

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS**

**PATRONES DE CRIANZA EN AREA URBANA Y RURAL
DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**

**(Estudio Descriptivo, de Corte Transversal de Familias con niños
de 0 – 3 años de edad, de ambos sexos, que consulten en los
Centros de Salud del Municipio de Mixco y Ciudad Peronia,
Del 1 de Junio al 31 de Julio del Año 2,002)**

ASDRUVAL JONATHAN VELÀSQUEZ GARCÌA

MEDICO Y CIRUJANO

Guatemala, septiembre de 2002

Revisora: Licda. Maria Antonieta Castillo
Asesor: Dr. Salvador Granados Gándara
Asdrúval Jonathan Velásquez García
Carné: 9210545

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por conserde este triunfo y permitirme cumplir el más grande de mis sueños, ser Médico, y así poder servirle a Él y a mi prójimo

A MI PATRIA

Guatemala, tierra bendita y sagrada que me vio nacer

A MIS PADRES

Israel Velásquez y Amalia García, por el apoyo incondicional que me han brindado, y que este triunfo les llene de orgullo y felicidad, mil Gracias.

A MI ESPOSA

Marlene Valle, por tu amor, apoyo moral y comprensión, que Dios te Bendiga y multiplique siempre todo lo que has hecho por mi.

A MI HIJA

Katherine Gabriela, mi más grande y valioso tesoro, mi nena preciosa

A MIS HERMANOS

Maritza, Eunice, Gerson, Abner, Damaris y Merari, con respeto y cariño

A MIS ABUELOS

Mamá Tencha y Papá Beto, Mamá Rigo (QEPD) y Papá Justo (QEPD), por todos los buenos consejos llenos de sabiduría que me dieron

A MIS SUEGROS

Pompeyo Valle y Dora Castellanos, con mucho respeto y cariño

A MIS CUÑADOS

Richard, Quique, Adela, Tirso, Sergio, Pompeyo, Doris e Iván, con respeto y cariño

A MIS TIOS

Yolanda, Arnulfo, Carlos, Ofelia, Jorge, Amelia, Carolina, Maria, Adela, Estefana, Pancho, Marina. Chepe, Beto, Raúl, Rubén, Lilian y Lupe, con mucho respeto y cariño

A MIS AMIGOS

Dr. Macz, Dr. Juan Carlos Carias, Argelio, Alfonso, Carlos Solís, Daniel García, Derick Macz, Carlos Beteta, Ernesto Woltke, Luis Miguel, Víctor Hernández, Silvia Dubon, Mirella Dávila, Vanesa y Mónica Villegas, Raquel Coronado, José Ángel Molina, Luis Alberto y Duglas, por los buenos tiempos

A MIS MAESTROS

Alba Linares Esquivel, Rosario Fonseca y Dr. Julio Gatica, por todas las sabias enseñanzas y conocimientos que me transmitieron.

A MIS CENTROS DE ESTUDIO

Escuela Federal Tipo Federación José de San Martín
Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche
Instituto Nacional Central para Varones
Universidad de San Carlos de Guatemala

Templos de enseñanza y saber.

A TODOS MIS PRIMOS

Esepcialmente a Mynor Calabay, Oscar Hernández, Carlos García y Wendy Ramirez.

Y MUY EN ESPECIAL AL HOSPITAL ROOSEVELT

**PATRONES DE CRIANZA EN AREA URBANA Y RURAL
DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**

**(Estudio Descriptivo, de Corte Transversal de Familias con niños
de 0 – 3 años de edad, de ambos sexos, que consulten en los
Centros de Salud del Municipio de Mixco y Ciudad Peronia,
Del 1 de Junio al 31 de Julio del Año 2,002)**

INDICE

I.	Introducción.	1
II.	Definición del problema.	3
III.	Justificación.	5
IV.	Objetivos.	6
V.	Marco teórico.	7
VI.	Metodología.	51
VII.	Presentación de resultados.	54
VIII.	Análisis y discusión de resultados.	67
IX.	Conclusiones.	71
X.	Recomendaciones.	72
XI.	Resumen.	73
XII.	Bibliografía.	74
XIII.	Anexos.	77

I.- INTRODUCCION

Los patrones de crianza son conductas que los padres utilizan como estrategias para lograr un mejor desarrollo en el niño, por lo general aprendidas de sus propios padres, de modo que son rutinas que llegan a ser el tejido propio de la vida. Estas prácticas están orientadas hacia la enseñanza de valores, costumbres, normas, conocimientos, actitudes y comportamiento, las cuales son seguidas por las familias para la formación de sus hijos desde que nacen y responden a las necesidades del niño en sus primeros años de vida, asegurando la supervivencia y mantenimiento en la sociedad en que viven.^{16, 19, 20}

La tarea de los padres es asegurarse que sus hijos lleguen a autorregular su propia conducta, de manera que sean capaces de ejercer control sobre sus impulsos agresivos, que regulen la expresión de sus emociones y que demoren la gratificación para lograr metas a largo plazo.^{16, 9, 20}

Guatemala es un país pluricultural, multilingüe y multiétnico, de diversas creencias, tanto sociales como religiosas, por lo cual es preciso identificar y clasificar los patrones de crianza que se utilizan en la educación y orientación de los niños. Nuestro país se vio afectado por el conflicto armado que duró más de 36 años, lo cual repercutió psicológicamente especialmente en las comunidades rurales, en las que los patrones de crianza fueron afectados por factores como la pobreza, marginación, ignorancia, represión, falta de atención en salud, educación, desintegración familiar, desconfianza e inseguridad, lo que en un determinado momento esto puede afectar a los niños en su desarrollo posterior y comportamiento ante la sociedad.⁽⁹⁾

Con el fin de describir los patrones de crianza de nuestra propia cultura, la frecuencia del uso de los mismos y las características de las personas encargadas de los niños menores de 3 años, fueron entrevistadas 200 personas que asistieron con sus hijos a la consulta externa de los centros de salud de Mixco y Ciudad Peronia, durante los meses de Julio y Agosto del año 2002. Para ello se utilizó una boleta de recolección de datos, la cual sirvió de guía en la entrevista a cada uno de los encargados de los niños que asistieron a los Centros identificados.

El estudio demostró que en las comunidades estudiadas existen patrones de crianza protectores del crecimiento y desarrollo del niño, como la lactancia materna, el contacto madre - hijo, el apoyo familiar y la demostración de afecto en forma verbal y corporal.

El 100% de las personas entrevistadas fueron mujeres, que se encontraban en grupo etareo de 15 a 25 años de edad. La participación de la mujer en el cuidado de los hijos es un factor importante, y el padre sigue siendo el soporte económico dentro de la familia. La madre se dedica al cuidado de los hijos, sin embargo, participa en alguna medida en el reforzamiento de la economía del hogar dedicándose a actividades informales como la venta de productos domésticos o de belleza.

Generalmente la madre es cariñosa y tolerante, utiliza inicialmente las amonestaciones verbales para corregir a sus hijos y el castigo corporal como ultimo recurso. La comunicación entre ella y su hijo es adecuada ya que en la mayoría de casos referirían comprender el llanto, gestos y sonidos de sus hijos, así como el hablar con el y utilizar lenguaje cariñoso; lo cual aumenta la relación entre padres e hijos lo que es favorable para el adecuado desarrollo de estos últimos. Es importante reforzar los patrones de crianza positivos y ofrecer programas de educación a la población para su correcta aplicación.

II.- DEFINICIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA

Los patrones de crianza son los modelos, conocimientos, actitudes, estrategias y comportamientos que los padres de familia asumen para la instrucción, educación, salud, nutrición y dirección de sus hijos para dotarlos de urbanidad y cortesía, instruyéndolos sobre las reglas de la vida en sociedad, garantizándoles con ello la convivencia social y erradicando en ellos, a través de la función directiva, formadora o modeladora y preventiva, los sentimientos de autodestrucción y conductas antisociales con el objetivo de que se valgan por si mismos sin necesidad de otra persona que los dirija o los apoye, para que estos se inserten adecuadamente en los distintos aspectos de la vida social.^(16, 19, 20)

Si las pautas o patrones de crianza se definen como aquellos usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tienen que ver cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos, dependen de lo aprendido, de lo vivido y esto, de la influencia cultural que se ejerce en cada uno de los contextos y en cada una de las generaciones.^(9, 15, 18)

Si bien es cierto que muchos de estos patrones son eficaces para la supervivencia de los niños, también es importante anotar que existen muchos de ellos que no sólo no favorecen su desarrollo integral, sino que atentan contra él. Las actitudes de los padres hacia los hijos no pueden abordarse desde un supuesto e históricamente problemático amor de los progenitores, sino que dependen de dinámicas económicas y demográficas, de condicionamientos atávicos y esquemas culturales. En muchas formas, la crianza de los niños y niñas se percibe como una ocupación que produce además de angustia, fatiga, y que si se puede se confía a otros para que la realicen.⁹

Una visión del niño y de la niña como seres con inclinaciones perversas, que centra la práctica educativa en el castigo, en la corrección de los comportamientos desviados de las normas establecidas, se sustenta en el interés de imponer sobre ellos la autoridad y propone moldear a través del cumplimiento rígido de un conjunto de normas que los padres ya han experimentado en su infancia y adolescencia.^(15, 18)

Los modelos de crianza de los niños deben ser acordes con su realidad social. No son los mismos parámetros a seguir cuando se habla de un niño norteamericano o europeo, de clase media o alta, y niños de comunidades marginales. Dicho de otra forma, criar a un niño depende de lo vivido y de la influencia cultural que se ejerce en cada uno de los contextos que se transmiten de generación en generación.^(15, 18)

Para muchos padres existe una necesidad real o fantaseada de tener "el deber" de ejercer control sobre el comportamiento de sus hijos, estos padres son seres humanos agobiados por su historia que recurren a la violencia como único esquema posible de enfrentamiento a la situación de dificultad que plantea el hijo.¹⁵

De ahí la necesidad de conocer cuales son esos patrones que están caracterizando la crianza y cuáles de ellos, particularmente, los relacionados con los comportamientos y la disciplina podrían, gracias a una reflexión consciente de los padres cambiarse en pautas positivas en las que prevalezca el buen trato.^(15, 18)

III.- JUSTIFICACIÓN

Los sentimientos iniciales como padres son el asombro, el orgullo, la aceptación y la plenitud. Al criar los hijos tenemos la segunda oportunidad de crecer, de transmitir nuestras experiencias pasadas y de preparar el camino a generaciones venideras.⁽²⁴⁾

La crianza de los hijos implica que los padres reflexionen, tomen decisiones comunes, porque muchas veces no hay acuerdos, ni diálogo en las parejas acerca de la crianza de los niños. Hace falta un espacio donde se reflexione acerca de cómo van a criarse los hijos, que tipo de adulto desean formar, que van a hacer para lograrlo y cómo esas prácticas de crianza pueden afectar positiva o negativamente a los menores.⁽²⁴⁾

Los patrones utilizados para la crianza de los pequeños difieren fuertemente entre una comunidad y otra; en algunas existe una concepción moderna de los hijos, pues estos son buscados, es decir, son parte del plan de vida de las parejas, las mujeres planifican y hay una buena perspectiva hacia el futuro y se basan en una educación llena de valores como el respeto, la honestidad, la autoridad de los padres y los mayores y la obediencia. Por el contrario existen comunidades en las cuales aún se tiene la idea tradicional de que los hijos "trae cada uno su pan bajo el brazo", hay una conciencia muy escasa sobre la planificación familiar y no existe ninguna perspectiva hacia el futuro. Estas comunidades están muy marcadas por las creencias mágicas y religiosas para explicar y dar solución a los problemas.⁽²⁴⁾

En Guatemala con la autorización del Ministerio de Salud Pública, asesoría y coordinación de docentes del Centro de Investigaciones de Ciencias de la Salud (CICS) y la Unidad de Tesis de la Facultad de Medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, desde hace más o menos un año se han realizados investigaciones en casi todo el territorio nacional, con el objetivo de identificar cuales son los patrones de crianza en niños menores de 3 años, en áreas urbanas y rurales. Por lo que se considera importante la realización de este estudio en el Municipio de Mixco y Ciudad Peronia para complementar los ya existentes y proporcionar bases reales para la planeación de programas educativos.

IV.- OBJETIVOS

A. GENERAL

- 1 Identificar los patrones de crianza, en niños menores de 3 años, en áreas urbanas y rurales de Guatemala.

B. ESPECIFICOS

- 1 Identificar los patrones de crianza que se utilizan en las comunidades de Mixco y Ciudad Peronia.
- 2 Identificar la frecuencia del uso de los patrones de crianza
- 3 Identificar las características de las personas que tienen responsabilidad en el cuidado de los niños.

V.- MARCO TEORICO

A. CRIANZA

La palabra crianza viene del latín creare, que significa orientar, instruir y dirigir. Mientras más avanzada en su evolución es una especie, mayor será su proceso de crianza; por ello, los seres humanos somos de crianza prolongada: aproximadamente un tercio de la vida del ser humano transcurre durante su proceso de crianza. Son muchos los idearios implícitos en este proceso de acompañamiento inteligente al ser humano durante su crianza: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otros.^(1, 11, 19)

La dignidad, acompañante indispensable de los procesos de crianza y educación, que buscan como objetivo el crecimiento de los niños en dignidad, esto es, en el respeto por sí mismos y por los demás. Entre los elementos que podemos aportar durante el proceso de crianza, para que la dignidad y el decoro se incorporen definitivamente al diario vivir de las personas, están.⁽¹¹⁾

1. Los adultos como modelos, generan una impronta muy grande en los sujetos de crianza. El ejemplo arrastra, más aún cuando está basado en el ser y en el hacer más que en el decir.
2. El ejercer frente a los niños una suficiente capacidad de escuchar, reconociendo que como seres humanos son, de acuerdo con su momento de desarrollo, interlocutores válidos para nosotros y sujetos de pensamientos y sentimientos importantes
3. El evitar la utilización de la vergüenza y la culpa en el manejo de las relaciones con los niños, cuando tengamos que enfrentar los comportamientos indeseables de ellos.
4. La utilización con los niños de formas no humillantes de castigo, donde el fin primordial sea la instauración por parte de ellos de la autocrítica frente a las acciones censurables, más que el sometimiento violento que implica, por ejemplo, el castigo físico.
5. El actuar de los adultos como orientadores del proceso de crianza con firmeza, que evite las actitudes indeseables de la permisividad y el autoritarismo, enemigos ambos de la crianza con dignidad. Recordemos que la autoridad es un elemento fundamental en este proceso, ejercida con amor y fortalecida en la cotidianidad, como un ascendiente que se logra como producto de la adecuada relación de los padres y los maestros con los niños.
6. El evitar en nuestro acompañamiento a los niños las actitudes sobre protectoras y sobre exigentes que dificultan el necesario proceso hacia la autonomía, que los niños deben recorrer como protagonistas de su propio desarrollo.
7. Todo lo anterior cabe plenamente dentro del contexto de una crianza humanizada donde el amor incondicional, la tradición cultural, el sentido común y conocimientos especializados en un entorno amoroso y gratificante, den como resultado la formación de personas integrales y dignas, tan necesarias para nuestra sociedad en los tiempos que corren.^(1, 11)

B. PATRONES DE CRIANZA

En la literatura sobre la crianza, uno de los aspectos claves para la investigación y las aplicaciones clínicas es la identificación de estilos, patrones o tipos de crianza. Los patrones de crianza son los modelos, conocimientos, actitudes, estrategias y comportamientos que los padres

de familia asumen para la instrucción, educación, salud, nutrición y dirección de sus hijos para dotarlos de urbanidad y cortesía, instruyéndolos sobre las reglas de la vida en sociedad, garantizándoles con ello la convivencia social y erradicando en ellos, a través de la función directiva, formadora o modeladora y preventiva, los sentimientos de autodestrucción y conductas antisociales con el objetivo de que se valgan por si mismos sin necesidad de otra persona que los dirija o los apoye, para que estos se inserten adecuadamente en los distintos aspectos de la vida social.^(16, 19, 20)

Son aquellas actividades cotidianas que los padres utilizan como estrategias para lograr un mejor desarrollo en el niño, por lo general aprendidas de sus propios padres, de modo que son rutinas que llegan a ser el tejido propio de la vida. Estas prácticas están orientadas hacia la enseñanza de valores, costumbres, normas, conocimientos, actitudes y comportamiento; Las cuales son seguidas por las familias para la formación de sus hijos desde que nacen y responden a las necesidades del niño en sus primeros años de vida, asegurando la supervivencia y mantenimiento en la sociedad en que viven.^(16, 19, 20)

Cada cultura debe producir su propio modelo de crianza de los niños, de acuerdo con el tipo de adulto que desea formar. Los patrones de crianza se manifiestan en la vida cotidiana intra familiar y sociales en general, ya que con estos patrones se reproducen y conservan los modelos que rigen la sociedad. Anteriormente los padres tenían la creencia que las únicas responsables de la crianza de los hijos eran las madres; Pero hoy en día el papel de los padres es cada vez mayor y tienen una participación más activa en la crianza de sus hijos. Las formas de crianza están estrechamente relacionadas con, cómo queremos que sean los niños, cómo la sociedad espera que se comporten cuando lleguen a adultos.^(16, 19, 20)

La tarea de los padres es asegurarse que sus hijos lleguen a autorregular su propia conducta, de manera que sean capaces de ejercer control sobre sus impulsos agresivos, que regulen la expresión de sus emociones y que demoren la gratificación para lograr metas a largo plazo.^{16, 19, 20}

C. ELEMENTOS DE LOS PATRONES DE CRIANZA

Son los conformados por los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los patrones de crianza. Los elementos subjetivos son aquellos constituidos por el elemento humano o por los actores de los procesos de aplicación y producción de los patrones de crianza, siendo ellos:

- a. los padres de familia,
- b. los hijos menores de edad,
- c. Otras personas al cuidado de los niños.

Los objetivos, son las practicas tangibles u observables que aplican las personas a cargo del cuidado de los niños ya sean estos sus propios hijos o no. Estas prácticas, consideradas de manera global o aislada, conforman lo que se denomina patrones de crianza.⁽¹⁾

D. CLASES DE PATRONES DE CRIANZA

La familia no socializa mediante discursos ni lecciones sino mediante vivencias y experiencias que recibe cada familia en su seno. La familia socializa mediante pautas educativas distinguiéndose tres variables: control, comunicación e implicación afectiva. De la interrelación de estas tres variables dan lugar cuatro estilos educativos diferentes: Autoritario, democrático, permisivo y negligente rechazante.⁽¹³⁾

1 AUTORITARIO, RIGIDO O PUNITIVO:

Los padres autoritarios no son receptivos y son exigentes, para ellos la obediencia es una virtud que los hijos deben desarrollar, utilizan el poder de la fuerza cuando una conducta no es adecuada, por lo que esperan que se acepten las reglas sin cuestionamiento. Los padres autoritarios controlan y dirigen la vida de sus hijos absolutamente diciendo claramente las normas y las consecuencias si no se cumplen.^(13, 16, 22)

Abundan las prohibiciones y las normas pero no las recompensas y las ayudas. En la familia existe poca comunicación, las reglas son severas difíciles de cambiar; caracterizado por un estilo disciplinario, acentuando el uso de gritos, castigos físicos o verbales y una mayor reactividad que la esperada. Las consecuencias que se derivan de estas prácticas producen niños con conductas disruptivas, oposicionismo y agresión.^(13, 16, 22)

2 DEMOCRATICO O FLEXIBLE

Los padres democráticos son receptivos y exigentes, ponen límites a sus hijos de manera racional, haciéndoles entender la utilidad de un cierto control y las consecuencias de la conducta. Este estilo fomenta el intercambio verbal y utiliza como disciplina básicamente la inducción. La meta es conseguir que el joven acepte las normas de los demás sin perder su independencia. Las reglas pueden cambiarse cuando no tienen éxito, la comunicación es clara y directa; se tiende a hablar bastante, con prolongados intercambios verbales entre los padres y los hijos.^(13, 16, 22)

La atención que pone el padre a la conducta inapropiada, a través de un prolongado sermón, inadvertidamente actúa como un reforzador de la conducta que trata de eliminar. Por efectos, el niño puede utilizar, posteriormente, largas explicaciones con la meta de convencer a sus padres para que remuevan el castigo. Los investigadores coinciden en que los adolescentes que proceden de hogares democráticos tienen una menor tendencia a presentar problemas emocionales durante esta etapa del desarrollo, o a usar drogas. El calor humano que entregan los padres democráticos a sus hijos fomenta el desarrollo de autoestima y las habilidades sociales. El control del comportamiento de los jóvenes ayuda a moldear sus impulsos y garantiza la autonomía psicológica que contribuye al desarrollo de la responsabilidad y la competencia.^{1, 13, 16}

3 PERMISIVO

Las reglas son alterables, los hijos hacen lo que quieren sin control, ni supervisión de los padres. Los padres permisivos son receptivos y no exigentes; los hijos tienen que regular sus actividades y propias conductas y no son forzados a obedecer las reglas impuestas por otros, por lo general su estilo disciplinario es inductivo. Este tipo de crianza se ha asociado a delincuencia, sobre dependencia y conductas oposicionistas.^(13, 16, 22)

4 NEGLIGENTE, RECHAZANTE O INCONSISTENTE

Los padres aceptan que los hijos hagan algunas cosas a veces y otras veces no, las reglas son irregulares, la comunicación no es clara; los padres son dominados por las exigencias del niño. Los padres negligentes, no son exigentes ni receptivos, pasan el menor tiempo posible con sus hijos y realizar el mínimo esfuerzo por ellos, estos padres en cuanto a las prácticas educativas son indiferentes y su estilo de disciplina es el poder de la fuerza. Las consecuencias en este tipo de crianza son similares a las del permisivo. Los padres que rechazan o son negligentes tienen hijos proclives a tener problemas emocionales y de conducta y son los que consumen mayor cantidad de drogas.^(13, 16, 22)

En general, muchos de los componentes de la crianza deben ser vistos a lo largo de un continuo, en el que los factores ubicados en sus antípodas, definen los extremos del control, del afecto, de la autonomía y del elogio que los padres aplican. La capacidad de criar a los niños no es instintiva, sino aprendida de los padres de uno.^(1, 13, 16)

A menudo los patrones que sirvieron a los abuelos ya no son adecuados para los nietos y hasta pueden causar un mal funcionamiento familiar que retrasa el crecimiento y éxito vital de nuestros miembros. Del mismo modo, estos patrones arcaicos, en combinación con los factores de la vida moderna que producen tensión en la familia, pueden producir trastornos sociales. Aquellos patrones de crianza que van cargados de dolor y que no permiten que el niño crezca con todo su potencial para ser feliz son: Maltrato en forma de corregir (físico, verbal, descuido, abuso sexual, sobreprotección, abandono, rechazo y el no dar afecto).^(13, 16)

Existen, patrones de crianza que hacen bien a los niños como: Amor, estimulación adecuada, independencia, comunicación padres e hijos, disciplina, buenos modales, responsabilidad y calidad de tiempo; entre otros que cada familia según su cultura y realidad social van incorporando en la formación de los hijos. Las prácticas de crianza, sea en intensidad, frecuencia o modo, varían tanto como lugares hay en donde hallan familias, pero hay tres aspectos que se mantienen constantes: el rechazo, la calidez emocional y la protección (excesiva). Los recuerdos de los adultos, sobre la crianza que recibieron pueden ser ubicados en estas tres líneas. Se ha propuesto una clasificación bidimensional de los patrones de crianza tal como está representado en el siguiente cuadro.^(1, 13, 16)

	Centrado en el niño, aceptante, sensible	Centrado en el padre,
Demandante Controlador	Autoritario, Recíproco Comunicación altamente Bidireccional	Autoritario, Dominio a través de poder
Pobres intentos de control No exigente	Indulgente Muy flexible	Negligente Indiferente No involucrado afectivamente

Utilizando esto ejes ortogonales, es decir el eje del control y de lo afectivo-actitud, se pueden identificar cuatro patrones. Similar a lo anterior, se han agrupado en tres dimensiones ortogonales todos los factores involucrados en la exploración de los diferentes factores en la crianza (por Ej., Introversión, aceptación, posesivo, control, coerción, inconsistencia, extrema autonomía): Aceptación, rechazo, control psicológico (autonomía psicológica y control indulgente) control firme.^(1, 13, 16)

E. PATRONES DE CRIANZA POSITIVOS

1. BUENOS MODALES

Para esto, es necesario que a los niños se les recuerde constantemente la manera de pedir las cosas con palabras como por favor, gracias, hay que hacerle saber al niño lo que se espera de él y de su comportamiento, en forma clara y consistente.⁽¹⁾

2. LOS QUEHACERES

Es adecuado que los padres enseñen a los niños desde muy temprano a trabajar en los quehaceres de la casa, estableciendo un programa de tareas y responsabilidades. Esto fomenta, habilidades, cooperación y responsabilidad.

Los quehaceres también enseñan a los niños sobre la equidad y la obligación, todas las actitudes que adoptan los niños los benefician para el resto de su vida. Es importante, que los padres den el ejemplo y expliquen como se debe y espera que se realice la tarea asignada. Al momento en que el niño realice la tarea propuesta, se le debe elogiar para que siga haciendo las tareas con gusto y en forma constante. La forma en que se ordene a los niños, debe ser clara y concisa, es frecuente escuchar palabras como no, deja y estate quieto, de esta manera no se le indica al niño que es lo que debe hacer o dejar de hacer, ni se le enseña a manejar una situación dada de una mejor manera.⁽¹⁾

3. DISCIPLINA DE MODO POSITIVO

Significa establecer y adherirse a normas de comportamiento. Después del amor, los padres subrayan la importancia de dar dirección clara y hacer que los niños cumplan con las normas de conducta.

La disciplina es una preparación esencial para adaptarse al mundo externo; hace que el niño se comporte mejor y que sea más feliz. El ayudar al niño a comportarse de una manera aceptable es parte esencial de su crianza, la disciplina varía con la edad. La disciplina es enseñanza, aunque antes del año y medio de edad los niños no obedecen o bien desobedecen intencionalmente. Su mente aun no está desarrollada para distinguir el bien del mal, pero pueden hacer cosas que son peligrosas o consideradas por los adultos como no correctas. Durante el año siguiente se debe enseñar a los hijos a como comportarse.⁽¹⁾

De modo que disciplina debe comprenderse como enseñanza y no como castigo. Los hijos aprenden a tener confianza a un padre o madre cariñosos. Mientras más confianza se crea en el niño, aceptará mejor las limitaciones ocasionales que se le impongan, y los padres tienen una relación cariñosa con sus hijos. Es esencial castigar cuando se dice que se va a castigar. Hay que ser firme diciendo lo que se va a hacer y haciendo lo que se ha dicho, se debe castigar lo más pronto posible después del mal comportamiento.⁽¹⁾

4. CUALIDADES DE DISCIPLINA POSITIVA

Ser consistente, no debilitar las reglas establecidas por el cónyuge. Los desacuerdos en como criar a los hijos deben resolverse siempre en privado y no delante de los niños. Se debe ser claro al establecer las reglas y explicar de antemano para que el niño no dude en aceptarlas. Los castigos deben ser aplicados en privado y no delante de otros niños ya que ello provoca complejo en el niño y puede que siga comportándose mal por rebeldía.⁽¹⁾

5. DESARROLLAR RESPETO MUTUO

Es necesario que todos los miembros de la familia se traten con respeto ya que ello es importante para el desarrollo del niño. Esto significa que los padres deben comportarse de manera respetuosa hacia los niños, deben mostrar interés por las actividades y programas de televisión que ven los niños, se debe ser honesto y sincero con ellos, no favorecer a un niño en la familia, cumplir las promesas, y mostrar confianza en el carácter del niño.⁽¹⁾

6. OFRECER ORIENTACION

Se debe ser breve y aclarar las ideas para la orientación de los niños, cuando estos tengan problemas, se debe ser honesto en las respuestas y ofrecer consejos, tratar que el niño quede satisfecho con las respuestas adecuadas a su edad.⁽¹⁾

7. CALIDAD DE TIEMPO

El tiempo con el niño se debe emplear en actividades como jugar, hablar, haciendo cosas juntos en familia; esto hace que el niño no se sienta desplazado. El juego activo del niño contribuye a que desarrolle el área cognoscitiva y entienda el mundo que lo rodea, se siente acompañando y trata con sentimientos e ideas de otros, y le permite actuar con sentimientos como frustración, agresividad, hostilidad, tensión, cuyas manifestaciones serían peligrosas en la vida real.⁽¹⁾

F. ASPECTOS PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON LA AFECTIVIDAD

1 SEGURIDAD

El niño necesita de estímulos continuos y ser orientado en los mismos, para ir adaptándose exitosamente y en donde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias.^(1, 4)

2 INDEPENDENCIA

El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelva es importante que sea atrayente y que se asocie el trabajo a lo divertido, que se convierta en un estímulo y la vivencia positivamente.^(1, 4, 21)

3 RESPETO Y CONFIANZA

Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación hacia los padres. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. De esta manera, el juego tiene un papel muy importante en su desarrollo.^(1, 4, 8, 21)

Durante la gestación es muy importante que la pareja, el padre o la madre si es soltera, brinde al nuevo ser todo el afecto posible e incorpore los patrones de crianza desde ese momento a su hijo, ya que al alimentarse mejor, cuidar, llevar su control prenatal y tomar todas las precauciones con su embarazo, esta brindando amor al nuevo ser. Cuando un hijo no es deseado desde el momento de su concepción y su desarrollo gestacional, este niño será un individuo reprimido en la sociedad, con problemas de adaptación e incluso puede llegar a ser un trasgresor, por falta de cariño y educación y por el desprecio hacia él por parte de sus padres y la sociedad algunas veces.

Las practicas de crianza siguen variando según la cultura de cada lugar, como lo es en la atención del parto, el lugar del mismo y si ha sido asistido por un medico o una partera tradicional. El dar a luz en el hogar, da la oportunidad de admitir miembros de la familia lo cual representa un reconocimiento del valor que supone el apoyo familiar durante el proceso. Se han identificado factores que interactúan de madre a hijo y de hijo a madre desde el nacimiento a los primeros días de vida, estos son: tacto, contacto visual, voz aguda, donación de tiempo, flora bacteriana, olor, calor, linfocitos T y B; estos vínculos son necesarios para la supervivencia del niño y en donde se van formando los primeros sentimientos de amor.^(1, 4, 8, 21)

G. CRIANZA Y ESTRES

La calidad del tipo de disciplina ejercida por los padres, que es parte de una cadena de otros factores familiares, pueden convertirse en factores de vulnerabilidad o protectivos que disminuyen o incrementan, respectivamente, la capacidad del niño para enfrentarse a situaciones estresantes o de riesgo.⁽¹¹⁾

Tomando estas descripciones, factores de vulnerabilidad son los que inhiben las habilidades del niño para afrontar eventos estresantes; contrariamente, los factores protectivos mejoran tales capacidades. Si los padres, mediante sus prácticas de crianza, logran actuar como soporte o apoyo social a los niños, la percepción de los niños de que pueden disponer de esta ayuda les fortalecerá en sus intentos.⁽¹¹⁾

El estado emocional tiende a influenciar distorsionando la interpretación de los eventos que observamos. Se ha descrito que los padres que están sintiendo un estado de ánimo negativo tienden a hacer una interpretación negativa de la conducta del niño, de tal modo que perciben sus conductas como intencionales; es decir, que se conducen con la intención de provocar conflicto y que lo que hacen no depende de las circunstancias. Estas atribuciones, por lo tanto, incrementan la probabilidad que los padres utilicen medidas autoritarias y coercitivas para manejar al niño, y justifiquen el uso de la violencia.⁽¹¹⁾

Los padres que están cognitivamente alertas y defensivos a la conducta del niño atribuyen el mal comportamiento al propio niño, considerándolo como responsable e intencional; esta distorsión alimenta recíprocamente la defensiva de los padres. Los padres alterados por estas previas cogniciones, entonces, sentirán afectos negativos y mayor reactividad, que los conducirán finalmente a elegir una disciplina autoritaria, castigadora, crítica y coercitiva. Aparentemente, si la madre se atribuye como la causante del comportamiento del niño, tenderá a sentirse culpable y evitará causar más malestar al niño; consecuentemente, es muy probable que aplique prácticas disciplinarias más permisivas, inconsistentes y flexibles.⁽¹⁶⁾

H. CRIANZA Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

La relación padre-niño ocupa un aspecto central en el desarrollo de la persona saludable. Se puede afirmar que para el niño, el mundo está en términos de los padres, de sus creencias, conductas, temores y expectativas. En este camino de crecimiento del niño, la crianza es el medio por el que los padres socializan a sus hijos, moldeando su personalidad.⁽¹⁶⁾

En la relación padre-niño, los padres ponen en juego su capacidad para alcanzar la necesidad dual de los niños, que es la de recibir protección y límites; y debido a la consistente evidencia de la relación entre estilos o modos de crianza y el comportamiento infantil, los padres deben estar siempre atentos a su rol para influenciar potencialmente en el adecuado o inadecuado desarrollo de sus hijos y de la misma relación padre-niño.⁽¹⁶⁾

La crianza posibilita la socialización del niño a través de sus variados aspectos, siendo ésta una tarea compleja y diversa y de influencia intergeneracional; incluso, las expectativas de incluirse y terminar una preparación académica superior se ven influenciados por recursos proximales tales como la madre, el padre y los hermanos, respectivamente, en contraste con otros recursos más lejanos, como los profesores y consejeros. Se habla que el origen de los problemas de conductas de los niños está asociado con la familia.⁽¹⁶⁾

Puede afirmarse que hay algo de verdad en la relación entre las conductas problemáticas de los niños y las prácticas disciplinarias de los padres. Se ha observado que ciertas prácticas de control parental, como la coerción, excesiva firmeza y la inconsistencia, tienden a causar, mantener y fortalecer las conductas disruptivas del niño, más que controlarla.⁽¹⁶⁾

La crianza tiene dos facetas: las prácticas disciplinarias y la calidad de afecto y cuidado que los padres promueven en la relación con su niño. Al parecer, ambos aspectos se relacionan significativamente. Por esta razón, cuando se busca identificar a los buenos padres, se enfatizan tanto las habilidades para el manejo de conductas como las actitudes y afectos positivos hacia el niño.⁽¹⁶⁾

I. ESTABILIDAD Y CAMBIO DE LA CRIANZA

La familia puede modificar o no sus prácticas de crianza en función a algunas variables. Por ejemplo, en un ambiente peligroso o de riesgo en el que el desarrollo del niño pudiera ocurrir, los padres enfatizarán prácticas más coercitivas; en cambio, un contexto menos peligroso llevará a los padres a prácticas probablemente diferentes. Otro aspecto del ambiente que influye en la crianza es, los estereotipos culturales sobre el comportamiento del padre y de la madre, de tal forma que lo que se espera de los padres llegará a ser consistente con tales estereotipos.⁽¹⁶⁾

Las madres tienden a controlar ciertas técnicas disciplinarias, especialmente mediante la culpa. En periodos de crisis, cambio o transición, los padres tienden a recurrir a otras personas para ayudarse a explicar las conductas de los niños o para enfrentar el estrés. Se puede esperar, por consiguiente, que estas fuentes de ayuda puedan modificar la percepción de los padres sobre las prácticas de cuidado y disciplina en los niños.¹⁶

Asumiendo que algunos o todos los aspectos de la relación marital entre los padres afecta directamente a los hijos, un evento crítico que ocasiona crisis y desequilibrio es el divorcio. El divorcio afecta notablemente las relaciones padre-niño y los estilos de crianza, la discordia marital es un contexto en el que la madre tiende a utilizar una crianza más estricta y autoritaria.¹⁶

J. LA FAMILIA

Organización formada por individuos que viven bajo un mismo techo, considerada como la base fundamental de la sociedad. Es la familia donde se inicia la formación de cada ser humano, sus integrantes deben cumplir funciones como: transmitir valores, cultura, buenos hábitos, creencias, costumbres, actitudes que rigen la socialización, la manera de inculcar las normas y desarrollar el comportamiento deseable en los niños, que varían en las diferentes culturas.^(7, 17)

En la familia es donde el niño se desarrolla durante los primeros años de vida, antes que entre en contacto con otros agentes socializantes. La familia es la única institución que se mantiene en constante cambio, producto de las circunstancias históricas, política y económicas de cada sociedad, siendo su objetivo principal en sobrevivir ante las situaciones que a diario se presenten. Constituye un sistema, que para poder modificarlo, es crucial involucrar a todos los miembros de la misma.^(7, 17)

Es también el seno familiar en donde el individuo se instruirá sobre la dinámica social, la dinámica grupal, donde será educado e instruido sobre las mínimas reglas de convivencia social y la forma en que debe interactuar con el resto de la sociedad. Dicho en otras palabras, es dentro de la familia donde se enseña al individuo a vivir.^(7, 17)

K. LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES

- a. Función Pro creativa.
- b. Función de Asistencia, la cual puede ser;
- c. Psicológica
- d. Afectiva
- e. Física (Alimentación, profilaxis)
- f. Transmisión del conocimiento y de la cultura
- g. Preventiva

El objetivo primordial de la familia es la defensa de la vida a través del proceso de educación.⁽¹⁷⁾

L. LA FAMILIA Y LOS PATRONES DE CRIANZA

La familia es la fuente primaria en donde se aplican los patrones de crianza. Desde un punto de vista psicológico, la familia ejerce un papel muy importante en la vida del ser humano. Es en ella donde se encuentra el fundamento para la vida y las herramientas para afrontarla.^(7, 23)

La familia influye en los niños para determinar su forma de actuar en las relaciones futuras, la transmisión de patrones interpersonales de padres a hijos la cual se considera fundamento de la organización del comportamiento de la vida del individuo y su relación con los demás.^(7, 23)

Las personas al formar con su pareja una nueva familia fusionan las formas de relación que aprendieron en sus hogares, así como las formas de actuar, hablar, pensar, sentir, comunicarse, valores, costumbres, practicas religiosas y actitudes prevalecientes que formen patrones de crianza positivos que logren definir el tipo de individuo que una sociedad aspira crear, para el proceso de socialización de un país. La presencia de una figura materna y paterna es importante para el adecuado crecimiento del niño, de manera que este no se sienta abandonado sin dañar su identidad y autoestima.^(7, 17, 23)

En un estudio realizado en Suecia, se afirma que la tasa prematura de mortalidad de madres solas es un 70% mayor que de las mujeres que están acompañadas por su pareja. El aprendizaje depende de experiencias sensoriales inmediatas y de movimientos corporales, son sus reflejos innatos los que le ayudan a explorar su medio ambiente. Todo lo que cae en su campo visual es observado en forma indiscriminada, tenga o no, movimiento, al menos durante las primeras semanas después del nacimiento y la maduración. Estos acontecimientos se dan en el periodo sensorio motor, etapa del desarrollo psicológico biológico y social del niño desde el nacimiento hasta los dos años de edad.^(7, 17)

Es importante que los niños estén recibiendo patrones de crianza adecuados por parte de sus padres y que estén contemplados según su edad, lo que hace de interés conocer su desarrollo intelectual.

Los niños son personas que tienen sus propias necesidades, sus periodos de desarrollo físico y emocional, así como sus derechos, igual que los adultos y si son maltratados en forma física o emocional en el hogar, se lesionará su autoestima. Se han descrito 5 estadios que se relacionan con los objetivos de la investigación de patrones de crianza en el área urbana y rural.^(7, 23)

- Primer estadio: Impulsivo puro, ocurre al nacer con características motoras reflejas. Las primeras manifestaciones hacia el mundo del individuo aparecen al finalizar este periodo, tales como la risa, tristezas, alegrías, etc.
- Segundo estadio: Ocurre la reacción afectiva desde la vida fetal, luego desde el nacimiento, hasta continuar una simbiosis alimentaria en los primeros meses de vida.
- Tercer estadio: Al final del primer año e inicio del segundo año, existe un periodo sensitivo motor y sensorio motor, los cuales se relacionan u el niño experimenta una sociabilidad, en el cual se orienta a identificar e interesarse por descubrir los objetos a su alrededor.
- Cuarto estadio: Aparece la función motora, la cual se convierte en el instrumento de conciencia del niño, de modo que este se proyecta y conoce el objeto únicamente a través de su acción sobre el mismo.
- Quinto estadio: Denominado estadio del personalismo, de modo que el niño llega a conocer su propia personalidad siendo independiente a las situaciones en se halle implicado. Llega a la conciencia del “YO”.^(7, 23)

M. ESTRUCTURA E INTERACCIÓN FAMILIAR:

La familia en este momento está sufriendo grandes cambios que repercuten en estos modelos de familia de nuestros días:

1. Reducción del número de miembros: ha decrecido el número de hijos.
2. Convivencia nuclear: el modelo ahora está en la generación de padres e hijos frente a las tres generaciones de antes.
3. Trabajo de la mujer: ha variado la estructura familiar.
4. Tipo de familia: las madres antes dedicadas exclusivamente a la crianza ahora están siendo delegadas a otros servicios dejando las tareas de crianza más repartidas.^(7, 17)

Dentro de una estructura familiar hay que ver los siguientes aspectos:

1. Tamaño del grupo familiar: varía según el número de hijos. En las familias con un solo hijo no se pueden establecer relaciones de fraternidad.
2. Homogeneidad del grupo familiar: desde la perspectiva social la pareja y sus hijos pueden ser más semejantes o más diferentes.
3. Heterogeneidad del grupo familiar: hay siempre un grado de heterogeneidad en razón del sexo, siempre existen algunas diferencias en algún tema con relación al sexo. El género marca.
4. Fraternidad: puede ser más o menos homogénea en función del género y la edad de sus miembros.

5. Metas de la familia: la principal es nutrir a los hijos para que estos se personalicen, se socialicen y se culturicen. La implicación de los padres en esta función varía con respecto al tiempo y a la calidad de atención que dediquen a sus hijos. El tiempo dedicado ha de ser de calidad.
6. Interacción familiar: es íntima y directa debido a las relaciones que se establecen entre sus miembros. En cuanto a la pareja por la relación erótico-sexual que se establece entre sus miembros. En cuanto a padres e hijos por el vínculo de la procreación. En cuanto a hermanos por la complicidad que se establece. La interacción familiar también es informal, no se rige por reglas establecidas. Cuando se auto prescriben normas en una familia se llegan a ellas mediante consenso. Esto va a depender de los estilos educativos de cada familia.
7. Socialización primaria: los hijos pasan por procesos de identificación, imitación y modelado. No sólo son los padres quienes condicionan el aprendizaje social de los hijos, las relaciones fraternas inciden mucho en esto.^(7, 17)

N. FAMILIA ENTRE LA TRADICION Y EL CAMBIO

La forma de socializar a las niñas y los niños aún se basa en patrones tradicionales hacia lo femenino y lo masculino, aunque se están produciendo transformaciones.

Las niñas se visten de rozado, juegan a las muñecas y en su rostro siempre hay una expresión de ternura; los niños juegan al fútbol, sus bolsillos están llenos de bichos y en su sonrisa se esconde la última picardía ¿Será que estas imágenes de niña y niño se siguen manejando? O ¿Han cambiado conforme a la evolución del cambio de roles en la familia?. La respuesta a estos interrogantes está en los factores de tipo social que obligaron a que se transformará la estructura familiar, entre ellos están: la urbanización creciente de los años sesenta y la posterior vinculación de la mujer al sector laboral, entre otros.⁽⁷⁾

El proceso de urbanización que afrontó la sociedad durante los años sesenta no fue planeado, fue más la consecuencia de elementos asociados con la pobreza rural, las diversas formas de violencia que afectaban la vida campesina y el desarrollo de la agricultura comercial tecnificada, que empujaron al habitante rural a deambular por las ciudades.^(7, 17)

Otra consecuencia de la urbanización fue la vinculación de la mujer al sector laboral; los bajos ingresos salariales, el elevado costo de vida, la pérdida de poder adquisitivo obligaron a que la mujer se involucrara en actividades productivas para contribuir con la manutención de la familia. De la mano con esta inserción femenina en lo laboral también viene su ingreso al sistema educativo. En el ámbito urbano en los años sesenta empieza esa gran migración, las mujeres han cambiado de forma de vida al tiempo que se ha expandido la educación y el primer efecto fue cambiar también la fertilidad.^(7, 17)

Las mujeres empiezan, porque progresa su educación, a querer hacer otras cosas que ser solamente madres, ellas dejan de centrar su vida únicamente en la maternidad y en el servicio a sus hijos y desarrollan proyectos propios, eso es un aspecto de la educación.

Estos cambios afectaron las relaciones al interior de la familia; las mujeres y los hombres asumieron nuevos roles y transformaron lentamente la forma de administrar la autoridad que antes estaba centrada en el varón.^(7, 17)

Antes teníamos unos estereotipos en los que la madre cuidaba la vida cotidiana, el cuerpo de los niños, su alimentación, su bienestar, su afecto y el padre era el orden, la norma, el límite, el castigo. Esas divisiones tan radicales se han roto, y hoy en día se encuentran familias en las que el sustento económico es la mujer y no el hombre y la autoridad la sustenta quien tenga un proyecto más fuerte, puede ser el uno o el otro, en forma que depende más de los caracteres de los individuos que de roles así tan rígidos.^(7, 17)

El papel del hombre en la familia también se ha transformado, está dejando de ser la encarnación de la autoridad y el poder económico y cobra importancia en la crianza de sus hijos. Los hombres se han vinculado un poco más en el trabajo al interior de la familia, en la actualidad se ven muchos hombres que atienden a los niños pequeños, que hacen algún tipo de labor, pero también es una actividad tangencial, el hombre permanece separado de la esfera familiar porque está en el campo del trabajo.^(7, 17)

Igualmente, la mujer aunque ha ganado independencia y autonomía, se sigue asumiendo como la responsable principal del hogar y de la crianza de los hijos; las mujeres están muy apegadas a ese rol tradicional y les da un poco de dificultad ceder espacio para que el hombre pueda entrar a ejercer algunas de esas labores, pero lógicamente en la pareja y en relación de familia la responsabilidad y los roles tendrían que ser asumidos por ambos.^(7, 17)

Entonces se están desdibujando poco a poco los modelos tradicionales de maternidades y paternidades; La mujer ya no es aquel ser aferrado a su hogar ni el padre es el policía que representa la autoridad, estos cambios de roles implican también transformaciones en las relaciones al interior de la familia. Los valores con la modernización van cambiando, ya el individuo es un sujeto, cada miembro de la familia deja de ser simplemente funcional para los demás, cada miembro de la familia tiene intereses y deseos validos. Los hijos no son lo que los padres quieren que sean, o la prolongación de los padres, sino que tienen proyectos propios.

Esta lentitud en los cambios de las relaciones de género al interior de la familia también se refleja en la crianza. El proceso de socialización de niñas y niños aún se realiza de acuerdo a parámetros tradicionales en los que las niñas representan la obediencia y la sumisión y los niños el poder y la agresividad. Los niños son criados para ser independientes, porque se les educa para que salgan al campo laboral, al trabajo, mientras que las niñas todavía tienen esa idea de la crianza centrada en la cuestión de lo doméstico, de lo familiar y entonces ahí eso hace que el desarrollo de la identidad del niño y de la niña sea muy diferente.^(7, 17)

Este proceso de socialización tradicional también está muy relacionado con la interiorización de las reglas y de las normas; las niñas culturalmente son llevadas a juegos más hacia dentro y tienen una relación a la norma de mayor peso, es decir, las niñas son más obedientes frente a las normas desde los juegos.

En cambio, en los juegos los hombres son mucho más flexibles con la norma, juegan más colectivamente, aprenden más la relación entre pares, si alguno se salta una norma, generalmente hay una discusión o aplicación de la fuerza.^(7, 17)

De acuerdo con, esto gran parte de niñas y niños estarían creciendo aún con concepciones tradicionalistas del papel de las mujeres y los hombres, visión en la cual las relaciones familiares se establecerían de acuerdo a patrones de tipo autoritario.^(7, 17)

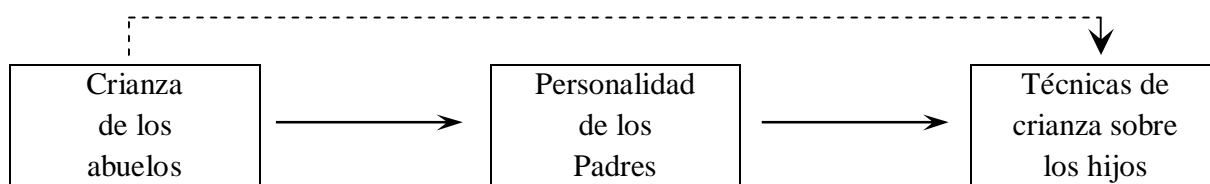
O. EL IDEAL

La construcción de la equidad en la familia debería comenzar por la no-discriminación, eso se lograría si, los roles no son adscritos de manera jerarquizada, roles en los que cada elemento de la familia se reapropie un poco de lo doméstico, hay que buscar una complementariedad de caracteres, de iniciativas pero sin jerarquías y sin que sea adscrito totalmente el uno en lo doméstico, el otro en lo público o en el poder económico. Entonces se podría afirmar que aunque hay cambios en la forma de asumir al ser masculino o femenino al interior de la familia, estas transformaciones toman tiempo por ser un cambio de tipo cultural y nuestra sociedad sigue apegada a patrones tradicionalistas, poco esas divisiones de trabajo rígidas entre el mundo de la mujer y del hombre se hacen difusas y el cambio se va gestando.^(5, 7)

P. TRANSMISION INTERGENERACIONAL

Tanto la evidencia proveniente de la investigación como la exploración informal en conversaciones cotidianas, se sabe que los padres no solo transmiten genes a sus hijos. Los aspectos relacionales son transmitidos mediante procesos de moldeamiento, identificación e incluso enseñanza directa. Ptacek at al (1999) hallaron que ciertos modos de afrontamiento al estrés de los hijos guardan similitud con el estilo predominante de afrontamiento reportado por los padres; Especialmente, el estilo centrado en la emoción puede ser reproducido por los hijos en edad adolescente.⁽¹⁶⁾

En un estudio de tres generaciones, se encontró que las técnicas de crianza en una generación son transmitidas a otras generaciones siguientes, ocasionando efectos sobre el grado en que los niños experimentan cólera. El siguiente esquema, ilustra lo hallado en dicho estudio.⁽¹⁶⁾



Observando el esquema anterior, un importante mediador para la adopción de las técnicas de crianza adecuada o inadecuada es la personalidad de los padres. Si la crianza tiene impacto sobre la personalidad de las personas cuando fueron niños, los padres recibieron tales influencias que perduran hasta la vida adulta.

Si la relación padres-niño se caracterizó por una carencia real o percibida de una figura afectiva apropiada, ello repercutirá en muchas características personales, tales como el modo de afrontamiento al estrés, depresión.⁽¹⁶⁾

La condición denominada deprivación infantil, consecuencia de la pérdida o ausencia de una relación emocional adecuada antes de la adolescencia, puede provenir de una falta real de uno o ambos padres o de prácticas de crianza inadecuadas; y se ha encontrado una asociación entre esta característica atípica y adultos deprimidos y con otros desórdenes afectivos que han vivido bajo prácticas de crianza privativas. Una consecuencia esperable será que los padres se acerquen de una forma inapropiada a sus hijos, eligiendo prácticas disciplinarias inadecuadas.⁽¹⁶⁾

Q. ASPECTO RELIGIOSO

La religiosidad es un aspecto importante en todas las culturas, sean estas civilizadas o no, puesto que el sistema de creencias dicta las normas que la sociedad debe seguir. En América Latina se observa que la religión que más se profesa es la católica, pero se observa un incremento en el culto de religiones evangélicas o protestantes. Se plantea entonces, un pluralismo religioso en América Latina, observando la importancia de la influencia cultural al momento de establecer los patrones religiosos que se desarrollan dentro de ella.⁽⁶⁾

Otro aspecto que influirá en la decisión religiosa es la influencia de las parejas, puesto que en las familias, al ser éstos quienes determinan la crianza de sus hijos, también les heredaran sus propias tendencias religiosas. Sin embargo, durante la adolescencia se observa la gran influencia que ejercen los padres sobre el grado de adhesión al culto. Por lo que se ha dicho, se ve que las influencias familiares, especialmente de los padres durante la niñez y la de los amigos durante la adolescencia serán muy importantes al momento en el que el adulto joven determine sus tendencias religiosas.⁽⁶⁾

En la adultez joven se han adquirido las influencias ya mencionadas, pero aquí el individuo reorganiza sus creencias religiosas y sus valores religiosos, puesto que ha desarrollado identidad propia, ya que se ha hecho conciente de sí mismo y puede examinarse.⁽⁶⁾

Con relación a las parejas, existe la tendencia a casarse con personas de la misma religión, debido a que comparten los mismos valores, pero actualmente existe un mayor índice de matrimonios interreligiosos. Las pautas religiosas también influirán en el grado de intimidad, de relaciones sexuales, uso de anticonceptivos, en las posibilidades de aborto.⁽⁶⁾

En general, se ha visto que la religiosidad se establecerá según las pautas culturales regentes en el país en que la persona viva y que serán importantes padres y parejas al momento de establecer las tendencias religiosas y valores. Se ve que la religiosidad se logrará al establecer la identidad propia y que ésta influirá sobre la manera de comportarse y percibir el mundo.⁽⁶⁾

R. PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LOS ROLES SEXUALES

Existen familias tradicionales y no-tradicionales, diferenciándose en que las primeras los padres mantienen los roles que socialmente se esperan de ellos, en la crianza y administración del hogar; los no-tradicionales, logran invertir tales roles.⁽¹⁶⁾

Los padres que están altamente implicados en la crianza de los hijos, tienden a incluir diferentes experiencias de juego o quehaceres en sus hijos. Es probable, por lo tanto, que los padres incluyan a sus hijos en las tareas hogareñas que ellos mismos hacen y, por otro lado, les enseñen a manipular juguetes y participar de actividades más variadas en contraste con lo que hacen las madres.⁽¹⁶⁾

Si la presencia del padre tiene importancia, entonces su ausencia debe tener también un impacto, pero esta vez de tipo negativo. Efectivamente, los niños son afectados más que las niñas, por la ausencia del padre en la familia, tendiendo a presentar problemas de conductas tal como son reportadas por las madres.⁽¹⁶⁾

En situaciones lúdicas, la participación del padre en las actividades de juego de sus hijos deja experiencias más satisfactorias, excitantes y más activas en los recuerdos de los hijos, quizás debido a que los padres incluyen actividades más físicas, menos estáticas y sociales que las madres, quienes en cambio tienden a proporcionar actividades más didácticas e intelectuales. Esta diferencia se refleja en el trato diferente a los hijos e hijas, que es más enfatizado por la conducta del padre que de la madre.⁽¹⁶⁾

En el periodo escolar de 7 a 9 años, la forma como está organizada la crianza (por Ej.; si el padre participa activamente o no en la educación de los niños) influye poderosamente en los adolescentes tardíos que en la época preescolar. En estas edades, con un buen desarrollo cognitivo, los niños memorizan y conceptúan mejor las características de la crianza, de tal modo que el modelo de los padres impacta por lo menos hasta las edades cercanas a la adultez. Es más, si el padre preferentemente aplica el uso de la razón en lugar del castigo como recurso para reorientar la conducta inapropiada del niño, ello contribuye a fortalecer la estabilidad emocional del niño durante la adolescencia. En general, se acepta que los padres y madres difieren en sus estilos de enseñanza al niño, tanto como en otros aspectos dentro de sus modos de crianza.⁽¹⁶⁾

S. LOS PADRES Y MADRES DE HOY

Uno de los cambios de las madres y los padres de la actualidad es la valoración de las niñas y los niños como sujetos de derechos. Las madres de ayer vivían en función de sus hijos y eran obedientes a sus maridos; los padres de ayer eran unos trabajadores incansables, estrictos seguidores de las normas y arbitrarios en el momento de mandar. Los padres y las madres de la actualidad dicen ser todo lo contrario y distanciarse de esa manera de llevar a cabo su papel.⁽⁵⁾

1 Las añoranzas

Los recuerdos que guardan las madres y los padres de su figura paterna, es el de un ser estricto y autoritario, algunos con tendencias al alcoholismo, a la violencia y al abandono. Esta imagen fue un factor común en todos los estratos. Las remembranzas que se tienen de las madres, es la de ama de casa, dedicada al hogar, a sus hijos y a su marido. Igualmente, se presenta la imagen de trabajadora, anciana y echada hacia delante.⁽⁵⁾

2 Los padres y las madres de hoy

Los padres y las madres de la actualidad tienden a abandonar formas autoritarias y son más afectivos, manejan la autoridad de manera horizontal, se valora el papel del niño y de la mujer en el ámbito social y familiar. Claro está que esto depende del estrato y del entorno cultural de cada individuo. Para tener mayor claridad de los cambios y de su incidencia, se han determinado tres tendencias de acuerdo a las posturas de las familias en torno a la maternidad y a la paternidad.⁽⁵⁾

Una primera tendencia es la tradicional, en la que las familias se arraigan a conceptos como el padre proveedor, y la madre protectora, cuyo destino es la maternidad y el hogar. La segunda tendencia es la de transición, caracterizada porque los padres manifiestan cambios positivos hacia el manejo de la autoridad y afectividad pero persisten contradicciones entre el diálogo y el castigo físico. Una tercera tendencia es la construcción, en la que padre y madre están en búsqueda constante de nuevas formas de cumplir con su papel de manera equitativa y participativa. Además de la identificación de estas tendencias, también se ha determinado como estos cambios de maternidad y paternidad se ven reflejados en el trabajo doméstico, el sustento del hogar, el manejo de la autoridad y de la expresión afectiva con sus hijas e hijos.⁽⁵⁾

3 Cambios frente a lo doméstico

En la tendencia tradicional, se continúa asumiendo a la mujer como la ama de casa, dedicada a las labores domésticas, mientras que el hombre muy poco participa de estas tareas y es totalmente ajeno a ellas. En la tendencia de transición los padres empiezan a cercarse a las labores domésticas, pero sigue siendo la mujer la responsable de los oficios caseros. En la tendencia de construcción se presenta la asignación compartida de tareas entre todos los miembros del hogar. Los padres se han incorporado mucho más a las tareas relacionadas con la crianza de sus hijos, las cuales son labores que le producen de alguna manera placer lúdico y le rehuyen a otro tipo de oficios como lavar, planchar o ayudar con las tareas de la escuela.⁽⁵⁾

4 Cambios frente a la proveeduría

Ahora la mujer colabora mucho más con los ingresos del hogar, pero aún se considera que el trabajo femenino interfiere con la maternidad, y los hombres no valoran los aportes que hacen las mujeres. En las otras dos tendencias, los ingresos de las mujeres son considerados por los hombres como vitales e imprescindibles. Frente al trabajo femenino los hombres dicen que es indispensable, es importante, pero los ingresos sólo sirven para pagar cosas menores, entonces hay una aceptación del trabajo femenino pero la valoración sigue siendo la misma.⁽⁵⁾

5 Cambios frente a la autoridad

Frente al manejo de la autoridad, que aunque madres y padres tratan de ser justos y equitativos, el mando está centrando en el hombre. En este factor también se presentan diferencias, los más tradicionalistas tienen problemas al ejercer la autoridad con sus hijas e hijos, especialmente los adolescentes, pues las nuevas generaciones chocan con las normas impositivas y son más partidarios de una autoridad de tipo horizontal. Esta ambigüedad de la autoridad ha conllevado a que haya contradicción entre los derechos de la niñez y la manera como los padres y madres corrigen a sus hijos.⁽⁵⁾

En los grupos tradicionales a veces no se sabe administrar la autoridad, pues temen que al ejecutar cualquier clase de correctivo a sus hijos adquieran sanciones de cualquier órgano encargado de defender los derechos de la infancia, razón por la cual niñas y niños de estos grupos son dejados a su libre albedrío.⁽⁵⁾

6 Cambios frente a lo afectivo

Este es uno de los grandes cambios manifestados por padres y madres, hombres y mujeres, dicen ser más cercanos a sus hijos y tener mayor comunicación. Padres y madres dicen ser mucho más expresivos en lo afectivo, en la manifestación de las emociones y dar mayor valor al contacto corporal con sus hijos. Igualmente, en la categorización por tendencias los padres y madres de la tendencia tradicional siguen siendo poco expresivos y temen que la manifestación de afecto les reste autoridad.⁽⁵⁾

Los beneficiados de estas nuevas formas de maternidad y paternidad son los niños porque ahora ellos son vistos como sujetos de derecho, como seres con necesidades afectivas y materiales, con anhelos y como personas capaces de aportar al desarrollo del entorno familiar. Padres y madres del ayer al hoy, un largo recorrido matizado por cambios en lo económico, en lo social, en lo cultural. Un sendero en el que madres han abandonado su papel de acompañantes para convertirse en caminantes y en el que los padres han encontrado otras rutas distintas al autoritarismo para llegar juntos hacia al bienestar de sus hijos.⁽⁵⁾

T. CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Las fuerzas que deciden el desarrollo residen en el interior del propio niño; la biología es el destino, es lo que se refiere a la naturaleza del ser humano. El desarrollo está determinado por las fuerzas que residen fuera de él; es lo que se refiere a la crianza. De manera que convierte al niño en un ser infinitamente mutable. Por ejemplo la talla depende de la carga genética del niño (biológico), de los hábitos personales de alimentación (psicológicos) y del acceso a los alimentos nutritivos (social).^(3, 13)

1 INFLUENCIAS BIOLOGICAS

Genéticas, exposición intrauterina a los teratógenos, enfermedades posparto, exposición a sustancias peligrosas y la maduración, así como las enfermedades crónicas que afectan directamente el crecimiento y el desarrollo. La maduración física y neurológica empujan al niño hacia delante y establece los límites inferiores para la aparición de la mayor parte de las habilidades. Los cambios de la maduración conllevan también la posibilidad de problemas de comportamiento en momentos previsibles. Es de hacer notar que la maduración se asocia también con influencias hormonales. La diferenciación sexual tanto somática como neurológica, se inicia dentro del útero.^(3, 13)

Los efectos de la testosterona sobre el comportamiento pueden ser evidentes incluso en los niños pequeños y se mantiene por toda la vida, especialmente entre la asociación entre sexo masculino y agresividad. Una influencia biológica de especial importancia clínica se refiere al temperamento, que es el estilo característico de la respuesta del niño. Este es intrínseco al niño y relativamente resistente a la modificación por los padres.⁽³⁾

El concepto de temperamento es útil en dos sentidos. En primer lugar, puede ayudar a los padres a comprender y aceptar las características de sus hijos sin sentirse responsable de haberlas provocado. En segundo lugar, los problemas emocionales y de comportamiento tienden a producirse cuando las características temperamentales del niño entran en conflicto con las de los padres. La influencia del ambiente del aprendizaje del niño, domina la mayor parte de los actuales modelos de desarrollo. En el primer año de vida del niño, es el momento en que se establece la confianza básica. De lo anterior surge la importancia del vínculo madre-niño, este vínculo se refiere a la tendencia biológica que el niño tiene de buscar la proximidad con su progenitor, durante los momentos de estrés.^(3, 13)

Los niños con vínculo asegurado pueden utilizar a sus padres para recuperar una sensación de bienestar después de una experiencia desagradable. Un vínculo inseguro puede ser un signo de disfunción de la relación paterno filial y apuntar hacia futuros problemas de comportamiento o aprendizaje. El progreso en el desarrollo del niño está fomentado por los adultos encargados del cuidado del niño, durante el que observan sus indicaciones verbales y no verbales y a las que responden de forma adecuada. El desarrollo se potencia cuando el niño recibe nuevos desafíos contingentes que ponen a prueba su nivel actual de competencia, siempre que sean solo algo más difíciles que los ya aprendidos, lo que se conoce como zona de desarrollo próximo.^(3, 13)

1. INFLUENCIAS SOCIALES:

Estas influencias pueden describirse como contributivas a un nivel de estrés mayor o menor que, a su vez, influye en la relación madre-hijo. Una relación conyugal abusiva pudo exacerbar la depresión materna, impidiendo que la madre responda de forma contingente a su hijo. En las familias con subsistemas paternales rígidamente definidos, puede negarse a los niños cualquier proceso de toma de decisiones, exacerbando su rebeldía. Si la frontera entre padres e hijos es demasiado permeable, los niños pueden ser paternizados, exigiéndoles que asuman responsabilidades que superan las propias de sus años o que desempeñen papeles conyugales.^{3, 13}

Los cambios del comportamiento de uno de los individuos afectan a todos los demás miembros del sistema. El sistema familiar funciona a su vez dentro de sistemas mayores, como la totalidad del grupo familiar, la sub - cultura, la cultura y la sociedad. La familia es la principal influencia socializadora sobre un niño. Esto significa que la familia es el principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo la familia moldea la personalidad del niño y le infunde modos de pensar y actuar que se vuelven habituales. Pero lo que los niños aprenden de los padres depende en parte del tipo de persona que sean los padres. ^(3, 13)

Una forma de socializar a los hijos es a través de la disciplina, lo que permite alcanzar la autorregulación que es la habilidad de controlar su propia conducta de manera que sea adecuada para una determinada situación. La disciplina no sólo restringe el comportamiento, sino que también puede afectar el desarrollo de la moralidad, la cognición y la personalidad. No todos los padres disciplinan a sus hijos de igual modo, algunos pueden adoptar el poder de la fuerza, cuyo recurso inmediato ante la conducta considerada por éstos no apropiada es la agresión física. ^(3, 13)

Por otra parte, están los padres con un estilo de disciplina de retirada de amor, técnica que implica el ignorar al hijo como muestra de desaprobación, y por último, existe un tercer tipo de estilo disciplinario que corresponde a la disciplina inductiva, en la cual se usa el razonamiento y explicación para que los hijos tomen conciencia de lo negativo de su conducta, estas explicaciones a menudo ayudan a que los hijos puedan considerar la opinión o punto de vista de otras personas. Esta técnica parece ser la más adecuada para lograr la autorregulación. ^(3, 13)

3. MODELO ECOLOGICO:

Este modelo muestra las relaciones como círculos concéntricos, en los que el centro está ocupado por el conjunto padres-hijos y el círculo, mayor corresponde a la sociedad en la periferia. ⁽³⁾

4. MODELO DE TRANSACCION, RIESGO Y ADAPTABILIDAD:

Este modelo propone que el estado del niño depende en todo momento, tanto de las influencias biológicas, como sociales. Los factores biológicos, como el temperamento y la salud influyen el ambiente de aprendizaje del niño, del que a su vez reciben influencias. Por ejemplo un lactante prematuro puede llorar poco y dormir por largos periodos; la madre que se halla deprimida, puede felicitarlo por este buen comportamiento, estableciendo un círculo que conduce a la desnutrición y a un crecimiento lento. Este retraso del crecimiento puede reforzar el sentimiento que tiene la madre de su fracaso como tal. ^(3, 13)

La impulsividad y falta de atención asociadas a la desnutrición crónica pueden establecer interacciones con depresión materna, determinando una consulta por conducta agresiva. La causa de agresión no radica en la prematurez, la desnutrición, ni la depresión materna, sino, en la interacción de cada uno de los factores anteriores. ^(3, 13)

Los niños con factores de riesgo biológicos, pueden desarrollarse bien si el ambiente que los rodea es adecuado, por ejemplo los lactantes prematuros con signos electroencefalográficos de inmadurez neurológica, corren mayor riesgo de retraso intelectual. Sin embargo, esto se complica solo si la relación paterno filial es mala. Los niños que crecen en la pobreza pueden tener un riesgo doble, ya que han de enfrentarse a factores de riesgo biológicos y sociales a un mismo tiempo. A medida que los factores de riesgo aumentan, disminuye el porcentaje de niños con desarrollo normal. ^(3, 13)

U. ETAPAS DEL DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO (de 0 a 3 años)

De 0 a 1 mes:	Existe una barrera absoluta al estímulo, los niños son relativamente indiferentes, rara vez reaccionan a los estímulos exterior.
De 1 a 3 meses:	Cambio hacia el medio ambiente, los niños están abiertos al estímulo, empieza a mostrar interés y curiosidad, sonríe fácilmente a la gente.
De 3 a 6 meses	Hay afecto positivo, los niños pueden prever lo que va a suceder y sienten decepción cuando no ocurre. Es el momento del despertar social y el primer intercambio recíproco entre el bebe y quien lo cuida.
De 7 a 9 meses	Participación, activa, los niños hacen juegos sociales y tratan de obtener una respuesta de la gente, expresan alegría, temor ira y sorpresa.
De 9 a 12 meses	Los niños se apegan a las personas que los cuidan, temen a los extraños, al año sus expresiones son mas claras.
De 12 a 18 meses	Desean valerse por sí solos.
De 18 a 36 meses	Existe el proceso de identificación, logra conciencia de sus limitaciones en la imaginación, en el juego y se identifican con los adultos. ^(3, 13)

V. EVOLUCION PSICOSOCIAL

La naturaleza nos enseña que cada fin es un nuevo comienzo, cada muerte un nacimiento, cada ciclo una preparación para el siguiente ciclo. Cada ciclo es una etapa de la evolución psicológica y social, está caracterizada por una serie de tareas, pasos de crecimiento personal, conyugal, familiar o grupal que pueden elaborarse mejor durante este período crítico, o sea durante la etapa propicia para ellas. Intentar elaborar dichas tareas antes del período crítico generalmente es un fracaso, porque la persona no está adecuadamente dotada o preparada para hacerlo. Elaborarlas posterior al período crítico trae consigo una disminución de la capacidad para hacerlo y las consecuencias que surgen al no elaborarlas en su debido tiempo. ^(3, 4)

Un ejemplo sencillo de este fenómeno, se ve cuando se enseña a una hija a montar en bicicleta. Si hace esto lo hace prematuramente, ella no tiene el suficiente desarrollo neurológico y muscular para coordinar los movimientos. Se cae repetidamente, se frustra y se traumatiza. Enseñárselo durante el período crítico (5-7 años) es aprovechar al máximo su disponibilidad y capacidad para aprender y asegurar un buen aprendizaje. Esperar hasta más tarde dificulta mucho el proceso, crea mucha presión innecesaria y puede llegar al punto en que el aprendizaje ya no puede realizarse. ^(3, 4)

El concepto de evolución psicológica y social es fundamental. Se ha utilizado como marco de referencia diagnóstico y de intervención, sea terapéutica o de facilitación, las distintas etapas de desarrollo psicológico y social (ciclos vitales) del ser humano y de sus sistemas sociales, todos los organismos de la naturaleza, el ser humano y sus sistemas sociales deben elaborar una serie de etapas y sub - etapas biológicas y culturalmente determinadas.^(3, 4)

En la medida en que una persona u otro sistema no elabore determinada etapa evolutiva durante el período crítico, o sea en la edad cronológicamente apropiada, comienza a presentar síntomas de malestar. Se han desarrollado varios modelos de esta evolución psicológica y social, aplicándola al desarrollo individual, conyugal, familiar, grupal, organizacional y comunitario.^(3, 4)

Se considera que las etapas básicas (reactiva, receptiva, preactiva, interactiva) son comunes entre todos los organismos vivos, inclusive los sistemas sociales, mientras las sub - etapas tienen fuertes influencias culturales y sub - culturales. Para un entendimiento óptimo, es necesario recordar los preceptos más importantes acerca de sistemas y de su evolución:

- 1 Un sistema es un conjunto de elementos que se relacionan entre sí de tal manera que lo que afecta a uno afecta a todos y lo que afecta a la totalidad afecta a cada uno.
- 2 Cada ser humano, familia y grupo social es un sistema que se comporta según sus leyes
- 3 Si un sistema no evoluciona, se estanca y tarde o temprano comienza a involucionar.
- 4 Si un sistema se estanca, comienzan a brotar síntomas de malestar individual y colectivo.^(3, 4)

W. EVOLUCION PSICOSOCIAL INDIVIDUAL:

En este inciso se encuentra una recopilación y síntesis de las vivencias y experiencias, que se considera que idealmente debe tener una persona durante cada etapa y sub - etapa de su vida, para asegurar una adecuada evolución psicológica y social. Estas vivencias, contribuyen a la evolución psicológica y social del individuo, y no deben considerarse como prerrequisitos absolutos.⁽⁴⁾

En primer lugar, deben ser contextualizadas a la realidad socioeconómica y cultural. En segundo lugar, no todas son necesarias en todos los casos. Sin embargo, se presentan dos categorías generales de patología evolutiva al no elaborar oportunamente una o varias de estas vivencias: estancamiento y omisión. En cualquiera de ellas, en la persona se presentan síntomas de malestar ante el impedimento de su evolución normal, natural y necesaria.⁽⁴⁾

En la primera, la persona se estanca en una etapa o sub etapa sin terminarla pero comienza a elaborar las conductas de la(s) siguiente(s). Esto es especialmente crítico cuando se trata de la transición entre etapas y no sólo entre sub - etapas. Un ejemplo de esto sería la muchacha que sin terminar su sub - etapa de individualización ante sus padres (mantiene conductas de dependencia, pasividad, sumisión), adelanta la sub - etapa de emparejamiento y aún la etapa de adultez: se rompe el cordón umbilical emocional de los padres y lo une de nuevo en el novio / profesor / jefe. Tarde o temprano, brotarán los síntomas personales e interpersonales de este estancamiento parcial en la sub - etapa de individualización y de una adolescencia nunca terminada.⁽⁴⁾

En el otro caso, la persona salta una sub - etapa (ocasionalmente una etapa entera) para adelantar a las siguientes. Tal es el caso del hijo parental que, por las razones que sean, no realiza su sub - etapa de extroversión, asumiendo, en su lugar, responsabilidades de trabajo y/o de la crianza de los hermanos. Tarde o temprano, este individuo va a tener que recuperar esa experiencia o se verán afectadas todas sus relaciones interpersonales subsecuentes. ⁽⁴⁾

Se presentan esta síntesis de vivencias con tres fines. Primero, es útil para padres y otros educadores en el establecimiento de parámetros y normas para la crianza y la educación. Segundo, sirve como un menú de posibles intervenciones para el psicoterapeuta o consejero. Finalmente, ha sido muy útil para lograr un autodiagnóstico del mismo profesional y de otros: identificar vivencias perdidas en una o varias etapas, con el fin de rellenar la laguna en forma simbólica o literal y cerrar el capítulo de una etapa saltada o no completada, mediante una revisión de vida, la autorreflexión-acción, un taller de crecimiento personal o apoyo terapéutico. ⁴

Las vivencias están presentadas en orden de necesidad sentida (sobre vivencia, seguridad, autonomía y trascendencia), aunque determinada vivencia muchas veces satisface o puede satisfacer necesidades de diferentes niveles. ⁽⁴⁾

1 ETAPA - INTRAUTERINA (0 - 9 meses):

- a. Tener un ambiente intrauterino propicio para el óptimo estado de salud y crecimiento, que dependen del estado de salud y hábitos de la madre: alimentarse bien, hacer ejercicio, gozar una relación conyugal estable, abstenerse de fumar, beber o consumir drogas.
- b. Recibir (a través de la madre) una adecuada preparación psicológica y profiláctica.
- c. Ser aceptado y deseado desde antes de nacer, cualquiera que sea su sexo, percibiendo actitudes positivas de ambos padres acerca del embarazo y el nacimiento (significado y consecuencias) a pesar de la incomodidad y del dolor.
- d. Recibir de los padres caricias físicas (a través del abdomen de la mamá) y conversación
- e. Terminar el desarrollo intrauterino antes del parto.
- f. Nacer sin violencia. ⁽⁴⁾

2 ETAPA - INFANCIA:

a. SUBETAPA DE DIFERENCIACIÓN (0 – 18 meses):

- i. Recibir del entorno:
 - ✓ Comida nutricionalmente adecuada;
 - ✓ Tiempo y condiciones adecuadas para el sueño;
 - ✓ Protección contra los extremos de temperatura;
 - ✓ Caricias físicas y contacto corporal;
 - ✓ Estímulos visuales de contraste y seguimiento;
 - ✓ Estímulos auditivos de repetición de sus sonidos;
 - ✓ Oportunidad de movimiento (mecerse, gimnasia, succión, etc.);
 - ✓ Actividades al aire libre;
 - ✓ Limpieza e higiene;
 - ✓ Vacunas adecuadas.

- ii. Sentir aceptación incondicional como recién nacido, a través de los elogios verbales y caricias físicas abundantes.
- iii. Recibir la mayoría de su alimentación de una o dos personas.
- iv. Comer cuando tenga hambre y dormir cuando tenga sueño, a pesar de la posible inconveniencia para los padres. A partir de los dos meses, tener horarios establecidos más no rígidos de alimentación y sueño, tomando en cuenta el patrón establecido por el niño.
- v. Tener en su entorno quiénes le sonrían, conversen, hagan muecas, asienten la cabeza y balbucen.
- vi. Tener claridad sobre la figura maternal (comparada con la abuela, hermana mayor u otra persona con funciones maternas).
- vii. Recibir estimulación temprana con gimnasia apropiada a la edad. ⁽⁴⁾

b. SUBETAPA DE JERARQUIZACIÓN (18 – 36 meses): Además de lo anterior:

- i. Recibir mayor variedad en la dieta.
- ii. Vivir en un medio que permita, sin peligros, desplazarse físicamente y correr.
- iii. Recibir estímulos auditivos de órdenes, charla y música con volumen bajo.
- iv. Recibir enseñanza sobre control de los esfínteres cuando físicamente sea capaz, sin violencia física o verbal.
- v. Auto-alimentarse y vestirse parcialmente.
- vi. Tener pequeñas responsabilidades caseras según capacidad.
- vii. Recibir normas unificadas y constantes a través del tiempo.
- viii. Quedar excluido de los disgustos y las riñas matrimoniales.
- ix. Percibir estabilidad emocional y realización personal y pareja en los padres.
- x. Recibir elogios por el ser y el hacer: Su esencia y sus cualidades personales.
- xi. Ser corregido por la conducta (no el ser), en forma adecuada y relacionada con la ofensa y con un castigo adecuado a la edad.
- xii. Tener espacio, tiempo, actividades y objetos, privados y compartidos.
- xiii. Ser respetado en su privacidad y ser educado para respetar la privacidad de otros especialmente de los padres y hermanos.
- xiv. Participar en algunas decisiones y actividades familiares.
- xv. Recibir afecto físico y verbal de ambos padres.
- xvi. Percibir en los padres igualdad de derechos y deberes, sin discriminación por sexo.
- xvii. Recibir de los adultos, ante peleas con otros niños por juguetes compartidos, instrucción y manejo de turnos de muy corto tiempo.
- xviii. Estar con otros niños sin ser obligado a jugar con ellos.
- xix. Recibir respuestas directas, sencillas y concretas a sus preguntas.
- xx. Ser tomado en serio, especialmente sus emociones legítimas (no rebuscadas o manipuladas) de miedo, rabia, tristeza, sin que se diferencie entre ellas según sexo.
- xxi. Recibir indiferencia de las figuras paternas ante sus pataletas, rabietas y otras emociones.
- xxii. Personas que le hablen claro y despacio, sin remedarlo o hablarle a media lengua.
- xxiii. Tener un muñeco de felpa fácil de manejar.

- xxiv. Sentirse valorado y amado como hijo, con una aceptación incondicional, a pesar de su ambivalencia afectiva infantil (amor y rabia).
- xxv. Participar en juegos activos según capacidad.
- xxvi. Recibir reconocimiento y valorarse por la importancia de su rol familiar, sin sentir que los demás se hayan sacrificado por él.
- xxvii. Vivir y gozar con la naturaleza: El sol, el viento, las flores, el agua, los animales.
- xxviii. Gozar las sensaciones corporales de excreción.
- xxix. Realizar juegos de imitación.
- xxx. Recibir enseñanzas sobre normas sociales básicas: saludar, dar las gracias, no interrumpir cuando otros hablan, comer con cubiertos.
- xxxi. Percibir en Dios un ser que nos ama, protege y enseña a amarnos y a respetarnos.⁴

c. **SUB - ETAPA DE INDIVIDUACIÓN** (3 - 6 años): Además de lo anterior:

- i. Explorar y gozar su cuerpo, sin castigo, incluyendo sus genitales.
- ii. Comparar su cuerpo con el de otros.
- iii. Jugar con movimientos gruesos (patanería, deportes)
- iv. Tener actividades de estimulación de movimientos finos
- v. Recibir estimulación en todos los diferentes canales sensoriales: Auditivo, visual, olfativo, gustativo y cinético-corporal.
- vi. En Dios, un Padre que lo ama y lo premia cuando actúa bien.⁽⁴⁾

d. **SUB - ETAPA DE EXTROVERSIÓN** (6 - 11 años): Además de lo anterior:

- i. Aceptarlo y comprenderlo por su aumentada necesidad de actividad física.
- ii. Tener actividades con patines, patineta, bicicleta y de contacto físico con personas de la misma edad y sexo.
- iii. Recibir una educación sexual básica adecuada.
- iv. Comenzar a recibir y manejar su propio dinero o mesada.
- v. Poder equivocarse sin recibir burla o crítica destructiva.
- vi. Recibir aceptación de los padres o personas de autoridad por conformarse a sus normas.
- vii. Tener actividades y responsabilidades personales, fuera de casa.
- viii. Pertenecer a un grupo de amigos del mismo sexo.
- ix. Enfrentar las consecuencias de sus errores sin que alguien lo sobreproteja.
- x. Resolver sus propias peleas y disgustos con hermanos y amigos, sin la intervención innecesaria de los adultos.
- xi. Escoger sus propios amigos, sin que los padres y otras figuras de autoridad dejen de opinar sobre ellos (sin cantaletear).
- xii. Recibir razones lógicas y funcionales (no abstractas) acerca de las normas (mas allá de "Soy tu padre y aquí mando yo").
- xiii. Recibir respuestas funcionales y específicas a sus preguntas.
- xiv. Hacer mandados y otras diligencias solo en la calle.

- xv. Recibir reconocimiento y, por ende, valorarse por inteligente, buen amigo, ágil, creativo y buen estudiante.
- xvi. Recibir reconocimiento y valorarse por su aumentada independencia y por su interés en investigar y conocer el mundo.
- xvii. Coleccionar, sin críticas o imposiciones, objetos como piedras, tapas, estampillas de álbum.
- xviii. Aprender a practicar la cooperación y el trabajo en equipo como una manera de relacionarse con sus hermanos, sus amigos y sus compañeros de colegio.
- xix. Recibir de su entorno la oportunidad de integrar y sintetizar ciertas teorías y conceptos intelectuales, mediante la integración de materias escolares y extracurriculares.
- xx. Asistir a un colegio cuyos valores, filosofía y normas están apegadas a las de los padres.
- xxi. Realizar sus propias tareas escolares sin la intervención de los padres u otras personas.
- xxii. Percibir en Dios un Maestro Creador de un mundo bello, que desea que conozcamos, cuidemos y gocemos ese mundo.⁽⁴⁾

3 ETAPA - ADOLESCENCIA:

a. SUB - ETAPA DE PUBERTAD: Además de lo anterior:

- i. Haber recibido con anticipación a la etapa, información sobre las características sexuales corporales de la pubertad: desarrollo pubico, excitación sexual, eyaculación, menstruación, masturbación, cambio de voz, barros, desmedido crecimiento y torpeza.
- ii. Poder aumentar el ejercicio físico, la cantidad de comida y el dormir.
- iii. Recibir aceptación y comprensión (no crítica o burla) de:
 - ✓ La torpeza inherente de esta edad;
 - ✓ Su nueva sexualidad y sensualidad;
 - ✓ La inestabilidad emocional resultante del cambio hormonal;
 - ✓ Su disminución de motivación en las responsabilidades caseras y escolares;
 - ✓ Su normal y natural atracción a personas de su misma edad y sexo.
 - ✓ Sus críticas y rechazo de personas de edad menor o muy mayor a la de él
 - ✓ Sus nuevos "héroes";
 - ✓ Su introversión temporal;
 - ✓ Sus amores platónicos;
 - ✓ Los problemas dermatológicos de la edad;
 - ✓ Su mayor deseo de "libertad";
 - ✓ Sus frecuentes deseos de aislarse y estar solo, especialmente de sus padres y hermanos;
 - ✓ sus constantes cambios de intereses
- iv. Recibir continuo respaldo y expresión afectiva, de ambos padres, por su nueva sexualidad y por los cambios emocionales y corporales resultantes.
- v. Recibir un aumentado respeto por su privacidad.

- vi. Continuar su valoración y auto-valoración como ser humano, a pesar de los cambios físicos psicológicos, emocionales y sociales.
- vii. Percibir en Dios un Ser que lo ama y lo acepta tal como es.⁽⁴⁾

b. SUB - ETAPA DE INDEPENDIZACIÓN (14-18): Además de lo anterior:

- i. Tener ejercicio físico y dieta propios del adulto.
- ii. Tener el derecho y los espacios para criticar y rebelarse contra normas impuestas y, a pesar de ello, recibir respeto, aceptación, comprensión y afecto como un valioso ser humano y miembro de familia.
- iii. Tener tiempo y libertad, sin presiones externas prematuras, para desarrollar criterios propios de recreación, vestida expresión sexual, la carrera, el trabajo, ética y moral.
- iv. Acordar o concertar con las figuras de autoridad (padres, profesores), la gran mayoría de las normas y reglas que tiene que cumplir.
- v. Entender la lógica o la necesidad de aquellas normas y reglas no concertadas.
- vi. Recibir información adecuada y correcta sobre el control de natalidad, las enfermedades venéreas y el SIDA.
- vii. Tener el derecho de cumplir con las normas de los grupos de sus pares.
- viii. Tener héroes que reflejen normas distintas y a veces opuestas a las establecidas.
- ix. Recibir reconocimiento y valorarse por la nueva independencia y por sus criterios propios diferentes a los de los demás.
- x. Aceptar y sentir la aceptación de los demás en cuanto a su cuerpo y a su sexualidad, sensualidad y genitalidad adultas.
- xi. Participar en un grupo heterosexual de compañerismo y de amistad (independiente de lo físico-sexual).
- xii. Desarrollar una relación de interdependencia con los padres y hermanos, en la que se sienta la amistad, presencia y disponibilidad de ellos, más no su imposición, constante crítica u omnipresencia.
- xiii. Comprender y aceptar su deseo de no participar en actividades familiares.
- xiv. Comenzar a recibir respuestas y a manejar conceptos más abstractos.
- xv. Tener relaciones afectivas con el sexo opuesto.
- xvi. Conocerse a sí mismo y desarrollar la habilidad de auto-reflexión.
- xvii. Encontrar congruencia y consistencia en el mundo y sentido en su vida.
- xviii. Reconocer y, por ende, valorar física, sexual, estética y socialmente.
- xix. Recibir comprensión ante los cambios (a veces frecuentes) de pareja.
- xx. Tener acceso a un profesional que pueda responder a sus inquietudes respecto a la salud física y mental, incluyendo la vida sexual.
- xxi. Desarrollar la auto-disciplina y el autodomínio.
- xxii. Desarrollar una conciencia social y las acciones que esta implica.
- xxiii. Pertenecer a grupos grandes y a "causas".
- xxiv. Percibir a Dios como un Amigo y como una fuente disponible (más no impuesta) de recursos para la realización individual y social, y recibir comprensión y tolerancia familiar y eclesial ante su rebeldía con Dios y con la religión.⁽⁴⁾

c. **SUB - ETAPA DE EMPAREJAMIENTO (18-23):** Además de lo anterior:

- i. Comprender su aumentado deseo sexual, aprendiendo a distinguir entre sensualidad, sexualidad y genitalidad.
- ii. Aceptar a la pareja como sujeto (un "tu") y no como objeto sexual o de satisfacción egocéntrica (una parte del "yo").
- iii. Tener una relación amorosa con un miembro del sexo opuesto, llegando a la unión e integración de lo afectivo y lo físico-sexual.
- iv. Vivir una relación de noviazgo, con acuerdos explícitos y concertados sobre temas como exclusividad, "fidelidad", manejo de sexualidad y genitalidad, responsabilidades, normas acordadas, individualidad de cada uno.
- v. Sentir seguridad en sí mismo por su continuado crecimiento personal.
- vi. Aceptar y gozar su sensualidad y su masculinidad o feminidad, independientes de la pareja o de la "conquista".
- vii. Escoger sus propias actividades individuales, de pareja y grupales.
- viii. Recibir reconocimiento y valorarse como pareja en todas las dimensiones.
- ix. Recibir reconocimiento y valorarse por sus logros, creatividad, productividad y capacidad de auto-determinación.
- x. Desarrollar una auto-imagen personal y una auto-imagen de pareja de adulto (en lugar de "niño jugando al adulto").
- xi. Desarrollar normas morales propias.
- xii. Seguir desarrollando con sus padres una relación de amistad y no de autoridad absoluta, recibiendo opiniones y apoyo más no críticas e imposiciones.
- xiii. Reconocer autoridad y aceptarla con criterios relevantes.
- xiv. Concertar todas las normas de la convivencia familiar.
- xv. Desarrollar una cosmovisión personal y coherente.
- xvi. Lograr una integración congruente entre lo cognoscitivo, lo afectivo y lo conductual.
- xvii. Gozar los logros personales y colectivos.
- xviii. Apoyar el concepto de una sociedad justa.
- xix. Fortalecer la conciencia de las cosas y la voluntad.
- xx. Renovar la prioridad del saber.
- xxi. Valorar lo artístico y lo filosófico.
- xxii. Desarrollar formas recreativas y sociales de pareja, sin abandonar las individuales.
- xxiii. Desarrollar una relación viva y personal con Dios, en la cual se siente el derecho de discernir sobre normas y valores.⁽⁴⁾

W. CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA INFANCIA

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intra familiares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.⁽¹²⁾

Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.^(10, 12)

A. Por Conducta Agresiva entendemos, un modo de actuar de los niños caracterizada por:

1. Accesos de cólera.
2. Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
3. Amenazas verbales.
4. Daños a cosas materiales.
5. Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
6. Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
7. Gritos.
8. Molestar a otros integrantes de la familia.
9. Mostrarse iracundo o resentido.
10. Pleitos.^(10, 12)

Todas estas características deben presentarse en una frecuencia, intensidad y duración adecuados para pensar se trate de un patrón conductual.

B. Algunas características casi universales del comportamiento agresivo son:

1. Altamente impulsivos.
2. Relativamente refractarios a los efectos de la experiencia para modificar su conducta problema.
3. Carencia de habilidad para demorar la gratificación.
4. Baja tolerancia a las frustraciones.^(10, 12)

C. Causas de la conducta agresiva: Las teorías sobre las causas de la agresión son múltiples, van desde:

1. Considerar la presencia de factores biológicos en el origen de estas conductas. Se apoyan en tres investigaciones:
 - a Una disfunción de los mecanismos inhibitorios del sistema nervioso central;
 - b El surgimiento de una emoción diferente; y
 - c Efectos de los andrógenos sobre la conducta de los humanos.
2. Las teorías psicológica dinámicas, que consideran que existen factores innatos en el individuo que lo llevan a presentar una conducta agresiva. Es una búsqueda de placer, es un instinto primario (destrucción o muerte).
3. Las teorías del aprendizaje, que son las que abordaremos en este tema.^(10, 12)

Algunas teorías psicológicas plantean que la agresión, es un patrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales (familiares) según la variedad de procedimientos; algunos de ellos son:

1. La agresión adquirida por condicionamiento clásico por el uso de los premios y castigos como moldeadores de la conducta.
2. La agresión adquirida por aprendizaje social a través de la observación.
3. La teoría de Aprendizaje de Skinner evidencia que la agresión es adquirida por condicionamiento operante.
4. Maslow da a la agresión un origen cultural y dice que surge como “una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas”.
5. Mussen, sostienen que la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo.⁽¹²⁾

La mayoría de los padres han aprendido a desempeñar su rol a través de la observación de su propia crianza, es por ello una generalidad que se repitan los mismos patrones de crianzas que sus padres usaron con ellos, y que en el sistema cultural latinoamericano se ha basado en el sexismo, el machismo y el autoritarismo. Términos que generan una gran cantidad de errores de concepto y que la misma evolución social latinoamericana, se ha encargado de modificar en el tiempo, pero que sin embargo siguen causando estragos en la propia estructura social latinoamericana.⁽¹²⁾

Como parte del proceso de socialización, los padres necesitan estar conscientes de la influencia que ellos ejercen sobre sus hijos a través de su ejemplo, lo cual según el aprendizaje social nos dice que los niños aprenden formas de comportarse sobre la base del comportamiento de sus padres. Partiendo de la premisa que las conductas agresivas tienen su origen y mantenimiento en el seno familiar, se ha elaborado una serie de recomendaciones para obtener un buen estilo de crianza y educación de los hijos, estas son:

1. La comunicación frecuente y satisfactoria entre padres e hijos.
2. Incentivar la colaboración mutua entre todos los integrantes del hogar.
3. Demostraciones efectivas de afecto.
4. La reunión familiar para establecer las normas, dar y recibir afecto y compartir.
5. Estimular la confianza.
6. Tomar en cuenta la recreación como parte de la vida.
7. Establecer de forma clara y precisa, los deberes y derechos de cada uno de los integrantes de la familia y exponer la responsabilidad de asumir las consecuencias de los actos cometidos.
8. Aplicar de forma adecuada el binomio afecto-autoridad.⁽¹²⁾

Si pese a lo antes descrito, el niño (en especial el preescolar), emite conductas agresivas, las siguientes indicaciones ofrecen sugerencias para manejar estas conductas:

1. Un niño debe aprender que una conducta agresiva de cualquier tipo es inaceptable.
2. Es un error responder con agresión a la conducta agresiva de un niño.
3. En el momento que su niño emita una conducta agresiva, llévalo a un rincón de la habitación y explíquele simple y firmemente que no le está permitido golpear, morder, patear, etc.

4. Evite utilizar expresiones en contra del niño, tales como “eres malo, malvado, insoportable”
5. Refuerce positivamente cuando se comporte en forma correcta y amable con los demás.
6. Preste especial atención a su conducta en situaciones grupales, y esté listo para intervenir en caso necesario.⁽¹²⁾

Si estas conductas aumentan en frecuencia y se mantienen en el tiempo, alterando en buen funcionamiento del pequeño y su familia, se propone el siguiente plan de tratamiento de las conductas agresivas en niños:

1. Diagnóstico preciso y evaluación eficiente de la conducta agresiva. A través de una buena historia clínica, es importante realizar una etiología conductual de la conducta agresiva, y una definición operativa de la misma. Con el diagnóstico preciso se planifica el tratamiento a seguir.
2. Terapia de la Conducta Infantil. Orientada específicamente hacia la conducta problema y su tratamiento, aplicando técnicas de modificación conductual.
3. Terapia Familiar. Durante este proceso, el terapeuta evaluará a la familia con relación a: la comunicación, las relaciones familiares, las estructuras de poder, el binomio autoridad - afecto.
4. Entrenamiento a los padres. Se procede a entrenar a los padres como generadores de conductas en sus hijos, en técnicas de aplicación de castigos, reforzamiento, moldeamiento
5. Terapia Cognitiva A través de la intervención de los procesos cognitivos (pensamientos) del niño, se aclaran conceptos, se tumban mitos, se incluyen visualizaciones, programación neurológica y lingüística.⁽¹²⁾

La agresividad es una conducta no operativa, que trae consecuencias a corto y largo plazo para quien la emite y para quienes lo rodean, pudiendo llegar a convertirse en una manera de comportarse, como forma general de cotidianidad y desencadenar sucesos realmente lamentables para todos los involucrados. Además la familia y sus relaciones surgen como generadora de las conductas agresivas de los niños.^(10, 12)

X. RESUMEN DE ETAPAS Y SUB - ETAPAS

A. EVOLUCIÓN CONYUGAL:

El mismo proceso de evolución psicológica y social que elabora el individuo, también opera en la relación de pareja. Requiere la elaboración de las siguientes vivencias de pareja en cada etapa, paralelamente con las de la evolución individual:⁽⁴⁾

1 ETAPA DE ACOPLAMIENTO: (primeros dos años de matrimonio):

- a. Reafirmar el compromiso a una relación conyugal o de convivencia.
- b. Vivir fuera de la casa paterna y formar una nueva "cultura" conyugal basada en la integración sinérgica de las culturas individuales.

- c. Resolver los siguientes conflictos conyugales:
 - i. Manejo del dinero y oficios;
 - ii. Satisfacción y acople sexual;
 - iii. Alianzas entre las familias de origen de cada uno y la pareja;
 - iv. Incertidumbre sobre el compañero escogido;
 - v. Paternidad y roles paternales;
 - vi. Divergencias o disparidad en el crecimiento personal de los cónyuges;
 - vii. Manejo de la individualidad de cada uno.
- d. Comprender los siguientes patrones de intimidad:
 - i. La intimidad es más profunda, pero a veces genera ambivalencia, cuando deja de ocupar el primer lugar entre prioridades;
 - ii. Puede surgir un distanciamiento u otro tipo de crisis durante la transición después de los primeros dos años de matrimonio; luego se aumenta la intimidad cuando estas crisis se resuelven satisfactoriamente.
- e. Acordar un adecuado manejo de poder con:
 - i. Ensayos de límites de poder en los primeros siete meses de matrimonio;
 - ii. Competencia posterior por poder y dominación durante el establecimiento de patrones de toma de decisiones y resolución de conflictos.
- f. Establecer las siguientes fronteras matrimoniales:
 - i. Entre lo mío, lo tuyo y lo nuestro;
 - ii. Con suegros y cuñados;
 - iii. Entre el trabajo y la vida de pareja y familia;
 - iv. En cuanto al encapsulamiento, la dependencia, la rebeldía, la independencia y la competencia entre cónyuges. ⁽⁴⁾

2 ETAPA DE ESTABILIDAD CONYUGAL (durante la crianza): Elaborar o terminar lo que no se haya terminado en la etapa anterior, más:

- a. Lograr seguridad económica.
- b. Sentir éxito en cuanto al matrimonio, los hijos, el trabajo y la vida social.
- c. Evaluar los éxitos y los fracasos con el fin de ajustar metas en común.
- d. Resolver los siguientes conflictos conyugales:
 - i. Diferentes percepciones y definiciones de éxito;
 - ii. Diferentes maneras de lograr productividad;
 - iii. La posible contraposición o confrontación entre el éxito personal, matrimonial o familiar;
 - iv. Manejo de tiempo y de actividades de pareja sin los hijos.
- e. Comprender los siguientes patrones de intimidad:
 - i. La intimidad sexual se profundiza con el aumento de sinergia y armonía conyugal y se reduce con la disminución de ella;
 - ii. Lo sexual puede bajar durante la crisis individual de los cuarenta por las fantasías acerca de otros posibles compañeros pasados, presentes o futuros.

- f. Acordar un adecuado manejo de poder con:
 - i. Establecimiento de patrones más permanentes de toma de decisiones y resolución de conflictos.
 - ii. Comparación de los patrones de poder en la relación conyugal y familiar con los de otras relaciones y contextos (familia de origen, trabajo, vida social).
- g. Establecer las siguientes fronteras matrimoniales:
 - i. La pareja sin los hijos;
 - ii. La familia nuclear como unidad básica e independiente;
 - iii. Relaciones después de nuevas decisiones personales sobre prioridades y valores ante la crisis de los cuarenta;
 - iv. Ante el aparente conflicto entre ambición y estabilidad. ⁽⁴⁾

3 **ETAPA DE NIDO VACIO** (la salida de casa de los hijos): Elaborar o terminar lo que no se haya terminado en la etapa anterior.

- a. Hablar abiertamente de los conflictos latentes y no resueltos, como la exclusividad sexual, otros vínculos afectivos, el manejo del dinero, los familiares políticos sobre involucrados con la pareja.
- b. Invertir en la realización conyugal e individual, la energía antes dedicada a los hijos pequeños.
- c. Comprender los abruptos cambios anímicos del cónyuge.
- d. Resolver los siguientes conflictos:
 - i. Diferentes direcciones o intensidades de crecimiento personal físico, mental, social y espiritual;
 - ii. Conductas que perjudican la relación debidas a la crisis de los cuarenta y la pérdida de la juventud: la depresión, los excesos machistas, los cambios radicales o impulsivos, etc.;
 - iii. Formas de reacoplamiento de la pareja como pareja ante la independencia de los hijos;
 - iv. La opción de terminar (o mejorar) una relación insatisfactoria mantenida por los hijos.
- e. Comprender los siguientes patrones de intimidad:
 - i. La amenaza a la intimidad por el aburrimiento de la rutina de una relación estable y segura;
 - ii. Cambios de intimidad ante la independencia de los hijos, según la sinergia desarrollada;
 - iii. Estabilizar la relación para el largo plazo.
- f. Acordar un adecuado manejo del poder ante disminución de la seguridad, identidad o auto-valoración personal, por la independencia de los hijos y/o jubilación venidera.
- g. Establecer las siguientes fronteras matrimoniales:
 - i. Entre el hogar propio y el hogar de los hijos;
 - ii. El nuevo rol de pareja por la salida de los hijos;
 - iii. Por las crisis de enfermedad, muerte de parientes, cambio laboral o repentino de roles. ⁽⁴⁾

B. EVOLUCIÓN FAMILIAR:

De la misma forma como el individuo y la pareja siguen una evolución por etapas y transiciones, la familia requiere la oportuna elaboración de etapas paralelas a las de los individuos y de la pareja. ⁽⁴⁾

- 1 **TODAS LAS ETAPAS:** En todas las etapas se requiere:
 - a. Estimular la salud y la buena condición física de cada integrante de la familia.
 - b. Relacionarse con otras personas y sistemas sociales en la comunidad.
 - c. Cumplir los roles conyugales y familiares.
 - d. Compartir entre todos la responsabilidad de la vida familiar.
 - e. Desarrollar y mantener comunicaciones generativas.
 - f. Profundizar sobre los sentimientos de aceptación, respeto mutuo y amor.
 - g. Internar los valores trascendentales dentro de la individualidad y la autonomía. ⁽⁴⁾
- 2 **ETAPA FAMILIAR INICIAL:** Específicamente, en la etapa familiar inicial, con los niños pequeños, se requiere:
 - f. Establecer una cultura familiar con valores y creencias propias de la familia.
 - g. Invertir tiempo, energía y dinero para los nuevos miembros del sistema.
 - h. Asumir nuevos roles paternales y filiales.
 - i. Reajustar la relación con la familia extendida (abuelos, tíos, primos). ⁽⁴⁾
- 3 **ETAPA FAMILIAR INTERMEDIA:** En la siguiente etapa, cuando uno o más de los hijos son preadolescentes o adolescentes, se adiciona:
 - f. Crear valores relevantes a la cultura familiar en evolución.
 - g. Aumentar la flexibilidad de las fronteras familiares para permitir la creciente autonomía de los hijos, la satisfacción de sus necesidades y la mayor entrada a casa de sus amigos. ⁴
- 4 **LA ETAPA DEL NIDO VACIO:** En la etapa denominada el "Nido Vacío", cuando comienzan a irse los hijos de la casa, se requiere:
 - a. Aceptar la independencia de los hijos y salida de la casa paterna, o dominio de ella.
 - b. Adaptarse a la entrada, por visitas de otras personas, en el sistema familiar: Novios, yernos, nueras, nietos, consuegros.
 - c. Adaptarse a la salida, por muerte, de algunas personas del sistema familiar nuclear o extendido.
 - d. Establecer una relación sinérgica adulto-adulto con los hijos adultos y sus parejas. ⁽⁴⁾

C. INVOLUCIÓN CONYUGAL

De igual manera como una relación puede evolucionar, también puede involucionar. Generalmente existen seis etapas en este proceso, cada una con intervenciones indicadas: ⁽⁴⁾

- 1 **ETAPA DEL CONFLICTO NORMAL:** Estos son los conflictos arriba mencionados que son normales, naturales y necesarios en cualquier relación conyugal. Cada conflicto es una crisis y, como tal, una oportunidad de crecer, madurar y profundizar la intimidad. Son pocas las intervenciones terapéuticas necesarias y cuando lo sean, se limitan a la activación de la comunicación.⁽⁴⁾
- 2 **ETAPA DE PACTO ROTO:** En la medida en que una relación se desarrolla, se van formando pactos o acuerdos que son la base de la confianza mutua. Cuando uno o ambos rompen los compromisos en que se basan los pactos, la relación involuciona especialmente si el pacto roto ha sido explícito y no sólo tácito. Como resultado, los dos inician un proceso de riñas, amenazas e insultos como armas en la guerra por el poder. El consejero o terapeuta generalmente recurre, en esta etapa involutiva, a las técnicas de Terapia de Pacto y otras técnicas comunicacionales.⁽⁴⁾
- 3 **ETAPA DE LA EVIDENCIA ESCONDIDA:** Ahora, la pareja guarda una apariencia de bienestar conyugal mientras también guarda rencores y resentimientos. A veces los dos, para aparentar, tienen otro hijo o hacen otros planes o compras a largo plazo, pero la relación está caracterizada por la resignación de los dos a una comunicación muy pobre y superficial. A veces ni siquiera pelean los dos. Cada uno experimenta aislamiento, soledad y ansiedad que a veces contribuye a que uno o ambos busquen o se sientan atraídos por otra persona del sexo opuesto. También son comunes, en esta etapa, los excesos de alcohol, drogas, compras exorbitantes y relaciones sexuales extra-matrimoniales pasajeras, como medios de consolación. Las intervenciones en esta etapa deben ser netamente estructurantes, sin apresurar ni la separación ni el permanecer juntos.⁽⁴⁾
- 4 **ETAPA DE CONOCIMIENTO PUBLICO:** En esta etapa la pareja reconoce abiertamente su problema y comienza a buscar consejos de familiares o amistades. Sin embargo, tienden a llegar donde un profesional sólo cuando la relación ya está muy deteriorada y el nivel de resentimiento mutuo está muy alto. En esta etapa es posible una reconciliación y una reestructuración cuando existen la buena voluntad, la sinceridad y el deseo de mejorar las cosas. Es frecuente, en este momento, que uno de los dos (o ambos) busquen abiertamente a otra pareja para llenar su vacío. Frecuentemente esto se convierte en la gota de agua que hace rebosar la copa.⁽⁴⁾
- 5 **ETAPA DE PSEUDO-SEPARACIONES:** Esta etapa está marcada por amenazas o intentos de separación. A veces tiene la forma de visitas prolongadas de la esposa a su familia paterna o de trabajo adicional de cualquiera de los dos, en el que tiene que ausentarse mucho de la casa. Tarde o temprano estos pretextos se revientan y los dos inician una o varias separaciones más completas, frecuentemente interrumpidas por períodos de reconquista o sumisión a presiones profesionales (inclusive de consejeros y terapeutas bien intencionados), sociales o familiares que generalmente duran poco. En esta etapa lo más indicado es una separación oficial de ensayo para permitir que cada uno reflexione y reduzca su nivel de ansiedad y agresividad, antes de renegociar la relación.⁽⁴⁾

- 6 ETAPA DE SEPARACIÓN LEGALIZADA O DE HECHO:** Si a raíz de lo anterior no se logra un acuerdo y una buena experiencia en las etapas de reestructuración, el terapeuta puede ayudar a la pareja a separarse definitivamente sin lastimar, innecesariamente, a ellos mismos o a los hijos. Deben existir acuerdos sobre dinero, los hijos y otros asuntos y los dos deben iniciar el proceso de elaborar su duelo.⁴

X. LA EDUCACIÓN INICIAL HACIA EL PROXIMO MILENIO

La Educación Inicial tiene frente a sí un compromiso con los niños y niñas de nuestro país: contribuye a una formación equilibrada y a un desarrollo armónico desde su nacimiento hasta los tres años de edad. La respuesta de la Educación Inicial a las necesidades de los niños y niñas que se benefician de ella alcanza también a sus padres y madres, a las instituciones gubernamentales, no gubernamentales y a todas aquellas organizaciones que se plantean como tarea contribuir a la educación, salud y bienestar de los niños pequeños y sus familias. La Educación Inicial es ahora para la sociedad un imperativo que requiere de la participación entusiasta de los que hacemos de ella una práctica cotidiana.⁽¹⁴⁾

A. LAS AREAS FORMATIVAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Las áreas formativas de la Educación busca intencionada y sistemáticamente desarrollar hábitos, habilidades y actitudes socialmente necesarias en los niños y niñas; Al enriquecer los patrones de crianza en el hogar, la familia y la comunidad con orientaciones sencillas, precisas y adecuadas al contexto, que involucre a los padres en el proceso formativo de sus pequeños; se busca conjuntamente el beneficio colectivo a través de la participación de los actores de la educación.¹⁴

Desde su nacimiento los niños establecen interacción con padres, familiares cercanos y el medio natural, esto les permite iniciar un largo proceso de intercambio, relación y aprendizaje, que posibilita la integración, comprensión y transformación de una realidad de la que los niños son parte activa.⁽¹⁴⁾

Favorecer y potenciar los procesos por los cuales los niños y niñas menores de tres años pueden mejorar su capacidad de aprendizaje, sus hábitos de higiene, salud y alimentación; sus habilidades para la convivencia y la participación social; sus valores y actitudes de respeto y responsabilidad, son propósitos que la educación inicial se ha planteado como base para construir una cultura en donde las necesidades, intereses y posibilidades de los niños sean el centro de la actuación educativa que alcanza por igual a padres, docentes y comunidad.⁽¹⁴⁾

Los contenidos educativos del nivel se derivan de las tres áreas básicas del desarrollo del niño: el área personal, el área social y el área ambiental; éstas constituyen los grandes campos formativos que orientan el quehacer educativo, están estrechamente ligados al tipo de relaciones que el ser humano establece con su medio social y natural.⁽¹⁴⁾

Las interacciones que se establecen con el entorno constituyen el recurso fundamental del trabajo formativo con los niños. Para la educación inicial el componente interactivo permite organizar y

orientar el trato, las formas de relación y los procedimientos que se utilizan para atender, conducir y estimular a los pequeños, o bien con acciones de la vida cotidiana en el hogar o la comunidad.¹⁴

Las áreas formativas de la Educación Inicial, dadas las características peculiares de atención y cuidado que requieren los niños del nivel, se orientan también a los adultos; son ellos los que inciden e instrumentan en gran medida las condiciones de desarrollo de los pequeños, con su acción cotidiana favorecen u obstaculizan los logros de los infantes de ahí entonces la necesidad imprescindible de concienciar a los padres sobre su papel como responsables de los procesos educativos de los menores de tres años, a través de medidas formativas y sistemáticamente aplicadas.⁽¹⁴⁾

B. LOS ASPECTOS LEGALES DE LA EDUCACIÓN INICIAL

La Educación Inicial por un lado, es un derecho de los hijos de las madres trabajadoras de los sectores públicos, por otro, se ha hecho accesible a los niños que habitan en las comunidades indígenas, rurales y urbano marginadas distribuidas a lo largo de la geografía nacional. Quizá sea un sueño pensar que algún día todos los niños y niñas accedan a la educación inicial o que el marco legal que la sustenta hable de su obligación. Lo que sí está claro es la necesidad de crear opciones y oportunidades para brindar Educación Inicial al niño pequeño, para que día a día accedan a la misma niños y padres de familia en igualdad de condiciones tal como lo demandan las necesidades y requerimientos de la sociedad.⁽¹⁴⁾

C. MODELOS DE ATENCIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Los modelos de atención primero asistenciales, posteriormente orientados a la estimulación temprana y finalmente inscritos en la tendencia educativa, perfilan los momentos históricos por los que ha transitado la concepción de la educación inicial.⁽¹⁴⁾

La naturaleza y complejidad de la educación inicial marcan el imperativo de su pertinencia con los requerimientos del contexto. Dejar perfectamente establecido que la educación inicial es una acción intencionada sistemática con fines y propósitos que involucra a niños, padres, educadores, instituciones, gobierno y sociedad es una tarea que no debe quedar fuera del marco de discusión y análisis de este tema.⁽¹⁴⁾

El intercambio de experiencias entre los responsables de la Educación inicial permite fortalecer el modelo educativo que por espacio de varios años se ha venido construyendo. La atención ofrecida hasta ahora a los niños menores de tres años ha rebasado muchas de las expectativas de los usuarios. El actual modelo de atención tiene como base a la interacción que el niño establece consigo mismo, con su medio natural y social; al respetar el tipo de necesidades e intereses de los niños como centro para la configuración de los contenidos educativos y de las actividades sugeridas; al valorar su capacidad de juego y creatividad, favoreciendo el proceso de formación y estructuración de su personalidad; exige además un compromiso total de los agentes educativos para garantizar el mejoramiento de la calidad de la educación, el trato a la infancia y la práctica educativa.⁽¹⁴⁾

D. DE FORMA SINTÉTICA LOS ASPECTOS CLAVE SON LOS SIGUIENTES:

1. Organización de los espacios y sus posibilidades formativas para llevar al niño a la autonomía y a la integración del entorno.
2. Equilibrio entre iniciativa infantil y trabajo dirigido en la planeación y realización de actividades.
3. Atención a los aspectos emocionales de los niños por parte de padres y educadores.
4. Uso de un lenguaje enriquecido que ayude al niño a construir su pensamiento y a comprender la realidad a través del diálogo y la interacción.
5. Actividades para abordar todas las capacidades del niño.
6. Rutinas estables en lugares específicos y en los tiempos adecuados.
7. Materiales diversificados, polivalentes, organizados y accesibles a los niños.⁽¹⁴⁾

Atención individualizada a cada niño y cada niña, estableciendo

1. Contactos físicos, vínculos emocionales y desarrollando un diálogo personal para apoyar al niño en su aprendizaje.
2. Sistemas de evaluación y seguimiento individual y grupal con la participación de todos los agentes educativos.
3. Trabajo con padres, madres y entorno.⁽¹⁴⁾

E. LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE EDUCACIÓN INICIAL

La evaluación supone siempre una valoración de los datos obtenidos cuando se compara con un criterio: lo que está previsto, lo que ha mejorado el niño, las dificultades que se han superado, como se estaba antes con relación al estado actual, entre otros. La evaluación se transforma en una lectura e interpretación de los datos en función de ciertos criterios, marcos de referencia o contextos de evaluación. En educación inicial los contextos de evaluación se ubican en el propio niño, en el trabajo desarrollado por los adultos, en la organización y desarrollo de las actividades educativas, en el empleo de los recursos de apoyo y finalmente en la organización operativa.⁽¹⁴⁾

F. LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO ESTA EN FUNCIÓN DE DOS CRITERIOS:

1. Cada niño es único y la tarea de realizar la evaluación de su desarrollo es individual.
2. La evaluación del desarrollo infantil abarca el conjunto de relaciones que cada niño establece con el entorno del cual forma parte y en función de la cual tiene sentido la misma.⁽¹⁴⁾

La formación de los niños, la de los padres y el comunitario se constata cuando los niños alcanzan los propósitos que el programa educativo señala:

1. Promover el desarrollo personal del niño a través de oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, su capacidad de comunicación y comprensión verbal, su sicología, motricidad y su interacción afectiva.

2. Contribuir en la orientación e interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela.
3. Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como en el desarrollo de habilidades y actitudes para protegerla y conservarla.
4. Enriquecer las prácticas de cuidado y atención a los niños menores de tres años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores.
5. Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en la que viven, propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.⁽¹⁴⁾

La evaluación del desarrollo es solo un componente del proceso educativo. Su esencia está en la relación humana y personalizada que potencie un progresivo enriquecimiento del niño. Esta relación es la que facilita el trabajo formativo con los niños. El problema de la evaluación del desarrollo no es cuestión de técnicas, instrumentos, u otros recursos metodológicos, es asunto de personas, actitudes y disposición de interés de los padres por el desarrollo y progreso de sus hijos. Para valorar el desarrollo infantil es importante pedir a los padres que compartan toda la información que poseen respecto de sus hijos para hacer un cuidadoso seguimiento de la marcha de los niños encomendados.⁽¹⁴⁾

G. PADRES Y EDUCADORES, FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INFANTIL

La Educación Inicial brinda orientación básica para enriquecer las opciones de interacción entre los niños y los adultos. Padres y educadores se convierten en pieza clave de la calidad en la atención y formación que se proporciona a los infantes.^(14, 25)

La vida de los niños transcurre entre ámbitos básicos, el familiar, el escolar y el social; las pautas familiares, los patrones de crianza evidentemente son diferentes aún dentro del núcleo familiar sobre todo si en cada familia hay más de un hijo. Cada pequeño es tratado de forma diferente, con criterios y discrepancias por cada uno de los progenitores; por otra parte, las presiones sociales y las exigencias del entorno se traducen en costumbres, ideas y sobre todo en valores de cómo se debe educar a los hijos, generan una dinámica particular en la que la Educación Inicial tiene un papel que se perfila hacia la orientación y a la acción concreta en beneficio de los niños.^(14, 25)

Los adultos influyen determinadamente en el desarrollo infantil, limitan o abren posibilidades a cada pequeño. La Educación Inicial debe conjuntar, integrar y sobre todo destacar el tipo de cuidados, atención y formación que requieren los pequeños. Así mismo, el mensaje educativo del nivel debe ser claro, los padres y los educadores comparten la responsabilidad de la educación, salud y bienestar de los niños y niñas del país, su participación, disponibilidad y esfuerzo constituyen la garantía para transformar positivamente las prácticas educativas con los niños.^(14, 25)

Una cultura en torno a la infancia se encuentra en la familia, en grupos sociales, en la vida cotidiana, en la educación que el estado ofrece.

Una cultura que valora a sus niños genera ciudadanos honestos, responsables, respetuosos, participativos que con su práctica enriquecerán los cuidados y atención de sus hijos futuros. Un padre orientado e informado que reconoce su función como alguien que proporciona de un clima de respeto, que convive y favorece la participación de sus hijos en el entorno social, es un **promotor**, un vehículo que colabora para valorar a los niños en los distintos ámbitos de la vida personal, social y con el medio. ^(14, 25)

Acercarse a los padres y educadores de igual a igual, comunicarse con ellos dialogar e intercambiar puntos de vista, entenderlos; son compromisos que una cultura a favor de la infancia no debe olvidar. Padres, comunidad, educadores, autoridades educativas son desde la óptica de educación inicial, agentes educativos que comparten y unen sus esfuerzos con un propósito único, el de participar en la formación y educación de cada uno de los niños y niñas menores de tres años. ^(14, 25)

H. NECESIDADES AFECTIVAS DEL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS

Los aspectos afectivos juegan un papel fundamental en esta etapa de la vida de los niños, además de que constituyen la base y condición necesaria para cualquier progreso en las diferentes esferas evolutivas del infante. La comprensión de la afectividad es más difícil que la de cualquier otro sector del desarrollo infantil, sobre todo porque los modos de sentir, pensar y actuar del niño requieren de un **Absoluto Respeto** por parte de los adultos. ^(14, 25)

La vida afectiva del niño en el cimiento del carácter y personalidad del adulto. La configuración de la personalidad, el concepto de sí mismo, la auto identidad, la autoestima, la identidad sexual, el amor, la independencia, el establecimiento de vínculos interpersonales, la expresión creadora, la adquisición y formación de valores, tienen su inicio y desarrollo durante los primeros años de vida. ^(14, 25)

El estudio del campo afectivo y emocional por parte de los educadores, ayudará a ir adoptando aquellas **Actitudes** estimuladoras y respetuosas, requeridas en el proceso formativo del niño en el que es el **Principal Protagonista**. Por otra parte la relación de la madre y del padre en los primeros meses de la vida del bebé, las acciones de ellos, su comportamiento afectivo, ejerce una influencia de ellos, su comportamiento afectivo, ejerce una influencia selectiva sobre las potencialidades del niño. Los vínculos iniciales de los adultos condicionan significativamente la esfera emocional y cognoscitiva del niño. ^(14, 25)

Los Fenómenos de la vida afectiva que a simple vista parecen tan familiares encierran un grado de complejidad sobre todo porque durante el primer año de vida se suceden con gran rapidez. Necesidades, deseos, intereses, motivaciones, valores, emociones y sentimientos son indisolubles de los procesos de construcción del pensamiento. El comportamiento infantil es una totalidad y compromete todos los componentes de su personalidad. ^(14, 25)

I. ¿CUÁL ES EL PAPEL DE LOS ADULTOS EN LAS NECESIDADES DEL NIÑO MENOR DE 3 AÑOS?

Desde el punto de vista práctico la atención a los aspectos afectivos implica la ruptura de formalismos excesivos, la creación de oportunidades para que el niño exprese sus emociones, sentimientos y afectos, para que a su vez los vaya reconociendo y llegue progresivamente a su control, se requiere también de una gran flexibilidad en las estructuras de relación que se establecen con el pequeño.⁽¹⁴⁾

Solo las relaciones cooperativas brindan el medio propicio para el desarrollo de la autonomía afectiva y cognoscitiva del niño. Permitirle el ejercer, dentro de sus posibilidades, el derecho de elegir, de proponer, de decidir o de equivocarse favorece la construcción de una persona responsable, cooperativa, creativa y autónoma. El desarrollo y satisfacción correcta de las necesidades afectivas básicas del niño son imprescindibles para asegurar el posterior desarrollo de toda la personalidad. La vida afectiva es el gran motor del hombre y especialmente del niño menor de tres años. La acción educativa debe ser respetuosa de la naturaleza afectiva de los infantes y de los niveles evolutivos por los que atraviesa.⁽¹⁴⁾

MONOGRAFIA DEL MUNICIPIO DE MIXCO

Mixco es un municipio del departamento de Guatemala ubicado en el extremo Oeste de la ciudad capital y asentado en la cordillera principal de Los Andes. Este se encuentra dentro de la zona de influencia urbana de la ciudad capital. Limita al norte con San Pedro Sacatepequez, al Este con Villa Nueva y al Oeste con San Lucas Sacatepequez y Santiago Sacatepequez. Su extensión territorial es de 99 Km² de los cuales 45.26 Km², que equivale al 45.7%, se encuentra dentro del área de la cuenca del lago de Amatitlán.⁽²⁾

Poblado Pocomán de origen prehispánico, su actual asentamiento fue fundado el 4 de Agosto de 1526, poco después de la toma y destrucción del antiguo Mixco por los españoles. Para ser poblado se eligió un lugar agreste y sinuoso circundado en su parte occidental por una pequeña cordillera en la que sobresale el Cerro Alux, que en lengua Maya y terminología Cakchiquel quiere decir Hijo Predilecto.²⁶

Sus habitantes no pasan de tres mil, según crónicas del historiador Fuentes y Guzmán, los primeros habitantes fueron los sobrevivientes de la destrucción de Mixco viejo, siendo en la actualidad un parque arqueológico ubicado en el municipio de San Martín Jilotepeque. En 1625 Tomás Gage describió el Valle de Mixco diciendo que existían muchas haciendas en las que había cultivos de trigo con el que se abastecía a la ciudad de Guatemala, además de ese, uno de los valles más hermosos de este país.⁽²⁶⁾

El idioma predominante es el castellano, pero debido a que su población mayoritaria procede de los departamentos de Chimaltenango y Sacatepequez, su segundo idioma es el Cakchiquel. El Pocomán, que es el idioma materno, es hablado por un reducido número de la población indígena.^(2, 26)

Según cita el diccionario geográfico nacional, la etimología de la palabra Mixco era desconocida: “Aún para los indios, que ingenuos, confiesan ignorar el significado en su natural idioma Pocoman, y en ninguno de los otros idiomas de tantos provincianos. Según algunos investigadores, dicen que el nombre viene de Mixco Cucul, que quiere decir: Pueblo de Loza Pintada, por la que él se elabora en abundancia. Entre las acepciones de la palabra Mixco están: Mishcu, que quiere decir: Lugar de Niebla, también se dice que es un vocablo derivado del Nahuatl. Mixconco que quiere decir: Lugar cubierto de nubes. Otra es que Mixco quiere decir, México Chiquito, a razón de los indios mexicanos que acompañaron de grado de fuerza a Pedro de Alvarado. Otra es que deriva de la palabra Miztli, que significa: Lugar de Leones.”⁽¹⁴⁾

Este municipio tiene categoría de Villa, y se habla de una categoría menos que ciudad y mayor que pueblo. En Guatemala, el acuerdo gubernativo del 7 de Abril de 1983 fija los requisitos a llenarse para que un poblado pueda obtener, por disposición del Ejecutivo, la categoría de Villa. Por lo general son algunas caseras municipales, que existieron durante el período hispánico. En Guatemala, la Real Audiencia, la Capitanía y Gobernación General concedían la merced de Villa a ciertos poblados, en los que predominaban los españoles.⁽²⁾

La fiesta titular del municipio de Mixco es celebrada el último domingo de Enero, honor a la Virgen de Morenos. El 4 de Agosto se celebra con mucha devoción, la fiesta en honor a Santo Domingo de Guzmán, patrono del municipio de Mixco. Mixco no ha perdido sus costumbres folclóricas aún estando tan cerca de la ciudad capital. Sus cofradías se revisten de gran colorido en sus celebraciones dedicadas a los santos. El baile de moros, la quema del torito, juegos pirotécnicos, baile de disfraces y el atuendo tradicional de las capitanías, son la atracción de este municipio.^(2, 26)

Los platos de comida típica, el chocolate y los chicharrones son el sello del gusto mixqueño. La mayor parte de la población practica la religión católica, un reducido porcentaje practica la religión evangélica, entre otras. Cuenta con varios lugares turísticos entre los que se menciona el mirador del cerro Alux, cerrito de la Virgen, San Rafael de las Hortensias, el Parque Municipal entre otros. Por su importancia Mixco posee sitios arqueológicos de segunda categoría entre ellos: Cotiío, Cristina, Ciudad de la Bastión Pocoman, Mixco Viejo, Aycinena, La Brigada, Lo de Fuentes y Lo de Bran.^(2, 26)

MARCO ECONOMICO SOCIAL

De acuerdo a los datos proporcionados por el INE, el censo de población de 1994, en este municipio asciende a 305 mil habitantes, de los cuales 228716 viven en la cuenca, siendo el 75% del total de la población. Según el Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural, en 1995 eran 363,938 habitantes. En la actualidad sobrepasa el medio millón de habitantes. Al hablar de densidad poblacional en Mixco, para el año 1995 era de 3,206 habitantes por Km².⁽²⁾

Es el Municipio con mayor concentración de población después de la ciudad capital. La población a partir de los siete años de edad, se le considera económicamente activa (PEA) y se divide en ocupada y desocupada. Según el INE, censo 1994, en Mixco, las actividades con mayor proporción de PEA ocupada son la industria con el 30%, el comercio con el 16.7%, los servicios comunales, sociales y personales, con el 14.2% y la construcción con 9.9%.⁽²⁾

Mixco cuenta con servicios propios y controlados por un gobierno municipal, como agua, transporte urbano, drenajes y un basurero. Además cuenta con hospitales privados, correos, mercados, bancos, Policía Nacional Civil, centros educativos de nivel primario y secundario, parques, canchas deportivas entre otras.⁽²⁾

Según el Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural, en 1996 se invirtió más de 4 millones de quetzales en proyectos realizados con aportes de la Comunidad y la Municipalidad de Mixco, entre ellos introducción del agua potable, cambio de red de agua potable, construcción de puentes en colonias como Lo de Bran, Santa Marta, San Francisco II y Ciudad San Cristóbal, pavimentación de calles y construcción de aulas.⁽²⁾

En cuanto a servicios de salud, Mixco muestra una situación aceptable. Cuenta con instalaciones del IGSS, un centro de salud, clínicas particulares, sanatorios y seis puestos de salud distribuidos en las distintas comunidades rurales.

Según el INE/92, el 12% de la población está enferma, siendo las principales causas las enfermedades infectocontagiosas y enfermedades de las vías respiratorias. Entre las enfermedades endémicas figuran el paludismo, fiebre amarilla y la enfermedad de Chagas.⁽²⁾

En Mixco según el INE/94 entre la población mayor de 15 años existen 87,272 hombres y 92,750 mujeres que saben leer y escribir, así como 4,291 hombres y 13,414 mujeres que son analfabetos. Un bajo porcentaje de la población no tiene acceso a la educación sistémica; sin embargo, saben contar, que se les hace necesario para administrar el dinero y manejar precios de mercado. Alrededor 11,404 niños son inscritos inicialmente en educación parvularia, 48,597 en primaria, 7602 en básicos, 1,807 en diversificado, haciendo un total de inscripciones anuales de 76,818. Sobre establecimientos educativos se podrá citar que 172 establecimientos imparten educación parvularia, 137 primaria, 66 básicos, 25 diversificado y 4 educación primaria para adultos.⁽²⁾

Los datos anteriores nos indican que un alto porcentaje de la población escolar se encuentra en el nivel primario, reduciéndose el porcentaje en el nivel superior. Esto se debe a la necesidad que tienen los jóvenes de contribuir al ingreso económico de sus familias, olvidándose de sus estudios y dedicándose a la agricultura o a la fabricación de alguna artesanía.⁽²⁾

CIUDAD PERONIA

Ciudad Peronia es una comunidad peri - urbana ubicada a 12 km al sur del centro de Ciudad de Guatemala, y tiene una población de aproximadamente 20,000 habitantes (censo de 1990). De la cual se estima la cantidad de 3000 niños. Las condiciones sanitarias en esta comunidad son pobres.

POBLACION	
Menores de 1 Año	1114
De 1 a 2 Años	2197
De 2 a 5 Años	4624
De 5 a 6 Años	3427
De 6 a 15 Años	7557

Cuenta con las siguientes localidades:

Asentamiento Oasis
 Asentamiento Buena Esperanza
 Asentamiento 15 de Julio
 Asentamiento La Gran Mirada
 Residenciales Jerusalén
 Terrasas I – II
 Aldea La Selva
 Aldea El Calvario
 Ciudad Peronia

VI.- METODOLOGÍA

1 TIPO DE ESTUDIO:

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo y transversal.

2 SUJETO O AREA DE ESTUDIO:

El estudio se realizó en un área urbana y una rural del Departamento de Guatemala (Mixco y Ciudad Peronia respectivamente). Se tomaron en cuenta los niños de 0 – 3 años que llegaron a los centros de salud con sus padres, familiares o encargados

3 MUESTRA:

Se incluyeron, 100 casos del centro de salud de Mixco y 100 del centro de salud de Ciudad Peronia.

4 CRITERIOS DE INCLUSION:

Se incluyeron en este estudio, todas las personas encargadas de los niños y las niñas de 0 a 3 años de edad, que asistieron a los centros de salud de Mixco y Ciudad Peronia, y que aceptaron participar en la investigación, durante el periodo de Julio y Agosto del Año 2,002.

5 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Se utilizaron para la recolección de datos la boleta basada en los objetivos del estudio; en la cual se evaluaron características de las encargadas de los niños, (como, quienes cuida al niño, edad, sexo escolaridad, estado civil, ocupación), cuidado del niño (quien cuidó al niño en las primeras 24 horas de nacido, si recibió lactancia materna, como fue el destete, si controla esfínteres o no), aspectos de comunicación, que hace cuando el niño no obedece, no le hace caso, cuando llora sin tener por que; se fue una boleta en la que las respuestas fueron “A veces”, “Siempre”, “Nunca”, Observaciones y Cuales son los métodos que utiliza para corregir ó reforzar la conducta del niño.

6 RECOLECCION DE DATOS Y MEDICION DE LAS VARIABLES:

Se realizó la recolección de datos por medio de una boleta (ver anexo), la cual es valida para la realización de una prueba piloto.

8. EJECUCION DE LA INVESTIGACION:

Para la ejecución de este trabajo de investigación se hizo un cronograma de las actividades a realizar, comenzando con la aprobación del tema del proyecto a investigar junto a la selección del asesor y revisor, reconocimiento del Municipio de Mixco y ciudad Peronia (sus centros de salud), hacer el protocolo, el trabajo de campo, la tabulación de datos y por

último entrega del informe final. La presentación de dicho trabajo se hizo mediante la tabulación de los resultados de la boleta y presentación con cuadros estadísticos con la cantidad neta y porcentajes de los entrevistados.

9. PLAN DE ANALISIS

Se evaluaron los patrones de crianza en tres aspectos: Afectivo, Comunicativo, y Correctivo.

10. RECURSOS

MATERIALES FISICOS:

- ✓ Hojas de recolección de datos
- ✓ Carro y gasolina
- ✓ Bus
- ✓ Computadora
- ✓ Disquetes
- ✓ Biblioteca de la facultad de medicina y sicología de la USAC
- ✓ Biblioteca de la OMS-OPS
- ✓ Biblioteca de la UNICEF
- ✓ Fotocopias
- ✓ Lapiceros, lápices y hojas en blanco
- ✓ Calculadora
- ✓ Centros de salud municipales
- ✓ Libros, tesis, revistas e Internet

HUMANOS:

- ✓ Padre(s) o encargado(s) del niño
- ✓ Estudiante de medicina
- ✓ Asesor, revisor y personal de los centros de salud.

11. ASPECTOS ETICOS

A cada persona se le explicó en que consiste la investigación en forma sencilla y abreviada, sin censura, condena, ni intentar modificar sus patrones de crianza

VARIABLES A ESTUDIAR

VARIABLE	DEFINICION O CONCEPTUALIZACION	OPERACIONALIZACION	ESCALA DE MEDICION	TIPO DE VARIABLE
Patrones de Crianza	Son modelos, conocimientos, actitudes estrategia y comportamiento que los padres de familia asumen para la instrucción, educación, salud, nutrición y dirección de sus hijos para dotarlos de urbanidad y cortesía, instruyéndolos sobre las reglas de la vida en sociedad, garantizando con ello la convivencia social y erradicando en ellos, a través de la función directiva, formadora o modeladora y preventiva, los sentimientos de autodestrucción y conductas antisociales.	Se le preguntará a la persona encargada de los niños/as la forma que utilizan para demostrar afecto, enseñar, comunicarse o corregir.	Comunicación afectiva, correctiva de los encargados hacia los niños	Nominal
Afecto	Sentimiento de amistad y cariño; es un aspecto inanalizable y elemental de la afectividad, diferente de la emoción, que es su traducción neurovegetativa y de los sentimientos mas elaborados socialmente	Afecto: Juegos, caricias, besos, palabras cariñosas, estimulación (premios, regalos, etc.), orienta cuidado del niño durante las primeras 24 horas, lactancia materna.	A veces Siempre Nunca	Nominal
Comunicación	Hacer participe al otro de los que siente	Comunicación: le habla al niño, identifica la razón de los gestos y/o sonidos del niño, lo llama por su nombre, identifica el porqué del llanto, juega con el niño, le explica porqué, lo que refieran los entrevistados	Como enseña	Nominal
Medidas Correctivas	Toda actitud tomada por los padres con sus hijos, cuando consideran que han cometido una falta.	Gritos, golpes, encierro, lo moja, priva de alimentos, asusta, amenaza, niega afecto, mentir, vocabulario inadecuado, control de esfínteres.	Como enseña	Nominal
Frecuencia del uso	Número de veces que se realiza una acción o actividad	Se preguntará al encargado/a del niño/a número de veces que utiliza alguno de los componentes de los patrones de crianza.	A veces Siempre Nunca	Nominal
Características que identifican	Condiciones que hacen diferente a una persona de otra	Se preguntará a las personas acerca de algunas de sus	Edad, estado civil, número de hijos, sexo	Nominal

VII.- PRESENTACION DE RESULTADOS

CUADRO No. 1

PARENTESCO DE LOS ENCARGADOS DE NIÑOS POR COMUNIDAD

Encargado	MIXCO	PERONIA	TOTAL	%
Madre	74	78	152	76
Abuela/o	21	8	29	14.5
Hermanos	2	5	7	3.5
Tia	2	7	9	4.5
Domestica	1	2	3	1.5
Total	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas Realizadas en los Centros de Salud de Mixco y Ciudad Peronia

CUADRO No 2

EDAD DE LOS ENCARGADOS POR COMUNIDAD

Edad en Años	MIXCO	PERONIA	TOTAL	%
> 15 Años		3	3	1.5
16 - 20	14	30	44	22
21 - 25	27	24	51	25.5
26 - 30	26	28	54	27
31 - 35	5	4	9	4.5
36 - 40	8	2	10	5
> 40 Años	20	9	29	14.5
Total	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas Realizadas en los Centros de Salud de Mixco y Ciudad Peronia

CUADRO No 3

**EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE FUERON LLEVADOS POR LOS
ENCARGADOS A LOS CENTROS DE SALUD**

Edad en Años	MIXCO	PERONIA	TOTAL	%
0 a 1	12	30	42	21
1 a 2	40	41	81	40.5
2 a 3	48	29	77	38.5
Total	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas Realizadas en los Centros de Salud de Mixco y Ciudad Peronia

CUADRO No 4

**GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS ENCARGADOS
POR COMUNIDAD**

Escolaridad	MIXCO	PERONIA	TOTAL	%
Analfabeta	18	17	35	17.5
1° - 3° Primaria	13	21	34	17
4° - 5° Primaria	3	13	16	8
6° Primaria	18	12	30	15
Básicos	25	26	51	25.5
Diversificado	22	11	33	16.5
Universidad	1		1	0.5
Total	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas Realizadas en los Centros de Salud de Mixco y Ciudad Peronia

CUADRO No 5

OCUPACION DE LOS ENCARGADOS POR COMUNIDAD

Ocupación	MIXCO	PERONIA	TOTAL	%
Ama de casa	83	91	174	87
Estudiante	1	6	7	3.5
Dependiente	16	3	19	9.5
Total	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas Realizadas en los Centros de Salud de Mixco y Ciudad Peronia

CUADRO No 6

**CUIDADO DEL NIÑO/A LAS PRIMERAS 24 HORAS DE NACIDO
POR COMUNIDAD**

Encargado	MIXCO	PERONIA	TOTAL	%
Madre	86	82	168	84
Abuela	4	3	7	3.5
Enfermera	6	8	14	7
Comadrona	4	7	11	5.5
Total	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas Realizadas en los Centros de Salud de Mixco y Ciudad Peronia

CUADRO No. 7

**ESTADO CIVIL DE LOS ENCARGADOS
DE LOS NIÑOS POR COMUNIDAD**

Estado Civil	MIXCO	PERONIA	TOTAL	%
Casada/o	62	51	113	56.5
Soltera/o	18	13	31	15.5
Unida/o	9	33	42	21
Divorciada/o	1	2	3	1.5
Viuda/o	10	1	11	5.5
Total	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas Realizadas en los Centros de Salud de Mixco y Ciudad Peronia

CUADRO No. 8

RECIBIO LACTANCIA MATERNA Y COMO FUE EL DESTETE DEL NIÑO(A) POR COMUNIDAD

COMUNIDAD	Poco a Poco		Abruptamente		Aun Mama		No Mamó		Total	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Mixco	47	23.5	31	15.5	16	8	6	3	100	50
Peronia	25	12.5	23	11.5	37	18.5	15	7.5	100	50
Total	72	36	54	27	53	26.5	21	10.5	200	100

FUENTE: Encuestas Realizadas en los Centros de Salud de Mixco y Ciudad Peronia

CUADRO No 9

EVALUACION DEL CONTROL DE ESFINTERES DEL NIÑO(A), POR COMUNIDAD

	MIXCO	PERONIA	TOTAL	%
En "Basin" o Sanitario	50	34	84	42
Hablandole	28	22	50	25
Aún no enseña	22	44	66	33
Total	100	100	200	100

FUENTE: Encuestas Realizadas en los Centros de Salud de Mixco y Ciudad Peronia

CUADRO No. 10

PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO AFECTIVO POR COMUNIDAD

	MIXCO			PERONIA			TOTAL		
	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	nunca
Juega con el niño(a)	50	49	1	20	80		70	129	1
Lo acaricia	32	68		9	91		41	159	
Usa un lenguaje cariñoso	32	67	1	10	90		42	157	1
Le da besos	31	69		8	91	1	39	160	1
Premia sus actividades	51	29	20	19	56	25	70	85	45
Orienta sus actividades	45	39	16	6	60	34	51	99	50

FUENTE: Encuestas Realizadas en los Centros de Salud de Mixco y Ciudad Peronia

CUADRO No. 11

PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO COMUNICATIVO POR COMUNIDAD

	MIXCO			PERONIA			TOTAL		
	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	nunca
Habla con el niño(a)	27	73		5	95		32	168	
Identifica el llanto	30	70		22	76	2	52	146	2
Identifica gestos	18	81	1	10	70	20	28	151	21
Identifica sonidos	21	76	3	10	73	17	31	149	20
Le llama por su nombre	37	58	5	19	76	5	56	134	10
Le da ordenes y le explica	41	37	22	13	45	42	54	82	64

FUENTE: Encuestas Realizadas en los Centros de Salud de Mixco y Ciudad Peronia

CUADRO No. 12

PATRONES DE CRIANZA QUE EVALUAN EL ASPECTO CORRECTIVO OIR COMUNIDAD

	MIXCO			PERONIA			TOTAL		
	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	nunca	a veces	siempre	nunca
Le grita	53	1	46	28	2	70	81	3	116
Le pega	52		48	40		60	92		108
Lo moja	1	1	98			100	1	1	198
Le quita la comida	1		99	1		99	2		198
Encierra	4		96	1		99	5		195
Asusta	22		78	12		88	34		166
Amenaza	26		74	31		69	57		143
Niega Afecto	12	1	87	5		95	17	1	182
Quema			100			100			200
Vocabulario inadecuado	32		68	13		87	45		155

FUENTE: Encuestas Realizadas en los Centros de Salud de Mixco y Ciudad Peronia

VIII.- ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

El presente estudio fue realizado, utilizando doscientas boletas colectoras de datos, elaboradas sobre la base de los objetivos, previamente se realizó una prueba piloto, para validarla y luego entrevistar el mismo número de personas en los centros de Mixco y Ciudad Peronia, ambos en el Departamento de Guatemala, durante los meses de Julio y Agosto del año 2002.

Los resultados aportan datos de las características relacionados con los encargados de cuidar y proporcionar las actividades necesarias para el desarrollo integral y fundamental de los niños, entre los que destaca, por ejemplo:

Que la madre es la principal responsable para la crianza de los hijos, y ante la ausencia de ella, generalmente la abuela materna es la que se hace cargo directamente de esta situación cuando las madres participan en alguna actividad laboral. (Cuadro 1)

Al ser las madres las encargadas del cuidado de sus hijos durante las primeras 24 horas, forman parte importante del contexto afectivo del niño ayudándolos a adquirir confianza, fortalecer el proceso de diferenciación, de modo que adquieren autonomía necesaria para su desarrollo.(Cuadro 6)

La mayor parte de las entrevistadas (78%) están casadas o unidas, es decir tienen integrada una familia, lo que favorece la presencia afectiva y participación del padre, mayor estabilidad socioeconómica, lo cual incide en el bienestar y desarrollo del niño. Es en la familia donde se inicia la formación de cada ser humano, sus integrantes deben cumplir funciones como: transmitir valores, cultura, buenos hábitos, creencias, costumbres, actitudes que rigen la socialización, la manera de inculcar las normas y desarrollar el comportamiento deseable en los niños, que varían en las diferentes culturas.⁷ (Cuadro 7)

Al estar los niños bajo el cuidado de las madres, tienen la posibilidad de recibir el principal alimento, la leche materna. Esto les provee a los niños de beneficios inmunológicos y nutricionales, además favorece la autoestima del niño al fortalecer los lazos afectivos y de comunicación corporal entre madre e hijo. Los niños amamantados por sus madres tienen a los cinco años un desarrollo psicomotriz más elevado que los niños alimentados con leches artificiales, diferencia que se marca especialmente cuando las condiciones sociales son de mayor riesgo.²³

Nuestro pasado evolutivo ha creado un organismo que delega en la lactancia materna el suministro del contexto para el desarrollo físico, cognitivo y emocional. El papel protector de la lactancia materna ha sido demostrado en múltiples procesos infecciosos, a través de sus componentes inmunológicos y su pureza bacteriológica que por si sola tiene.

Dadas las propiedades, que hacen de la leche materna un alimento integral en los primeros meses del crecimiento además de los efectos psicológicos que provocan desde los primeros días en el desarrollo psicológico y afectivo del niño.²³ Es por ello que las mujeres han tratado de alimentar básicamente a los pequeños con leche materna, lo cual se demuestra en el cuadro 8 con un 90% del total de las comunidades estudiadas. Se presentaron algunos casos aislados donde no fue posible la lactancia materna.

La Academia Americana de Pediatría recomienda como mínimo 12 meses de lactancia, OMS y UNICEF recomiendan al menos 2 años. Muchos Médicos consideran que seis meses constituyen una lactancia prolongada y algunos cuestionan los motivos de las mujeres que amamantan a sus hijos mas de un año. Algunos Médicos consideran que el destete se debe dar cuando el niño alcanza el triple o cuádruple de su peso al nacer.²³

No hay en realidad necesidad de suspender la alimentación al seno materno si él bebe lo continuara aún hasta los 2 años, a lo que se llama destete natural. Sin embargo, cuando la madre es la que decide destetar a su hijo paulatinamente, aumentando el número de comidas que el niño recibe, disminuyendo en forma progresiva la lactancia, suspendiendo hasta el final el amamantamiento nocturno y a cambio del destete, habrá que proporcionar afecto y cariño en otras formas de manifestación debida.²³

En el presente estudio la mayoría de las madres, refirieron que destetaron a sus hijos poco a poco, introduciendo otro tipo de alimentos alternativamente, hasta quitar por completo la lactancia, aunque el 27% aún mama. (Cuadro 8)

El principal método utilizado para el proceso del control de esfínteres, la mayoría (42%) de los encargados refieren que enseñan a los niños colocándolos constantemente en horarios aproximados en un Bacín o sanitario. El 33% de las personas entrevistadas aún no enseña de ninguna forma, como de ir el pequeño al sanitario, esto es debido a que los niños aún no tienen la edad para que se les pueda enseñar o porque simplemente no se preocupan por ello. Muchos de los encargados refieren que inician la enseñanza del control de esfínteres a los 12 – 18 meses de edad, ya que para ellos, a esa edad los niños pueden entender. (Cuadro 9)

Para el presente estudio se entrevistaron a un total de 200 personas, en los centros de salud de Mixco y Ciudad Peronia (100 en cada centro de salud), las cuales asistieron a la consulta externa de los mismos, todas las personas entrevistadas tenían a su cargo niños de 0 a 3 años. Al inicio se observó que el 80% de los niños que fueron llevados a los centros de salud, se encuentran comprendidos entre las edades de 1 a 3 años. (Cuadro 3)

La participación masculina en la crianza de los hijos es escasa o nula, ya que los hombres se dedican casi exclusivamente a aportar lo económico para el hogar, lo que de alguna manera, empobrece las relaciones con sus hijos; en su mayoría, las madres entrevistadas son amas de casa, sin embargo colaboran en la economía del hogar realizando actividades informales, como, venta de comida callejera, productos de belleza, lavar ropa ajena, limpieza, etc.²⁰

Un alto porcentaje (70%) de la población que está a cargo del cuidado de los niños, es una población joven (16 a 31 años). Como se puede observar en el cuadro 2 en el Municipio de Mixco no se encontraron personas al cuidado de los niños menores de 15 años, y en Ciudad Peronia se encontraron 6 casos, los cuales representan el 3%.

Es importante mencionar que el 82.5% de las personas entrevistadas saben “leer y escribir”, lo que demuestra el interés que puedan tener en proporcionar a sus hijos educación y buen trato. El 15% de la población entrevistada terminó la primaria, el 25.5% los básicos y el 16.5% terminaron diversificado y solamente 1 persona aprobó estudios superiores a nivel universitario. (Cuadro 4)

Nuestro país ha experimentado un importante aumento de los niveles de educación, sobre todo en el sexo femenino, como se puede observar en le presente estudio un buen porcentaje de las encargadas ingreso a la educación secundaria, producto de ello, se ha producido una mayor participación de la mujer en el campo laboral, y tal vez lo más importante, se ha logrado una mejor percepción respecto al cuidado de los hijos, su alimentación, atención en los problemas de salud, lo que al final se traduce en una mayor supervivencia de los niños.

Es de fácil constatación el hecho que los pueblos con mayores niveles de desarrollo son los más educados, de ahí que sea tan importante la inversión, en educación para construir un país desarrollado. La educación brinda a la mujer mayores niveles de conocimiento, destrezas y habilidades para resolver sus problemas, produce un incremento de la productividad y da mayor capacidad para lograr sus metas, seleccionar oportunidades y en general mayores ingresos sobre la base del trabajo.¹⁴

Los padres influyen de sobremanera en el desarrollo de los niños, así como para lograr su autonomía, desarrollo personal y auto confianza. El desarrollo afectivo se sitúa dentro del seno familiar y de este ultimo depende la adaptación del niño en la sociedad y en un futuro como persona adulta. Los resultados muestran que las madres son afectuosas por naturaleza y demuestran su amor a través del contacto físico, de modo que el niño se encuentra integrado en el seno familiar.^{7, 17}

Es también el seno familiar en donde el individuo se instruirá sobre la dinámica social, la dinámica grupal, donde será educado e instruido sobre las mínimas reglas de convivencia social y la forma en que debe interactuar con el resto de la sociedad. Dicho en otras palabras, es dentro de la familia donde se enseña al individuo a vivir.^{7, 17}

Premiar y orientar las actividades positivas de los niños es una practica frecuente en las comunidades estudiadas, además la mayoría de las personas entrevistadas refirieron que utilizan juegos con los niños y lenguaje cariñoso, practicas que favorecen a resaltar lo positivo del infante y desarrollar su autoestima. Los hijos aprenden a tener confianza a un padre o madre cariñosos. Mientras más confianza se crea en el niño, aceptara mejor las limitaciones ocasionales que se le impongan, y los padres tienen una relación cariñosa con sus hijos. El juego activo del niño contribuye a que desarrolle el área cognoscitiva y entienda el mundo que lo rodea, se siente acompañando y trata con sentimientos e ideas de otros, y le permite actuar con sentimientos como frustración, agresividad, hostilidad, tensión, cuyas manifestaciones serian peligrosas en la vida real.¹⁸ (Cuadro 10)

Los aspectos afectivos juegan un papel fundamental en la vida de los niños, además constituyen la base y condición necesaria para cualquier progreso en las diferentes esferas evolutivas del infante. La comprensión de la afectividad es más difícil que la de cualquier otro sector del desarrollo infantil, sobre todo porque los modos de sentir, pensar y actuar del niño requieren de un absoluto respeto por parte de los adultos.¹⁸

Las habilidades de la comunicación son muy importantes para los niños. Sin lenguaje y discurso, no pueden dejar a otros saber lo que desean y necesitan, y cuál es importante para ellos. Pero hay otra razón por la que el comunicarse es tan crítico al desarrollo de un niño creciente. Hay más y más evidencia que sugiere que teniendo un buen comando del lenguaje va de común acuerdo con la capacidad de imaginarse y de pensar encima de nuevas ideas.¹⁸

El lenguaje verdadero es la interacción que ocurre cuando la gente intenta comunicarse con cada uno, para dejar saber a otros de lo que ella está pensando y sintiendo. Usando una forma especial del lenguaje, los adultos ayudan a los bebés a aprender un sentido de confianza mutua y la importancia de tomar conversaciones. Los bebés también aprenden que prestando atención a las personas les permite responder a lo que se ha dicho.¹⁸

El énfasis más vital sobre el desarrollo del lenguaje es el valor de conducir una conversación verdadera con los niños. Esto significa escuchar con interés sincero, respondiendo en una manera que realce y continúe la conversación, y permitiendo que los niños midan el tiempo para formular sus ideas y respuestas. Esperando por contestaciones es una de las cosas más importantes que se puede hacer para animar crecimiento del lenguaje.²⁴

Los bebés gustan oír el lenguaje y responder con gorgoritos, farfullando y haciendo los sonidos que se asemejan gradualmente a discurso del adulto. A través de los primeros dos años, los niños están asociando el significado de las palabras y la comprensión mucho más que lo pueden decir. La mayor atención prestada al discurso de los niños, lo más que podemos entender, repetir y utilizar palabras de su propio lenguaje. Podemos también darles nuevas palabras para ampliar su lenguaje, construyendo así un vocabulario más rico, más expresivo en años posteriores.²⁵

Al evaluar el aspecto comunicativo, un gran porcentaje de los encargados logra comprender el porqué del llanto del niño, así como de los gestos y sonidos, y se dirigen hacia los niños por su nombre. La forma de comunicarse con los niños no difiere de las áreas urbanas y rurales ya que la mayoría de los encargados de los niños manifiestan que existe una buena comunicación con los pequeños, con los que desde muy temprana edad entablan conversaciones. (Cuadro 11)

La última escala de los patrones de crianza evaluados, fue con relación a la forma de corregirlos, al momento de no obedecer o llorar sin sentido; aquí el 58% de las personas manifiestan que gritan a los niños cuando no obedecen, situación que es más notoria en ciudad Peronia, el 54% de las personas refieren que no les pegan y el 46% si lo hacen, El 99% refieren que no mojan a los niños cuando se portan mal y el 100% refiere que jamás quemaría a un niño ante una falta cometida. Es importante mencionar que la mayor parte de los encargados están anuentes a proporcionar algún tipo de castigo, si sus hijos son desobedientes. (Cuadro 12)

IX.- CONCLUSIONES

1. Algunos de los patrones de crianza identificados en los centros de salud de Mixco y Ciudad Peronia difieren entre sí, como por ejemplo, las personas entrevistadas en Ciudad Peronia demuestran más su afectividad a los niños que las personas entrevistadas en Mixco, además la comunicación entre padres e hijos es más notoria y en algunos aspectos correctivos son menos drásticos.
2. El contacto con la madre, el apoyo familiar, la tolerancia en el aprendizaje en el control de esfínteres y la demostración de afecto en forma verbal y corporal, son los patrones de crianza que favorecen el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños en las comunidades estudiadas.
3. El 100% de los niños del estudio se encontraban bajo el cuidado de una mujer, ya fuera la madre, abuela o hermana, lo que refuerza el aspecto afectivo del niño y su autoconfianza.
4. La población femenina y económicamente activa (15 – 35 años) es la que principalmente se encarga del cuidado de los niños, y en su mayoría son madres a temprana edad. En las poblaciones estudiadas es alto el porcentaje de las personas “alfabetas” lo que ha logrado una mejor percepción respecto al cuidado de los niños, su alimentación y atención a los problemas de salud.
5. En la mayoría de los casos (especialmente en Ciudad Peronia) las encargadas demuestran el cariño a los niños con juegos, caricias, lenguaje cariñoso y otros detalles.
6. Son pocos los casos en los cuales fue una enfermera, comadrona o abuela, las que estuvieron al cuidado de los niños en las primeras 24 horas de vida, ya que la mayoría fueron cuidados por sus madres, lo que favorece un alto índice de supervivencia infantil.
7. Los patrones de crianza correctivos que desfavorecen el crecimiento y desarrollo del niño, son el uso de castigos físicos y verbales. Algunos padres lo consideran necesario y refieren que es la única forma de corregirlos.
8. Existen Patrones de crianza que van heredándose de generación en generación, los cuales en algunas ocasiones constituyen imposiciones que deben de respetarse para mantener la tradición familiar.
9. La mayoría de las mujeres entrevistadas aprovecha los beneficios de la lactancia materna, la cual favorece un vínculo afectivo entre la madre y el pequeño, a través del contacto físico.

X.- RECOMENDACIONES

1. Incluir en los programas de atención materno infantil del Ministerio de Salud Pública o de la Facultad de Ciencias Médicas, temas acerca de la implementación de patrones de crianza positivos dirigidos a los padres o encargados de los niños. Para lo anterior se debe contar con la participación de entidades representativas de la sociedad, para que dichos temas sean adecuados y comprensibles al nivel cultural de los padres o encargados, logrando así una niñez sana y feliz.
2. Crear campañas de divulgación masiva por los diferentes medios de comunicación acerca de patrones de crianza positivos. La dirección de dichas campañas debe estar a cargo de instituciones dedicadas al bienestar infantil, así como el Ministerio de Salud con el fin de la búsqueda de patrones de crianza dañinos para el niño y así erradicarlos, con lo que se evitara el causar daños psicológicos y físicos que afectarían enormemente el adecuado desarrollo y crecimiento del niño.
3. Ofrecer a las madres de los niños que asisten a los centros de salud (durante su estancia en la sala de espera, jornadas de vacunación, etc.), charlas por personal capacitado para ello, sobre la forma de aplicar patrones de crianza positivos, logrando así evitar el uso de la agresión física o verbal como un recurso disciplinario.

XI.- RESUMEN

Los Patrones de Crianza se definen como todas aquellas actividades cotidianas que los padres utilizan como estrategias para lograr un mejor desarrollo en el niño, por lo general aprendidas de sus propios padres, de modo que son rutinas que llegan a ser el tejido propio de la vida. Estas prácticas están orientadas hacia la enseñanza de valores, costumbres, normas, conocimientos, actitudes y comportamiento; Las cuales son seguidas por las familias para la formación de sus hijos desde que nacen y responden a las necesidades del niño en sus primeros años de vida, asegurando la supervivencia y mantenimiento en la sociedad en que viven.^(16, 19, 20)

El presente estudio es de tipo descriptivo de corte transversal, llevado a cabo durante los meses de Julio y Agosto, realizando encuestas en los centros de salud de Mixco y Ciudad Peronia, en un número de 100 por cada comunidad para un total de 200 encuestas que se realizaron a encargados de niños de 0 a 3 años, que voluntariamente colaboraron.

Los resultados aportan datos de las características relacionadas con los encargados de cuidar y proporcionar las actividades necesarias para el desarrollo integral y fundamental de los niños. Es evidente que la madre es la principal encargada de la crianza de los hijos, y ante la ausencia de ella las abuelas maternas son las que se hacen cargo directamente de esta responsabilidad. Los niños al estar al cuidado de las madres, reciben el principal alimento, que es la lactancia materna, la cual les provee de beneficios inmunológicos y nutricionales, además favorece la autoestima del niño al fortalecer los lazos afectivos y de comunicación corporal entre madre e hijo. La mayoría de las encargadas tiene una familia integrada, es decir están casadas o unidas, lo que favorece sobre todo la presencia afectiva y participación del padre lo cual incide en el bienestar y desarrollo. Destaca el hecho que en la mayoría de los casos la edad promedio está comprendida entre los 25 años, siendo en su mayoría personas con un nivel secundario de escolaridad. El aspecto afectivo en lo que se refiere a patrones de crianza, se manifiesta a través de un lenguaje cariñoso, juego y besos principalmente. La amonestación verbal es preferida ante la amonestación física, utilizando esta como último recurso. Al evaluar el aspecto de comunicación, un gran porcentaje de los encargados logra comprender el porque del llanto del niño así como de los gestos y sonidos, y se dirigen a los niños por su nombre. La forma de comunicarse con los niños no difiere de las áreas urbanas y rurales ya que la mayoría de los encargados de los niños manifiestan que existe una buena comunicación con los pequeños.

XII.- BIBLIOGRAFIA

1. Arrindel, W. A., Sanacio, E. Aguilar, G., Sica, C., Hatzichristou, C., Eiseman, M., Recimos, L.A., Gaszner, P., Peter, M., Battagliese, Kállai, J. & van der Ende (1999) **The development of a short form of the EMBU**: Its appraisal with student in Greece, Guatemala, Hungary and Italy. *Personality and Individual Differences*, 27, 613-628.
2. Asociación de Investigación de Estudios Sociales. **“Monografía Ambiental”** región metropolitana departamento de Guatemala. Tipografía Nacional, Ciudad de Guatemala, Febrero 1992
3. Behrman, Richard E.MD. et al. **Nelson Tratado de Pediatría**. 15a. Edición Volumen I. Editorial McGraw–Hill Interamericana. México DF. 1997
4. Brenson Lazán, Gilbert. Sarmiento Díaz, María Mercedes **La Evolución Psicosocial** Fundación Neo – Humanista <http://neo-humanista.org/.com>
5. Bermúdez, Oscar. <http://www.encolombia.com/educacion/zonacomun5.htm>
6. Chacón, A. **Pluralismo religioso y modernidad en la sociedad chilena** en Revista de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Santiago de Chile 1992. N(infinity) 6-7.
7. D'Angelo Menéndez, Estela. MD. **La Intervención Psicopedagógica en niños / as con factores de alto riesgo biológico durante su desarrollo centrada en los estilos comportamentales de la Familia**. Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación Departamento de Didáctica y Organización Escolar 1996
8. Duque de Alvarado, Aura Victoria. **Estado del arte de la Infancia en Caldas**. REVISTA ELEUTHERIA No. 3, 2000. Colombia, Caldas 1985-1995 auduque@emtelsa.multi.net.co
9. Flores Rodríguez, Rodolfo Alejandro. **Patrones de Crianza en el área urbana y rural del Departamento de Suchitepequez durante el mes de Julio de 2001**. Universidad de San Carlos de Guatemala. Tesis para la obtención de Título de Médico y Cirujano. Guatemala, Octubre 2001.

10. García Rosete, Jesús, "**Características de personalidad y condición del niño abandonado institucionalizado (Un estudio comparativo de dos grupos)**", Tesis de Licenciatura, UNAM, Facultad de Psicología, México, 1987.
11. Gómez Ramírez, Juan Fernando Pediatra, Puericultor y Profesor, Universidad de Antioquia **Crianza y Dignidad** Boletín Encuentro Número 10 – Junio 2001. Antioquia, Colombia 2001 <http://usuarios.tripod.es/ciamaria/>
12. Hernández González, Eduardo. Médico Pediatra y Psicoterapeuta Conductual Infantil. **Conductas Agresivas en la Infancia**. www.tupediatra.com
13. Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. **Sicología del Desarrollo. Autoestima Adolescente y Estilos de Crianza**. Editorial McGraw-Hill. Madrid, España 1996
14. Jassán Sánchez, Hilda C. Licda. En Pedagogía del Instituto Panamericano de Humanidades; Miembro de Número de la Academia Mexicana de la Educación. Congreso Nacional, 25 septiembre de 1998: **Educación Preescolar en el Próximo Milenio. La Educación Inicial**. <http://www.enep.sepc.edu.mx/page5.html>
15. Mejía de Camargo, Sonia. Vargas T. Clara. **"Modelo de intervención para la prevención primaria del maltrato infantil en el contexto familiar"** Santa fe de Bogotá. FES- Afecto, Icifap, 1994.
16. Merino Soto, Cesar. **Presentación en las Jornadas para Padres**. Callao, Perú, Julio 2000 <http://www.24brinkster.com/cheetah1/psicología/crianza.html>.
17. Minerva Donald Rivera, Universidad Complutense de Madrid, **Sociología de la Familia**. Madrid, España 1995 Editorial McGraw-Hill
18. Molinos Victoria, Ramírez, Clemencia. Et al **"Aprendiendo a vivir en Armonía"** FES- AFECTO- ICIFAP. Santa fe de Bogotá 1995
19. Myers, Robert. **Estudio de Practicas de Crianza**; Contexto General Santa fe de Bogota: Kimpres Ltda., 1,994. t.1 1-127p (Colección Practicas de Crianza)
20. Psicólogo en Linea.com. Home temas de interés, Ansiedad, Delincuencia, Depresión, Desordenes emocionales, compulsiones en niños, Pautas de Crianza. **Método para Cambiar el estilo Paterno**. www.psicologo.enlinea.com/pacrianz.html
21. Robert, J: **Televisión, ideología y socialización**. El papel en la formación de identidad personal y social del niño y la niña costarricenses. Aspectos teórico-metodológicos San José: IIP, 1994 (en prensa).
22. Rosemond, John K. MD. **Porque lo Mando Yo. Educación y Disciplina con Amor**. Editorial Libra. Colección Leo, Programa de Educación Inicial. Secretaría de Educación Pública Octubre del año 1992

23. Sáenz Rico de Santiago, Belén. **La familia y su eficacia en los programas de intervención temprana con niños considerados de alto riesgo biológico**. Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación. Centro de Formación del profesorado Con la colaboración del Servicio de Neonatología Hospital Clínico San Carlos (Madrid)
24. Tenorio, María Cristina. Psicóloga y Docente de la Universidad del Valle con estudios de Maestría en Psicoanálisis. Ciencia al Día. **Crianza Igual para Niños Distintos**. Agencia AUPEC. Bogota, Colombia 28 Abril del año 1998. cristeno@makarenko.univalle.edu.co
25. Vidal Lucena, Margarita. **Modelo Psicológico en atención primaria**: Protocolos de valoración e Intervención en niños de 0 a 2 años. Departamento de Psicobiología. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma. Madrid 1997. <http://paidos.rediris.es/genysi/index.html>
26. Ximénez, Fraile Francisco. **Historia de la provincia de San Vicente de Chiapas y Guatemala**, “Biblioteca de Guatemala de la Sociedad de Geografía e Historia” Vol. I Tipografía Nacional 1980

XIII.- ANEXOS