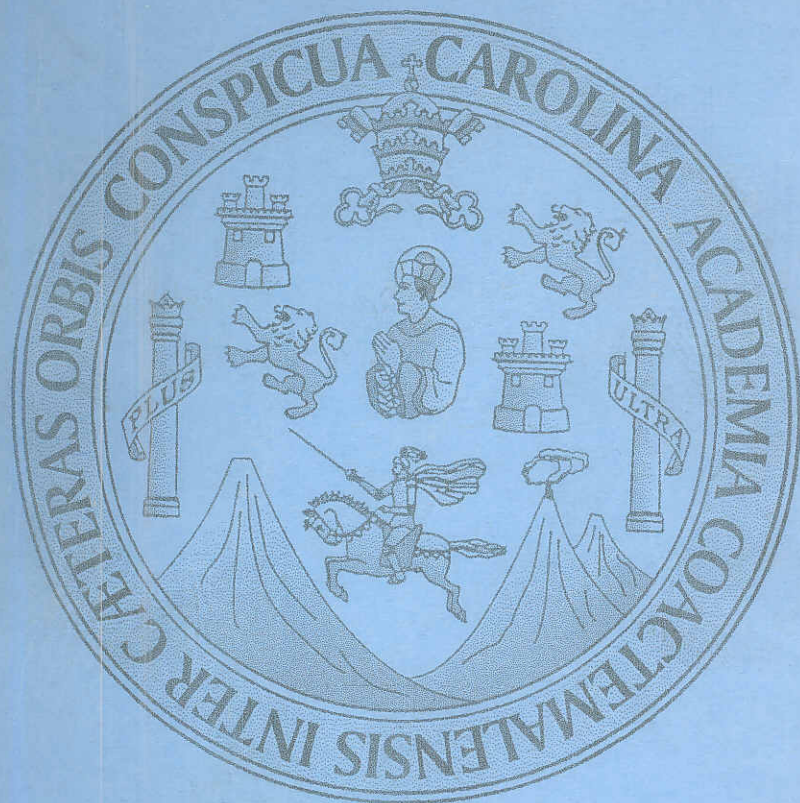


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

PATRONES DE CRIANZA EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS
DE EDAD, EN LA COMUNIDAD DE SAN JOSÉ PINULA
Y LA COLONIA BETHANIA DEL DEPARTAMENTO
DE GUATEMALA.



RUFINO ENRIQUE ESTRADA OLIVA

MEDICO Y CIRUJANO

INDICE

I.	Introducción	1
II.	Definición del Problema	3
III.	Justificación	5
IV.	Objetivos	7
V.	Revisión Bibliográfica	9
VI.	Material y Métodos	21
VII.	Presentación de Resultados	23
VIII.	Conclusiones	63
IX.	Recomendaciones	65
X.	Resumen	67
XI.	Bibliografía	69
XII.	Anexos	71

I. INTRODUCCIÓN

Los patrones de crianza son aquellas pautas preestablecidas por una sociedad específica tiempo y espacio, que ejercen influencia en el desarrollo físico y mental de sus individuos como por ejemplo el control de esfínteres, que en algunas comunidades es precoz dado que inicia una estimulación constante y repetitiva mas tempranamente que en otras en las que incluso se deja como algo esporádico que el niño deberá aprender por sí solo.

El presente trabajo fue realizado en los centros de salud de las comunidades de la colonia Betania en la zona 7 de la ciudad de Guatemala de la Asunción y en la cabecera municipal de San José Pinula, ambas del Departamento de Guatemala, en la Republica de Guatemala Central América; en el periodo de abril y mayo de 2002, con el objetivo de identificar los principales patrones de crianza en niños menores de tres años en estas comunidades, que puedan afectar su salud física y mental a corto, mediano y largo plazo.

Se escogieron estas dos comunidades separadas por 36 Km aproximadamente para poder tener un parámetro de una comunidad de tipo urbano de clase media baja a baja, y una comunidad de carácter rural de clase media a media baja.(29)

El estudio se realizó por medio de encuestas a los encargados de niños que cumplieran con entre RN y 3 años de edad cumplidos en el último mes, que llegaron a consulta a los centros de salud de las comunidades seleccionadas; En el estudio se describen los patrones de crianza y la frecuencia con que se utilizan basándose en tres aspectos fundamentales: "Afectividad, Comunicación y Corrección". También se describen las características de las personas que en el momento de la entrevista, eran las responsables del cuidado del niño durante la mayor parte del tiempo de este periodo, como la relación de este con el niño y del desarrollo psicomotor del niño.

Los resultados indican que aunque en el área urbana la escolaridad del encargado puede ser mayor que en el área rural, el tiempo y dedicación hacia el infante es menor; así como el desarrollo psicomotor del niño es mayor en el área rural, Afectivamente también es evidente una diferencia ya que en el área urbana el encargado principal realiza otras tareas secundarias que son muy absorbentes en tiempo (estudiantes, comerciantes, profesionales) y en el área rural es un número menor de personas las que se dedican a una actividad secundaria de similitud (estudiantes y comerciantes).

Otra cosa que se observó fue que la mayoría de las personas encargadas corresponde a las madres y la mayoría son adolescentes y adultos jóvenes, por lo que se considera que a estos grupos es a los que más hay que capacitar, y a los que deben enfocarse los recursos tanto publicitarios, educativos, y de servicios de salud y de planificación familiar.

II. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La libertad, la justicia y la paz en el mundo se basan en el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana. (25)

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos; toda persona tiene todos los derechos y libertades enunciadas en ellos, sin distinción alguna, por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. **“La infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales”**. La familia debe recibir la protección y asistencia necesarias para asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad. (26)

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Teniendo debidamente en cuenta la importancia de las tradiciones y los valores culturales de cada pueblo, la familia debe recibir la protección y el desarrollo armonioso del niño. (25) (constituyéndose así los diferentes patrones de crianza).

Los patrones de crianza se pueden definir como la forma en que los padres o educadores educan y forman el carácter y la personalidad de un individuo como persona, a nivel de su vida en los primeros años de la vida.

Se plantean entonces los diferentes patrones de crianza que se han dado en las diferentes épocas y sociedades, de tal modo que en la actualidad aunque cada familia tiene un patrón característico, este se ha visto influenciado por el nivel cultural, social, económico, tecnológico y el grado de comunicación que tenga con la sociedad; Lo que influye de manera positiva o negativa en la formación de la personalidad del nuevo individuo, afecta directamente su Salud física y mental, y su desempeño ante la sociedad. Lo que nos lleva al estudio de estas características, para poder determinar estrategias de intervención y así fomentar, modificar o eliminar un patrón determinado en cada comunidad en busca de mejorar la calidad de vida de sus habitantes, y por consiguiente el de la nación.

III. JUSTIFICACION

Desde hace mas de dos siglos sé ha iniciado el estudio de estos patrones en todas las sociedades del mundo en busca de mejorar su nivel productivo, económico y la calidad de vida de la persona como tal; y en algunos lugares con la intención de alterar o de desaparecer alguna cultura. En Guatemala no se habían realizado estos estudios, hasta que recientemente se iniciaron a nivel departamental en el área rural de la Republica, por lo que se plantea la necesidad de realizarlos en el área Urbana, para complementarlos consolidando así los resultados para poder realizar propuestas concretas de programas específicos con el fin de recuperar las características positivas de las diferentes culturas de los diferentes pueblos que conforman nuestra nación, unificando estas en un patrón que permita una mejor educación, unificación de criterios, y sociavilizacion, en el ámbito nacional en busca de la PAZ tan anhelada y de un progreso ecológica, social y mentalmente saludable.

IV. OBJETIVOS

GENERAL:

Identificar los Patrones de Crianza en niños menores de 3 años en área urbana y rural del departamento de Guatemala.

ESPECIFICOS:

Identificar cuales son los Patrones de Crianza que se utilizan en Las Comunidades de San José Pinula y la Colonia Bethania de la Ciudad de Guatemala.

Identificar cual es la frecuencia de los Patrones de Crianza en Las Comunidades Determinadas.

Identificar las características de las personas que tienen bajo su responsabilidad el cuidado de los niños.

V. REVISIÓN BIBLIOGRAFICA

"El hombre, tal como lo conocemos, para mejor o para peor, es lo que el hombre ha hecho del hombre".

Psicólogo B. F. Skinner.

"Somos culpables de muchos errores y de muchas faltas, pero nuestro peor crimen es abandonar a los niños, negándoles la fuente de vida. Muchas de las cosas que nosotros necesitamos pueden esperar. Los niños no pueden. Ahora es el momento en que sus huesos se están formando, su sangre se esta haciendo, y sus sentidos se están desarrollando. A el no le podemos responder diciéndole "Mañana". El nombre de el es: "Hoy".

Gabriela Mistral, Premio Nóbel de Literatura, Chile

"Trate a las personas como si fueran lo que deberían ser y las ayudará a convertirse en lo que son capaces de ser."

Goethe

Principios Básicos del aprendizaje

El medio social en el que vivimos también es obra del hombre. De este medio aprendemos el lenguaje y formas acostumbradas de comportamiento; así como la conducta relativa a las instituciones éticas, religiosas, publicas, económicas y educativas que controlan nuestra conducta. (20)

Así es como el hombre ha moldeado el medio físico y social en que vive, y este medio, a su vez ha moldeado al hombre.

Hay que recordar que con cada generación la familia desarrolla a la vez transformaciones evolutivas buenas y/o negativas pero que guardan una relación con su cultura.

La Cultura de cada comunidad se compone de elementos distintivos los cuales han mantenido y dan la característica individual única de dicha comunidad, ya que ello fundamenta a lo que se llama un patrón de identidad ligado a sus costumbres, religiones y creencias además éstos enmarcan las culturas del país y un patrón que se irá heredando y reforzando con cada generación. (11, 12)

Según Skinner el hombre juega 2 papeles: (1)

CONTROLADOR Diseña y Crea una cultura

PRODUCTO De una cultura (de forma directa o indirecta)

Aunque el medio humano ha sido creado en gran parte por el hombre mismo, No ha sido proyectado intencionalmente con el objetivo específico de controlar la conducta humana, esta proyección en la actualidad es necesaria para solucionar los problemas sociales de vivencia. (22)

Los Primeros Intentos de Entender El Aprendizaje

La historia nos indica que muchos filósofos han analizado sobre la naturaleza del aprendizaje, aunque es solo a principios del Siglo XX, en que los científicos comienzan con la experimentación con pruebas de laboratorio, para explorar los misterios del aprendizaje.

Fueron:

- Un Fisiólogo Ruso → Iván P. Pavlov
Con su estudio sobre "Estímulo Condicionado"
- Un Psicólogo Norteamericano → E. L. Thorndike
Con su estudio sobre "Resolución de Problemas por Animales"

Casi simultáneamente ellos iniciaron con los estudios, que cambiaron la forma de entender el aprendizaje, ayudando a entender muchos de los actuales conceptos al respecto.

El Estímulo Condicionado

Este estudio realizado por Pavlov, se basa en enseñar un estímulo "X" independiente y ajeno al que desencadena normalmente una reacción, junto con él estímulo normal que la desencadena a modo de desencadenar la reacción con él estímulo aprendido, dando una respuesta refleja específica a cambio de una recompensa. En este trabajo también se habla de los estímulos de refuerzo, y los reflejos por recuperación espontánea luego del tiempo de haber retirado el estímulo condicionado (extinción), y la recompensa a este.

Al trabajo de Pavlov se le denominó "El Condicionamiento Clásico"; pero existe la contraparte natural en que el estímulo es desconocido, aunque el reflejo (respuesta) sí; Siendo una conducta aparentemente espontánea o voluntaria lo que se conoce como "Conducta Respondedora". (1)

A la conducta espontánea que produce un efecto que de otro modo no se produciría se le llama "Conducta Operante", la cual se aprende por el "Condicionamiento Operante o Instrumental". (1)

En 1978 Schwartz indicó "No existe criterio alguno para diferenciar en forma dura y rápida entre el condicionamiento de Pavlov como proceso y el condicionamiento operante, también como proceso." Porque presentan grandes similitudes.

A diferencia de Pavlov, la intención de Thorndike fue desde el comienzo descubrir los principios del aprendizaje, en especial el tipo de aprendizaje que encontramos a diario en que la respuesta produce un efecto que de otro modo no existiría. Desarrollando este algunas Leyes sobre el aprendizaje.

Los Actos son eliminados o fijados como una función de sus consecuencias. Los actos que conducen a un "estado de cosas satisfactorio", son aprendidos, y los actos que llevan a un "estado de cosas insatisfactorio" son eliminados. (1)

Leyes del Aprendizaje de Thorndike

Solo mencionaremos dos:

La ley del efecto

"De varias respuestas dadas a la misma situación, aquellas que van acompañadas o seguidas de satisfacción para el animal, permaneciendo constantes otras cosas, estarán mas firmemente relacionados con la situación, de modo que, cuando esta recurra, será más probable que recurran dichas respuestas; aquellas que van acompañadas o seguidas de incomodidad para el animal, permaneciendo constantes otras cosas, tendrán debilitadas sus conexiones con dicha situación, de modo que, cuando esta recurra, será menos probable que se produzcan dichas respuestas. Cuanto mayor sea la satisfacción o incomodidad, tanto mayor será la fuerza o debilidad del vínculo (Thorndike, 1911)".

La ley del ejercicio

"Cualquier respuesta a una situación, permaneciendo constantes otras cosas, estará mas fuertemente conectada con la situación en proporción al número de veces que ha estado conectada con dicha situación y al vigor y duración medios de las conexiones."

"Vínculo o Conexión: Es la noción sustentada por Thorndike de la naturaleza fundamental del aprendizaje." Se interpreta como la asociación entre impresiones sensoriales e impulsos hacia la acción.

Estas leyes representaron el principio de los estudios del aprendizaje y conocimiento; pero aunque aun guardan ideas fundamentales, se demostró experimentalmente que no eran la última palabra al respecto pues con experimento más precisos se demostró por ejemplo que el ejercicio por sí solo no producía conocimiento, y de hay partieron otras variables.

Ley de Igualamiento

"La frecuencia relativa de reacción ante una alternativa de refuerzo en lo tocante a respuestas a tal alternativa". Schwartz 1978

Condicionamiento Operante

Establecimiento de la Conducta (encauzamiento y modelado)

La nueva conducta generalmente no es modelada esperando que aparezca la conducta deseada y luego reforzándola. Debe hacer que la respuesta se produzca por el uso juicioso de refuerzo y un método conocido como método de aproximaciones, que supone reforzar la conducta que progresivamente se aproxima a la conducta final deseada.

Krasner (1958) Tras la revisión de 46 experimentos, encontró 74% positivos, con lo que indica No puede haber duda de que el aprendizaje verbal humano (y el aprendizaje perceptivo) son influidos por los principios que han sido expuestos previamente.

El Castigo

Experimento demostraron que la recompensa y castigo no tenían efectos opuestos; Por lo que para comprender el efecto del castigo debemos distinguir entre las situaciones en las cuales un estímulo doloroso o desagradable es empleado para producir aprendizaje, y las situaciones en que tales estímulos son empleados para producir el aprendizaje, y las situaciones en que tales estímulos son empleados para suprimir las respuestas aprendidas.

Aprendizaje por Evitación: Se escapa o evita el estímulo desagradable.

Extinción por medio del Castigo: Inhibe o suprime la respuesta de manera temporal, esto esta en relación directa con la duración y tipo de castigo (karsh 1962), pero si se retira esta será igual a si nunca hubiera existido castigo. También influye la motivación vrs. la intensidad del castigo.

“Para que el castigo sea eficaz debe ser contingente (eventual), congruente e intenso en su aplicación; esto es debe aplicarse inmediatamente contra la conducta indeseable y en forma congruente y constante cada vez que tal conducta se manifiesta, por ultimo debe tener suficiente intensidad sin causar daño.”(1)

Es necesario que la recompensa rinde mejores frutos que el castigo, pues este ultimo a veces ocasiona reacciones agresivas y emocionales que interfieren en el aprendizaje.

Aspectos Humanos

El mundo moderno, aficionado a las experiencias y a las innovaciones, ha inventado toda una serie de métodos de educación.

El secreto del éxito en educación radica en abordar la vida y todas sus complejidades situándose simplemente desde el punto de vista de los niños. (3)

Naturalmente, de un niño a otro hay unas diferencias considerables, pero el genio de la infancia que es común en todos ellos, es algo mucho mas netamente definido que todo lo que de común puedan tener los adultos. (3)

Describir la infancia es como tratar de describir un amanecer, no hay igualdades exactas solo referencias guías, de cómo puede ser.(3)

El espíritu del niño es el juego; por lo que para comprender a los niños hay que tener un conocimiento instintivo o razonado de lo que es un juego. (15,23)

El juego no es una determinada forma de actividad a la que los niños se entregan a intervalos, sino que es el resultado visible y concreto de su estado espiritual habitual. (6)

La imaginación y simpatía de los niños son tan fuertes, que cualquier relato (sobre todo si se les explica) es capaz de subyugarlos por entero y producirles una vivísima impresión; tienen una generosidad autentica, un sentido de justicia claro, una fe inquebrantable, sus características mentales y físicas presentan una constante necesidad de cambio de ocupaciones a intervalos frecuentes, una capacidad para permanecer tranquilos y silenciosos, y

una necesidad de experiencias que se traduce en curiosidad y experimentación o exploración. (8,9)

La educación entonces consiste en hacer pasar a los niños por una serie de experiencias, darles una cierta dosis de conocimientos, y en crear en ellos unos determinados hábitos y en formar su carácter a fin de que queden preparados par vivir. (10)

Aunque algunos niños logran sobrevivir aun medioambiente rudo y hostil e incluso por sus deformidades tanto genéticas como ambientales es indispensable hacer mención que el ser humano es adaptable a diversas circunstancias y en lugares extremos, características que ningún otro animal en el planeta posee.

En sí, cada madre o encargado del niño tiene su propio estilo, criterio o forma de criar al niño sin alterar los patrones de crianza ya establecidos por cada comunidad, aunque éstas puedan ser beneficiosas o dañinas.

Por lo tanto necesitamos explicar que los patrones de crianza son prácticas que a menudo se repiten y que se dan dentro de las familias ó a lo que el niño conoce como tal y que están orientadas a la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que el niño sea aceptado y se desenvuelva en la sociedad. Todo lo anterior también influye directamente sobre el crecimiento y desarrollo del niño. Es importante hacer mención que “El ser padre no es el que engendra, sino el que cría”.

Las "etiquetas" que ponemos a los niños

“Mira que eres torpe” o “qué niña tan marimandona” o “no seas llorón” son algunas de las etiquetas en ocasiones colgamos a nuestros hijos cuando reiteran una conducta. No lo hacemos con la intención de ofender, pero si lo repetimos varias veces, el niño puede sentir que lo limitan, que es de esa manera y por mucho que haga no conseguirá cambiar. Debemos animarlo y darle la oportunidad de mejorar su personalidad.

La cuestión de las etiquetas es, pedagógicamente hablando, una cuestión de límites, pero en el sentido negativo de la palabra.

La capacidad de aprendizaje del niño está limitada por un lado por su herencia genética y por otro por el ambiente más o menos favorable en el que se desenvuelva. Las etiquetas son límites que imponemos a nuestros hijos, casillas en las cuales deben caber y a las que deben amoldarse respondiendo a las limitadas expectativas que hemos puesto sobre ellos.

El niño es, como todo ser humano, un ser en constante cambio y transformación. Sus capacidades adaptativas son muy grandes, pero debe encontrar un ambiente que le estimule y le aliente para el éxito.

Cuando los padres resaltamos con mayor énfasis las facetas negativas de nuestro hijo, estamos yendo en contra de principios fundamentales en educación: la comprensión, el aliento y el reconocimiento del esfuerzo y de los logros.

Es mucho más productivo, cuando un hijo ha cometido un error, intentar sentirnos como él. Verle como alguien que está sujeto a cambios y que, en ese proceso, el fracaso y las

equivocaciones forman parte de las oportunidades de ver los propios problemas y mejorarlos. Cuando él reciba el mensaje: **"Te has equivocado, pero te comprendo y aquí estoy para ayudarte"**, en vez de: **"¡Otra vez, ya estoy harto de que no te esfuerces por cambiar!"**. Entonces estaremos cumpliendo realmente con lo que ser padres significa: **Amar a nuestros hijos incondicionalmente, servirles de aliento constante y ser capaces de ver en él un ser humano sujeto a cambios, capaz de lograr lo que se proponga más allá de las dificultades.**

A menudo es difícil ser capaz de mantener una actitud positiva, de comprensión y apoyo cuando una conducta negativa se manifiesta una y otra vez. Hemos de ser capaces de inventar nuevas maneras de corregir, vigilando nuestras palabras y manteniéndonos atentos a lo que realmente pensamos de nuestro hijo. **Nosotros somos los primeros que hemos de pensar que nuestro hijo puede cambiar.** Si no es así, difícilmente reconoceremos sus pequeños esfuerzos, los logros mínimos que darán paso a logros mayores, y difícilmente encontraremos las oportunidades o situaciones en que él pueda verse de otra manera y modificar la imagen que tiene de sí mismo. En definitiva, la etiqueta que tiene adjudicada y de la que debemos conseguir que se desprenda.

Un país convulsionado y ahogado por los actos violentos de diferentes actores, tipos, orígenes y magnitudes, la constante invocación al diálogo se ha convertido en el "pan nuestro" de cada día. Se lo ha revivido como un medio para dirimir diferencias y concretar acciones, es decir, como un mecanismo de pacificación y un paso necesario para la convivencia con tolerancia. Y es que el diálogo se cimienta en el lenguaje, la palabra, esta facultad exclusivamente humana y "mágica" que permite representar la realidad, transmitir la cultura y los conocimientos, expresar pensamientos, necesidades, sentimientos e incluso frustraciones. Pero el diálogo también implica la capacidad de escuchar para poder analizar, comprender y pensar en todo aquello que por medio del lenguaje los demás quieren expresar y así, formar un vínculo comunicativo de entendimiento.

Generalmente, estas invocaciones a la utilización del diálogo, es decir, al uso de la palabra, se circunscriben a las crisis y conflictos del "mundo del adulto", y pocas veces se dirige al "mundo de los niños", como si en ellos esta estrategia no fuera necesaria o posible para dirigir, corregir o para resolver conflictos familiares y sociales. En su lugar, son muchas las veces en las que se sustituye, durante la crianza de los hijos el diálogo por los actos acompañados de la fuerza para justificar la obediencia ciega, el "buen comportamiento", el orden familiar, entre otras cosas, sin pensar que lo que se reproduce, en parte, es el modelo actual de relación política y social, del que tantas quejas hay.

Cuando el derecho a la palabra, como medio de comunicación, se les vulnera o suprime a los miembros de una sociedad, familia e incluso al niño, casi siempre surge la acción o el acto violento como mecanismo de expresión de la agresión ante la frustración provocada por el no poder decir. En otras palabras, se retoma a un estado primitivo propio de los orígenes de la civilización e incluso del desarrollo infantil, en el que la acción, como forma de entendimiento, precede a la aparición y uso del lenguaje.

En una crianza humanizada, una facultad tan humana como el lenguaje, debe ser uno de los instrumentos que los padres tienen que considerar en la relación con sus hijos, para la transmisión de la cultura y conocimientos, la *interiorización* de normas y valores adecuados, para corregir sus acciones y orientar su desarrollo individual y la conciencia social. Pero,

además, el lenguaje reflejado en un diálogo abierto y obtener explicaciones de sus comportamientos, es decir, favorecer el derecho de todo niño a ser escuchado sin sanciones.

El lenguaje es la habilidad que posee el ser humano para comunicarse con otros y consigo mismo por medio de símbolos verbales y acústicos.

Desde que el niño se encuentra en el útero materno se trata de comunicar con la madre mediante movimientos, a veces constantes, cuando está contento y, otras veces ocasionales, cuando está triste o está dormido. Es importante que la madre conozca esto para que se comunique con su hijo durante la gestación.

El desarrollo del lenguaje de una persona se divide en un período prelingüístico.

El período prelingüístico ocurre desde el nacimiento hasta los nueve meses de edad. En este lapso, la principal forma de comunicación del niño es el llanto; es la forma de decir que necesita a sus padres porque tiene hambre, frío, se siente solo, etcétera. La madre o el padre deben tratar de responder lo más pronto posible para tranquilizarle y hacerle saber que ellos lo escuchan. A medida que el niño va creciendo, conoce otras formas de comunicarse, como la sonrisa la mirada, el tacto y la succión entre otras.

En este período, el niño tiene, en los primeros meses, un balbuceo con el que ya es capaz de hacer discriminaciones de fonemas como *gugugu-gogogo-dadeda*, y al llanto o a risa le puede poner una sílaba; de allí que sea fundamental que los padres estén atentos a esta forma de comunicación para que el niño se sienta escuchado. De igual manera, se le debe abrazar, cantarle, sonreírle y hablarle repitiéndole los sonidos o ruidos que él hace: la comprensión, atención y entendimiento son los elementos básicos para lograr un buen desarrollo del lenguaje.

En el sexto mes comienza el *laleo*, que es un juego vocal sonoro para el niño - *bababa-tetete-papapa-mamama* -; el *laleo* se puede perder si el niño tiene una disminución auditiva, lo que es una advertencia para buscar ayuda profesional. En esta etapa, el niño necesita mucha estimulación, porque trata de imitar todos los sonidos, para conocerlos y más tarde darles significado.

En el período lingüístico, el niño debe pasar por algunas etapas que se relacionan con la edad.

Etapas I: va desde los 9 a los 18 meses. El niño reconoce y responde a su nombre y sabe que es el sí y el no, comienza a utilizar el lenguaje para establecer y mantener contacto con las personas que se relaciona, dice adiós con la mano, expresa sus primeras palabras con sentido, como papá, mamá, tete, nana y entiende órdenes sencillas como dar y recibir.

En la formación del lenguaje no sólo participa, el oído, sino otras partes del cuerpo como la lengua, los músculos de la cara, el paladar, y funciones como la deglución y la respiración; todo esto se debe coordinar bien para que el niño comience a hablar en forma clara. Los niños con alguna alteración en estas partes se les dificultará la adquisición del lenguaje. Por ello es importante enseñarle a masticar, a deglutir su saliva, a soplar, a que dé besos, a inflar cachetes; todo esto se hace en forma de juego o de caricias para que el niño lo haga más cómodamente y con alegría.

Etapas II: va de los 18 a los 24 meses. En este período hay enriquecimiento del lenguaje; el niño comienza a explorar el nuevo ambiente, a conocer nuevos nombres, a reconocer y señalar partes del cuerpo y prendas de vestir. Algunos niños comienzan a formar frases de dos palabras, como mamá tete, mamá no, mamá vamos; el lenguaje se convierte en un medio para hablar con compañeros de juego, facilitando la socialización.

Etapas III: va de los 2 a los 3 años. Es una etapa egocéntrica, en la cual el niño piensa que es el centro del mundo; hace monólogos, puede quedarse solo y hablar por largo rato, cambia constantemente de tema por falta de concentración, imita el sonido de los animales, es capaz de decir la edad que tiene y repetir algunos números e intenta decir su nombre; por ello es importante llamarlo por el nombre para que se identifique con éste. Hace frases de tres o más palabras y tiene un vocabulario más rico, reconoce objetos por su uso, por ejemplo: ¿qué abre la puerta?, La llave; ¿Con qué me peino?, Cepillo. Además, es capaz de solucionar pequeños problemas como: salir de la silla en la mesa, si necesita un vaso va por él, busca los juguetes en una caja, entre otros.

Etapas IV: va de los 3 a los 7 años. Usa frases sencillas pero completas, tiene un vocabulario mucho más amplio, dice su nombre, utiliza las fórmulas sociales, como buenos días, gracias, adiós, por favor, entre otras. De 3 a 5 años se puede observar una tartamudez fisiológica que es normal y no debe preocupar a los adultos, los cuales no deben regañar al niño por ésta, ni producirle complejos. Si después de los cinco años persiste, se debe consultar con un profesional.

En la mitad de esta etapa comienza la articulación del fonema *ere/r/*; al principio, el niño puede no decirlo claramente, por lo cual se le puede ayudar con ejercicios de movimientos de la lengua arriba y abajo, hacia los lados, adentro y fuera, para que lentamente vaya adquiriendo dicha articulación. También comienza a pronunciar fonemas combinados, como */gl/, /bl/, /pl/, /fl/, /br/, /gr/, /ue/, /ua/, /ei/*.

En esta etapa, el niño puede narrar y contar lo que hizo en la escuela o en la casa, es capaz de aprender una pequeña canción infantil y se le debe entender bien lo que dice. Al final de esta fase debe articular bien el fonema */r/* y algunos combinados, comienza la */rr/*, tiene conciencia de su pensamiento, puede narrar, describir, dar razones largas y puede comprender diferentes contextos, hacer juicios sobre frases correctas o incorrectas.

Etapas V: después de los siete años. El niño debe haber adquirido un lenguaje completo, con buena articulación buena comprensión y buena entonación.

Hasta aquí se ha expuesto sobre cada una de las etapas del lenguaje; ahora se explicará cómo estimular adecuadamente al niño para que logre un buen desarrollo de éste, sin obligarlo a que hable rápido ni como los adultos quieren, sino como él es capaz.

La estimulación se debe llevar a cabo como si se estuviera jugando con él niño; se aprovechan los momentos en que colabora y se siente bien, sin interrumpir una actividad para estimularlo.

A continuación se enumeran algunas recomendaciones para los padres:

1. Hablarle en forma clara, "sin voz aniñada", despacio, con ternura, con frases cortas, de frente al niño, demostrándole afecto con sus palabras.

2. Procurar que los miembros de la familia colaboren en la estimulación, hablándole, mostrándole objetos, sacándolo a pasear, haciendo sonar diferentes objetos, entre otras acciones.

3. Coger las manos del niño y ponerlas en la cara de la madre o del padre para que cuando ella o él le hablen, sienta la vibración.

4. Llamarlo siempre por su nombre, lo mismo al papá y a la mamá, para que el niño aprenda también los nombres propios.

5. Enseñarle a masticar bien, a deglutir, a soplar, a tirar besos, a inflar cachetes, a chupar con pitillo y a jugar con la lengua.

6. Aprovechar todas las actividades diarias, como el baño, vestirlo, la comida, cocinar, etcétera, para enseñarle el nombre de las cosas, mostrándole para qué sirven. También se le debe ayudar a reconocer las partes del cuerpo y las prendas de vestir.

7. Mostrarle diferentes animales y enseñarle poco a poco como se llaman y como se comunican; Ejemplo: el gato "miau, miau", el perro "guau, guau", la vaca "muu, muu", etcétera.

8. Ponerle música para que baile y cante, llevando el ritmo con las manos. Enseñarle cuentos y oraciones.

9. Enseñarle conceptos como grande, mediano, pequeño, redondo, cuadrado y los colores; mostrarle revistas y dibujos, diciéndole el nombre de las cosas y las cualidades. Lo anterior con mucha paciencia procurando que el niño repita.

10. No adivinarle al niño sus deseos, sin dejarlo que intente expresarlos.

Cada progreso del niño es muy importante y por menor que sea, hágaselo saber con frases como "muy bien, te felicito, ánimo". Recuerde que cada niño es único y aprende de acuerdo con su capacidad.

Si usted disfruta cada uno de estos momentos del niño, cada palabra, cada gesto, cada sonrisa, no sólo es estarán construyendo recuerdos de su futuro, sino que se le estará brindando la oportunidad de ser un niño feliz y sano. Siga su corazón de mamá o de papá y deje que él le hable; su niño puede ser el resultado de eso que escucha y de eso que aprende. Si se estimula adecuadamente, se le permitirá comunicarse con el mundo y ser un hombre o una mujer socialmente activos.

Tipos de Patrones de Crianza

Los patrones de crianza ayudan a que cada individuo se sienta que pertenece a una familia o sociedad ya que los seguirá practicando con cada generación futura, según los allá aprendido.

Existen diferentes clases de patrones de crianza, entre los que tenemos:

El Rígido:

En el cual existe muy poca relación dentro de sus miembros familiares, casi no se hablan sobre sus pensamientos, ideas y sentimientos pero hay reglas severas, rígidas y sin pretensiones de hacer algún cambio o modificación. (28)

El Flexible:

Este al contrario, existen reglas, pero las cuales si no funcionan a veces se pueden modificar o cambiarlas por otras que si pudiesen funcionar, existe comunicación clara, directa, sincera, verdadera y sin contradicciones. (28)

El Permisivo:

En cuanto a éste, también existen reglas pero son flojas, sin límites claros, ni son seguros, no hay control, ni supervisión y a veces los niños ponen sus propias reglas. (28)

El Inconsistente:

Y éste tiene reglas que a veces se cumplen y otras veces no, a veces existen castigos fuertes y otras veces no, no hay claridad sobre las reglas, ni en la comunicación y mucho menos en los límites. (28)

Los patrones de crianza pueden ayudar o dañar a él (los) niño(s), especialmente cuando éstos se repiten y se arraigan al estilo de vida de cada familia. Como por ejemplo:

Maltrato: (Forma de corrección)

- Físico: Golpes, quemaduras, jalones, quebraduras de huesos, pellizcos, etc.
- Hablado: Comparaciones, ofensas, degradaciones, descalificativos y otros.
- Descuido: Sin alimentación, ni ropa, ni limpieza, ni cuidados, ni protección, ni otros relacionados. Sexual: Abuso sexual, incesto, violaciones, pornografía, etc.
- Emocional: Abandono, aislamiento, reprimido, aterrado, rechazado, sin afecto o sobreprotegido, consentido, sin corrección y sin límites.

Beneficiosos: (Forma de estimulación)

- Amor: Afecto, cariño, animo, estimular, etc.
- Independencia: Aprender por si mismo, sentirse útil, sentirse autosuficiente, etc.
- Comunicación: Clara, constante, directa, enseñanza, con límites claros, con normas y reglas adecuadas.

Todos ellos influyen directamente sobre el crecimiento y desarrollo del niño o sea que el estado saludable, tanto físico como mental, depende de todos éstos factores, a la vez salud se refiere al estado en que el organismo ejerce normalmente todas sus funciones psíquicas y fisiológicas.

Antes de querer modificar las prácticas de crianza se debe conocer primeramente el pensamiento y patrones que sigue la comunidad, así se obtendrá aceptación y diálogo a la vez que se conocerá las razones de dichas prácticas. Es importante priorizar lo útil y lo perjudicial según las metas y creencias de cada comunidad.

Monografía de San José Pinula (4)

Este municipio tiene una altura de 1.850 metros sobre el nivel del mar.

Sus fuentes de economía son la agricultura con productos como maíz, frijol, maicillo, hortalizas, legumbres y flores. De sus bosques se extraen maderas de construcción y carbón vegetal. La industria se compone por procesadoras de verduras, ganadería bovina y equina de razas finas. También cuenta con varias granjas avícolas. El municipio fue fundado el 1 de octubre de 1,886.

Cuenta con un mercado permanente y algunos servicios para el visitante como cafeterías, comedores, restaurantes y un centro de alojamiento

Se encuentra a una distancia de 30 Km de la Ciudad Capital. Contando con una carretera de dos carriles que se intercepta con la autopista que se dirige hacia la frontera con El Salvador. Los habitantes se movilizan en vehículos automotores, y camionetas que viajan hacia la ciudad.

San José Pinula Fiesta: 19 de Marzo Patrono: Patriarca San José Obrero

Extensión Territorial: 195 Km²

Población total (censo 94):	24,471	de 0 a 6 años:	5,409
(Estimado 2001):	34,335		7,589
(Según C/S 2002):	38,545	< 1 Año: 1,329 1-5 años:	5,886

Existe un C/S 7°. Av. 3-45 z.2 San José Pinula; con 8 años aproximados de estar en esa ubicación, ya que anteriormente se encontraba junto a la municipalidad, sumando una antigüedad aproximada de 25 años de ser C/S.

El horario de consulta de 8:00 a 12:00 Hr. Los días Lunes, martes, Jueves, Viernes, ya que solo cuentan con dos médicos de 2 horas cada uno.

Cuenta con 2 P/S: uno en Concepción Pinula, y el otro en el Colorado.

Y con 8 centros de convergencia del programa "SIAS"

Colonia Bethania

Pertenece al perímetro metropolitano de la Ciudad de Guatemala de la Asunción; correspondiente a la zona 7 de la misma, se encuentra limitada del lado Sureste con el anillo Periférico, del lado Norte con el Barranco del Incienso, del lado Oeste con la finca el Naranjo. El área corresponde principalmente a diferentes asentamientos ubicados luego del terremoto de 1976 que destruyó parte de la Ciudad, en su mayor parte es área habitacional, y cuenta con un bulevar donde se ubica un área comercial, y donde se localiza el centro de Salud, cuenta con un Hospitalito de Maternidad cantonal.

Cubre una población Total de 62,700 habitantes, de los que son 1,711 hombres y 1,781 mujeres de población menor de 5 años de 3,492 (según datos C/S)

De los nacidos que se estima unos 1,635 son menores de 1 año, 801 hombres y 834 Mujeres.

El Centro de Salud NO cuenta con Puestos de salud, ni con Centros de Convergencia y existe 1 hospital cantonal de maternidad el cual es independiente del centro, aunque es una dependencia del Ministerio de Salud, los que cubren varias comunidades.

VI. MATERIALES Y METODOS

Materiales

Computadora
Impresora
Tinta
Papel
Lápiz
Tabla porta papeles

Vehículo
Combustible
Cámara
Película
Revelado
Recursos Financieros

Recursos Humanos

Revisor
Asesor
Estudiante de Medicina

Métodos

Es una investigación Descriptiva, no experimental de corte transversal (mayo de 2002)

Muestra Poblacional:

100 familias consultantes de Centro de Salud de cada Comunidad, haciendo un total de 200 encuestas como muestra por conveniencia, acordada basándose en estudios similares.

Criterios de Inclusión:

Madres, padres o encargados de niños RN a 3 años cumplidos, que consultaron en el Centro de Salud de la comunidad asignada y que voluntariamente optaron participar en el estudio.

Ejecución de la investigación

Se realizó por medio de entrevistas, pasadas de forma sistemática a la persona encargada del niño, que llegaron a los Centros de Salud indicados en el periodo de abril y mayo del 2002.

Análisis basado en guía de preguntas cerradas; en algunas de las cuales se tuvo que flexibilizar las respuestas debido a la diferencia con las predeterminadas; por medio de análisis estadístico de cada ítem según respuesta.

Variables estudiadas:

Patrones De Crianza
Frecuencia de utilización
Características de las personas que tienen bajo su responsabilidad el cuidado de los niños.

Aspectos Éticos

Esta investigación, no pretende alterar ni intervenir, de forma inmediata y directa con la comunidad; su propósito es crear conocimiento, para que en futuro se puedan concretar propuestas con base científica, para fomentar, promover, los mejores patrones de crianza autóctonos de la comunidad.

NOTA: Ver anexo para validación de variables y cuestionario.

Presentación de Graficas y sus Respectivas Interpretaciones

Las Graficas se distribuyeron por Item en primer lugar y por Urbano y Rural en segundo, por lo que se encontrara primero la Grafica correspondiente a la pregunta numero uno de Bethania y luego la respectiva de San José Pinula y en la pagina subsiguiente la interpretación de ambas.

Grafico N° 1
Edad y Sexo de Niños Incluidos para Tesis de Patrones de Crianza
En C/S Betania

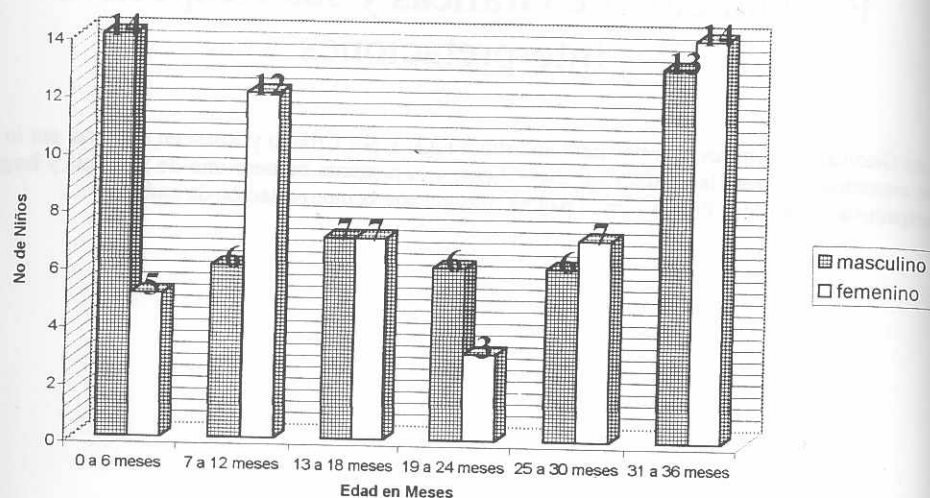
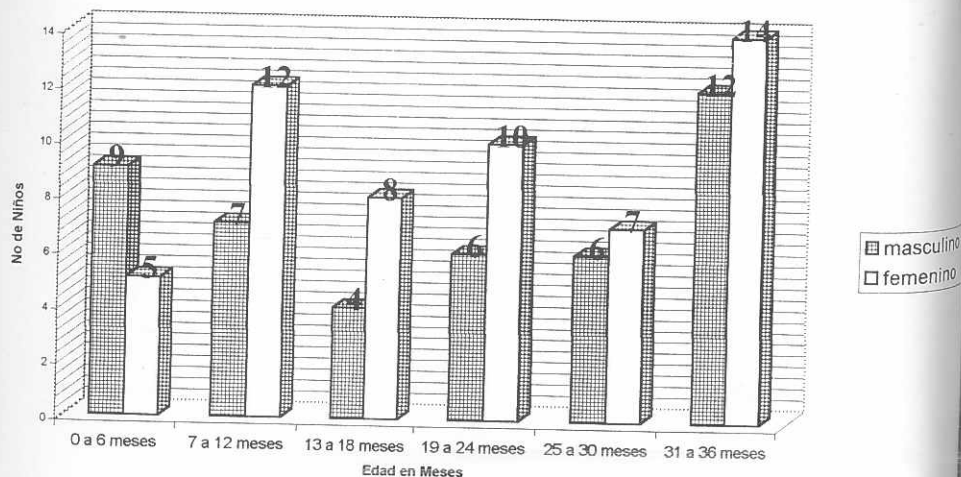


Grafico N° 2
Edad y Sexo de Niños Incluidos para Tesis de Patrones de Crianza
En C/S San Jose Pinula



Cuadro N° I
Edad y Sexo de los Niños que asistieron
A los Centros de Salud y fueron Incluidos en la Investigación

De cien encargados de niños que fueron entrevistados en el área urbana representada por la colonia Bethania se observó una frecuencia mayor de mujeres que de hombres en los niños que llevaron a consulta al centro de salud, nacidos en los últimos tres años, lo que presenta un cambio a favor del sexo masculino en los niños nacido en los últimos seis meses; y al observar la grafica del área Rural representada por San José Pinula, se observa una distribución con una tendencia similar de los últimos tres años pero con la misma tendencia a favor del sexo masculino en los últimos seis meses.

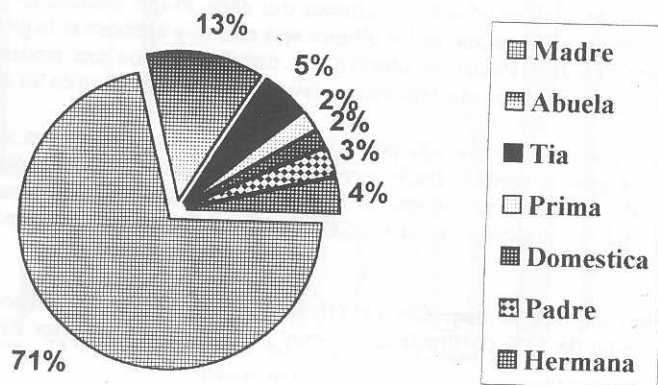
Hay varios factores a considerar al interpretar los datos, ya que si bien pudiera ser un reflejo fiel de la distribución de genero, también puede corresponder a que halla una mayor consulta de pacientes femeninas que de pacientes masculinos, debido a factores culturales, nutricionales, o sociales que hacen que el hombre consulte menos porque debe ser mas sano y quejarse menos o aguantarse mas que la mujer.

En Bethania hay un 48% de mujeres y en San José Pinula un 56% lo que nos da una población femenina promedio de 52% confirmando por muy poco margen una mayor frecuencia del genero femenino.

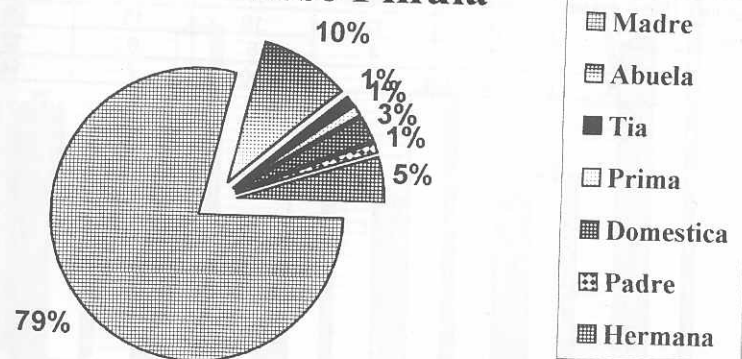
Bethania	0 a 6 meses	7 a 12 meses	13 a 18 meses	19 a 24 meses	25 a 30 meses	31 a 36 meses	Totales
Edad del niño	19	18	14	9	13	27	100
masculino	14	6	7	6	6	13	52
femenino	5	12	7	3	7	14	48

San José Pinula	0 a 6 meses	7 a 12 meses	13 a 18 meses	19 a 24 meses	25 a 30 meses	31 a 36 meses	Totales
Edad del niño	14	19	12	16	13	26	100
masculino	9	7	4	6	6	12	44
femenino	5	12	8	10	7	14	56

Grafica N° 3
Quien Cuida al Niño en C/S
Betania



Grafica N° 4
Quien Cuida al Niño en C/S San
Jose Pinula



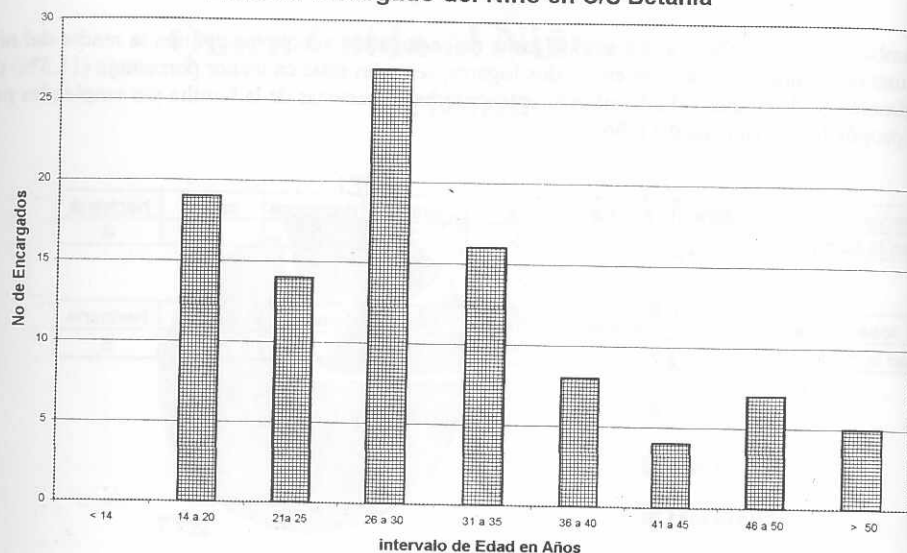
Cuadro N° II
Quien Cuida al Niño

En ambos lugares se observa una amplia gama de encargados, aunque predomina la madre del niño con una cobertura mayor al 75% en los dos lugares, seguidas estas en menor porcentaje (11.5%) por las abuelas, y el restante 14% distribuido entre diferentes personas de la familia y/o empleadas para este propósito, del cuidado del niño.

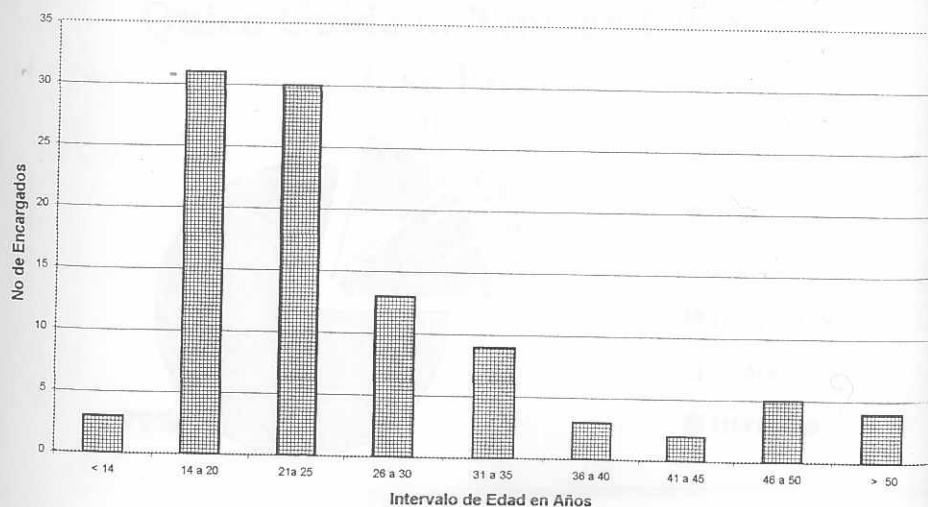
Bethania	madre	Abuela	tía	prima	domestica	padre	hermana
Quien lo cuida	71	13	5	2	2	3	4

San José Pinula	madre	Abuela	tía	prima	domestica	padre	hermana
Quien lo cuida	79	10	1	1	3	1	5

Grafico N° 5
Edad del encargado del Niño en C/S Betania



Grafica N° 6
Edad del encargado del Niño en C/S San Jose Pinula



Cuadro N° III
Edad del Encargado del Niño

Se puede observar que hubo diferencias entre ambas poblaciones, ya que en el área urbana se observa a un mayor número de adolescentes y adultos jóvenes a cargo de los niños y una pequeña distribución de adultos mayores que es bastante uniforme, mas no hay menores de 14 años a cargo del cuidado del niño.

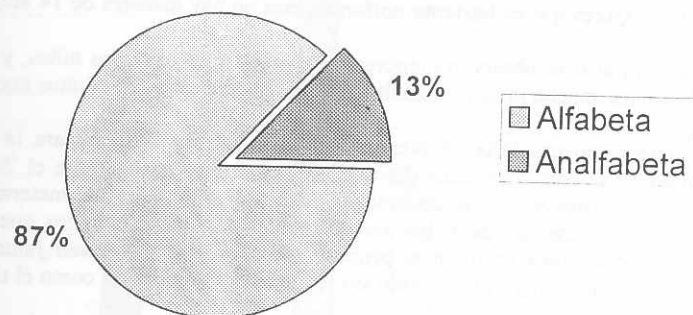
Sin embargo en el área rural si se observan menores de 14 años a cargo de los niños, y la mayor distribución en adolescentes, mucho menor en adultos jóvenes y menos aun, en adultos mayores.

Esto puede interpretarse como una falta de preparación en el ámbito familiar para la adecuada educación de los niños, si se considera estos datos con el cuadro anterior en que el 70% de las personas encargadas eran las madres, y que podemos considerar un alto índice de maternidad en la adolescencia y adultez temprana, un dato que no aparece en las encuestas pero que se debió considerar, es el número de niños (hermanos, primos, o encargados) que viven juntos bajo el cuidado de estas personas, para poder evaluar tanto sus recursos económicos así como el tiempo que le dedican al niño.

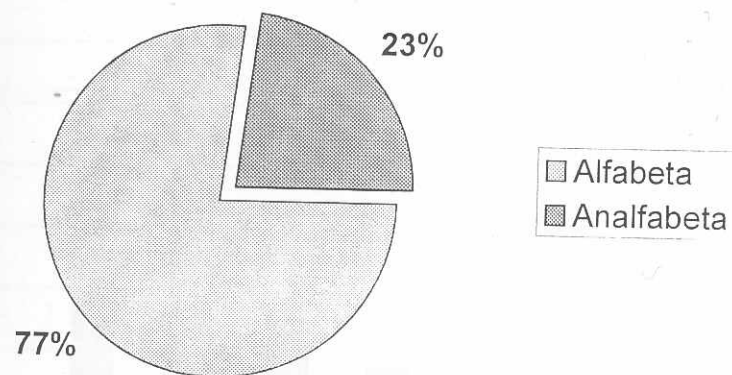
Bethania	< 14	14 a 20	21 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	46 a 50	> 50
edad del encargado	0	19	14	27	16	8	4	7	5

San José Pinula	< 14	14 a 20	21 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	46 a 50	> 50
edad del encargado	3	31	30	13	9	3	2	5	4

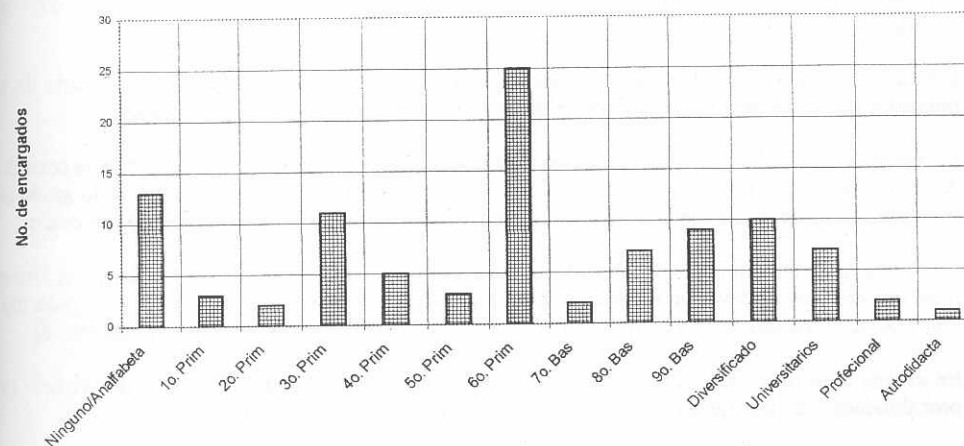
Grafica N° 7
Escolaridad del Encargado del Niño
en C/S Betania



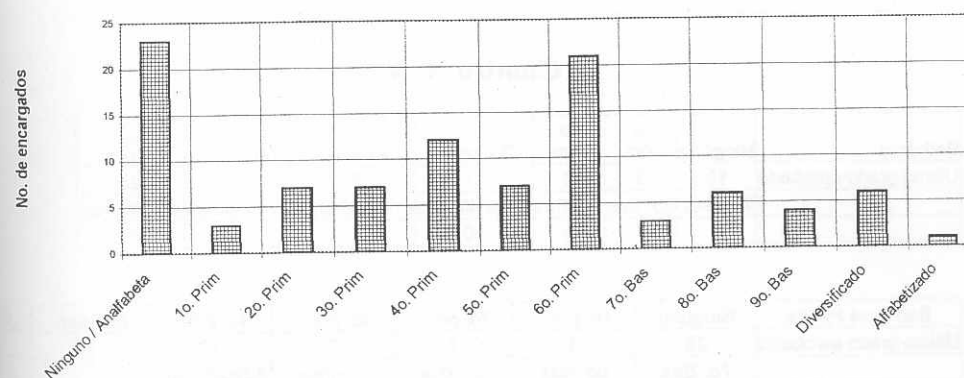
Grafica N° 8
Escolaridad del Encargado del Niño
en C/S San Jose pinula



Grafica N° 9
Ultimo Grado Aprobado por el Encargado del Niño
en C/S Betania



Grafica N° 10
Ultimo Grado Aprobado por el Encargado del Niño
en C/S San Jose Pinula



Escolaridad del Encargado del Niño

Como era de esperar por la facilidad de recursos en el área urbana se observó un 10% menos de Analfabetismo, que en el área rural esto se evidenció durante la realización de la entrevista; en la colonia Bethania, la mayor parte de la población es procedente de otros lugares hacia el área urbana, aunque esto no se pueda confirmar al no haberse recaudado información sobre el lugar de origen del encargado.

Otra de las cosas importantes que se pueden apreciar en estas graficas es que la mayor parte de la población que consulta a los centros de salud tiene al menos un grado de alfabetización.

La tendencia al estudio es mayor en el área urbana, encontrando incluso profesionales en la consulta del centro de salud, pero se nota un marcado abandono del estudio al terminar del sexto grado de primaria; y se observa que hay un significativo número de personas sin ningún tipo de educación.

En el área rural, hubo un número elevado de personas que no tuvieron acceso a la educación mas al igual que en el área urbana la deserción después del sexto grado de primaria es alto, y el grado mas alto alcanzado, corresponde a algunas carreras de nivel diversificado (secretariado y magisterio).

En el área rural hubo una mayor deserción en los primeros años de la primaria, lo que reduce las probabilidades de alcanzar un diversificado y mucho menos un estudio superior.

Cuadro N° IV

Bethania

Alfabeta	87
Analfabeta	13

San José Pinula

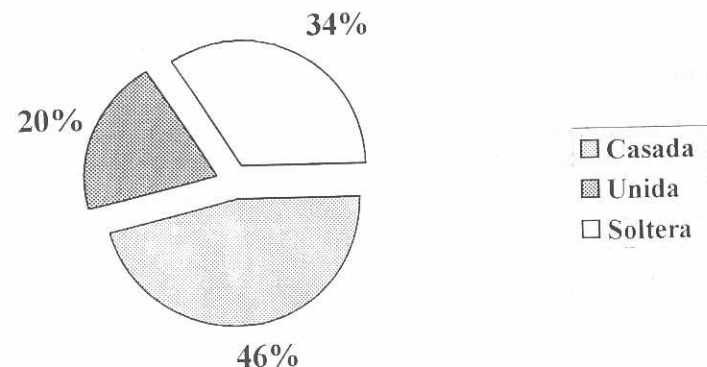
Alfabeta	77
Analfabeta	23

Cuadro N° V

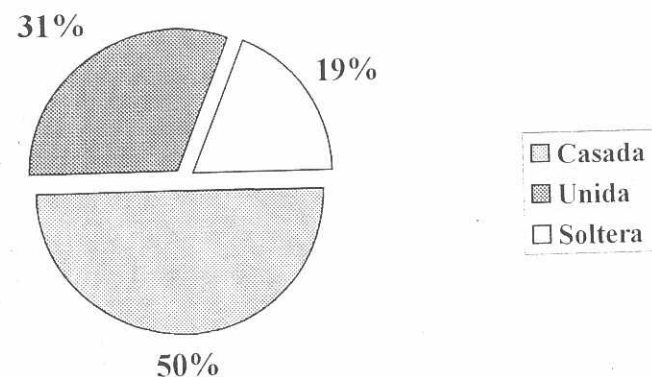
Bethania	Ninguno	1o. prim.	2o. prim.	3o. prim.	4o. prim.	5o. prim.	6o. prim.
Ultimo grado aprobado	13	3	2	11	5	3	25
	7o. Bas	8o. Bas	9o. Bas	Diversificado	Universitarios	Profesional	Autodidacta
	2	7	9	10	7	2	1

San José Pinula	Ninguno	1o. prim.	2o. prim.	3o. prim.	4o. prim.	5o. prim.	6o. prim.
Ultimo grado aprobado	23	3	7	7	12	7	21
	7o. Bas	8o. Bas	9o. Bas	Diversificado	Alfabetizado		
	3	6	4	6	1		

Grafica N° 11
Estado Civil del Encargado del Niño
en C/S Betania



Grafica N° 12
Estado Civil del Encargado del Niño
en C/S San Jose Pinula



Cuadro N° VI Estado Civil del Encargado del Niño

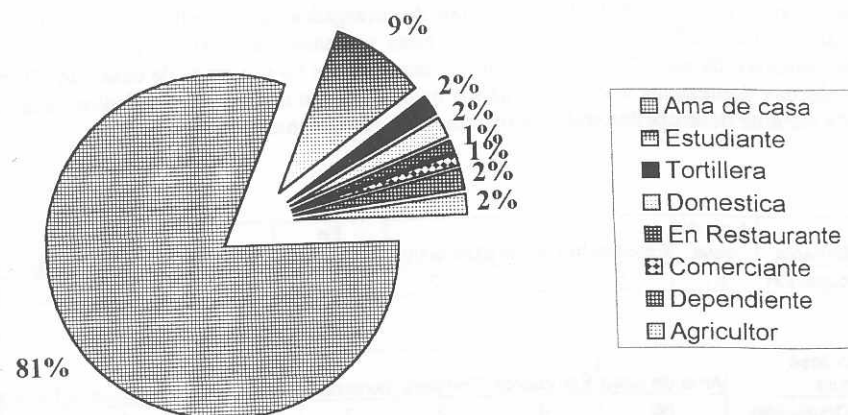
En el área urbana, se evidencia la influencia de múltiples culturas y conductas sociales, lo cual se confirma en este cuadro en el que se observa que hay una alta frecuencia de madres solteras y menos de un 50% de matrimonios reconocidos, que si se suma a las parejas unidas se puede decir que menos del 70% de los niños crecerá en un hogar integrado, y estable; Y por tanto esto se podría considerar un factor alarmante en relación con el desarrollo psicológico del niño, y por ende su rol en el ámbito social.

En el área rural, se presenta completamente diferente ya que el 50% son matrimonios reconocidos y si se agrega a las parejas unidas, podríamos decir que más del 80% de los niños crecerá en un hogar integrado, con una mayor estabilidad psico-social, lo cual le ayudará a tener un rol mas definido en la sociedad del futuro y mejor desarrollo emocional.

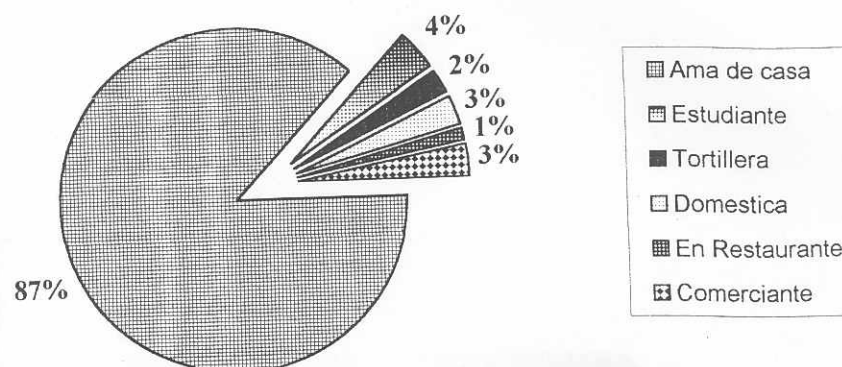
Bethania	Casada	Unida	Soltera
Estado Civil	46	20	34

San José Pinula	Casada	Unida	Soltera
Estado Civil	50	31	19

Grafica N° 13 Ocupacion del Encargado del Niño en C/S Betania



Grafica N° 14 Ocupacion del Encargado del Niño en C/S San Jose Pinula



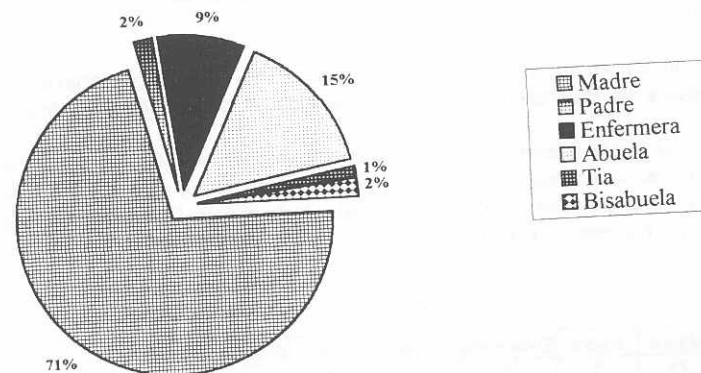
Cuadro N° VII Ocupación del Encargado del Niño

Tanto en el área urbana como en el área rural, mas de un 80% de las encargadas son amas de casa, y aunque en la ciudad es mayor el porcentaje de encargados que se dedican a otras cosas (19%) que en el área rural (13%) la mayor parte de estas personas son estudiantes (un 13% del total de encuestados); de un 32% del total de encuestados que no son amas de casa, un 5% corresponde a empleadas domesticas encargadas de los niños, 4% son madres que se dedican a la tortillería y el 10% restante desempeñan trabajos relacionados con el comercio.

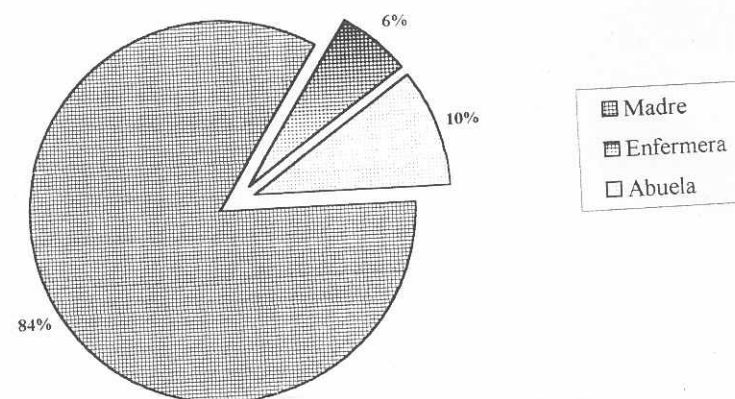
Bethania	Ama de casa	Estudiante	Tortillera	Domestica	En Restaurante	Comerciante	Dependiente	Agricultor
Ocupación	81	9	2	2	1	1	2	2

San José Pinula	Ama de casa	Estudiante	Tortillera	Domestica	En Restaurante	Comerciante	Dependiente
Ocupación	86	4	2	3	1	3	1

Grafica N° 15 Quien cuida al niño las primeras 24 horas en C/S Betania



Grafica N° 16 Quien cuida al niño las primeras 24 horas en C/S San Jose Pinula



Cuadro N° VIII Quien cuido al Niño las primeras 24 Hr.

Aunque en ambas áreas se vio que principalmente era la madre la encargada, se pudo observar que en Bethania hubo variedad de encargados que alcanzo un 29% del cual las mayores distribuciones correspondieron a las abuelas (15%) y a personal de salud (enfermeras 9%), quedando un 5% en otros familiares.

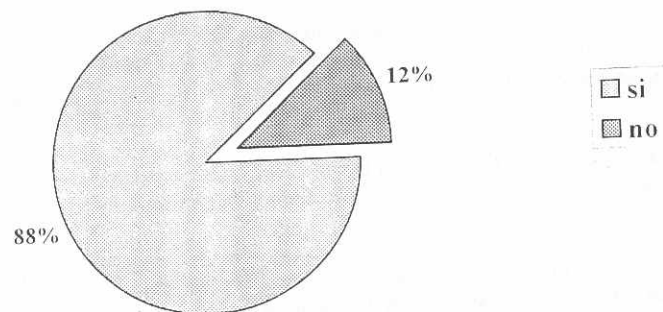
En San José Pinula la distribución no fue tan amplia, el 16% No estuvo a cargo del cuidado materno, correspondiendo a las abuelas (10%) y luego al personal de salud (enfermeras 6%).

Por lo anterior se puede interpretar que en estas comunidades aun se maneja una estrecha relación madre hijo, la cual solo se rompe en pocos casos en los que por alguna complicación de carácter medico (7.5%), o de carácter cultural (el cuidado de la abuela 12.5%) es necesario, y en el área urbana, dados los recursos, y la influencia de otras culturas hay mayor participación familiar.

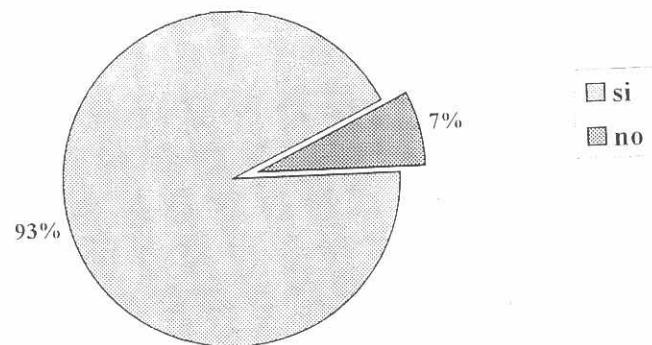
Bethania	Madre	Padre	Enfermera	Abuela	Tía	Bisabuela
	71	2	9	15	1	2

San José Pinula	Madre	Enfermera	Abuela
	84	6	10

Grafica N° 17 Recibió Lactancia Materna El Niño en C/S Betania



Grafica N° 18 Recibió Lactancia Materna el Niño en C/S San Jose Pinula



Cuadro N° IX Recibió el Niño Lactancia Materna

En el área urbana se dio menos lactancia materna que en el área rural, observando una diferencia del 5% entre un lugar y otro.

Se podría decir que en promedio un 90% de los niños reciben lactancia materna aunque sea por un breve periodo de tiempo, lo que mejora la relación madre e hijo, y es un buen patrón de crianza, gracias a que estimula la autoestima del niño, le da seguridad, y en el ámbito fisiológico no solo es una buena nutrición, sino que también transmite factores de la memoria inmunológica de la madre al niño.

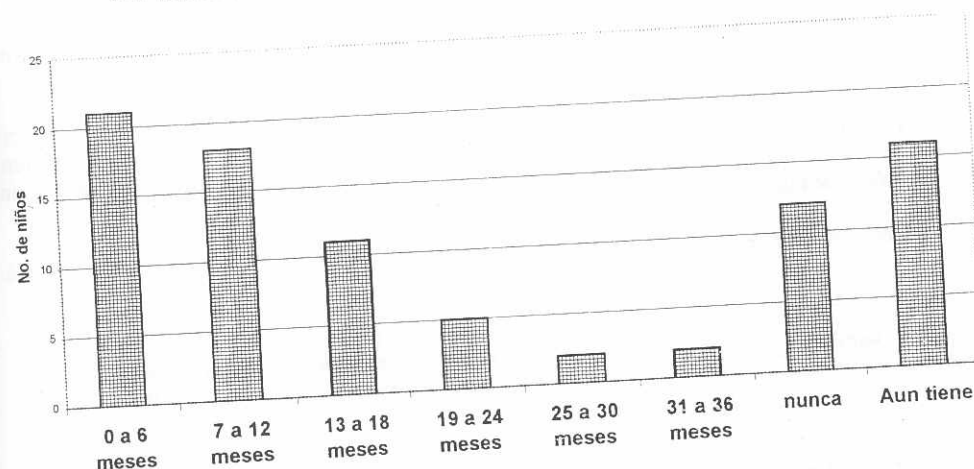
La lactancia materna es gratuita, mientras que la lactancia artificial es sumamente onerosa y no proporciona la misma calidad de nutrientes y tampoco da la memoria inmunológica que debe proteger al lactante.

El dar lactancia ayuda a la madre a que su organismo se recupere más rápido, consumiendo las reservas nutricionales acumuladas en sus tejidos, lo que le da una mejor presentación y autoestima.

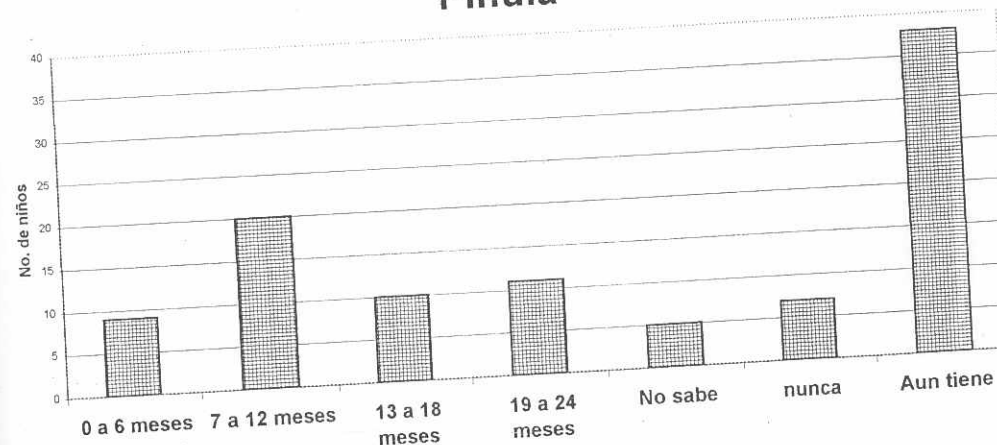
Bethania	si	no
Tuvo lactancia	88	12

San José Pinula	si	no
Tuvo lactancia	93	7

Grafica N° 19 El niño Lacto en meses en C/S Betania



Grafica N° 20 El Niño Lacto en meses en C/S San Jose Pinula



Cuadro N° X Cuanto Tiempo Lacto el Niño

Esta grafica es un dato extra que se recabo sobre la base de la pregunta 10 que se mostrara en la siguiente grafica.

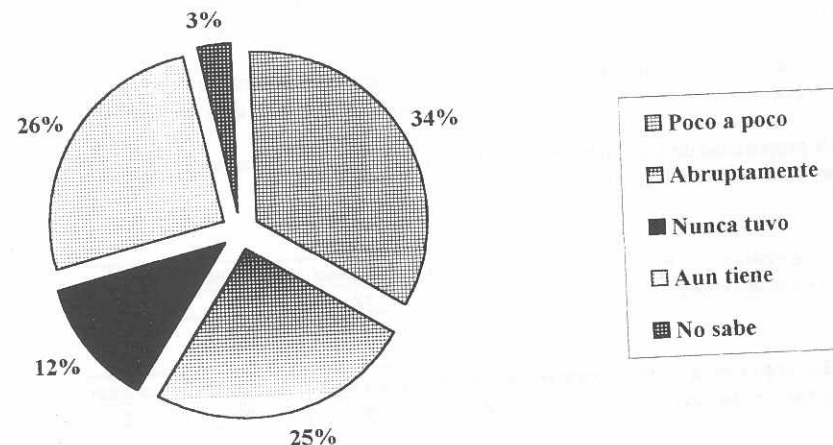
En ambas graficas se observa que los niños aun lactantes son muchos con relación a la distribución por edades del cuadro No I, mas sin embargo, define una marcada diferencia en los tiempos de destete, siendo este más precoz en el área urbana que en el área rural; Al igual que el numero de niños que nunca lactó es mucho mayor en el área urbana.

También se observa que en el área rural el destete no suele ser mas allá de los 2 años de edad.

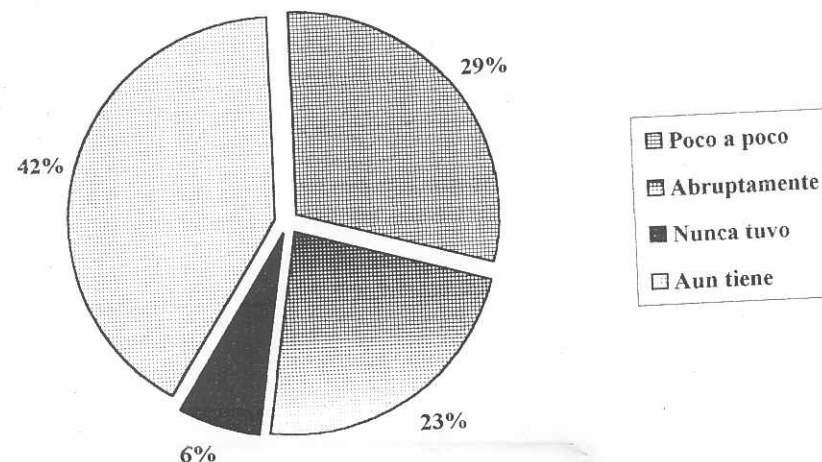
Bethania	0 a 6 meses	7 a 12 meses	13 a 18 meses	19 a 24 meses	25 a 30 meses	31 a 36 meses	nunca	Aun tiene
Lacto en meses	21	18	11	5	2	2	12	16

San José Pinula	0 a 6 meses	7 a 12 meses	13 a 18 meses	19 a 24 meses	No sabe	nunca	Aun tiene
Lacto en meses	9	20	10	11	5	7	38

Grafica N° 21 Forma de Suspender Lactancia Materna en C/S Betania



Grafica No 22 Forma de Suspender Lactancia Materna en C/S San Jose Pinula



Cuadro N° XI

De que Forma se Suspendió la Lactancia Materna

En esta grafica se aprecia el porcentaje de niños que aun lactan, con relación a los que ya no y la forma en que dejaron la lactancia, y se observa que en su mayoría la dejaron de forma progresiva.

La mayoría de los que la dejaron de forma abrupta fue a temprana edad, porque la madre trabajaba o porque no quisieron recibir el pecho, o ya mayores que no la querían dejar.

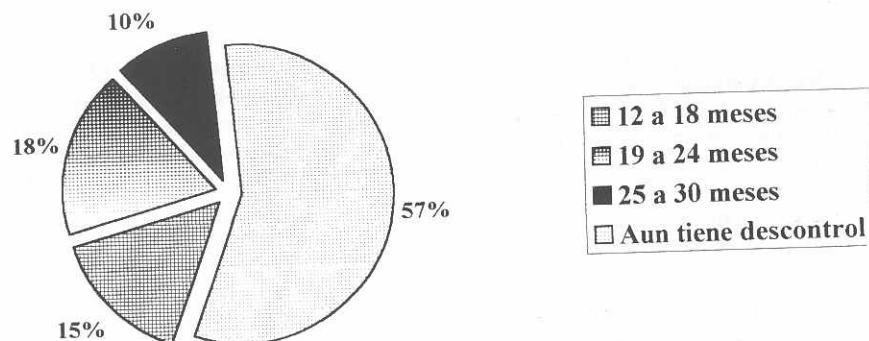
La proporción de lactantes actualmente es menor en el área urbana, pero el termino abrupto de esta no tiene diferencia significativa con el área rural.

Bethania	Poco a poco	abruptamente	nunca tuvo	Aun tiene	no sabe
Se retiro lactancia	34	25	12	26	3

San José Pinula	Poco a poco	abruptamente	nunca tuvo	Aun tiene	no sabe
Se retiro lactancia	28	22	6	39	5

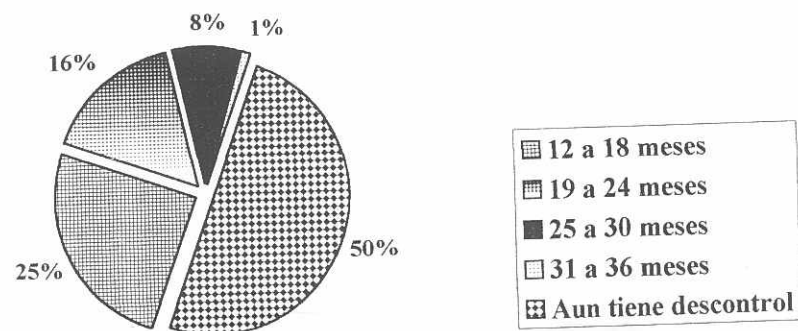
Grafica No 23

Edad en que Inicia Control Esfinteres el Niño en C/S Betania



Grafica No 24

Edad en que inicia control de esfinteres el Niño en C/S San Jose Pinula



Cuadro N° XII

Edad en que Inicio Control de Esfínteres

Se puede concluir en general que más del 50% de los niños aun no controlan esfínteres, en ambas poblaciones, aunque la cifra es mayor en el área urbana.

En el área rural se puede observar que el control de esfínteres es más precoz. Probablemente porque se le dedica mas tiempo para estimularlo.

Si se considera que el niño con menor edad que controló esfínteres tenia 12 meses; un 37% de los niños del área urbana y un 33% del área rural, que no controlan esfínteres es por la edad, ya que serian muy pequeños; pero eso nos da un 20% de niños de área urbana y un 17% de niños de área rural mayores de un año y menores de tres, que no tienen control de esfínteres y que por tanto causan un gasto extra a la economía familiar debido al uso de pañal.

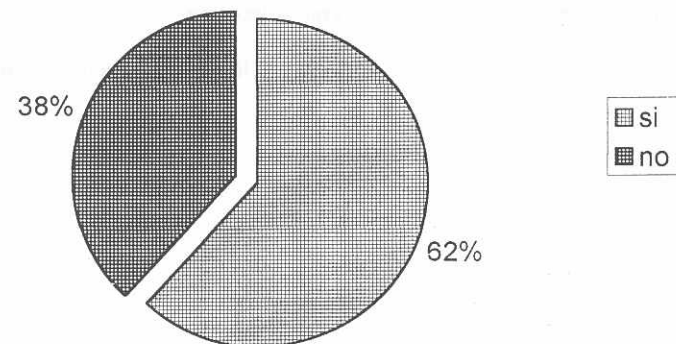
Haciendo una relación de edades del cuadro I, con los datos de estos cuadros, indica un 7% aproximadamente de niños que alcanzan los 30 meses sin control de esfínteres.

Bethania	12 a 18 meses	19 a 24 meses	25 a 30 meses	Aun tiene descontrol
Controla esfínteres	15	18	10	57

San José Pinula	12 a 18 meses	19 a 24 meses	25 a 30 meses	31 a 36 meses	Aun tiene descontrol
Controla esfínteres	25	16	8	1	50

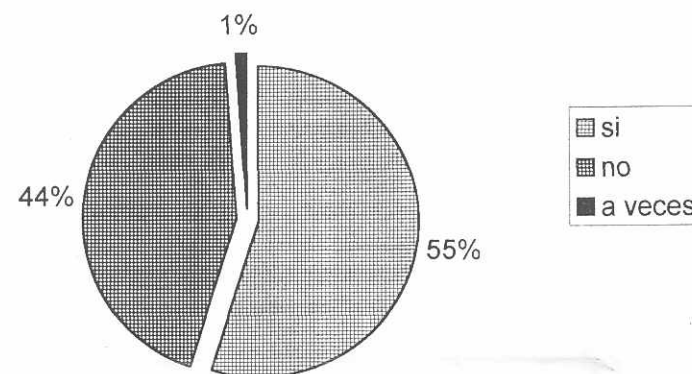
Grafica N° 25

Usa pañal el niño en C/S Betania



Grafica N° 26

Usa pañal el niño en C/S San Jose Pinula



Cuadro N° XIII Usa Pañal

Aunque a simple vista las proporciones son muy similares, en el área urbana la proporción de uso de pañal es mayor permanentemente, y en el área rural, el uso puede ser ocasional, principalmente en los niños en que se está educando el control de esfínteres.

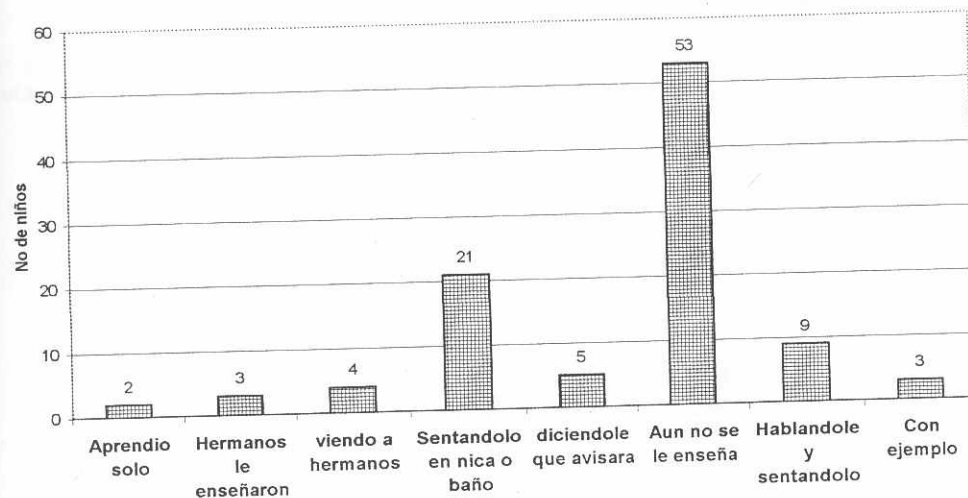
El uso de pañal implica un alto costo de gasto familiar, ya sean estos desechables o reciclables; lo que implica una desviación de fondos que a veces no es necesaria.

El uso de pañal en la ciudad es permanente, porque se le da menos tiempo al niño para estarlo llevando al baño, por las actividades del encargado.

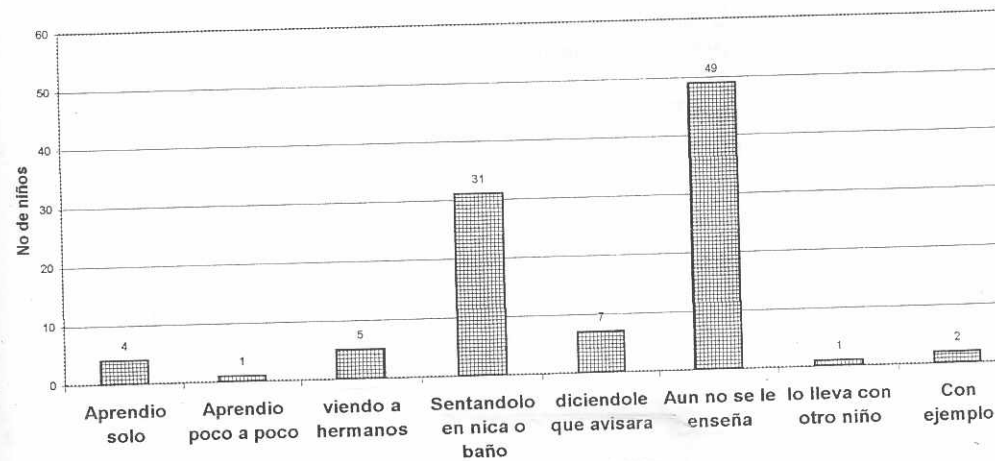
Bethania	si	No
Usa pañal	62	38

San José Pinula	si	no	a veces
Usa pañal	55	44	1

Grafica N° 27
Como se le enseño al niño a avisar en C/S Betania



Grafica N° 28
Como se le enseño al niño a avisar en C/S San Jose Pinula



Cuadro N° XIV
Como se le enseño al niño a avisar

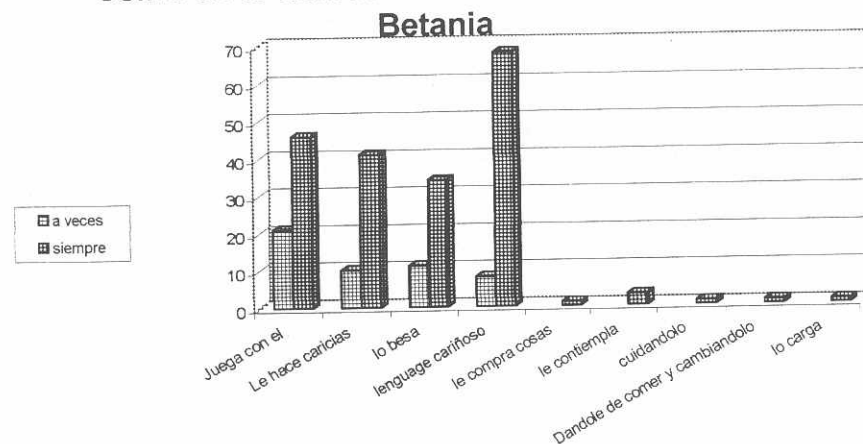
En ambos lugares es grande el numero de niños a los que no se les dedica tiempo para esta actividad, mas esto es mayor en el área urbana.

En ambas poblaciones se encontró que el común denominador es el sentar al niño en la "nica" (bacinica, baño) a ciertas horas ya establecidas por los padres, como el método mas utilizado; y el pedirle que avise como segundo.

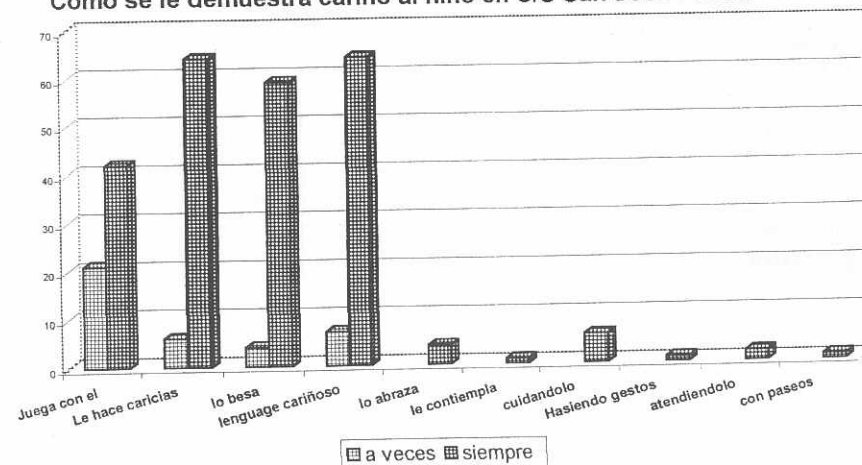
Como se le enseño al niño a avisar	Bethania
Aprendió solo	2
Hermanos le enseñaron	3
viendo a hermanos	4
Sentándolo en nica o baño	21
diciéndole que avisara	5
Aun no se le enseña	53
Hablándole y sentándolo	9
Con ejemplo	3

Como se le enseño al niño a avisar	San José P.
Aprendió solo	4
Aprendió poco a poco	1
viendo a hermanos	5
Sentándolo en nica o baño	31
diciéndole que avisara	7
Aun no se le enseña	49
lo lleva con otro niño	1
Con ejemplo	2

Grafica N° 29
Como se le demuestra cariño al niño en C/S



Grafica N° 30
Como se le demuestra cariño al niño en C/S San Jose Pinula



Cuadro N° XV

Como se le demuestra cariño al niño

Se observo que en ambas comunidades el lenguaje cariñoso es el factor común en la forma de demostrar cariño, aun así el juego, las caricias y los besos también juegan un papel importante aunque destaca mas en el área rural que en la urbana.

Existen otras respuestas que aunque se salen de lo preestablecido, llaman la atención por lo curioso y por lo formal que las dieron por sentadas al contestar a la pregunta, por lo que se mencionan aun cuando por su cantidad no tienen representación estadística.

Colonia Bethania

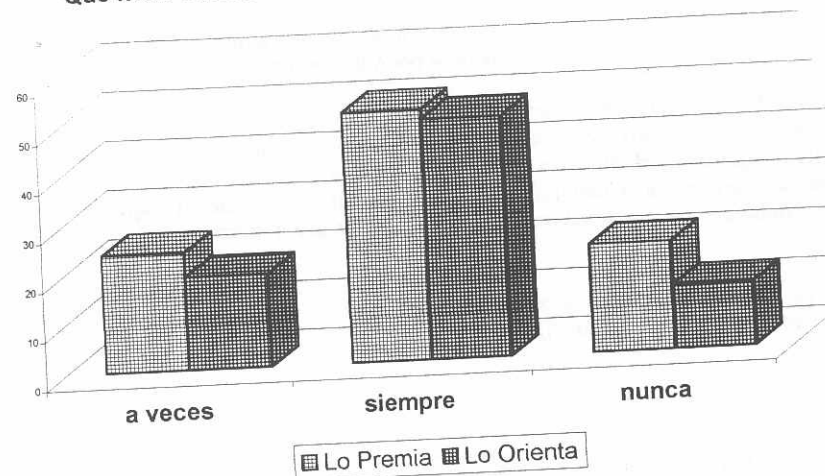
Como le demuestra cariño al niño	a veces	siempre
Juega con él	21	46
Le hace caricias	10	41
lo besa	11	34
lenguaje cariñoso	8	68
le compra cosas		1
le contiempla		3
cuidándolo		1
Dándole de comer y cambiándolo		1
lo carga		1

San José Pinula

Como le demuestra cariño al niño	a veces	siempre
Juega con él	21	42
Le hace caricias	6	64
lo besa	4	59
lenguaje cariñoso	7	64
lo abraza		4
le contiempla		1
cuidándolo		6
Haciendo gestos		1
atendiéndolo		2
con paseos		1

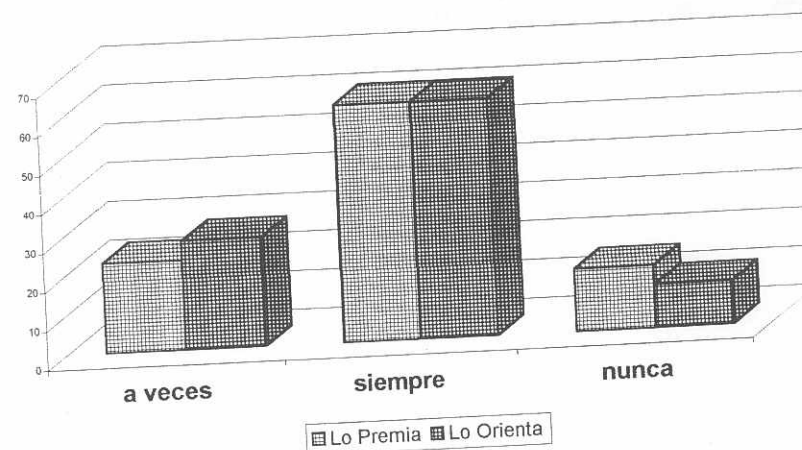
Grafica N° 31

Que hace cuando el niño realiza una Actividad en C/S Betania



Grafica N° 32

Que hace cuando el niño realiza una Actividad en C/S San jose Pinula



Cuadro N° XVI

Que hace cuando el niño realiza una actividad

He aquí una pregunta cuyas respuestas mantienen casi simétricamente la misma curva; aunque en el área urbana destaca la premiación y en la rural por muy poco margen se iguala con la orientación.

Si se considera que la premiación fue uno de los primeros sistemas de enseñanza estudiados científicamente por Pavlov, se puede indicar que es un buen método si el premio es algo siempre accesible y agradable al niño, ya que este aprenderá a realizar la actividad en espera de su recompensa, pero en la actualidad se busca aumentar la orientación lógica de las actividades convirtiéndolas en una necesidad para que el fin de estas sea el mismo premio. (por ejemplo llegar a una meta)

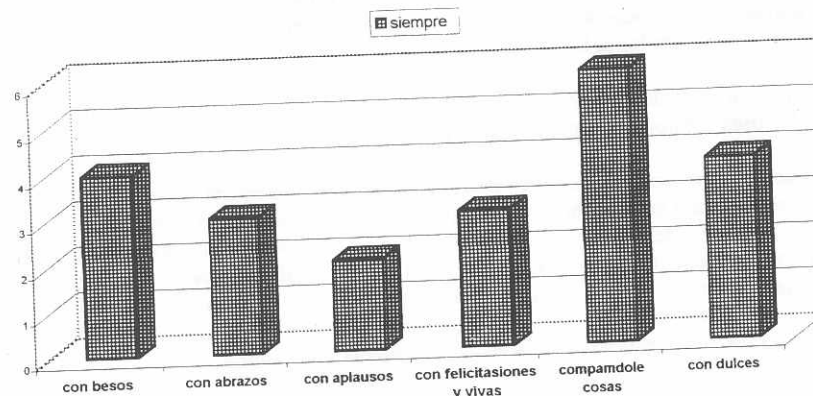
Se realizó una recolección de datos extra de qué tipos de premiación se le da al niño, lo que se describe en las graficas y cuadros siguientes.

Bethania	a veces	siempre	nunca
Lo Premia	24	51	22
Lo Orienta	19	49	13

San José Pinula	a veces	siempre	nunca
Lo Premia	23	61	16
Lo Orienta	28	61	11

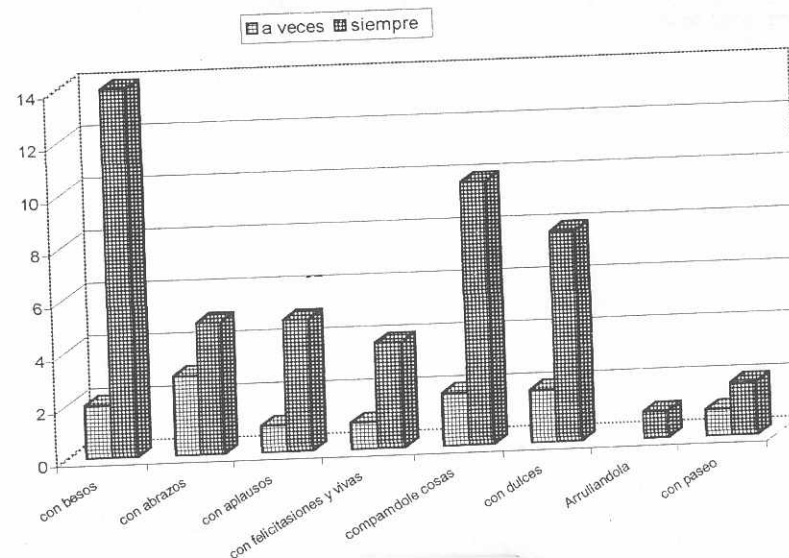
Grafica N° 33

Como se Premia al niño en C/S Betania



Grafica N° 34

Como se Premia al niño en C/S San Jose Pinula



Cuadro N° XVII Como se Premia al niño

Aunque no a todos se los premia, a los que si, tienen muy diversas formas, pero hay que destacar que en ambas comunidades los premios materiales (Juguetes, otros) tienen un lugar importante y seguidos muy junto por las golosinas, dejando detrás de sí el cariño.

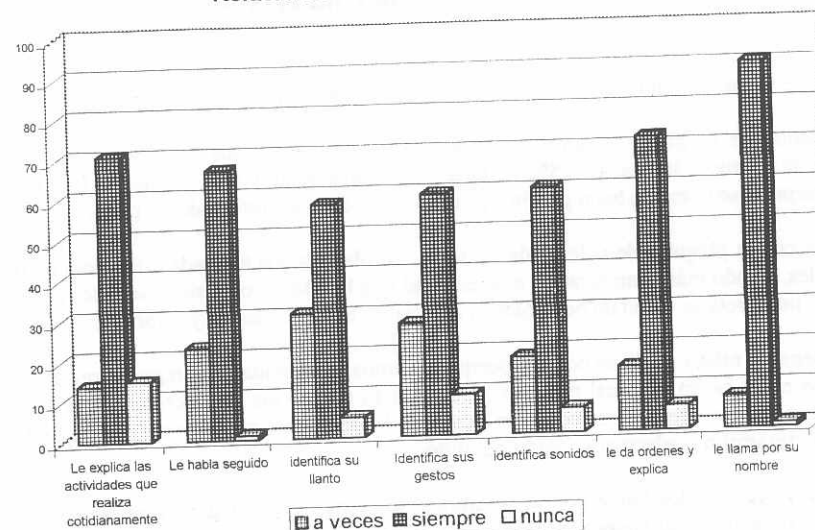
En el área rural se pudo observar el cariño a través de los besos como un premio, pero aun así, la compra de cosas y golosinas son muy significativas.

La premiación corresponde a las leyes de Pavlov, de estímulo recompensa, por lo que es un medio valido de aprendizaje en el ámbito natural, pero se debe reencausar la premiación hacia lo afectivo para darle un factor de buen patrón de crianza, pues lo material no solo es perecedero, sino que también conlleva un alto costo económico y por tanto social y ecológico, y a nivel de carácter, la persona materialista puede ser depresiva y autodestructiva si no consigue lo que desea, dañando su salud. Aunque económicamente es un consumidor nato y eso promueve a la sociedad, es un mal administrador de sus bienes y necesidades, lo que afecta a su familia y a él.

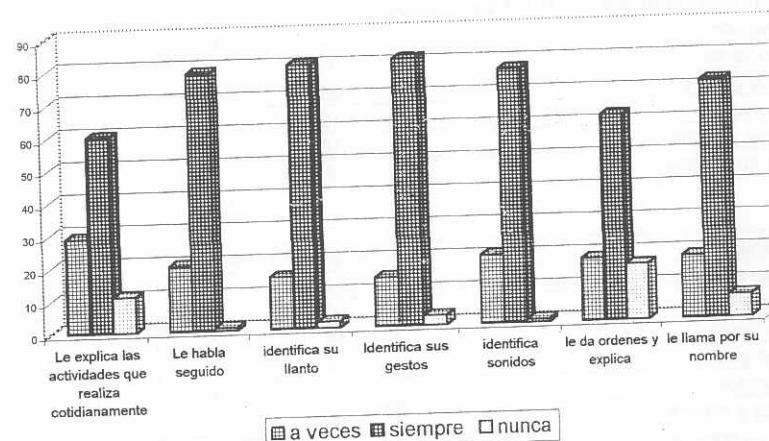
Bethania		siempre
con besos		4
con abrazos		3
con aplausos		2
con felicitaciones y vivas		3
comprando cosas		6
con dulces		4

San José Pinula	a veces	siempre
con besos	2	14
con abrazos	3	5
con aplausos	1	5
con felicitaciones y vivas	1	4
comprando cosas	2	10
con dulces	2	8
Arrullándola		1
con paseo	1	2

Grafica N° 35
Relacion con el niño en C/S Betania



Grafica N° 36
Relacion con el niño en C/S San Jose Pinula



Cuadro N° XVIII Como se Relaciona Con el Niño

Esta es una grafica compleja de explicar y aunque se puede apreciar cierta similitud en los resultados de ambas comunidades hay una diferencia marcada en su distribución.

Se pude decir que en promedio un 60% de los encargados le explica a los niños las situaciones cotidianas de forma ordinaria, un 25% lo hace esporádicamente y un 15% nunca lo hace, lo que podría interpretarse como un buen patrón de crianza que debe ser reforzado un poco.

En relación con la pregunta de si le habla seguido, se observa una marcada diferencia entre ambas comunidades, siendo más comunicativa el área rural que la urbana, pero sin descender del 55%. Lo que podría interpretarse como un buen patrón de crianza que debe ser muy reforzado.

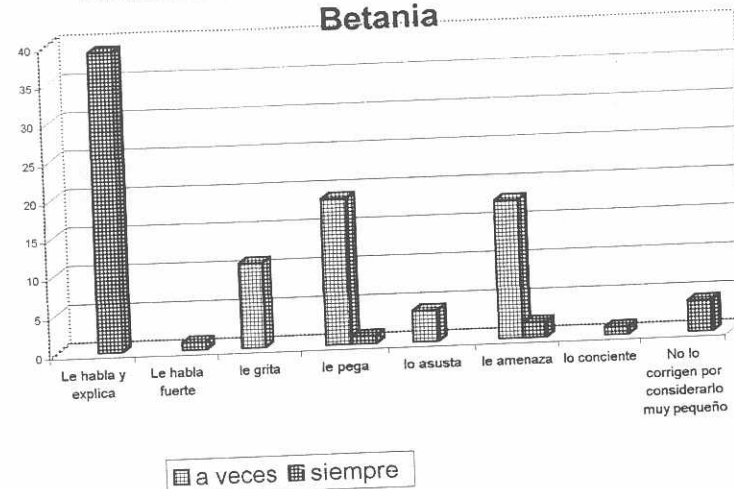
Le dan ordenes al niño y explican cómo y porqué en ambas comunidades aunque en promedio existe un 20% que no lo hacen, del cual podemos decir que es porque los consideran muy pequeños para entender. Esto puede interpretarse como un buen patrón de crianza que debe ser muy reforzado para aumentar el desarrollo intelectual y lógico del niño.

La mayoría de encargados llama por su nombre a los niños, pero algunos esporádicamente usan diminutivos, o palabras cariñosas para referirse a ellos, y unos pocos lo hacen de forma común. Lo que podría interpretarse como un buen patrón de crianza que debe ser reforzado un poco ya que el niño se identifica a si mismo y aumenta su autoestima.

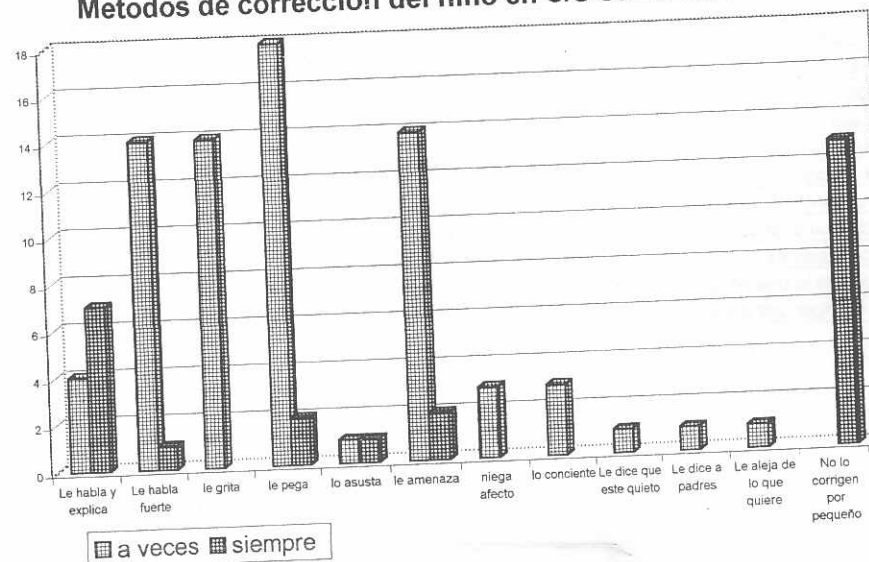
Bethania	a veces	siempre	nunca
Le explica las actividades que realiza cotidianamente	14	71	15
Le habla seguido	23	67	1
identifica su llanto	31	58	5
Identifica sus gestos	28	60	10
identifica sonidos	19	61	6
le da ordenes y explica	16	73	6
le llama por su nombre	8	91	1

San José Pinula	a veces	siempre	nunca
Le explica las actividades que realiza cotidianamente	29	60	11
Le habla seguido	20	79	1
identifica su llanto	16	81	2
Identifica sus gestos	15	82	3
identifica sonidos	21	78	1
le da ordenes y explica	19	63	17
le llama por su nombre	19	73	7

Grafica N° 37 Metodos de correccion del niño en C/S Betania



grafica N° 38 Metodos de correccion del niño en C/S San Jose Pinula



Cuadro N° XIX

Métodos de corrección del niño

Hay una gran diversidad de respuestas, pero el común denominador es hablarle y explicarle lo que no se debe hacer y por qué.

Le sigue el pegarle una nalgada cuando no hace caso.

En el área urbana le siguen las amenazas, clásicas "te voy a llevar al Dr. Para que te inyecte", "le voy a decir a tu papá", etc. Aunque también se observa en el área rural, aunque aquí destaca que se le grita o habla fuerte en igual porcentaje.

Bethania	a veces	siempre
Le habla y explica		39
Le habla fuerte		1
le grita	11	
le pega	19	1
lo asusta	4	
le amenaza	18	2
lo consciente		1
No lo corrigen por considerarlo muy pequeño		4

San José Pinula	a veces	siempre
Le habla y explica	4	7
Le habla fuerte	14	1
le grita	14	
le pega	18	2
lo asusta	1	1
le amenaza	14	2
niega afecto	3	
lo consciente	3	
Le dice que este quieto	1	
Le dice a padres	1	
Le aleja de lo que no quiere que haga	1	
No lo corrigen por considerarlo muy pequeño		13

VIII. CONCLUSIONES

- 1) Entre los patrones de crianza identificados cabe resaltar:
 - A) Estimulo condicionado por recompensa
 - B) Estimulo condicionado por repetición
 - C) Instrucción y acción
 - D) Castigo por extinción del estimulo negativo
 - E) Castigo Físico, emocional (golpes y amenazas)
 - F) Corrección por estimulo positivo e instrucción
- 2) Aunque relativamente ambas comunidades son cercanas, hay diferencias muy sutilmente marcadas, en cuanto a la forma de aplicar los patrones de crianza de cada lugar.
- 3) Se podría considerar que en el área rural se maneja aun más los sentimientos, con relación al área urbana donde se da mayor importancia a lo material.
- 4) En el área rural se estimula al igual que en la urbana con la premiación, pero el nivel afectivo "cariño" es la principal recompensa proporcionada al niño, contrario al área urbana en que son recompensas materiales como golosinas y juguetes.
- 5) En el área urbana los encargados tienen mayor acceso a la educación escolarizada, pero se dedican menos al niño y más a otras actividades cotidianas.
- 6) Se debe preparar mas a la mujer sobre sexualidad y planificación a una edad muy joven, para disminuir los embarazos tempranos y de alto riesgo.
- 7) En ambas comunidades es la madre la principal encargada, luego la abuela, variando la distribución de urbano a rural solo en un 5%; el resto de los encargados varia entre diferentes familiares y empleadas domesticas.
- 8) En el área urbana se observó una mayor tendencia a la desintegración familiar, pues una tercera parte de los encargados son solteros, y si se considera que solo el 2% son empleadas domesticas, se esta hablando de un 30% de madres solteras aproximadamente, contra un 15% en el área rural; esto influye enormemente en la capacidad familiar de acceso a los recursos necesarios para un adecuado desarrollo físico y mental.
- 9) La Lactancia Materna, es un patrón de crianza muy bueno y que aun es muy fuerte en ambas comunidades, gracias a la influencia de la publicidad realizada desde hace unos 15 años por los encargados del proyecto de atención primaria en salud.

IX. RECOMENDACIONES

Estimular en el ámbito urbano la divulgación de los patrones de crianza positivos, a través de los medios de comunicación, así como introducirlos como parte del programa de educación primaria de Guatemala, para encausar a generaciones futuras en su uso y desarrollo.

Estimular a los padres de familia a dedicar mayor tiempo a los niños ya que es en este periodo en el que se da el desarrollo del carácter y la personalidad del niño, y de esta relación dependen muchos de los factores de riesgo en su futuro.

Promover la lactancia y relación materno infantil en el área urbana, como un patrón positivo que estimula la seguridad y autoestima del niño.

Preparar a Maestros, Psicólogos, Sociólogos y Médicos y personal afin, en los diferentes patrones reconocidos y estudiados en el ámbito mundial y nacional, para mejorar a la sociedad con los más positivos para el adecuado desarrollo físico y mental del individuo.

X. RESUMEN

El presente estudio es descriptivo de corte transversal, de los patrones de crianza de niños menores de 3 años que consultaron a los centros de salud de las comunidades de la colonia Bethania en la zona 7 de la ciudad de Guatemala de la Asunción y en la cabecera municipal de San José Pinula, ambas del Departamento de Guatemala, en la Republica de Guatemala Centro América; en el periodo de abril y mayo de 2002, con el objetivo de identificar los principales patrones de crianza; así como las características de los encargados de los niños. Determinándose que la mayor de estos recae en las madres y que estas son en su mayoría jóvenes de 14 a 25 años de edad, la mayoría con una escolaridad mínima de primaria.

Se puede apreciar que los patrones son similares tanto en área urbana como en rural, pero la forma de aplicación es mejor y más dedicada en el área rural, donde aun tiene un papel muy importante el factor afectivo mas que el material, ya sea por la falta de recursos o por la menor influencia de culturas externas.

Lamentablemente en ambas comunidades se encontró aun un alto grado de maltrato físico y mental con relación a la forma de corrección del niño, aunque se puede observar que la orientación y explicación con ejemplo están sustituyendo mucho este patrón antiguo y negativo.

Dado la diversidad de efectos que tienen los diferentes patrones es necesario que se dé una divulgación adecuada de los positivos, a todo nivel cultural, desde las escuelas primarias hasta los diferentes profesionales ya que solo de esta forma podremos reencausar a nuestra sociedad, resolviendo de paso muchos de los problemas de salud física y mental de cada uno de sus individuos en el proceso, para crear un mejor mundo en el que vivir.

XI. BIBLIOGRAFÍA

1. Whittaker, Psicología, 4º. Ed., México, Interamericana, 1985
2. Serie Paltex. Crecimiento y Desarrollo del Ser humano, Colombia, Editora Guadalupe, 1995
3. Vera Barclay, Le Louvetisme Et La Formation Du Caractere, Paris, Ed. Les Presses D'Ile de France, 1968
4. Descubr@Cds, MB Atlas Interactivo de Guatemala, Guatemala, 2001
5. Lord Badén-Powel de Gilwell, Manual de Lobatos, versión traducida, Inglaterra, 1916, Editorial Scout Interamericana 1986
6. Angelita Collado, Construyo Juguetes para mi niño de 0 a 3 años, Guatemala, Ed. Piedra Santa, 1987
7. SmithKline Beecham, Esperando al Bebe, Costa Rica, HOSPITEC, 1997
8. Frank E. L. Coombs, Charlas Scout, Editorial Scout Interamericana 1982
9. Lord Badén-Powel de Gilwell, Guía Para El Jefe de Tropa, versión traducida, Inglaterra, 1924, Editorial Scout Interamericana 1981
10. Consejo Interamericano de Escultismo, Manual del Jefe de Tropa y sus Ayudantes, Editorial Scout Interamericana 1981
11. Asturias de Barrios, Linda et al. Salud y Enfermedad en la cultura Maya: Paquete Curricular para la Formación y Capacitación Docente en Materia de educación Intercultural, Guatemala: PNUD-UNESCO-Holanda: 1,993. 1-26p
12. Curruchiche Oztzy, German et al. Consejo de Educación Maya de Guatemala CEM-G: Conclusiones, Recomendaciones y Resoluciones del Primer Congreso de Educación Maya en Guatemala del 8 al 11 de Agosto de 1,994, Guatemala: MAYA, 1,994. 1-13p (Programa de Desarrollo de los Pueblos Mayas)
13. Robert Myers, Los Doce que Sobreviven, Washington DC: OPS-OMS, 1,993. Paltex NO. 545
14. Curriculum de Estimulación Precoz, UNICEF, 1986
15. Carmen Naranjo, Mi Niño de 0 a 6 años, Ed. Piedra Santa 1986
16. Horacio Cabezas, Metodología de la investigación, Ed. Piedra Santa 1998
17. Carmen Ma. Galo de Lara, Tecnología Didáctica, Ed. Piedra Santa 1988
18. Dra. **Liliana Zuliani Arango**, Neuropsiquiatra infantil Docente de la Universidad de los Andes; <http://LaCrianzaHumanizada.htm>
19. JUAN CARLOS RODRIGUEZ BARRERA, <http://LaCrianzaHumanizada.htm>
20. **Carmen Herrera García**, Profesora de Educación Infantil y Primaria, http://Solohijos_com_El_portal_para_ser_mejores_padres.htm
21. Convención sobre los derechos del niño, UNICEF, 1989
22. Goring, Die Deutrd'e Luftivaffe, Berlin 1936, Germany (Docto desclasificado de la 2ª. Guerra Mundial, original en alemán)
23. J. Thurman y R. B. Herbert, Juegos Al Aire libre, Editorial Scout Interamericana 1991.
24. Consejo Interamericano de Escultismo, Juegos de Gilcraft, Editorial Scout Interamericana 1981.
25. Carta de las Naciones Unidas, ONU, Ginebra 1945
26. Declaración Universal de Derechos Humanos, ONU, Ginebra 1945
27. Declaración Universal de Derechos del Niño, Declaración de Ginebra 1924
28. García, Manuel y Suazo, Nidia, Manual de Patrones de Crianza, Guatemala, CHILDHOPE, 1,995. (Fundación Esperanza de los Niños)
29. Mario Monteforte Toledo, Monografía Guatemalteca, Editorial José Pineda Ibarra, 1972

Otras Fuentes

1. Centro de Salud de San José Pinula.
2. Centro de Salud de Colonia Bethania.

GLOSARIO:

“Satisfacción: Por un estado de cosas satisfactorio se entiende aquel estado donde el animal no hace nada por evitar, a menudo hace cosas tales como alcanzarlo y conservarlo”.

“Incomodo o Enojoso: Se entiende por este estado aquel en que el animal evita y abandona”.

Enfermedad: es un trastorno morboso definido la cual presenta una serie de síntomas y signos característicos que puede afectar total ó parcialmente al organismo ó la psiquis del niño y que su patología, etiología y pronóstico pueden ser conocidos ó no. El estado enfermo es siempre una reacción ó respuesta a una situación causal de orden microbiano, traumático, familiar, religioso o social y peor a un, es la conjugación de varios de ellos y cursa con trastornos subjetivos como también objetivos.

Urbano: se refiere a toda ciudad que está en constante desarrollo, creación, reforma y progreso de los poblados en orden a las necesidades materiales de la vida humana.

Rural: es toda aquella área que pertenece al campo y a sus labores.

Los patrones de crianza: son aquellas pautas preestablecidas por una sociedad específica en tiempo y espacio, que ejercen influencia en el desarrollo físico y mental de sus individuos

OBJETIVOS	VARIABLE	DEFINICION	OPERACIONALIZACION	ESCALA DE MEDICION	TIPO DE VARIABLE
Identificación de los patrones de crianza que se utilizan en las comunidades estudiadas.	Patrones de Crianza	Son aquellas actividades generalmente aceptadas que responden a cada comunidad en busca de la supervivencia y desarrollo del niño, y el mantenimiento del grupo o cultura.	Se preguntó a la persona encargada de los niños / as, la forma que utilizan para demostrar afecto, enseñar, comunicarse ó corregir.		
		Afecto	Afecto: Juegos, caricias, besos, palabras cariñosas, estimula (premios, regalos, etc.), orienta, cuidado del niño las primeras 24 horas, lactancia materna.	A veces Siempre Nunca	Nominal
		Comunicación	Comunicación: Le habla al niño, identifica la razón de los gestos y/o sonidos del niño, llama al niño por su nombre, identifica el porqué del llanto, juega con el niño, le da ordenes y le explica porqué. Las que refieran los entrevistados.	A veces Siempre Nunca	Nominal
		Medidas correctivas	Gritos, golpes, encierro, lo moja, priva alimentos, asusta, amenaza, negar afecto, mentir, vocabulario inadecuado. Control de esfínteres.	A veces Siempre Nunca	Nominal
Identificación de la frecuencia del uso de los patrones de crianza.	Frecuencia del uso.	Número de veces que se realiza alguna acción o actividad.	Se preguntó la ó al encargada/o del número de veces que utilizan alguno de los componentes de los patrones de crianza.	A veces Siempre Nunca	Nominal
Identificación de las características de las personas que tienen bajo su responsabilidad el cuidado de los niños.	Características que identifican a las personas.	Condiciones que hacen diferente a una persona de otra.	Se preguntó a las personas acerca de algunas de sus características. Madre Padre Otro:	Edad, estado civil, número de hijos, sexo, escolaridad, ocupación.	Nominal

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Ciencias Médicas
Centro de Investigaciones de Ciencias
De la Salud -CICS-
Código del Departamento _____ de la población _____

Código del Entrevistador _____

Boleta de Recolección de Información Patrones de Crianza

Edad del niño/a _____ Sexo _____

I. Características de los encargados de los niños / as

1. Quién cuida al niño.

Madre
Padre
Hermano/a
Abuela/o
Otro: _____

3. Sexo: M _____ F _____

4. Escolaridad:

Analfabeta
Alfabeto

5. Último grado aprobado: (de 1 a 12)

6. Estado Civil:

Soltero/a
Casado/a
Otro: _____

7. Ocupación:

Ama de Casa
Agricultor
Dependiente

2. Edad: _____

II. Cuidado del Niño:

8. Cuándo nació el niño/a, ¿Quién lo/a cuidó las primeras 24 horas? _____

9. ¿Recibió el niño/a lactancia materna?

Si
No
No sabe

10. ¿Cómo fue el destete?

Poco a poco
Abruptamente
No sabe

14. ¿Cómo le demuestra cariño al niño/a?

11. Control de esfínteres:

12. ¿El niño/a usa Pañal?
Si
No

13. ¿Cómo le enseñó al niño para que avisara si deseaba defecar?

Afectivos	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Juega con el niño/a				
Lo/a acaricia				
Lenguaje cariñoso				
Le da besos				

15. ¿Qué hace cuando el niño/a obedece una orden?

Que hace	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Premia sus actividades				
Orienta sus actividades				

16. Aspectos de la Comunicación.

Que hace	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Habla con el niño/a				
Identifica el porqué del llanto				
Identifica gestos				
Identifica Sonidos				
Le llama por su nombre				
Le da ordenes y le explica porqué				

17. ¿Qué hace Usted cuando el niño/a: no obedece, no le hace caso, cuando llora sin saber porqué, cuando se cae, etc.?

	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Grita				
Le pega				
Lo moja				
Le quita comida				
Encierra				
Asusta				
Amenaza				
Niega afecto				
Vocabulario inadecuado				
Quema				

Fecha de la entrevista: _____