

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS**

**PATRONES DE CRIANZA EN AREA URBANA Y RURAL
DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**



LUIS ROBERTO ADOLFO GARCIA GIRON

MEDICO Y CIRUJANO

GUATEMALA, JUNIO DE 2002

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
II	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	3
III.	JUSTIFICACIÓN	5
IV.	OBJETIVOS	6
V.	REVISIÓN BIBLIOGRAFICA	7
VI.	MATERIALES Y MÉTODOS	19
VII.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	24
VIII.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
IX.	CONCLUSIONES	44
X.	RECOMENDACIONES	45
XI.	RESUMEN	46
XII.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	47
XIII.	ANEXOS	49

I. INTRODUCCIÓN

Los patrones de crianza son todas las practicas cotidianas dentro de la familia, orientadas hacia la enseñanza de costumbres, normas y practicas religiosas para que un niño pueda desenvolverse en sociedad.(8,13) Los diferentes tipos de sociedades que existen tienen sus propios modelos de patrones de crianza, y conforme la evolución de la humanidad han surgido mezclas de culturas y los patrones de crianza han variado por lo cual cada cultura tiene un patrón específico para cada familia.

Los patrones de crianza son las formas que usan las madres, padres, abuelos y personas que tienen a su cargo el cuidado de los niños. para educarlos y criarlos incluyendo normas y disciplina dentro del proceso educativo.(4)

Teniendo en cuenta que la familia es un grupo en el que conviven los individuos de una especie compartiendo un tiempo común, la familia es el lugar donde se accede al crecimiento y desarrollo.

Los patrones de crianza se aprenden en la familia, cada hijo /a repite con su pareja y sus hijos lo que aprendió de sus padres creando así un patrón renovado ideal para educar a los niños en un proceso de aprendizaje, crecimiento y avance propio.(12)

El presente estudio describe los patrones de crianza utilizados por los padres y/o los encargados del cuidado de los niños menores de 3 años de edad que llegan a la consulta del centro de salud de Villa Canales y San Rafael La Laguna zona 18 del departamento de Guatemala. En los meses de abril y mayo del año 2,002.

Se encontró que tanto en el área urbana y rural del departamento de Guatemala, los patrones de crianza son similares.

El estudio evidencia que la madre en su mayoría jóvenes tienen la mayor participación en la crianza de los niños/as, las madres o los encargados de los niños informaron que su escolaridad no pasa de 6to. grado de primaria

La lactancia materna sigue siendo el alimento vital en los niños tanto en área urbana como rural. En la mayoría el cuidado del niño al nacer es por la madre lo que hace que los patrones de crianza sean positivos, esta situación favorece la comunicación y las muestras de afecto a los niños.

Informaron que, para corregirlos generalmente prefieren hablarles pero en ocasiones les gritan y utilizan maltrato físico y emocional. Por ello se debe hacer el esfuerzo de poner en marcha a nivel nacional, programas masivos dirigidos a la población, que informen acerca de los patrones de crianza que estimulan y favorecen el mejor crecimiento de los niños y niñas. Para lograr mejor resultado estos programas deben ser coordinados por el ministerio de salud pública y ministerio de educación.

II. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

Se considera que la familia es la base fundamental de la sociedad y es el lugar donde se llegan a formar los patrones y estructuras de la conducta, que orienta al desarrollo del ser humano en su relación y adaptación al medio ambiente.(7)

Los patrones de crianza deben enfocarse en la familia, la comunidad y el ambiente, de los cuales los niños forman parte. Los constantes cambios hacen necesario distinguir el deseo de mantener pautas y practicas tradicionales, con el fin de mantener el desarrollo y crecimiento del niño.(11)

La modificación de los estilos de vida, el nivel socioeconómico, el cambio de valores familiares tales como identidad, unidad, tolerancia entre otros y solidaridad han cambiado los patrones de crianza en cada hogar. A medida que crece el niño sufre un proceso de individualización y socialización que en la mayoría de los casos se realiza en el seno de la familia.

Los patrones de crianza cambian de una cultura a otra siendo necesario identificar cuales son los patrones que existen en nuestro país, por lo que se realiza una investigación a nivel rural y urbano en el departamento de Guatemala, en los niños menores de 3 años de edad, identificando los patrones de crianza que constituyen factores protectores y de estimulación temprana así como también los patrones negativos que se consideren riesgo en el crecimiento y desarrollo de los niños.(11)

En estudios nacionales se puede comparar los diferentes patrones de crianza en las diferentes comunidades o culturas, como por ejemplo en la cultura maya el varón recibe mayor sustento que las mujeres, los niños minusválidos no tienen formas especiales de crianza ni tratamiento alguno para curarse siendo la madre la responsable del cuidado del niño y de lo que le pase.(10)

Los resultados han evidenciado que los patrones de crianza positivos deben mejorar en las familias para formar individuos capaces de sobre vivir en la sociedad.(8)

III. JUSTIFICACIÓN.

Una de las tareas más difíciles en el mundo es el crear una familia, y tomando en cuenta que en el mundo nacen miles de niños que crecen en diferentes culturas y sociedades, los patrones de crianza varían de un lugar a otro, los positivos son diferentes, son heredados generación tras generación.

Cada ser humano ha sido criado diferente uno de otro incluso, entre los propios hermanos, las creencias se combinan con los valores, para darle sentido a las practicas, e ir definiendo el modelo que utilizan para ir formando el tipo de niño que la sociedad requiera, así algunas sociedades estimulan la individualización, mientras que otras estimulan la curiosidad infantil y la obediencia.

Los modelos de crianza en los niños son acordes a su realidad social, y no son los mismos parámetro a seguir cuando se habla de un niño que vive en el área urbana que en el área rural.

Al investigar los patrones de crianza en el departamento de Guatemala en el área rural y área urbana, permitirá sugerir contenidos específicos del tema en los programas de crecimiento y desarrollo de la localidad según sus etapas y el ambiente en que lo rodea, ya que se obtendría información de los factores positivos y de estimulación temprana así como identificar los factores negativos que pongan en riesgo el crecimiento y desarrollo del niño.

Este trabajo es parte del estudio que en el ámbito nacional coordina el centro de investigaciones de las ciencias de la salud C.I.C.S. con el fin de proponer un esquema de patrones de crianza positivos a nivel del área de la salud.

IV. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL:

Identificar los patrones de crianza en los niños menores de 3 años en área urbana y rural del departamento de Guatemala.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificar los patrones de crianza en las comunidades de Villa Canales y San Rafael La Laguna zona 18.
2. identificar la frecuencia del uso de los patrones de crianza.
3. identificar las características de las personas que tienen bajo su responsabilidad el cuidado de los niños.

V. REVISION BIBLIOGRAFICA

A. La familia.

Es una organización formada por un grupo de individuos que viven bajo un mismo techo, y es considerada como la base de la sociedad. Es donde se inicia la formación de cada ser humano, se considera como un grupo social primario que cumple las funciones básicas de la reproducción de la especie, transmite valores, cultura, hábitos, creencias, costumbres, y actitudes sociales y también inculca las normas y desarrolla el comportamiento deseado en los niños variando según las diferentes culturas.(4,20)

La familia es el primer medio en que se desarrolla el niño, en donde se forjan las condiciones para la formación de estructuras y patrones de conducta que orientan al desarrollo del ser humano.(4,5)

El niño durante los primeros años de vida antes de que entre en contacto con otros agentes socializantes como: escuela, iglesia y comunidad, se mantiene en constante cambio dependiendo de las circunstancias políticas, históricas, y económicas de la sociedad en la que se desarrolla cada familia.(14)

Las formas de comunicación con cada hijo muchas veces obedece a la tradición de ciertas practicas culturales las cuales resultan desadaptivas en la dinámica familiar pues aquí se mantiene la responsabilidad primaria de la crianza de los hijos y aun cuando los niños pasan parte de su tiempo fuera. Es más importante la calidad de tiempo que se les da, que la cantidad ya que se puede compartir triunfos y fracasos entre padres e hijos.(4,13,16)

Se debe tomar en cuenta que en la formación de los niños no solo están el padre o la madre, sino también intervienen los abuelos o las personas que están a cargo del cuidado de los pequeños, así pues el desarrollo del niño es un proceso en el que además de la familia intervienen instituciones sociales u otras personas en lo individual.

En los países en vías de desarrollo la atención a los niños más pequeños está casi siempre a cargo de hermanos mayores ya que ambos padres trabajan para mantener el sustento familiar. (4)

Ser padre es un arte, una ciencia y es una tarea muy difícil que exige mucha responsabilidad y por eso se educan a los niños en la forma en que creen que es la mejor para ellos, deseando que sean felices, seguros, capaces y responsables. Se dice que cada hogar actúa de forma diferente según la necesidad, medios económicos y ambientales con los que cuentan y los rodean. (5,7,19)

De la rutina diaria que refleja las creencias, valores personales culturales, y sociales parten las familias hacia el desarrollo de sus hijos.

B. PATRONES DE CRIANZA:

Existen diversas definiciones con respecto a los patrones de crianza.

Son practicas cotidianas dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de los valores costumbres, normas y practicas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven. (8)

También, son todas las actividades generalmente aceptadas en un lugar, que además son seguidas por las familias de dicho lugar, y que sirven para la formación de los niños desde que nacen, y que responden a las necesidades de estos en sus primeros meses y años de vida asegurando la supervivencia, y logrando el desarrollo del grupo y de los niños en sociedad. (12)

Son conductas que se repiten y tienen una cierta probabilidad de ocurrencia, cada patrón se presenta como un modelo ideal de una forma particular de educación y educar a los hijos es un proceso de aprendizaje, crecimiento, y a veces propios.

Los patrones de crianza son practicas comunes a todas las sociedades tales como, alimentarlos, dormirles, manipularlos, bañarlos, educarlos y se aprenden en la familia y cada hijo repite lo que aprendió con sus padres, y así cada nuevo hogar formara cada patrón de crianza propios con lo que aporta el padre y la madre, variando según la cultura de cada grupo social y económico al que pertenece. (12)

La psicología cultural plantea que no existe un modelo único y universal que pueda imponerse en la crianza de los niños, sino que cada cultura debe producir su propio modelo, de acuerdo al tipo de adultos que necesita formar y deben ser modelos a la realidad social, cultural y económica. (1,2,18)

Años atrás, los padres creían que la crianza de sus hijos estaba únicamente a cargo de las madres; pero eso ha cambiado por que hoy en día mas y más papás tienen un mayor papel en la crianza de los hijos, y los papás no solo contribuyen con las finanzas, sino también juegan con el bebe, lo alimentan, y lo cambian. Y todo este cambio se ha dado porque más mujeres trabajan fuera de casa y los hombres participan más en las labores del hogar incluyendo el cuidado diario de los niños. (3,12)

Los patrones de crianza son de gran importancia ya que influyen en el crecimiento y el desarrollo de los niños, lo cual al iniciar desde el momento de la concepción, es fundamental el ambiente intrauterino en que se desarrolla el feto, el momento del parto, y el nacimiento del bebe, y continua con los cuidados, la relación madre hijo, formación de una alimentación adecuada, y hábitos saludables que permiten la prevención de algunas enfermedades; el desarrollo saludable de los niños es fundamental para el bienestar futuro de cualquier sociedad. (8,9,11,12)

La forma de crear a los niños ha ido variando con el tiempo pero recientemente se ha empezado a implantar modas cambiantes como son (tenderle los brazos o dejarles en la cuna, atenderles pronto o dejar llorar, alimentarlo con un horario rígido o cuando estos lo piden) los patrones de crianza están relacionados a cómo queremos que sean los niños, cómo la sociedad espera que se comporten cuando lleguen a ser grandes. Se dice que las etapas de crianza y de escolaridad constituyen un período de fabricación de adultos que tienden a reproducir a los que ya existen, a los que los adultos actuales tienen como ideal.(10)

Una de las tareas más difíciles de la vida es la de criar una familia, existen escuelas para aprender la mayor parte de cosas, para desenvolverse en la vida diaria, pero no existe ninguna escuela que prepare para ser padres. La responsabilidad a la que se enfrentan los padres es asegurarse de que sus hijos lleguen a autorregular su propia conducta, es decir que sean capaces de ejercer control sobre sus impulsos agresivos, que regulen a la expresión de sus emociones y que demuestren la gratificación para facilitar el logro de metas a largo plazo. Tal autorregulación es un proceso continuo y dinámico que los padres van forjando a sus hijos a través del proceso de socialización. Por lo cual hay diferentes clases o tipos de patrones de crianza.(13,17)

1. TIPOS DE PATRONES DE CRIANZA:

1.a. RIGIDO:

Se caracteriza por tener poca relación entre los miembros de la familia, los hijos tienen poca o ninguna oportunidad de comunicar sus necesidades, inquietudes, dudas, ideas, pensamientos o sentimientos a sus padres, las reglas impuestas por los padres son muy severas, rígidas sin que se pueda cambiar, la familia se acomoda a una situación, por lo general difícil y no se ve la necesidad del cambio.(8)

1.b FLEXIBLE:

Este tipo se caracteriza por que en la familia hay reglas, pero cuando estas no funcionan, en ciertas ocasiones o con alguno de los hijos, las reglas se cambian por otras que si resulten y hagan que la familia se beneficie. Existe una comunicación clara, directa, sincera y siempre se habla la verdad. Y no hay contradicción entre lo que se dice y lo que se hace.(8)

1.c PERMISIVO:

Las reglas son flojas, no hay límites claros ni seguros. A los hijos se les permite hacer lo que quieran sin control ni supervisión de padres, y los hijos son los que ponen sus propias reglas y los padres se dejan llevar por ellos.(8)

1.d INCONSISTENTE:

Se caracteriza por no existir comunicación clara, ni reglas, ni límites por lo cual en ocasiones los padres permiten a los hijos actuar de cierta forma y en otras ocasiones al actuar de la misma forma son severamente castigados.(8)

2. POSTURAS DENTRO DE LOS PATRONES DE CRIANZA.

Existen diferentes posturas dentro de los patrones de crianza y entre ella podemos mencionar, a los padres que ejercen un control excesivo sobre sus hijos, educándolos de manera drástica sin proporcionar amor a los niños y se conoce como una postura AUTORITARIA.(8)

La postura SOBREPOTECTORA se caracteriza por que ambos padres se preocupan demasiado por sus hijos, y expresan cariño de forma exagerada y no adecuada, y toman las decisiones por los niños.

Cuando los padres dejan a los niños que hagan lo que ellos quieran, mostrando indiferencia general por su seguridad además demuestran falta de interés por el desarrollo social como personal de los niños, se conoce como DEJAR HACER, DEJAR PASAR.

Los padres DEMOCRÁTICOS dan al niño la libertad de expresar sus ideas aceptando buenas y malas cualidades de sus hijos, existiendo un equilibrio entre la educación y la forma de decisiones, siempre en busca del bienestar familiar.(8,18)

3. PATRONES DE CRIANZA QUE DAÑAN:

los patrones que van cargados de dolor y que no permiten que el niño crezca con todo su potencial para ser feliz y entre ellos esta el MALTRATO el cual puede ser:

- 3.1 Físico: causado por golpes, quemaduras, jalones de oreja, Pellizcos.
- 3.2 Hablado: comparaciones, ofensas, degradar, descalificar, decir feo, tonto, no sirves.
- 3.3 Descuido: el descuido se puede dar en la alimentación, ropa, limpieza cuidados y protección.
- 3.4 Sexual: abuso sexual, incesto y la pornografía.
- 3.5 Emocional: abandono, aislamiento, reprimir constantemente, aterrorizar, rechazar, no dar afecto. También el sobre proteger, consentir, no corregir no poner limite.(8)

4. PATRONES QUE HACEN BIEN:

Estos son patrones de crianza adecuados, que permiten a los niños desarrollarse, en toda sus esferas, y crecer siendo una persona feliz, entre ellos se pueden señalar:

- 4.1 Amor: afecto, cariño, estimular el auto-concepto adecuado.
- 4.2 Independencia: que los niños aprendan hacer las cosas, que se sientan útiles y personas individuales que se puedan valer por sí mismo en tiempo adecuado.
- 4.3 Comunicación: constante, clara, directa, que no se diga una cosa y que se haga otra.

Disciplina: que de seguridad, que oriente al niño sin causarle pánico ni dolor. Enseñanza de respeto de limites hacia otros y hacia sí mismo se dirige por normas y reglas adecuadas. (8)

ASPECTOS HISTORICOS VILLA CANALES

Villa Canales, actual municipio del departamento de Guatemala, se encuentra ubicado a 22 kilómetros de la ciudad capital, es un lugar pintoresco y pujante económicamente ya que cuenta con varias fabricas que producen un sin fin de productos los cuales son llevados a todos los departamentos de la republica.

El actual Villa Canales se llamó antiguamente Pueblo Viejo, pero esto es una denominación de la época colonial, los datos que se tienen de la época prehispánica son modestos a tal punto que se carece de información para estructurar una forma de vida especifica, el patrón de asentamiento, etc. Sin embargo, se sabe que pueblo viejo era la comunidad formada por Santa Inés Petapa, y San Miguel Petapa. Se presume que dicha población se asentó en una comunidad prehispánica. Es así como Pueblo Viejo correspondía al señorío del Cacique Cashuala, uno de los señores que llamaron de las cuatro cabeceras y que como príncipe libre no pagaba feudo, ni conocimiento a otro; y era casa linaje con que aparentaban los reyes de Quiche, Cacchiquel, del Sotojil. Siendo como fue uno de los que se dieron de paz a la obediencia católica, también por esta razón el Pueblo de San Miguel Petapa es uno de los antiguos y primeros curatos de los indios que hay en las grandes extensiones de este valle de Goathemala.

Con la venida de los Españoles a estas tierras y su conquista se inicio un nuevo periodo para este territorio. La capitanía general, primeramente dividió el territorio en distritos y provincias, siendo los primeros más pequeños en extensión que los segundos. Existía un distrito de singular importancia el de Amatitan o Amatitlan y se cree que la actual Villa Canales se encuentra en el valle del mismo nombre, el cual pertenecía a la alcaldía mayor de Sacatepéquez. Al sur se encontraba las comunidades de Santa Inés y San Miguel Petapa.

La Real Audiencia de Guatemala de 1,682 unió los dos pueblos y lo llamaron Valle de Petapa ello se debió a que en muchos lugares existían criollos, mulatos y negros sobre los que no existía control alguno.(21)

En el año de 1,762 los días 10 y 11 de octubre tuvieron una venida furiosa (tormenta) que inundó y destruyó el pueblo, arruinó muchos edificios y perecieron varias personas, con este motivo se desamparó dicho sitio y mudó el pueblo a la banda de acá del río, como a media legua de distancia, en esta mudanza los indios y ladinos que hacían un pueblo, formaron dos. Uno es el nuevo Petapa el de los Indios, otro la Villa de la Concepción el de los Ladinos y quedando en el pueblo arruinado pocas personas.

Al final se decidió por trasladar ambos poblados: el de los ladinos a dos leguas (8 kilómetros) del lugar afectado del temporal, al cual se llamo la Villa de La Concepción hoy conocido con el nombre de Villa Nueva, y el de los indios a media legua (2 Kilómetros) El cual siguió ostentando el nombre de San Miguel Petapa, por la adoración a dicho Santo.

Trasladados los dos poblados, hubo otro grupo que se quedó en el antiguo pueblo y a éste se le denominó Pueblo Viejo. Posteriormente en el año de 1,839 la Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala, decretó formar el distrito de Amatitlan, el cual estaba formado por la ciudad de Amatitlan, San Cristóbal Palin, Villa Nueva, San Miguel y Santa Inés Petapa y Pueblo Viejo. En el año de 1,866 Amatitlan pasó a ser departamento categoría que conserva hasta el año de 1,935.

No es sino hasta el 3 de Junio de 1,912 que se forma el nuevo municipio de Pueblo Viejo, al cual le han de pertenecer los siguientes caseríos y aldeas: Pueblo Viejo, Canchon, la Concha, Fraijanes, Durazno, Los verdes, Colmenas, El tablón, Rabanales, planes de la laguna, Cerritos, Barrillas y Santa Rosita.

Otro aspecto histórico de gran importancia que cabe mencionar es el famoso batallón Canales, el cual tuvo gran protagonismo durante la época de la Reforma Liberal cuando Justo Rufino Barrios trato de unir Centro América por la fuerza.

Era tal la importancia de dicho batallón que se dice que Barrios en agradecimiento a la labor cumplida por los soldados, regalo a éstos, terrenos en lo que hoy es Boca del Monte, y Cerro pelado, hoy el Porvenir.

También destaca el hecho de que el General Pedro Reyes Reynuelos, ingresó en 1,890 al batallón de Canales como soldado raso y luego a ocupar puestos altos en el ejercito. Jorge Ubico fue segundo jefe del Batallón y marchó frente a él en el año de 1,903.

Por último, es importante mencionar que el 21 de agosto de 1,915 la corporación municipal de Pueblo Viejo se reunió con el objeto de solicitar al señor presidente de ese entonces Manuel Estrada Cabrera, cambiar el Nombre del lugar, Pueblo Viejo por el de San Joaquín Villa Canales, en conmemoración del Natalicio de la Madre del Presidente, Sra. Joaquina Cabrera de Estrada. Este nombre perdura aproximadamente unos 5 años, ya que cuando Estrada Cabrera fue derrocado su nombre fue borrado de Pueblos, Calles Plazas. Etc.

Es aproximadamente a finales de la década de los 20 cuando se empieza a denominar popularmente como VILLA CANALES.

B. TRADICIONES Y COSTUMBRES.

Las costumbres están ligadas a la religión, familia, y creencias. Etc. Que al venirse realizando generación tras generación se convierten en costumbres y se pueden citar como: Fiestas patronales, Fiestas dedicadas a un evento especial, mitos y leyendas, generalmente las festividades tienen una connotación religiosa, ligadas al origen, desarrollo y ser de la comunidad, y generalmente son dedicadas a un santo patronal. Y como ejemplo, se citan:

- * 6 de Enero: Día de Reyes: Fiesta basada en un pasaje Bíblico.
- * 15 de Enero: Señor de Esquipulas: Romería a visitar al Cristo Negro de Esquipulas.
- * Marzo—Abril: Carnaval: fiesta pagana donde se celebra con cascarrón y pica pica.

- * Miércoles de Ceniza: Primer miércoles siguiente después del carnaval y recuerda al hombre que es polvo y que al polvo debe volver.
- * Cuaresma: son los cuarenta días entre el miércoles de ceniza y el domingo de Ramos.
- * Semana Santa: es la semana mayor para el pueblo católico.
- * 3 de Mayo: Día de la cruz: día que se agasaja a la cruz de Jesús, y día de los albañiles
- * 13 de Junio: día de San Antonio: Santo de los Enamorados.
- * 24 de junio: día de San Juan: celebración litúrgica y se acostumbra comer tamal.
- * 15 de Septiembre: Independencia Patria: a nivel nacional.
- * 1 de Octubre: día del Niño: festividad en centros de estudio
- * 31 de Octubre: Noche de brujas: fiesta pagana con disfraces y piden cabecera.
- * 1 de Noviembre: Día de los Santos: se llevan flores y coronas a los muertos.
- * 7 de Diciembre: quema del Diablo: Se queman fogatas
- * 8 de diciembre día Virgen de la Concepción: celebración municipal.
- * 24 de Diciembre: Noche Buena: cena familiar a media noche.
- * 31 de Diciembre: Celebración de año nuevo a Media noche, cena familiar.

La feria de la cabecera municipal (incluye todo el Municipio) se celebra en los meses de Marzo o Abril ya que es movable, y depende de la semana mayor su santo Patrón es Jesús en Agonía.(21)

Lengua:

Si bien es cierto, los primeros habitantes del municipio de Villa Canales eran de habla Pocoman y otros como los de Chichimecas de descendencia Tlascalteca (Mexicanos), en la actualidad Villa Canales como se pudo observar en la estadística étnica, no cuenta con muchos indígenas, de donde su idioma oficial, al igual que toda la república de Guatemala es el Español, y sus habitantes en un 100% hablan el español.

Religión:

Se practica diferente religión es entre las que podemos citar: Católica, Evangélica, Mormona, testigos de Jehová. Etc.

La que predomina es la religión Católica posiblemente por que con esta religión fue que conquistaron los españoles al pueblo guatemalteco, y quedo marcada en gran forma dicha fe, (21)

C. MARCO SOCIOPOLÍTICO:

Villa Canales es uno de los 17 municipios del departamento de Guatemala limita así:

Al norte: Guatemala (Guatemala)
 Al Este: Santa Catarina Pinula, Fraijanes (Guatemala)
 Al Sur: San Vicente Pacaya (Escuintla)
 Al Oeste: Guatemala, Petapa, Amatitlan (Guatemala)
 San Vicente Pacaya (Escuintla)

Villa Canales se divide en.

1. Villa
13. Aldeas
43. Caseríos.

El área urbana la constituye la Villa, que es la cabecera Municipal. Y el área rural la constituyen las 13 aldeas y 43 caseríos. Villa Canales consta en su corporación municipal con: un alcalde, dos síndicos titulares, 5 concejales titulares, un síndico suplente, y 2 concejales suplentes. En cada aldea hay, alcalde auxiliar, regidores, alguaciles. Según el Instituto Nacional de estadística, Villa Canales cuenta con una municipalidad de tipo B ya que se encuentra con una población entre 50,000 y 100,000 habitantes, y el periodo de gobierno municipal es de 4 años. Desde 1,996.

En el aspecto económico el sector primario se estableció que lo que más se produce en el área agrícola es él: Café, Caña de azúcar, piña, sábila, izote, y plantas ornamentales, productos que no solo sirven para el consumo municipal sino que en el ámbito de la republica y el exterior.

En el sector industrial se cuenta con industrias importantes como lo son:

- Tabacalera centroamericana S.A.
- Ingenio Santa Teresa,
- Pastas alimenticias Capri. (21)

VI. MATERIALES Y METODOS.

A. METODOLOGÍA.

1. Tipo de Estudio:
Estudio de tipo descriptivo, de corte transversal.
2. Sujeto a Estudio:
Encargados del cuidado d los niños de 0 a 3 años que consultaron a los centros de salud del municipio de Villa Canales, y San Rafael La Laguna del departamento de Guatemala.
3. Población y muestra del estudio:
Personas que tienen a su cargo el cuidado de los niños de 0 a 3 años y que asistieron a la consulta externa de los centros de salud.
4. Muestra:
Se tomó la muestra por conveniencia, en un numero de 200, distribuidos 100 en Villa Canales y 100 en San Rafael La Laguna.
5. Criterios de inclusión:
Personas encargadas del cuidado de los niños de 0 a 3 años que asistieron al centro de salud en estudio.
6. Instrumento de recolección de Datos:
Se realizo entrevista con el documento de recolección de información elaborada en base a los objetivos.
(Ver anexo.)

7. Ejecución de la Investigación:

Inicio con una charla orientadora sobre los patrones de crianza, por el CICS.

Se busco material bibliográfico y se reviso que fuera de utilidad para el tema. Se identificaron las comunidades a estudiar y luego visitaron para solicitar aprobación para la ejecución del estudio en dichas comunidades, se trabajó el protocolo, del cual se presentó copia al medico asesor y revisor del mismo para aprobación por la unidad de tesis, se paso la prueba piloto para validar la boleta, posteriormente se realizo el trabajo de campo en Villa Canales, y San Rafael La Laguna. Zona 18. del departamento de Guatemala, donde se entrevisto a 200 encargados del cuidado de niños menores de 3 años, se les efectuó preguntas directas para poder llenar el instrumento de recolección de datos.

8. Plan de Análisis:

Se evaluarán los patrones de crianza en 3 aspectos:

- Afectivo
- Comunitario
- Correctivo.

9. Variables a estudiar:

Variable	Definición	Operacionalización	Escala de medición	Tipo de variable
Patrones de crianza	Son aquellas actividades generalmente aceptadas en un lugar, y seguidas por las familias de dicho lugar de acuerdo a sus costumbres, creencias y conocimientos, para la formación de sus hijos.	Se pregunto a la persona encargado de los niños la forma que utilizan para demostrar afecto, enseñar, comunicarse o corregir.		
	Caricias	Juegos, caricias, besos, palabras cariñosas. Orienta el cuidado del niño las primeras 24 horas, lactancia materna.	A veces Siempre Nunca	Nominal
	Comunicación	Le habla al niño identifica la razón de los ξ estos y/o sonidos del niño, llama al niño por su nombre, identifica el por que del llanto juega con el niño le da ordenes y explica por que	A veces Siempre Nunca	Nominal

Variable	Definición	Operacionalización	Escala de medición	Tipo de variable
	Medias correctivas	Gritos, golpes, encierro, lo moja priva alimentos, asusta, amenaza, niega afecto, miente vocabulario inadecuado control de esfinter.	Como enseña	Nominal
Frecuencia de uso	Numero de veces que se realiza alguna acción o actividad	Se pregunto al encargado él numero de veces que utilizan alguno de los componentes de los patrones de crianza	A veces Siempre Nunca	Nominal
Características que identifican a las personas	Condiciones que hacen diferentes a una persona de otra.	Se pregunto a las personas acerca de algunas de sus características	Edad estado civil, numero de hijos, sexo, escolaridad ocupación	Nominal

B. REURSOS:

1. Recursos materiales:

- Boleta de recolección de datos.
- Materiales de escritorio.
- Computadora.
- Bibliotecas facultad de ciencias medicas y ciencias psicológicas. USAC, UFM, OPS, UNICEF, INE.
- Vehiculo.

2. Recursos Humanos:

- Encargado de niños menores de 3 años.
- Personal del centro de salud.
- Bibliotecarios.
- Investigador
- Asesor y revisor.

3. Recursos Económicos:

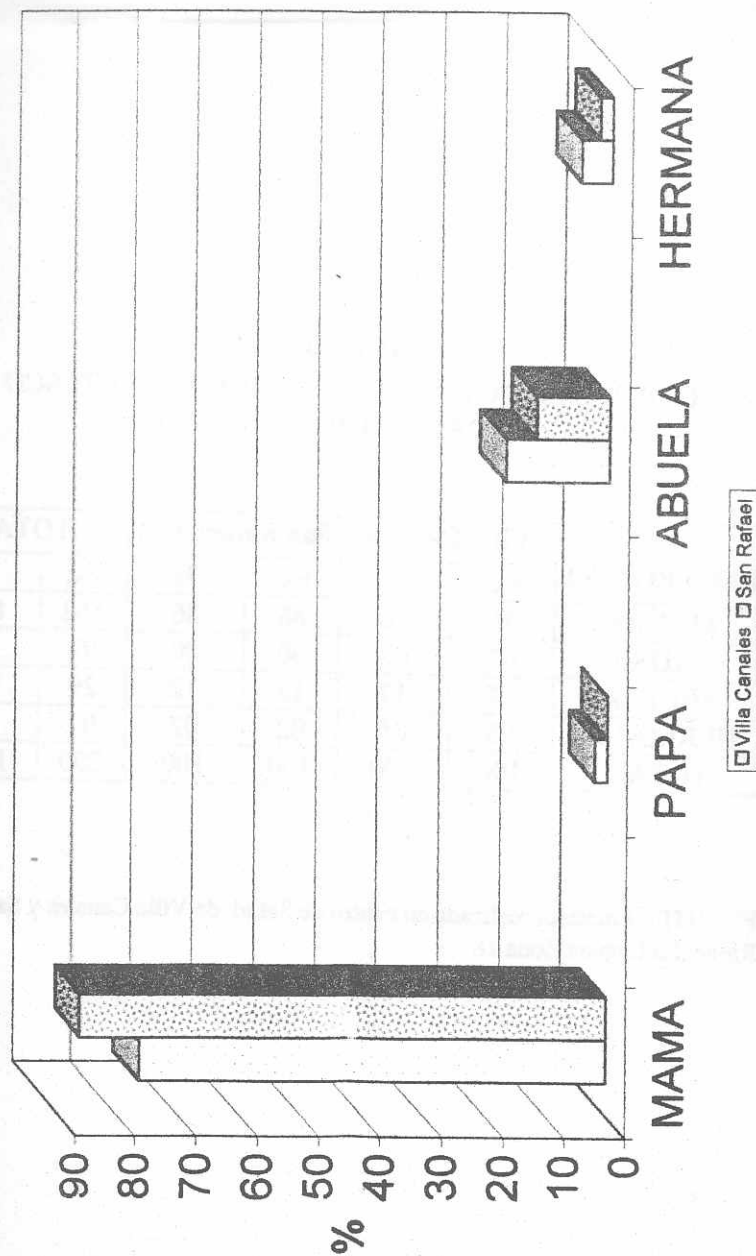
* Pago de transporte y alimentación	600.00.
* Pago de reproducción de boleta	75.00.
* Internet	600.00.
* Pago de impresión	1,500.00.

CUADRO No. 1.
ENCARGADOS DE LOS NIÑOS SEGÚN PARENTESCO EN
CADA CENTRO DE SALUD

ENCARGADO	Villa Canales		San Rafael z 18		TOTAL	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
MADRE	76	76	86	86	162	81.0
PADRE	02	02	00	00	02	1.0
ABUELA	17	17	12	12	29	14.5
HERMANA	05	05	02	02	07	3.5
TOTAL	100	100	100	100	200	100.0

FUENTE: Encuesta realizada en centro de Salud de Villa Canales y San Rafael La Laguna Zona 18.

GRAFICA # 1
ENCARGADOS DE LOS NIÑOS SEGUN PARENTESCO.



CUADRO No. 2
EDAD DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS EN CADA
CENTRO DE SALUD

EDAD EN AÑOS	Villa Canales		San Rafael Z. 18		TOTAL	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
< 15 años	2	02	00	00	02	1.0
16 – 20 años	15	15	11	11	26	13.0
21 – 25 años	13	13	21	21	34	17.0
26 – 30 años	33	33	36	36	69	34.5
31 – 35 años	11	11	17	17	28	14.0
36 – 40 años	09	09	02	02	11	5.5
> 41 años	17	17	13	13	30	15.0
TOTAL	100	100	100	100	200	100.0

FUENTE: Encuesta realizada en centro de Salud de Villa Canales y San Rafael La Laguna Zona 18.

CUADRO No. 3
DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LOS ENCARGADOS DE
LOS NIÑOS EN CADA CENTRO DE SALUD

SEXO	Villa Canales		San Rafael Z. 18		TOTAL	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
MASCULINO	02	02	00	00	02	1.0
FEMENINO	98	98	100	100	198	99.0
TOTAL	100	100	100	100	200	100.0

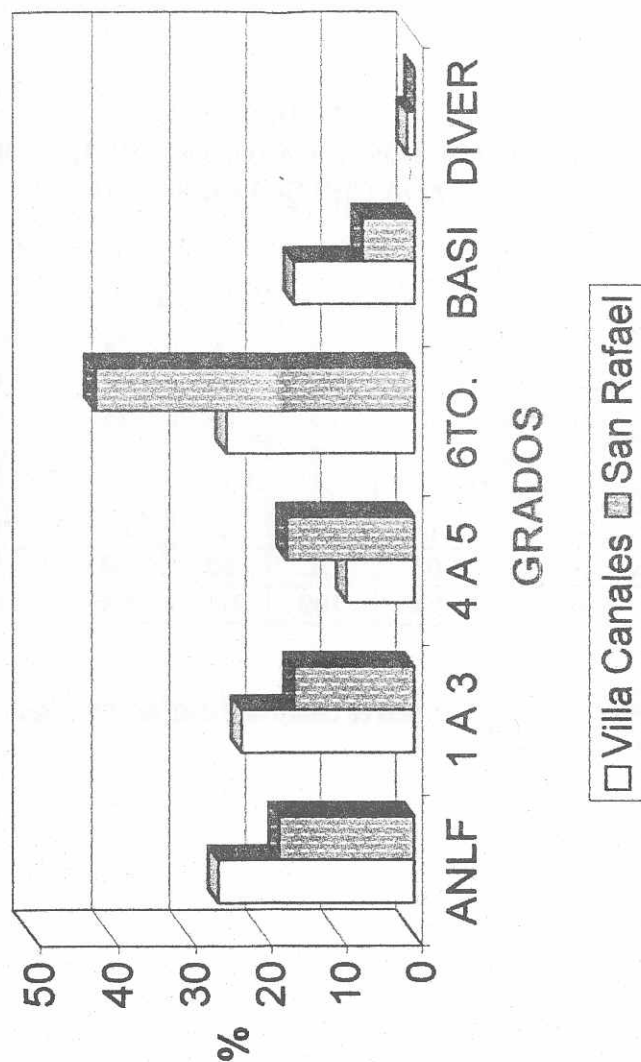
FUENTE: Encuesta realizada en centro de Salud de Villa Canales y San Rafael La Laguna Zona 18.

CUADRO No. 4
ESCOLARIDAD DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS POR
CADA CENTRO DE SALUD

ESCOLARIDAD	Villa Canales		San Rafael Z. 18		TOTAL	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
Analfabeta	26	26	18	18	44	22.0
1 - 3 primaria	23	23	16	16	39	19.5
4 - 5 Primaria	09	09	17	17	26	13.0
6to. Primaria	25	25	42	42	67	33.5
Básicos	16	16	07	07	23	11.5
diversificado	01	01	00	00	01	0.5
Total	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Encuesta realizada en centro de Salud de Villa Canales y San Rafael La Laguna Zona 18.

GRAFICA # 4
ESCOLARIDAD DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS POR CADA CENTRO DE SALUD



Fuente: Datos obtenidos de Cuadro # 4

CUADRO No. 5
ESTADO CIVIL DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS POR CADA CENTRO DE SALUD

ESTADO CIVIL	Villa Canales		San Rafael z. 18		TOTAL	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
Soltero	24	24	15	15	39	19.5
Casado	66	66	82	82	148	74.0
Otro	10	10	03	03	13	6.5
Total	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Encuesta realizada en centro de Salud de Villa Canales y San Rafael La Laguna Zona 18.

CUADRO No. 6
OCUPACIÓN DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS POR
CADA CENTRO DE SALUD

OCUPACION	Villa Canales		San Rafael Z. 18		TOTAL	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
Ama de casa	82	82	84	84	166	83.0
Agricultor	01	01	00	00	01	1.0
Dependiente	17	17	16	16	33	16.5
Total	100	100	100	100	200	100.0

FUENTE: Encuesta realizada en centro de Salud de Villa Canales y San Rafael La Laguna Zona 18.

CUADRO No. 7

EDAD Y SEXO DE LOS NIÑOS QUE FUERON LLEVADOS POR SUS ENCARGADOS
A LOS CENTROS DE SALUD

EDAD Y SEXO	VILLA CANALES				San Rafael Z. 18				TOTAL			
	F		M		F		M		F		M	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
<1 Mes	02	01	03	03	03	03	01	04	05	02	07	3.5
1 - 3 Meses	09	10	19	19	10	21	11	21	19	21	40	20.0
4 - 6 Meses	03	04	07	02	02	04	02	04	05	06	11	5.5
7 - 9 Meses	15	08	23	23	10	16	06	16	25	14	39	19.5
10 - 12 Meses	00	01	01	01	02	06	04	06	02	05	07	3.5
13 - 24 Meses	09	08	17	17	07	18	11	18	16	19	35	17.5
25 - 36 Meses	16	14	30	30	19	31	12	31	35	26	61	30.5
TOTAL	54	46	100	100	53	100	47	100	107	93	200	100

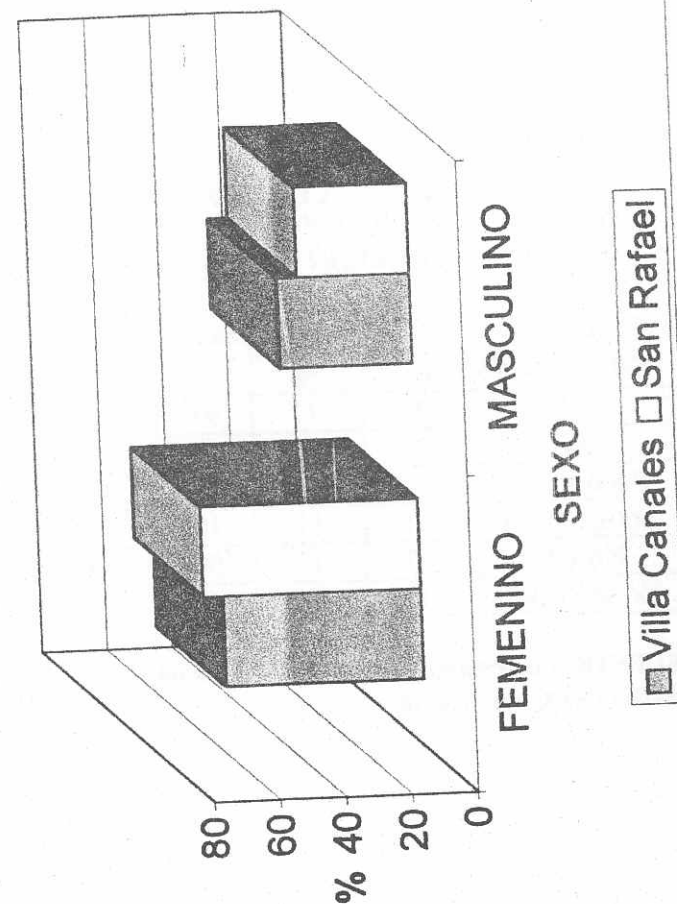
Fuente: Encuesta realizada en centros de salud de Villa Canales y San Rafael La Laguna Zona 18.

CUADRO # 8
ENCARGADO DEL CUIDADO DEL NIÑO/A A LAS
PRIMERAS 24 HORAS DE NACIDO EN CADA
CENTRO DE SALUD

ENCARGADO	Villa Canales		San Rafael Z. 18		TOTAL	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
Madre	85	85	82	82	167	83.5
Hospital	15	15	18	18	33	16.5
Total	100	100	100	100	200	100.0

FUENTE: Encuesta realizada en centro de Salud de Villa Canales y San Rafael La Laguna Zona 18.

GRAFICA # 8
SEXO DE LOS NIÑOS QUE ASISTIERON A CADA
CENTRO DE SALUD



CUADRO # 9
LACTANCIA MATERNA Y TIPO DE DESTETE DE LOS NIÑOS
QUE ASISTIERON A LOS CENTRO DE SALUD

Lactancia y Tipo de Destete	Villa Canales		San Rafael Z. 18		TOTAL	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx	%
SI	79	79	91	91	170	85.0
NO	21	21	09	09	30	15.0
Poco a poco	34	34	38	38	72	36.0
Abruptamente	11	11	10	10	21	10.5
No sabe	17	17	04	04	21	10.5
No se lo quita	38	38	48	48	46	43.0

FUENTE: Encuesta realizada en centro de Salud de Villa Canales y San Rafael La Laguna Zona 18.

GRAFICA # 10
USO DEL PAÑAL Y ENSEÑANZA DEL CONTRO DE
ESFÍNTERES EN LOS NIÑOS QUE ASISTIERON A LOS
CENTRO DE SALUD

USO DE PAÑAL/ Y FORMAS DE ENSEÑAR	Villa Canales		San Rafael Z. 18		TOTAL	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
SI	61	61	52	52	113	56.5
NO	39	39	48	48	87	43.5
BACIN O SANITARIO	25	25	25	25	50	25.0
LE HABLAN LE EXPLICA	22	22	24	24	46	23.0
AUN NO LE ENSEÑAN	53	53	51	51	104	52.0

FUENTE: Encuesta realizada en centro de Salud de Villa Canales y San Rafael La Laguna Zona 18.

CUADRO # 11
PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO AFECTIVO DE LOS NIÑOS
QUE ASISTIERON A LOS CENTROS DE SALUD

ASPECTOS	VILLA CANALES						SAN Rafael Z. 18						TOTAL					
	A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre		Nunca	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
Juega con el niño	28	28	71	71	01	01	15	15	82	82	03	03	43	21.5	153	76.5	04	02.0
Lo acaricia	31	31	14	14	25	25	18	18	22	22	60	60	49	24.5	36	18.0	115	57.5
Lenguaje cariñoso	52	52	17	17	31	31	46	46	23	23	31	31	98	49.0	40	20.0	62	31.0
Le da besos	37	37	37	37	26	26	25	25	41	41	34	34	62	31.0	78	39.0	60	30.0
Premia sus actividades	80	80	10	10	10	10	65	65	09	09	26	26	145	72.5	19	09.5	36	18.0
Orienta sus actividades	23	23	05	05	72	72	24	24	07	07	69	69	47	23.5	12	06.0	141	70.5

FUENTE: Encuesta realizada en centro de Salud de Villa Canales y San Rafael La Laguna Zona 18.

38

CUADRO # 12
PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN ASPECTOS DE COMUNICACIÓN EN LOS
NIÑOS QUE ASISTIERON A LOS CENTROS DE SALUD

ASPECTOS DE COMUNICACION	VILLA CANALES						SAN RAFAEL Z. 18						TOTAL					
	A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre		Nunca	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
Habla con el niño	51	51	49	49	00	00	32	32	66	66	02	02	83	41.5	115	57.5	02	01.0
Identifica el llanto	35	35	11	11	54	54	29	29	14	14	57	57	64	32	25	12.5	111	55.5
Identifica gestos	40	40	11	11	49	49	35	35	10	10	55	55	75	37.5	21	10.5	104	52.0
Identifica sonidos	36	36	07	07	57	57	23	23	19	19	52	52	59	29.5	26	13.0	115	57.5
Le llama por su nombre	37	37	36	36	27	27	42	42	52	52	06	06	79	39.5	88	44.0	33	16.5
Le da ordenes y le explica por que	17	17	03	03	80	80	16	16	06	06	78	78	33	16.5	09	04.5	158	79.0

FUENTE: Encuesta realizada en centro de Salud de Villa Canales y San Rafael La Laguna Zona 18.

39

CUADRO # 13

PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN LAS MEDIDAS CORRECTIVAS APLICADOS A
LOS NIÑOS QUE ASISTIERON A LOS CENTROS DE SALUD

ASPECTOS CORRECTIVOS	VILLA CANALES						SAN RAFAEL Z. 18						TOTAL					
	A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre		Nunca	
	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%	Fx.	%
Grita	16	16	05	05	79	79	17	17	00	00	83	83	33	16.5	05	02.5	162	81.0
Le Pega	34	34	03	03	63	63	25	25	02	02	73	73	59	29.5	05	02.5	136	68.0
Lo Moja	00	00	00	00	100	100	00	00	00	00	100	100	00	00	00	00	200	100
Le quita la comida	00	00	00	00	100	100	00	00	00	00	100	100	00	00	00	00	200	100
Encierra	00	00	00	00	100	100	00	00	00	00	100	100	00	00	00	00	200	100
Lo Asusta	16	16	16	16	68	68	17	17	04	04	79	79	33	16.5	20	10.0	147	73.5
Lo Amenaza	39	39	33	33	28	28	39	39	07	07	54	54	78	39.0	40	20.0	82	41.0
Le niega Afecto	02	02	00	00	98	98	02	02	00	00	98	98	04	02.0	00	00	196	98
Vocabulario inade.	03	03	00	00	97	97	00	00	00	00	100	100	03	01.5	00	00	197	98.5
Lo quema	00	00	00	00	100	100	00	00	00	00	100	100	00	00	00	00	200	100
No castiga aun	18	18	00	00	82	82	20	20	00	00	80	80	38	19.0	00	00	192	81.0

FUENTE: Encuesta realizada en centro de Salud de Villa Canales y San Rafael La Laguna Zona 18.

VIII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La familia es el primer medio en que se desarrolla el niño, en donde se forjan las condiciones para la formación de estructuras y patrones de conducta que mejoran el desarrollo del ser humano(4,5).

Durante el presente estudio se entrevistó a 200 encargados de niños de 0 a 3 años de edad que asistieron a la consulta externa de los centros de salud de Villa Canales y San Rafael la Laguna zona 18 del departamento de Guatemala. La mayoría de los niños fueron llevados por mujeres quienes eran las madres de los niños (76%) lo cual confirma que el cuidado de los pequeños sigue estando a cargo de las madres(12). Otro porcentaje lo constituyeron las abuelas o hermanas, y un menor porcentaje los padres (2%) esto comprueba lo que se pensaba hace años "que la crianza de los hijos estaba únicamente a cargo de la madre" (3,12)

De las madres entrevistadas la mayoría son amas de casa con un nivel académico que no llegan a terminar la primaria y por lo general son jóvenes que están en una edad comprendidas entre los 20 a 35 años, siendo un periodo en que las mujeres están en una etapa reproductiva y de mayor responsabilidad ya que aparte de cuidar a un niño menor de 3 años de edad, cuida a sus otros hijos y atiende los oficios domésticos de la casa.

Un contacto estrecho durante los primeros minutos y horas posteriores al nacimiento consolidan la unión entre madre e hijos, además que cada madre contó con el apoyo de la familia, en especial de las abuelas lo que permitió que desde las primeras 24 horas el recién nacido estuviera en un ambiente familiar y social, haciendo notar que en el presente estudio el 84% de las madres estuvieron a cargo de los niños (10,11).

En cuanto a la lactancia materna un 85 % de la población estudiada continua con la mejor tradición que es amamantar al niño favoreciendo así la autoestima del niño y a fortalecer los beneficios inmunológicos y nutricionales de cada niño (12). Refirieron las entrevistadas que el destete se realiza poco a poco (36%) ya que se introducen otros alimentos lentamente. En un menor porcentaje (10.5%) las madres tienen que contribuir con la familia económicamente por lo que regresan a sus trabajos antes de los 40 días del post parto lo que hace que no den la lactancia materna.

Las costumbres y conocimientos relacionados con el control de esfínteres se lleva a cabo entre los primeros 12 a 24 meses de edad siendo las madres tolerantes durante este proceso para enseñarles que avisen cuando quieren defecar u orinar y a utilizar las bacinicas. Esta relación madre hijo mejora la comunicación entre ambos.

De acuerdo a los resultados obtenidos los patrones de crianza que evalúan el afecto, muestra que un alto porcentaje de encargados expresan su amor a través del contacto físico como son jugar con el niño, hablarle de forma cariñosa o darle besos. Mientras que la comunicación entre madre e hijos se logra establecer hablándole al niño, llamándole por su nombre o en un menor porcentaje identificando gestos lo que hace recordar que la comunicación debe ser constante, clara directa que no se diga una cosa y se haga otra(8).

Corregir al niño es un tema difícil de evaluar ya que y durante la entrevista la madre pensaba mucho la respuesta aunque la mayoría indico que prefiere llamar la atención verbalmente, suben la voz o gritan y a veces llegan al extremo de causarles maltrato físico, pero según refirieron nunca a los niños menores de un año.

La madre amenaza o asusta al niño con dar la queja al padre y que sea él, el encargado en aplicar la corrección que puede ser un maltrato físico. Medidas correctivas como mojarlo, quitarle la comida, encerrarlo o utilizar un vocabulario inadecuado no son utilizados; estos patrones van cargados de dolor y no permiten que el niño crezca con todo su potencial para ser feliz, sino por el contrario con autoestima bajo.

IX. CONCLUSIONES.

1. La crianza de los niños y niñas en las dos comunidades están en un alto porcentaje a cargo de las madres, de quines entre sus principales características sobresalen estar comprendidas entre 20 a 35 años de edad con escolaridad primaria, y dedicadas a oficios domésticos.
2. Entre los patrones de crianza que se identificaron como de mayor uso en el aspecto afectivo están los juegos, besos, lenguaje cariñoso y dentro de los menos utilizados señalaron las caricias.
3. Entre los aspectos de la comunicación señalaron como los utilizados: hablar con el niño, llamarle por su nombre, sin embargo manifestaron no identificar ni el llanto, ni los gestos y sonidos de los niños pequeños.
4. Amenazar, gritar, asustar o golpear a los niños son las medidas correctivas mas utilizadas por las personas entrevistadas, acciones que ponen en riesgo el crecimiento integral de los niños y de las futuras generaciones pues como se ha demostrado los patrones de crianza se transmiten de padres a hijos

X. RECOMENDACIONES

1. Con los resultados obtenidos y con la ayuda de las investigaciones previas en otros departamentos de Guatemala establecer por medio del ministerio de salud programas dirigidos al personal de salud para que puedan incorporar la información a todas las personas que llegan a los centros de salud desarrollando proyectos de bienestar familiar que mejoren los patrones de crianza en todo el país.
2. Programar pláticas sobre patrones de crianza en escuelas, iglesias o puestos de salud para dar una mayor información sobre patrones de crianza que beneficien a los niños y cuales pueden dañar su crecimiento y desarrollo.
3. Incluir el tema de patrones de crianza en el pensum de los estudiantes de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y así poder dar una adecuada orientación a los padres de familia.

XI. RESUMEN

Estudio descriptivo de corte transversal realizado en los meses de abril - mayo del año 2,002 sobre patrones de crianza en el centro de salud de Villa Canales y San Rafael la Laguna zona 18 del departamento de Guatemala teniendo como muestra de estudio a 100 encargados en cada centro de salud, se identificó el uso y la frecuencia de los patrones de crianza así como también las características de los encargados de los niños menores de 3 años.

La madre es la encargada y la responsable en la mayoría de los casos del cuidado de los niños; con mayor frecuencia son madres jóvenes que comprendidas entre 20 y 35 años de edad con un grado de escolaridad primario en promedio tanto en el área urbana como rural.

Sin importar esto ponen en practicas los patrones de crianza positivos como son el cuidado del bebe desde las primeras 24 horas de nacido por la madre, la alimentación pro medio de la lactancia materna y una forma adecuada de enseñar el control de esfínteres.

Establecer un lazo afectivo entre Madre - hijo demuestra el amor a través del contacto fisico como son jugar con el niño hablarle de forma cariñosa y besar, además de compartir tiempo con ellos lo que permite mejorar la comunicación entre madre e hijos.

Algo importante es que la mayoría de la población prefiere primero hablar (amenazarlo, asustarlo o gritarle) al niño para corregir y en casos muy extremos utilizan métodos como el maltrato fisico.(golpear)

Por lo cual es importante que todo el personal de salud conozca la importancia de los patrones de crianza y así poder dar una orientación adecuada a los padres de familia para poder mejorar el desarrollo integral los futuros adultos de Guatemala.

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

1. Ajuariaguerra, T. Manual de psiquiatría infantil. Curta edición. Editorial masson. Barcelona. 1983 pp. 113-114.
2. American Academy of child e adolescent psychiatry. La disciplina. <http://www.aacap.org/publications/apnsfam/fff43htm>.
3. Arias S, francisco. Las Necesidades del niño. <http://www.astrolabio.net.opine/articulos/necesidades-nino.htm>.
4. Castro Dávila, Catalina y Bayron Ruiz de la Rosa. La importancia de un manual de patrones de crianza para mejora la autoestima de los niños y las niñas de la escuela complejo educacional para la paz CEPAZ. Tesis. (Licenciatura en psicología) Universidad de San Carlos De Guatemala, Facultad de ciencias Psicológicas. Guatemala, 2,000 60 p.
5. Cifuentes Siliezar, Mayra Susana. Relación existente entre patrones de crianza y conducta ansiosa en niños y niñas de preparatoria con atención institucional de tiempo completo. Tesis. (Licenciatura en psicología) Universidad de San Carlos De Guatemala, Facultad de ciencias Psicológicas. Guatemala, 1,997 69p.
6. Convención sobre los derechos del Niño. Por que considera a los niños como un caso especial. <http://www.unicef.org/spanish/crc/specialcase.htm>.
7. Cuminsky, Marcus, et al. Crecimiento y desarrollo hechos y tendencias, cuidados del niño. Washintomg, D.C. OPS. 1988 pp 4-53.
8. García Manuel, Patrones de Crianza. Fundación Esperanza de los niños pp. 1-32
9. Gonzáles Pérez, Thelma Isabel. Efectividad de un programa psicoeducativo y psicoterapia grupal para favorecer patrones de crianza democráticos a niños y niñas con maltrato infantil atendidos en centro de salud. Tesis. (Licenciatura en psicología) Universidad de San Carlos De Guatemala, Facultad de ciencias Psicológicas. Guatemala, 1,999 71p.

10. López Raques, Margarita. UNICEF. Pautas de crianza de los niños, normales e impedidos del área maya rural. Estudio realizado en aldeas de la región II VII de Guatemala, diciembre de 1,992.
11. López Rivera, Oscar, et al UNICEF. Los niños de Guatemala, las pautas y practicas de crianza en los niños menores de cinco años en Guatemala. Colección practica de crianza 4. Santa Fe de Bogota. Agosto de 1,995.
12. Mejia de Camacho, Sonia. Patrones de crianza para el buen trato de la niñez fundación FES noviembre 1999 pp. 17-39.
13. Myers, Robert. Los doce que sobre viven OPS-OMS publicaciones científicas. No. 545 1,993.
14. Myers, Robert. Practicas de crianza colección practicas de crianza Santa Fe de Bogota julio 1,994. pp. 6-13.
15. Organización mundial de la salud. Montesinos, Edith y Palacios Antonio. Estudios sobre patrones de crianza en una comunidad de Guatemala. Documento Guatemala 1,994-1,995 pp. 9-10
16. Papeleria Diene E. Psicología del desarrollo Editorial mc Graw Hill, tercera edición 1,985 pp. 275-305
17. Schaefer, Charles E. Acerca de la crianza de los niños
<http://www.bebescr.com/infantes/infa0032.htm>.
18. Schaefer, Charles E. Discipline de modo positivo
<http://www.bebescr.com/infantes/infa0032b.htm>.
19. UNICEF Estudio de practicas de crianza. Conceptos genes colección practicas de crianza de santa fe. Bogota Colombia - editorial Kampres Limitadas Junio 1,984.
20. UNICEF patrones de crianza análisis e implicaciones para el diseño de programas de desarrollo infantil. XX Congreso interamericano de psicología Caracas Venezuela, 985. pp. 13-20
21. Monografía de Villa Canales, Municipalidad de Villa Canales. Villa canales 1,999. pp. 80 - 149.

XIII ANEXOS.

Universidad de San Carlos De Guatemala.
Facultad de Ciencias Medicas
Centro de investigaciones de Ciencias
De la Salud -CICS-

Código del Entrevistador: _____

Boleta de recolección de datos
PATRONES DE CRIANZA.

Código del departamento: _____ de la Población: _____
Edad del niño: _____ Sexo: _____

A. Características de los encargados de los niños / as.

1. Quien cuida al niño.

Madre: _____

Padre: _____

Hermano/a: _____

Abuela/o: _____

Otro: _____

2. Edad: _____

3. Sexo: M: _____ F: _____

4. Escolaridad:

Analfabeta: _____

Alfabeto: _____

5. ultimo grado aprobado(1 a 12)

6. estado Civil:

Soltera/o: _____

Casado/a: _____

Otro: _____

7. Ocupación:

Ama de casa: _____

Agricultor: _____

Dependiente: _____

B. Cuidado del Niño

8. Cuando nació el niño Quien lo cuido las primera 24 horas: _____

9. Recibió el niño lactancia Materna:

Si _____

No _____

No sabe: _____

10. Como fue el Destete:

Poco a poco: _____

abruptamente: _____

No sabe: _____

C. Control de Esfinteres:

11. el niño usa pañal

Si: _____

No: _____

12. Como le enseño al niño para que avisara si deseaba orinar o defecar.

13. Cómo le demuestra cariño al niño /a.?

Afectivos	A Veces	siempre	Nunca	Observaciones
Juega con el niño /a.				
Lo acaricia				
Lenguaje cariñoso				
Le da Besos				

14. que hace cuando el niño obedece una orden?

Que hace	A Veces	siempre	Nunca	Observaciones
Premia sus actividades				
Orienta sus actividades				

15. Aspectos de la comunicación:

Que hace	A Veces	siempre	Nunca	Observaciones
Hablar con el niño /a.				
Identifica el porque del llanto				
Identifica gestos				
Identifica sonidos				
Le llama por su nombre				
Le da ordenes y le explica por que				

16. Que hace usted cuando el niño no obedece, no le hace caso, cuando llora sin saber por que cuando se cae etc.

Que hace	A Veces	siempre	Nunca	Observaciones
Le pega				
Lo moja				
Le quita comida				
Encierra				
Asusta				
Amenaza				
Niega Afecto				
Vocabulario inadecuado				
Quema				

Fecha de Entrevista: _____