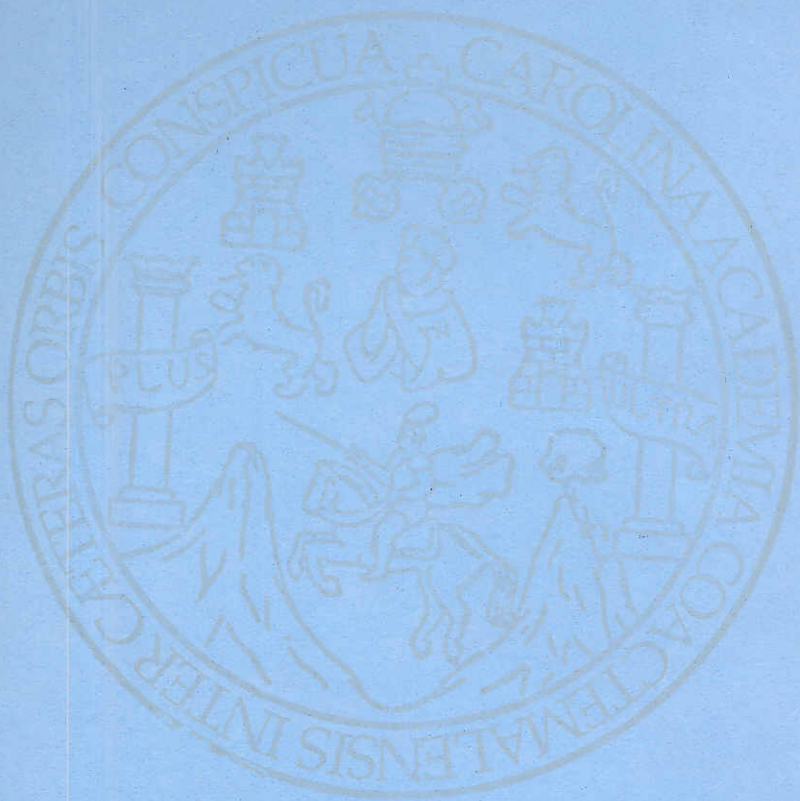


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

PATRONES DE CRIANZA EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA



RODOLFO ARTURO GUERRA SALAZAR

MEDICO Y CIRUJANO

Guatemala, junio de 2002

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
II. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	3
III. JUSTIFICACIÓN	4
IV. OBJETIVOS	5
V. REVISION BIBLIOGRAFICA	6
VI. MATERIALES Y METODOS	17
VII. PRESENTACION DE RESULTADOS	23
VIII. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	39
IX. CONCLUSIONES	43
X. RECOMENDACIONES	44
XI. RESUMEN	45
XII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	46
XIII. ANEXOS	49

I. INTRODUCCIÓN

Los patrones de crianza son todas aquellas prácticas cotidianas que se dan dentro de la familia, orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas, para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven. (9)

La familia como grupo tiene diferentes funciones para garantizar el crecimiento y desarrollo de cada uno de los miembros que la integren, pero esto se puede ver afectado por los patrones que se hallan utilizado en la crianza de sus fundadores, en este caso de los padres, pues dependiendo de sus costumbres y patrones así pondrán en práctica los suyos propios por la crianza de sus hijos. (2)

En este trabajo se identifican los patrones de crianza que se utilizan en el municipio de San Juan Sacatepéquez y la zona 21 de la ciudad capital, del departamento de Guatemala, la frecuencia del uso de los mismos y las características de las personas encargadas de los niños menores de tres años.

Se entrevistaron a 200 personas las cuales asistieron con sus hijos a la consulta externa de los centros de salud de las comunidades antes mencionadas, durante el mes de mayo del 2002.

Las personas entrevistadas demostraron nerviosismo al hacérseles las preguntas sobre corrección, ya que refirieron sentir temor de ser objeto de regaños por parte del entrevistador, pero al explicárseles el objetivo de la entrevista, colaboraron gustosamente.

En el estudio se encontró que la mayor parte de los niños son cuidados por sus madres, desde que nacen, y son alimentados con lactancia materna exclusivamente. Se encontró entre las características de los encargados, que eran jóvenes, y de baja escolaridad.

Los tipos de patrones de crianza utilizados no tenía cambios significativos en ambas comunidades, evidenciándose en el aspecto comunicativo una buena participación por parte de los padres, que resultaba favorable para los hijos; en el aspecto afectivo, los padres refirieron que les demostraban afecto a sus hijos por medio de caricias

besos y utilizando un lenguaje cariñoso. En el aspecto correctivo se evidenció el uso de gritos, amenazas y golpes, pero también un porcentaje elevado de padres prefería hablarles a sus hijos para disciplinarlos, fortaleciendo así el aspecto afectivo y comunicativo.

Por lo antes expuesto se sugiere crear programas en los cuales se le enseñe a la población, la manera adecuada de criar a los hijos, por medio de pláticas en los centros de salud, y haciéndolo de una manera sencilla, y participativa para que la población se interese.

II. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Todo ser humano, principia a educarse en la familia, y es esta la encargada de heredarle sus valores, costumbres, culturas y normas, que regirán su vida, a todo esto se le llama patrones de crianza. La familia ejerce como agente socializador y educativo primario, la primera y más indeleble influencia sobre el niño, todas las experiencias emocionales de la infancia se forman basadas en los fundamentos contruidos en la familia.

(5)

En los últimos años se ha evidenciado en el país, un aumento en la delincuencia, la violencia, falta de conciencia y de principios morales, en varios sectores de la población, en su mayoría jóvenes que debido al ambiente en que crecieron, no recibieron una formación adecuada por parte de su familia. Existen diversos estudios en varios departamentos de Guatemala, que identificaron los tipos de patrones de crianza que se ejercen, y coinciden en que se utilizan patrones de crianza negativos, tanto en el área rural como en el área urbana.

Por lo tanto, una sociedad depende de los patrones de crianza que la formen; si predominaron patrones de crianza negativos, la sociedad tendrá cultura y prácticas inadecuadas que pueden llegar a afectar a otras sociedades.

Debido a la diversidad de culturas en Guatemala, es necesario investigar los patrones de crianza que utilizan los encargados de cuidar a niños de 0 a 3 años de edad, para determinar los factores relacionados con la esfera afectiva, de comunicación, y las medidas correctivas, así también identificar patrones de crianza que constituyen factores protectores y de estimulación temprana, y factores negativos que signifiquen riesgo en el crecimiento y desarrollo de los niños. Al identificar los tipos de patrones de crianza que se utilizan en una sociedad, se podrán tomar las medidas necesarias para educar a la población sobre las maneras adecuadas, de la crianza de un hijo.

III. JUSTIFICACIÓN

La formación de una familia y sobretodo la crianza de un hijo, es una tarea muy importante para toda sociedad, ya que es en la familia donde se le enseña al ser humano, el modo de sobrevivir e interactuar con las demás personas. Las formas de criar a los niños han ido variando con el paso del tiempo, pero es preocupante observar que se continúan utilizando patrones de crianza negativos.

Guatemala es un país que esta atravesando por múltiples problemas sociales, culturales, políticos y económicos. Todo esto influye en la sociedad de diferentes maneras, las cuales afectan a toda la población; y trae como consecuencia un aumento en la violencia, la delincuencia, y el desempleo, entre otros. Por lo que la prioridad de la sociedad es tratar de sobrevivir a los problemas cotidianos, dejando por un lado la educación y formación de los niños. Se estima que las causas del comportamiento que afecta a los escolares con violencia se inicia con la educación en el hogar, los ejemplos de las conductas de los padres y familiares, este continua en la escuela y finaliza en las calles, determinando así el comportamiento social y las relaciones interpersonales del niño. Entonces la prioridad principal es transmitir los patrones de crianza adecuados, y así conseguir una sociedad mejor.

Es necesario investigar a cerca de los patrones de crianza de los niños y como influyen en su desarrollo, por lo que esta investigación será parte del estudio que a nivel nacional coordina el Centro de Investigación de las Ciencias de la Salud (C.I.C.S.), y la Unidad de Tesis.

IV. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Identificar los patrones de crianza en niños menores de 3 años, en áreas urbanas y rurales del departamento de Guatemala.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificar los patrones de crianza que se utilizan en el municipio de San Juan Sacatepéquez, y en la zona 21 de la ciudad capital.
2. Identificar la frecuencia del uso de los patrones de crianza.
3. Identificar las características de las personas que tienen bajo su responsabilidad el cuidado de los niños.

V. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1. PATRONES DE CRIANZA:

Son todas aquellas prácticas cotidianas que se dan dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven. (9)

Una de las tareas más difíciles del mundo es la de crear a una familia, lamentablemente la mayoría de las personas que inician un nuevo hogar no se preparan adecuadamente para esta tarea tan ardua, por lo que generalmente las familias que presentan algunos trastornos le transmiten por consiguiente esos mismos trastornos a sus hijos. (10,11)

Cada forma de actuar o relacionarse puede crear relaciones rotas, un hogar inestable o desequilibrado cuando no son adecuados. En una transmisión de patrones de relaciones interpersonales conflictivas, pasa sin intención de una generación a otra, tal es el caso de crear hijos con miedo. El miedo, es el compañero inseparable de la infancia. Es propio del miedo como emoción, el desorganizar y debilitar la mente, y como sentimiento el inhibir y crear timidez y ansiedad. Es el miedo usualmente quien controla la conducta adulta y la infantil; pero es un miedo dañino; perjudica la personalidad del niño. Los niños no deberían de tener miedo, los adultos al no tener otras técnicas pueblan de miedo las mentes de los pequeños y emplean distintas palabras. Otro usado es el de los cuentos donde interviene el castigo del creador, ó personajes de las leyendas guatemaltecas. (6,8)

Otra causa bien marcada, de formar inadecuadamente a los hijos, es la tradición que han dejado las generaciones anteriores. Los padres imitan ciegamente los patrones de crianza que utilizaron los abuelos. (11)

1.2 POSTURAS DENTRO DE LOS PATRONES DE CRIANZA:

a. Padres Democráticos:

Dan al niño libertad para expresar sus propias ideas y proporcionan materiales, oportunidades y estímulos tiernos cuando la ocasión lo requiere y también afecto, sin exceso de mimos que confundan y desconcierten. Son capaces de contemplar objetivamente a sus hijos, de evaluar sus buenas cualidades y las que no lo son tanto. Hay un equilibrio en su educación.

b. Padres Posesivos:

Tienden a sobreproteger y, son demasiado indulgentes con sus hijos. Se preocupan demasiado teniéndose la impresión que uno o ambos progenitores compensan alguna deficiencia o privación sufrida en su propia infancia. O esta actitud se debe a circunstancias de su vida de pareja o de paternidad, como por ejemplo cuando han experimentado pérdidas de niños anteriormente, cuando el niño llegó tras muchos años de espera o cuando es hijo único. Estas condiciones pueden contribuir a que la educación que recibe el niño le imposibilite llegar a ser independiente. Son más aprensivos y no permitirán que el niño desarrolle sus capacidades corporales libremente.

c. Padres Desafectos:

No solo rechazan a sus hijos sino que muestran indiferencia general por su seguridad y falta de interés por su desarrollo personal y social. En este sentido, es el reverso de los padres indulgentes, variando las actitudes según las circunstancias económicas de los progenitores. Los hijos de padres desafectos se asemejan mucho a niños formados en una institución ya que no se les brinda una atención individual, suelen ser sensibles e inseguros y fácilmente son víctimas de las circunstancias, porque no poseen recursos interiores para enfrentarlas.

d. Padres Permisivos:

Los padres permiten que sus hijos hagan más o menos lo que quieren. Sucede muchas veces porque los padres son incapaces de imponerse, y denegar, surgiendo inevitablemente inseguridad en el niño, la que puede causarle momentos de ansiedad. Estos niños no encuentran límites a su conducta, y pueden estar constantemente probando hasta donde llegar, hasta extremos de conflictos con los demás.

- e. **Padres Sobreprotectores:**
Presentan gestos que pretenden expresar cariño, pero en forma exagerada y no adecuada a la persona objeto del gesto; en segundo lugar sus respuestas tienen carácter melosos, pegajosos y por último denota un marcado sabor posesivo de parte de quien lo expresa. La sobreprotección materna desde el punto de vista psicoanalítico es un mecanismo de defensa inconsciente, la formación reactiva con el que está encubriendo y compensando un rechazo, una agresión. El rechazo consiste en negar el amor y es una expresión de odio hacia el niño; se expresa en términos de descuido, dureza, severidad, brutalidad y rigidez.
- f. **Padres Autoritarios:**
Es el sistema fundado en la sumisión incondicional a la autoridad. El concepto clave en esta relación dinámica es la presión. Aquí se incluyen todos aquellos padres que ejercen un control excesivo sobre sus hijos y a la vez no le proporcionan el cariño que todo niño necesita, puede manifestarse en continuos reproches, excesos de castigos físicos y verbales, constantes prohibiciones, amenazas, etcétera.
(5,7,16)

1.3 TIPOS DE PATRONES DE CRIANZA:

- a. **Rígido:** En este tipo, se evidencia poca relación y casi no se habla entre los miembros de la familia. Las normas que existen son severas, y no se pueden cambiar. No existe o hay poca oportunidad para que los hijos expresen sus sentimientos e ideas.
- b. **Flexible:** Existe comunicación de ambas partes, cuando surge algún problema se intenta solucionarlo con la opinión de todos aunque tenga que cambiarse alguna regla, pero el único fin es que la familia salga beneficiada.

- c. **Permisivo:** Las reglas no son nada rígidas, no existen límites claros, ni seguros. No existe supervisión de los padres hacia los hijos. Los padres se dejan llevar por sus hijos. (3)
- d. **Inconsistente:** No existen normas, ni reglas claras. En ocasiones los hijos son castigados por cosas que hacen y en ocasiones no son castigados, y han hecho las mismas cosas. No tienen nada definido.
- e. **Sobreprotector:** Los padres inhiben a los hijos en su modo de actuar, pensar, y expresar sus sentimientos, entre otras cosas. Los padres hacen todo por sus hijos. (1,9,12)

2. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO:

Como se explico anteriormente, los patrones de crianza se heredan en la niñez, y es por ello necesario conocer el crecimiento y desarrollo normal del niño. Las fuerzas que determinan el desarrollo residen en el interior del propio niño; la biología es el destino, esto se da por naturaleza. Pero en la crianza, el desarrollo esta determinado por fuerzas que residen fuera del individuo; el niño es infinitamente mutable. Los modelos biopsicológicos, ampliamente aceptados en la actualidad, reconocen la importancia de ambas fuerzas intrínsecas y extrínsecas. (4).

Los aspectos que intervienen en el desarrollo del niño y que se rigen por las diferentes prácticas de crianza son todos aquellos relacionados con hábitos de salud, nutrición, comunicación y socialización, y todos aquellos factores que facilitan el desarrollo del potencial humano, entendido como estimulación.

Existen diversas teorías acerca del desarrollo infantil y los métodos psicométricos utilizados. Al evaluar al niño lo podemos hacer mediante diferentes procedimientos y calcularlas mediante escalas del desarrollo. (4)

Las escalas más conocidas del desarrollo del niño no deben confundirse con los estadios del desarrollo, los cuales han sido establecidos para intentar definir niveles funcionales. Las escalas son descriptivas.

Entre las escalas más conocidas se encuentran las de Charlotte Buhler A. Gessel sobre la base de años y meses de edad. Asimismo, se utilizan pruebas de tamizaje como lo son la tabla de EDIN y la prueba de desarrollo de Denver, ambas valoran la conducta del niño pero estas no incluyen el ambiente en que los niños se desenvuelven. (4,6)

Se han llegado a establecer los siguientes estadios:

Primer Estadio: Impulsivo puro; ocurre al nacer con características motoras reflejas. Los límites del primer estadio no son muy precisos. Al final de este período aparecen las primeras manifestaciones hacia el mundo del hombre, sonrisas, alegría, enojo, etc.

Segundo Estadio: Es también llamado estadio emocional, y lo caracteriza como el de la simbiosis afectiva, que sigue inmediatamente a la auténtica simbiosis de la vida fetal, simbiosis que por otra parte continua a la simbiosis alimenticia de los primeros años de vida. En este estadio el niño logra establecer relaciones en función de sus necesidades elementales como al ser cambiado de pañal, alimentado, arrullado, movilizado, etc. En este estadio el niño necesita muestras de afecto por parte de quienes lo rodean. Le son necesarios muestras de ternura, y cuidados materiales. (1,4)

Tercer Estadio: Estadio sensitivo-motor o sensorio-motor, denominado sociabilidad incontinente, el niño se orienta hacia intereses objetivos y descubrirá realmente el mundo de los objetos. Aparece al final del primer año de vida. En este estadio se da comienzo al caminar y a la palabra, que contribuyen a un cambio total del mundo infantil.

Cuarto Estadio: Proyectivo, en este estadio el niño conoce el objeto únicamente a través de su acción sobre sí mismo. En este estadio el niño implementa la actitud estimuladora de la actividad mental. Mientras dura el estadio proyectivo, el niño siente una necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse a sí mismo, es decir sin mundo exterior.

Quinto Estadio: Llamado estadio del personalismo. En este el niño llega a reconocer su propia personalidad como independiente de las situaciones. Llega la conciencia del "yo", que nace cuando es capaz de tener formada una imagen de sí mismo; una representación que, una vez formada, se afirmará de una manera indudable con el negativismo y la crisis de oposiciones entre los dos años y medio y los tres años. El excesivo grado de sensibilización ante los demás, es la llamada "reacción de prestancia", y demuestra que ya tiene auténtica conciencia de sí mismo; al estar disgustado o sentirse avergonzado por lo que hace, cosas que ponen en entre dicho su adaptación. En este estadio, para el niño lo más importante es afirmarse como individuo autónomo, para lo que son válidos todos los medios a su alcance; afirmarse en la oposición o haciendo tonterías para llamar la atención, son las reacciones más elementales posibles a este nivel. Es de capital importancia comprender que para el niño significa que ha dejado de confundirse con los demás y que desea que los demás lo comprendan de este modo. Este importante período para el normal desarrollo de la personalidad, suele comenzar por una fase de oposición y concluye con una fase de gratitud. Cuando ya a adquirido plenamente la capacidad motora y gesticulatoria, el niño, que en un principio busco su propia afirmación en la oposición, puede hacerse admirar, querer y ofrecerse a la vista de otros. (1,4,6)

Los estadios de Wallow se han tomado en cuenta para analizar los hallazgos sobre todo aquellos que no se encuentran en el instrumento de EDIN Y que se han ampliado buscando conocer los patrones de crianza como componentes de los padres y la familia, resultado de la interacción con el ambiente, para permitir comprender adecuadamente las reacciones del niño, la familia y la comunidad, en su propio desarrollo. (4)

3. LA FAMILIA

Al mencionar patrones de crianza lógicamente se tiene que mencionar a la familia como una institución que ocupa un lugar importante en el desarrollo social de los niños, la familia desempeña un conjunto de funciones esenciales que varían en las diferentes culturas, pero pueden considerarse en general las siguientes:

- A. Función reproductiva: Base para la conservación de la especie.
- B. Función Educativa: Incorpora a los individuos a la comunidad, formando hábitos y transmitiendo valores para integración social.
- C. Función Económica: Es una colaboración en la producción que sirve para el sostenimiento de la familia.
- D. Función Afectiva: Se refiere a la necesidad de amor y comprensión para conservar la armonía y bienestar en el hogar.
- E. Función de protección: Se refiere a la defensa entre sí de los miembros incluyendo el cuidado personal y la salud. Estas funciones a su vez son llevadas a cabo en forma particular, según sea el tipo de personalidad de los progenitores o encargados del núcleo familiar.

La familia como grupo organizado cumple con funciones encaminadas a satisfacer necesidades básicas de comida, techo, ropa, educación, satisface necesidades emocionales para desarrollarse psicológicamente, hace frente a las crisis, enfermedades y peligros imprevistos que la vida implica, también da oportunidad para desarrollar la identidad personal.
(9,12,14)

3. MONOGRAFIA

SAN JUAN SACATEPÉQUEZ

Nombre oficial: "San Juan Sacatepéquez".

Localización: Se ubica al norte del departamento de Guatemala, en una hondonada llamada Pajul.

Extensión territorial: 242 Kilómetros cuadrados.

Altura sobre el nivel del mar: 1845 metros.

Distancia de la ciudad capital: 32 kilómetros.

Limites: Al norte: Con el municipio de Granados, Baja Verapaz. Al este: Con los municipios de San Raymundo y San Pedro Sacatepéquez, del departamento de Guatemala. Al oeste: Con los municipios de San Martín Jilotepeque; El Tejar, Chimaltenango y el municipio de Sto. Domingo Xenacoj, del departamento de Sacatepéquez.

Población: 150000 aproximadamente, en su mayoría cackchiquel.

Idioma: español y la nativa es el cackchiquel.

Religión: Mayoritariamente Católica.

Fiesta titular: 24 de Junio, en honor a su patrono San Juan Bautista.

Comida Típica : Pinol.

Actividades Económicas: Cuenta con un mercado que realiza plaza todos los días, debido a la gran población que posee, y por ser sus pobladores dedicados a la agricultura, floricultura y hortalizas. Dado a la variedad de suelo existente, toda la tierra es productiva, la mayoría de los pobladores se dedican al cultivo de maíz, café, frijol, frutas, y hortalizas, que

recientemente ha tomado gran auge la explotación de productos no tradicionales, como el ejote, suchini, y otros, contándose con una exportadora hacia los Estados Unidos y Europa; y flores de corte. La tapicería es una industria importante en el municipio, por la elaboración de muebles de finos acabados y diversidad de estilos. Además existen varios telares de estilo antiguo y telares pequeños manuales, los que utilizan en su mayoría de las mujeres para elaborar las telas de sus trajes típicos.

Datos Históricos:

Etimología: El nombre del municipio de San Juan Sacatepéquez se puede definir así: "San Juan" en honor a su patrono San Juan Bautista, y "Sacatepéquez" que se deriva de dos voces cackchiqueles: Sacat=hierba y Tepec= cerro, es decir "CERRO DE HIERBA".

Historia: Su origen es precolonial, fue conquistado por los españoles, en 1525, al mando de Antonio de Salazar, cuya corte estableció en la tierra de Yampuc, fue uno de los pueblos más importantes que formaron el reino cackchiquel. Según documentos existentes, el título de tierras de San Juan Sacatepéquez, tiene como fecha 3 de febrero de 1752, en el cual hace constar que los indígenas de la región compraron al rey de España, 480 caballerías y 38 manzanas, siendo estas repartidas entre todos los elegidos, pagando por el mismo 1200 pesos en moneda de la época, segregando posteriormente parte de las tierras para los municipios vecinos. (17,18)

Datos de Salud:

Población total: 167,870.

Principales Indicadores

Tasa de Natalidad: 36.9 * 1000

Tasa de Mortalidad general: 3.73 * 1000

Tasa de Mortalidad Perinatal: 2.8 * 1000

Tasa de Mortalidad Neonatal: 0.7 * 1000

Tasa de Mortalidad Infantil:	12.4 * 1000
Tasa de Mortalidad Materna:	0.06 * 1000
Tasa de Morbilidad General:	149.5 * 1000
No. de Casos de Enfermedades Inmunoprevenibles:	1
PFA	0
Sarampión	0
Difteria	0
TTN	0.2 * 1000
Tos Ferina	0
Meningitis TB	1
No. de Casos Tuberculosis	3
No. de Casos HIV	0
No. De Casos SIDA	0
No. de Casos de Dengue	0
No. de Casos de Malaria	0
No. de Casos de Rabia	0
No. de Casos de IRA < 5 años	4055
No. de casos de Diarrea < 5 años	2520

• Fuente: Datos proporcionados por el centro de salud.

Centro de Salud colonia Justo Rufino Barrios, zona 21:

El centro de salud de la colonia Justo Rufino Barrios, zona 21; se encuentra ubicado en la avenida principal, de dicha colonia; presta servicios de salud a las siguientes colonias: Nimajuyu, Bellos Horizontes, Venezuela, Vásquez, Morse, Covy Hode, Eureka.

Actualmente cuenta con programas de vacunación, educación de salud a cargo de promotores, clínica ginecológica, clínica dental, farmacia con precios accesibles.

Cuenta con el siguiente personal: Director del centro de salud, 3 médicos para la consulta externa, un médico especialista para la clínica ginecológica, un odontólogo, una enfermera profesional, 3 enfermeras auxiliares, 3 promotores, 2 secretarías, y una persona para la limpieza.

VI. MATERIALES Y MÉTODOS

a. METODOLOGIA:

1. Tipo de estudio:

Estudio descriptivo de corte transversal.

2. Sujeto a estudio:

Encargados del cuidado de los niños menores de tres años, que consultan al centro de salud del municipio de San Juan Sacatepéquez y al centro de salud de la colonia Justo Rufino Barrios de la zona 21, en los meses en que se apruebe el trabajo de campo.

3. Población:

Personas que tienen a su cargo el cuidado de niños menores de tres años, que asistirán a los centros de salud.

4. Muestra:

Es una muestra por conveniencia, que consta de un total de 200 entrevistas a encargados de niños menores de tres años que consultaron a los centros de salud a estudio.

5. Criterios de Inclusión:

Personas encargadas del cuidado de los niños, que aceptaron colaborar con la entrevista.

6. Recolección de datos y medición de Variables:

Se realizó la recolección de datos por medio de una encuesta la cual fue validada por medio de una prueba piloto.

7. Recursos:

Humanos: Personas encargadas del cuidado de los niños menores de tres años.

Encuestador.

Personal de centros de salud.

Materiales: Boleta de recolección de datos.

VARIABLES A ESTUDIAR:

Variable	Definición	Operacionalización	Escala	variable
Patrones de Crianza	Son aquellas actividades generalmente aceptadas que responden a las necesidades de supervivencia y desarrollo de los niños en sus primeros meses y sus años de vida, de tal manera que aseguren la supervivencia del niño y del mantenimiento del grupo o la cultura.	Se preguntará a la persona encargada de los niños, la forma que utilizan para demostrar afecto, enseñar, comunicarse o corregir		
	Afecto	Afecto: Juego, caricias, besos, palabras cariñosas, estímulos (premios, regalos, etc.), orienta, cuidado del niño las primeras 24 horas, lactancia materna.	Siempre Nunca	Nominal A veces
	Comunicación	Comunicación:	A veces	Nominal

		Le habla al niño, identifica la razón de los gestos y/o sonidos del niño, llama al niño por su nombre identifica él porque del llanto, juega con el niño, da ordenes y le explica por que. Las que refieran los entrevistados.	Siempre Nunca	
	Medidas Correctivas	Gritos, golpes, encierro, lo moja, priva de alimentos, asusta, amenaza, negar afecto, mentir, vocabulario inadecuado, control de esfínteres.	Como enseña	Nominal
Frecuencia del uso	Numero de veces que se realiza alguna acción o actividad.	Se preguntará al o la encargada del número de veces que usan algunos de los componentes d los patrones de crianza.	Nunca A veces Siempre	Nominal
Características que	Condición que hacen	Se preguntará a las personas	Estado civil, numero de	Nominal

identifican a las personas.	diferente a una persona de otra.	acerca de algunas de sus características: Madre, padre, otro.	hijos, sexo, escolaridad, ocupación.	
-----------------------------	----------------------------------	---	--------------------------------------	--

VII. PRESENTACION DE RESULTADOS

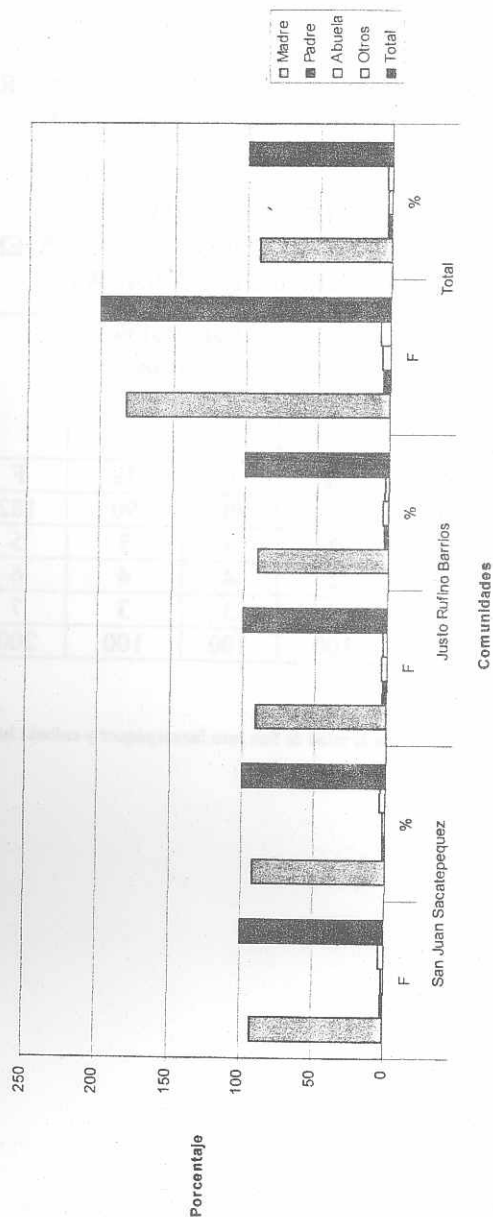
“PATRONES DE CRIANZA EN EL ÁREA URBANA Y RURAL DEL
DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”

CUADRO NUMERO 1
ENCARGADO/A DE NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS, EN LAS DOS
COMUNIDADES ESTUDIADAS

Encargado	San Juan Sacatepéquez		Justo Rufino Barrios		Total	
	F	%	F	%	F	%
Madre	92	92	90	90	182	91
Padre	2	2	3	3	5	2.5
Abuela	2	2	4	4	6	3
Otros	4	4	3	3	7	3.5
Total	100	100	100	100	200	100

Fuente: Encuestas realizadas en centros de salud de San Juan Sacatepéquez y colonia Justo Rufino Barrios, zona 21, ciudad capital.

Grafica numero 1
Encargado/a de Niños Menores de 3 Años En las Dos Comunidades Estudiadas



Fuente: CUADRO 1

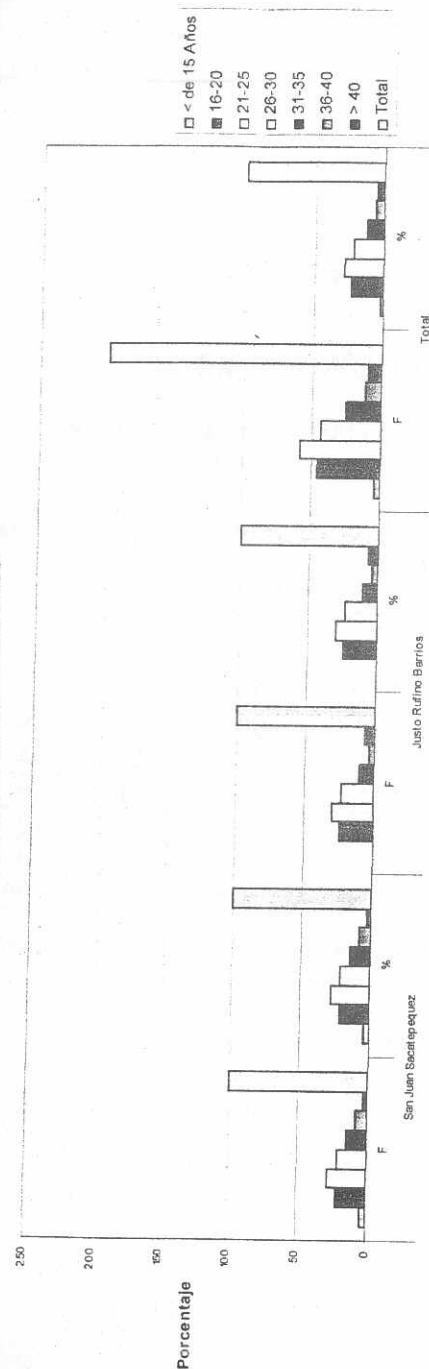
CUADRO NUMERO 2

EDAD DE LOS ENCARGADOS DE NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS, EN LAS DOS COMUNIDADES ESTUDIADAS

Edad en años	San Juan Sacatepéquez		Justo Rufino Barrios		Total	
	F	%	F	%	F	%
Menor de 15 años	4	4	0	0	4	2
16 - 20	21	21	25	25	46	23
21 - 25	28	28	30	30	58	29
26 - 30	21	21	23	23	44	22
31 - 35	15	15	11	11	26	13
36 - 40	8	8	4	4	12	6
Mayor 40	3	3	7	7	10	5
Total	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en centros de salud de San Juan Sacatepéquez y colonia Justo Rufino Barrios, zona 21, ciudad capital.

GRAFICA NUMERO 2
EDAD DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS



COM UNIDADES

Fuente: CUADRO 2

CUADRO NUMERO 3

GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS ENCARGADOS DE NIÑOS
MENORES DE 3 AÑOS, EN LAS DOS COMUNIDADES ESTUDIADAS.

Escolaridad	San Juan Sacatepéquez		Justo Rufino Barrios		Total	
	F	%	F	%	F	%
Analfabeta	33	33	8	8	41	20.5
Alfabeto sin escolaridad	5	5	6	6	11	5.5
1° - 3° Primaria	26	26	16	16	42	21
4° - 5° Primaria	15	15	11	11	26	13
6° Primaria	11	11	28	28	39	19.5
Básicos	5	5	17	17	22	11
diversificado	5	5	14	14	19	9.5
Universitario	0	0	0	0	0	0
Total	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en centros de salud de San Juan Sacatepéquez y colonia Justo Rufino Barrios, zona 21, ciudad capital.

CUADRO NUMERO 4

OCUPACION DE LOS ENCARGADOS DE NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS, EN LAS DOS COMUNIDADES ESTUDIADAS.

Ocupación	San Juan Sacatepéquez		Justo Rufino Barrios		Total	
	F	%	F	%	F	%
Ama de casa	96	96	90	90	186	93
Agricultor	0	0	0	0	0	0
Dependiente	4	4	10	10	14	7
Total	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en centros de salud de San Juan Sacatepéquez y colonia Justo Rufino Barrios, zona 21, ciudad capital.

CUADRO NUMERO 5

EDAD DE NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS, QUE FUERON LLEVADOS POR SUS ENCARGADOS A LOS CENTROS DE SALUD, EN LAS DOS COMUNIDADES ESTUDIADAS.

Edad en meses	San Juan Sacatepéquez		Justo Rufino Barrios		Total	
	F	%	F	%	F	%
Menor de 1 mes	3	3	0	0	3	1.5
1 - 3	5	5	11	11	16	8
3 - 6	6	6	11	11	17	8.5
6 - 9	9	9	14	14	23	11.5
9 - 12	21	21	12	12	33	16.5
12 - 18	17	17	11	11	28	14
18 - 36	39	39	41	41	80	40
Total	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en centros de salud de San Juan Sacatepéquez y colonia Justo Rufino Barrios, zona 21, ciudad capital.

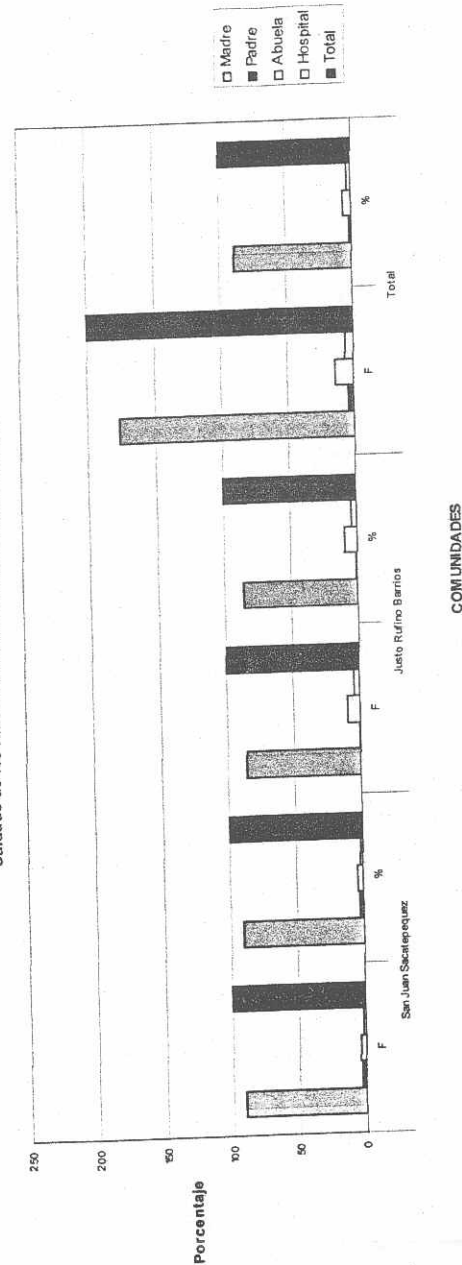
CUADRO NUMERO 6

CUIDADO DE NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS, EN LAS PRIMERAS 24 HORAS DE NACIDOS, EN LAS DOS COMUNIDADES ESTUDIADAS.

	San Juan Sacatepéquez		Justo Rufino Barrios		Total	
	F	%	F	%	F	%
Madre	91	91	86	86	177	88.5
Padre	3	3	1	1	4	2
Abuela	4	4	9	9	13	6.5
Hospital	2	2	4	4	6	3
Total	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en centros de salud de San Juan Sacatepéquez y colonia Justo Rufino Barrios, zona 21, ciudad capital.

GRAFICA NUMERO 3
Cuidado de los Niños En Las Primeras 24 Horas de Nacidos



Fuente: CUADRO 6

CUADRO NUMERO 7

RECIBIÓ LACTANCIA MATERNA EL NIÑO O NIÑA EN AMBAS COMUNIDADES

	San Juan Sacatepéquez		Justo Rufino Barrios		Total	
	F	%	F	%	F	%
Si recibió	95	95	91	91	186	93
No recibió	5	5	9	9	14	7
Total	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en centros de salud de San Juan Sacatepéquez y colonia Justo Rufino Barrios, zona 21, ciudad capital.

CUADRO 8

FORMA DE DESTETE AL NIÑO O NIÑA EN AMBAS COMUNIDADES

	San Juan Sacatepéquez		Justo Rufino Barrios		Total	
	F	%	F	%	F	%
Poco a poco	28	28	29	29	57	28.5
Abruptamente	14	14	17	17	31	15.5
No sabe	2	2	1	1	3	1.5
Aun recibe	51	51	45	45	96	48
No recibió	5	5	9	9	14	7
Total	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en centros de salud de San Juan Sacatepéquez y colonia Justo Rufino Barrios, zona 21, ciudad capital.

CUADRO NUMERO 9

FORMAS DE CONTROL DE ESFINTERES DE NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS EN LAS DOS COMUNIDADES ESTUDIADAS

	San Juan Sacatepequez		Justo Rufino Barrios		Total	
	F	%	F	%	F	%
Basinica	7	7	9	9	16	8
Explicándole	10	10	27	27	37	18.5
Por imitación	2	2	4	4	6	3
Aun no enseña	81	81	60	60	141	70.5
Total	100	100	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en centros de salud de San Juan Sacatepequez y colonia Justo Rufino Barrios, zona 21, ciudad capital.

CUADRO NUMERO 10

PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO AFECTIVO AL NIÑO O NIÑA EN LAS COMUNIDADES ESTUDIADAS

	San Juan Sancatepéquez						Justo Rufino Barrios						Total					
	A veces		Siempr e		Nunca		A veces		Siempr e		Nunca		A veces		Siempre		nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Juega con el niño	14	14	85	85	11	11	99	99	90	90	11	11	23	11.	175	87.	25	1
Lo acaricia	11	11	89	89	00	00	66	66	94	94	00	00	17	8.5	183	91.	00	0
Lenguaje cariñoso	88	88	92	92	00	00	33	33	97	97	00	00	11	5.5	189	94.	00	0
Le da besos	55	55	95	95	00	00	11	11	99	99	00	00	63	3	194	97	00	0
Premias actividades	24	24	44	44	42	42	36	36	43	43	21	21	60	30	875	43.	63	31.
Orienta sus actividades	35	35	40	40	25	25	22	22	58	58	20	20	57	28.	985	49	45	22.

FUENTE: Encuestas realizadas en centros de salud de San Juan Sacatepequez y colonia Justo Rufino Barrios, zona 21, ciudad capital.

CUADRO NUMERO 11

PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO
COMUNICATIVO AL NIÑO O NIÑA EN AMBAS COMUNIDADES
ESTUDIADAS

	San Juan Sancatepéquez						Justo Rufino Barrios						Total					
	A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre		nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Habla con el niño	14	14	82	82	4	4	10	10	88	88	2	2	24	12	170	85	6	3
Identifica el llanto	33	33	65	65	2	2	32	32	65	65	4	4	64	32	140	65	6	3
Identifica gestos	41	41	57	57	2	2	40	40	53	53	7	7	81	39	110	55	9	6
Identifica sonidos	38	38	55	55	7	7	42	42	47	47	11	11	80	40	102	51	18	9
Le llama por su nombre	11	11	58	58	31	31	13	13	72	72	15	15	24	12	130	65	46	23
Le da ordenes y le explica por que	16	16	70	70	14	14	16	16	69	69	15	15	32	16	139	69.5	29	14.5

FUENTE: Encuestas realizadas en centros de salud de San Juan Sacatepéquez y colonia Justo Rufino Barrios, zona 21, ciudad capital.

CUADRO NUMERO 12

PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO
CORRECTIVO AL NIÑO O NIÑA EN AMBAS COMUNIDADES
ESTUDIADAS

	San Juan Sancatepéquez						Justo Rufino Barrios						Total					
	A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre		Nunca		A veces		Siempre		nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Grita	33	33	9	9	58	58	45	45	7	7	48	48	78	39	16	8	106	53
Le pega	35	35	8	8	57	57	44	44	3	3	53	53	79	39.5	11	5.5	110	55
Lo moja	19	19	0	0	81	81	11	11	0	0	89	89	30	10.5	0	0	170	89.5
Quita comida	8	8	0	0	92	92	5	5	0	0	95	95	13	6.5	0	0	187	93.5
Lo encierra	5	5	0	0	95	95	5	5	1	1	94	94	10	5	1	.5	189	94.5
Lo asusta	37	37	4	4	59	59	30	30	4	4	66	66	67	33.5	8	4	115	62.5
Lo amenaza	40	40	2	2	58	58	36	36	6	6	58	58	76	38	8	4	116	58
Niega afecto	4	4	0	0	96	96	10	10	0	0	90	90	14	7	0	0	186	93
Vocabulario inadecuado	1	1	0	0	99	99	5	5	0	0	95	95	6	3	0	0	194	97
Lo quema	0	0	0	0	100	100	2	2	0	0	98	98	2	1	0	0	198	99

FUENTE: Encuestas realizadas en centros de salud de San Juan Sacatepéquez y colonia Justo Rufino Barrios, zona 21, ciudad capital.

VIII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La familia es una institución que ocupa un lugar importante en el desarrollo social de los niños, desempeña un conjunto de funciones esenciales que varía en las diferentes culturas, aquí es donde el ser humano se desarrolla y adquiere su formación moral y social. (5)

En los centros de salud estudiados, se observó que la mayor parte de niños estaban bajo el cuidado de la madre (91%), no había diferencia significativa entre las dos comunidades; solamente en ocasiones especiales los niños eran cuidados por algún otro miembro de la familia, como el padre, abuela o tía; en casos de muerte materna, o la necesidad de trabajar por parte de la madre, debido a desempleo del padre, que afectaba la economía del hogar. Como dato favorable se evidenció que ninguno de los niños estudiados era cuidado por personas ajenas a la familia.

La mayor parte de las madres estaban comprendidas entre las edades de 16-35 años, integrantes de la población económicamente activa (PEA), y un alto porcentaje eran amas de casa, debido a ser el hombre el encargado de mantener económicamente a la familia, delegando a la mujer el trabajo doméstico y el cuidado de los hijos. Debido a su cultura en el transcurso del crecimiento de una mujer, se le da una formación encaminada a convertirla en una buena esposa, y posteriormente en una buena madre, dejando por un lado los estudios, influyendo en convertir madres a edades tempranas, evidenciándose en el estudio que un 54% de los encargados eran menores de 25 años. El hombre a diferencia de la mujer, recibe una formación en la cual se le inculca el trabajo, y el estudio. Es sorprendente observar que en pleno siglo XXI aún existan privilegios sociales, como el mayor acceso a la educación y preferencias laborales que tienen los hombres.

La mayor parte de los encargados de los niños tenían baja escolaridad, encontrándose que un 20.5 % de los estudiados eran analfabetas, siendo más frecuente en el área rural que en el área urbana, debiéndose a diferentes factores, entre los cuales destacan la cultura y la sociedad en que se desarrollan; en el área rural refirieron que prefirieron el trabajo que el estudio, otros refirieron que tuvieron hijos muy jóvenes, razón por la cual, dejaron el estudio y se dedicaron al trabajo. En el área urbana se evidenció una más alta escolaridad, debido a que los padres de los encargados daban prioridad al estudio, estimulándolos a concluir los años

escolares, aunque llama la atención que aún siendo el área urbana se encontró un 8 % de analfabetos, pero la mayoría había pasado su niñez en algún área rural de Guatemala, y por diferentes motivos emigraron a la capital, pero dejaron claro el deseo de proporcionar estudio a sus hijos.

El mayor porcentaje de madres (93%), utilizó lactancia materna para alimentar a sus hijos; refirieron que prefirieron dar leche materna que algún otro tipo de alimentos, debido a que habían escuchado las cualidades de la lactancia materna por medio de promotores de salud, y en el centro de salud; También tuvo influencia que el 88.5% de las madres cuidó al niño en las primeras 24 horas de nacido, solamente en casos en que el niño o la madre permanecieron en el hospital, fue cuidado por otras personas. Un pequeño porcentaje (7%), que no utilizó lactancia materna, refirió que el motivo se debía a que el niño no había accedido. Un 93% de los niños estudiados aún recibía lactancia materna, debido a que el destete se efectuaba después de cumplidos los 18 meses, a la mayoría de niños que ya no recibían lactancia materna, el destete se efectuó poco a poco, implementando alimentos como atoles o incaparina, como sustitutos de la leche materna. El destete abrupto se debía a embarazos o falta de tiempo de la madre.

Las formas utilizadas para el aprendizaje del control de esfínteres, se principiaban después de los 18 meses, la mayoría de los padres refirió no prestarle mucha importancia a la manera que utilizaran para que su hijo aprenda; estas técnicas de aprendizaje favorecen las esferas de comunicación y afectiva. Sin embargo un 18.5 % de los encargados estudiados prefirió explicarle al niño como debía avisar cuando quería defecar u orinar, y un pequeño porcentaje prefirió comprar bacinicas con diseños que llamaran la atención del niño, para que este se interesara en avisar. Un 3% de los encargados no tuvieron necesidad de explicarles, porque los niños aprendían imitando a sus hermanos más grandes, o en otros casos a amigos o vecinos que tenían ese conocimiento.

Entre los patrones de crianza que evalúan la esfera afectiva, se encontró que hay un porcentaje elevado que los utilizaba de manera adecuada; los padres de niños menores de un año les prestaban toda su atención, jugaban con ellos, les daban besos y caricias siempre, pero no premiaban ni orientaban sus actividades, refiriendo que los niños estaban muy pequeños para entender. A medida que iban creciendo, el tiempo dedicado a los niños era más reducido, dejando a un lado los besos, caricias, y muchas

veces el lenguaje cariñoso, debiéndose en algunos casos al nacimiento de un hermanito; se les orientaba en sus actividades pero según refirieron los encargados, era una orientación con tono de regaño; Un alto porcentaje premiaba las actividades de los niños, los que no lo hacían refirieron que era por no tener dinero para comprarles algo, otros refirieron que no premiaban las obligaciones, pero algunos utilizaban los besos para premiar a sus hijos.

El 85% de los encargados de los niños refirió que hablaba con sus hijos siempre, con un lenguaje adecuado, para hacerlos sentir lo más importante de la familia, además les gustaba hablarles de todo lo que pasaba en el hogar. Un 3% de los encargados refirieron nunca hablar con los niños pero esto fue más frecuente cuando se trataba de niños de corta edad, porque no tenía objeto hablarles si ellos no entendían.

El 65% de los encargados refirió identificar siempre el porque del llanto de los niños, refiriendo que conocían muy bien a sus hijos, sabían que era lo que el niño quería en el momento preciso; esto no varió en las dos comunidades; sin embargo un pequeño porcentaje refirió nunca identificar el porque del llanto, explicando que era el primer hijo y no tener la experiencia necesaria para hacerlo. Identificar los gestos y los sonidos que emitían los niños les resultaba aún más difícil, debido a la similitud que tienen los sonidos, refiriendo también que los gestos que los niños hacían, eran por diferentes causas; pero las madres que tenían varios hijos, los identificaban con mayor facilidad, con este hecho se observa que la crianza de un hijo es un arte, que se va puliendo con la práctica y el amor. (9)

El nombre de los niños no siempre era utilizado, muchas veces por estar muy pequeño y no tener nombre propio aún, algunos padres utilizaban sobrenombres que demuestran afecto o sobresaltan algún aspecto físico del niño, como por ejemplo llamarlos negrito, cuando el niño es de tez morena. Un buen porcentaje (65%), prefería llamar a sus hijos por su nombre únicamente, refiriendo que tiene un significado especial; además pensaban que los sobrenombres son una falta de respeto para los niños.

Entre más edad tenían los niños, se hacían más inquietos, producto del crecimiento y desarrollo que van adquiriendo los niños, se hacían más curiosos, lo que provocaba que los padres les dieran ordenes para que hicieran o dejaran de hacer alguna actividad, la mayoría les explicaba el

porque de las ordenes, pero un porcentaje refirió que eran muy pequeños para entender.

Se encontró un alto porcentaje de los encargados que utilizan los gritos, golpes y amenazas, para corregir a sus hijos, muchos de ellos refirieron que era la mejor manera de hacer entender a los niños, pensando que por haber sido criados de esa forma, ellos debían de criar a sus hijos de la misma manera. Había encargados que utilizaban amenazas contra los niños, diciéndoles que les iban a pegar, y muchas veces no se contenían y llegaban a los golpes. Los sustos utilizando personajes de la mitología, o de las leyendas, eran frecuentemente usados contra los niños, y se evidenció el usar perros, o cualquier otro animal para que los niños obedecieran. Se encontraron madres que amenazaban al niño con llevarlo al médico, como castigo por alguna desobediencia, lo que generaba en el niño un pánico contra los médicos, repercutiendo en llanto cuando en realidad era necesario llevarlo a alguna consulta médica. Muchos encargados refirieron haber sido criados por medio de golpes y gritos, refiriendo su desacuerdo con esas medidas de corrección; estos padres preferían hablar con sus hijos para hacerlos entender, y nunca llegaban a los gritos y mucho menos a los golpes.

Muchos de los padres que se entrevistaron, al momento de hacerles las preguntas de corrección, se ponían muy nerviosos y muchos de ellos dudaban en las respuestas. Esto se debe a que en los últimos años se ha puesto mucho énfasis en el maltrato infantil, razón por la cual muchos de los padres creían que se les iba a regañar si respondían que utilizaban patrones de crianza negativos.

La baja escolaridad de los encargados se relacionaba con el uso de patrones de crianza negativos, y las formas de crianza que utilizaron en ellos tenían influencia con los patrones de crianza que utilizaban actualmente. Pero muchos de los encargados refirieron el deseo de criar a sus hijos de la manera correcta.

IX. CONCLUSIONES

1. El 91% de los niños están bajo el cuidado de las madres, solamente en ocasiones especiales los cuida otra persona integrante de la familia; en la mayoría de los casos refirieron que intentan educar a sus hijos adecuadamente, siendo afectuosos y tolerantes. Las características de los encargados destacan en baja escolaridad, ser jóvenes, y dedicarse únicamente al hogar.
2. El 93% de los encargados de los niños del estudio, utilizó la lactancia materna, lo cual es un beneficio para la población infantil de Guatemala.
3. La mayoría de los padres al momento de enseñarles a los hijos la forma de controlar esfínteres, les explica la forma correcta de hacerlo; con lo que favorecen las esferas comunicativa y afectiva.
4. Entre los patrones de crianza positivos que se utilizan en ambas comunidades estudiadas, se evidenciaron las caricias, los besos, y el uso de lenguaje cariñoso; evidenciándose que los encargados de los niños les demuestran afecto a sus hijos.
5. Entre los patrones de crianza negativos que se utilizan con mayor frecuencia en las dos comunidades estudiadas, se evidencian los gritos, golpes, amenazas, y en dos casos las quemaduras; relacionándose con la baja escolaridad de los encargados, y las formas en que fueron corregidos.

X. RECOMENDACIONES

1. Ofrecer pláticas a todas las personas que consultan a los centros de salud, con temas como la disciplina, el afecto, la comunicación, los derechos del niño. Utilizando un lenguaje sencillo para que todas las personas puedan entender el mensaje, y sea aceptado satisfactoriamente. Estas pláticas pueden ser impartidas por personal de los centros de salud.
2. Incluir entre las actividades de los centros de salud, programas que fomenten la participación del padre en el cuidado del niño desde el momento de su gestación; Explicando a las personas la importancia de la participación del padre en la educación de los hijos. Para llevarlo a cabo se necesita la participación de toda la sociedad.
3. Continuar con programas enfocados a fomentar la lactancia materna, dirigidos a todas las mujeres en edad reproductiva, para fortalecer tanto la comunicación como el afecto.

XI. RESUMEN

Estudio descriptivo de corte transversal, realizado durante el mes de Mayo del 2002, en los centros de salud del Municipio de San Juan Sacatepéquez y colonia Justo Rufino Barrios de la zona 21, ciudad capital, se eligió una muestra por conveniencia de 200 personas encargadas de niños menores de tres años, que acudieran a los centros de salud antes mencionados, con la finalidad de identificar los patrones de crianza que se utilizan en las familias de los niños y las características de sus encargados. Se encontró que no hay diferencia significativa entre el área rural y el área urbana, los patrones de crianza se encuentran influenciados por la cultura de la sociedad, y el bajo nivel de escolaridad. Entre las características de los encargados se evidenció que tienen baja escolaridad, y muchos de ellos son analfabetas, son jóvenes, y el mayor porcentaje son de sexo femenino e integran a la población económicamente activa, pero no son económicamente activos, lo que trae consecuencias en la economía del hogar y de la sociedad. Un alto porcentaje de los encargados utiliza lactancia materna, y la mayoría efectúa el destete después que el niño cumple los 18 meses, lo hace poco a poco, usando atoles o incaparina para sustituir la leche materna. Los aspectos comunicativo y afectivo, se evidenciaron con un uso adecuado, ya que la mayoría de los encargados disfruta halando con sus hijos, y les demuestra su afecto por medio de besos y caricias. En el aspecto correctivo, muchos de los encargados referían utilizar gritos, amenazas, y muchas veces llegaban a los golpes, encontrándose dos casos de quemaduras. Se recomienda crear programas que fomenten la forma adecuada de criar a los hijos, para que los tipos de patrones de crianza inadecuados que se utilizan en estas comunidades, cambien a patrones de crianza adecuados, y así beneficiar a la sociedad.

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ajuriaguerra, T. Manual de Psiquiatría infantil. Cuarta edición. Editorial Masson, Barcelona. 1983. Pp. 113, 114.
2. Arias Solís, Francisco. Las necesidades del niño. Colombia.
www.astrolabio.net/opine/articulos/necesidadesniño.htm
3. Arce, Carlos de. Juego con sus hijos. Ediciones Martínez Roca, S.A. Barcelona, España, 1982. 219 Págs.
4. Besherman, Richard, E. Tratado de Pediatría de Nelson. 14ava. Edición, editorial Iberoamericana Mc Graw Hill, 1992, Vol.1.
5. Cifuentes Siliezar, Mayra Susana. Relación existente entre Patrones de Crianza y Conducta Ansiosa en niños y niñas de preparatoria con atención institucional de tiempo completo. Tesis presentada para licenciatura en psicología, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2000. 60 p.
6. Cuminsky, Marcus, et al. Crecimiento y Desarrollo Hechos y Tendencias, cuidados del niño. Washington, D.C. OPS 1988. Pp. 4, 53.
7. Curbera, Ana. Sola con los niños.
www.unidosaquí.com/content/esNT00000c4e.html
8. Duncan, Roger y Darlene Duncan. Ustedes se divorcian sus hijos No. 366 Págs. 1999.

9. García Manuel. Patrones de Crianza. Fundación Esperanza de Los Niños. Pp. 32.
10. Gilberto, Eva. Escuela para padres. Tomo 3. Ediciones Buenos Aires, editorial EBECE. 12va. Edición, 1989.
11. La crianza de los hijos preparándose para la adolescencia. American Academy of Child and adolescent psychiatry. www.aacap.org/publications/apntsfam/steal.htm
12. López Raques, Margarita. UNICEF. Pautas de crianza de niños, Normales e impedidos del área maya rural. Estudio realizado En las aldeas de la región dos y siete de Guatemala. 1992.
13. Los niños que roban. www.aacap.org/publications/apntsfam/steal.htm
14. Myers, Robert. Los doce que sobreviven, OPS-OMS, Publicaciones científicas. No. 545, 1993.
15. Novoa Bodet, José. Conceptos Básicos para educar a sus hijos. Editorial Minora, México. 1989. 157 Págs.
16. Papalia, D. Y S. Wndkos Olds. Psicología del desarrollo de la Infancia a la adolescencia. Quinta edición. Distrito Federal, México; Mc Graw Hill, 1992.
17. Quintanilla Meza, Carlos Humberto. Breve relación geográfica de Sacatepéquez, CENALTEX, Ministerio de Educación, 1994. 185 Págs.

18. Velásquez Equité, Debora Nohemí, Recopliación de datos del Municipio de San Juan Sacatepéquez. Junio de 1996.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Ciencias Médicas
Centro de Investigaciones de Ciencias
de la Salud -CICS-

Código del entrevistador: _____

Boleta de Recolección de Información
Patrones de Crianza

Código del departamento _____ de la población _____

Edad del niño/a _____ Sexo _____

I. Características de las/os encargados de los niños/as

1. Quien cuida al niño.

Madre

Padre

Hermano/a

Abuela/o

Otro: _____

2. Edad: _____

3. Sexo: M _____ F _____

4. Escolaridad:

Analfabeta

Alfabeto

5. Último grado aprobado: (de 1-12)

6. Estado Civil:

Soltero/a

Casado/a

Otro: _____

7. Ocupación:

Ama de Casa

Agricultor

Dependiente

II. Cuidado del Niño:

8. Cuando nació el niño/a. ¿Quién lo/a cuidó las primeras 24 hrs? _____

9. ¿Recibió el niño/a lactancia materna?

Si

No

No sabe

10. ¿Cómo fue el destete?

Poco a poco

Abruptamente

No sabe

III. Control de Esfínteres:

11. ¿El niño/a usa pañal?

Si

No

12. ¿Cómo le enseño al niño para que avisara si deseaba orinar o defecar?

13. ¿Cómo le demuestra cariño al niño/a?

Afectivos	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Juega con el niño/a				
Lo acaricia				
Lenguaje cariñoso				
Le da besos				

14. ¿Qué hace cuando el niño/a obedece una orden?

Que hace	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Premia sus actividades				
Orienta sus actividades				

15. Aspectos de la comunicación.

Que hace	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Habla con el niño/a				
Identifica el porque del llanto				
Identifica gestos				
Identifica sonidos				
Le llama por su nombre				
Le da ordenes y le explica porque				

16. ¿Qué hace usted cuando el niño/a: no obedece, no le hace caso, cuando llora sin saber porque, cuando se cae, etc.?

	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Grita				
Le pega				
Lo moja				
Le quita comida				
Encierra				
Asusta				
Amenaza				
Niega Afecto				
Vocabulario inadecuado				
Quema				