UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

PATRONES DE CRIANZA EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

Estudio descriptivo de Corte Transversal de Patrones de Crianza realizado en el Municipio de San Miguel Petapa y zona 7 del Departamento de Guatemala, en niños comprendidos entre las edades de 0 a 3 años durante el mes de Mayo 2002

JAVIER ALFONSO PIRIR VELASQUEZ

MEDICO Y CIRUJANO

GUATEMALA, AGOSTO DE 2002

INDICE

	CONTENIDO	PAGINAS
I	Introducción	3
II	Definición del Problema	4
III	Justificación	5
IV	Objetivos	6
V	Revisión Bibliográfica	7
VI	Monografía	15
VII	Metodología	22
VIII	Variables	23
IX	Presentación de Resultados	27
X	Análisis y discusión de resultados	44
XI	Conclusiones	46
XII	Recomendaciones	47
XIII	Resumen	48
XIV	Referencias Bibliograficas	49
XV	Anexos	51

I. INTRODUCCION

Actualmente el mundo entero pasa por una crisis en la cual la violencia y el terrorismo se encuentran tan cerca como el abrir la puerta de la casa, la correspondencia o encender el televisor.

Por ello, en países en vías de desarrollo como el nuestro, rico en recursos naturales, cultura, etc. se aspira a alcanzar una sociedad mas civilizada llena de armonía y comprensión, para lograrlo hay que concientizarse, dedicar tiempo, esfuerzo y sobre todo construir cimientos sólidos.

De aquí parte la importancia del cambio desde el inicio de la vida "La Niñez", ya que el niño es la mejor expresión de pureza, que puede modificarse según el ambiente en el que se desarrolle.

Los patrones de crianza son las actividades generalmente aceptadas en un lugar seguidas por las familias de acuerdo a sus costumbres, creencias y conocimientos adquiridos para la formación de sus hijos desde que nacen y responden a las necesidades de los niños en sus primeros meses y años de vida.

Los estímulos positivos como el amor, la comunicación etc. pueden hacer crecer al niño con todo su potencial físico y psicológico y hacer de este un hombre de provecho para su familia y la sociedad. Al contrario, los estímulos negativos como gritos, golpes, amenazas y otros pueden crear personas agresivas, resentidas y violentas.

El presente estudio de tesis recopila los patrones de crianza que predominan en las esferas afectiva, de comunicación y medidas correctivas madre-hijo, se realizó en los centros de salud de San Miguel Petapa y Colonia Centro América del departamento de Guatemala, se entrevistó a 200 personas con la finalidad de documentar y proporcionar información que estimule a los padres en la practica de buenos patrones de crianza y de esta forma aportar experiencias para mejorar los patrones positivos y erradicar los negativos.

En las regiones de estudio se logró evidenciar que es la madre la que con más frecuencia esta a cargo de la crianza de los niños, que estas poseen un bajo nivel de escolaridad y que en su mayoría se dedican a ser amas de casa. Que el padre de familia no interviene en esta tarea por dedicarse en su mayoría a resolver aspectos económicos.

Sin embargo también se determinó que las madres mantienen muy buena comunicación con sus hijos y que practican adecuados patrones de crianza en lo que respecta al terreno afectivo.

Lamentablemente también se evidenció que las medidas correctivas mas utilizadas son los gritos, golpes, amenazas y el asustar al niño para mantener el control en situaciones de estrés. Patrones de crianza negativos que deben ser modificados.

II. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Patrones de crianza: son aquellas actividades generalmente aceptadas en un lugar y son seguidas por las familias de acuerdo a sus costumbres, creencias y conocimientos para la formación de sus hijos desde que nacen y que responden a las necesidades de los niños en sus primeros meses y años de vida.(2,4,6,7,8,16).

En el mundo entero hay un sin fin de culturas, cada región o país esta lleno de una gran gama de creencias, hábitos, costumbres y valores en lo que respecta a la crianza de los niños. Los cuales han sido la herencia dejada de padres a hijos siendo modificada y transmitida por cada generación en el transcurrir de los tiempos. (14,18)

No es la excepción Guatemala ya que es un país multicultural, por estar situada en la región de Centro América se convierte en uno de los sitios de convergencia para emigrantes de todas las regiones del mundo, ello hace que se tengan criterios diferentes sobre los patrones de crianza en cada hogar y lugar.

El recién nacido se convierte en la arcilla que hay que moldear para hacer una obra de arte “una escultura”. O bien podríamos crear el arma para la destrucción de la raza humana y de nuestro planeta; la violencia ha acabado con millones de personas y ha dejado heridas y resentimientos casi insuperables. Ya ha sido mucho el peso que se ha debido soportar y muy alto el costo que se ha pagado por los errores. (14)

No existe sobre la tierra una receta para crear padres perfectos y que el hombre pueda ser dueño de su propio destino y construir un proyecto de vida. Así el niño tiene un primer contacto con la familia quien le brinda sus conocimientos para que se desarrolle en el ambiente, según lo requiera la sociedad que lo rodea. (14,16)

Muchas de estas practicas pueden ser benéficas para el desarrollo integral del niño, de la familia y de la sociedad, otras pueden ser perjudiciales al estar formando personas violentas y resentidas. Actualmente muchas personas viven a la defensiva ya que se presentan momentos de tensión al ver que la violencia va en incremento y que se le puede encontrar a la vuelta de la esquina, toda ella consecuencia de la practica inadecuada en la crianza de los niños.

De ello parte la importancia de identificar o establecer los patrones actuales de crianza de una determinada región, què practicas son las que benefician al niño y cuáles lo perjudican, sabiendo que las que más se repiten son estas últimas. Y la mejor forma de solucionar los problemas es reconstruir la forma de vida desde el principio, “a partir del niño”.

Es necesario incidir masivamente sobre la sociedad en general para formar una conciencia colectiva que respete y practique los derechos del niño y que lo reconozca como una persona en proceso de formación, con una lógica propia para mirar al mundo que lo rodea, con necesidades y expectativas que no sean equivalentes a las del adulto.

III. JUSTIFICACIÓN

En cada familia hay varios integrantes (padres, abuelos, tíos) y cada uno de ellos tiene sus propios criterios para llevar a cabo la misión de la crianza de los niños, mientras algunas personas podrían pensar que corregir a un niño sería golpeándolo otra podría pensar que el consentirlo sería lo mas adecuado.

Ambas practicas son negativas y la familia es la mayor influencia educadora del niño. Los padres actúan como agentes reguladores del comportamiento de un niño no solo por el sistema normativo que introyectan, sino también por los métodos que utilizan que, en algunos casos pueden ser fuentes de conductas patogénicas permanentes. También se debe recordar que hay muchos niños que no han tenido una familia y que han crecido con base a las experiencias vividas.

Actualmente la sociedad exige muchos sacrificios a las familias, entre los que se encuentran la separación temprana de los niños, dejándolos bajo el cuidado de algunas instituciones o personas (guarderías, niñeras, vecinos, etc.) ya que muchos padres tienen que abandonar sus hogares para llevar el pan a sus mesas. En el peor de los casos abandonarlos en las calles desde muy temprana edad para que contribuyan al sustento del hogar, convirtiéndose en víctimas de abusos físicos, psicológicos etc. pasando por desequilibrios emocionales y adaptándose al medio que los rodea para luego con el paso del tiempo convertirse en abusadores. (2,4,9,11)

Así el niño adquiere sus conocimientos y se desarrolla en diferentes ambientes y en diferentes patrones de formación, encontrándose factores que le perjudican y otros que le protegen.

Es por ello que el estudio de los patrones de crianza es indispensable para conocer qué tipos de patrones(Generar Conocimientos), son los que caracterizan a una determinada región, cuáles son los que contribuyen a un desarrollo adecuado y cuáles son los que lo perjudican para crear programas dirigidos a padres e hijos y de esta forma demostrar y apoyar las practicas que los benefician y erradicar las que los perjudican.

IV. OBJETIVOS

GENERAL

Identificar los patrones de crianza en los niños de 0 a 3 años de edad en las áreas urbanas y rurales del departamento de Guatemala.

ESPECIFICOS

Identificar los patrones de crianza que se utilizan en el municipio de San Miguel Petapa y zona 7 del departamento de Guatemala.

Identificar la frecuencia del uso de los patrones de crianza.

Identificar las características de las personas que tienen bajo su responsabilidad el cuidado de los niños.

V. REVISIÓN BIBLIOGRAFICA

FAMILIA

Es la organización formada por individuos que viven bajo un mismo techo, considerada como el núcleo de la sociedad. En la cual se inicia la formación del ser humano desde que nace. Esta debe cumplir con algunas funciones como el de transmitir valores, cultura, buenos hábitos, creencias, costumbres y actitudes.

La familia es un regulador básico para la armonía de la sociedad; mediante ella se regula el comportamiento y es un factor socializador, no solo para el niño, sino de todos sus miembros. Es pues el núcleo formador clave en lo que respecta a las relaciones sociales del ser humano.

El hombre aprende a ser humano en el interior de una familia. Es la familia la responsable de que los niños crezcan y se desarrollen en armonía en sus dimensiones intimas, privadas y públicas. Es el contexto social para dar un equipamiento de comportamientos y creencias. (2,11,14,15,16)

TIPOS FAMILIARES

En las **Familias Normales** los padres manejan una autoridad democrática, flexible a las distintas circunstancias para cada uno de sus hijos. Los padres aceptan y llevan muy bien el papel según las circunstancias laborales en que se desenvuelven. Ambos están conscientes y orgullosos de su responsabilidad y dirección de los hijos ofreciéndoles un ambiente de expresión y manifestación de sus necesidades a fin de satisfacerlas tanto en forma individual como en forma familiar. En el ámbito familiar, circula el amor como elemento básico en el desarrollo de los hijos y esposos.

En las **Familias Invertidas** la autoridad máxima es la esposa o esposo quién llega a tener el dominio casi absoluto de las decisiones sobre el hogar, los hijos y otros miembros importantes. El esposo o esposa está presente y no juega un papel importante y es constantemente agredido/a y subestimado/a. La autoestima de esta familia se ve afectada en forma negativa provocando que los hijos o hijas se identifiquen con cualquiera de los dos padres.

En las **Familias Agotadas** los padres viven intensamente dedicados a su trabajo y labores personales, no les interesa el desarrollo familiar emocional de los hijos. Viven agotados e irritables por sus distintas actividades y eventualmente empiezan a exigir a los hijos la misma dedicación al trabajo que ellos mismos han llevado.

En las **Familias Hiperactivas** se caracterizan por manifestar todo tipo de emociones en forma amplia y exagerada, incluyendo cólera, celos y resentimiento.

En las **Familias Ignorantes** se caracterizan por tener poco conocimiento de la cultura en su medio, transmitiendo a los hijos verdades a medias o mal entendidas, que en el futuro presentará problemas.

En las **Familias Serenas** o **Intelectuales** los padres se dedican a sus actividades científicas, intelectuales, hay poco manejo de relaciones emocionales afectuosas, inhiben la autoestima, siendo estos niños pasivos con poca auto confianza y dependiente de la aprobación de otros en la ejecución de las actividades. (1,18)

PATRONES DE CRIANZA

Son aquellas actividades generalmente aceptadas en un lugar y que son seguidas por las familias de dicho lugar de acuerdo a las costumbres, creencias y conocimientos para la formación de sus hijos desde que nacen y que responden a las necesidades de los niños en sus primeros meses y años de vida. (2,4,6,7,8,16)

CLASES DE PATRONES DE CRIANZA

RIGIDOS

Se caracterizan por la poca relación y comunicación entre los miembros de la familia, por reglas severas que no pueden cambiarse. Los hijos tienen poca o ninguna oportunidad de hablar sobre sus pensamientos, ideas y sentimientos.

FLEXIBLES

Dentro de esta familia existen reglas, pero cuando no funcionan en determinadas situaciones, las cambias por otras que beneficien y tengan resultados positivos en la familia.

PERMISIVO

Las reglas son flojas sin limites claros ni seguros, se les permiten a los hijos hacer lo que quieran sin control ni supervisión de los padres.

INCONSISTENTE

A veces los padres permiten hacer a los hijos cosas y otras no, en especial las mismas. O a veces los castigan fuerte y a veces no les dicen nada. Las reglas limites y comunicación no son claras. (1,6,15,18)

PATRONES DE CRIANZA QUE HACEN BIEN

AMOR: Afecto, cariño, animo, estimular, el auto concepto adecuado.

INDEPENDENCIA: Los niños aprenden a hacer cosas por si mismos, que sientan que son útiles y personas individuales que se pueden valer por si mismos en el tiempo adecuado.

COMUNICACION: Constante, clara, directa, que no se diga una cosa y que se haga otra.

DISCIPLINA: Que dè seguridad, que oriente al niño, sin causarle pánico ni dolor excesivo. Enseñanza de respeto de limites hacia otros y asimismo. Se dirige por normas y reglas adecuadas. (6,7,12)

PATRONES DE CRIANZA INADECUADOS

La dependencia comienza en la infancia "pobrecito que no sufra" los especialistas atribuyen la génesis de personalidades muy miedosas o dependientes a carencias afectivas en la infancia temprana. La práctica mèdica a mostrado que muchos de los padres fomentan la dependencia desde la niñez, casi sin darse cuenta. Le solucionan todos sus posibles problemas, desde el licuado de la comida hasta el atado de los cordones del calzado; el motivo recurrente se expresa con frases como "pobrecito que no sufra". Los niños crecen convencidos de su incapacidad: No pueden hacer lo que otros si pueden. Se convierten entonces en tiranos de sus familias; sus conductas se rigen por "Eso no me gusta" o "Esto no es divertido".

Uno de los maestros de la humanidad es precisamente el sufrimiento que trae consigo el choque con realidades adversas, obligaciones, exigencias y estrecheses. (5,7)

Si las costumbres resultan muy inadecuadas o desadaptadas, estas repercuten de manera negativa sobre los hijos, quienes se encontrarán inadaptados frente al mundo externo.

Existen evidencias científicas que permiten prever que padres que utilizan métodos punitivos y represivos pueden ir generando una persona con pobre capacidad de adaptación, pudiendo volverse una persona tímida, sumisa y ansiosas; o puede generar una personalidad hostil y agresiva.

Padres que utilizan métodos inconsistentes es decir contradictorios, generan en el niño un entorno caprichoso y caótico con incapacidad para adaptar su comportamiento a las distintas circunstancias.

A su vez padres que utilizan métodos protectores coartan las experiencias de sus hijos, lo que les dificulta toda su vida al no poder desarrollar un comportamiento autónomo, generando hijos de personalidad frágil, dependientes, con una sensación de ineptitud y debilidad, y con un pobre auto concepto y falta de confianza en si mismos.

Los métodos tolerantes, donde no se impone la disciplina requerida hace que los niños se comporten de manera inadecuada y sienten su vida sola por sus impulsos, produciendo un niño con marcados rasgos de indisciplina déspotas, egoístas, faltos de conciencia para con los demás, exigentes, insolidarios, pudiendo llegar a convertirse en miembros irresponsables ante la sociedad.

MALTRATO INFANTIL

MALTRATO FISICO

Toda relación de poder que el agresor ejerce intencionalmente, con fuerza y violencia sobre el cuerpo de la victima, con el objeto de castigarlo, disciplinarlo o sin razón aparente, produciéndole lesiones internas y/o externas desde heridas leves hasta aquellas incurables o la muerte. Muchos niños agredidos y/o abusados en forma leve pero crónica (pueden pasar años sin ser descubiertos), dañando lentamente el desarrollo de la personalidad hasta provocar trastornos profundos en su cuerpo y en su mente.

Los niños inquietos, traviesos y desobedientes son las víctimas mas frecuentes, pues requieren de mas supervisión de parte de los adultos. Como les es difícil aceptar limites de su conducta, hacen berrinches o se revelan ante las ordenes y generan tensión en sus familiares y en otras personas, quienes reaccionan golpeándoles a veces excesivamente. (3,9,10,11,12,13)

MALTRATO EMOCIONAL O PSICOLÓGICO

El maltrato psicológico es el menos evidente y el mas utilizado, incluso por personas de un elevado nivel cultural. Una forma de maltrato emocional disimulada es la sobreprotección que impide que el niño se desarrolle por el exceso de cuidados. Se le impide constantemente participar en actividades propias de su edad, correr ciertos riesgos necesarios para fortalecer su carácter, establecer relaciones fuera de su familia, aprender a cuidarse por si mismos, con lo cual crece dependiente e inseguro en exceso, incapaz de enfrentarse a la vida con el valor necesario para resolver las dificultades.

El maltrato emocional afecta seriamente la imagen que el niño tiene de si mismo; Impide el desarrollo de su personalidad y afecta su posibilidad de relacionarse en forma armoniosa con otras personas. Sus consecuencias son serias pues como no se detecta con facilidad las victimas pueden sufrirlo durante toda su infancia.

Muchas veces las exigencias que se le hacen al niño son superiores a lo que pueden hacer por su edad, madurez o condición. Las respuestas del niño pueden entonces provocar que el agresor se irrite, le ofenda y humille.

En el maltrato emocional es común que se utilice rechazo, desprecio, burla, criticas, insultos, amenazas y terror como formas de hacer sentir al niño su incapacidad para realizar alguna tarea y considerarle como una carga despreciable.

El exceso de disciplina, la incapacidad para reconocer al niño como un ser humano con derechos y aceptarlo como tal. El desprecio y las palabras hirientes desajustan el equilibrio emocional del niño e impiden el desarrollo de sus sentimientos de valor personal. (9,11,12,13)

NEGLIGENCIA, DESCUIDO Y/O ABANDONO

Se refiere a la parte de insatisfacción de las necesidades básicas, alimento, vestido, vivienda, higiene, atención medica y dental, de educación y recreación, así como de cuidados y prevención de accidentes domésticos factores que impiden que el niño crezca y se desarrolle en forma saludable.

Ya que las necesidades de atención del niño son mayores conforme es más pequeño. Un caso extremo es el abandono que puede llegar a causar la muerte del recién nacido. (9,12,13)

ABUSO SEXUAL

Al menos en el 75% de los casos el abusador es un familiar o una persona conocida para la familia y por eso no se sospecha de él.

Ocurre cuando niños dependientes sin la madurez física y emocional del adulto, son implicados en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para las cuales son incapaces de dar su consentimiento.

Puede ser o no violento, abarca desde el exhibicionismo, la manipulación de genitales, la participación o exposición a material pornográfico, la introducción de objetos en el ano o genitales, hasta la violación o incesto. Los niños más pequeños son las victimas más fáciles y por lo general el ofensor no hace uso de la fuerza para cometer el abuso, sino más bien del engaño y la seducción; puede no lastimarlo y por eso el niño no le teme. Pero conforme es mayor la victima, su madurez le hace comprender que no esta bien permitirlo y entonces el ofensor utiliza la fuerza, la amenaza o la culpa, haciendo más traumática la experiencia.

En cuanto al ofensor por lo general es una persona inmadura emocionalmente, incapaz de establecer relaciones afectivas y sexuales con personas de su edad y condición, por lo cual siente necesidad de aprovecharse de un ser indefenso. En muchos casos, abusa de sus propios hijos porque cree que tiene derecho a ello. (9)

SÍNTOMAS EMOCIONALES EN NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS

- Apatía
- Temor
- Retrazo para aprender a sentarse, pararse, caminar, hablar y entender
- Llanto frecuente

Aislamiento
Nerviosismo
Trastornos del sueño y la alimentación
Los síntomas físicos son comunes en todas las edades

SÍNTOMAS EMOCIONALES EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS

- Agresividad	Destrucción
- Temor	Inquietud
- Tristeza	Desinterés en juegos
- Negativismo	Comerse las uñas, arrancarse el pelo. (9,13)

METODOS PARA CAMBIAR EL ESTILO PATERNO

Existen cuatro métodos:

DIDÁCTICOS

En los métodos didácticos la instrucción es institucional y se dirige a un grupo de padres con el fin de instruirlos en los procedimientos adecuados para el manejo y el tratamiento del niño, haciendo énfasis en el aspecto teórico y dejando de lado la parte practica.

DIDÁCTICOS CON INTERVENCIÓN DIRECTA

El método didáctico con intervención directa consiste en la presentación de información teórica acompañada de una practica en la que se les pide a los padres actuar directamente sobre los problemas de sus hijos.

INTERVENCIÓN ANÁLOGA

Hace referencia al entrenamiento a padres que se realiza con base en entrenamiento teórico, simulando el ambiente natural o situación en la que se presenta la conducta problema.

INTERVENCIÓN DIRECTA

Se trabaja en el ambiente natural, es decir en el hogar, y va dirigido a modificar las conductas inadecuadas tanto del padre como del hijo. (16)

DIEZ PRINCIPIOS BÁSICOS SOBRE LA CRIANZA DE NIÑOS

1. Ame abundantemente.
2. Discipline de modo positivo.
3. Pasen tiempo juntos.
4. Atienda sus necesidades personales y matrimoniales.
5. Enseñe el bien y el mal.
6. Desarrolle el respeto mutuo.
7. Escuche de veras.
8. Ofrezca orientación.
9. Fomente independencia.
10. Sea realista.

PUNTOS PRACTICOS SOBRE LA CRIANZA DE LOS NIÑOS

1. No permita que el niño murmure, ni haga pucheros, ni llore porque no le gusta lo que usted le ha mandado.

2. No permita que el niño dispute o responda con desafió a una orden, ni deje que él siga rogando y suplicando para que usted cambie lo que le ha dicho.

3. Insista a que el niño le obedezca pronto y de buen gana.

4. No siga repitiendo una orden. Si no produce obediencia, tome las medidas necesarias para que el niño le obedezca.

5. No permita que el niño ponga el pretexto se me olvido, o “no le oí”. Exija la obediencia y él aprenderá a recordar y oír.

6. Alabe moderadamente el mejor esfuerzo del niño, y la buena intención, aunque el desarrollo no sea bueno.

7. No alabe al niño de tal manera que se sienta superior a sus compañeros.

8. No se regocije de que el niño tenga capacidad e inteligencia sobresalientes.

9. No permita que el niño le corrija a usted, ni a otros adultos a menos que lo haga con mansedumbre y humildad.

10. Enseñe al niño a esperar su turno con paciencia.

11. Nunca deje al niño seguir con lastima de sí mismo. Tiene que aprender a que no todas las cosas en el mundo son justas.

12. Nunca apoye al niño cuando este en error.

13. Nunca permita que el niño ponga pretextos por su mal comportamiento, ni que le eche la culpa a otro. Enseñe que èl mismo es responsable por lo que ha hecho.

14. No exija que el niño cumpla con un deber que sea superior a su capacidad.

15. Nunca castigue al niño por una ofensa hasta que usted este seguro de su culpabilidad.

16. Nunca deje pasar la desobediencia sin la disciplina apropiada.

17. No castigue al niño dos veces por la misma ofensa.

18. No pida al niño hacer algo que usted mismo no quiere hacer.

19. Enseñe al niño a trabajar, con gusto hasta terminar la tarea.

20. Nunca amenace al niño con que Dios lo va a castigar.

21. Sea honrado con el niño si excepción. No prometa lo que no va a cumplir.

22. No discutir en presencia del niño si no están de acuerdo en que hacer con él. El niño debe saber que están unidos, y que el nunca podrá ir a uno para conseguir lo que el otro le prohíbe. (17,18)

VI. MONOGRAFÍA MUNICIPIO SAN MIGUEL PETAPA

Este municipio pertenece al departamento de Guatemala aun no se ha precisado la fecha de su fundación, solo se sabe que data de tiempos precoloniales. Dialectos castellano, cachiquel, pocoman y pocomchi. Los tres últimos casi han desaparecido. Tiene una extensión territorial de 30 kilómetros y se encuentra a 1360 metros sobre el nivel del mar, número estimado de habitantes 41,506 no existen datos recientes, sus limites son:

- Al norte con la ciudad de Guatemala
- Al sur con Amatitlan
- Al oriente con Villa Canales
- Poniente con Villa Nueva

Lugares que pertenecen al municipio

Colonias

San Antonio	Los Alamos
Las Joyas	Villa Hermosa I y II
El Centenario	Israel
Santa Teresita	Las Margaritas
Santa Inés	El Cortijo
San José	Papalha
El frutal	

Aldea

Santa Inés Petapa

Caserío

El Frutal

Fincas

El Carmen Guillén	Villa España
El Ingenio La Amistad	Municipal La Majada

Parajes

Playa de Oro	Las Palmas
Puente Piloto	La Florida
El Sauzal	Campo Seco
El Zare	El Tizatal
Galiz	El Mirador
San Mateo	

HISTORIA

En los tiempos de los españoles gobernaba este pueblo el cacique Cazhualán que quiere decir "vendrá de los fieles", nombre que parece profético pues en su tiempo vinieron los fieles cristianos a predicar el santo evangelio. Cazhualán un hombre de relevantes prendas, de fidelidad, gobierno y piedad, luego de que los españoles llegaron a Guatemala dió espontáneamente su obediencia al Rey de Castilla, muchos de los pobladores tuvieron en mal este hecho; Pareciéndoles demasiada facilidad y ligereza de Cazhualán rendirse y sujetarse a gente extraña los cuales se consideran como dioses ya que siempre andaban a caballo, herían y mataban con truenos.

Cuentan que Cazhualán como señor natural y soberano independiente nunca pago tributo a los reyes Utatecos, Cachiqueles ni Achies, porque era señor de una de las cuatro cabeceras, casaba a sus hijas con los de las otras.

También cuentan que cuando Pedro de Alvarado regresaba de su expedición a Cuzcatlan encontró en armas a muchos de los pueblos conquistados, entre ellos el de Petapa al que se había unido el de Pinula, Guyamango y Jumay, poco antes había estallado una gran guerra civil en Petapa entre los parciales de Cazhualan y los opositores de su sometimiento a los españoles, pero apaciguada esta volvió a encenderse al aproximarse Alvarado con su ejercito, los insurrectos reportados con los indios de los pueblos nombrados salieron a resistir a Don Pedro. Aguardaba el ejercito de los nativos en las serranías de canales, donde se había fortificado y abierto fosos profundos; los españoles a quienes se unieron las fuerzas de Cazhualán tuvieron que combatir 3 días para tomar aquella posición derrotando a los petapanecos y a sus auxiliares.

Tiempo después su majestad estaba informada de que en varios lugares entre ellos Petapa se habían avecindado muchos españoles, mulatos y otras castas que vivían en ellos sin sujeción alguna así fue como el 10 de febrero de 1,682 se acordó que se fundaran varias villas siendo una de estas las de Petapa. Se formo una con Santa Inés y San Miguel Petapa llamándose el Valle de Las Mesas de Petapa.

Luego la población se arruino totalmente con motivo de fuertes temporales que azotaron la región durante los días 8 y 9 de octubre de 1762 por lo que se ordeno que los españoles y ladinos que habitaban el lugar pasaran a formas nuevo pueblo, así el 17 de abril de 1763 queda fundado el primer municipio que dió a luz a San Miguel Petapa.

Así es como se acordó el 3 de junio de 1912, San Miguel Petapa se separa y nace Villa Canales.

COSTUMBRES Y TRADICIONES

En el municipio de San Miguel Petapa el mes de octubre era dedicado a Nuestra Señora del Rosario, pero desde hace muchos años se celebra esta fiesta la segunda semana del mes de enero como feria patronal según acuerdo gubernativo. Entre los bailes tradicionales que se pueden observar en esta fiesta se encuentran el baile de la conquista y el baile de Don Chinto.

San Miguel Petapa también celebra el Corpus Crhisti como lo indica la fecha del calendario eclesiástico, adornando vistosas alegorías bíblicas que los vecinos del lugar jubilosos elaboran, luego el párroco sale en solemne procesión visitando cada uno de los altares.

La semana Santa se celebra con solemnes y concurridas procesiones, las más vistosas alfombras que a lo largo y ancho de la estación llamada así porque en este recorrido se reza el Santo Vía Crucis, así en la calle real toda la semana Santa hay procesiones todos los católicos elaboran sus estaciones. Acostumbradonse que durante la cuaresma el día Viernes los feligreses comen pescado, gallina o cualquier otro tipo de comestible evitando en su mayoría consumir carne de marrano o de res.

La feria Patronal es celebrada en honor a la imagen de San Miguel Arcángel la cual se celebra del 20 de septiembre al 01 de octubre, los días principales son 29 y 30 de dicho mes. Realizando diferentes actividades en las que podríamos mencionar:

Religiosas

Procesiones Novenario de Albas Novenario de Misa

COMENTARIO: En procesión no sale el santo Patrón ya que el permanece como todo un jefe en el altar mayor, quien hace el recorrido procesional es San Gabriel.

También se realizan eventos sociales y culturales en los cuales se elige a la reina se hace bailes, se realizan concursos de disfraces, concurso de baile y de sacrificio. Los propios y extraños gozan con este tipo de espectáculo.

También con motivo de las celebraciones de la feria, se realizan algunas actividades deportivas, cuadrangulares con los mejores equipos del campeonato. Así como cuadrangulares de Baloncesto, competencia de ciclismo, encostalados, busca el premio y ganè, entre otros el palo encebado.

El Primero de Noviembre (EL DIA DE TODOS LOS SANTOS)

Al igual que en otros lugares los vecinos llegan al cementerio adornan las tumbas de sus seres queridos. Los chiquillos se divierten elevando barriletes. Al finalizar el año también hay tamales en casa, ponen a funcionar el equipo de sonido y danzan al compás de la música del momento acompañado de su respectivo aperitivo, aunque algunas viviendas aprovechan la media noche para hacer su meditación y dar gracias al creador por un nuevo año que ha venido.

Un grupo de jóvenes organizan un baile de disfraces “Desfile de Fieros”, el cual es una demostración de mofa del pueblo hacia los españoles, en desahogo y protesta por los malos tratos recibidos. Esto viene a darle sal y pimienta al desvelo de la noche buena, pasan bailando todo el día y hay un pequeño descanso al medio día para consumir los sagrados alimentos por los participantes. Al aproximarse las 18:00 Horas los organizadores, Jurado Calificador proceden a premiar a los concursantes.

DEPORTES

En este municipio se practican diversos deportes:

Football

Este es el deporte que más se practica, es el deporte de las mayorías. Cuentan con Juntas Deportivas tanto en la cabecera como en Villa Hermosa, haciendo un aproximado de 23 equipos los cuales integran el campeonato. Esto ha favorecido grandemente al equipo Petapa de la liga mayor B, tomando de dichos equipos a los deportistas con aptitudes.

Ciclismo

El municipio cuenta con cuartetas, algunas han participado en varias ocasiones en la Vuelta Ciclística a Guatemala.

Entre otros deportes practicados podemos mencionar al Basketball, el Tenis y la Maratón.

SERVICIOS

Transporte

San Miguel Petapa es un municipio que cuenta con servicio de transporte cada 5 minutos en las horas pico o de mayor afluencia de publico, las camionetas salen de terminal de buses cada 2 minutos y 30 segundos.

Correos y Telégrafos

En el año de 1973 se estableció el sistema de telégrafos y comenzó a funcionar ya con el personal de la dirección General de Correos y Telégrafos. Este servicio se prestaba en mejor forma hace unos 22 años hacia atrás ya que la cantidad de usuarios era menor que la actual con la venida de la tecnología moderna y los medios de comunicación como el teléfono, las computadoras, este servicio ha quedado obsoleto.

Servicio de Agua Potable

Otro servicio indispensable para la población, el cual se describe como eficiente, las 24 horas del día y de muy buena calidad. Aunque se ha sabido que desde hace algunos años se han estado presentando problemas de abastecimiento, por el volumen de población que aumenta cada día en este municipio.

Tren de Aseo (Recolección de Basura)

Servicio que se presta a la población en su mayoría por empresas privadas.

Sanidad Publica

Actualmente el municipio de San Miguel Petapa cuenta con un Centro de Salud tipo "B", varios centros de atención medica privados de esta forma podemos observar el desarrollo del municipio.

LUGARES TURISTICOS

LA CERRA: Es un volcán, en su cima hay una piedra en forma que asemeja al cuerpo de una mujer. Antes era solo pajales y solo una parte tenia encinales y había muchos anacates "Hongos Comestibles", que los vecinos los buscaban al pie de los árboles en el mes de agosto. ¿Sabia usted que La Cerra es encantada?, así comenta una que otra persona que pasó por el lugar. Aquí se han realizado campeonatos centroamericanos y del Caribe de vuelo Libre. Actualmente llamada "LA MAJADA", èsta cubierta por el manejo forestal, se puede subir a su cima utilizando cualquier tipo de vehículo, en su recorrido se pueden observar bellezas naturales para quien gusta de la campiña y realizar un excelente día de campo. Desde su cima se aprecia el lago de Amatitlan, el Volcán de Agua y de Pacaya.

PLAYA DE ORO: Es un lugar digno para la recreación, el deporte y la meditación. Aquí se han realizado campeonatos de vela, también se practica el remo, la natación y la pesca.

EL BEBEDERO: Al igual que Playa de Oro es un lugar muy atractivo para quienes pescan, reman y practican la natación.

EL SAUZAL: Es parte del Lago de Amatitlan es otro lugar recreativo aquí se puede practicar la vela y el ski acuático.

RUINAS DE CONCEPCIÓN: Vestigios de la antigüedad que han quedado. Situado al costado Norte de la Aldea Santa Inés, joya arquitectónica que ha servido para la empresa escrita y algunos calendarios.

INDUSTRIA

La industria más antigua del Municipio de San Miguel Petapa es la manufactura de petates hecha de fibra de tul, con la que además se hacen también sopladores y otros, esta extraída de las aguas del Lago de Amatitlan, actividad que ya se encuentra por desaparecer.

Las principales fuentes de economía han cambiado con el paso del tiempo, pero la principal ha sido la agricultura, los principales productos que se han cosechado son el café, el guineo, melón, cebolla, el maíz y el fríjol, así como algunas hortalizas. También otro alto porcentaje de la población trabaja en distintas empresas industriales dentro y fuera del municipio.

DATOS POBLACIONALES:

DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN:

URBANA		RURAL		URBANO MARGINAL		TOTAL	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
91,597.60	90%	4,533.20	5%	4,533.20	5%	90,663.00	100%

Fuente datos proporcionados por Centro de Salud de San Miguel Petapa (Memoria 2001)

POBLACIÓN POR GRUPO ETAREO

	MUJERES		HOMBRES	
GRUPO ETAREO	No.	%	No.	%
< De 1 Año	1475	3.19	1210	2.70
De 1 a 4 Años	4644	10.00	4437	9.90
De 5 a 9 Años	5777	13.11	5431	12.70
De 10 a 14 Años	5528	13.00	5210	12.20
De 15 a 19 Años	4771	10.30	4864	10.90
De 20 a 24 Años	4596	9.40	4360	9.80
De 25 a 29 Años	3895	8.40	3802	8.50
De 30 a 34 Años	3225	6.90	3060	6.80
De 35 a 39 Años	2643	5.70	2455	5.50
De 40 a 44 Años	2043	4.40	1925	4.30
De 45 a 49 Años	1709	3.60	1945	3.70
De 50 a 54 Años	1473	3.10	1442	3.20
De 55 a 59 Años	1153	2.40	1122	2.80
De 60 a 64 Años	1553	2.80	1322	3.00
De 65 a 69 Años	891	1.90	984	2.60
70 Años y +	862	1.80	856	1.40
SUB-TOTAL	**46,238**		**44,425**	

TOTAL	**90,663**

Fuente datos proporcionados por Centro de Salud de San Miguel Petapa (Memoria 2001)

INDICADORES DE SALUD

TAZA	%
Taza de Natalidad	8.70
Taza de Mortalidad General	2.70
Taza de Mortalidad Infantil	20.10
Taza de Mortalidad Materna	0.40
Taza de Morbilidad General	2.40

Fuente datos proporcionados por Centro de Salud de San Miguel Petapa (Memoria 2001)

Nota: los datos monográficos fueron proporcionados por la municipalidad de San Miguel Petapa.

VII. METODOLOGIA

1.- TIPO DE ESTUDIO:

Descriptivo de corte transversal.

2.- SUJETO A ESTUDIAR:

Personas que consultaron durante el mes de Mayo del año 2002 los centros de salud de San Miguel Petapa y Colonia Centro América, zona 7 del departamento de Guatemala y que al momento de la entrevista tenían a su cargo el cuidado de los niños menores de 3 años.

3.- POBLACIÓN:

Personas que tenían a su cargo el cuidado de los niños y que consultaron al centro de salud del municipio de San Miguel Petapa y zona 7.

4.- MUESTRA

Se tomó una muestra por conveniencia entre los encargados de los niños y niñas comprendidos entre las edades de 0 a 3 años. Distribuido de la siguiente forma:

Centro de Salud San Miguel Petapa	100
Centro de Salud Colonia Centro América Zona 7	100
Total	200

5.- CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Todas las personas encargadas del cuidado de los niños y niñas menores de 3 años, que voluntariamente participaron después de explicar los objetivos.

VIII VARIABLES A ESTUDIO

OBJETIVOS	VARIABLE	DEFINICION	OPERACIONALIZACION	ESCALA DE MEDICION	TIPO DE VARIABLE
Identificar los patrones de crianza que se utilizan en las comunidades estudiadas. De 0 a 3 años	Patrones de crianza	Son aquellas actividades generalmente aceptadas que responden a las necesidades de los niños en sus primeros meses y años de vida.	Se preguntó a la persona encargada de los niños y niñas la forma que utilizan para demostrar afecto, enseñar, comunicarse o corregir.		
		Afecto	Afecto: Juegos caricias besos, palabras cariñosas estimular (premios, regalos, etc.), orienta el cuidado del niño las primeras 24 horas, lactancia materna.	A veces siempre Nunca	Nominal
		Comunicación	Comunicación: Le habla al niño, identifica la razon de los gestos y/o sonidos del niño, llama al niño por su nombre, identifica el porque del llanto, juega con el niño le da ordenes y le explica porque. La que refieran los entrevistados.	A veces Siempre Nunca	Nominal

OBJETIVOS	VARIABLE	DEFINICION	OPERACIONALIZACION	ESCALA DE MEDICION	TIPO DE VARIABLE
		Medidas Cirrectuvas	Gritos, golpes, encierro, lo moja, lo priva de alimentos, lo asusta, lo amenaza, le niega afecto, le miente, usa vocabulario inadecuado, control de esfinteres.	Como enseña.	Nominal
Identificar la frecuencia del uso de los patrones de crianza	Frecuencia del uso.	Numero de veces que se realiza una accion o actividad.	Se preguntó al o la encargado/a del número de veces que utiliza algunos de los componentes de los patrones de crianza.	A veces Siempre Nunca	Nominal
Identificar las caracteristicas de las personas que tienen bajo su responsabilidad el cuidado de los niños.	Caracteristicas que identifican a las personas.	Condiciones que hacen diferente a una persona de otra.	Se preguntó a las personas acerca de alguna de sus caracteristicas. Madre Padre Otro	Edad, estado civil, numero de hijos, sexo escolaridad, ocupacion.	Nominal

7.- EJECUCION DE LA INVESTIGACION:

El tema Patrones de Crianza fue presentado por los coordinadores a un grupo de estudiantes quienes aceptamos voluntariamente realizar el estudio. Posteriormente se realizó una reunión para la distribución de las regiones (Municipios y zonas), donde se trabajo. Después de la aprobación del tema por parte del Revisor se procedió a elaborar el protocolo con el Asesor y Revisor. Se solicitó la autorización y la colaboración de los distintos centros de salud para realizar el trabajo de campo. Para tal motivo se elaboró una boleta de recolección de información que mide las Características de los/as encargados de los niños/as, aspectos de comunicación, afecto y medidas de corrección. El trabajo de campo se llevo a cabo en los Centros de Salud del Municipio de San Miguel Petapa y Colonia Centro América zona 7 departamento de Guatemala. Durante el mes de Mayo del año 2002. Se realizo una encuesta piloto que midió la funcionalidad de la boleta, con los resultados obtenidos se realizaron las modificaciones correspondientes.

8.- PLAN DE ANALISIS:

Se evaluaron los Patrones de Crianza en tres aspectos:

- Afectivo
- Medidas correctivas
- Comunicación.

La forma en que se tabuló la información obtenida fue mediante cuadros simples, con frecuencias y pocentajes de acuerdo a la respuesta obtenida y la frecuencia se midío con respuestas como: Si o No, A veces, Siempre, Nunca, de selección múltiple y observaciones. Esta clasificación de acuerdo a la respuesta obtenida, permitió hacer el análisis correspondiente de cada cuadro.

9.- RECURSOS:

Recursos Humanos:

- Encargado del cuidado del niño de 0 a 3 años de edad que asistan al Centro de Salud.
- Personal de los Centros de Salud

Recursos físicos:

- Boleta de recolección de datos.
- Materiales de escritorio.
- Biblioteca de la Facultad de Ciencias Médicas.
- Centros de salud.

Recursos Económicos:

- El investigador dispuso de sus propios recursos económicos.

10.- ASPECTOS ETICOS:

A cada persona se le explicó en que consistía la investigación, en forma sencilla y abreviada, sin censurar, condenar ni intentar modificar el patrón de Crianza referido.

IX. PRESENTACION DE RESULTADOS

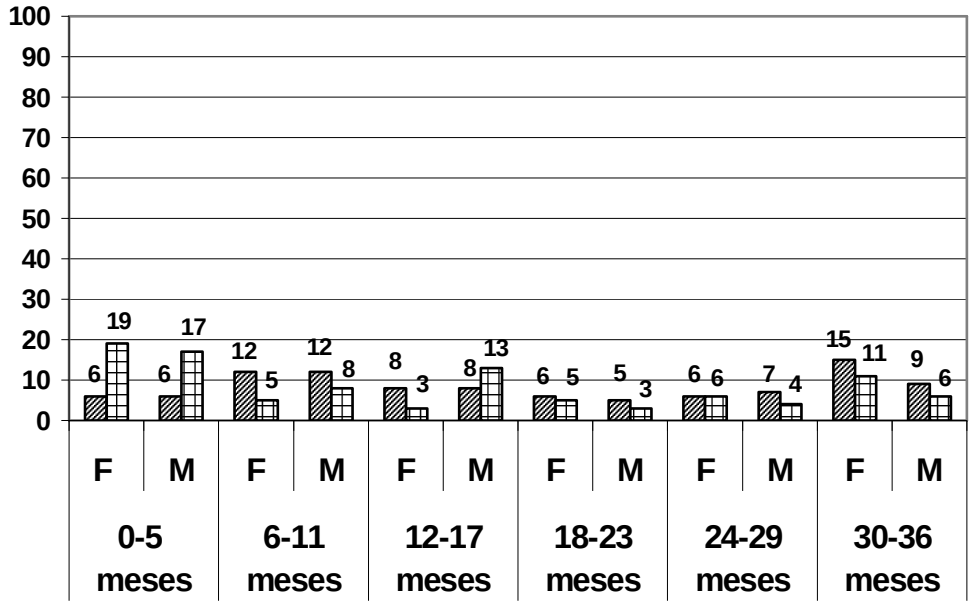
CUADRO No. 1

EDAD Y SEXO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

AREA DE ESTUDIO	0-5 meses		6-11 meses		12-17 meses		18-23 meses		24-29 meses		30-36 meses		TOTAL
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
Centro de Salud Colonia Centro América	6	6	12	12	8	8	6	5	6	7	15	9	**100**
Centro de Salud San Miguel Petapa	19	17	5	8	3	13	5	3	6	4	11	6	**100**
TOTAL	**25**	**23**	**17**	**20**	**11**	**21**	**11**	**8**	**12**	**11**	**26**	**15**	**200**

GRAFICA No. 1

EDAD Y SEXO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

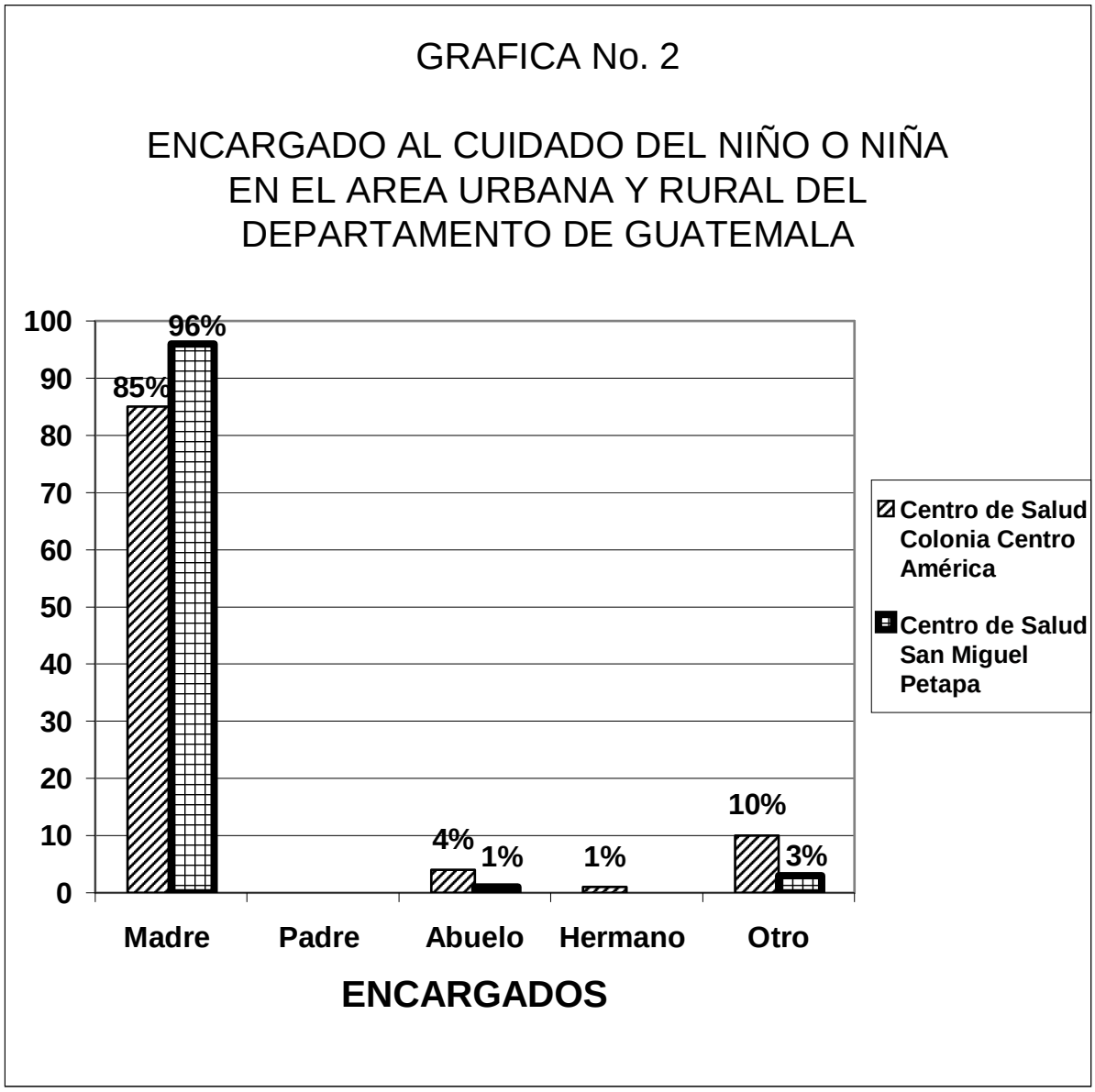


Fuente: Encuesta realizada en los Centros de Salud de San Miguel Petapa y Colonia Centro América.

CUADRO No. 2

ENCARGADO AL CUIDADO DEL NIÑO O NIÑA EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

AREA DE ESTUDIO	Madre	Padre	Abuelo	Hermano	Otro	TOTAL
Centro de Salud Colonia Centro América	85	0	4	1	10	**100**
Centro de Salud San Miguel Petapa	96	0	1	0	3	**100**
TOTAL	**181**	**0**	**5**	**1**	**13**	**200**



Fuente: Encuesta realizada en los Centros de Salud de San Miguel Petapa y Colonia Centro América.

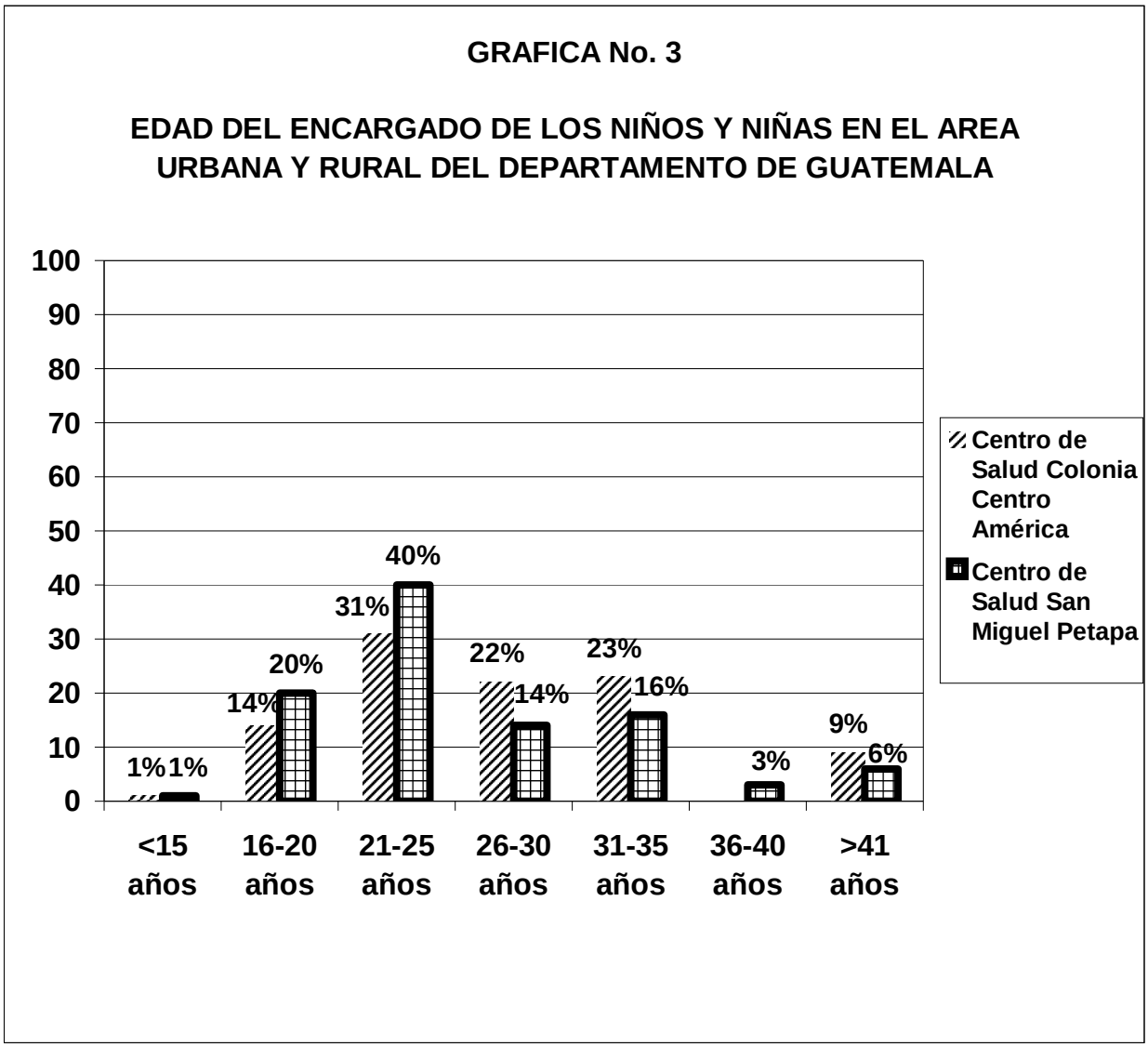
CUADRO No. 3

EDAD DEL ENCARGADO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

AREA DE ESTUDIO	<15 años	16-20 años	21-25 años	26-30 años	31-35 años	36-40 años	>41 años	TOTAL
Centro de Salud Colonia Centro América	1	14	31	22	23	0	9	**100**
Centro de Salud San Miguel Petapa	1	20	40	14	16	3	6	**100**
TOTAL	**2**	**34**	**71**	**36**	**39**	**3**	**15**	**200**

GRAFICA No. 3

EDAD DEL ENCARGADO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA



Fuente: Encuesta realizada en los Centros de Salud de San Miguel Petapa y Colonia Centro América.

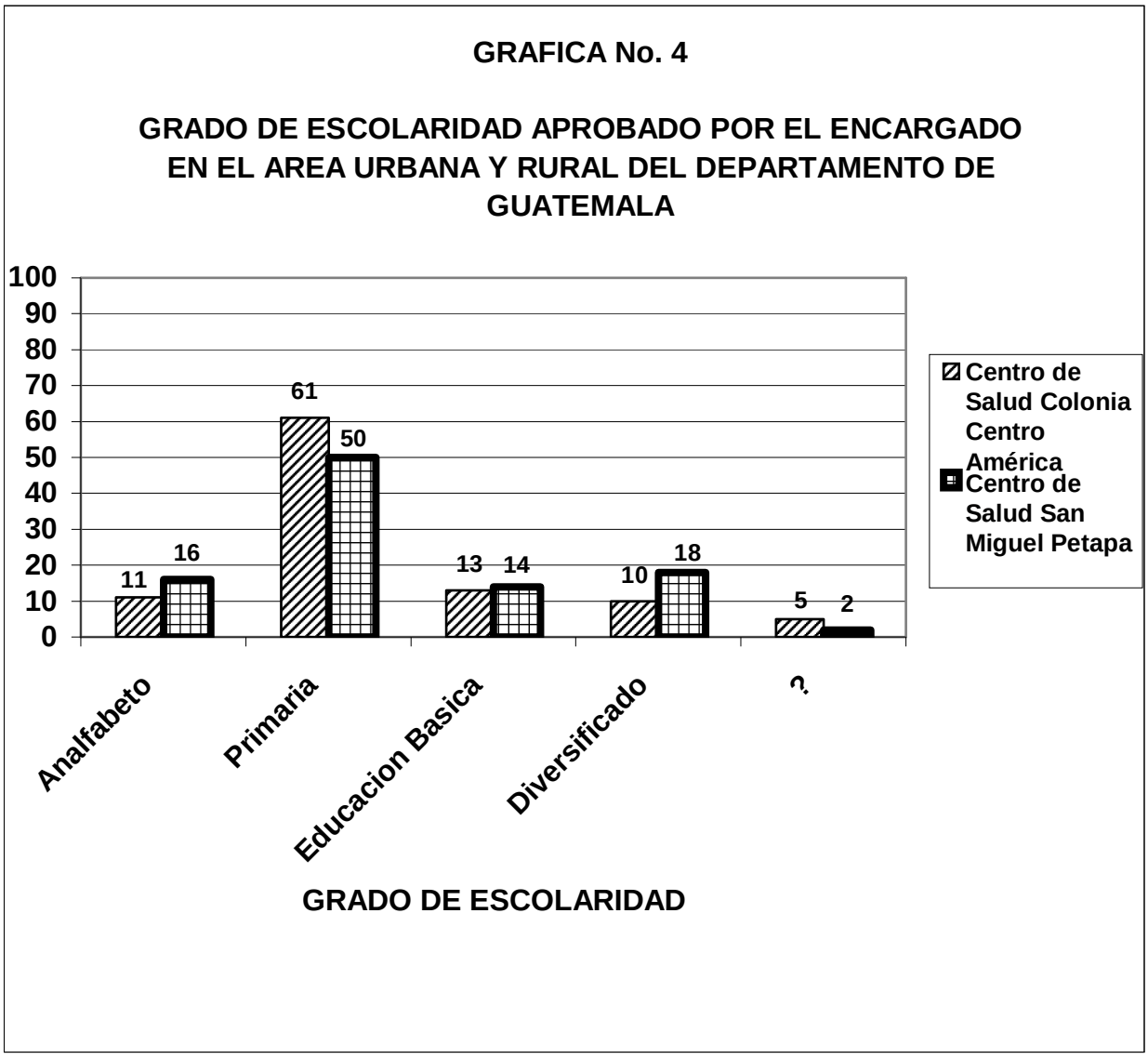
CUADRO No. 4

GRADO DE ESCOLARIDAD APROBADO POR EL ENCARGADO DEL NIÑO O NIÑA EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

AREA DE ESTUDIO	Analfabeto	Primaria	Educación Básica	Diversificado	?	TOTAL
Centro de Salud Colonia Centro América	11	61	13	10	5	**100**
Centro de Salud San Miguel Petapa	16	50	14	18	2	**100**
TOTAL	**27**	**111**	**27**	**28**	**7**	**200**

?= No conocen grado de escolaridad

GRAFICA No. 4



Fuente: Encuesta realizada en los Centros de Salud de San Miguel Petapa y Colonia Centro América.

CUADRO No. 5

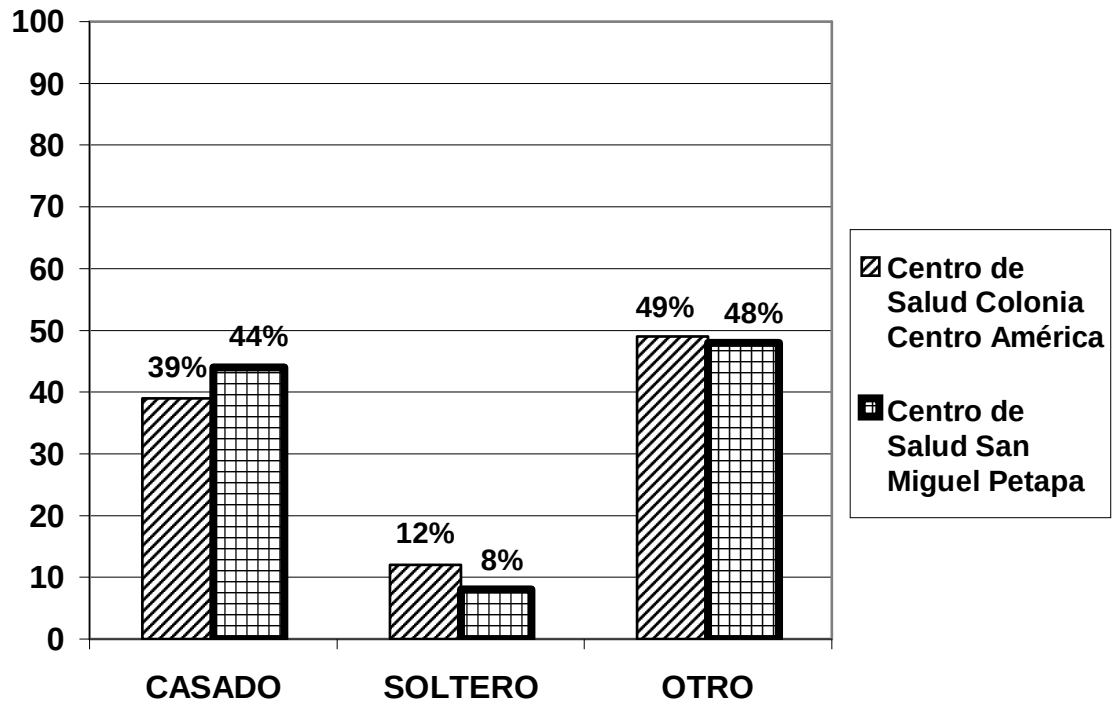
ESTADO CIVIL DEL ENCARGADO DE LOS NIÑOS EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

AREA DE ESTUDIO	CASADO	SOLTERO	OTRO	TOTAL
Centro de Salud Colonia Centro América	39	12	49	100
Centro de Salud San Miguel Petapa	44	8	48	100
TOTAL	**83**	**20**	**97**	**200**

Otro= Unidos, divorciados, viudos.

GRAFICA No. 5

ESTADO CIVIL DEL ENCARGADO EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

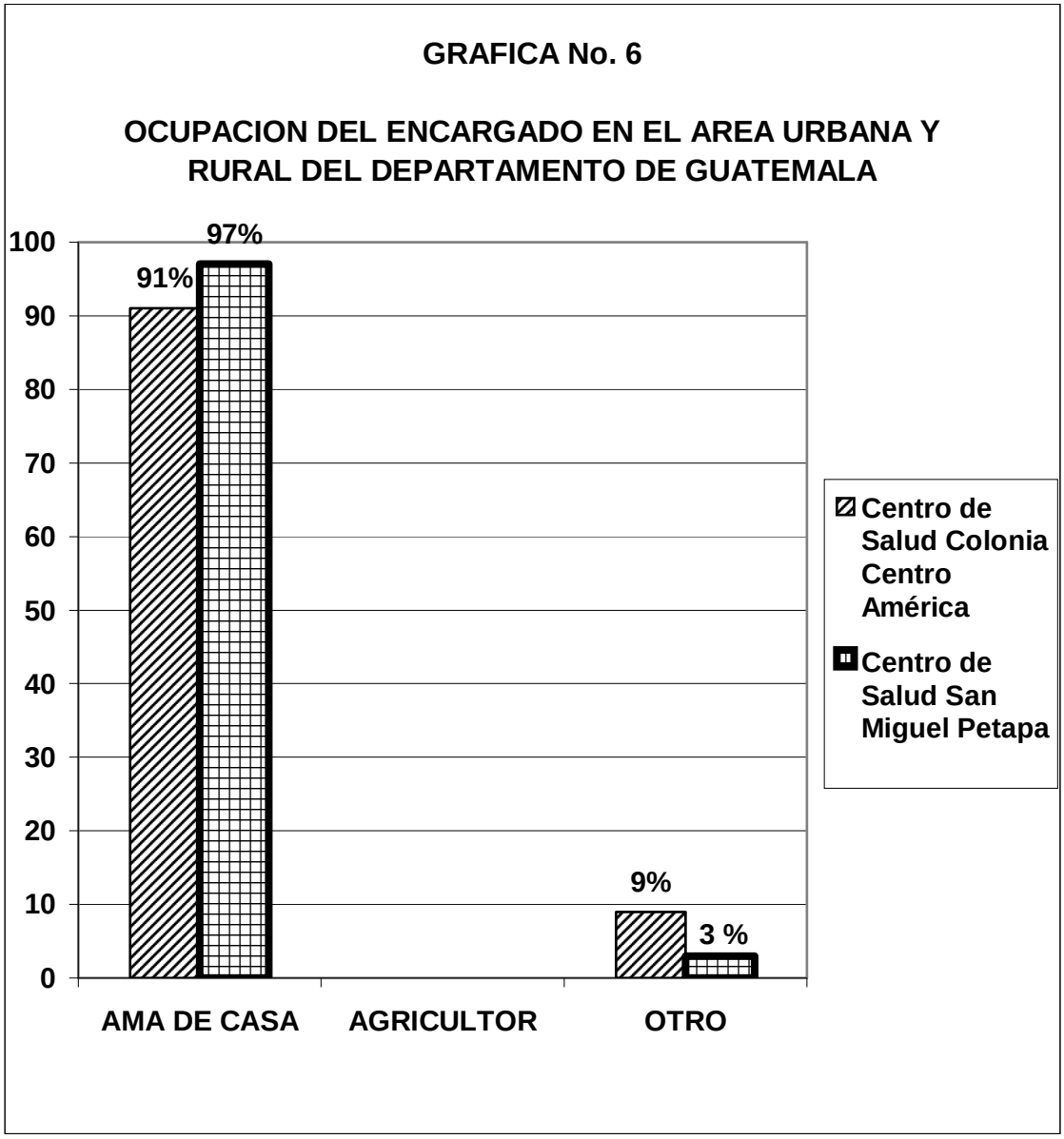


Fuente: Encuesta realizada en los Centros de Salud de San Miguel Petapa y Colonia Centro América.

CUADRO No. 6

OCUPACION DEL ENCARGADO DE LOS NIÑOS EN AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

AREA DE ESTUDIO	AMA DE CASA	AGRICULTOR	OTRO	TOTAL
Centro de Salud Colonia Centro América	91	0	9	100
Centro de Salud San Miguel Petapa	97	0	3	100
TOTAL	**188**	**0**	**12**	**200**



Fuente: Encuesta realizada en los Centros de Salud de San Miguel Petapa y Colonia Centro América.

CUADRO No. 7

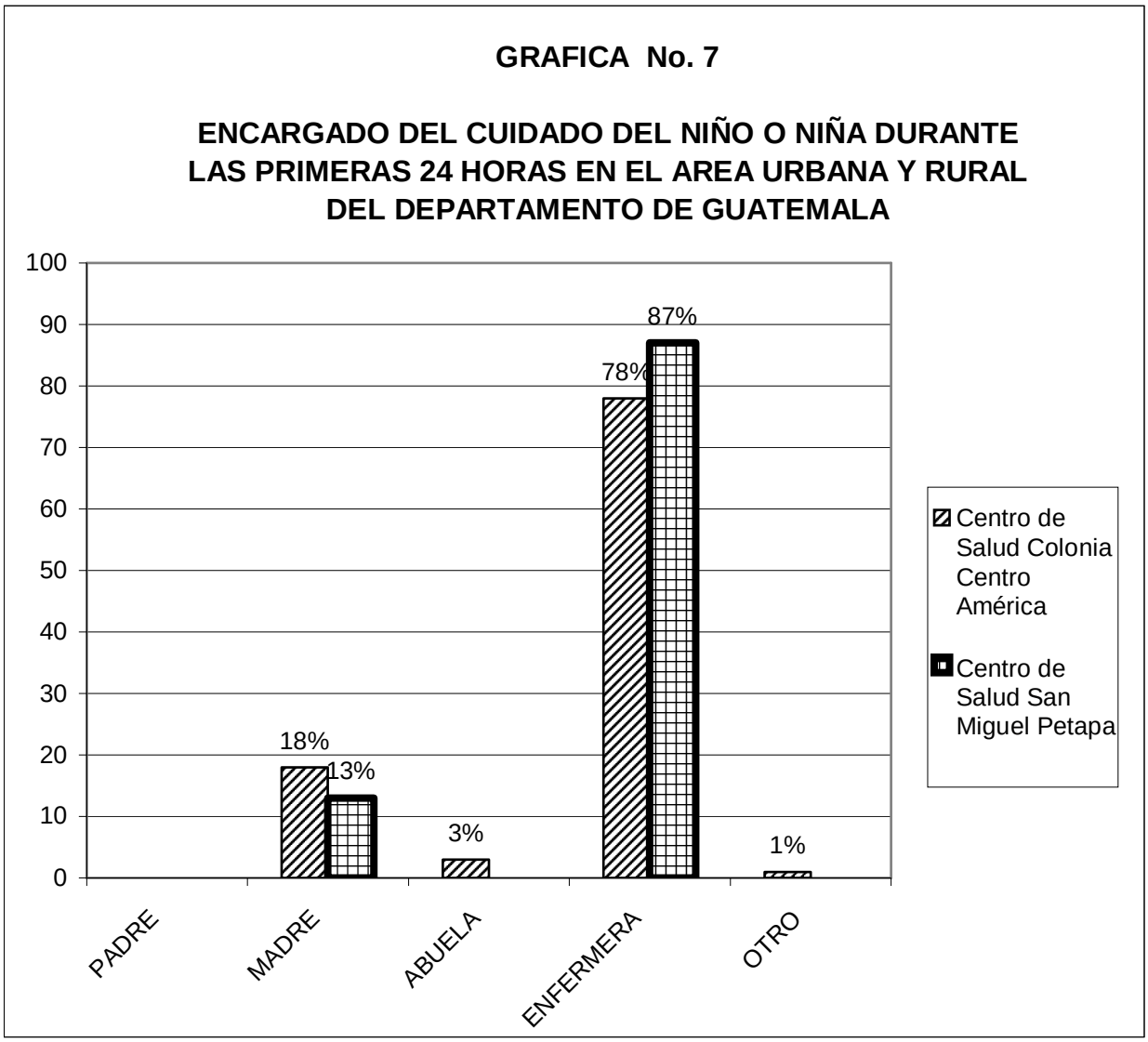
ENCARGADO DEL CUIDADO DEL NIÑO O NIÑA DURANTE LAS PRIMERAS 24 HORAS EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

AREA DE ESTUDIO	PADRE	MADRE	ABUELA	ENFERMERA	OTRO	TOTAL
Centro de Salud Colonia Centro América	0	18	3	78	1	**100**
Centro de Salud San Miguel Petapa	0	13	0	87	0	**100**
TOTAL	**0**	**31**	**3**	**165**	**1**	**200**

Otro: Niñera, Comadrona.

GRAFICA No. 7

ENCARGADO DEL CUIDADO DEL NIÑO O NIÑA DURANTE LAS PRIMERAS 24 HORAS EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

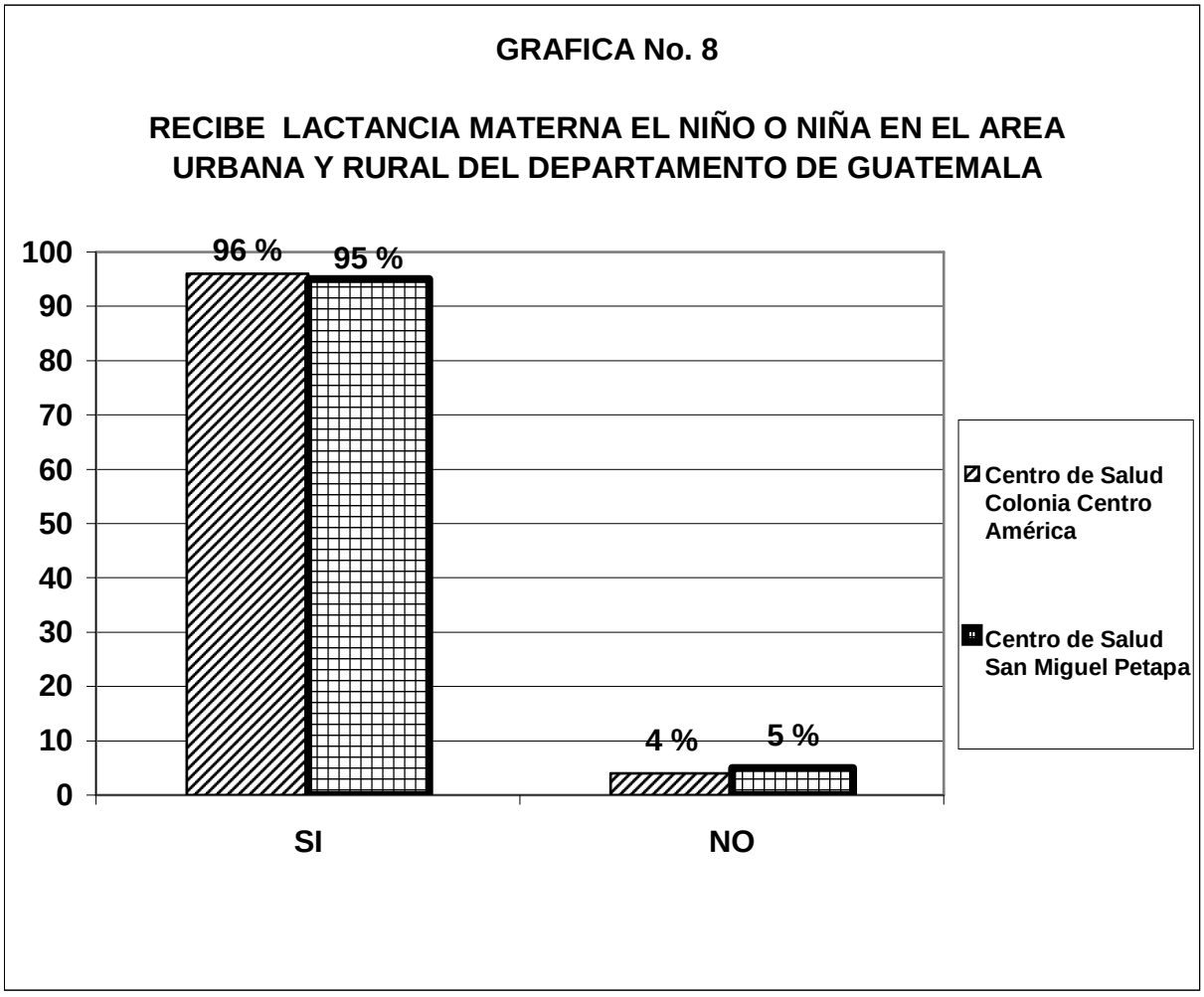


Fuente: Encuesta realizada en los Centros de Salud de San Miguel Petapa y Colonia Centro América.

CUADRO No. 8

RECIBE LACTANCIA MATERNA EL NIÑO O NIÑA EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

AREA DE ESTUDIO	SI	NO	TOTAL
Centro de Salud Colonia Centro América	96	4	**100**
Centro de Salud San Miguel Petapa	95	5	**100**
TOTAL	**191**	**9**	**200**



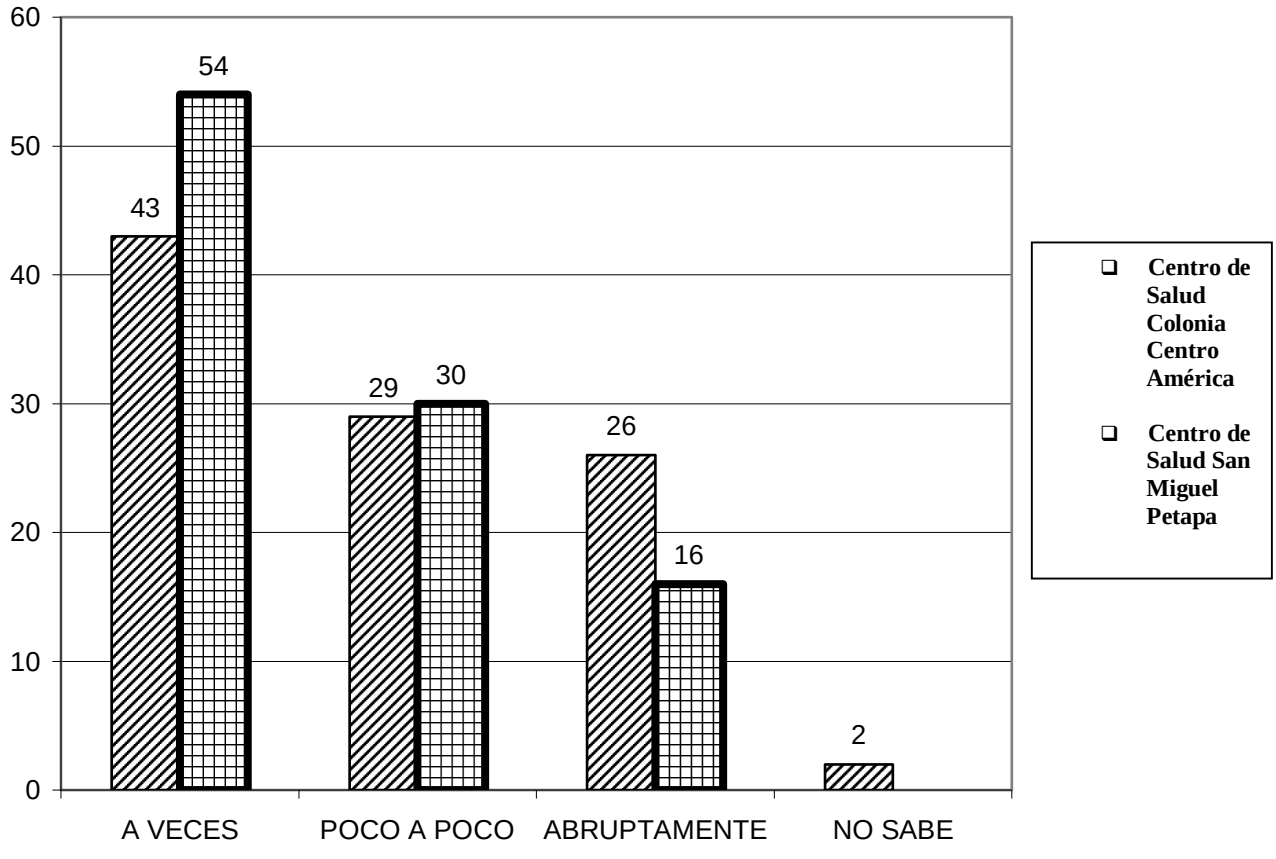
Fuente: Encuesta realizada en los Centros de Salud de San Miguel Petapa y Colonia Centro América.

CUADRO No. 9

COMO FUE EL DESTETE EN EL NIÑO O NIÑA EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

AREA DE ESTUDIO	A VECES	POCO A POCO	ABRUPTAMENTE	NO SABE	TOTAL
Centro de Salud Colonia Centro América	43	29	26	2	**100**
Centro de Salud San Miguel Petapa	54	30	16	0	**100**
TOTAL	**97**	**59**	**42**	**2**	**200**

GRAFICA No. 9
DESTETE DEL NIÑO O NIÑA EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA



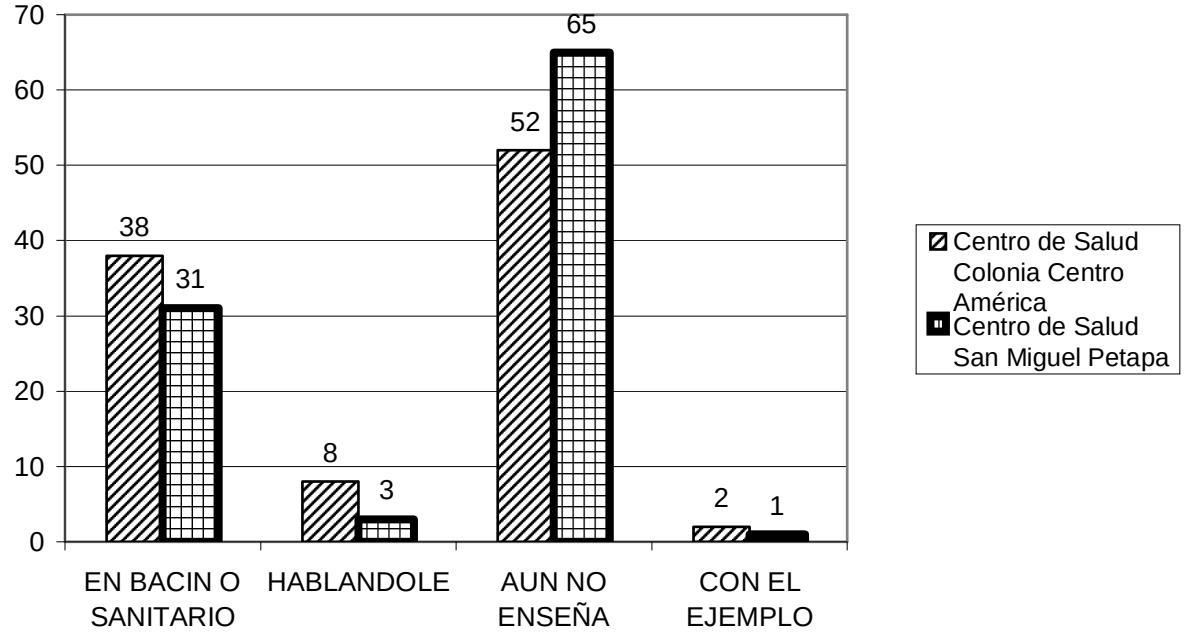
Fuente: Encuesta realizada en los Centros de Salud de San Miguel Petapa y Colonia Centro América.

CUADRO No. 10

COMO ENSEÑA EL CONTROL DE ESFINTERES AL NIÑO O NIÑA EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

AREA DE ESTUDIO	EN BACIN O SANITARI O	HABLANDOL E	AUN NO ENSEÑA	CON EL EJEMPLO	TOTAL
Centro de Salud Colonia Centro América	38	8	52	2	**100**
Centro de Salud San Miguel Petapa	31	3	65	1	**100**
TOTAL	**69**	**11**	**117**	**3**	**200**

GRAFICO No. 10
COMO ENSEÑA EL CONTROL DE ESFINTERES AL NIÑO O NIÑA EN EL AREA URBANA RURAL DEL DEPARTAMENTO DEL GUATEMALA



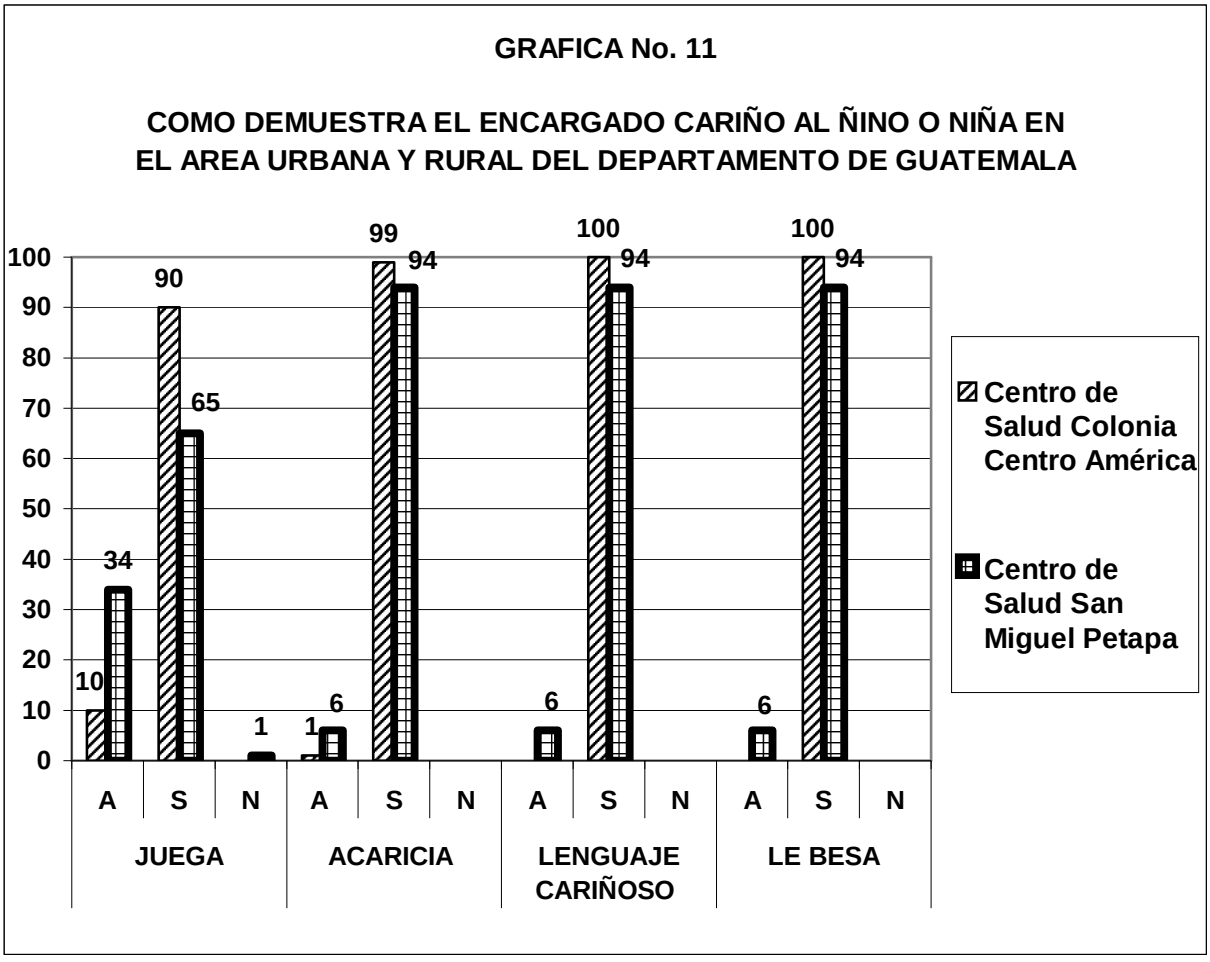
Fuente: Encuesta realizada en los Centros de Salud de San Miguel Petapa y Colonia Centro América.

CUADRO No. 11

COMO DEMUESTRA EL ENCARGADO CARIÑO AL NIÑO O NIÑA EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

AREA DE ESTUDIO *	JUEGA			ACARICIA			LENGUAJE CARIÑOSO			LE BESA		
	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N
Centro de Salud Colonia Centro América	10	90	0	1	99	0	0	100	0	0	100	0
Centro de Salud San Miguel Petapa	34	65	1	6	94	0	6	94	0	6	94	0
TOTAL	**44**	**155**	**1**	**7**	**193**	**0**	**6**	**194**	**0**	**6**	**194**	**0**

* **A**= A Veces; **S**= Siempre; **N**= Nunca.



Fuente: Encuesta realizada en los Centros de Salud de San Miguel Petapa y Colonia Centro América.

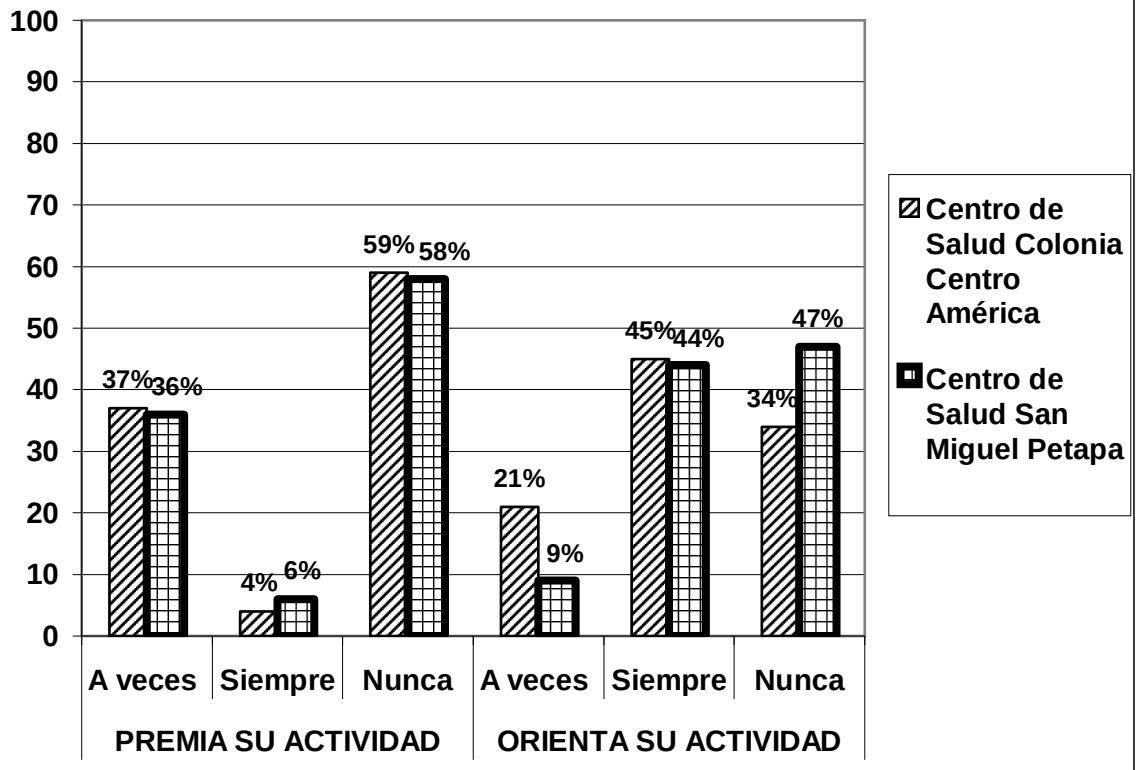
CUADRO No. 12

ACTITUD DEL ENCARGADO CUANDO EL NIÑO O NIÑA OBEDECE UNA ORDEN EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

AREA DE ESTUDIO	PREMIA SU ACTIVIDAD			ORIENTA SU ACTIVIDAD		
	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca
Centro de Salud Colonia Centro América	37	4	59	21	45	34
Centro de Salud San Miguel Petapa	36	6	58	9	44	47
TOTAL	**73**	**10**	**117**	**30**	**89**	**81**

GRAFICA No. 12

ACTITUD DEL ENCARGADO CUANDO EL NIÑO O NIÑA OBEDECE UNA ORDEN EN EL AREA URBANA Y RURAL DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA



Fuente: Encuesta realizada en los Centros de Salud de San Miguel Petapa y Colonia Centro América.

X. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con los datos recabados en el presente estudio se logró evidenciar que al hablar sobre patrones de crianza no se puede hacer un análisis por separado de cada una de las interrogantes de nuestro instrumento de recolección de datos. Ya que muchas de estas constituyen factores interrelacionados para que dicha practica sea benéfica o perjudicial en el desarrollo integral del niño.

Al observar la población de niños que son llevados a los centros de salud de San Miguel Petapa y centro de salud de Colonia Centro América se evidenció que la distribución de edad y sexo es uniforme en ambos centros, encontrándose estos entre las edades de mayor riesgo en el área de salud, indicando los encargados que este grupo merece mayor atención y cuidado.

La mayoría de las encargadas de los niños son las madres en más del 85% en ambos centros asistenciales lo que se debe a varios factores, entre ellos: culturales, económicos y educativos entre otros. También más del 80% de los encargados son "ALFABETOS", pero que el grado de escolaridad alcanzado es sumamente bajo, ya que la mayoría de la población se encuentra por debajo del sexto grado de escolaridad, y en el peor de los casos aprenden únicamente a leer y escribir o no han tenido ni siquiera oportunidad. La falta de educación promueve que sigan existiendo patrones de crianza negativos y estos se transmitan por herencia de padres a hijos, generando personas resentidas y agresivas.

La mayor población de encargados se encuentran entre los 21 y 25 años de edad con un 40 y un 31% para San Miguel Petapa y Colonia Centro América respectivamente, encontrando que un número considerable de madres son aun muy jóvenes para tener la capacidad de asumir la responsabilidad de formar un hogar estable.

Aunado a todo lo anterior el estado civil de los entrevistados es una variable que puede beneficiar o perjudicar el desarrollo emocional del niño según las condiciones de cada hogar, aunque en los hogares la figura materna y paterna juegan un papel importante la exclusión de alguno de los dos o ambos no es necesaria para la formación del niño.

En la actualidad persiste una cultura de exclusión hacia la mujer quien se ve presionada únicamente a la crianza de los niños, sin tener oportunidad para trabajar fuera del hogar ni al desarrollo intelectual, en la mayoría de los casos por factores económicos siendo la pobreza uno de ellos. En este estudio más del 90% son amas de casa.

La falta de educación promueve que sigan existiendo patrones de crianza negativos y estos sigan transmitiéndose por herencia de padres a hijos, generando personas resentidas y agresivas.

El cuidado del niño durante las primeras 24 horas es otra practica que beneficia el vinculo madre-hijo, en el estudio se evidenció que tanto en el centro de salud de la Colonia Centro América como en el de San Miguel Petapa los niños en su mayoría fueron cuidados por personal de salud (enfermera) 78 y 87% respectivamente, practica que brinda una mayor seguridad del cuidado del niño. Esta practica se debe a que en dichas regiones se ha incrementado el desarrollo urbano.

Se observa que el 13% y 18% de las madres que asistieron al Centro de Salud de San Miguel Petapa y Colonia Centro América tuvieron a su cargo el cuidado del niño cuando nació durante las primeras 24 horas y el parto fue atendido por comadrona. Se evidencia que no existe una diferencia significativa en el área urbana y rural, esto debido a la migración de personas como fue el caso de las personas que asistieron a Centro de Salud de la Colonia Centro América, no siendo así en el de San Miguel Petapa ya que en esta región aún es frecuente la atención del parto por comadrona, practica que en la actualidad esta desapareciendo debido al desarrollo del municipio al contar con un mejor acceso a centros de atención médica públicos y privados.

El 95% de las madres indicaron que si practican la lactancia materna, y las que indicaron no hacerlo refirieron que fue por causas como: problemas de salud maternos o enfermedades del recién nacido. Aunque aun existe la creencia que al no bajar la leche materna es mejor iniciar formulas sustitutivas, esta es una de las barreras que existen en la relación afectiva madre-hijo. Se encontró que la mayoría de entrevistadas aun estaban practicando la lactancia materna por la edad de los niños y que un 29% del Centro de Salud de San Miguel Petapa y el 30% del Centro de Salud de la Colonia Centro América practican el destete poco a poco, ya que es la mejor forma de ir introduciendo los alimentos, según lo expresado por las madres.

El niño pasa por un estado transicional en el cual requiere de cuidados y atenciones especiales por parte de la madre quien en este caso es la mayor educadora, la utilización del pañal así como el enseñar a ir al baño son practicas en la vida de todo ser humano. En este estudio 100% han pasado del uso del pañal a la enseñanza del sanitario. Lo indicado por las madres fue que le enseñaban al niño a avisar cuando deseara defecar u orinar así como el uso de bacines y pocos con el ejemplo.

Al preguntar a los encargados, como demuestran cariño a los niños, la mayoria indicó (mas del 90%) que siempre juegan, los acarician, los besan y se expresan con lenguaje cariñoso. Y más de alguna indicó que ella le demostraba afecto a su hijo desde que se encontraba en su vientre, practicas como esta elevan el desarrollo físico y emocional del niño. Pero en su mayoría nunca premian las actividades del niño ya que no le dan importancia a estas actividades, así como no orientan las actividades ya que ellos piensan que por la edad del niño aun no tienen la capacidad de comprender lo que sucede.

Mas del 90% de las personas entrevistadas en los Centros de Salud antes indicados niegan usar medidas correctivas como: Mojar al niño, Quitarle la comida. Encerrarlo, Asustarlo, Negarle afecto y el uso de vocabulario inadecuado, lo que indica que una gran parte de la población estudiada, esta conciente de esta clase de abusos físicos y emocionales. Sin embargo y lastimosamente se utilizan patrones de crianza negativos, entre las medidas correctivas como: Gritar, Pegar, Asustar y Amenazar al niño para obtener el control de la situación “cuando se requiere”, lo que podría afectar el desarrollo integral de los niños/as.

En la comunicación expresaron el 92 y 98% que mantenían una muy buena comunicación con los niños, así como identificación del llanto, gestos y sonidos, demostrándoles mas afecto al llamarlos por su nombre.

XI. CONCLUSIONES

1. Son las madres las encargadas de la crianza de los niños, quienes en su mayoría son amas de casa, con un bajo nivel de escolaridad, aprendiendo dicha tarea por herencia de generación en generación.

2. A pesar de las limitantes educativas los encargados de la crianza de los niños tienen practicas positivas de comunicación y afectivas.

3. Se ha incrementado el uso de los servicios de salud ya que más del 75%, de las entrevistadas en el área urbana y rural indicaron que los recién nacidos han sido cuidados por personal de enfermería durante las primeras 24 horas posteriores al parto.

4. Se detecto la presencia de patrones de crianza negativos, entre las formas de corrección de los niños; tales como: Gritos y Golpes, seguidos de Amenazas, así como Asustar al niño, perjudicándoles su desarrollo físico y emocional.

XII. RECOMENDACIONES

1. Concientizar a la población mediante mensajes informativos transmitidos por los medios de comunicación, acerca de la practica de patrones de crianza positivos y las consecuencias que implican las patrones de crianza negativos.

2. Incorporar programas de Patrones de Crianza al pensúm de estudios de la carrera de medico y cirujano en el área materno infantil, para que el estudiante tenga la oportunidad de aprender, transmitir y promover las practicas positivas en la crianza de los niños.

3. Dar seguimiento al presente estudio para evaluar si las variantes están teniendo cambios y si estos son positivos o negativos.

XIV. RESUMEN

El presente estudio de tesis es descriptivo de corte transversal. Investigó los patrones de crianza utilizados por los encargados del cuidado de los niños de 0 a 3 años de edad, realizado en los centros de salud de San Miguel Petapa y Colonia Centro América departamento de Guatemala. Tomando una muestra por conveniencia de 200 personas distribuidas en las dos regiones a estudio. Durante el mes de Mayo del año 2002. Evaluando los patrones de crianza en tres aspectos, afectivos, medidas correctivas y comunicación madre-niño.

Los objetivos del estudio fueron:

1. Identificar los patrones de crianza que se utilizan en las comunidades estudiadas.

2. Identificar la frecuencia del uso de los patrones de crianza.

3. Identificar las características de las personas que tienen a su responsabilidad el cuidado de los niños.

Se determino de mas del 85% de los encargados del cuidado de los niños son las madres que en su mayoría son amas de casa con un bajo nivel de escolaridad, sin haber intervención directa por parte de los padres para dicha tarea. La población femenina asume la responsabilidad de ser madre a muy temprana edad, no teniendo la madurez emocional así como la solvencia económica para formar un hogar estable y en ocasiones inmadurez física.

Encontrándose que existe una buena comunicación madre-hijo así como adecuados métodos para demostrar afecto. Mas del 90% en ambos aspectos. Lamentablemente también se encontró que aun hay encargados de la crianza de los niños que practican medidas correctivas como gritar, pegar, amenazar o asustar al niño para tomar el control en situaciones de estrés.

Por lo que se hace el llamado a la reflexión y a la toma de medidas, ya que el uso de patrones de crianza negativos dañan emocionalmente al ser humano generando personas que de victimas pasan a ser abusadores. Recordemos que el principio de la vida inicia en el hogar.

XIV. BIBLIOGRAFIA

1. Castro Dávila Catalina. La Importancia de un Manual de Patrones de Crianza y Conductas Ansiosas en Niños y Niñas de Preparatoria con Atención Institucional de Tiempo Completo. Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala, 2000.

2. Cifuentes Siliazar, Mayra Susana. Relación Existente entre Patrones Crianza y Conductas Ansiosas en Niños y Niñas de Preparatoria con Atención Institucional de Tiempo Completo. Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas Guatemala, 1997.

3. Cusminsky, M. Et al. Crecimiento y Desarrollo. Washington: OPS, 1988. (Publicación Científica OPS No. 510).

4. De León Aguilar, Brenda Liliana. Patrones de Crianza. Tesis. (Medico y Cirujano). Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Medicas, Guatemala, 1998.

5. Dulanto Gutiérrez, Enrique. El Adolescente. Asociación Mexicana de Pediatría A.C. Interamericana, 2000.

6. García. M. et al. Manual de Patrones De Crianza. Childhope. Guatemala, 1994.

7. Gonzáles Pérez, Telma Isabel. Efectividad de Un programa Psicoeducativo y Psicoterapia Grupal, para Fortalecer Patrones de Crianza Democráticos a Niños Y Niñas Con Maltrato Infantil, Estudio en Centros de Salud. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala, 1999.

8. Grajeda Boche, Heidi Magali. La Estimulación Temprana Como Técnica De Prevención y Atención en el Desarrollo de Niños de 0 A 6 Años. Tesis. Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala, 1999.

9. Howard V. Carmen Isabel. Guía para La Detección y Atención a Niños, Niñas y Jóvenes Victimas De Maltrato y /o Abuso Sexual. (Publicación Procuraduría de los Derechos Humanos), Guatemala, 1998.

10. Navarro Marín, Francisco Leonel. Determinantes de los Principales Patrones de Crianza en la Aldea Trementina Municipio de Zacapa. Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala, 1998

11. Ramírez M. Maria Elizabeth. La Influencia de los Patrones de Crianza en la Relación Interpersonales de la Pareja. Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala, 1994.

12. Sevilla Parada, Silvia Enriqueta. Variantes en el Nivel de Autoestima En Niños Preescolares a Través del Programa de Modificación de Actitudes Maternas en la Crianza de los Niños. Tesis. Universidad de San Carlos De Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala, 1991.

13. Tejada Vásquez, Miriam Judith. El Castigo Físico en Niños Menores De 7 años y su Relación Con Patrones de Crianza. Tesis. Universidad de San Carlos De Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala, 1994.

14. Amar, José Juan. Participación de La Familia y la Comunidad en el desarrollo de Programas de Educación Inicial. http://pp.terra.com.mx/luisr/sim/u.htm.

15. Lama, Abraham. Ofensiva Contra El Maltrato Infantil Perú. http://www.ips.org/terraviva/notas0202-4.htm.

16. Psicólogo en Línea. Métodos Para Cambiar el Estilo Paterno. http://www.Psicologiaenlinea.com/pancrianz.html.

17. Strubhar, E. Puntos Prácticos Sobre la Crianza de los Niños. http://www.anabaptists.org/flletos/25puntos.htm.

18. Xuya, Miguel Ángel. Patrones de Crianza en el Área Urbana y Rural Del Departamento del Peten. Tesis. Universidad de San Carlos De Guatemala, Facultad de Ciencias Medicas. Guatemala 2001.

XV. ANEXOS

INSTRUMENTO

Código del Entrevistador_____

Boleta de Recolección de Información

Patrones de Crianza

Código del Departamento_____ de la población_____
Edad del niño/a_____ Sexo_____

I. Características de las/os encargados de los niños/as

1. Quien cuida al niño.

   Madre Padre
   Hermano/a
   Abuelo/a
   Otro_____

2. Edad_____

3. Sexo: M____F___

4. Escolaridad:
   Analfabeta
   Alfabeto.

5. Ultimo grado aprobado: (de 1 a 12)_____

6. Estado civil:
   Soltero
   Casado/a
   Otro._____

7. Ocupación:
   Ama de casa
   Agricultor
   Dependiente

II. Cuidado del niño:

8. Cuándo nació el niño/a, ¿Quién lo/a cuido las primeras 24 horas?._____

9. ¿Recibió el niño/a lactancia materna?

   Si,

   No

   No sabe

10. ¿cómo fue el destete?

Poco a poco
Abruptamente
No sabe

11. Control de esfínteres:

12. El niño/a usa pañal?

Si
No

13. ¿cómo le enseño al niño para que avisara si deseaba orinar o defecar?

_____

14. ¿cómo le demuestra cariño al niño

Afectivos	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Juega con el niño/a				
Lo/a acaricia				
Lenguaje cariñoso				
Le da besos				

15. ¿qué hace cuando el niño obedece una orden?

Afectivos	A Veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Premia sus actividades.				
Orienta sus actividades.				

16. Aspectos de comunicación.

Afectivos	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Habla con el niño.				
Identifica el porque del llanto.				
Identifica gestos				
Identifica soni-dos.				
Le llama por su nombre.				
Le da ordenes y le explica Porque.				

17. ¿qué hace usted cuando el niño/a: no obedece no le hace caso, cuando llora sin saber porque, cuando se cae, etc.

Afectivos	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Le Grita				
Le pega				
Lo moja				
Le quita Comida.				
Lo encierra.				
Lo asusta.				
Lo amenaza.				
Le niega Afecto.				
Vocabulario inadecuado				