

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MÈDICAS



PATRONES DE CRIANZA EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS EN
EL MUNICIPIO DE CHINAUTLA Y LA COLONIA SANTA ELENA
III, ZONA 18; DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA,
DURANTE LOS MESES DE ABRIL Y MAYO, DEL AÑO 2002

ERICKA JUDITH RAMÌREZ DIAZ

MEDICA Y CIRUJANA

Guatemala, julio de 2002

INDICE

	Pagina	
<i>I. INTRODUCCIÓN</i>		1
<i>II. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA</i>	3	
III. JUSTIFICACIÓN	5	
IV. OBJETIVOS	7	
V. REVISIÓN BIBLIOGRAFICA	8	
VI. METODOLOGÍA	21	
VII. VARIABLES	23	
VIII. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	25	
IX. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	40	
X. CONCLUSIONES	46	
XI. RECOMENDACIONES	47	
XII. RESUMEN	48	
XIII. BIBLIOGRAFÍA	49	
XIV. ANEXOS	53	

I. INTRODUCCIÓN

Los patrones de crianza son aquellas actividades aceptadas que responden a las necesidades de supervivencia y desarrollo de los niños en sus primeros meses y años de vida, de tal manera que aseguren la supervivencia y desarrollo del niño y el mantenimiento de grupo y la cultura. (10, 13)

Este estudio, coordinado dentro del Centro de Investigaciones de las Ciencias de la Salud -CICS-, forma parte de la investigación a nivel nacional, se realizó en los Centros de salud de Santa Elena III zona 18 y el municipio de Chinautla del departamento de Guatemala, durante los meses de abril y mayo del año 2002. El estudio es descriptivo de corte transversal, se realizaron 200 encuestas a padres y/o encargados de niños menores de 3 años, que asistieron a dichos Centros de Salud. Los objetivos del trabajo fueron identificar los Patrones de Crianza en niños menores de 3 años en área urbana y rural, así como la frecuencia de su uso y la utilización de los mismos en las comunidades estudiadas y las características de los padres y/o encargados de los niños.

En base a resultados obtenidos se observó que la madre es quien asume la mayor responsabilidad en el cuidado del niño estrechando así el vínculo afectivo madre/hijo; también se encontró un patrón repetitivo en la forma de educar a los hijos. La lactancia materna es uno de los mas importantes patrones de crianza positivos lo que también

mejora la relación madre/hijo en ambas poblaciones.

Así también se encontró que en un 92.5% de los entrevistados fue la madre quien se encargó del cuidado de los niños desde las primeras 24 horas de vida lo que favorece positivamente los patrones de crianza.

En el aspecto afectivo los padres y/o encargados de los niños refirieron que solamente a veces juegan con los niños, los acarician, usan lenguaje afectivo, premian y orientan sus actividades, la mayoría refirió que siempre besan a sus hijos.

En el aspecto comunicativo, los padres y/o encargados informaron que solamente a veces, hablan con el niño, identifican su llanto y los gestos y les llaman por su nombre, situación que no estimula el desarrollo integral del niño.

En el aspecto correctivo, la mayoría de madres informó que siempre utilizan formas de llamar la atención verbalmente y cuando es necesario utilizan formas de agresión física, lo que también incide negativamente en el desarrollo emocional del niño.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se ve la necesidad de crear programas sobre patrones de crianza positivos y la importancia de darlos a conocer a la familia y a todos los lugares donde de alguna manera se educan los niños pequeños. Es importante la comparación de este trabajo de investigación con otros trabajos sobre patrones de crianza que se han realizado en los diferentes departamentos de Guatemala, para determinar qué áreas son las que necesitan mayor apoyo, en la divulgación de los patrones de crianza positivos.

II. DEFINICION DEL PROBLEMA

Los patrones de crianza son actividades aceptadas que responden a las necesidades de supervivencia y desarrollo de los niños en sus primeros meses y años de vida de manera que aseguran su crecimiento y desarrollo. (16)

El crecimiento y desarrollo del ser humano en todo momento está regido por factores ambientales y sociales, siendo en el niño de mayor importancia, la persona encargada de cuidarlo en asociación al contexto familiar, esto depende de estructuras económicas, sociales, religiosas, que influyen en el desarrollo de sus características individuales.

De acuerdo a las diferencias culturales se llevan a cabo diferentes prácticas de crianza en los niños. La oportunidad de ciertas prácticas, su comienzo y su duración está influida por las cambiantes necesidades del desarrollo del niño, las creencias incorporadas a ritos referidos al niño, y las condiciones ambientales.(13)

Los patrones de crianza varían en las diferentes culturas, países, áreas urbanas y rurales.

Conocer los Patrones de crianza de una comunidad determinada ayuda a mejorar la educación por parte de los

padres y/o encargados del cuidado de los niños cuando en algún caso particular existan factores que perjudiquen el crecimiento y desarrollo del niño.

Lo mas importante del presente estudio es identificar los patrones de crianza que los padres y/o encargados de los niños de 0-3 años utilizan en las comunidades de Chinautla y Santa Elena III zona 18; con el propósito de identificar los factores de riesgo, en el crecimiento y desarrollo del niño, que fomentan actitudes negativas, los cuales pueden repercutir en su vida adulta.

Los patrones de crianza que se incluyen en el estudio son los de la esfera afectiva, de comunicación y las medidas correctivas, utilizadas de acuerdo a la edad, sexo, grupo étnico, escolaridad de los padres y/o encargados del cuidado de los niños.

III. JUSTIFICACION

La unidad fundamental de todas las sociedades es la familia, normalmente es la fuente principal de elementos básicos necesarios para la vida y la salud; amor, ternura, alimentos, vestido y saneamiento y el lugar donde se descansa, en la medida en que lo hacen posible las condiciones socioeconómicas, culturales y ambientales. En las sociedades rurales tradicionales suele ser una familia extensa que incluye varias generaciones además de primos tíos y tías. Esta estructura presta un apoyo material y moral a los jóvenes y les ofrece una diversidad de modelos de función que preparan el camino hacia la edad adulta. (15,22)

Tanto los factores biológicos y fisiológicos como los ambientales ejercen influencias importantes sobre el desarrollo del niño de corta edad. La importancia de estos factores varía de acuerdo a cada cultura y a la edad del niño. La tendencia es dar mas importancia al ambiente a medida que el niño crece.

Los patrones de crianza pueden tener influencias tanto positivas como negativas en el crecimiento y desarrollo del

niño, dependiendo si en ellos se cultiva amor, independencia, comunicación disciplina, estimulación y autoestima; o si por el contrario existe maltrato físico o hablado, descuido, abuso sexual o emocional, abandono o sobreprotección; respectivamente.

Es importante conocer los patrones de crianza que influyen en la educación de los niños, para apoyarlos y mejorarlos, con el objeto de brindar a cada niño un mejor desarrollo tanto físico como intelectual; participando conjuntamente todos los integrantes de cada familia, las personas encargadas del cuidado de los niños y la población en general.

La recopilación de todos los datos de las diferentes culturas y creencias de acuerdo a grupos sociales servirá para elaborar mejores programas educativos y programas de crecimiento y desarrollo. El presente trabajo es parte de un proyecto que se desarrolla en el CICS.

IV. OBJETIVOS

Objetivo General:

1. Determinar los patrones de crianza en niños menores de 3 años en el área urbana y rural del departamento de Guatemala.

Objetivos Específicos:

1. Identificar los patrones de crianza que se utilizan en las comunidades de Chinautla y Santa Elena III, zona 18.
2. Identificar la frecuencia de uso de los patrones de crianza.
3. Identificar las características de las personas encargadas del cuidado de los niños.

V. REVISIÓN BIBLIOGRAFICA

Definiciones y Conceptos

Patrones de Crianza:

- Pueden definirse como las estructuras encargadas de fomentar la adaptación de la persona a su medio. (14)
- Las prácticas en la crianza de los niños son actividades generalmente aceptadas que responden a las necesidades de supervivencia y desarrollo de los niños en sus primeros meses y años de vida de manera tal que aseguren la supervivencia y el mantenimiento del grupo o la cultura, así como del niño. (16)
- Son en proporción micro culturas o conjuntos de experiencias o prácticas cotidianas, ideas transmitidas por los medios de comunicación susceptibles de interactuar con el aprendizaje.(23,24)

Práctica:

Aplicación, ejecución de las reglas de los principios de una ciencia, de una técnica, de un arte, etc.(17)

Crianza :

Según concepto encontrado en diccionario Larousse,

crianza es, desarrollarse, crecer, hacerse hombres.

¿Qué es un niño o una niña?

Es una persona con capacidades y necesidades , físicas, intelectuales, psicológicas y espirituales que evoluciona de acuerdo a su proceso de crecimiento y desarrollo. Fundamentalmente se caracteriza por ser tierno, travieso espontáneo, auténtico, juguetón y vulnerable a todas las agresiones del medio que le rodea.(16,21)

Crecimiento y Desarrollo:

El desarrollo es un proceso ordenado, que sigue etapas sucesivas. Cada niño es único en el sentido que los fenómenos del desarrollo aparecen en diferente tiempo y son de distinta intensidad. El crecimiento físico es cefalocaudal, se efectúa de la cabeza a los pies . El niño adquiere primero la capacidad para controlar los músculos de la cabeza y el cuello, luego continúa con los del tronco y por último con los de las piernas y los pies. (9,12,16)

El desarrollo cognoscitivo y psicosocial también sigue una secuencia. Algunas teorías son:

- Desarrollo intelectual del niño, Teoría de Jean Piaget:

- Etapa Sensorio motora: Del nacimiento a los 2 años. Se caracteriza por que en ella el niño se dedica a coordinar

sus capacidades sensoriales y motoras.

- Etapa Preoperacional: de 2 a 7 años. Durante este tiempo la percepción y el lenguaje son los logros dominantes. El pensamiento de los niños es centrado, irreversible, falto de lógica.

• Desarrollo Emocional: La personalidad está constituida por las características heredadas y adquiridas de modo vivencial y cognoscitivo, que permiten al ser humano su individualización y diferenciación mediante un largo proceso en todas las etapas del desarrollo , siendo fundamentalmente importantes los primeros años de vida. Sus etapas son las siguientes:

1. 0 - 1 mes: Los niños son relativamente indiferentes, rara vez reaccionan al estímulo exterior.

2. 1 - 3 meses: Cambia hacia el medio ambiente, los niños están abiertos al estímulo, empiezan a mostrar interés, curiosidad , sonríen fácilmente a la gente como reflejo.

3. 3 - 6 meses: Afecto positivo, los niños pueden prever lo que va a suceder y sienten decepción cuando no ocurre, es el momento del despertar social.

4. 6 - 9 meses: Participación activa, los niños hacen juegos sociales, expresan emociones como alegría, temor, ira y sorpresa.

5. 9 - 12 meses: Los niños están muy apegados a su

principal cuidador y le temen a los extraños.

6. 12 - 18 meses: Los niños exploran su medio ambiente, utilizando a la persona a quien más están apegados, como base segura

7. 18 - 36 meses: Formación del concepto de sí mismo e identificación, se identifican con los adultos, les gusta representar situaciones de la vida real en los juegos.
(16,19)

- Desarrollo Social: El ser humano es social por naturaleza, a lo largo de su vida está sujeto a continuos cambios y adaptaciones. Este proceso comienza desde muy temprano, durante los primeros días de vida y se realiza en forma gradual y progresiva a lo largo del tiempo a medida que crecen y se desarrollan los niños incorporándose al grupo y al ambiente que los rodea.(16,19,23)

Familia:

Conjunto compuesto por una pareja y sus hijos, y en un sentido amplio todas las personas unidas por un parentesco, ya sea que vivan bajo el mismo techo o en lugares diferentes y que es la unidad fundamental de todas las sociedades.(11,14,15)

La familia es la principal responsable del cuidado y la protección de los niños, desde la infancia a la

adolescencia. La introducción de los niños a la cultura, los valores y las normas de su sociedad se inicia en la familia. Para que su personalidad se desarrolle plena y armónicamente los niños deben crecer en un ambiente familiar, rodeados de amor, alegría y comprensión.(11,14,15)

Prácticas de Crianza:

El desarrollo del niño en la primera infancia es el resultado de una variedad de estímulos tales como el cuidado apropiado durante el embarazo, la lactancia materna, la nutrición, la salud, la estimulación psicosocial, el afecto y la interacción entre los padres y el niño.(23)

Las prácticas de crianza varían con cada cultura, en muchas sociedades se espera que las mujeres permanezcan en la casa y cuiden al niño; en otras esta tarea es una responsabilidad de la comunidad. La edad en que resulta conveniente que los niños mayores cuiden a los menores varía según la cultura. En muchas ocasiones las abuelas maternas o paternas atienden a los niños.(10,13)

Para que los pequeños sobrevivan crezcan y se desarrollen, necesitan estar alimentados, evitar enfermedades y accidentes, ser cuidados y aprender las cosas del mundo para adaptarse a él y transformarlo.

Algunas prácticas de crianza en los niños comunes a todas las sociedades pueden considerarse las siguientes: alimentarlos, dormirlos, manipularlos y cargarlos, bañarlos, procurar que no se enfermen y atenderlos si lo hacen, evitar que se lastimen, cuidarlos, enseñarles comportamientos sociales y educarlos. (16)

Existen cuatro tipos de Patrones de crianza:

1. Rígido: Existe poca relación y comunicación entre padres e hijos. Las reglas son muy severas y rígidas.

2. Flexible: Existe una comunicación clara y sincera entre padres e hijos. No hay contradicción.

3. Permisivo: Aquí las reglas son flojas, no hay límites claros ni seguros, los hijos hacen lo que quieren sin control ni supervisión.

4. Inconsistente: Las reglas, límites y comunicación no son claros. (23,24)

Patrones de crianza Negativos:

En estos existe el maltrato físico, maltrato hablado, descuido, abuso sexual, abuso emocional, abandono, sobreprotección.

Patrones de Crianza Positivos:

En los que se cultiva amor, independencia, comunicación, disciplina, estimulación y autoestima. (24)

Al estudiar los diferentes patrones de crianza podemos identificar los que benefician y los que presentan un riesgo en el desarrollo intelectual del niño con el fin de difundirlos especialmente en personas que trabajan en el área de salud.

Es importante también tomar en cuenta las necesidades en la crianza de los niños en situaciones de cambio, por ejemplo un niño que crece en una comunidad rural en un ambiente donde la situación nutricional es precaria, donde las enfermedades parasitarias pueden ser endémicas, es un niño en riesgo físico. Pero si pertenece a una familia y a una comunidad que funciona de manera integrada y que se hallan bien adaptadas a los contextos ecológicos, sociales y locales, ese niño probablemente no estará en riesgo en lo que refiere a su desarrollo psicosocial. Sin embargo niños de familias con ingresos medios, que viven en un hogar limpio y moderno en un centro urbano, pueden estar bien alimentados, inmunizados y libres de enfermedades sin hallarse necesariamente en una situación positiva para su desarrollo psicosocial. (16)

La forma en que los padres y/o encargados del cuidado de los niños, brindan afecto , disciplina y comunicación influirá positiva o negativamente en el crecimiento y desarrollo del niño.

MONOGRAFIA

CHINAUTLA

- **Departamento:** Guatemala
- **Municipio:** Chinautla. Su nombre se deriva del Pocoman Xiná = Agua Caliente; Jutla = Jute o Caracol de agua, lo que daría Jute de agua caliente. También se dice que proviene del Náhuatl Chicunauh = tla, plural del numeral Chicunahui, que significa nueve.
- **Categorías de la cabecera:**
 - Municipal: Pueblo, la cabecera se conocía como Santa Cruz Chinautla, antiguamente era el camino obligado a las Verapaces. Después del terremoto de 1,976, el gobierno adquirió la Fincas San Julián de la zona 6 de la capital, a donde trasladó la cabecera con el nombre de Nueva Chinautla, pero la mayoría de los vecinos quedaron arraigados en su lugar y la Nueva Chinautla, donde se encuentra instalada la Municipalidad, fue habitada especialmente por personas foráneas.
 - Extensión: 56 Kilómetros cuadrados.
 - Altura: 1,220 metros sobre el nivel del mar.
 - Límites: Al norte con Chuarrancho; al este con San Pedro Ayampuc; al sur con Guatemala; al oeste con Mixco, San Pedro Sacatepéquez y Guatemala; todos del departamento de Guatemala.

- Distribución Política Administrativa: 1 pueblo, 7 aldeas y 9 caseríos.

- Aldeas: El Durazno, El Chan, Jocotales, San Antonio las Flores, Sacojito, San Rafael las Flores y tres Sabanas.

- Caseríos: Arenales, La Laguneta, Las Lomas, Cruz Blanca, Siquinay, Tzalja, Ruches, Joya San Rafael.

- Accidentes Geográficos: En su territorio se encuentran 3 montañas y 15 cerros. Lo cruzan 9 ríos, 12 quebradas y una laguneta.

- Sitios Arqueológicos y Turísticos: Cimientos Chinautla, Dale, Guías, Lehnsen, San Antonio las Flores y San Rafael.(7)

- Número de habitantes:

- Población total:63,463
- Hombres: 30,783
- Mujeres: 32,680
- Indígenas: 11,170
- No Indígenas: 49,881
- 0 a 6 años: 12,744
- 7 a 14 años: 12,440
- 15 a 64 años: 35,922
- mayores de 65 años: 2,557
- Alfabetos: 31,725
- Analfabetas: 6,544

- Escolaridad:
- Ninguna: 8,626
- Pre-primaria: 1,169
- Primaria: 28,207
- Educación media: 11,219
- Educación Superior: 1,498
- Población económicamente activa:
- Hombres: 15,126
- Mujeres: 7,539

Fuente : INE, PROYECCIONES 2,000.

- Idioma indígena predominante: Pocomam Central.

- Producción agropecuaria: Su tierra está bastante agotada, produce algo de café, caña de azúcar y también maíz, frijol y algo de frutas.

- Producción Artesanal: Carbón y explotación de los bosques, pero su principal artesanía reconocida dentro y fuera de Guatemala es la cerámica con sus diseños propios como palomas, Ángeles, joyeros, tinajas, incensarios, etc. Esta artesanía es exclusiva de las mujeres

- Servicios públicos: Agua Potable, energía eléctrica, escuelas, correos y telégrafos, servicio de buses extraurbanos que lo comunican con la capital, iglesia parroquial. Existe una Cooperativa de ceramistas y un Centro de Salud, donde los pacientes son atendidos por 3

médicos generales.

- Fiestas: La fiesta titular se celebra del 1 al 3 de diciembre en honor al santo patrono, El Niño de Atocha. Sin embargo en la procesión que se realiza se saca la imagen de la virgen de Concepción , por que por tradición arraigada el Niño Dios no debe moverse del altar de la iglesia.

- Tradiciones: Durante la fiesta titular se presentan, entre otros, los bailes de Los Moros., de Los Monos, y de Los Extremeños.

- Cercanía con la capital: 11 kilómetros. (7)

SANTA ELENA III

Departamento: Guatemala

Ciudad: Guatemala, zona 18.

Población:

Total: 2,260

- Hombres: 1,110
- mujeres: 1,150
- 0 a 6 años: 342
- 7 a 14 años: 396
- 15 a 64 años: 1,459
- 65 y mas: 63
- Indígena: 68
- No Indígena: 2,151
- Alfabetas: 1,459
- Analfabetas: 63
- Escolaridad:
- Ninguna: 81
- Pre-primaria: 23
- Primaria: 850
- Educación Media: 820
- Educación Superior: 144

Fuente: INE, PROYECCIONES 2000.

VI. METODOLOGIA

1. Tipo de estudio: Descriptivo de Corte Transversal.
2. Selección sujeto de estudio: Encargados del cuidado de los niños que consultaron a los Centro de Salud de Chinautla y Santa Elena III, zona 18 y que son habitantes de este municipio y de esa colonia, durante los meses de abril y mayo del año 2002.
3. Población: Padres y/o encargados de los niños menores de 3 años que asistieron al Centro de Salud de Chinautla y Santa Elena III.
4. Muestra: Se tomó una muestra por conveniencia de 100 padres y/o encargados de niños menores de 3 años en cada Centro de Salud.
5. Criterios de Inclusión: Padres y/o encargados del cuidado de los niños menores de 3 años, que aceptaron voluntariamente participar en el estudio.
6. Ejecución de la investigación: Se realizaron reuniones, para discutir generalidades del tema Patrones de crianza con revisor y encargado de la Unidad de Tesis, se solicitó al Director de Jefatura de Área de la ciudad de Guatemala, autorización para efectuar el estudio en los Centros de Salud del municipio de Chinautla y la colonia

Santa Elena III, zona 18 de la ciudad de Guatemala. Se realizó una prueba piloto, luego se entrevistó a los padres y/o encargados de los niños menores de 3 años, luego se tabularon los datos obtenidos, agrupándolos en cuadros para su interpretación y presentación de informe final.

7. Plan de Análisis: Se evaluó los patrones de crianza en tres aspectos: la esfera afectiva, comunicación y medidas correctivas.

8. Recursos:

a. Humanos: Padres y/o encargados del cuidado de los niños de 0 a 3 años, personal de los Centros de Salud.

b. Materiales: Boleta de recolección de datos, material de escritorio, bibliotecas de Facultad de Ciencias Médicas, USAC, OPS, UNICEF; INTERNET; Dirección General de Servicios de Salud.; Municipalidad de Chinautla, INE, Centros de Salud de Chinautla y Santa Elena III zona 18.

9. Aspectos Éticos:

Se respetó la opinión personal de cada padre y/o encargado de los niños, sin dar opiniones a favor o en contra de las mismas.

10 VARIABLES				
VARIABLE	DEFINICION	OPERACIONALIZACION	ESCALA DE MEDICION	TIPO DE VARIABLE
Patrones de crianza	Actividades aceptadas en una comunidad y que son seguidas por las familias, de acuerdo a sus costumbres, creencias y conocimientos.	Se preguntó a la persona encargada del cuidado de los niños/as la forma que utilizan para demostrar cariño, enseñar, comunicarse y corregir	A veces Siempre Nunca	Nominal
	Afecto	Besos, caricias, juegos, palabras cariñosas, da premios o regalos, lactancia materna.	A veces	
	comunicación	Le habla al niño, le da órdenes y explica por qué, identifica el significado de los sonidos y/o gestos del niño, juega con el niño, identifica el por qué del llanto, juega con el niño.	Siempre nunca	Nominal

VARIABLE	DEFINICIÓN	OPERACIONALIZACION	ESCALA DE MEDICION	TIPO DE VARIABLE
	Medidas correctivas	Golpes, encierro, mentir, lo amenaza, lo asusta, lo priva de alimentos, vocabulario inadecuado, niega afecto, lo moja, control de esfínteres.	Como enseña	Nominal
Frecuencia del uso	Número de veces que se realiza una actividad	Se interrogó a los encargados del cuidado del niño sobre el número de veces que utiliza alguno de los componentes de los patrones de crianza	A veces Siempre Nunca	Nominal
Características propias de las personas	Condiciones que hacen diferente a las personas.	Se preguntó características como: Madre, padre, otro.	Edad, estado civil, sexo, número de hijos, escolaridad, ocupación	Nominal

VII. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

**PATRONES DE CRIANZA EN NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS
EN EL MUNICIPIO DE CHINAUTLA Y LA COLONIA SANTA
ELENA III ZONA 18, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.**

CUADRO # 1

EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE FUERON LLEVADOS POR
SUS PADRES Y/O ENCARGADOS A LOS CENTROS DE SALUD

EDAD EN MESES	CHINAUTLA		SANTA ELENA III		TOTAL	
	FX	%	FX	%	FX	%
< 1 mes	2	1	3	1.5	5	2.5
1 - 3	9	4.5	19	9.5	28	14
4 - 6	9	4.5	10	5	19	9.5
7 - 9	6	3	6	3	12	6
10 - 12	7	3.5	5	2.5	12	6
13 - 18	10	5	13	6.5	23	11.5
19 - 36	57	28.5	44	22	101	50.5
TOTAL	100	50	100	50	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud del
municipio de Chinautla y Santa Elena III zona 18 del
departamento de Guatemala.

CUADRO # 2

PARENTESCO DE LOS ENCARGADOS DE LOS NIÑOS

ENCARGADO	CHINAUTLA		SANTA ELENA III		TOTAL	
	FX	%	FX	%	FX	%
MADRE	94	47	92	46	186	93
PADRE	0	0	1	0.5	1	0.5
ABUELA	3	1.5	3	1.5	6	3
HERMANOS	0	0	2	1	2	1
TIA	3	1.5	2	1	5	2.5
TOTAL	100	50	100	50	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Santa Elena III zona 18 y el municipio de Chinautla, del departamento de Guatemala.

CUADRO # 3
EDAD DE LOS PADRES Y/O ENCARGADOS DE LOS NIÑOS POR
CENTRO DE SALUD.

EDAD EN AÑOS	CHINAUTLA		SANTA ELENA III		TOTAL	
	FX	%	FX	%	FX	%
< 15 años	1	0.5	1	0.5	2	1
16 - 20	15	7.5	24	12	39	19.5
21 - 25	32	16	31	15.5	63	31.5
26 - 30	22	11	28	14	50	25
31 - 35	16	8	7	3.5	23	11.5
36 - 40	8	4	3	1.5	11	5.5
> de 40	6	3	6	3	12	6
TOTAL	100	50	100	50	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Santa Elena III Zona 18 y el municipio de Chinautla.

CUADRO # 4

GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES Y/O ENCARGADOS DE LOS NIÑOS QUE CONSULTARON AL CENTRO DE SALUD

ESCOLARIDAD	CHINAUTLA		SANTA ELENA III		TOTAL	
	FX	%	FX	%	FX	%
Analfabeta	19	9.5	8	4	27	13.5
1°-3°primaria	27	13.5	13	6.5	40	20
4°-5°primaria	13	6.5	10	5	23	11.5
6° primaria	27	13.5	31	15.5	58	29
Educ. Basica	9	4.5	27	13.5	36	18
Diversificado	5	2.5	9	4.5	14	7
Universitario	0	0	2	1	2	1
TOTAL	100	50	100	50	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Santa Elena III
Zona 18 y el municipio de Chinautla.

CUADRO # 5

OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/O ENCARGADOS DE LOS NIÑOS POR COMUNIDAD

OCUPACIÓN	CHINAUTLA		SANTA ELENA III		TOTAL	
	FX	%	FX	%	FX	%
AMA DE CASA	96	48	91	45.5	187	93.5
COMERCIANTE	2	1	8	4	10	5
SECRETARIA	2	1	1	0.5	3	1.5
TOTAL	100	50	100	50	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Santa Elena III

Zona 18 y el municipio de Chinautla.

CUADRO # 6

CUIDADO DEL NIÑO/NIÑA DE LAS PRIMERAS 24 HORAS DE NACIDO, POR MUNICIPIO

OCUPACION	CHINAUTLA		SANTA ELENA III		TOTAL	
	FX	%	FX	%	FX	%
MADRE	91	45.5	94	47	185	92.5
ABUELA	2	1	1	0.5	3	1.5
ENFERMERA	7	3.5	5	2.5	12	6
TOTAL	100	50	100	50	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de salud de Santa Elena
III

Zona 18 y el municipio de Chinautla.

CUADRO # 7

CANTIDAD DE NIÑOS QUE RECIBIERON LACTANCIA
MATERNA
POR CENTRO DE SALUD

MUNICIPIO	SI		NO	
	FX	%	FX	%
CHINAUTLA	93	46.5	7	3.5
SANTA ELENA III	90	45	10	5
TOTAL	183	91.5	17	8.5

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Santa Elena III Zona 18 y el municipio de Chinautla.

CUADRO # 8

COMO FUE EL DESTETE DEL NIÑO/NIÑA POR
CENTRO DE SALUD

COMUNIDAD	POCO A POCO		ABRUPTAMENTE		AUN RECIBE LACTANCIA		NO RECIBIO	
	FX	%	FX	%	FX	%	FX	%
CHINAUTLA	54	27	14	7	26	13	6	3
SANTA ELENA III	48	24	12	6	30	15	10	5
TOTAL	102	51	26	13	56	28	16	8

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Santa Elena III Zona 18 y el municipio de Chinautla.

CUADRO # 9

CONTROL DE ESFÍNTERES DEL NIÑO/NIÑA POR CENTRO DE SALUD

	CHINAUTLA		SANTA ELENA III		TOTAL	
	FX	%	FX	%	FX	%
SI USA PAÑAL	39	19.5	41	20.5	80	40
SENTÁNDOLO EN BASINICA	28	14	33	16.5	61	30.5
POR IMITACIÓN DE SU HERMANO	22	11	13	6.5	35	17.05
POR IMITACIÓN DE LA MADRE	11	5.5	13	6.5	24	12
TOTAL	100	50	100	50	200	100

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Santa Elena III Zona 18 y el municipio de Chinautla.

CUADRO # 10

**PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO
AFECTIVO POR CENTRO DE SALUD**

	CHINAUTLA						SANTA ELENA III						TOTAL					
	A VECES		SIEMPRE		NUNCA		A VECES		SIEMPRE		NUNCA		A VECES		SIEMPRE		NUNCA	
	FX	%	FX	%	FX	%	FX	%	FX	%	FX	%	FX	%	FX	%	FX	%
Juega con el niño/a	66	33	31	15.5	3	1.5	37	18.5	61	30.5	2	1	103	51.5	92	46	5	2.5
Lo acaricia	69	34.5	29	14.5	2	1	40	20	58	29	2	1	109	54.5	87	43.5	4	2
Usa lenguaje cariñoso	65	32.5	34	17	1	0.5	38	19	60	30	2	1	103	51.5	94	47	3	1.5
Le da besos	30	15	70	35	0	0	31	15.5	67	33.5	2	1	61	30.5	137	68.5	2	1
Premia sus actividades	69	34.5	17	8.5	14	7	50	25	33	16.5	17	8.5	119	51.5	50	25	31	15.5
Orienta sus actividades	80	40	19	9.5	1	0.5	65	32.5	35	17.5	0	0	145	72.5	54	27	1	0.5

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de Santa Elena III Y el municipio de Chinautla.

CUADRO # 11

**PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO
COMUNICATIVO EN CADA CENTRO DE**

SALUD

	CHINAUTLA						SANTA ELENA III						TOTAL					
	A VECES		SIEMPRE		NUNCA		A VECES		SIEMPRE		NUNCA		A VECES		SIEMPRE		NUNCA	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
HABLA CON EL NIÑO	79	39.5	21	10.5	0	0	54	27	46	23	0	0	133	66.5	67	33.5	0	0
IDENTIFICA EL LLANTO	64	32	36	18	0	0	34	17	65	32.5	1	0.5	98	49	101	50.5	1	0.5
IDENTIFICA GESTOS	28	14	72	36	0	0	39	19.5	60	30	1	0.5	67	33.5	132	66	1	0.5
IDENTIFICA SONIDOS	32	16	67	33.5	1	0.5	40	20	59	29.5	1	0.5	72	36	126	63	2	1
LE LLAMA POR SU NOMBRE	56	28	35	17.5	9	4.5	45	22.5	52	26	3	1.5	101	50.5	87	43.5	12	6
LE DA ORDENES Y LE EXPLICA POR QUE	95	47.5	5	2.5	0	0	73	36.5	26	13	1	0.5	168	84	31	15.5	1	0.5

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de Salud de santa Elena III Zona 18 y el municipio de Chinautla.

CUADRO # 12

PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO
CORRECTIVO EN PADRES Y/O
ENCARGADOS DE LOS NIÑOS QUE CONSULTARON EN CADA
CENTRO DE SALUD

	CHINAUTLA						SANTA ELENA III						TOTAL					
	A VECES		SIEMPRE		NUNCA		A VECES		SIEMPRE		NUNCA		A VECES		SIEMPRE		NUNCA	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
LE GRITA	71	35.5	10	5	19	9.5	90	45	0	0	10	5	161	80.5	10	5	29	14.5
LE PEGA	75	37.5	5	2.5	20	10	75	37.5	0	0	25	12.5	150	75	5	2.5	45	22.5
LO MOJA	3	1.5	0	0	97	48.5	2	1	0	0	98	49	5	2.5	0	0	195	97.5
LE QUITA LA COMIDA	7	3.5	0	0	93	46.5	5	2.5	0	0	95	47.5	12	6	0	0	188	94
LO ENCIERRA	5	2.5	0	0	95	47.5	11	5.5	0	0	89	44.5	16	8	0	0	184	92
LO ASUSTA	60	30	10	5	30	15	25	12.5	0	0	75	37.5	85	42.5	10	5	105	52.5
LE AMENAZA	68	34	13	6.5	19	9.5	53	26.5	0	0	47	23.5	121	60.5	13	6.5	66	33
LE NIEGA AFECTO	83	41.5	5	2.5	12	6	81	40.5	1	0.5	18	9	164	82	6	3	30	15
VOCABULARIO INADECUADO	80	40	0	0	20	10	35	17.5	2	1	63	31.5	115	57.5	2	1	83	41.5

FUENTE: Encuestas realizadas en los Centros de salud de santa Elena III Y el municipio de Chinautla.

VIII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

En el departamento de Guatemala, existen varias culturas, puesto que han emigrado personas de casi todo el país hacia esta ciudad lo que dificulta de alguna manera la evaluación de los patrones de crianza que utilizan los padres y/o encargados de los niños. A pesar de estas diferencias culturales, tanto en la comunidad de Chinautla como en Santa Elena III, se observó cierta similitud en los patrones de crianza utilizados.

En los resultados obtenidos, se evidencia que el mayor porcentaje de niños que fueron llevados a los Centros de Salud (93%) eran cuidados por sus madres, mientras que sólo un 0.5 % lo era por su padre, lo que orienta a que es la madre la que asume la mayor responsabilidad de la crianza del niño, sin hacer ninguna diferencia entre una y otra población, estrechando así el vínculo afectivo entre madre / hijo. Piaget explica que los mejores padres son los que conservan su espontaneidad intuitiva, sienten las necesidades del niño y dan respuestas adecuadas.(17). También se informó que en algunas ocasiones los niños son cuidados por la abuela, refiriendo que ella los educa como lo hizo con sus hijos, por lo tanto se observa un patrón repetitivo de una generación a otra.

Un 19.5 % de los padres y/o encargados de los niños están comprendidos entre las edades de 16 a 20 años lo que indica que una buena cantidad de estos niños son cuidados por adolescentes, quienes muchas veces no tienen

experiencia en el cuidado de los niños; en algunas ocasiones se han visto obligados a asumir esta responsabilidad por embarazos no deseados, lo que en un futuro puede perjudicar la educación y formación de los niños .

Es lamentable observar que dentro de la población del municipio de Chinautla un 9.5% de los encargados del cuidado de los niños son analfabetas y en Santa Elena III un 4%, lo que hace un total del 13% de analfabetismo, aspecto que también perjudica la educación de los niños; que están a su cuidado. La escolaridad alcanzada en mayor porcentaje fue a nivel de la educación primaria y sólo un 1 % inició algún grado universitario, sin terminar dichos estudios.

Un 93.5 % de las personas encuestadas se dedican a oficios domésticos, quienes en su mayoría fueron de sexo femenino, lo que favorece la crianza de los niños, ya que existe mayor contacto directo para su cuidado. En algunas ocasiones esto se ve reducido por ocupaciones como oficios domésticos y especialmente si en el hogar hay muchos hijos que eran casos comunes de las madres encuestadas, lo que aumenta la posibilidad de cometer errores en la crianza de los niños debido a que los padres no dedican el tiempo adecuado para cada uno de sus hijos.

En el patrón cultural guatemalteco, la persona mas directamente encargada del niño desde que nace es la madre, y en muchas ocasiones con ayuda de la abuela; así el parto sea atendido en la casa o dentro de un hospital, según

refirieron las entrevistadas la mayoría de niños que nacieron dentro de un hospital estuvieron con ellas dos horas después del parto lo que favorece la unión entre madre e hijo, ya que el calor materno es muy importante en el desarrollo emocional del niño, construyendo así sentimientos de seguridad y confianza entre ambos. Dentro del grupo de personas encuestadas un 92,5% de los niños fueron cuidados por sus madres desde las primeras 24 horas de su nacimiento y sólo un 6% fueron cuidados en un hospital, por motivos de algún trastorno de salud, bien fuera de la madre o del niño. Según expertos no se ha confirmado la existencia de un momento crítico para el vínculo afectivo entre madre / hijo, durante la estadía de la madre en el hospital.

La lactancia materna es el mejor alimento del niño, ayuda a proteger al recién nacido y garantiza su desarrollo durante los primeros meses de vida. Dentro del grupo de personas encuestadas se pudo observar que consideraban la lactancia materna como algo vital para sus hijos, un 91.5% de lo niños recibieron lactancia materna y dentro del 8.5% que no la recibieron, las causas por lo regular fueron obligatorias por enfermedad materna. Este aspecto constituye uno de los principales patrones de crianza positivos, que no solamente favorece el vínculo entre madre e hijo, sino que también favorece su desarrollo físico. Dentro del grupo de personas encuestadas es importante decir que en un 13 % el destete fue abruptamente lo que constituye un patrón de crianza negativo, ya que perjudica el desarrollo intelectual del niño, por ser un momento

desagradable y hace perder la confianza entre el niño y la madre, aunque la mayoría de madres que refirieron que el destete fue abruptamente , también dijeron que era en contra de su voluntad pues por regresar a su trabajo habían tenido que hacerlo de esa forma.

Según expertos a partir del segundo año de vida, es la edad mas adecuada para enseñarle a los niños la importancia del control de esfínteres. La mayoría de los encuestados enseñó a los niños sentándolos en una bacinica, seguido de imitación por parte de hermanos lo que indica que los hermanos mayores juegan un papel importante en este aspecto, factor que también limita el vínculo entre madre e hijo, pero que se debe a que muchas madres tienen varios hijos, atienden la casa y al esposo, por lo que no les es posible dedicar el mismo tiempo para cada uno de sus hijos.

Todo niño recién nacido es capaz de dar y recibir afecto, y de relacionarse con las personas que los rodean, esta relación y el hecho de sentirse amado y deseado son vitales para su desarrollo normal (14,17). En el estudio realizado los patrones de crianza que evalúan el aspecto afectivo en su mayoría son practicados a veces, refiriendo las personas que besos sí les dan más frecuentemente a sus hijos; es importante mencionar que algunas situaciones relatadas fueron que, las madres que sólo tienen un hijo practican siempre estos aspectos, lo que indica de nuevo que las madres con muchos hijos, no pueden atenderlos de la mejor forma a todos, influyendo en este aspecto la baja escolaridad estrechamente relacionado a bajos o escasos recursos económicos.

Los patrones de crianza que evalúan el aspecto comunicativo, evidencian que no todos los padres y/o encargados de los niños conversan con sus hijos, la mayoría de madres consideran que siempre identifican gestos y sonidos, pues refirieron que, ellas eran "las madres y conocían bien a sus hijos". La mayoría, sólo a veces llaman a los niños por su nombre, ya que regularmente le ponen algún sobre nombre, lo que podría interferir con la identidad del niño. la mayoría de personas sólo a veces, le dan órdenes y le explican porqué, ello demuestra que falta más comunicación, actitud que también podría estar relacionada con padres autoritarios, confundiendo de esta forma las ideas del niño y perjudicar su desarrollo normal.

Al evaluar el aspecto correctivo la mayoría opinó que inicialmente les llaman la atención verbalmente, pero que a veces es necesario utilizar los gritos y los golpes, también refirieron que si no hacían esto, "cuando fueran grandes los niños ya no iban a poder corregirlos y no los iban a respetar". Es lamentable observar que algunas madres también han utilizado por lo menos en alguna ocasión castigos como mojar a los niños, encerrarlos o quitarles la comida lo que perjudica grandemente el vínculo madre e hijo y el desarrollo emocional del niño. Un alto porcentaje de personas consideran adecuado utilizar ciertas amenazas, o negarles afecto, refiriendo que es una buena forma de corregir a los niños. Sin embargo esta determinación también perjudica el desarrollo intelectual del niño.

Otro aspecto referido por los padres es que los castigan no permitiéndoles ver la televisión en los

horarios que ellos acostumbran, o quitándoles un juguete que les guste, lo que se considera como una mejor forma de corregirlos .

Los patrones de crianza utilizados dentro de la población del municipio de Chinautla y la colonia Santa Elena III zona 18 del departamento de Guatemala, no tienen mayor diferencia, aún que en la población de Santa Elena III los aspectos afectivo, comunicativo y correctivo son utilizados de mejor forma, que en la población de Chinautla, lo que coincide con el grado de escolaridad que, es mayor en Santa Elena. Es importante mencionar que en ambos grupos debe de fortalecerse una educación más integral sobre el cuidado de los niños y recalcar sobre la importancia que estos tienen; hacer énfasis entre la importancia de la unión familiar y el vínculo entre padres e hijos, para establecer sentimientos de confianza, sinceridad, comunicación y amor entre cada una de las familias Guatemaltecas.

IX. CONCLUSIONES

1. En las dos poblaciones estudiadas del departamento de Guatemala, un 93% de los niños son cuidados con frecuencia por la madre, por ser ella quien adquiere la mayor responsabilidad en la educación de sus hijos.
2. Los patrones de crianza afectivos, de comunicación y corrección, no cumplen con las expectativas para tener una buena relación madre/hijo.
3. El bajo grado de escolaridad tiene relación con el uso de patrones de crianza, que se consideran no adecuados para el desarrollo integral de los niños, tales como el maltrato y la falta de comunicación.
4. Los patrones de crianza son repetitivos, se aplican de la misma forma para todos los hijos.
5. Entre los factores que favorecen el destete de forma abrupta, se encuentra el trabajo fuera de casa, debido al bajo nivel económico en que viven.

X. RECOMENDACIONES

1. Capacitar a trabajadores de salud, educación y autoridades locales, sobre patrones de crianza positivos, con el fin de que estos los difundan a toda la población con la cual trabajan.
2. Comparar éste estudio con otros realizados en diferentes departamentos, para determinar que áreas son las que necesitan mayor apoyo en la divulgación de los patrones de crianza positivos.
3. Comparar el presente estudio, con otros realizados sobre patrones de Crianza en los diferentes departamentos, para determinar áreas de mayor riesgo y así priorizar estas con programas que puedan fortalecer los patrones de crianza positivos en las familias .

XI. RESUMEN

Estudio descriptivo de corte transversal, realizado durante los meses de abril y mayo del año 2002, en los Centros de Salud del municipio de Chinautla y Santa Elena III zona 18 del departamento de Guatemala, eligiendo una muestra por conveniencia de 200, y teniendo como objetivos: Identificar los patrones de crianza en niños menores de 3 años en área urbana y rural, así como la frecuencia de su uso y las características de los padres y/o encargados de los niños.

En base a resultados obtenidos se observó que la madre es la que asume la mayor responsabilidad en el cuidado del niño y en la mayoría son madres jóvenes y que continúan un patrón repetitivo de la forma como ellas fueron educadas. También encontramos que en el aspecto afectivo la lactancia materna constituye un fortalecimiento del vínculo madre e hijo, aún que por otro lado las medidas correctivas muchas veces después de una llamada de atención terminan en una agresión física.

Se recomienda capacitar la personal de salud, educación y autoridades locales sobre patrones de crianza positivos, ya que son ellos los que trabajan mas directamente con las personas, todo con el fin de fortalecer mayor bienestar en la familia

XII. BIBLIOGRAFIA

1. Arnold Caroline. Desarrollando Nuestra Comprensión de los Primeros Años del Niño. Las Familias y las Comunidades son la Base Principal. Documento, UNICEF, Save the children Fund-Reino Unido, 2001, 10p.
1. Bernal Alfonso. Errores en la Crianza de los Niños. Editorial Retina, Bogotá Colombia, 1988. 128p.
2. Betancourt, Raúl. Escúchenos que Significa Ser Niño o Joven en Guatemala. PAMI. Guatemala, 1,998.147p.
3. Cuminsky, Marcus, et al. Crecimiento y Desarrollo Hechos y Tendencias, Cuidados del Niño. Washington, D.C. OPS, 1998. Publicación Científica. No. 510
4. Cuminsky, Marcus, et al. Guías Sobre Educación y Participación Comunitaria en el Control de Crecimiento y Desarrollo. Washington. D.C. OPS, 1988. 380p.
5. García Corina. Efecto de la Separación Temprana, Madre- Neonato. Documento, Facultad de Ciencias Médicas USAC. Guatemala, 1986. 108p.
6. Instituto de Estudios y Capacitación Cívica. Diccionario Municipal de Guatemala. Guatemala, INE, 1995, 160p.

7. Instituto Nacional de Estadística. Censo Poblacional de Guatemala. Guatemala, 1994, 118p.
8. Lhotska Lida. Vínculos entre la Nutrición y el Desarrollo Infantil. Sección de Nutrición UNICEF, 2000, 5P.
10. López Rivera, Oscar, et al. Los Niños de Guatemala, Las Pautas y Prácticas de Crianza en los Niños Menores de Cinco Años en Guatemala. Colección Prácticas de Crianza, Santafé de Bogotá: UNICEF, agosto 1995. 68p.
11. Montecinos, Edith y Palacios, Antonio. Estudios Sobre Patrones de Crianza en Una Comunidad de Guatemala. Documento, Guatemala; OMS. OPS, 1994-1995. 10p.
12. Myers Robert. El UNICEF y el Cuidado y Desarrollo del Niño en la Primera Infancia. Documento, UNICEF, 2000, 4P.
13. Myers, Robert. Los Doce que Sobreviven. OPS - OMS, 1993. Publicación Científica No.545.
14. Navarro, Francisco. Determinación de los Principales Patrones de Crianza, en la Aldea La Trementina, Municipio de Zacapa. Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala, 1998. 43p.
15. OPS-OMS. La Salud de los Jóvenes un Reto y Esperanza.

- Washington: OMS - OPS, 1995.120p.
16. OPS - OPS. Manual de Crecimiento y Desarrollo del Niño.
Segunda Edición, 1993. Publicación No. 33.
 17. Papalia, Danie. Psicología del Desarrollo. 5ª. Edición.
Bogotá: Mc. Graw - Hill, 1991. 672p.
 18. Patrones de Crianza. Maltrato Infantil. <http://WWW.hazpazColombia.com/contenido/infantil.asp>. 2000.
3p.
 19. Plata Rueda, Ernesto. El Pediatra Eficiente. 4ª.
a. Edición. Bogotá, Colombia: Medicina Panamericana, 1990, 580p.
 20. Ruano, Allan. Maltrato Infantil. Documento,
Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de ciencias Médicas, Programa Materno Infantil, Fase III.
Guatemala, 1994. 43p.
 21. Shinyashiki, Roberto. La Caricia Esencial, una Psicología del Afecto. 9ª. Edición. Bogotá: Norma, 1996. 148p.
 22. UNICEF. Cuidados del Niño en la Primera Infancia en Pro de su Supervivencia, Crecimiento y Desarrollo.
Waheed Asan, Asesor Superior, ECCD, UNICEF Nueva York. 2001, 5p.
 23. UNICEF. Estudio de Crianza. Colección Prácticas de

Crianza de Santafé de Bogotá, Colombia; Kampers, junio 1994, 59p.

24. UNICEF. Pautas de Crianza. Análisis e Implicaciones para el Diseño de Programas de Desarrollo Infantil, XX Congreso Interamericano de Psicología, Caracas, Venezuela, 1985, 20p.

VII. EJECUCION DE LA INVESTIGACIÓN

GRAFICA DE GANTT

Actividad	Enero	Febrero	marzo	abril	mayo	junio
1-selección del tema	XX					
2-aprobación del tema		X				
3-área de estudio		XX				
4-recopilación de material bibliográfico	XXXX	XX				
5-realización del protocolo		XX				
6-aprobación del protocolo			X			
7-trabajo de campo				Xxx	XXXX	
8-tabulación de resultados						XX
9-análisis de resultados						XX
10-conclusiones y recomendaciones						XX
11-informe final						XX
12-aprobación de informe final						XX

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Ciencias Médicas
 Centro de Investigaciones de Ciencias

De la Salud -CICS-

Código del entrevistador: _____

BOLETA DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

Patrones de Crianza

Código del departamento _____ de la población _____

dad del niño/a _____ Sexo _____

I. Características de las/os encargados de los niños / as.

1. Quien cuida al niño.
12)

5. último grado aprobado: (de 1 a

Madre
Padre
Hermano/a
Abuela/o
Otro _____

6. Estado Civil:
Soltero
casado/a
Otro _____

2. Edad _____

3. Sexo: M _____ F _____

7. Ocupación

4. Escolaridad:

Analfabeta _____
Alfabeta _____

Ama de casa
Agricultor
Dependiente
Otros: _____

II. Cuidado del niño:

8. Cuando nació el niño/niña. ¿quién lo/la cuidó las primeras 24 horas? _____

9. ¿Recibió el niño/a lactancia materna?

Si
No
No Sabe

10. ¿Cómo fue el destete?

Poco a Poco
Abruptamente
No sabe

11. Control de esfínteres:

12. El niño/niña usa pañal?

Si
No

13. ¿Cómo le enseñó al niño para que avisara si deseaba orinar o defecar? _____

14. ¿Cómo le demuestra cariño al niño?

Afectivos	A veces	Siempre	nunca	Observaciones
Juega con el niño/a				
Lo/a acaricia				
Lenguaje cariñoso				
Le da besos				

15. ¿Qué hace cuando el niño/a obedece una orden?

Que hace	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Premia sus actividades				
Orienta sus actividades				

16. Aspectos de comunicación.

Que hace	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Habla con el niño				
Identifica el porque del llanto				
Identifica gestos				
Identifica sonidos				
Le llama por su nombre				
Le da órdenes y le explica por que.				

17. ¿Qué hace usted cuando el niño/a: no obedece, no le hace caso, cuando llora sin saber por qué, etc.?

	A veces	Siempre	Nunca	Observaciones
Grita				
Le pega				
Lo moja				
Le quita comida				
Encierra				
Asusta				

Amenaza				
Niega afecto				
Vocabulario inadecuado				

Fecha de la entrevista _____

