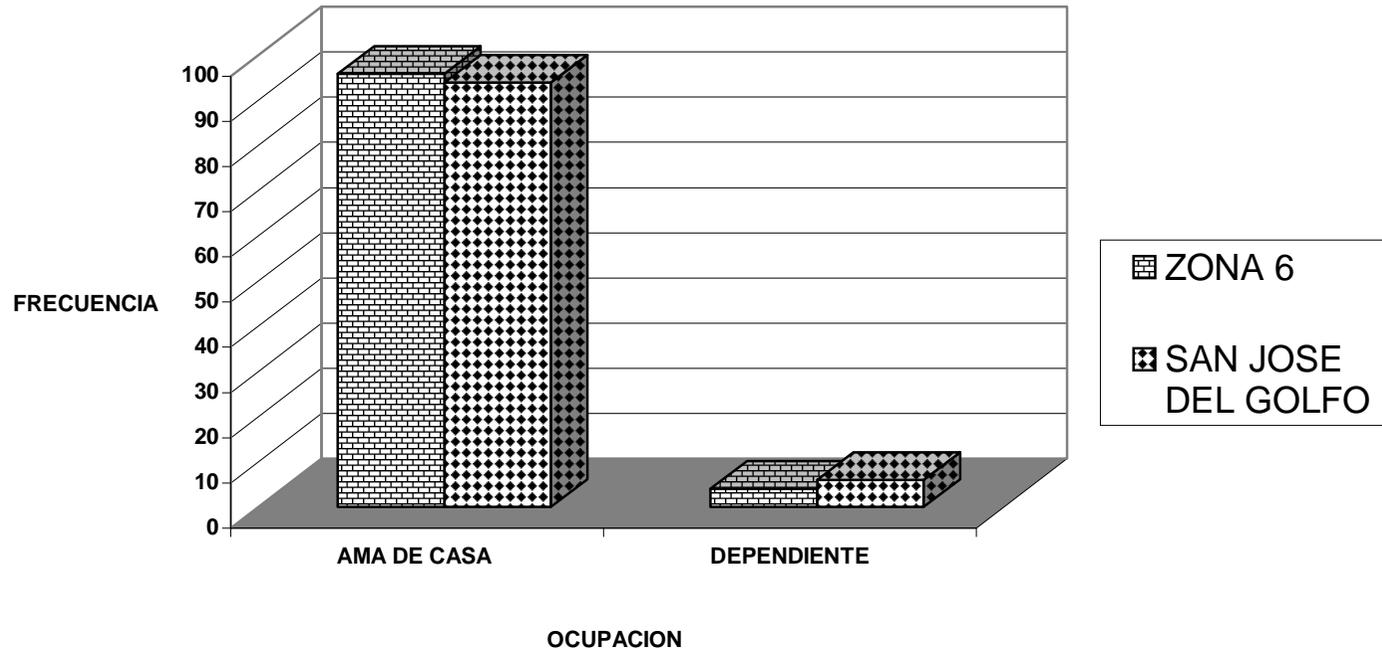
ESTADO CIVIL DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS



FUENTE: BOLETA DE RECOLECCION DE DATOS

GRAFICA No. 4

OCUPACION DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS



FUENTE: BOLETAS DE RECOLECCION DE DATOS

CUADRO No. 5

**PERSONAS ENCARGADAS DEL CUIDADO DEL NIÑO
DURANTE LAS PRIMERAS 24 HORAS DE NACIDO**

PERSONA ENCARGADA	ZONA 6		SAN JOSE DEL GOLFO		TOTAL	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
MADRE	82	82	80	80	162	81
ABUELA	8	8	6	6	14	7
PADRE	2	2	1	1	3	1.5
HOSPITAL	6	6	7	7	13	6.5
COMADRONA	2	2	1	1	3	1.5
HERMANOS	0	0	5	5	5	2.5
TOTAL	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Boletas de recolección de datos

CUADRO No. 6

FORMA DE DESTETE DE LOS NIÑOS

FORMA DE DESTETE	ZONA 6		SAN JOSE DEL GOLFO		TOTAL	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
POCO A POCO	31	31	43	43	74	37
AUN MAMA	30	30	32	32	62	31
ABRUPTAMENTE	29	29	22	22	51	25.5
NO MAMO	10	10	3	3	13	6.5
TOTAL	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Boletas de recolección de datos

CUADRO No. 7

CONTROL DE ESFINTERES

CONTROL DE ESFINTERES	ZONA 6		SAN JOSE DEL GOLFO		TOTAL	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
AUN NO LE ENSEÑA	51	51	53	53	104	52
CON BACIN O BAÑO	34	34	26	26	60	30
VIENDO A HERMANO MAYOR	7	7	17	17	24	12
LE DICE CUANDO AVISAR	8	8	4	4	12	6
TOTAL	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Boletas de recolección de datos

CUADRO No. 8

USO DE PAÑAL

USO DE PAÑAL	ZONA 6		SAN JOSE DEL GOLFO		TOTAL	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
SI	67	67	61	61	128	64
NO	33	33	39	39	72	36
TOTAL	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Boletas de recolección de datos

CUADRO No. 9

ASPECTOS AFECTIVOS DE LOS ENCARGADOS HACIA LOS NIÑOS

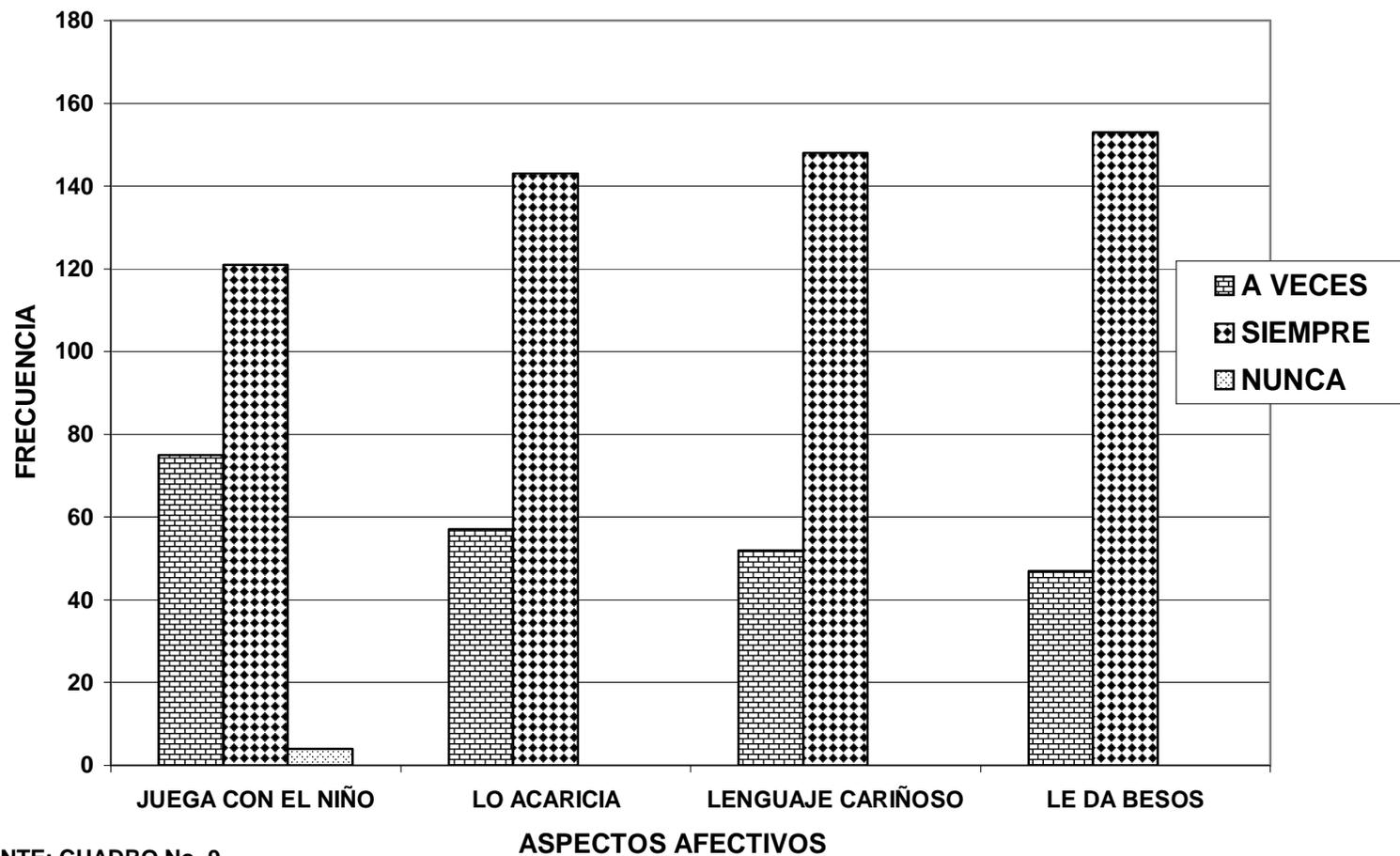
ASPECTO AFECTIVO	FRECUENCIA DE USO	ZONA 6		SAN JOSE DEL GOLFO		TOTAL	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%
JUEGA CON EL NIÑO	AV	37	37	38	38	75	37.5
	S	61	61	60	60	121	60.5
	N	2	2	2	2	4	2
TOTAL		100	100	100	100	200	100
LO ACARICIA	AV	26	26	31	31	57	28.5
	S	74	74	69	69	143	71.5
	N	0	0	0	0	0	0
TOTAL		100	100	100	100	200	100
LENGUAJE CARIÑOSO	AV	23	23	29	29	52	26
	S	77	77	71	71	148	74
	N	0	0	0	0	0	0
TOTAL		100	100	100	100	200	100
LE DA BESOS	AV	20	20	27	27	47	23.5
	S	80	80	73	73	153	76.5
	N	0	0	0	0	0	0
TOTAL		100	100	100	100	200	100

FUENTE: Boletas de recolección de datos

REFERENCIAS: AV= A VECES S= SIEMPRE N= NUNCA

GRAFICA No. 5

ASPECTOS AFECTIVOS DE LOS ENCARGADOS HACIA LOS NIÑOS



FUENTE: CUADRO No. 9

CUADRO No. 10

MEDIDAS CORRECTIVAS DE LOS ENCARGADOS HACIA LOS NIÑOS

CUANDO OBEDECE ORDEN	FRECUENCIA DEUSO	ZONA 6		SAN JOSE DEL GOLFO		TOTAL	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%
PREMIA ACTIVIDADES	AV	37	37	56	56	93	46.5
	S	61	61	18	18	79	39.5
	N	2	2	26	26	28	14
TOTAL		100	100	100	100	200	100
ORIENTA ACTIVIDADES	AV	60	60	41	41	101	50.5
	S	16	16	28	28	44	22
	N	24	24	31	31	55	27.5
TOTAL		100	100	100	100	200	100

FUENTE: Boletas de recolección de datos

REFERENCIAS: AV= A VECES S= SIEMPRE N= NUNCA

CUADRO No. 11

PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO COMUNICATIVO

ASPECTO COMUNICATIVO	FRECUENCIA DE USO	ZONA 6		SAN JOSE DEL GOLFO		TOTAL	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%
HABLA CON EL NIÑO	AV	18	18	30	30	48	24
	S	82	82	70	70	152	76
	N	0	0	0	0	0	0
TOTAL		100	100	100	100	200	100
IDENTIFICA EL LLANTO	AV	11	11	32	32	43	21.5
	S	89	89	67	67	156	78
	N	0	0	1	1	1	0.5
TOTAL		100	100	100	100	200	100
IDENTIFICA LOS GESTOS	AV	15	15	27	27	42	21
	S	85	85	72	72	157	78.5
	N	0	0	1	1	1	0.5
TOTAL		100	100	100	100	200	100
IDENTIFICA LOS SONIDOS	AV	14	14	26	26	40	20
	S	86	86	73	73	159	79.5
	N	0	0	1	1	1	0.5
TOTAL		100	100	100	100	200	100
LE LLAMA POR SU NOMBRE	AV	8	8	15	15	23	11.5
	S	90	90	84	84	174	87
	N	2	2	1	1	3	1.5
TOTAL		100	100	100	100	200	100
LE DA ORDENES Y EXPLICA	AV	49	49	33	33	82	41
	S	22	22	31	31	53	26.5
	N	29	29	36	36	65	32.5
TOTAL		100	100	100	100	200	100

FUENTE: Boletas de recolección de datos

REFERENCIAS: AV= A VECES S=SIEMPRE N= NUNCA

CUADRO No. 12

PATRONES DE CRIANZA NEGATIVOS QUE EVALUAN EL ASPECTO CORRECTIVO

ASPECTO CORRECTIVO	FRECUENCIA DE USO	ZONA 6		SAN JOSE DEL GOLFO		TOTAL	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%
LE GRITA	AV	54	54	52	52	106	53
	S	2	2	2	2	4	2
	N	44	44	46	46	90	45
TOTAL		100	100	100	100	200	100
LE PEGA	AV	38	38	47	47	85	42.5
	S	2	2	1	1	3	1.5
	N	60	60	52	52	112	56
TOTAL		100	100	100	100	200	100
LO MOJA	AV	0	0	2	2	2	1
	S	0	0	0	0	0	0
	N	100	100	98	98	198	99
TOTAL		100	100	100	100	200	100
LE QUITA LA COMIDA	AV	4	4	0	0	4	2
	S	0	0	0	0	0	0
	N	96	96	100	100	196	98
TOTAL		100	100	100	100	200	100
ENCIERRA	AV	2	2	1	1	3	1.5
	S	0	0	0	0	0	0
	N	98	98	99	99	197	98.5
TOTAL		100	100	100	100	200	100
ASUSTA	AV	14	14	5	5	19	9.5
	S	0	0	0	0	0	0
	N	86	86	95	95	181	90.5
TOTAL		100	100	100	100	200	100
AMENAZA	AV	21	21	9	9	30	15
	S	0	0	0	0	0	0
	N	79	79	91	91	170	85
TOTAL		100	100	100	100	200	100
LE NIEGA AFECTO	AV	7	7	10	10	17	8.5
	S	0	0	0	0	0	0
	N	93	93	90	90	183	91.5
TOTAL		100	100	100	100	200	100
VOCABULARIO INADECUADO	AV	8	8	13	13	21	10.5
	S	0	0	0	0	0	0
	N	92	92	87	87	179	89.5
TOTAL		100	100	100	100	200	100
QUEMA	AV	0	0	0	0	0	0
	S	0	0	0	0	0	0
	N	100	100	100	100	200	100
TOTAL		100	100	100	100	200	100

FUENTE: Boletas de recolección de datos

REFERENCIAS: AV= A VECES S= SIEMPRE N= NUNCA

VIII. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los patrones de crianza siguen variando de acuerdo al proceso de modernización y cultura, por lo que no existe un modelo único y universal que pueda imponerse en la crianza de los niños, sino que cada cultura produce su propio modelo, de acuerdo con el tipo de adulto que necesita formar, acorde a su realidad social. (2)

El estudio patrones de crianza en el área urbana y rural del departamento de Guatemala, en encargados de niños/as de 0 a 3 años de edad que asistieron a los Centros de Salud de San José del Golfo y Zona 6, durante el mes de abril del año 2,002 demostró que:

- 1) La edad más frecuente de los niños que fueron llevados a los centros de salud por sus encargados, se encuentra entre el intervalo de 0 a 1 año de edad. Esto se debe a que al inicio de la vida el ser humano es dependiente de la persona encargada de su crianza (en muchos casos la madre) de la cual aprenderá, para que posteriormente se pueda convertir en un ser independiente e individual. Durante el primer año de vida el niño necesita más cuidados y es este el período crucial para el desarrollo emocional del niño, ya que es la etapa del despertar social y aquí necesita mantener una relación estrecha, sensible y de cariño con sus padres, especialmente con su madre. Además durante el primer año de vida, el niño debe ser vacunado, por lo que el encargado se preocupa del cumplimiento del esquema de vacunación y lleva al niño al Centro de Salud donde se le aplican las vacunas que necesita. (5). En el área estudiada el sexo del niño/a no tuvo mayor diferencia, ya que a esa edad lo más importante es el bienestar del niño independientemente del sexo. (Cuadro No.1)
- 2) En el presente estudio se demuestra que el cuidado del niño esta casi exclusivamente a cargo de la madre. Lo cual es un patrón de crianza positivo, ya que la relación madre-hijo tiene una importancia fundamental, dado que las relaciones que se establecen desde los primeros momentos de vida parecen signar el futuro desarrollo afectivo del niño y la actitud de la madre. El proceso por el cual la madre establece lazos de unión con su hijo ha sido motivo de numerosos estudios. El comportamiento materno está determinado por múltiples factores que operan aun antes que ocurra el parto. Entre las experiencias maternas previas se deben anotar las vivencias de la mujer con su propia madre, los patrones culturales, si el hijo fue deseado o no y la calidad de relación con el padre del niño. (7) (Cuadro No.2)
- 3) Con relación a la edad de los encargados de los niños, la mayoría se encuentra entre los 21 y 25 años de edad, Guatemala como país en vías de desarrollo, tiene una población joven, lo cual explica que las personas encargadas de los niños estén dentro de este rango, esto no significa que no tengan experiencia en la crianza de los niños, pues en su mayoría tienen más hijos, lo cual les hace tener patrones de crianza ya establecidos, e incluso los encargados menores de 15 años que por lo general son las hermanas de los niños ya los tienen, ya que son los que utilizaron con ellas y los que pondrá en práctica con sus hermanos menores. (Cuadro No.3)

- 4) Con respecto a la escolaridad de los encargados de los niños, se observa que la mayoría son alfabetas y el 24.5% cursan ciclo básico y diversificado, lo cual es un factor positivo en la crianza de los niños, ya que este grupo de personas tiene más posibilidades de practicar juegos educativos y capacidad de tener una mejor comunicación con ellos. Las personas que manifestaron no saber leer tienen la inquietud de que los niños a su cuidado si aprendan, pues les brindara más oportunidades de triunfar en la vida. (Cuadro No.4)
- 5) El estudio demostró que la mayoría de personas encuestadas tienen un hogar integrado, lo cual es un factor positivo para la crianza de niños, ya que la familia representa el lugar en que el niño comienza a desarrollar sus primeras actividades comunicativas, que provee a sus necesidades físicas y emotivas en los primeros años de la vida en lo que constituye la primera fuente de las frustraciones, plasma la personalidad y modifica la conducta del niño. Es muy importante que el niño se desarrolle en un ambiente familiar adecuado ya que en cualquier lugar donde la vida humana se despliegue, la forma de acceder al crecimiento y desarrollo está en relación con la existencia de la familia. (7) (Grafica No.3)
- 6) Con relación a la ocupación de los encargados de los niños, se pudo observar que en su mayoría son amas de casa, lo cual resulta beneficioso para el niño, ya que la falta de cuidados oportunos y una relación estable y armoniosa con una persona, es decir, la falta de un contacto estrecho y duradero, significa la pérdida o privación, en los primeros años, de un elemento fundamental para la vida del niño. Ana Freud considera que el niño tiene necesidades básicas que deben proveerse desde los primeros momentos: necesidad de afecto, necesidad de estímulo y necesidad de continuidad ininterrumpida, por lo que al dedicarse a tareas domésticas tienen más tiempo para cubrir estas necesidades y así el niño tendrá un mejor desarrollo. (2) (8) (Grafica No.4)
- 7) El estudio mostró que 81% de las madres son las que cuidan al niño durante las primeras 24 horas de vida, lo cual es positivo, ya que se ha observado diferencias significativas en la conducta de las madres que mantuvieron un contacto precoz y prolongado con sus hijos. Los hallazgos sugieren que el número de horas de contacto en los primeros días de vida parecen haber afectado el comportamiento materno, y apoyan la hipótesis de que la madre tiene un período sensitivo especial inmediatamente después del parto. Al parecer la interacción durante este período especial puede influir en la iniciación y duración de la lactancia materna. El contacto estrecho durante los primeros minutos, horas y días después del nacimiento consolidara la unión entre la madre y el hijo. Además la relación afectiva se fortalece a medida que el ser humano se desarrolla. Esta relación temprana cuestiona las prácticas hospitalarias tradicionales de alojamiento separado en cuanto podrían influir en el comportamiento posterior del binomio madre-hijo. (5) (Cuadro No.5)

- 8) Las personas encargadas de los niños, manifestaron que la lactancia materna es el mejor alimento nutricional para ellos. La lactancia materna es una práctica de vital importancia para el desarrollo de los niños, ya sea por el impacto que tiene para el crecimiento orgánico, dadas sus propiedades que hacen de la leche materna un alimento integral en los primeros meses del crecimiento, así como por efectos psicológicos que provoca desde los primeros días en el desarrollo psicoafectivo de los niños. En el primero de los elementos mencionados se destaca que la leche materna tiene propiedades neurotransmisoras, hormonas, factores de crecimiento, y otras enzimas y sustancias, aspectos que en su conjunto hacen que los niños amamantados con esta leche, sean menos propensos a enfermedades. Por lo anteriormente mencionado es un factor positivo en la crianza de los niños. El estudio demostró que el destete es en su mayoría poco a poco. Después del nacimiento el período de mayor riesgo para la supervivencia del niño es el correspondiente a la ablactación, caracterizado por el abandono progresivo de la lactancia, la adopción de una dieta mixta y finalmente, la paulatina incorporación a la dieta del adulto. Este proceso generalmente se verifica a partir de la segunda mitad del primer año, por lo anteriormente expuesto es importante ponerle atención a esta práctica, ya que a los niños que se le quita el pecho bruscamente y a temprana edad muestran problemas psicoafectivos. (5) (Cuadro No.6)
- 9) con respecto al control de esfínteres, en su mayoría manifestó que aun no le enseñan debido a la corta edad del niño, ya que el control de esfínteres se da por lo general desde el segundo año de vida, y el encargado debe enseñar de la manera adecuada al niño a avisar cuando desea defecar u orinar, los patrones de crianza en este aspecto deben ser flexibles y constantes para que el niño aprenda de una manera adecuada a tener control de sus esfínteres. El uso del pañal está relacionado con el control de esfínteres. (11) (Cuadros No. 7 y 8)
- 10) La importancia de criar a un niño no solamente radica en darle lo que necesita, sino también se les debe proveer de estímulos y amor, para que el niño logre desarrollarse. El mundo está lleno de personas que creen en la importancia de una buena atención a los niños durante los primeros meses y años de vida. El estudio demostró que se están aplicando patrones de crianza positivos en el aspecto afectivo de los encargados hacia los niños, ya que la mayoría le demuestra cariño al niño con acciones concretas como acariciarlo, decirle palabras amorosas y darle besos. René Spitz, en uno de sus comentarios respecto a los pasajes más crueles de la historia, relata una de las formas que se utilizaron para agredir a los niños, sin importarles las consecuencias, esto data de 1919, con la experiencia del emperador Federico II de Alemania, un cronista de su tiempo, Salimbi, quién conoció personalmente al emperador de esa época y que fue testigo del experimento realizado por el monarca, literalmente dice: “ La segunda locura de Federico, fue que deseando saber la lengua y que tipo de forma de hablar tendrían los niños cuando hubieran crecido, si antes no hubiesen hablado con nadie, ordenando a las nodrizas y a las niñeras, que lactara, bañara al niño y no permitiera el contacto con sus ancestros. Los intentos de Federico fallaron, relata el cronista, porque todos los niños murieron, ya que no pudieron

vivir sin caricias y palabras de amor”. Con lo anteriormente expuesto se resalta la importancia que el aspecto afectivo tiene sobre el desarrollo de los niños. (20) (Cuadro No.9)

- 11) El estudio demostró que los encargados de los niños no utilizan patrones de crianza como: premiar y orientar actividades en el niño. Esto es negativo para la crianza de los niños ya que ellos necesitan que se les estimule y oriente, no importando su edad. Esto es importante ya que cuando los padres demuestran su alegría y aprobación por el comportamiento que les agrada, esto refuerza el buen comportamiento del niño. Cuando los padres demuestran su desaprobación al comportamiento peligroso o desagradable del niño, tienen mayor posibilidad de éxito cuando el niño sea mayor, con esto se demuestra que el niño necesita que se le premie y oriente y el no hacerlo es un patrón de crianza negativo. (3) (Cuadro No.10)

- 12) La comunicación entre los encargados y los niños es satisfactoria, lo cual es un patrón de crianza positivo ya que el lenguaje es la habilidad que posee el ser humano para comunicarse con otros y consigo mismo por medio de símbolos verbales y acústicos, desde que el niño se encuentra en el útero materno trata de comunicarse con la madre mediante movimientos, a veces constantes, cuando está contento y, otras veces ocasionales, cuando está triste o está deprimido. Es importante que la madre conozca esto para que se comunique con su hijo. (2) (Cuadro No.11)

- 13) El ayudar al niño a comportarse de una manera aceptable es una parte esencial de su crianza. La disciplina varía con la edad. No hay una manera correcta de criar a los niños. La negación parcial o total de afecto por parte de uno o ambos padres puede marcar al niño o niña para toda la vida, replegándolo a una conducta auto-encerrada, autista o autodestructora, es decir, masoquista o esquizofrénica. Otras pautas de crianza más benévolas pero erróneas, como el castigo físico y los gritos, moldean otros tantos caracteres insanos de la vida adulta. El estudio demuestra que los patrones de crianza utilizados en niños de 0 a 3 años de edad se basan más en los aspectos afectivo y comunicativo que en el correctivo. Esto es positivo en la crianza del niño, ya que desde un punto de vista bioenergético, el impacto de patrones de crianza equivocados producirán personas con cuerpos faltos de gracia y lozanía, infelices y con dificultades serias para el disfrute de la vida. (19) (3) (Cuadro No.12)

IX. CONCLUSIONES

- 1.- La madre es la encargada del cuidado, formación y desarrollo del niño durante sus primeros años de vida.
- 2.- La mayoría de los encargados son adultos jóvenes alfabetas, independientemente del bajo nivel económico y baja escolaridad hay bastante influencia positiva en los patrones de crianza utilizados.
- 3.- Durante los primeros 3 años de vida hay más patrones de crianza afectivos y comunicativos que correctivos, por parte de los encargados hacia los niños.
- 4.- La lactancia materna sigue siendo el principal vínculo afectivo madre-hijo durante las primeras horas y meses de vida del niño, además la práctica del destete es paulatinamente, lo cual es un patrón de crianza positivo para el crecimiento y desarrollo del niño.
- 5.- No se utiliza el premio en el reforzamiento de actividades positivas, lo cual es negativo para el niño, ya que no se estimulan dichas actividades, con lo que se puede crear frustración en el niño.

X. RECOMENDACIONES

- 1.- Promover investigaciones sobre los diferentes patrones de crianza que hay en Guatemala.

- 2.- Crear programas específicos sobre patrones de crianza por parte del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, para fortalecer en la familia patrones de crianza positivos y la Universidad de San Carlos de Guatemala, lo cual ayudaría a detectar patrones de crianza negativos que afecten el desarrollo y crecimiento del niño, así como el maltrato infantil.

- 3.- Capacitar al personal médico y paramédico de los diferentes Centros y Puestos de Salud, así como de Organizaciones No Gubernamentales, para la detección y posterior orientación de patrones de crianza negativos entre los encargados de los niños que acuden a consulta, en las diferentes instituciones proveedoras de servicios de salud del país.

- 4.- Divulgar entre los encargados de cuidar niños los efectos positivos y negativos de los patrones de crianza utilizados en su región.

XI. RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo sobre los patrones de crianza de los encargados de cuidar a niños de 0 a 3 años de edad que asistieron a los Centros de Salud de San José del Golfo y Zona 6 del departamento de Guatemala durante el mes de abril del año 2002.

Se entrevistaron a 200 encargados del cuidado de niños de 0 a 3 años de edad, al momento de asistir a consulta, encontrándose un mayor número de patrones de crianza positivos. Se evaluaron 3 aspectos: 1) afectivo; 2) comunicativo y 3) correctivo, siendo el afectivo el que predomina a esta edad, lo cuál se modifica a medida que el niño crece. En cuanto al área comunicativa se observó que si existe buena comunicación entre los encargados y los niños, ya que la mayoría de encargados reconoce el lenguaje, los gestos, el llanto y los sonidos manifestados por los niño. Otro patrón importante es que la mayoría de veces llaman al niño por su nombre. Con respecto a las medidas correctivas, los encargados manifestaron que a esta edad no las aplican mucho ya que prefieren más las medidas afectivas y comunicativas con el niño.

Se recomienda la creación de programas específicos sobre patrones de crianza, así como la divulgación de los aspectos negativos y positivos que estos causan en los niños.

XII. BIBLIOGRAFIA

- 1.- Ajuriaguerra, T. Manual de Psiquiatría Infantil, Cuarta edición. Editorial Masson, Barcelona, 1983. 113-114.
- 2.- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry; La Crianza de los hijos preparándose para la Adolescencia. U.S.A 2001.
<http://www.ascap.org/publications/apntsfam/FFF55.htm>.
- 3.- American Academy of child and Adolescent Psychiatry; La Disciplina. 2001
<http://www.ascap.org/publications/apntsfam/FFF55.htm>.
- 4.- Cifuentes Siliezar, Mayra Susana. Relación existente entre patrones de crianza y conducta ansiosa en niños y niñas de preparatoria con atención institucional de tiempo completo. Tesis (Licenciada en Psicología) Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala, octubre 1997.
- 5.- Cuminsky, Marcus, et. Al. Crecimiento y Desarrollo hechos y Tendencias, Cuidados del Niño. Washington, D.C. OPS 1988.
- 6.- Cuminsky, Marcus, et al. Guías sobre la educación y participación comunitaria en el control del crecimiento y desarrollo del niño. Washington D.C. OPS 1988.
- 7.- El papel de la familia en los procesos de integración
http://w2.uniroma3.it/student/acoglie/progetti/modeuro/modulo%204/M./M4_5_Spa.ht
- 8.- Freud, Ana; El Psicoanálisis y la Crianza del Niño. Tercera Edición. Editorial Masson. Barcelona, 1986.
- 9.- García, Manuel; Manual de prácticas de crianza; fundación Esperanza de Los Niños, Childhope; USAC 1997.
- 10.- Grupo Editorial Océano. Consultor de Psicología Infantil y Juvenil. Editorial Océano. 1992 tomo 1.
- 11.- Hemens, Fernando. Los Niños y El Divorcio. Pagina WWW.
<http://www.familymanagement.com/facts/spanish/spanish.inex.htm>.
- 12.- López Rivera, Oscar, et. Al. UNICEF. Los Niños de Guatemala, Las pautas y prácticas de crianza en los niños menores de 5 años en Guatemala. Colección Prácticas de Crianza, Santa Fé de Bogotá. Agosto de 1995.

- 13.- Mejía de Camargo, Sonia; Patrones de Crianza: para el Buen Trato de la Niñez. Fundación FES, Fundación Antonio Restrepo Barco; Santa Fé de Bogotá, Colombia Noviembre, 1999
- 14.- Myers, Robert et al. Estudio de Prácticas de Crianza, contexto General Santa Fé de Bogotá: Kimpres Ltda., 1994 t.1 1-147p . (Colección Prácticas de Crianza)
- 15.- Myers, Robert; Los Doce que Sobreviven. Washington D.C: OPS-OMS, 1993. 457p (Publicaciones Científicas OPS No. 545).
- 16.- Ocaña Mazul, Heidi Patricia y Tahuite Castillo, Claudia Lorena. Patrones de crianza como base de la violencia intra familiar en un área marginal. Tesis (Licenciadas en Psicología) Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala Octubre 1999.
- 17.- OPS: Serie Paltex; Manual De Crecimiento y Desarrollo Del Niño. Segunda Edición. No.33, 1993.
- 18.- Papalia, Diane E. Psicología del Desarrollo. Editorial Mc. Graw –Hill, Tercera Edición 1985, Pp. 275-305.
- 19.- Sandoval, Omar; La Crianza de los Hijos. Prensa Libre. Guatemala, 2 de mayo del 2,002. Pg. 14.
- 20.- Tejeda Vásquez, Miriam Judith. El Castigo físico en Niños menores de 7 años y su relación con los Patrones de Crianza. Tesis (Licenciada en Psicología). Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala, Julio 1994.
- 21.- UNICEF; Reflejos de Nuestra Infancia; Ana María Cabello Lechuga; Chile, 1995.
- 22.- Villegas Peña, María Eugenia. La familia y su Relación con La Crianza. Trabajadora Social, especialista en familia, profesora departamento de Pediatría y Puericultura, Facultad de Medicina, Universidad de Antioquia. Colombia, marzo 2001.

XIII
ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Ciencias Medicas
Centro de Investigaciones de Ciencias
De la Salud -CICS-

Código del Entrevistador _____

Boleta de Recolección de Información

Patrones de Crianza

Código del Departamento _____ de la población _____

Edad del niño/a _____ Sexo _____

I. Características de las/os encargados de los niños / as

1. Quien cuida al niño.

Madre

Padre

Hermano/a

Abuela/o

Otro: _____

5. Ultimo grado aprobado: (de 1 a 12)

6. Estado Civil:

Soltero/a

Casado/a

Otro: _____

2. Edad: _____

3. Sexo: M ____ F ____

7. Ocupación:

Ama de Casa

Agricultor

Dependiente

4. Escolaridad:

Analfabeta

Alfabeto

II. Cuidado del Niño:

8. Cuando nació el niño/a, ¿Quién lo/a cuidó las primeras 24 horas? _____

9. ¿Recibió el niño/a lactancia materna?

Sí

No

No sabe

10. ¿Cómo fue el destete?

Poco a poco

Abruptamente

No sabe

11. Control de esfínteres:

12. ¿El niño/a usa Pañal?

Si

No

13. ¿Cómo le enseñó al niño para que avisara si deseaba orinar o defecar?

14. ¿Cómo le demuestra cariño al niño/a?

<u>Afectivos</u>	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Juega con el niño/a				
Lo/a acaricia				
Lenguaje cariñoso				
Le da besos				

15. ¿Qué hace cuando el niño/a obedece una orden?

Que hace	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Premia sus actividades				
Orienta sus actividades				

16. Aspectos de la Comunicación.

Que hace	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Habla con el niño/a				
Identifica el porqué del llanto				
Identifica gestos				
Identifica Sonidos				
Le llama por su nombre				
Le da ordenes y le explica porqué				

17. ¿Qué hace Usted cuando el niño/a: no obedece, no le hace caso, cuando llora sin saber porqué, cuando se cae, etc.?

	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Grita				
Le pega				
Lo moja				
Le quita comida				
Encierra				
Asusta				
Amenaza				
Niega afecto				
Vocabulario inadecuado				
Quema				

Fecha de la entrevista: _____