

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS**

**PATRONES DE CRIANZA EN EL AREA URBANA Y RURAL  
DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL**

Estudio descriptivo de corte transversal de patrones de crianza de niños menores de tres años en el área urbana y rural del departamento de Izabal, en el período de Junio, Julio y Agosto del 2001.

**MYRIAM FRINEE MENDEZ GODOY**

**MEDICA Y CIRUJANA**

**Guatemala, septiembre de 2002**

## **INDICE**

|                                          | Página No. |
|------------------------------------------|------------|
| I. INTRODUCCIÓN                          | 1          |
| II. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA              | 3          |
| III. JUSTIFICACIÓN                       | 5          |
| IV. OBJETIVOS                            | 6          |
| V. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA                | 7          |
| VI. METODOLOGÍA                          | 25         |
| VII. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS          | 28         |
| VIII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 42         |
| IX. CONCLUSIONES                         | 46         |
| X. RECOMENDACIONES                       | 47         |
| XI. RESUMEN                              | 48         |
| XII. BIBLIOGRAFÍA                        | 49         |
| XIII. ANEXOS                             | 52         |

## **I. INTRODUCCION**

Los Patrones de Crianza son aquellas actividades generalmente aceptadas que corresponden a las necesidades de supervivencia y desarrollo de los niños en sus primeros meses y años de vida, de tal manera que aseguran la supervivencia del niño y el mantenimiento del grupo o la cultura.(6)

Los Patrones de Crianza se aprenden dentro del núcleo familiar, y estas conductas son transmitidas de generación en generación, por lo que debe dárseles la importancia debida y asumir con responsabilidad la crianza de los niños ya que ellos representan el futuro de nuestro país. Por ello, es importante fortalecer entre los patrones de crianza los que representan un factor positivo en el desarrollo de los niños, como lo es el amor, democracia, disciplina y los demás factores que favorezcan el desarrollo de la autoestima del niño con lo cual este aprenderá a desarrollarse con normalidad dentro de la sociedad en la que vive.

Este trabajo se realizó en los Centros de Salud de los municipios de Los Amates, Morales y en el Hospital Infantil en el municipio de Puerto Barrios, en el departamento de Izabal, durante el mes de Junio , Julio y Agosto del año 2001 y forma parte de un estudio realizado a nivel nacional coordinado por el Centro de Investigaciones de Ciencias de la Salud –CICS-, es de tipo descriptivo de corte transversal; se realizaron 100 encuestas a las personas que se encargan del cuidado de niños menores de 3 años que asistieron a consulta a los centros asistenciales antes mencionados. Los objetivos del trabajo fueron identificar los Patrones de Crianza, en niños menores de 3 años en área urbana y rural, así como la frecuencia de su uso y la utilización de los mismos en las comunidades estudiadas y las características de los encargados de los niños.

En los resultados obtenidos, se evidencia que es la madre quien tiene una directa participación en la crianza de los niños, lo que permite de una forma favorable que el vínculo afectivo madre-hijo sea estrecho. Además, se reafirmó que la lactancia materna es uno de los principales Patrones de Crianza positivos. En cuanto a los aspectos de comunicación se observó que existe una buena relación entre madre e hijo ya que entre los patrones positivos encontrados, las madres consideran importante platicar con sus hijos, logran identificar la causa del llanto y la mayoría llama a su hijo por su nombre. En el aspecto correctivo, la mayor parte de las madres coincidió en que aun no aplican medidas correctivas a sus niños, porque creen que ellos todavía no las comprenden por estar muy

pequeños y lo que la mayoría hace ante un berrinche, es tratar de calmarlo ya sea abrazándolo, dándole de comer o simplemente dejando que el enojo pase solo. En esta práctica no hubo diferencia entre área urbana y rural.

Fué importante identificar los Patrones de Crianza que representan un factor positivo y negativo dentro de la crianza de los niños, con el fin de promover los primeros y evitar los segundos, y así contribuir a erradicar la violencia intra-familiar y con ello disminuir el maltrato infantil.

Los resultados de este estudio permiten sugerir, que se incorporen programas dirigidos a los padres, madres de familia y/o encargados del cuidado de los niños, con el fin de promover los Patrones de Crianza positivos. Dichos programas podrían ser ejecutados por el personal de salud que otorga regularmente charlas educativas a los padres, ONGs, autoridades municipales y toda institución que tenga proyectos de bienestar familiar.

## **II. DEFINICION DEL PROBLEMA**

Los patrones de crianza son prácticas cotidianas dentro de las familias orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas utilizadas con el fin de que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en la que viven. (20)

Si se toma en cuenta que la población infantil actual será la que forme la sociedad futura es importante comprender, apoyar y mejorar las prácticas de crianza infantil, aun cuando esto pueda tener variantes según lugar y grupo.

La forma de criar depende de lo aprendido, de lo vivido y esto a su vez de la influencia cultural que se ejerce en cada uno de los contextos y que se transmite de generación a generación. (17)

Aún cuando la mayoría de estos patrones, favorecen el desenvolvimiento del niño dentro de la sociedad, es importante tomar en cuenta que existen muchos que no solo no favorecen su desarrollo integral, sino que atentan contra él. Los patrones de crianza tienen relación, con las costumbres, creencias y conocimientos que posee cada familia, para la formación de los niños desde que nacen y que responden a sus necesidades durante los primeros años de vida, que aseguran la supervivencia, el mantenimiento y a veces el desarrollo del grupo, la cultura así como la de los niños. (6,17,20)

En nuestro país es el médico una de las personas el que logra el primer contacto entre padres e hijos, debido a que son los médicos los que se encargan del control del crecimiento y desarrollo del niño, en clínicas y centros de salud, por lo que al tener un conocimiento amplio sobre patrones de crianza se podrá participar en programas para el mejoramiento de la crianza de los niños y con esto evitar también daños a la salud del niño.

Por situaciones culturales, los patrones de crianza varían de una región a otra, sin embargo algunos coinciden en ciertos grupos. La importancia de este estudio, radica en que los niños son la próxima generación, representan además la continuidad de la tradición, así como la esperanza

en los cambios y los temores de ellos. Lo que persigue esta investigación es identificar los factores de riesgo, que retrasan el desarrollo, fomentan conductas violentas y actitudes negativas, así como los factores protectores que estimulan favorablemente al niño, y con esto tratar de anular los primeros y reforzar los segundos para mejorar la autoestima del niño, seguida de la del adolescente y la del adulto. Por lo tanto es importante investigar los patrones de crianza en niños de 0 a 3 años que consultaron a los Centros de Salud y consulta externa del Hospital Infantil del Departamento de Izabal durante los meses de Junio , Julio y Agosto de 2001.

Los Patrones de crianza que se incluyen en este estudio, son los relacionados con la esfera afectiva, la comunicación madre-niño y las medidas correctivas, así como los patrones de Crianza, que constituyen factores protectores y de estimulación temprana , y los factores negativos que significan riesgo en el crecimiento y desarrollo de los niños.

### **III. JUSTIFICACION:**

Con facilidad se pueden cometer errores en la crianza de los niños, lo cual puede deberse a que al nacer ellos se encuentran en distintas situaciones físicas, sociales y culturales.

Es necesario tomar en cuenta que el tipo de Patrones de Crianza que se utilicen, influirá indiscutiblemente en el tipo de adulto que este sea y la facilidad o dificultad que tenga para desenvolverse dentro de la sociedad que lo rodea.

Es necesario conocer lo que la sociedad realmente hace, con respecto a la crianza de los niños, conocer las creencias, para así comprenderlas, apoyarlas y mejorar el proceso de crianza infantil. Como es bien sabido no existe una escuela para padres, por lo que se termina criando a los hijos de acuerdo a lo aprendido en el propio hogar, y a experiencias vividas, aun cuando esto no sea lo mejor.

Este trabajo se justifica en el hecho de que los estudios realizados sobre el tema son escasos. Además que con este tipo de estudio, se pueden utilizar resultados positivamente para disminuir la violencia infantil y estimular así la creatividad infantil y mejorar la comunicación entre padres e hijos.

No se debe olvidar la importancia que el conocimiento de este tema tiene para el personal medico y paramédico, ya que al tener la oportunidad de contactar a los encargados de niños durante las consultas, se puede participar en el mejoramiento de las prácticas de crianza y así orientar y fortalecer los valores positivos. Este trabajo forma parte del estudio de Patrones de Crianza, que a nivel nacional coordina el Centro de Investigaciones de Ciencias de la Salud -CICS-.

## **IV. OBJETIVOS.**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Identificar los patrones de crianza en niños menores de 3 años, en áreas urbanas y rurales de Guatemala

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Identificar los patrones de crianza que se utilizan en las comunidades estudiadas.
2. Identificar la frecuencia del uso de los patrones de crianza
3. Identificar las características de las personas que tienen bajo su responsabilidad el cuidado de los niños.

## V. MARCO TEORICO:

Patrones de crianza: Se llama patrones de crianza, a las actividades que son generalmente aceptadas y que tienen relación con las necesidades de supervivencia y desarrollo de los niños, en sus primeros meses de vida, de tal manera que aseguren la supervivencia del niño y el mantenimiento de la cultura y costumbres del grupo. (6 )

- Son conductas y actitudes que se repiten y que tienen una cierta probabilidad de ocurrencia. (16)
- Son elementos coordinados que se aplican en situaciones diversas, orientados a obtener un comportamiento o tipo de comportamiento. (15)
- Prácticas comunes a todas las sociedades, tales como: alimentarlos, dormirlos, manipularlos, bañarlos, educarlos, etc. (8)
- Son prácticas cotidianas dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en la que viven. (20)
- Se definen como aquellos usos o costumbres que se transmiten de generación en generación, como parte del acervo cultural, que tiene que ver con el como los padres crían, cuidan y educan a sus hijos. (17)

Pauta: es lo que la gente cree que debe hacer.

Práctica: es lo que la gente realmente hace.

Creencia: es una explicación aceptada, de porque las pautas y prácticas son como deberían de ser. (6, 15)

Antes de describir los tipos de Patrones de Crianza que existen, se considera importante, revisar un poco lo que es el comportamiento humano, la influencia de la familia en el desarrollo del niño, así como las actitudes de los padres hacia sus hijos.

Debe de tomarse en cuenta, que uno ha aprendido a comportarse como respuesta a las experiencias que ha tenido en la vida, y muchas de estas

experiencias tienen relación con la edad, sexo, raza, origen étnico, nivel socioeconómico, o el período de la historia en que toco crecer. (10, 11 13) Se debe tomar en cuenta la importancia del contexto social en el desarrollo humano y, en particular en las relaciones de los padres y los hijos, en donde la capacidad para cuidar y educar con éxito a los hijos, depende en buena parte del contexto social en el que la familia vive, además depende de las conexiones duraderas de los padres con otros fuera del hogar, de las normas de cuidado y del lugar en donde se encuentra la familia a lo largo de su ciclo vital. (17)

El comportamiento de una persona esta influenciado por las percepciones actuales de si mismo y de los otros así como por los patrones, tanto de crianza como de comunicación con los otros, previamente adquiridos y reforzados.

Las percepciones de los miembros de la familia, de si mismos y de los otros en interacción con los patrones desarrollados previamente y con las características individuales de cada miembro de la familia, crean conjuntamente patrones de interacción únicos en la unidad familiar, es decir formas particulares de comunicación y de interacción. ( 17,20.)

Para poder determinar lo útil o lo perjudicial se encuentran diferentes criterios que guardan relación con las metas en particular que tenga una sociedad o un grupo, además de la influencia que tienen sobre ellas las condiciones físicas, la organización social y las creencias. (6)

Prejuzgar sobre los patrones de crianza puede significar prejuzgar a la gente. Al acercarse a la gente con la idea de que sus prácticas son erróneas o inmorales es señal de un aire de superioridad injustificada. El resultado puede ir mas allá de la imposición de ideas hasta el punto en que se cree una confusión y dudas culturales para la destrucción de sus bases. (6)

La creencia en la necesidad de una atención adecuada se basa también en el reconocimiento de que los niños son la próxima generación; representa la continuidad de la tradición, así como la esperanza en los cambios y el temor a ellos. Existe la necesidad de creer que los niños de hoy pueden ser un punto de convergencia para la acción social y al mismo tiempo, los constructores de un mundo mejor. (6)

Existen varias teorías que tratan de explicar el por qué nos comportamos de la forma que lo hacemos, podemos decir que una teoría es un conjunto de afirmaciones interrelacionadas acerca de un fenómeno. Los cuatro grupos diferentes de teorías sobre el desarrollo son:

- Mecanista
- Organicista
- Psicoanalítica
- Humanista.

La teoría Mecanista sostiene que los seres humanos son reactivos y que el desarrollo es cuantitativo. Los comportamientos que observamos constituyen el foco central. Los conductistas y los teóricos del aprendizaje social se acogen a la perspectiva Mecanista.(10,11)

La posición Organicista considera a las personas como colaboradores activos en su propio desarrollo. Quienes siguen esta teoría piensan que el desarrollo tiene lugar en etapas cualitativamente diferentes. Jean Piaget y Lawrence Kohlberg reflejan la posición Organicista.(2, 10,11)

Los teorizantes, desde el punto de vista Psicoanalítico, están interesados en la fuerza subyacente que motiva la conducta, aunque se diferencian considerablemente en algunos puntos específicos de sus teorías, Sigmund Freud y Erick Erickson son los principales defensores de este enfoque.(2, 10,11)

La perspectiva humanista, es representada por Abraham Maslow y Charlotte Buhler, consideran que el individuo tiene capacidad para promover su propio desarrollo y hacer esto en una forma positiva a través de las cualidades de selección, creatividad y autorealización que tiene el hombre. (10,11)

Las emociones están interrelacionadas de diferentes maneras, dentro de estas podemos mencionar el llanto, que es el medio más poderoso y a veces el único que tienen los niños para indicar que necesitan algo. Y es por lo tanto, un medio vital de comunicación y la forma que tienen los niños para establecer cierto control sobre su vida. Esto se puede deducir del hecho que al término del primer año de vida, los niños cuyas madres responden rápidamente a su llanto con ternura y cuidado lloran menos. Si la madre lo ignora, lo regaña, lo golpea, le grita y trata de callarlo por

medios violentos, mas llorará, se irritará y obrará por medios violentos. (10)

El ayudar a un niño a comportarse de una manera aceptable es una parte esencial de su crianza. Por lo que debe tomarse en cuenta de que la disciplina debe variar de acuerdo a la edad del niño. Si bien es cierto no se puede ser definitivo en cuanto a considerar una forma correcta de criar a un niño, pero los psiquiatras de niños recomiendan tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Generalmente los niños quieren complacer a sus padres. Los padres si son sabios, integran este deseo de complacer a sus actividades disciplinarias.
- La forma en que el padre corrige el mal comportamiento del niño, tiene que tener sentido para el niño. Ya que el padre o encargado no puede ser tan estricto, que el niño no sienta mas adelante el amor y la buena intención del encargado.
- Se debe tomar en cuenta que debido a que existen tantas culturas y maneras de criar a los niños, cada familia espera un comportamiento diferente de sus hijos.
- Evitar que el comportamiento indeseable comience es mas fácil que ponerle fin luego.
- El cambiar el comportamiento apropiado del niño, puede ayudarlo a obtener el dominio de si mismo que necesita para que sea responsable y considerado con otros. ( 6,10,13,15,17,20)

Cuando uno observa a su alrededor y descubre tantas personas desvalorizadas, frustradas y sin expectativas de la vida, se cuestiona acerca de las raíces de tal problemática. Obviamente, esto tiene diversos orígenes pero no podemos negar que los años de infancia y mas específicamente las experiencias en relación con los padres y familia, tiene profunda influencia en la vida adulta

#### LA FAMILIA:

Raquel Soifer define a la familia como “la estructura social básica, con un interjuego diferenciado de roles, integrada por personas que conviven en forma prolongada, en interacción con la cultura y la sociedad, dentro de la cual se desarrolla el niño, requerido por la necesidad de limitar la situación narcista y transformarse en un adulto capaz. Su objetivo primordial es la defensa de la vida.”

Es en la familia, por ser esta la unidad donde se sintetizan los valores culturales de un pueblo, donde el sentido de identidad empieza a tomar forma, a través de la interrelación con los padres o sustitutos, mas tarde la escuela y otros contactos interpersonales complementaran el criterio que el individuo haya podido formarse de sí mismo.

Por ser el hogar el primer ambiente del niño, es aquí en donde se asienta la norma de sus actitudes hacia la gente, hacia las cosas y la vida en general, además como el niño se identifica con los miembros de la familia que ama, imita sus normas de conducta y aprende a adaptarse a la vida a la que ellos se adaptan y de la manera en que ellos lo hacen. Si bien, la norma establecida en el hogar puede ser cambiada y modificada, al crecer el niño, nunca puede ser erradicada completamente.

Por lo que es importante tomar en cuenta que unas relaciones familiares favorables llevan a una adaptación personal y social buena y a un buen y saludable concepto de sí mismo. Se ha descubierto que las motivaciones de los niños son análogas a las de los padres, especialmente en los años preescolares. Incluso después de que la influencia del grupo de la misma edad empieza a dominar en el niño, no desaparece la importancia de las relaciones familiares para la personalidad del desarrollo del niño.

#### ACTITUDES DE LOS PADRES:

##### Concepto de Actitud:

Actitud es la suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico.

La actitud de los padres hacia sus hijos está marcadamente influida por su propia norma de personalidad. Igualmente las actitudes hacia los hijos puede ser un reflejo de la propia adaptación a la vida y al matrimonio.

Algunas actitudes de los padres, son producto de la tradición de las enseñanzas de sus respectivos padres y de las experiencias en su convivir con los niños.

Las actitudes de los padres influyen en la manera como los padres tratan a sus hijos. Por lo tanto la relación padres e hijos, depende de las actitudes de los padres y la manera en que estas influyen en el tipo de patrón de crianza que utilizan en la educación de sus hijos

## **TIPOS DE PATRONES DE CRIANZA:**

**RIGIDO:** En este tipo de patrón hay poca relación y casi no se hablan entre los miembros de la familia, los hijos tienen poca o ninguna oportunidad de hablar sobre sus pensamientos, ideas y sentimientos. Las reglas son severas, sin que se puedan cambiar; la familia se acomoda a una situación por lo regular difícil, y no se ve la necesidad de cambio.

**FLEXIBLE:** La familia tiene reglas, pero cuando éstas no funcionan, en ciertas ocasiones o con ciertos hijos, las cambian por otras que sí resulten y hagan que la familia se beneficie. Hay una comunicación clara, directa, sincera, se habla la verdad. Sobre todo no hay una contradicción entre lo que se habla y lo que se hace.

**PERMISIVO:** Las reglas son flojas, no hay límites claros ni seguros. A los hijos se les permite hacer lo que quieran sin control ni supervisión de los padres. Los hijos son los que ponen sus propias reglas y los padres se dejan llevar por ellos.

**INCONSISTENTE:** A veces los padres permiten a los hijos hacer cosas y otras veces no, especialmente las mismas. O a veces los castigan fuerte y a veces no les dicen nada cuando en diferentes ocasiones hacen lo mismo. Las reglas, los límites y la comunicación no es clara.

## **DAÑO Y BENEFICIO DE LOS PATRONES DE CRIANZA.**

Los Patrones de Crianza que más daño hacen son los que más se repiten y son los mas arraigados. No se debe olvidar que con los patrones de crianza se puede construir o se puede destruir.

### **DAÑO:**

Los patrones de crianza que van cargados de dolor y que no permiten que el niño crezca con todo su potencial para ser feliz son:

1. Maltrato: ( en formas de corregir). El cual puede a su vez ser:

- Físico: Golpes, quemaduras, jalones de oreja, pellizcos.
- Hablado: Comparaciones, ofensas, degradar, descalificar, decir feo, tonto, no sirves.

- Descuido: En alimento, ropa, limpieza, cuidados, protección.
- Sexual: Abuso sexual, incesto, pornografía.
- Emocional: Abandono, aislamiento, reprimir constantemente, aterrorizar, rechazar, no dar afecto. También sobreproteger, consentir, no corregir, no poner límites.

### BENEFICIO:

Los patrones de crianza que hacen bien son:

- Amor: Afecto, cariño, estimular el auto concepto adecuado.
- Independencia: Que los niños aprendan a hacer las cosas por sí mismos, que sientan que son útiles y personas individuales, que se pueden valer por sí mismos en el tiempo adecuado.
- Comunicación: Constante, clara, directa, que diga una cosa y se haga otra.
- Disciplina: Que dé seguridad, que oriente al niño sin causarle pánico ni dolor excesivo. Enseñanza de respeto de límites hacia otros y a sí mismo. Se dirige por normas y reglas adecuadas

Existe otra forma en psicología de clasificar los patrones de crianza, que aunque básicamente se refiere a lo mismo son nombrados de otra manera, y es la siguiente:

- a) Democráticos: Dan al niño libertad para expresar sus propias ideas, proporcionan materiales, oportunidades y estímulos tiernos y afectos, cuando la ocasión lo requiere y también afecto, sin exceso de mimos que confundan y desconcierten. Son capaces de contemplar objetivamente a sus hijos, de evaluar sus buenas cualidades y las que no lo son. Por lo que hay un equilibrio en su educación. El padre democrático utiliza la estimulación, lo que implica valorar al hijo como un individuo único, que requiere ser amado y respetado; predomina la influencia y la persuasión, en contraste con el control y el dominio.

Los padres deben aprender a entender la conducta de sus hijos, tanto el comportamiento adecuado como el inadecuado y sus emociones. Los

niños necesitan ser estimulados constantemente para sentirse bien. Una relación de cooperación depende mucho de como se sientan los niños acerca de ellos mismos, y de como se sientan respecto a sus padres.

- La demostración del amor: Es muy importante la frecuencia con la que un padre le dice a su hijo que lo ama, o bien se lo demuestra con gestos. Para sentirse seguro, cada niño debe tener por lo menos una persona significativa para él, a quién querer y que lo quiera. Por lo que es importante decirles a los hijos que los quieren sobre todo cuando ellos no se esperan ese comentario, así también son importantes las manifestaciones no verbales como lo son las caricias, los besos, una palmadita en la espalda, acariciarles la cabeza, guiñarles un ojo, etc.
- La comunicación entre padres e hijos: Es un intercambio de palabras, sonidos y gestos, que transmiten un mensaje de contenido afectivo y/o intelectual. Al intercambio sólo de palabras se llama comunicación verbal. Al intercambio de gestos tales como la expresión de la cara y postura o movimientos del cuerpo, se llama comunicación no verbal. No se debe olvidar que las buenas o malas relaciones que se dan entre padres e hijos depende en gran parte de la manera de comunicarse, de lo que se dice y como se dice, el tono de la voz y los gestos que se emplean. La forma como se exprese el mensaje, las palabras que se empleen y el tono de voz usado, harán que el niño perciba de diferente forma el mensaje de los padres.
- Disciplina y manejo de los límites con los niños: Esto se entiende como el conjunto de reglas que permiten la convivencia en el hogar. La disciplina es la manera en que los padres ayudan a sus hijos a formarse como individuos capaces de atenderse a sí mismos, de lograr lo que se proponen, y de sentirse seguros de lo que hacen, piensan y dicen; disciplinar a los niños contribuye a que estos crezcan sin temores, aprendan lo que se espera de ellos y se establezcan las condiciones para que puedan ayudar a los demás.

Es necesario poner límites y establecer límites con los niños, ya que ellos necesitan ser guiados por los adultos, para que aprendan como realizar lo que desean, de la manera mas adecuada, tengan mas confianza en sí mismos.

- Mantener la comunicación con un niño: Esta tiene que ser eficaz. Para que a un niño sea más fácil comunicarse con sus padres, este debe estar convencido de que ellos tienen interés en escucharle.
- Escuchar reflexivamente a los niños: Significa hacerles saber que reconocemos los sentimientos que están detrás de lo que dicen y de lo que no dicen. Por lo tanto escuchar reflexivamente implica comprender lo que el niño siente, lo que quiere dar a entender y después expresar este significado de tal manera que el niño se sienta comprendido y aceptado.

b) No Democráticos:

- Autoritarios: Es el sistema fundado en la sumisión incondicional a la autoridad. El concepto clave en esta relación dinámica es la presión. Aquí se incluyen todos aquellos padres que ejercen un control excesivo sobre sus hijos y a la vez no les proporcionan todo el cariño que todo niño necesita, puede manifestarse en continuos reproches, exceso de castigos físicos y verbales, constantes prohibiciones, amenazas, etc. en los hogares autoritarios se observa una mayor tendencia a la violencia doméstica, las relaciones entre las personas se mantienen en términos de un orden jerárquico: de superiores a inferiores. En la casa se considera al padre la autoridad suprema, la madre debe subordinarse al padre y los hijos a ambos.
- Sobreprotector: El padre y la madre se preocupan demasiado, dan la impresión de que uno o ambos progenitores compensan alguna deficiencia ó privación sufrida en su propia infancia. Los padres deciden cómo deben vestirse, y controlan al niño cuando salen de casa y le vigilan de cerca para supuestamente protegerlos, o cuando el niño está en casa no lo dejan realizar las tareas normales para su edad.
- Dejar hacer o dejar pasar: No solo rechazan a sus hijos sino que muestran indiferencia general por su seguridad y falta de interés por su desarrollo personal y social. Aquí no se establecen límites ni reglas de convivencia, no hay disciplina interiorizada y frecuentemente los padres desconocen mucho acerca de la vida de sus hijos.

## INVESTIGACIONES NACIONALES SOBRE PATRONES DE CRIANZA:

En nuestro país se han realizado diferentes investigaciones con relación a los patrones de crianza, entre las que se puede mencionar algunas :

En las regiones II y VII de Guatemala, en agosto de 1990 se efectuaron estudios de las pautas y prácticas de crianza de niños normales y con impedimento físico del área maya rural. En este estudio se evidencia que la mano de obra es de suma importancia por lo que un impedimento físico, es calificado de grave dependiendo de cuanto impide trabajar al niño. Además en el área maya rural un niño con impedimento físico no recibe atención especial, ya que ellos consideran que la responsable del cuidado de los hijos es la madre. La lactancia materna no se rige a un horario y el destete ocurre alrededor de los 2 años cuando el niño ya es capaz de comer solo o bien se da por el nacimiento de un hermanito. Aun cuando los padres no manifestaron una abierta predilección por el sexo de sus hijos, si se pudo observar en dicho estudio un tratamiento preferencial para los hijos de sexo masculino. En las aldeas estudiadas se encontró que los varones tienen autoridad sobre la mujer a nivel de pareja adulta, de parejas jóvenes y de los niños. (7,8 )

Con respecto a la alimentación, se evidenció una jerarquía en cuanto a la cantidad y condiciones en que reciben los alimentos los miembros de la familia. Generalmente el padre es el que recibe mayor cantidad, seguido de los hijos varones, las mujeres generalmente comen paradas alrededor del fogón, o sentadas en el suelo, sobre pequeños petates, mientras que los hombres se sientan en sillas o bancos. ( 7,8, 12,14)

En la aldea de San José Nacahuil, la lactancia materna se da en promedio hasta los 18 meses, se encontró que de cada diez madres ocho le dan de mamar al niño cada vez que llora y el resto lo hace con un espaciamiento promedio de cada dos horas. Los niños generalmente duermen con la madre y son adormecidos en brazos de la madre o cargados en la espalda.(8)

En la Escuela de Psicología de la USAC hay estudios de tesis que tienen relación con este tema :

En el año de 1991 la Licda. Silvia Sevilla, realizó el trabajo de “ Variantes en el nivel de la autoestima en niños preescolares a través de un programa de modificación de las actitudes paternas en la crianza de los hijos.”

En donde a través de la implementación de un programa que mejorará las actitudes de los padres con respecto a la crianza de sus hijos, se logaría aumentar y mejorar la autoestima de los niños. Tomando en cuenta de que el niño desde que nace evoluciona como una personalidad humana, actúa y se desenvuelve en su medio de manera distinta y a la vez se adapta a su ambiente de acuerdo a las normas y valores enseñados por sus padres.

Los años mas importantes para la formación de un niño transcurren en el seno familiar. Es en la familia por ser esta la unidad donde se sintetizan los valores culturales de un pueblo, donde el sentido de identidad comienza a tomar forma, a través de la interrelación con los padres o sustitutos, mas tarde en la escuela y otros contactos interpersonales complementarán el criterio que el individuo haya podido formarse de sí mismo.

En 1994 la Licda. Miriam Tejada, realizó un estudio sobre la relación de los patrones de crianza con el castigo físico en niños menores de 7 años. Logró establecer, al momento de tener contacto con los padres, información acerca de la crianza que tuvieron ellos con sus padres y abuelos, de los cuales el 72% provenía de hogares desintegrados. El 94% fueron educados con golpes físicos y en su mayoría son analfabetas, quienes no manifestaron sentimientos negativos en cuanto al agresor, lo cual pone de manifiesto sentimientos represivos, que mas adelante se transforman en reacciones severas de agresividad, producto de la frustración ocasionada por sus padres y abuelos. En respuesta a estos patrones obtenidos en su propio hogar, las madres justificaban el golpe físico brindado a sus hijos como una forma de corregir y que ayudan al niño a adquirir nuevos aprendizajes.

En 1999 la Licda. Thelma González, investigó la efectividad de un programa psicoeducativo para favorecer patrones de crianza democráticos a niños con maltrato infantil. En donde se logró establecer una evidente diferencia entre los padres que aceptaron participar en el programa de terapia grupal para mejorar los patrones de crianza que usaban con sus hijos y utilizar mas los patrones de crianza democráticos obteniendo así los beneficios de su utilización.

En la Facultad de Medicina se ha realizado únicamente una investigación sobre este tema y se realizó en el año de 1998 por la Dra. Brenda de León, el cual fue un estudio descriptivo acerca de los patrones de crianza de los encargados de niños menores de 5 años, que asisten a las clínicas familiares del programa de medicina familiar de la Facultad. En la investigación se llegó a la siguiente conclusión; a pesar de la pobreza, la ignorancia, la baja escolaridad y la casi total responsabilidad de la madre en el cuidado de sus hijos se encontraron un buen número de patrones de crianza positivos para el desarrollo del niño. No se respeta la personalidad de un niño menor de 5 años, ya que es la madre la que decide lo que un niño de esa edad debe ser y hacer. No se encontró en éste estudio diferencia entre los patrones de crianza usados por personas ladinas e indígenas.

#### INVESTIGACIONES INTERNACIONALES SOBRE PATRONES DE CRIANZA:

En el año de 1985 se realizó en Chile un estudio sobre los patrones de crianza en áreas marginales. Fué un estudio de tipo exploratorio realizado con veintidós mujeres pertenecientes a sectores de extrema pobreza ubicados en poblaciones urbano-marginales de Santiago de Chile. El objetivo central consistió en obtener algunos antecedentes sobre como la mujer pobladora percibía, fantaseaba y deseaba socializar a sus hijos.

Se presentó el producto de dos trabajos: “Percepción de la mujer pobladora sobre sus patrones de crianza” y talleres de auto-desarrollo: “Análisis de una Experiencia Poblacional”: Durante el taller una de las madres manifestó que para educar a su hija y corregirla ella le pegaba ya que esa fue la forma en que ella misma fue educada, por lo que la madre se basa en su experiencia la educación de sus hijos.(16)

En cuanto a la visión que tiene la mujer sobre su infancia y en relación con los padres se pudo observar que en la entrevista estructurada, el grupo en general tendió a contestar que la mayor parte de las mujeres estudiadas vivió con ambos padres durante la infancia. La mayoría recordaba haber sido tratada con cariño durante la infancia. Durante el taller, se pudo notar que la imagen del padre llegó a ser bastante negativa con características tales como las de autoritario, machista, sinvergüenza, mientras que la

figura materna asumía un rol marginal y alentador del machismo paterno. (16)

En el año de 1994, En Santa Fé de Bogotá, Colombia. Robert Myers, realizó un estudio titulado Prácticas de Crianza. El proyecto comenzó con la realización, de un estudio de las pautas y prácticas de crianza que afectan el desarrollo temprano infantil, abarcando desde el momento de la concepción hasta aproximadamente el momento en que el niño está listo para entrar a la escuela primaria. Dicho estudio fue realizado con el fin de que las personas encargadas de planear e implementar los programas dedicados a mejorar el cuidado del niño y a enriquecer el desarrollo temprano infantil, tengan criterios para su labor. En dicho estudio se llegó a conclusiones concretas como por ejemplo que el padre casi no participa directamente en la crianza de los hijos en todas sus facetas. Las madres no tienen idea de la necesidad del estímulo y la importancia que éste tiene en el niño. Se encontró que el castigo físico es común entre las medidas correctivas utilizadas.

En el año de 1999, La Fundación FES, en Bogotá, Colombia realizó un estudio sobre los Patrones de Crianza para el buen trato de la niñez. En el cual plantean una forma de reconocer los Patrones de Crianza para reforzar los positivos y dar a la comunidad y la familia la oportunidad de discutir los cambios necesarios, para lograr una mejor calidad de vida de los niños y un trato adecuado para su desarrollo integral. Todo esto con el fin de construir una cultura de Buen Trato hacia la infancia.

## **MONOGRAFIA DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL:**

Generalidades:

Superficie del Departamento: 9,038 Km.

Ciudad de Puerto Barrios cabecera departamental

Clima: Cálido , Tropical.

Temperatura 24.3° a 31.9°

Latitud 15°44' 06"

Elevación 0.67 metros sobre el nivel, del mar

Longitud 88°36' 17"

Precipitación Pluvial 3,044.70 mm

El departamento de Izabal esta formado por cinco municipios que son:

1. Puerto Barrios

2. El Estor

3. Los Amates

4. Livingston

5. Morales

Población:

|                  |        |
|------------------|--------|
| Población total: | 340711 |
| Puerto Barrios:  | 94930  |
| Livingston:      | 53774  |
| El Estor:        | 34256  |
| Morales:         | 91207  |
| Los Amates:      | 66544  |

Población de niños de 0 a 3 años:

| Municipio      | 0    | 1    | 2    | 3    |
|----------------|------|------|------|------|
| Puerto Barrios | 2754 | 2684 | 2619 | 2557 |
| Morales        | 2892 | 2882 | 2863 | 2836 |
| Los Amates     | 2209 | 2210 | 2204 | 2193 |

Población por sexo:

Masculino 49.70%

Femenino 50.30%

Grupo étnico

De la población que declaro grupo étnico el 23.3% es indígena, según censo de 1994 y el censo de 1981 represento el 22.7%.

La población no indígena continua ejerciendo una influencia marcada sobre las características demográficas y la dinámica de la población en el departamento.

Analfabetismo

Población de 15 años o mas de edad para 1994 el 36.2% era analfabeta. Del total de mujeres el 40.9% es analfabeta, mientras que del total de hombres el 31.5% son analfabetas.

Condiciones de viviendas: porcentaje de habitantes con:

|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| Agua potable                      | 62.0% |
| Energía eléctrica                 | 50.4% |
| Drenaje                           | 29.2% |
| Agua, drenaje y energía electriza | 26.65 |

Los límites geográficos del departamento de Izabal son:

Al norte el departamento del Petén , Belice, Mar Caribe, al este la República de Honduras, al sur el departamento de Jalapa y al oeste Alta Verapáz.

Además del español en el departamento predominan dos idiomas indígenas: El kekchí y el Caribe-Araguaco o Garífuna este último que es el producto del mestizaje de tres grupos étnicos: Los Indios Caribes que son naturales de esas islas, los Araguacos de la América del Sur y los negros procedentes del África.

Su topografía es bastante variada, pues aunque las alturas de las cabeceras municipales apenas oscilan entre los 0.67mts sobre el nivel del mar en Puerto Barrios, 1.65mts sobre el nivel del mar en el municipio de El Estor,

4.0mts sobre el nivel del mar en el municipio de Morales y 77mts en Los Amates; tiene también alturas considerables como las montañas de Grita, del Gallinero y las tierras del Merendó y del Espíritu Santo que se elevan hasta unos 2,000 mts sobre el nivel del mar.

Sus principales vías de comunicación con la capital son: La Carretera Interoceánica o del Atlántico CA-9 y el ferrocarril del Norte

Izabal es un departamento eminentemente agrícola y su principal producto de exportación es el banano, aunque sus productos se han diversificado y actualmente produce arroz, maíz y gran variedad de frutas. Asimismo hay muchos bosques los cuales han sido objeto de explotación y en algunos casos objeto de tala inmoderada.

En lo que respecta al aspecto hidrográfico, el departamento es atravesado por ríos de gran importancia como El Motagua, Ciénaga, Zarco, Polochic, Sarstún, Dulce y otros. Como algo de suma importancia se encuentra el lago de Izabal con un área aproximada de 589 Km., el cual recibe muchas corrientes especialmente la del río Polochic, este lago tiene como desagüe natural el río Dulce, el cual es considerado uno de los lugares mas bellos de la República de Guatemala. Otro río de importancia es el Sarstún que sirve de línea divisoria entre Belice, Petén e Izabal.

El departamento de Izabal cuenta con hermosos lugares turísticos entre los que se pueden mencionar: El castillo de San Felipe en el municipio de Livingston y las ruinas de Quirigúa en el municipio de los Amates. Puerto Barrios y Santo Tomás de Castilla son los principales puertos de entrada del mar Caribe a Guatemala.

## PUERTO BARRIOS

Este municipio tuvo mucha importancia durante el período hispánico, especialmente en el aspecto comercial, siendo por esto muy asediado por los piratas.

Accidentes Geográficos: Sierra de Omoa y del Espíritu Santo, Montañas del Mico y de la Grita, Cerros del Diablo, Escarpado y San Gil, Además 8 cayos, 14 puntas, Mar Caribe, Golfo de Honduras, Bahías de Amatique, Santo Tomás de Castilla, de Omoa y La graciosa. Esteros de Bernabé, Guineo, Lagarto, Motagna y Tinta, Lagunetas Cambalache, de Machacas y

Verde, lo riegan 46 ríos de menor importancia, Arroyo Grand Creek, Quebradas el Manguito, Guerrero, Limerito y Seca.

Sitios Arqueológicos: Leyden, San Manuel y Santo Tomás.

Fiestas: Se celebran dos fiestas titulares una del 8 al 14 de Marzo y la otra del 14 al 21 de Mayo.

### EL ESTOR

Creado por Acuerdo Gubernamental del 5 de noviembre de 1890. Se supone que el nombre se debe a que en el siglo pasado los comerciantes Skinner y klee en su correspondencia en Ingles se referían a una bodega como “The Store” y que con el transcurso del tiempo, convirtieron esta palabra inglesa en la española Estor.

Accidentes Geográficos: Sierra las Minas y Santa Cruz, Montañas Chaguite, del Licenciado, del Mico, de la cabecera, de los Cordón, el Imposible y Sebandera, 11 Cerros, Lo bañan 45 ríos entre los que sobresalen El Amatillo, El Cahabón, las Minas, el Polochic y Zarco. Lago Izabal y lagunetas El Amatillo y Bujapal.

Fiestas: Fiesta titular del 26 al 29 de Junio en honor a San Pedro. Cuando la iglesia católica conmemora a San Pedro y San Pablo, también hay otra fiesta el 15 de Enero en honor al Santo Cristo de Esquipulas.

### LIVINGSTON

En su mayoría poblado por indígenas Kekchies y en el litoral Caribe por negros garífunas del grupo Caribe-Araguaco. La historia de los negros Caribes principia en la isla San Vicente de las Antillas menores a donde llegaron descendientes de esclavos africanos procedentes probablemente de África occidental y del Congo, donde se mezclaron con los indios caribes, con quienes aprendieron sus métodos agrícolas, especialmente en la preparación de la Mandioca en sus diferentes formas, así como la preparación de utensilios como canastas, ralladores, morteros etc.

Accidentes Geográficos. Sierra de Santa Cruz, la montaña del Mico, los cerros San Gil y Sarstún, el islote el Cayo, 6 cayos 11 puntas, como accidentes hidrográficos la bahía de Amatique, las ensenadas, Jocoló, las naciones unidas, nana Juana , Pedernales, las barras de San Marcos y del

Chocón, Madraca, 24 ríos, 26 quebradas, 1 riachuelo, el lago de Izabal, 6 lagunas y 1 laguneta.

Sitios Turísticos: Plazas del Puerto, Río Dulce, Castillo de San Felipe.

Sitios Arqueológicos: Bodegas bajas, Cuenca del chocon, Herrería Matilisguate, Nito, Socorro, como sitio hispánico el Castillo de San Felipe.

Fiesta: la fiesta titular se celebra del 24 al 31 de diciembre.

## LOS AMATES

Accidentes Geográficos. Este municipio queda en la Sierra de las Minas y se encuentran las montañas de Colombia y del Juco, 12 cerros, lo cruzan 25 ríos entre los cuales sobresale el Motagua, 1 riachuelo, 42 quebradas y el lago de Izabal.

Sitios Arqueológicos. Quiriguá, Chapulco y Yuma.

Sitios Turísticos: Quiriguá, Playa Dorada, Playa escondida.

Fiesta: fiesta titular primeros días de Mayo, día principal el 3.

## MORALES

Accidentes Geográficos: En su territorio están las sierras del Coral y del Espíritu Santo y de las Minas, así como 11 cerros, lo cruzan 26 ríos siendo el mas importante el Motagua, 1 riachuelo y 50 quebradas, 10 lagunetas y 8 lotificaciones urbanas del INTA.

Sitios Arqueológicos. Arapohoe, Carpul, Chinamito, El castillo y Nito.

Fiesta: Titular del 16 al 19 de marzo en honor al patriarca San José patrono del Pueblo siendo el día principal el 19.

## **VI. MATERIAL Y METODOS**

### **A. METODOLOGIA**

#### **1. TIPO DE ESTUDIO:**

Estudio de tipo Descriptivo de corte Transversal.

#### **2. SELECCIÓN DE SUJETO A ESTUDIO:**

Encargados del cuidado de los niños de 0 a 3 años que acudieron a consulta a los Centros de Salud de los Municipios de Amates y Morales y consulta externa del Hospital Infantil de Puerto Barrios en el Departamento de Izabal.

#### **3. POBLACION O TAMAÑO DE LA MUESTRA:**

**POBLACION:** Universo de personas que tenían a su cargo el cuidado de niños de 0 a 3 años que asistieron a consulta a los Centros de Salud de Amates y Morales y consulta externa de Hospital Infantil de Puerto Barrios Izabal.

#### **MUESTRA:**

Se utilizó una muestra por conveniencia de 100 personas que tenían a su cargo el cuidado de niños de 0 a 3 años en cada uno de los lugares a estudio. Se realizaron 33 encuestas en los Centros de Salud a estudiar y 34 en el hospital Infantil.

#### **4. CRITERIOS DE INCLUSION**

Personas encargadas del cuidado de niños de 0 a 3 años que consultaron y desearon participar voluntariamente en el estudio.

#### **5. EJECUCION DE LA INVESTIGACION**

Se definió el tema , posteriormente se realizó el protocolo, con las revisiones respectivas del revisor y asesor, después de aprobado el protocolo se procedió a la realización del trabajo de campo en los Centros de Salud de los municipios de Amates, Morales y en la consulta externa del Hospital Infantil en Puerto Barrios. El trabajo de campo se realizó através de encuestas a las personas encargadas del cuidado de niños de 0 a 3 años

de edad que consultaron a los lugares antes mencionados, para lo que se utilizó un instrumento en el que se pudo evaluar los patrones de crianza que siguen los factores protectores, de estimulación temprana así como los factores negativos de los patrones de crianza respecto al plan afectivo, de comunicación y correctivo. Antes de realizar el trabajo de campo se realizó una prueba piloto, para evaluar la funcionalidad de la encuesta y según los resultados obtenidos se hicieron las modificaciones correspondientes. Luego se procedió a un análisis e interpretación de los resultados, se elaboraron cuadros con porcentajes para la presentación de los resultados y se realizó el informe final.

## 6. PLAN DE ANALISIS

Se evaluaron los patrones de crianza en tres aspectos:

- Afectivo
- Medidas correctivas
- Comunicación

## 7. RECURSOS

Recursos Humanos:

- Encargados del cuidado de niños de 0 a 3 años que consulten al Centro de Salud
- Personal del Centro de Salud
- Bibliotecario

Recursos Materiales:

- Boleta de recolección de datos
- Equipo de oficina
- Biblioteca de Medicina, Psicología, OPS, UNICEF, INCAP, INE, INTERNET.

Recursos Económicos:

- Hostería
- Transporte
- Fotocopias
- Alimentación
- Materiales de Oficina

## 8. VARIABLES:

| Variable                                       | Definición                                                                                                                                                                                       | Operacionalización                                                                                                                                                                                                                             | Escala de Medición                                                          | Tipo de Medición |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Patrones de crianza                            | Son aquellas actividades generalmente aceptadas en un lugar, y seguidas por las familias de dicho lugar, de acuerdo a sus costumbres, creencias y conocimientos, para la formación de sus hijos. | Se preguntó a la persona encargada de los niños/as, la forma que utilizan para demostrar afecto, enseñar, comunicarse o corregir.                                                                                                              |                                                                             |                  |
|                                                | Afecto                                                                                                                                                                                           | Afecto: Juego, caricias, besos, palabras cariñosas, estímulos (premios, regalos, etc.), orienta, cuidado del niño las primeras 24 horas, lactancia materna                                                                                     | A veces<br><br>Siempre<br><br>Nunca                                         | Nominal          |
|                                                | Comunicación                                                                                                                                                                                     | Comunicación: le habla al niño, identifica la razón de los gestos y/o sonidos del niño, llama al niño por su nombre, identifica el porqué del llanto, juega con el niño, le da órdenes y le explica porqué. Las que refieran los entrevistados | A veces<br><br>Siempre<br><br>Nunca                                         | Nominal          |
|                                                | Medidas correctivas                                                                                                                                                                              | Gritos, golpes, encierro, lo moja, priva de alimento, asusta, amenaza, niega afecto, mentir, vocabulario inadecuado, control de esfínteres.                                                                                                    | Como enseña                                                                 | Nominal          |
| Frecuencia del uso                             | Número de veces que se realiza alguna acción o actividad                                                                                                                                         | Se preguntó al o la encargado/a del número de veces que utilizan alguno de los componentes de los patrones de crianza                                                                                                                          | A veces<br><br>Siempre<br><br>Nunca                                         | Nominal          |
| Características que identifican a las personas | Condiciones que hacen diferente a una persona de otra                                                                                                                                            | Se preguntó a las personas acerca de algunas de sus características :<br>Madre<br>Padre<br>Otro                                                                                                                                                | Edad<br>Estado Civil<br>Número de hijos<br>Sexo<br>Escolaridad<br>Ocupación | Nominal          |

## **VI. PRESENTACION DE RESULTADOS**

### Cuadro No. 1

Edad y sexo de los niños y niñas

| Edad/Municipio              | Amates    |       |             |       | Morales   |       |             |       | Puerto Barrios |       |             |       |
|-----------------------------|-----------|-------|-------------|-------|-----------|-------|-------------|-------|----------------|-------|-------------|-------|
|                             | M         |       | F           |       | M         |       | F           |       | M              |       | F           |       |
|                             | No.       | %     | No.         | %     | No.       | %     | No.         | %     | No.            | %     | No.         | %     |
| <b>0 -1 Año</b>             | 6         | 18.18 | 12          | 36.36 | 3         | 9.09  | 6           | 18.18 | 3              | 8.82  | 8           | 23.52 |
| <b>&gt; 1 año a 2 años</b>  | 4         | 12.12 | 2           | 6.06  | 6         | 18.18 | 7           | 21.21 | 7              | 20.59 | 7           | 20.59 |
| <b>&gt; 2 años a 3 años</b> | 5         | 15.15 | 4           | 12.12 | 4         | 12.12 | 7           | 21.21 | 5              | 14.70 | 4           | 11.76 |
| <b>Sub - Total</b>          | 15        | 45.46 | 18          | 54.54 | 13        | 39.39 | 20          | 60.61 | 15             | 44.12 | 19          | 55.88 |
| <b>Total</b>                | <b>33</b> |       | <b>100%</b> |       | <b>33</b> |       | <b>100%</b> |       | <b>34</b>      |       | <b>100%</b> |       |

FUENTE: Encuestas realizadas en los Puestos de Salud de Los Amates, Morales y Hospital Infantil de Puerto Barrios

## Cuadro No. 2

Encargados según el grado de parentesco relacionado con el cuidado del niño/a

| Encargado/municipio | Amates    |            | Morales   |            | Puerto Barrios |            |
|---------------------|-----------|------------|-----------|------------|----------------|------------|
|                     | No.       | %          | No.       | %          | No.            | %          |
| <b>Madre</b>        | 27        | 81.82      | 28        | 84.85      | 32             | 94.12      |
| <b>Padre</b>        | 0         | 0          | 0         | 0          | 0              | 0          |
| <b>Abuela</b>       | 4         | 12.12      | 3         | 9.09       | 1              | 2.94       |
| <b>Hermanos(as)</b> | 1         | 3.03       | 0         | 0          | 0              | 0          |
| <b>Tía</b>          | 1         | 3.03       | 2         | 6.06       | 1              | 2.94       |
| <b>TOTAL</b>        | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>34</b>      | <b>100</b> |

FUENTE: Encuestas realizadas en los Puestos de Salud de Los Amates, Morales y Hospital Infantil de Puerto Barrios

### Cuadro No. 3

Edad de los encargados de cuidar a niños/as en los tres municipios estudiados.

| Edad/Municipio         | Amates    |            | Morales   |            | Puerto Barrios |            |
|------------------------|-----------|------------|-----------|------------|----------------|------------|
|                        | No.       | %          | No.       | %          | No.            | %          |
| <b>&lt; de 15 años</b> | 0         | 0          | 0         | 0          | 1              | 2.94       |
| <b>16 a 20 años</b>    | 5         | 15.15      | 7         | 21.21      | 7              | 20.59      |
| <b>21 a 25 años</b>    | 12        | 36.37      | 11        | 33.34      | 8              | 23.53      |
| <b>26 a 30 años</b>    | 5         | 15.15      | 7         | 21.21      | 9              | 26.47      |
| <b>31 a 35 años</b>    | 6         | 18.18      | 4         | 12.12      | 7              | 20.59      |
| <b>36 a 40 años</b>    | 2         | 6.06       | 1         | 3.03       | 0              | 0          |
| <b>&gt; de 40 años</b> | 3         | 9.09       | 3         | 9.09       | 2              | 5.88       |
| <b>TOTAL</b>           | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>34</b>      | <b>100</b> |

FUENTE: Encuestas realizadas en los Puestos de Salud de Los Amates, Morales y Hospital Infantil de Puerto Barrios.

NOTA.: TODOS LOS ENCARGADOS FUERON DE SEXO FEMENINO.

### Cuadro No. 4

Escolaridad de los encargados de cuidar niños/as por municipio.

| Escolaridad/Municipio | Amates     |           | Morales    |           | Puerto Barrios |            |
|-----------------------|------------|-----------|------------|-----------|----------------|------------|
|                       | No.        | %         | No.        | %         | No.            | %          |
| <b>PRIMARIA</b>       | <b>1o.</b> | 1         | 3.03       | 1         | 3.03           | 0          |
|                       | <b>2o.</b> | 1         | 3.03       | 5         | 15.16          | 5          |
|                       | <b>3o.</b> | 6         | 18.18      | 4         | 12.12          | 5          |
|                       | <b>4o.</b> | 1         | 3.03       | 4         | 12.12          | 3          |
|                       | <b>5o.</b> | 1         | 3.03       | 1         | 3.03           | 3          |
|                       | <b>6o.</b> | 5         | 15.16      | 6         | 18.18          | 8          |
| <b>BASICOS</b>        | <b>1o.</b> | 3         | 9.09       | 1         | 3.03           | 2          |
|                       | <b>2o.</b> | 0         | 0          | 0         | 0              | 0          |
|                       | <b>3o.</b> | 2         | 6.06       | 3         | 9.09           | 3          |
| <b>DIVERSIFICADO</b>  |            | 3         | 9.09       | 2         | 6.06           | 1          |
| <b>ANALFABETAS</b>    |            | 10        | 30.30      | 6         | 18.18          | 4          |
| <b>TOTALES</b>        |            | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>33</b> | <b>100</b>     | <b>34</b>  |
|                       |            |           |            |           |                | <b>100</b> |

FUENTE: Encuestas realizadas en los Puestos de Salud de Los Amates, Morales y Hospital Infantil de Puerto Barrios

### Cuadro No. 5

Estado civil de los encargados de niños/as en los tres municipios estudiados.

| Estado civil/municipio | Amates    |            | Morales   |            | Puerto Barrios |            |
|------------------------|-----------|------------|-----------|------------|----------------|------------|
|                        | No.       | %          | No.       | %          | No.            | %          |
| <b>Casada</b>          | 14        | 42.43      | 10        | 30.30      | 9              | 26.47      |
| <b>Soltera</b>         | 6         | 18.18      | 7         | 21.21      | 4              | 11.76      |
| <b>Unida</b>           | 13        | 39.39      | 16        | 48.49      | 21             | 61.77      |
| <b>TOTAL</b>           | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>34</b>      | <b>100</b> |

FUENTE: Encuestas realizadas en los Puestos de Salud de Los Amates, Morales y Hospital Infantil de Puerto Barrios

### **Cuadro No. 6**

Personas encargadas de cuidar a niños/as las primeras 24 horas de nacido en los tres municipios estudiados.

| <b>Cuidado del niño/Municipio</b> | <b>Amates</b> |            | <b>Morales</b> |            | <b>Puerto Barrios</b> |            |
|-----------------------------------|---------------|------------|----------------|------------|-----------------------|------------|
|                                   | <b>No.</b>    | <b>%</b>   | <b>No.</b>     | <b>%</b>   | <b>No.</b>            | <b>%</b>   |
| <b>Madre</b>                      | 20            | 60.60      | 22             | 66.67      | 14                    | 41.18      |
| <b>Abuela</b>                     | 9             | 27.28      | 8              | 24.24      | 10                    | 29.41      |
| <b>Padre</b>                      | 1             | 3.03       | 0              | 0          | 5                     | 14.71      |
| <b>Hospital</b>                   | 3             | 9.09       | 1              | 3.03       | 3                     | 8.82       |
| <b>Tías</b>                       | 0             | 0          | 2              | 6.06       | 2                     | 5.88       |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>33</b>     | <b>100</b> | <b>33</b>      | <b>100</b> | <b>34</b>             | <b>100</b> |

FUENTE: Encuestas realizadas en los Puestos de Salud de Los Amates, Morales y Hospital Infantil de Puerto Barrios

### **Cuadro No. 7**

Niño/as que recibieron lactancia materna en los municipios estudiados.

| <b>Lactancia materna / Municipio</b> | <b>Amates</b> |            | <b>Morales</b> |            | <b>Puerto Barrios</b> |            |
|--------------------------------------|---------------|------------|----------------|------------|-----------------------|------------|
|                                      | <b>No.</b>    | <b>%</b>   | <b>No.</b>     | <b>%</b>   | <b>No.</b>            | <b>%</b>   |
| <b>Si</b>                            | 32            | 96.97      | 29             | 87.88      | 32                    | 94.12      |
| <b>No</b>                            | 1             | 3.03       | 4              | 12.12      | 2                     | 5.88       |
| <b>TOTAL</b>                         | <b>33</b>     | <b>100</b> | <b>33</b>      | <b>100</b> | <b>34</b>             | <b>100</b> |

FUENTE: Encuestas realizadas en los Puestos de Salud de Los Amates, Morales y Hospital Infantil de Puerto Barrios

### Cuadro No. 8

Forma de destete de los niños/as en los municipios estudiados.

| Destete/Municipio | Amates    |            | Morales   |            | Puerto Barrios |            |
|-------------------|-----------|------------|-----------|------------|----------------|------------|
|                   | No.       | %          | No.       | %          | No.            | %          |
| Poco a poco       | 8         | 24.24      | 13        | 39.39      | 16             | 47.06      |
| Abruptamente      | 5         | 15.15      | 7         | 21.22      | 2              | 5.88       |
| Aún lacta         | 20        | 60.61      | 13        | 39.39      | 16             | 47.06      |
| <b>TOTAL</b>      | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>34</b>      | <b>100</b> |

FUENTE: Encuestas realizadas en los Puestos de Salud de Los Amates, Morales y Hospital Infantil de Puerto Barrios

### Cuadro No. 9

Control de esfínteres de niños/as en los municipios estudiados

| Control de esfínteres/Municipio | Amates    |            | Morales   |            | Puerto Barrios |            |
|---------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|----------------|------------|
|                                 | No.       | %          | No.       | %          | No.            | %          |
| Aún no enseña                   | 24        | 72.73      | 22        | 66.67      | 23             | 67.65      |
| Con basinica o sanitario        | 0         | 0          | 4         | 12.12      | 2              | 5.88       |
| Con ejemplo de mayores          | 3         | 9.09       | 5         | 15.15      | 6              | 17.65      |
| Explicándoles                   | 5         | 15.15      | 1         | 3.03       | 3              | 8.82       |
| Aprendió con regaños            | 1         | 3.03       | 1         | 3.03       | 0              | 0          |
| <b>TOTAL</b>                    | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>34</b>      | <b>100</b> |

FUENTE: Encuestas realizadas en los Puestos de Salud de Los Amates, Morales y Hospital Infantil de Puerto Barrios

### Cuadro No. 10

Patrones de crianza utilizados que evalúan el aspecto afectivo de los niños/as en los municipios estudiados.

| Aspecto afectivo/Municipio |                       | Amates    |              | Morales   |              | Puerto Barrios |              |
|----------------------------|-----------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|----------------|--------------|
|                            | Frecuencia<br>De Uso. | No.       | %            | No.       | %            | No.            | %            |
|                            | AV                    | 21        | 63.64        | 16        | 48.49        | 17             | 50.00        |
| <b>Juega con el niño</b>   | <b>S</b>              | <b>5</b>  | <b>15.15</b> | <b>12</b> | <b>36.36</b> | <b>9</b>       | <b>26.47</b> |
|                            | <b>N</b>              | <b>7</b>  | <b>21.1</b>  | <b>5</b>  | <b>15.15</b> | <b>8</b>       | <b>23.53</b> |
| <b>Total</b>               |                       | <b>33</b> | <b>100</b>   | <b>33</b> | <b>100</b>   | <b>34</b>      | <b>100</b>   |
|                            |                       |           |              |           |              |                |              |
|                            | AV                    | 3         | 9.09         | 14        | 42.42        | 4              | 11.76        |
| <b>Lo acaricia</b>         | <b>S</b>              | <b>30</b> | <b>90.91</b> | <b>19</b> | <b>57.58</b> | <b>30</b>      | <b>88.24</b> |
|                            | <b>N</b>              | <b>0</b>  | <b>0</b>     | <b>0</b>  | <b>0</b>     | <b>0</b>       | <b>0</b>     |
| <b>Total</b>               |                       | <b>33</b> | <b>100</b>   | <b>33</b> | <b>100</b>   | <b>34</b>      | <b>100</b>   |
|                            |                       |           |              |           |              |                |              |
|                            | AV                    | 3         | 9.09         | 14        | 42.42        | 4              | 11.76        |
| <b>Lenguaje cariñoso</b>   | <b>S</b>              | <b>30</b> | <b>90.91</b> | <b>19</b> | <b>57.58</b> | <b>30</b>      | <b>88.24</b> |
|                            | <b>N</b>              | <b>0</b>  | <b>0</b>     | <b>0</b>  | <b>0</b>     | <b>0</b>       | <b>0</b>     |
| <b>Total</b>               |                       | <b>33</b> | <b>100</b>   | <b>33</b> | <b>100</b>   | <b>34</b>      | <b>100</b>   |
|                            |                       |           |              |           |              |                |              |
|                            | AV                    | 3         | 9.09         | 12        | 36.36        | 4              | 11.76        |
| <b>Le da besos</b>         | <b>S</b>              | <b>30</b> | <b>90.91</b> | <b>21</b> | <b>63.64</b> | <b>30</b>      | <b>88.24</b> |
|                            | <b>N</b>              | <b>0</b>  | <b>0</b>     | <b>0</b>  | <b>0</b>     | <b>0</b>       | <b>0</b>     |
| <b>Total</b>               |                       | <b>33</b> | <b>100</b>   | <b>33</b> | <b>100</b>   | <b>34</b>      | <b>100</b>   |

FUENTE: Encuestas realizadas en los Puestos de Salud de Los Amates, Morales y Hospital Infantil de Puerto Barrios

REFERENCIAS: AV : A veces, S: Siempre, N: Nunca

### Cuadro No. 11

Patrones de crianza utilizados cuando los Niños/as obedecen una orden en los municipios estudiados.

| <b>Aspecto afectivo/Municipio</b> |                           | <b>Amates</b> |            | <b>Morales</b> |            | <b>Puerto Barrios</b> |            |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------|------------|----------------|------------|-----------------------|------------|
|                                   | <b>Frecuencia de uso.</b> | <b>No.</b>    | <b>%</b>   | <b>No.</b>     | <b>%</b>   | <b>No.</b>            | <b>%</b>   |
|                                   | <b>AV</b>                 | 1             | 3.03       | 9              | 27.27      | 4                     | 11.76      |
| <b>Premia sus actividades</b>     | <b>S</b>                  | 0             | 0          | 0              | 0          | 0                     | 0          |
|                                   | <b>N</b>                  | 32            | 96.97      | 24             | 72.73      | 30                    | 88.24      |
| <b>Total</b>                      |                           | <b>33</b>     | <b>100</b> | <b>33</b>      | <b>100</b> | <b>34</b>             | <b>100</b> |
|                                   |                           |               |            |                |            |                       |            |
|                                   | <b>AV</b>                 | 4             | 12.12      | 4              | 12.12      | 3                     | 8.82       |
| <b>Orienta sus actividades</b>    | <b>S</b>                  | 0             | 0          | 0              | 0          | 1                     | 2.94       |
|                                   | <b>N</b>                  | 29            | 87.88      | 29             | 87.88      | 30                    | 88.24      |
| <b>Total</b>                      |                           | <b>33</b>     | <b>100</b> | <b>33</b>      | <b>100</b> | <b>34</b>             | <b>100</b> |

FUENTE: Encuestas realizadas en los Puestos de Salud de Los Amates, Morales y Hospital Infantil de Puerto Barrios.

REFERENCIAS: AV : A veces, S: Siempre, N: Nunca

### Cuadro No. 12

Patrones de crianza utilizados que evalúan el aspecto comunicativo de niños/as en los municipios estudiados.

| Aspecto comunicativo/Municipio    |           | Amates            |            | Morales   |            | Puerto Barrios |            |
|-----------------------------------|-----------|-------------------|------------|-----------|------------|----------------|------------|
|                                   |           | Frecuencia de uso | No.        | %         | No.        | %              | No.        |
| <b>Habla con el niño</b>          | <b>AV</b> | 8                 | 24.24      | 5         | 15.15      | 6              | 17.68      |
|                                   | <b>S</b>  | 25                | 75.76      | 28        | 84.85      | 28             | 84.84      |
|                                   | <b>N</b>  | 0                 | 0          | 0         | 0          | 0              | 0          |
| <b>Total</b>                      |           | <b>33</b>         | <b>100</b> | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>34</b>      | <b>100</b> |
| <b>Identifica el llanto</b>       | <b>AV</b> | 11                | 33.33      | 19        | 57.58      | 14             | 41.18      |
|                                   | <b>S</b>  | 22                | 66.67      | 14        | 42.42      | 20             | 58.82      |
|                                   | <b>N</b>  | 0                 | 0          | 0         | 0          | 0              | 0          |
| <b>Total</b>                      |           | <b>33</b>         | <b>100</b> | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>34</b>      | <b>100</b> |
| <b>Identifica gestos</b>          | <b>AV</b> | 17                | 51.51      | 23        | 69.70      | 12             | 36.36      |
|                                   | <b>S</b>  | 16                | 48.49      | 10        | 30.30      | 22             | 66.67      |
|                                   | <b>N</b>  | 0                 | 0          | 0         | 0          | 0              | 0          |
| <b>Total</b>                      |           | <b>33</b>         | <b>100</b> | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>34</b>      | <b>100</b> |
| <b>Identifica sonidos</b>         | <b>AV</b> | 17                | 51.51      | 20        | 60.60      | 12             | 36.36      |
|                                   | <b>S</b>  | 16                | 48.49      | 13        | 39.40      | 22             | 66.67      |
|                                   | <b>N</b>  | 0                 | 0          | 0         | 0          | 0              | 0          |
| <b>Total</b>                      |           | <b>33</b>         | <b>100</b> | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>34</b>      | <b>100</b> |
| <b>Le llama por su nombre</b>     | <b>AV</b> | 5                 | 15.15      | 2         | 6.06       | 8              | 23.53      |
|                                   | <b>S</b>  | 28                | 84.85      | 21        | 63.64      | 24             | 70.58      |
|                                   | <b>N</b>  | 0                 | 0          | 10        | 30.30      | 2              | 5.89       |
| <b>Total</b>                      |           | <b>33</b>         | <b>100</b> | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>34</b>      | <b>100</b> |
| <b>Le da órdenes y le explica</b> | <b>AV</b> | 0                 | 0          | 5         | 15.15      | 2              | 5.88       |
|                                   | <b>S</b>  | 0                 | 0          | 0         | 0          | 1              | 2.94       |
|                                   | <b>N</b>  | 33                | 100        | 28        | 84.85      | 31             | 91.18      |
| <b>Total</b>                      |           | <b>33</b>         | <b>100</b> | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>34</b>      | <b>100</b> |

FUENTE: Encuestas realizadas en los Puestos de Salud de Los Amates, Morales y Hospital Infantil de Puerto Barrios

REFERENCIAS: AV : A veces, S: Siempre, N: Nunca

### Cuadro No. 13

Patrones de crianza utilizados que evalúan el aspecto correctivo de los niños/as de los municipios estudiados.

| Aspecto correctivo/Municipio |                    | Amates    |            | Morales   |            | Puerto Barrios |            |
|------------------------------|--------------------|-----------|------------|-----------|------------|----------------|------------|
|                              | Frecuencia de uso. | No.       | %          | No.       | %          | No.            | %          |
|                              | <b>AV</b>          | 8         | 24.24      | 11        | 33.33      | 6              | 17.64      |
| <b>Le grita</b>              | <b>S</b>           | 2         | 6.06       | 2         | 6.06       | 1              | 2.94       |
|                              | <b>N</b>           | 23        | 69.70      | 20        | 60.61      | 27             | 79.42      |
| <b>Total</b>                 |                    | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>34</b>      | <b>100</b> |
|                              |                    |           |            |           |            |                |            |
|                              | <b>AV</b>          | 4         | 12.12      | 9         | 27.27      | 2              | 5.88       |
| <b>Le pega</b>               | <b>S</b>           | 3         | 9.09       | 2         | 6.06       | 2              | 5.88       |
|                              | <b>N</b>           | 26        | 78.79      | 22        | 66.67      | 30             | 88.24      |
| <b>Total</b>                 |                    | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>34</b>      | <b>100</b> |
|                              |                    |           |            |           |            |                |            |
|                              | <b>AV</b>          | 0         | 0          | 0         | 0          | 0              | 0          |
| <b>Lo moja</b>               | <b>S</b>           | 0         | 0          | 0         | 0          | 0              | 0          |
|                              | <b>N</b>           | 33        | 100        | 33        | 100        | 34             | 100        |
| <b>Total</b>                 |                    | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>34</b>      | <b>100</b> |
|                              |                    |           |            |           |            |                |            |
|                              | <b>AV</b>          | 0         | 0          | 0         | 0          | 0              | 0          |
| <b>Le quita la comida</b>    | <b>S</b>           | 0         | 0          | 0         | 0          | 0              | 0          |
|                              | <b>N</b>           | 33        | 100        | 33        | 100        | 34             | 100        |
| <b>Total</b>                 |                    | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>34</b>      | <b>100</b> |
|                              |                    |           |            |           |            |                |            |
|                              | <b>AV</b>          | 0         | 0          | 0         | 0          | 0              | 0          |
| <b>Lo encierra</b>           | <b>S</b>           | 0         | 0          | 0         | 0          | 0              | 0          |
|                              | <b>N</b>           | 33        | 100        | 33        | 100        | 34             | 100        |
| <b>Total</b>                 |                    | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>34</b>      | <b>100</b> |
|                              |                    |           |            |           |            |                |            |
|                              | <b>AV</b>          | 0         | 0          | 0         | 0          | 0              | 0          |
| <b>Lo asusta</b>             | <b>S</b>           | 0         | 0          | 0         | 0          | 0              | 0          |
|                              | <b>N</b>           | 33        | 100        | 33        | 100        | 34             | 100        |
| <b>Total</b>                 |                    | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>34</b>      | <b>100</b> |
|                              |                    |           |            |           |            |                |            |
|                              | <b>AV</b>          | 6         | 18.18      | 16        | 48.48      | 8              | 23.53      |
| <b>Lo amenaza</b>            | <b>S</b>           | 0         | 0          | 2         | 6.06       | 0              | 0          |
|                              | <b>N</b>           | 27        | 81.82      | 15        | 45.46      | 26             | 76.47      |
| <b>Total</b>                 |                    | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>33</b> | <b>100</b> | <b>34</b>      | <b>100</b> |

FUENTE: Encuestas realizadas en los Puestos de Salud de Los Amates, Morales y hospital Infantil de Puerto Barrios. REFERENCIAS: AV : A veces. S: Siempre N: Nunca

## **VIII. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Guatemala es un país en el que la cultura cambia de una región a otra, por lo que no es posible colocar a la familia guatemalteca en un estándar general. El estilo de vida de cada familia se encuentra influido por aspectos como el nivel socioeconómico, la tolerancia, solidaridad y la propia aceptación. Todo lo anterior sin duda provoca que existan diferencias entre los Patrones de Crianza que se utilizan ya que estos son generalmente prácticas transmitidas de generación en generación.

En este estudio se evidenció que la edad más frecuente en que los niños fueron llevados por sus encargados al Hospital y Centros de Salud fue de 1 a 2 años, seguido por el grupo de 0 a 1 año de ambos sexos, lo que está relacionado con el programa de vacunación que se brinda en estos puestos, permitiendo así mantener más control de salud sobre los niños de estas edades durante las charlas y programas de educación en salud otorgado por los médicos EPS (Ejercicio profesional supervisado), que atienden en los Centros de Salud. (Cuadro No 1)

Además se observó que la crianza de los niños tanto en área urbana como rural está a cargo de la madre, seguido en algunos casos por la ayuda de la abuela, lo que permite en general utilizar los mismos patrones de crianza ya que dichos conocimientos son transmitidos de madre a hija. Esto a su vez permite que el vínculo madre-hijo sea estrecho. (Cuadro No 2)

La mayor parte de las entrevistadas estaban casadas o unidas, lo que favorece la presencia afectiva y participación del padre, mayor estabilidad socioeconómica incidiendo en el bienestar y desarrollo del niño.

Todas las entrevistadas fueron mujeres, en su mayoría se trataba de las madres de los niños. El resto fue constituido por las abuelas de los infantes evidenciándose que continúa siendo la mujer quien por razones sociales y biológicas se ocupa del cuidado y crianza de los hijos.

Piaget explica que los mejores padres son los que conservan su espontaneidad intuitiva, sienten las necesidades del niño y dan respuestas adecuadas (11). En el área de Izabal el padre es básicamente el que provee el sustento del hogar por lo que él, se preocupa menos del cuidado y crianza de los hijos, función que ha sido delegada en casi su totalidad a la mujer, ya que ella cuenta básicamente con dos tareas, la crianza de los hijos y ocuparse de los oficios domésticos. Esto les

permite tener un contacto constante y directo con los niños, pero en ocasiones el tiempo que dedican a sus hijos se ve reducido por las múltiples tareas domésticas que desempeñan, lo que puede aumentar la posibilidad de disminuir la afectividad y la comunicación.

Se encontró que la edad mas frecuente entre los encargados de los niños es de 21 a 25 años (adultos jóvenes) y la mayoría ya tiene experiencias previas en la crianza de los niños, por lo que los patrones de crianza usados son en base a experiencias repetitivas transmitidas de un hijo a otro (Cuadro No 3).

Con respecto a la escolaridad de los encargados de los niños, se observó que la mayoría son alfabetas en área urbana y rural. El grado de escolaridad alcanzada se encontró principalmente en los grados de primaria, un bajo porcentaje en escuela secundaria y diversificado.(Cuadro N. 4) Son pocas las personas que tienen la oportunidad de asistir a centros de educación secundaria y universitaria, lo que puede deberse a la misma forma de vida, ya que en el área urbana y rural del departamento de Izabal las mujeres se unen en matrimonio a una edad muy joven.

En el área urbana se encontró que solo el 41% de las madres se ocupó del cuidado de sus hijos las primeras 24 horas de nacido, y el 29 % estuvo a cargo de las abuelas lo que se debe a que en esta área se respeta mucho lo que se refiere a “la dieta” que debe guardar una mujer durante el puerperio por lo que cuentan con la ayuda de la madre o de la suegra, dicha dieta consiste en que durante 40 días después del parto la madre debe guardar reposo, no debe realizar tareas domésticas, no debe hacer esfuerzos, etc. En el área rural mas del 60% de los niños estuvieron a cargo de las madres, lo que se debe a que en su mayoría las madres son atendidas por comadronas de la región, que de inmediato les entregan a sus hijos para que les brinden afecto, lo que fortalece enormemente el vínculo madre-hijo, reforzando sentimientos de seguridad y de confianza entre ambos. (Cuadro No 6)

Son bien conocidos por la comunidad los beneficios que brinda la lactancia materna, lo cual se refleja en el alto porcentaje de niños que recibe dicha forma de alimentación. Las personas encuestadas consideran que no solo es el alimento mas adecuado para el niño, sino además es económico y les brinda la oportunidad de demostrarle cariño a sus hijos. (Cuadro No 7)

La lactancia materna es uno de los patrones de crianza positivos que se encontró para el fortalecimiento del vínculo madre-hijo el cual no tuvo diferencia entre área rural y urbana.(Cuadro No 7) Aunque la mayoría de personas encuestadas manifestaron que los niños aún reciben lactancia materna, en los casos en que se había dado el destete este fue poco a poco, lo que ayuda al fortalecimiento de la confianza del niño hacia sus padres y aumenta también las posibilidades de un mejor desarrollo físico y emocional. En cuanto a lactancia materna se refiere, esta se realiza de forma espontánea. Las madres no tienen ningún inconveniente en proporcionar lactancia materna a sus hijos. Amamantan entre 12 y 18 meses, y en algunos casos se prolonga hasta los 2 años. De esta forma se favorece la autoestima del niño al fortalecer los lazos afectivos y de comunicación corporal: sin mencionar los beneficios inmunológicos y nutricionales que la misma tiene. (Cuadro No 8).

Con respecto al control de esfínteres en general la mayoría de personas encuestadas no manifestó tener ninguna prisa en que el niño aprenda, tanto en área urbana y rural lo que hacen es explicarles a sus hijos a que avisen, o ponerlos a ver a los hermanitos para que aprendan, o sentarlos a determinadas horas en la bacinica o sanitario, pero en general dejan que el niño aprenda a su propio ritmo, lo positivo de esto es que no se cae en el error de querer que los niños aprendan a base de regaños o castigos lo que puede volver dicho aprendizaje traumático.(Cuadro No 9). Esta tolerancia, favorece las esferas de comunicación y afectiva del infante, promoviendo su autoestima.

Con respecto a los Patrones de Crianza que evalúan el aspecto afectivo se encontró que la mayoría de encuestadas tanto en área urbana como rural evidencia que solo a veces juegan los encargados con los niños, una de las razones que más frecuentemente manifestaron para ello es que tienen poco tiempo, por las tareas del hogar o el cuidado de los otros niños y además de que ellos consideran que una de las mejores formas de demostrarle cariño a un niño es a través del cuidado que se les da y de alimentarlos, bañarlos etc. Aunque a su vez se encontró como positivo el hecho de que la mayoría manifestó que los acaricia, les habla con lenguaje cariñosos y los besa. (Cuadro No 10)

Se evidenció como un aspecto negativo, que los padres no le dan importancia al hecho de que los niños cumplan una orden ya que en general tanto en área urbana como rural no acostumbran a premiar sus actividades, según dicen porque se mal acostumbran a los premios, la mayoría no orienta a los niños en sus actividades porque creen que están muy pequeños y no entienden (Cuadro No

11), sin embargo se sabe que a esta edad el niño es mas perceptivo y logra un mejor aprovechamiento de los conocimientos que recibe.

Generalmente la única forma que tiene el niño de expresarse con el mundo exterior es a través del llanto, los sonidos y gestos, y al ser atendido favorablemente se crea un vínculo seguro. En este estudio la mayoría de encargados manifestó que hablan con el niño y que además casi siempre logran entender qué es lo que el niño quiere cuando llora, hace gestos y sonidos, lo cual es positivo en cuanto a la comunicación con los niños. La mayoría llama a los niños por su nombre esto ayuda al fortalecimiento de la identidad del niño. La mayor parte de encargados de los niños les dan órdenes y no les explican lo que podría reflejar que tanto en área urbana como rural los padres tienden a ser autoritarios con los niños, lo que puede crear en el niño confusiones y entorpecer su desarrollo normal. (Cuadro No 12)

Como respuesta de los encargados a las preguntas que tienen relación con lo que hacen cuando el niño llora, se cae, no obedece a las órdenes recibidas, el mayor porcentaje respondió que solo tratan de calmar al niño cargándolo, llevándolo a pasear, en muchos casos dándoles algo de comer o simplemente dejando que se les pase solo el berrinche, ya que consideran que los niños están muy pequeños como para corregirlos y todavía no entienden, por lo que para ellos es más importante brindarles cariño y comprensión, esperan hasta que sean mayores para corregirlos, esto es considerado como un factor positivo ya que con esta actitud se evita caer en la violencia intrafamiliar a través del maltrato físico o emocional. (Cuadro No 13)

## **IX. CONCLUSIONES**

- 1.** En el departamento de Izabal, tanto en área urbana como rural quien asume la mayor responsabilidad de la crianza de los hijos la madre, cuyas características son baja escolaridad, madres jóvenes y se dedican principalmente a su hogar. En la mayoría de los casos son tolerantes y afectuosas.
- 2.** A pesar de la baja escolaridad, se encontró un buen numero de patrones positivos en la crianza de los niños, lo que permite un adecuado crecimiento y desarrollo.
- 3.** Los Patrones de Crianza son repetitivos, se transmiten de generación en generación, generalmente de madre a hija, y se aplican de la misma manera para el primer hijo que para los siguientes, no existiendo diferencia marcada entre los Patrones de Crianza utilizados en área urbana y rural
- 4.** Los Patrones de Crianza tales como: maltrato emocional, escasa comunicación, medidas correctivas violentas, enseñanza de hábitos higiénicos usando la agresión física o verbal y la asignación de tareas domésticas de carácter obligatorio, son factores de riesgo para el desarrollo integral del niño.
- 5.** Los patrones de crianza que favorecen el desarrollo y crecimiento del niño, que con más frecuencia son utilizadas, con el primer contacto de la madre con su hijo durante el primer día de cuidado, la lactancia materna prolongada, la tolerancia en el aprendizaje del control de esfínteres, la demostración verbal y corporal de afecto.

## **X. RECOMENDACIONES**

1. Que el personal médico y paramédico encargado del control de crecimiento y desarrollo del niño, oriente a las personas encargadas del cuidado de los niños a través de un programa de capacitación de manera continua y permanente acerca de los Patrones de Crianza que son un factor de riesgo o son negativos ya que ellos pueden traer consecuencias negativas en la formación y un desarrollo limitado en el niño.
  
2. Incluir dentro del pre-grado de la carrera de Medico y Cirujano este tema haciendo conciencia tanto en los estudiantes de medicina como en el personal de salud sobre la importancia que reviste el efecto de los Patrones de Crianza en el Crecimiento y Desarrollo infantil y el efecto positivo o negativo que tienen en general en la crianza de los niños.

## **XI. RESUMEN**

Se realizó un estudio descriptivo que investigó los Patrones de Crianza de los encargados de cuidar a niños menores de tres años, que asistieron a los Centros de Salud de los municipios de Los Amates, Morales y Hospital Infantil en Puerto Barrios del Departamento de Izabal durante los meses de Junio, Julio y Agosto del 2001.

Fueron encuestados 100 personas encargadas, tanto del área urbana como rural , evaluando principalmente los aspectos: 1. Afectivos: en el que se encontró que la lactancia materna es de suma importancia para el fortalecimiento del vínculo madre-hijo. 2. Comunicación: se observó que existe una buena comunicación entre madre e hijo. 3. Corrección: en el que se encontró como positivo que las madres prefieren brindarles cariño a sus hijos en vez de agresión verbal o física.

Se recomienda al personal médico y paramédico encargado del control de Crecimiento y Desarrollo del niño y a los estudiantes de pre-grado de la carrera de Médico y Cirujano que orienten a los encargados de cuidar a los niños sobre los efectos negativos de algunos Patrones de Crianza y que contribuyan a estimular los patrones positivos existentes.

## **XII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:**

1. Besherman, Richard, E. Tratado de Pediatría de Nelson, Catorceava Edición, Editorial Interamericana Mc Graw - Hill, 1992, Vol. I.
2. Cojticuxi, Demetrio. Pautas de Crianza y Necesidades educativas de la Niñez Maya, estudios realizados es aldeas de las regiones II y VII de Guatemala, Agosto de 1990.
3. Cusminsky, Marcus, et al, Crecimiento y Desarrollo, Hechos y Tendencias, Cuidados del niño, Washington, D.C. OPS. 1988.
4. Cusminsky, Marcus, et al, Guías sobre educación y participación en el control de Crecimiento y Desarrollo del niño. Washington, D.C. OPS 1988.
5. Meneghelli, Julio. Diálogos de Pediatría. Libro Tomo I, editorial Técnicas Mediterráneo Limitada, Chile, 1990, Pp. 1212-136.
6. Myers, Robert, Los Doce que Sobreviven, OPS-OMS, Publicaciones Científicas No. 545, 1993.
7. López Raques, Margarita. UNICEF. Pautas y Practicas de Crianza de niños normales e impedidos del Área Maya Rural. Estudio Realizado en aldeas de las regiones II y VII de Guatemala, Diciembre de 1992.
8. López Rivera, Oscar, et al. UNICEF. Los niños de Guatemala, las pautas y practicas de crianza en los niños menores de cinco años en Guatemala, Colección practicas de crianza 4 Santa Fe de Bogotá. Agosto de 1995.
9. Paltex. OPS. Manual de Crecimiento y Desarrollo del Niño. Segunda Edición No. 33 1993.
10. Papalia, Diane. E. Wendkos Ods, Sally. Psicología. Primera Edición, Editorial Mc Graw- Hill, 1988 Pp. 456-457.

- 11.Papalia, Diane E. Psicología del Desarrollo. Editorial Mc Graw-Hill, Tercera Edición 1995, Pp. 275-305.
- 12.OMS-UNICEF, Alimentación Maya, Documento Publicado por el Ministerio de Educación de Guatemala, 1991. Pp 22-23.
- 13.Plata Rueda, Ernesto. El Pediatra Eficiente, libro, Editorial Medica Panamericana, Cuarta Edición, Bogotá, Colombia. 1990. Pp. 65-67, 72-90.
- 14.UNICEF, La alimentación maya. 1993. Comisión de Educación.
- 15.UNICEF, Estudio de Practicas de Crianza, contexto Genex, Colección Practicas de crianza de Santa Fe de Bogotá, Colombia, Editorial
- 16.UNICEF, Pautas de Crianza, Análisis e implicaciones para el diseño de programas de desarrollo infantil, XX Congreso interamericano de Psicología, Caracas, Venezuela 1985. Pp. 13-20.
- 17.Mejía de Camargo, Sonia. Patrones de Crianza para el Buen Trato de la Niñez. Fundación FES, Fundación Antonio Reestreno Barco. Noviembre 1999.
- 18.López Raques Margarita, UNICEF, Pautas y Practicas de Crianza de niños normales e impedidos del área maya rural. Estudio realizado en aldeas de regiones II y VII de Guatemala. Diciembre 1992.
- 19.Myers, Robert. Practicas de Crianza, Colección Practicas de Crianza, Santa Fe de Bogotá, Colombia. Julio 1994.
- 20.Garcia Manuel, Manual de Patrones de Crianza, Fundación Esperanza de los Niños CHILDHOPE.
- 21.Sevilla Parada, Silvia Enriqueta. Variantes en el nivel de la autoestima en niños preescolares a través de un programa de modificación de las actitudes paternas en la crianza de los hijos. Tesis (Licenciatura en Psicología) Universidad de San Carlos, Facultad de Psicología. Guatemala, Octubre 1991.

22. González Pérez, Thelma Isabel. Efectividad de un programa Psicoeducativo y Psicoterapia grupal, para favorecer patrones de crianza democráticos a niños con maltrato infantil. Tesis (licenciatura en Psicología) Facultad de Ciencias Psicológicas, USAC., Guatemala Octubre 1999.
23. Tejada Vásquez, Miriam Judith. El castigo físico en niños menores de 7 años y su relación con patrones de crianza. Tesis (Licenciatura en Psicología) Facultad de Ciencias Psicológicas de la USAC., Guatemala, Julio de 1994.
24. De León Aguilar, Brenda Iliana. Patrones de Crianza. Tesis (Medico y Cirujano) Facultad de Medicina USAC:, Guatemala, Noviembre 1998.
25. Instituto de Estudios y Capacitación Cívica. Diccionario Municipal de Guatemala. INE, Guatemala 1995. Pp 92-97.

### **XIII. ANEXOS**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Ciencias Médicas  
Centro de investigaciones de Ciencias de la Salud –CICS-

Código del entrevistador:\_\_\_\_\_

Boleta de Recolección e Información  
Patrones de Crianza

Características de los/as encarados de los niños/as

1. Quien cuida al niño.

Madre

Padre

Hermano/a

Abulea/o

Otro

5. Ultimo grado aprobado: (1 a 12)

\_\_\_\_\_

6. Estado civil

Soltero

Casado/a

Otro:\_\_\_\_\_

2. Edad:\_\_\_\_\_

3. Sexo: M\_\_\_\_\_ F\_\_\_\_\_

4. Escolaridad:

Analfabeta\_\_\_\_\_ Alfabeta\_\_\_\_\_

Cuidado del niño:

7. Cuándo nació el niño/a, quién lo/la cuidó las primeras 24 horas? \_\_\_\_\_

8. Recibió el niño/a lactancia materna?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

No sabe\_\_\_\_\_

9. Cómo fue el destete?

Poco a poco \_\_\_\_\_

Abruptamente \_\_\_\_\_

No sabe \_\_\_\_\_

Control de esfínteres:

10. El niño/a usa pañal:

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

11. El niño/a usa pañal?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**12.** Cómo le enseño al niño para avisar si deseaba orinar o defecar?

---

---

**13.** Cómo le demuestra cariño al niño/a?

| Afectivos           | A veces | Siempre | Nunca | Observaciones |
|---------------------|---------|---------|-------|---------------|
| Juega con el niño/a |         |         |       |               |
| Lo/a acaricia       |         |         |       |               |
| Lenguaje cariñoso   |         |         |       |               |
| Le da besos         |         |         |       |               |

**14.** Qué hace cuando el niño/a obedece una orden?

| Qué hace                | A veces | Siempre | Nunca | Observaciones |
|-------------------------|---------|---------|-------|---------------|
| Premia sus actividades  |         |         |       |               |
| Orienta sus actividades |         |         |       |               |

**15.** Aspectos de comunicación.

| Qué hace                          | A veces | Siempre | Nunca | Observaciones |
|-----------------------------------|---------|---------|-------|---------------|
| Habla con el niño.                |         |         |       |               |
| Identifica el porqué del llanto   |         |         |       |               |
| Identifica gestos                 |         |         |       |               |
| Identifica sonidos                |         |         |       |               |
| Le llama por su nombre            |         |         |       |               |
| Le da órdenes y le explica porqué |         |         |       |               |

**16.** Qué hace usted cuando el niño/a: no obedece, no le hace caso. Cuando llora sin saber porqué, cuando se cae, etc?

| Qué hace               | A veces | Siempre | Nunca | Observaciones |
|------------------------|---------|---------|-------|---------------|
| Le grita               |         |         |       |               |
| Le pega                |         |         |       |               |
| Lo moja                |         |         |       |               |
| Le quita comida        |         |         |       |               |
| Encierra               |         |         |       |               |
| Asusta                 |         |         |       |               |
| Amenaza                |         |         |       |               |
| Niega afecto           |         |         |       |               |
| Vocabulario inadecuado |         |         |       |               |