

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Ciencias Médicas

**“Enfoque curricular basado en competencias profesionales en el currículo de
Médico y Cirujano: su percepción y logros obtenidos.”**

Estudio cualitativo de tipo fenomenológico, transversal realizado con sujetos curriculares de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad San Carlos de Guatemala, durante junio y julio 2016.

| | |
|--|-----------|
| Alvaro David Calderón Pineda | 200910299 |
| adcp90@hotmail.com | 50198061 |
| Oscar Enrique Ramírez Melgar | 201010024 |
| oscar.r10024@gmail.com | 40093278 |
| Rodolfo José Martínez del Rosal Rivera | 201021704 |
| chofojmr@hotmail.com | 57713838 |

Revisora:

| | | |
|-----------------------------------|----------|-------------------------|
| Lic. Claudia Karina Orozco Gamboa | 42146192 | karinaorozcog@gmail.com |
|-----------------------------------|----------|-------------------------|

Asesora:

| | | |
|-----------------------------------|----------|---------------------|
| Dra. Ingrid Victoria Gamboa López | 35024377 | ingridgam@gmail.com |
|-----------------------------------|----------|---------------------|

El infrascrito Decano de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala hace constar que:

Los estudiantes:

| | |
|--|-----------|
| Alvaro David Calderón Pineda | 200910299 |
| Oscar Enrique Ramírez Melgar | 201010024 |
| Rodolfo José Martínez del Rosal Rivera | 201021704 |

Cumplieron con los requisitos solicitados por esta Facultad previo a optar al Título de Médico y Cirujano en el grado de Licenciatura, y habiendo presentado el trabajo de graduación titulado:

**“ENFOQUE CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES EN EL CURRÍCULO DE MÉDICO
Y CIRUJANO: SU PERCEPCIÓN Y LOGROS OBTENIDOS”**

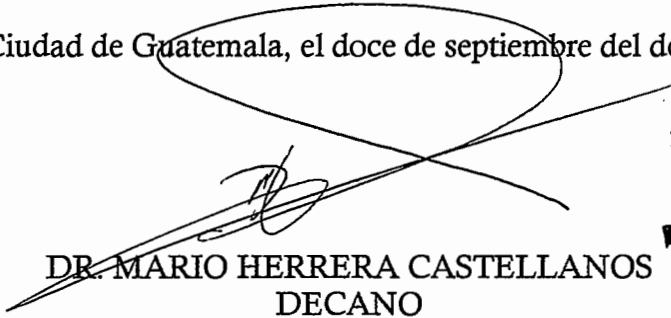
Estudio cualitativo de tipo fenomenológico, transversal realizado
con sujetos curriculares de la Facultad de Ciencias Médicas
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

junio-julio 2016

Trabajo asesorado por la Dra. Ingrid Victoria Gamboa López y revisado por la Licda. Claudia Karina Orozco Gamboa, quienes avalan y firman conformes. Por lo anterior, se emite, firma y sella la presente:

ORDEN DE IMPRESIÓN

En la Ciudad de Guatemala, el doce de septiembre del dos mil dieciséis


DR. MARIO HERRERA CASTELLANOS
DECANO



El infrascrito Coordinador de la Coordinación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hace constar que los estudiantes:

| | |
|--|-----------|
| Alvaro David Calderón Pineda | 200910299 |
| Oscar Enrique Ramírez Melgar | 201010024 |
| Rodolfo José Martínez del Rosal Rivera | 201021704 |

Presentaron el trabajo de graduación titulado:

**“ENFOQUE CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES EN EL CURRÍCULO DE MÉDICO
Y CIRUJANO: SU PERCEPCIÓN Y LOGROS OBTENIDOS”**

Estudio cualitativo de tipo fenomenológico, transversal realizado
con sujetos curriculares de la Facultad de Ciencias Médicas
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

junio-julio 2016

El cual ha sido revisado por la Dra. Ada Beatriz Reyes Juárez y, al establecer que cumple con los requisitos exigidos por esta Coordinación, se les autoriza continuar con los trámites correspondientes para someterse al Examen General Público. Dado en la Ciudad de Guatemala el doce de septiembre del dos mil dieciséis.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

*César O. García G.
Doctor en Salud Pública
Colegiado 5,950*

Dr. C. César Oswaldo García García
Coordinador



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



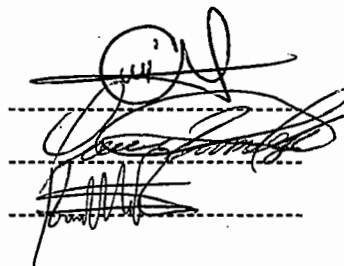
Facultad de Ciencias Médicas
Coordinación de Trabajos de Graduación
COORDINADOR

Doctor
César Oswaldo García García
Coordinación de Trabajos de Graduación
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Dr. García:

Le informamos que nosotros:

Alvaro David Calderón Pineda
Oscar Enrique Ramírez Melgar
Rodolfo José Martínez del Rosal Rivera



Presentamos el trabajo de graduación titulado:

**"ENFOQUE CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES EN EL CURRÍCULO DE MÉDICO
Y CIRUJANO: SU PERCEPCIÓN Y LOGROS OBTENIDOS"**

Estudio cualitativo de tipo fenomenológico, transversal realizado
con sujetos curriculares de la Facultad de Ciencias Médicas
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

junio-julio 2016

Del cual el asesora y revisora se responsabilizan de la metodología, confiabilidad y validez de los datos, así como de los resultados obtenidos y de la pertinencia de las conclusiones y recomendaciones propuestas.

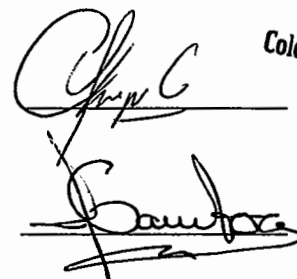
Firmas y sellos

Revisora: Licda. Claudia Karina Orozco Gamboa

No. de registro de personal 19990105

Asesora: Dra. Ingrid Victoria Gamboa López

Licda. Claudia Karina Orozco Gamboa
Bióloga
Colegiado 2120



Dra. Ingrid Victoria Gamboa López
MÉDICO Y CIRUJANO
Colegiado No. 3,198

DE LA RESPONSABILIDAD DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.

El autor o autores es o son los únicos responsables de la originalidad, validez científica, de los conceptos y de las opiniones expresadas en el contenido del trabajo de graduación. Su aprobación en manera alguna implica responsabilidad para la Coordinación de Trabajos de Graduación, la Facultad de Ciencias Médicas y para la Universidad de San Carlos de Guatemala. Si se llegara a determinar y comprobar que se incurrió en el del tipo de plagio u otro tipo de fraude, el trabajo de graduación será anulado y el autor o autores deberá deberán someterse a las medidas legales y disciplinarias correspondientes, tanto de la Facultad, de la Universidad y otras instancias competentes.

ACTO QUE DEDICO:

A mis padres, porque gracias a su apoyo y consejos, he logrado alcanzar esta meta, la cual constituye la herencia más valiosa que alguien puede recibir. Sepan que jamás encontraré la forma de agradecer su constante apoyo y confianza, comprendan que mis ideales, esfuerzos y logros han sido también suyos e inspirados en ustedes.

No puedo pasar por alto agradecer a mis docentes; que tuvieron la paciencia para poder compartir su conocimiento y experiencia.

A mis amigos, que fuera de mi familia sanguínea se convirtieron en parte importante de mi vida, y que siempre tuvieron un gesto de comprensión y apoyo para mi persona.

A todos ustedes, gracias totales.

ACTO QUE DEDICO

A Dios, por darme la vida, por ser mi luz y mi fortaleza, por darme esperanza en momentos de frustración y consuelo en momentos de tristeza. Por haberme regalado la vocación de ser médico y haberme guiado en este camino.

A mi mamá, Martha Melgar de Ramírez. Por ser ejemplo de humildad, por enseñarme a hacer el bien sin mirar a quien. Por estar presente en cada momento de mi vida, apoyándome incondicionalmente.

A mi papá, José Fernando Ramírez Fernández, por enseñarme a ver la adversidad con buena cara. Por enseñarme a cumplir con todo a lo que me comprometo y a servir a los demás sin esperar nada a cambio. Por dármele todo para poder estudiar esta carrera y por estar siempre presente.

A mis hermanos, Fernando y Carlos Ramírez, por siempre estar presentes, por ser ejemplo de vida para mí y motivarme a hacer las cosas bien.

A mis abuelitos: Alci, Arnoldo, Delia y Quique, por haber sido ejemplo de vida, por estar siempre pendientes de mí, por velar que no me faltara nada y estar siempre dispuestos a apoyarme.

A mi familia, tías, tíos, primas, primos y sobrinos por siempre estar pendientes de mis estudios y apoyarme en todo momento en que los he necesitado. Especialmente a mi tío Carlos Arnoldo, por enseñarme a poner a Dios ya la familia antes de todo.

A mis amigos, todas esas personas que han estado a mi lado en diferentes etapas de mi vida. Por todo lo vivido y compartido, por esos momentos de alegría y muchos no tan alegres.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por la vida, la sabiduría y la fortaleza.

A MI FAMILIA

Por el amor incondicional, apoyo, consejos y correcciones.

A MIS AMIGOS

Por su amistad, su apoyo y las distracciones.

A LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Por ser la casa de estudio que permitió mi formación como profesional.

A LAS PERSONAS INVOLUCRADAS EN LA INVESTIGACIÓN

Gracias a ustedes fue posible realizar este trabajo.

Resumen

OBJETIVO: Explorar la percepción con la que cuentan los distintos sujetos curriculares de la Facultad de Ciencias Médicas respecto al enfoque curricular por competencias profesionales y en los logros alcanzados o percibidos durante los meses de junio y julio de 2016.

POBLACIÓN Y MÉTODOS: Estudio cualitativo, con metodología fenomenológica. El estudio se realizó en 3 grupos de sujetos curriculares utilizando una entrevista semiestructurada, se obtuvo 31 entrevistas de estudiantes, 30 de docentes y 10 de autoridades.

RESULTADOS: Las autoridades apoyan e impulsan la implementación de este enfoque en todas las áreas. Los estudiantes desconocen en su mayoría que es una competencia profesional y poseen un concepto erróneo sobre el actual enfoque curricular. Los estudiantes perciben como positivo que se les evalúe con base a esta metodología, para verificar si efectivamente son competentes, sin embargo consideran que su aprendizaje sigue siendo memorístico y no se evalúa un conocimiento efectivo o analítico. Según la percepción de alumnos y docentes, la causa predominante por la cual no existe una implementación del enfoque curricular basado en competencias profesionales es el elevado número de estudiantes asignados, principalmente en primeros los años, en los años superiores 4º, 5º y 6º año, la situación es diferente. Entre otros obstáculos, la mayoría de docentes cuenta con una contratación de cuatro horas para su docencia, y ellos opinaron que el tiempo no es suficiente para trabajar este enfoque curricular.

CONCLUSIONES: El enfoque curricular basado en competencias para los tres grupos es percibido de una manera positiva y es, en su mayoría, considerado el método ideal para la formación de un médico. Existe resistencia por parte de algunos docentes quienes siguen utilizando un enfoque tradicional. La principal dificultad para una adecuada implementación del enfoque es el alto número de estudiantes por unidad didáctica. Se han notado cambios positivos en el desempeño de los estudiantes tras la implementación y ejecución del enfoque curricular basado en competencias profesionales.

Palabras Clave: Competencia, Currículo, Enfoque Curricular Basado en Competencias, Sujeto Curricular.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 2. OBJETIVOS..... | 3 |
| 3. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| 3.1 Estado del arte | 5 |
| 3.2 Facultad de Ciencias Médicas, USAC, historia..... | 12 |
| 3.3 Dimensión conceptual | 21 |
| 3.4 Dimensión epistemológica..... | 32 |
| 3.5 Dimensión metodológica | 36 |
| 4. POBLACIÓN Y MÉTODOS..... | 39 |
| 4.1 Contexto | 39 |
| 4.2 Unidad de Análisis..... | 39 |
| 4.3 Población y muestra..... | 40 |
| 4.4 Selección de los sujetos de estudio..... | 40 |
| 4.5 Técnicas de recolección de datos y procesamiento de datos | 44 |
| 4.6 Alcances y límites..... | 46 |
| 4.7 Aspectos éticos de la investigación | 47 |
| 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 49 |
| 6. CONCLUSIONES..... | 65 |
| 7. RECOMENDACIONES | 67 |
| 8. APORTES | 69 |
| 9. REFERENCIAS BIBIOGRÁFICAS | 71 |
| 10. ANEXOS | 75 |
| 10.1 Consentimiento informado..... | 75 |
| 10.2 Entrevistas | 77 |
| 10.3 Tablas de resultados de segmentos codificados | 80 |
| 10.4 Glosario | 119 |

1. INTRODUCCIÓN

Para aprovechar la ciencia y tecnología y que esta contribuya al bienestar social, centros de educación superior deben basarse en la investigación científica. Explotar sus recursos, tales como las tecnologías de información y comunicación, para fomentar la búsqueda de nuevo conocimiento, que haya un acceso equitativo a información, calidad para investigación y educación, de usar el saber para generar nuevos conocimientos mediante innovaciones, modificaciones y difusión del conocimiento, brindando bienestar, desarrollo y cambios en el campo académico de ciencia y tecnología ^{1, 2} Es por esta necesidad de contribuir al bienestar social que se dan cambios en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. .

El proceso de adecuación curricular de la carrera de Médico y Cirujano inició en el año 2003 y se desarrolló durante un período de tres años, se decidió implementar el enfoque curricular basado en competencias profesionales para su diseño. Este enfoque se basa no únicamente en el saber, también valora el uso útil de este “saber hacer” y la forma en la que el profesional o estudiante se desarrolla “saber ser”. De esta forma el conocimiento no se queda únicamente como algo teórico, se le da uso más práctico y la formación se evalúa de una forma más completa.

El currículo fue autorizado por Junta Directiva de la Facultad de Ciencias Médicas en el año 2005. Posteriormente, en el año 2012, el Consejo Superior Universitario emitió un acuerdo en donde requería, que las unidades académicas cambiarán de un currículo por objetivos a un currículo por competencias. A pesar de esta situación, actualmente encontramos unidades didácticas y docentes que no lo implementan en sus labores diarias, por lo que nos interesa saber porque no lo aplican y qué dificultades se les han presentado para implementar este enfoque.

Se llevó a cabo una inmersión inicial en la Facultad de Ciencias Médicas, y conversando con estudiantes y/o profesores se obtuvo la siguiente información: Existe resistencia a la utilización de este enfoque curricular por parte de algunos docentes, falta de incentivos para realizarlo y una importante dificultad con el volumen de estudiantes, lo que nos deja

ver que si hay un gran problema de base, para la utilización del enfoque curricular por competencias profesionales. Además muchos estudiantes no saben que es un enfoque curricular por competencias profesionales. Algunos estudiantes tuvieron cierta noción sobre lo que es una competencia, pero muchas veces el concepto se encuentra erróneo. Algunos no contaron con una introducción o explicación acerca del mismo, por lo que no sabían cómo deberían ser evaluados o que es lo que se espera de ellos en la clase y cómo deben prepararse para desempeñarse de manera satisfactoria en los ámbitos de estudio y práctica profesional.

Ante opiniones tan desfavorables, se necesitó contar con mayor información al respecto y por lo tanto nos interesó saber cuál es la percepción de otros sujetos curriculares sobre el enfoque, así como los obstáculos que han tenido para la implementación del mismo. Para poder conocer el problema más a fondo, y de esta manera tener una visión más profunda y rica sobre la percepción del enfoque curricular por competencias.

La finalidad de este estudio cualitativo tipo fenomenológico fue comprender la percepción que poseen las autoridades, docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, respecto al enfoque curricular basado en competencias profesionales en la formación profesional del Médico y Cirujano. Investigar su efectividad en el proceso educativo que se desarrolla en la facultad. Por lo que surgió la siguiente interrogante: ¿Cuál es la percepción de los sujetos curriculares y los logros alcanzados sobre el Enfoque Curricular por Competencias?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Explorar la percepción con la que cuentan los distintos sujetos curriculares de la Facultad de Ciencias Médicas respecto al enfoque curricular basado en competencias profesionales y en los logros alcanzados o percibidos.

2.2 Objetivos Específicos

- 2.2.1 Describir la opinión de los sujetos curriculares sobre el enfoque curricular por competencias profesionales.
- 2.2.2 Determinar si han ocurrido problemas u obstáculos que han afectado el desarrollo del proceso educativo, al poner en práctica el enfoque curricular basado en competencias profesionales.
- 2.2.3 Establecer las experiencias de los docentes al dar clases con el enfoque por competencias profesionales.
- 2.2.4 Identificar qué capacitaciones se han ofrecido y recibido los docentes sobre el enfoque curricular por competencias.
- 2.2.5 Recuperar las principales lecciones aprendidas sobre el enfoque curricular por competencias profesionales.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Estado del arte

La educación superior que será definida dentro de la metodología metodológica, es la encargada de la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales. Es por estas razones que se han dado cambios en diferentes universidades alrededor del mundo que serán presentados a continuación en un esfuerzo por formar profesionales que puedan cambiar la realidad de su país.

En México la Universidad de Monterrey emprendió el cambio curricular tradicional a uno basado en competencias, esto en el campo de la Medicina Familiar. Esto inició con una conceptualización de las competencias, en la cual se contemplan diversos enfoques, como el reduccionista y utilitario, y el holístico integrador. En el enfoque usado enfatizó la capacidad para resolver problemas de manera autónoma y flexible. Al mismo tiempo, se tomaron en cuenta teorías psicológicas y sociológicas de la educación y finalmente decidieron optar por una concepción del aprendizaje continuo y una importancia del aprendizaje significativo, pero referido a un contexto social. En la experiencia se consideran cuatro competencias, generales, básicas, clínicas genéricas, y las clínicas de grado. A partir de ello se establecieron unidades y elementos de competencias.³

Entre las estrategias utilizadas para motivar la participación se basaron en ciertos recursos académicos como son los seminarios académicos, las prácticas clínicas reales y las actividades de desempeño. De igual manera modificaron la forma en la que se evaluaba al estudiante y se centraron en el desempeño del mismo en la práctica, esto para evaluar capacidades mayores, las cuales superan a la memorización. En relación con las competencias clínicas, las capacidades se lograron mediante la participación en experiencias reales, que considera al paciente en particular.³

La Universidad Nacional de Cuyo, en Argentina, encaró desde 2002, el desarrollo teórico y metodológico de la EBC (Educación Basada en Competencias), con el

objeto de avanzar en propuestas curriculares por competencias y optó por trabajar a partir desde un enfoque cognitivo. ⁴

Por lo que ha implementado un proyecto de articulación con la educación media polimodal fundamentada en los principios de calidad educativa y la igualdad de oportunidades. Este trabajo parte del diagnóstico del proceso de ingreso, atraso y deserción universitaria, lo que se debe, entre otros factores, a la falta de articulación entre la educación media y superior.

Por lo que consideran las competencias como saber y saber hacer complejos que se van construyendo a lo largo de la vida, lo que incluye conocimientos, habilidades y valores relacionados entre sí. Ello implica tener una perspectiva interactiva sociocultural del currículo en el cual se contemplan los intereses de los destinatarios. ⁴

La competencia define los contenidos, su sentido, la forma en que se organizan y programan, el espacio las modalidades de aprendizaje y la evaluación.

Las competencias se asocian a indicadores de logro que señalan la utilización, el grado de desarrollo y establecen sus alcances. Con estos elementos se tipifican dos tipos de competencias de ingreso a la universidad: a) las competencias generales, que incluyen a su vez tres competencias básicas: la comprensión lectora, la producción de textos y la resolución de problemas, así como también dos competencias transversales: la relativa al “autoaprendizaje” y las denominadas “destrezas cognitivas fundamentales”, y b) las específicas, que se trabajan para cada carrera y se agrupan en cuatro áreas: ciencias sociales y humanas, ciencias de la salud, y ciencias básicas y teológicas. Sobre la base de estas competencias se desarrollan en el largo plazo las competencias de egreso. ⁴

La Universidad Peruana Cayetano Heredia, desde el año 2003 en la Facultad de Medicina está trabajando en la educación por competencias. Para lo que decidieron utilizar el modelo escocés, que incluye tres aspectos: lo que el médico puede hacer, la preparación para la práctica real, y el médico como profesional que se desarrolla como trabajador y como persona. ⁵

El cambio curricular ha implicado satisfacer necesidades sociales, responder a las nuevas tecnologías, incorporar el aprendizaje continuo y la adaptación a cambios constantes. Para los fines propuestos se ha diseñado un perfil de ingreso a la carrera con base en los cuales se hace la selección de los postulantes. Luego, se ha establecido un perfil de egreso basado en entrevistas a egresados y a empleadores. El camino propuesto se fundamenta en la experiencia, centrado en el estudiante, coherente y relevante, organizado del todo hacia las partes, la enseñanza como facilitación y el aprendizaje como actividad útil del estudiante. Esto requiere que el aprendizaje sea significativo, lógico, que se dé en un contexto apropiado, lo cual implica aprender haciendo, y medicina basada en el paciente.⁵

El currículo tiene cinco niveles: estudios generales, preclínicos, rotaciones clínicas, externado e internado. Las competencias requeridas son: capacidad para diagnóstico, sanar, prevenir y educar.

Para su logro, se trabaja en aprendizaje centrado en el estudiante, el trabajo con grupos pequeños y la tutoría. Entre obstáculos al cambio está la reticencia y la falta de la capacitación para ello, la falta de tiempo, la carencia de espacio o recursos, la desarticulación de los cursos tradicionales, la tendencia a usos parciales y la sugerencia de cambio para los estudiantes en vez de los académicos.⁵

La Universidad Católica de Temuco, Chile, introdujo el diseño curricular en competencias, este fundamentado en cinco ejes fundamentales que orientan la labor formativa que desarrolla la Universidad:

- Formación por competencias: un compromiso con la gestión de la calidad del aprendizaje.
- Aprendizaje significativo centrado en el estudiante.
- Educación continua: aprendizaje a lo largo de la vida en un marco de equidad.
- Las TICs (Tecnologías en Informática y Comunicación) en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje.
- Una formación humanista y cristiana.

Por lo que se definió un perfil de egreso por competencias las cuales no son académico-profesionales exclusivamente, es decir que no responden “sólo al mercado” para satisfacer sus necesidades, sino también a lo que la academia tiene que decir en cuanto a la formación de profesionales que, junto con responder adecuadamente a las demandas laborales, deben ser capaces de ir transformando y mejorando la sociedad en que vivimos, y eventualmente de responder inclusive a problemas y preguntas que no existían al momento de su formación. Se describió la necesidad del trabajo en equipos docentes, como una estrategia central que tiene al menos cuatro propósitos:

- Hacerse cargo colectivamente del perfil de egreso y de cada estudiante de la carrera.
- Servir de espacio privilegiado de desarrollo profesional para el docente universitario mediante el diálogo, la reflexión y la mentoría de los docentes con más experiencia.
- Constituirse en un espacio de monitoreo y mejoramiento de los planes de estudio y de la docencia misma de cada curso.
- Ofrecer un espacio de coordinación entre los cursos y docentes tanto a nivel vertical (dentro del semestre con los estudiantes de una misma cohorte), como horizontal (entre los semestres en los cursos de una misma línea o que estén relacionados entre sí. ⁶

La Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia, ha realizado un proceso de innovación paulatina del currículo partiendo de un análisis de la misión. Uno de los elementos básicos de la propuesta es que el currículo es una expresión de la misión, que es propia de cada disciplina que tiende a una función integral, con énfasis en la docencia centrada en el aprendizaje. Para ello, la educación basada en competencias resulta fundamental. El proceso de revisión curricular se ha realizado en cuatro etapas: reflexión sobre la naturaleza del conocimiento que le es propio a cada disciplina; reflexión sobre la percepción que diferentes actores tienen del currículo; reflexión y revisión curricular, e implementación. Se parte, en este caso, de que cada persona tiene su propio proyecto de vida, y a ello se incorpora su proyecto de formación profesional, a partir de lo cual se desarrollan competencias básicas, generales y específicas, las que se adaptan a cada carrera. Para los fines expuestos se diseñó una estructura de organización curricular en

áreas, propósitos (lograr aprendizajes), asignaturas y créditos (seleccionar del catálogo de asignaturas). Esta modalidad permitió modificar la planificación curricular basada únicamente en contenidos.

La Universidad de Costa Rica ha insertado su proceso de renovación curricular y la utilización del modelo de competencias considerando la acreditación con una perspectiva internacional, en especial teniendo en cuenta la experiencia europea. En particular, para el caso del postgrado en Historia, que es evaluado y reconocido internacionalmente por el SICAR, se consideraron cuatro criterios para la implementación de las competencias: los principios de la Universidad, los ejes curriculares del postgrado, la base epistemológica de la historia, y las habilidades y destrezas necesarias. Los tipos de competencias de formación fueron profesionales (saber hacer), cognitivas (saber conocer), actitudinales (saber ser), conocimientos disciplinares (propios de la historia). A partir de ello, se generaron competencias con base en conocimientos, habilidades y actitudes, todo ello en la perspectiva de una educación permanente.⁵

La Universidad de Talca utiliza la formación basada en competencias, integrando conocimientos, procedimientos y actitudes con la ideología que el estudiante debe saber, saber hacer y saber actuar en forma pertinente en un medio socio-cultural y de esta forma formar aptitudes que le permitan desarrollarse y lograr resolver complejos problemas en distintas circunstancias de trabajo. Para este fin el profesor deja de ser un enseñador y pasa a ser un proporcionador brindándole herramientas que le ayuden a desarrollarse en el medio.⁷

El fin de la Universidad de Talca para adoptar este nuevo sistema es “Introducir innovaciones curriculares que hagan posible instalar en la formación de los estudiantes de pregrado las competencias más significativas requeridas para un desempeño profesional exitoso y que marque liderazgo”. Este sistema educativo se implementó a partir del año 2006 basándose en el marco llamado “proyecto de rediseño curricular” basado en estos aspectos:

- Centrar en el estudiante la responsabilidad de construir y estructurar su conocimiento, asignando a los docentes un rol de facilitadores, guías y motivadores de este aprendizaje.

- Lograr una coherencia entre los objetivos docentes, los planes de estudio y los procesos formativos.
- Asignar a los estudiantes una carga adecuada de trabajo académico, que les permita compatibilizar su condición de estudiantes y jóvenes.
- Utilizar las nuevas tecnologías de información y comunicación para facilitar el proceso formativo de los estudiantes.
- Obtener un equilibrio entre las actividades docentes teóricas y prácticas, con miras a alcanzar las capacidades y competencias requeridas.
- Incrementar la interactividad en el proceso de aprendizaje durante el periodo lectivo.
- Incorporar a la formación de los estudiantes el sentido de la responsabilidad social.⁸

El Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) de República Dominicana hizo una reforma curricular en 2003, cuyo modelo curricular busca la formación integral del ser humano creando profesionales con valores éticos y morales. Esta filosofía pone al estudiante como sujeto principal del proceso educativo y al currículo como estrategia de cambio y desarrollo académico de la institución.⁹

Los contenidos curriculares son importantes para la integración de las actitudes y competencias que debe desarrollar el estudiante y se basa en varias características (dinámico, contextualizado, integrador, pertinente, flexible, transformador, relevante).

Este sistema curricular busca en el estudiante “un humano a nivel universitario con espíritu de excelencia académica, consciente de los problemas del país y de sus oportunidades de desarrollo como nación, con vocación de servicio en base a cuatro principios básicos: rectitud moral; responsabilidad social, objetividad científica e iniciativa creadora. Para este fin se basa en las siguientes competencias:

- Desarrollar un acervo cultural que le permita comprender la realidad y contribuir a su transformación.
- Formación para interpretar, evaluar, enjuiciar, actualizar y construir conocimientos y saberlos comunicar adecuadamente.
- Tener la capacidad de comprometerse con otros y trabajar en equipo.
- Adquirir las competencias profesionales que le permitan contribuir a la identificación y resolución de los problemas que se plantean a nuestra sociedad y con el potencial para integrarse de manera adecuada a las acciones en pro de un desarrollo nacional con equidad.
- Capacidad para integrar conocimientos que le permitan comprender el mundo actual, con actitudes flexibles que le posibilite una rápida adaptación para desempeñarse en el cambiante mundo del trabajo. Capaz de generar empleo, es decir con espíritu emprendedor.
- Capacidad de participar en forma respetuosa, inteligente, crítica y proactiva en el debate y búsqueda de soluciones a los grandes problemas éticos y científicos que enfrenta la humanidad.
- Desarrollar las capacidades para buscar, evaluar y utilizar la información.
- Conocer de las tecnologías de la información y de la comunicación más recientes y capaz de manejar sistemas cada vez más complejos.
- Capacidad para valorar su entorno natural y que posea una conducta de responsabilidad y compromiso con el uso sustentable de los recursos naturales y la calidad del medio ambiente.
- Capacidad para comprender su entorno cultural y superar sus límites, proteger la identidad cultural propia y valorar las identidades culturales de otros.
- Capacidad de tomar decisiones rápidas y oportunas, con un espíritu de libertad y autonomía que posibilite la expresión de sus talentos y creatividad.⁹

En la Universidad del Pacífico, en Chile, toman el desarrollo de competencias enfocándose en que los alumnos adquieran tanto conocimientos como habilidades y mostrar actitudes para poder desarrollarse. La educación se define desde la actividad del estudiante, no del docente y la cual se basa en la interacción del estudiante con el objeto de aprendizaje, el papel del docente es más bien un papel de facilitador. Para analizar si hay resultados está diseñado un sistema de evaluación formativo y de criterio que permite determinar la producción del

aprendizaje en relación con las competencias, capacitaciones y conocimientos que se deben adquirir. Se busca conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes para lograr optimizarlas y cambiar las actitudes que desvíen del objetivo.¹⁰

Para finalizar es importante recalcar algunos aspectos relacionados con la reforma curricular. Las condiciones de la práctica se han modificado de modo radical en cada casa de estudios; esas modificaciones imponen cambios en los procesos de formación; esos cambios son posibles.

Cada universidad debe organizar la reforma curricular, en función de su misión, visión, contexto legal, la comunidad a que la pertenece, en función que mejor dé cuenta de las demandas sociales; esa respuesta es una construcción única de todos los actores sociales comprometidos, que puede adquirir diversas formas y que no puede ser copiada de ninguna otra experiencia aun cuando haya sido exitosa.

Lo fundamental es que el docente crea en un proceso de aprendizaje integrado, contextualizado, relacionado; reconocer que el estudiante tiene un ritmo de aprendizaje, con potencialidades, estilos de aprendizaje, estilos de pensamientos y de solución de problemas; que el proceso se basa en la premisa de aprender-aprender fundamentada en la autorregulación y la autonomía y por último, basada en la integración temporal y espacial de la teoría-práctica y de la reflexión-acción lo que podría orientar a un compromiso colectivo y compartido para el logro de los cambios.¹⁰

3.2 Facultad de Ciencias Médicas, USAC, historia

Con una puesta en escena del estado del arte en cuanto a experiencias del sistema por competencias, definida la educación superior y que es lo que se espera que de una persona formada en una institución de educación superior podemos pasar a ver un poco de la historia de la Facultad de Ciencias Médicas en cuanto al pensum, como este se ha ido cambiando a lo largo del tiempo para intentar cumplir con esta función y cuál ha sido la experiencia de este cambio

especialmente en la Facultad de Ciencias Médicas. Primero se presentará una revisión de 60 años 1953 a 2003 sobre el desarrollo curricular y los cambios que se fueron realizando por lo que se marcarán dos hechos importantes que son el cambio curricular ocurrido en 1969 con el fin a las Actas de Reformas Globales y la entrada en vigencia de las Políticas Facultativas por el Consejo Superior Universitario en el año 2000 que justifica la actividad del Organismo de Planificación y Coordinación Académica (OPCA). ¹¹

A continuación se presentará el resumen de los cambios que se dieron de 1956 hasta la fecha. En 1956 el modelo educativo era una traducción del modelo de las Escuelas de Medicina de Estados Unidos, tanto en los objetivos como en la estructura académica por departamentos. Los horarios eran desorganizados, había tiempo ocioso, y traslape de horarios, además de falta de planificación de contenidos. La formación no guardó coherencia con los problemas de salud de la población, y la Facultad no enunció una filosofía que sustentara su quehacer y contaba con objetivos que no eran claros. También se vio una falta de definición de funciones del personal y un presupuesto desordenado. Más tarde en 1966 se encuentra un problema con la organización curricular por cátedras, falta de correspondencia con la realidad nacional, ausencia de programas docentes, poca relación teórico-práctica, evaluación del conocimiento inadecuada, deficiente supervisión, carencia de recursos bibliográficos, y una subutilización del horario docente, además que los estudiantes no realizaron práctica social, y por decisión de Junta Directiva se integra una comisión de evaluación cuyo objetivo era estudiar la situación de la Facultad de Ciencias Médicas, y al médico guatemalteco como producto de ella. En 1967 La comisión creada presenta informes y como resultado se inicia el Internado Rural y se dan cambios en la administración institucional. Luego en 1968 se amplía la comisión de evaluación con el Decano y Secretario de la Facultad. Se le nombra Comisión de Educación, Planificación y Desarrollo. Se realiza el segundo Seminario de Educación Médica el cual concluye y recomienda un proceso de cambio curricular. ^{11, 12}

A partir de las bases sentadas en 1969, se da el primer gran cambio con la presentación del diseño de un plan de estudios y una campaña de concienciación.

El nuevo plan de estudios es aprobado en enero por Junta Directiva y el Consejo Superior Universitario. El cambio curricular fue fundamental, ya que fue un intento de incorporación a la sociedad, y un aspecto solicitado fue la elaboración de un plan de desarrollo, que no fue realizado por lo que no se establecieron mecanismos de control y seguimiento. El modelo educativo propuesto se caracterizó por ser flexible y adecuarse a las condiciones cambiantes del país. En este diseño se presentaron los objetivos generales de la Facultad, de la educación de pregrado y de postgrado, y del personal paramédico. A partir de estos objetivos de aprueban 27 normas administrativo-docentes, las que tratan:

- plazos de la planificación de la educación médica;
- delimitación de la educación médica dentro de los sectores del desarrollo nacional;
- responsabilidad del sub-sector de educación médica; medida de eficiencia de la Facultad;
- distribución del tiempo de pre-grado, por fases y áreas;
- contenido curricular;
- organización y contenido de la educación de pre-grado;
- sedes de las actividades; proyección curricular a las principales causas de morbilidad y mortalidad;
- fundamento del contenido curricular en Fase I, II y III;
- organización general de los recursos de la Facultad;
- unidad de medida del tiempo de los catedráticos;
- clasificación general del personal docente y administrativo-docente y sus salarios;
- asignación de recursos. ¹¹

El currículo se vio dividido en tres fases:

- Fase I: para 1º y 2º Año: estudio del individuo, la familia y la comunidad normal.
- Fase II: para 3º y 4º Año: estudio del individuo, la familia y la comunidad en condiciones patológicas.
- Fase III: para 5º y 6º Año: recuperación de la salud del individuo, la familia y la comunidad.

El marco teórico que sustentó el plan de estudios, comprendió tres áreas: Ciencias biológicas, Ciencias clínicas, y Ciencias de la conducta.

La carrera de Médico-a y Cirujano-a se estimó para 6 años de estudio, con un tiempo aproximado de 9,600 horas, asignando el 40% para Ciencias biológicas (3,840 horas), el 40% a Ciencias clínicas (3,840 horas) y 20% Ciencias de la conducta (1,920 horas). ¹¹

A continuación se presenta una tabla con los cambios que se dieron en el currículo de los años 1969- 1975

TABLA 3.1: Cambios de las estructuras curriculares, Facultad de Ciencias Médicas, USAC, de 1969 a 1975.

| Año | Año de la carrera | Cambio curricular |
|------|-------------------|---|
| 1970 | 3 | Se inicia la primera unidad integrada: Desnutrición. |
| 1971 | 3 y 4 | Se dan 8 unidades integradas: Diarrea, Infección Urinaria, Hemorragia Vaginal, Tuberculosis, Desnutrición, Dermatología y Venéreas, Metaxénicas e Investigación. Se inician unidades integradas como programas: Cirugía General, Medicina Interna y Medicina Familiar. |
| 1972 | 2 y 5 | Se dan 6 unidades integradas: Alimentación, Deporte, Vida de Relación, Trabajo, Reproducción y Balance Vital. Se inicia con unidades integradas: Materno-Infantil, Electivo y Medicina Integral. |
| 1973 | 3 | Se agregan 3 unidades: Vida, Muerte y Angustia de Existencia. Estas se suprimen y luego se agregan: Salud-Enfermedad, Medicina de la Colectividad, Necropsias, Trauma, Trabajo. |
| 1974 | 6 | Se inicia el ejercicio profesional supervisado (EPS): 6 meses en el área rural y 6 meses hospitalarios. |
| 1975 | 1 | Se inicia con 7 unidades integradas: Universidad, Aprendizaje, Guatemala, Energía, Nutrición, Organización, Causalidad. |

Fuente: Académica OdPyC. Propuesta de Adecuación Curricular Carrera de Médico y Cirujano. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad Ciencias Médicas; 2005. p. 16.

Después de 1975, a consecuencia del conflicto armado en 1978 la Facultad tiende a replegarse, por lo que se pierde contacto con las instituciones del sector salud, y se da una desertión masiva de profesores capacitados en la metodología que utilizaban las unidades integradoras, y ya no se da capacitación a los nuevos catedráticos para garantizar la sostenibilidad del enfoque curricular vigente a la fecha. En 1979 se crea el Organismo de Planificación y Coordinación Académica en la Facultad, por lo que en los siguientes 2 años se dan las siguientes actividades:

- Se modifican los programas de 2, 3 y 4to año;
- Se evalúan los programas de Externado Médico-Quirúrgico y Clínicas Familiares;
- Se formula un proyecto de autoaprendizaje para el EPS Hospitalario;
- Se formula un proyecto de Bibliotecas mínimas;
- Se integra la Unidad de Investigación a la estructura académica.

Luego en 1982 OPCA propone organizar un proceso de estudio del currículo de la Facultad, con tres metas a corto plazo y de acción inmediata que eran:

- Introducir mejoras de eficiencia a nivel de docencia
- Preparar un currículo nuevo para ponerlo en ejecución en 1984
- Establecer un sistema de control permanente de la ejecución del currículo y sus ajustes anuales.

En 1983 un consultor de la OMS/OPS revisa la propuesta de evaluación de la Facultad. Con la participación de Directores de Fase y Coordinadores se llega a las siguientes conclusiones. Primero que se debe iniciar la utilización de diseños innovadores de experiencias de aprendizaje para la integración, en paralelo al proceso educativo en ejecución, y que los cambios deberían realizarse de acuerdo con el nivel de información que se esperaba. Después en 1986 se lleva a cabo el Análisis Prospectivo de la Educación Médica, Metodología de Autoevaluación, se traza un perfil diagnóstico para formular la imagen objetiva de la Facultad, a partir de esto se trazan estrategias para el abordaje y solución a los aspectos críticos, luego se desarrolla un plan a mediano plazo, las políticas de investigación y

formación docente. Se presentan los siguientes cambios como resultados del análisis:

- Se introduce al pensum, los contenidos de la metodología de la investigación en 1º y 2º año;
- Se asigna a OPCA la responsabilidad de revisar los programas de las 3 fases en los aspectos de: objetivos, contenidos, metodología y evaluación;
- Se modifica el reglamento de Evaluación Estudiantil de 1º a 6º año;
- El Laboratorio Multidisciplinario deja de pertenecer a Fase II para ser utilizado por todos los docentes;
- La coordinación de Tesis se traslada al CICS para proporcionar mejor atención.

En 1990 para garantizar el seguimiento de la política de excelencia académica, surge la necesidad de adecuar el currículo, de mejorar y actualizar el pensum. Con este cambio se esperaba dar respuesta a exigencias manifestadas por diferentes grupos y sectores universitarios y extrauniversitarios. OPCA propone un modelo de diseño curricular con énfasis en un enfoque clínico-epidemiológico, atención de salud primaria y la integración docente asistencial. Este plan se inicia en 1991, y consiste en 4 fases de trabajo, que fueron las siguientes: diagnóstica, adecuación, ejecución y seguimiento. Se realizan dos talleres con participación de docentes y estudiantes, donde se revisa la estructura curricular, la práctica médica, el marco de referencia, el perfil profesional, objetivos y contenidos. Los hallazgos de estos talleres fueron:

- La ausencia de un marco de referencia para educación médica que ejecuta la Facultad;
- La ausencia de un perfil de ingreso definido;
- Falta de claridad respecto del perfil médico que forma la Facultad;
- Necesidad de utilizar el enfoque tecnológico-académico para trabajar el currículo.
- La ausencia de un marco de referencia para fundamentar los programas y su desarrollo
- Necesidad de seguir analizando

Al mismo tiempo que se da la fase diagnóstica un grupo de profesores con apoyo de estudiantes trabajaron una propuesta de reordenamiento de Fase II y III, que pretendía el aumento de la carrera de 6 a 7 años, la cual fue aprobada por Junta Directiva, pero interrumpida por el Consejo Superior Universitario, solamente quedo vigente el curso de Farmacología en 3er año. Al siguiente año en 1992 se plantea una nueva propuesta curricular que tampoco pudo llevarse a cabo. A continuación se presenta una tabla con los cambios curriculares por año de 1979-1992.¹¹

TABLA 3.2: Cambios de las estructuras curriculares, Facultad de Ciencias Médicas, USAC, de 1979 a 1992.

| Año | Año de la carrera | Cambio curricular |
|------|-------------------|---|
| 1979 | 1 | Se cambia a dos módulos: Hombre y Naturaleza y Hombre y Sociedad |
| 1982 | 5 | Desaparece Medicina Integral |
| 1985 | 1 | Desaparece el curso de Estadística |
| 1986 | 1 | Regresa estadística con la temática de Bioestadística |
| 1991 | 1 y 2 | Se cambia a 7 áreas: Física, Química, Estadística, Biología, Conducta Colectiva, Conducta Individual, Ciencias Clínicas I Se dan cambio a 6 áreas: Anatomía, Bioquímica, Fisiología, Histología, Ciencias Clínicas II y Ciencias de la Conducta. |
| 1992 | 3 | Se cambia a 5 unidades integradas: Medicina de la Colectividad, Medicina del Trabajo, Infección, Patología, Farmacología Clínica |

Fuente: Académica OdPyC. Propuesta de Adecuación Curricular Carrera de Médico y Cirujano. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad Ciencias Médicas; 2005. p. 16.

Para 1994 se inicia un nuevo proceso de readecuación curricular, y se dan las siguientes actividades:

- Se lleva a cabo el Primer Congreso Nacional de Estudiantes de Medicina;
- Cursos semestrales en 3er año;
- Se incorpora el curso de Semiología;
- Se da la primera reunión gerencial de planteamiento para la gestión administrativa.

En el año 1995 se llevan a cabo actividades de adecuación curricular: se da la conformación del Consejo Técnico de Apoyo a la Investigación, se integran también, los Grupos Operativos de Trabajo para las 4 áreas, se trabaja el marco filosófico, misión y visión de la Facultad. Se aprueba el idioma inglés como curso obligatorio y prerrequisito para el 4to año, se lleva a cabo el Segundo Congreso Nacional de Estudiantes de Medicina, y se da una revisión del Reglamento de Evaluación Estudiantil. Al siguiente año en 1996 se aprueba en nuevo reglamento de Evaluación Estudiantil, también se realizan dos talleres para el análisis del pensum, se organiza además el Primer Congreso de Reestructura Curricular, y por último se formula el proyecto de Atención a estudiantes de Primer Ingreso. En el año 1997 como parte del proyecto de UNAD se inicia un programa de tutoría para estudiantes de primer ingreso. Los cambios de 1994-1996 no se concretaron.¹¹

Para el año 2000 se aprueban las Políticas General de la Facultad, por el Consejo Superior Universitario, con esto queda anulado el documento de Reformas Globales, por lo que se evalúa y rediseña el currículo. Se inicia el trabajo de formulación de un Plan Estratégico de la Facultad, con lo que se llevan a cabo dos talleres. Se nombra una Junta Gerencial para la operacionalización de las políticas. Sin embargo ninguna propuesta fue aprobada. Más tarde en el año 2002 se trabaja la programación didáctica con los docentes de Fase I, se les capacita en diversos aspectos educativos sensibilizándolos hacia el enfoque curricular por competencias, esto se amplía a docentes de Fase II y III. En el año 2003 se presenta a Junta Directiva de la Facultad, un proyecto de trabajo curricular para llevar a cabo el proceso de adecuación curricular de la carrera. Se aprueba el Plan Estratégico de Desarrollo de la Facultad. Se lleva a cabo a lo largo de 3 años la adecuación curricular. Durante este proceso se diseña el Perfil de Egreso por Competencias Profesionales del Médico y Cirujano, los objetivos de la carrera, los objetivos de cada nivel de formación, los objetivos de las áreas curriculares. Se actualizaron al mismo tiempo docentes en los temas de trabajo que se iban a realizar. Se presentan los cambios propuestos en octubre 2003. En 2004 se trabajan los bloques de contenido para cada área curricular y otros aspectos curriculares, y se continúa con la capacitación de los docentes en el diseño de sus programaciones didácticas.

En el año 2005 se lleva a cabo una reunión general de autoridades, docentes y estudiantes para revisar el documento final del diseño curricular, se hacen los cambios y este es autorizado por Junta Directiva en noviembre de ese mismo año. El proceso de adecuación curricular continua brindando capacitación a los docentes, rediseño de programaciones didácticas y los trámites administrativos para que el diseño curricular fuera autorizado por autoridades superiores.¹¹

La Universidad de San Carlos de Guatemala como la única universidad estatal, es la rectora de la educación superior y formación profesional universitaria, difusión de la cultura e investigación con fines de solucionar problemas nacionales por mandato constitucional. Enfatiza la proyección hacia la comunidad tomando en cuenta las diferencias culturales, étnicas y lingüísticas, así como el compromiso de garantizar la excelencia académica de sus egresados.¹³

Por tal motivo la Facultad de Ciencias Médicas debe tener un mejor desempeño institucional en lo que respecta al desarrollo del país y al mismo tiempo coadyuvar con el logro de los fines de la Universidad. La Facultad tiene el compromiso de participar en la solución de problemas de salud de una manera proactiva y propositiva.

Para lograr lo ya expuesto es necesario que se establezcan políticas y planes de desarrollo orientados a educar un excelente recurso humano el cual debe de ser apto para atender las necesidades prioritarias de la población. Para esto se debe tomar en cuenta la realidad social, la epidemiología del país, las coyunturas que plantea la globalización, los avances en la ciencia y la tecnología y los escenarios que emergen constantemente.¹¹

3.3 Dimensión conceptual

Según Ibáñez en 1994, la educación superior tiene como objetivo la formación de actitudes y capacidades de los individuos para su integración en la sociedad como seres que sean capaces de regular el status quo, así transformar la realidad social según los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales.^{14, 15} Es por esto que el enfoque por competencias profesionales es importante ya que forma a profesionales que pueden llegar a generar cambio en el país. . Una definición de Currículo es necesaria en esta dimensión conceptual.

3.3.1 Currículo

La definición de “currículo” según la Real Academia Española es: “plan de estudios” “Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades”.¹⁶

El currículo es el diseño que permite planificar las actividades educativas. Se refiere a la forma en la que la sociedad organiza cierto grupo de prácticas educativas basadas en un conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación para llegar a alcanzar cierto nivel educativo. Responde a las interrogantes de “¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo Enseñar” y ¿Qué evaluar?, Cómo evaluar?, ¿Cuándo evaluar?^{17, 18}

3.3.2 Enfoque curricular

Un enfoque curricular es según G. Bolaños y Z. Molina "... un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizarán los diferentes elementos del currículo y cómo se concebirán sus interacciones de acuerdo con el énfasis que se le dé a algunos de esos elementos"¹⁹ .

Otra definición de currículo puede ser: “una serie interrelacionada de cursos que orientan e implementan las actividades de enseñanza y aprendizaje en una forma efectiva y planificada. Cada curso debe incluir los principales elementos del contenido, metas declaradas, resultados esperados, estrategias/actividades de enseñanza/aprendizaje recomendadas, evaluación y recursos.” ¹⁹

Un modelo curricular es una representación de la realidad, que sirve para la organización de los elementos curriculares que servirán para la reflexión sobre la práctica. Es un fundamento para la planificación docente y las actividades cotidianas en el aula, y debe basarse en análisis de las necesidades individuales de los estudiantes en situaciones reales. Se describen tres modelos curriculares como los más comunes:

Los modelos clásicos: los cuales han servido de guía para la realización de propuestas curriculares, que considera a la educación como un cambio de conducta. ²⁰

Modelos con enfoque crítico y socio-político: nacen como alternativa a los modelos clásicos. Centran su atención en la interacción contexto-grupo-individuo dándole importancia a la relación entre la escuela y la sociedad. Se basan en un proceso de socialización, trabajo colectivo en el aula, buscan analizar los problemas y la solución de problemas por medio de la investigación. ²⁰

Modelos con enfoque constructivista: Se centran en cómo se forma el aprendizaje en el alumno, el aprendizaje es un proceso constructivo. ²⁰ Una vez definido que es un enfoque curricular pasaremos a ver como se realiza un desarrollo curricular.

3.3.3 Desarrollo curricular

Se puede entender como un espacio de naturaleza social y profesional de toma de decisiones sobre la escuela y la enseñanza donde resulta evidente que no sólo intervienen los docentes, sino diversos elementos personales e institucionales implicados. Las dinámicas de participación de los diferentes elementos en función de aspectos contextuales como el sistema político, la estructura administrativa, o el entorno sociocultural se denominan determinaciones curriculares.²¹ Estas determinaciones son los factores que influyen en el desarrollo curricular, y que pueden llegar a favorecer o no este desarrollo.

Es por esto que es importante que se dé una capacitación y aplicación especial para que termine en un efecto cascada que afecte a toda la institución para llegar a tener un desarrollo curricular. ⁽²¹⁾ A partir del desarrollo curricular podemos llegar a la implementación de un enfoque curricular que se presenta a continuación.

3.3.4 Implementación del enfoque curricular

Al tener ya estructurado un nuevo enfoque curricular, el primer paso a seguir para su implementación es estudiar la viabilidad preguntándonos si ofrecerá beneficios significativos y si se podrá implementar exitosamente. Algo muy importante que se debe tener en cuenta por parte de las autoridades educativas es que tan diferente es el nuevo currículo al que están acostumbrados los docentes ya que el fracaso del nuevo currículo puede ser la dificultad que representa para los docentes.

El siguiente paso es la prueba piloto y la evaluación, de esta manera se recolecta evidencia empírica para demostrar la calidad del currículo y determinar si es práctico y útil en un escenario real. La prueba piloto es una herramienta para dar a conocer y promocionar el nuevo currículo usando el conocimiento de los docentes y otros profesionales involucrados

conocedores del nuevo currículo a implementar.²¹ Después de ver en que consiste la implementación podemos revisar que es una competencia.

3.3.5 Competencia

Una competencia se puede definir como una concatenación del conocimiento, la cual no solo se orienta a la producción o a lo pragmático, sino aquella que articula una concepción entre el ser, saber, saber hacer, y poder convivir.²² A continuación se enumeran algunos conceptos de Competencia según distintos autores.

“Conjunto de saberes puestos en juego por los trabajadores para resolver situaciones concretas de trabajo, configurando una disociación entre competencia y acción, con una exigencia de determinado conocimiento que oriente esta acción”.²³

“Las competencias no son ellas mismas recursos en la forma de saber actuar, saber hacer o actitudes, más movilizan, integran y orquestan tales recursos. Esa movilización solo es pertinente en una situación, y cada situación es singular, mismo que pueda tratársela en analogía con otras, ya encontradas”.²⁴

Se puede decir entonces que una competencia es saber a conciencia, o un conocimiento en acción, la cual de manera inmediata no busca describir una realidad, si no modificarla. No busca definir problemas, busca soluciones.²²

Las competencias se desarrollan por medio de experiencias y de aprendizaje, lo cual hablando del campo del conocimiento abarca e integra tres tipos de saberes: conceptual (poder reconocer), procedimental (poder hacer) y actitudinal (saber ser). Todo esto se integra para hacer una reflexión

sobre el proceso de aprendizaje (metacognición).²² Puede entonces de forma general, establecerse 3 tipos de competencias:

Competencias básicas: son aquellas en las que la persona construye la base de su aprendizaje entre ellas: interpretar y comunicar información, razonar creativamente y solucionar problemas entre otras.

Las competencias básicas están referidas fundamentalmente a la capacidad de “aprender a aprender”. Requieren de instrumentaciones básicas como la expresión oral y escrita, del manejo de las matemáticas aplicadas, desarrolla habilidades como la capacidad de situar y comprender de manera crítica, las imágenes y los datos que le llegan de fuentes múltiples, la aptitud para observar, la voluntad de experimentación y la capacidad de tener criterio y tomar decisiones.²²

Competencias genéricas: son aquellas comunes, a varias profesiones y que han sido descuidadas en las carreras universitarias. Entre estas se encuentran: las habilidades para planificar, programar; ejecutar y evaluar; las capacidades de administrar y gestionar; la capacitación a otros, la investigación, el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales.

Competencias específicas o técnicas: son las que garantizan cumplir con las tareas y responsabilidades de su ejercicio profesional, en el caso del médico/a, las competencias clínicas. Asimismo, se refieren a la utilización de equipo y materiales específicos, lenguaje técnico del área de conocimiento y la resolución de problemas específicos de la carrera. Éstas son adquiridas en situaciones de aprendizaje, derivadas de la experiencia en situaciones concretas de trabajo o en ambientes diseñados lo más parecido posible a los lugares donde trabajan los médicos.¹¹ Ya que vimos que es una competencia podemos revisar en que consiste la formación basada en competencias.

Las competencias educativas son un grupo de conocimientos, habilidades y actitudes que actúan para un buen desempeño. Implica usar el conocimiento obtenido en el desarrollo de acciones productivas. Se busca cambiar de la idea de una educación memorística a una educación que no solo integre el conocimiento teórico si no que aplique habilidades prácticas e investigativas que transformen el aprendizaje en una vivencia y sea útil para el desarrollo de diversas actividades. Se pretende que la persona con el conocimiento que ha desarrollado se pueda adaptar a diferentes circunstancias en las que se pueda ver involucrado.²⁵

3.3.6 Formación basada en competencias

Hay dos concepciones tradicionales sobre la evaluación de competencias. La primera está basada en un concepto de medición con una perspectiva tecnológica positivista; mientras que la segunda se plantea desde una posición educativa más crítica y reflexiva. Es esta segunda opción la que ha inspirado el modelo utilizado. En conformidad a los estándares de calidad y pertinencia de la educación superior actualmente en uso, se espera que los egresados de las carreras universitarias desarrollen ciertas capacidades y atributos personales, preestablecidas en un perfil de egreso.¹¹

El logro de esas capacidades y atributos permite, por una parte, validar el diseño curricular correspondiente, así como su aplicación efectiva y, por otra, debería preparar a los futuros profesionales a insertarse convenientemente en el contexto laboral. Los dos aspectos previamente mencionados implican que las citadas capacidades y atributos deben ser identificados atendiendo al medio laboral, lo que garantizaría su pertinencia profesional, y deben ser cultivables y evaluables dentro del proceso educativo. Ello supone la existencia de un currículo operativo con su definición de perfil de egreso correspondiente. En consecuencia, se trata de evaluar el logro de esas capacidades y atributos terminales, que también se pueden denominar objetivos educativos terminales.¹¹

En concreto, para la definición de las competencias profesionales se ha tomado en consideración el contexto internacional y los diversos contextos en el país que inciden en el desempeño profesional, así como también las condiciones y características propias de la institución formadora. Del mismo modo, se ha considerado que las competencias están condicionadas por el campo o área disciplinaria en que se desempeñará el egresado.²²

3.3.7 Ventajas y desventajas del modelo de la educación médica basada en competencias profesionales:

Elementos que destacan como ventajas.

- **Relevancia:** Permite dar más protagonismo a determinadas áreas del desarrollo humano, las cuales no han sido consideradas como parte de la formación profesional o se han atendido superficialmente (promoción de la salud, la gestión en salud, investigación, rehabilitación), pero igualmente importantes y ayudan a distinguir lo que es esencial de lo no esencial.
- **Aceptación:** Es un modelo de educación fácilmente aceptable por la mayoría de los profesores, y, desde todos los puntos de vista, tanto político, educativo, profesional como ético.
- **Claridad:** Es un concepto fácilmente comprensible.
- **Cohesión curricular.** Unifica y cohesiona el currículo. Especificar las unidades didácticas en términos de competencia permite al profesor ser consciente de cuál es su contribución al conjunto del currículo.
- **Responsabilidad:** Permite definir la responsabilidad del estudiante, el profesor y la institución respecto a las necesidades y problemas de la sociedad.
- **Aprendizaje autónomo:** La educación basada en las competencias estimula al estudiante a ser más responsable de su propia formación. Fomenta el aprendizaje auto gestionado y el inter aprendizaje entre los estudiantes.
- **Guía para la evaluación:** Determina lo que se ha de aprender y evaluar. Asimismo, facilita la evaluación curricular y del aprendizaje.
- **Planificación curricular:** Permite la participación de diferentes grupos y profesores en la identificación y definición de competencias, estimula y

facilita la enseñanza y el aprendizaje integrado entre diferentes unidades didácticas.

- Continuidad de la educación: Definir las competencias para cada uno de los niveles del proceso de formación profesional, permite la interacción y la continuidad entre las etapas pre graduado, postgraduado y formación continua.

Elementos que destacan como desventajas:

- Creatividad: Se requiere que los actores implicados hagan uso de su creatividad para diseñar las situaciones del aprendizaje de las competencias y los instrumentos de evaluación para verificar el logro de las mismas. Este enfoque requiere mayor compromiso y participación docente.
- Inversión: Es necesaria la inversión financiera para el diseño de ambientes educativos y la dotación de equipo, materiales necesarios para hacer las simulaciones lo más reales posibles. Incluso, los ambientes de trabajo docente-estudiantes deben ser modificados.
- Capacitación de docentes: Los docentes deben ser capacitados para trabajar de acuerdo al enfoque curricular, lo que representa un reto y se vuelve una oportunidad de aprender y de desarrollo profesional.²⁶

3.3.8 Los sujetos curriculares

Ya que vimos en que consiste una formación basada en competencias pasaremos a definir que son los sujetos curriculares, estos los podemos dividir en 3 grupos:

- Estudiantes: son los protagonistas del proceso educativo. Éstos deben desarrollar capacidades para ser autogestores de su propia formación, al participar activamente en la búsqueda de información que dé respuesta a las múltiples interrogantes que la carrera les plantea. Los estudiantes se esfuerzan por dar sentido a los nuevos conocimientos relacionándolos con sus conocimientos previos en un diálogo continuo entre compañeros, docentes, materiales de estudio y el contexto. Es importante que los-as estudiantes-as alcancen niveles adecuados de pensamiento autónomo, que

aprendan a distinguir entre lo formal y lo sustantivo, y, que puedan relacionar dichos conocimientos a fin de utilizarlos para explicar y actuar en su vida cotidiana y sociolaboral.¹¹

- Profesores: dejan su papel de transmisores del conocimiento para convertirse en coordinadores, facilitadores, orientadores, del proceso de aprendizaje, es decir, que deben construir las situaciones para que los estudiantes aprendan en forma interactiva: entre compañeros-as-compañeros-as por medio del interaprendizaje, entre materiales educativos-estudiantes; entre estudiantes-profesor; entre estudiantes-as-ambiente externo; organizando los ambientes más parecidos a los espacios laborales donde ejercerán su función médica. Los profesores muestran coherencia pedagógica, ofrecen contenidos actualizados. Asimismo, ofrecen condiciones y medios para compaginar su docencia y su mejora con la indagación y el avance científico.¹¹
- Administradores del currículo: quienes tendrán como función principal garantizar los recursos didácticos suficientes para el desarrollo eficaz del currículo y para el bienestar de los estudiantes y los profesores. Prestar especial atención a la disponibilidad de servicios diversos, adecuados en calidad y cantidad y la de recursos metodológicos modernos para los aprendizajes clínicos: pacientes-as simulados-as, laboratorios de habilidades etc., facilitar el aprendizaje mediante una política avanzada de aplicaciones tecnológicas para la información y la comunicación.¹¹

3.3.9 La identificación de competencias docentes en el “oficio de enseñar”

El concepto de competencia en permite asomarnos a la noción de competencia docente. Esta, a su vez, se sustenta en la conceptualización de competencia que hemos revisado en este documento, la cual tiene que ver con la capacidad para movilizar recursos cognitivos frente a situaciones-problema complejas; asimismo, ante la polisemia del concepto, puede asumirse como “una estructura generativa, como un producto histórico que se activa en la interacción social”. Si partimos de esta idea y la trasladamos

al ámbito de la docencia universitaria, el concepto de competencia docente puede ser entendido de manera amplia como la competencia profesional del docente para desempeñarse en la interacción social, en los diferentes contextos y situaciones cotidianas que implica la práctica social de la profesión.²⁷

Esto abre una interesante veta de análisis sobre la competencia docente de un profesor universitario que abraza la docencia como una actividad alterna a su formación inicial, para desarrollar, de manera tácita (en diferentes desempeños, en la complejidad de las interacciones pedagógicas cotidianas, en los contextos áulicos, en la relación educativa, en los momentos de capacitación y actualización, en la superación de los posgrados), dicha competencia docente. Al docente universitario la universidad les permite desarrollar la competencia profesional de su formación inicial, esta queda articulada estrechamente a la competencia laboral en el campo en el cual fue formado. Este profesional, al incursionar total o parcialmente en la docencia, desarrolla una nueva competencia profesional: la competencia docente, y con ello la dualidad o hibridación de su identidad profesional, la cual inclinará su peso hacia donde tenga mayor carga. La competencia docente corresponderá a la parte reglada, normativa y funcional del trabajo académico que le permitirá desempeñarse adecuadamente en el contexto de las prácticas educativas concretas de este campo profesional, esto es, de manera competente o con cierto nivel de competencia.²⁷

Ese nivel de competencia docente se desarrolla al enfrentarse con los problemas que la profesión docente le plantea, o bien mediante los diferentes desempeños que se dan en las permanentes interacciones sociales y educativas en las que se desenvuelve el profesor. La diversidad y complejidad de las interacciones del desempeño docente permite desarrollar la competencia docente. Esas interacciones pedagógicas cotidianas se expresan en desempeños docentes, los cuales desarrollan a su vez las competencias docentes. Estas competencias docentes se expresan en desempeños genéricos que corresponden a las características de las

funciones y acciones propias de prácticas docentes específicas del quehacer cotidiano del docente, que, para efectos prácticos de entendimiento, corresponden a la organización y ejercicio del trabajo escolar que el docente, de manera general, realiza en tres distintos momentos: antes (planeación macro y micro), durante (en el aula) y después. ²⁷

Competencias exclusivamente docentes, tenemos que considerar que, normativamente (desde el punto de vista de la administración educativa), las responsabilidades que pueden ser evaluadas porque determinan el buen hacer de un profesor o de una profesora son las siguientes:

- Conocimiento de la responsabilidad de la enseñanza: conocimiento del campo concreto de competencia; conocimiento de otras materias presentes en el currículo; conocimiento del centro y su contexto y el conocimiento de las responsabilidades docentes. ²⁸
- Planificación y organización de la enseñanza considera aspectos como: estructuración del trabajo de los profesores sustitutos; desarrollo del curso y/o mejora; selección y creación de materiales; utilización de recursos disponibles (agencias locales, especialistas); apoyo al alumnado con necesidades especiales y suministro al alumnado de tareas de casa con sentido. ²⁸
- Comunicación. Entre otras: habilidades de comunicación generales; implicación de los padres en la educación de sus hijos; eficacia de la comunicación del contenido del curso a todo el alumnado; dominio de la tecnología educativa; gestión del aula; desarrollo del curso y evaluación del curso. ²⁸
- Organización de la clase, por ejemplo: relación con los alumnos y alumnas; supervisión eficaz de los ayudantes de aula; mantenimiento de la disciplina en clase; asistencia individual al alumnado; gestión para evitar emergencias y para cuando sea necesario enfrentarse a ellas.
- Eficacia en la instrucción con los siguientes aspectos: motivación para aprender de los alumnos y alumnas; supervisar y facilitar el aprendizaje del alumnado; efectos positivos sobre el aprendizaje de todos los

alumnos; energía física y emocional para soportar las tensiones de la enseñanza.²⁸

- Evaluación que contempla actividades como: diagnóstico y respuesta a las necesidades del alumnado; evaluación y mejora del curso, enseñanza, materiales, currículo; evaluación y mejora de las actividades de aula; evaluación del progreso de los alumnos y alumnas (puntuaciones de examen y otras actuaciones del alumnado); obtención y utilización de la retroalimentación del alumnado en la enseñanza; elaboración, impartición, puntuación e interpretación de exámenes; calificaciones y clasificaciones; comunicación del progreso académico a los alumnos y alumnas, directores, padres y otras personas autorizadas (informes).²⁸
- Profesionalidad que debe considerar: conducta ética en comportamiento personal y profesional; promoción y modelado de tratamiento equitativo a los alumnos, compañeros, padres; actitud y actuación profesional; conocimientos (lectura de literatura profesional); cooperación con otro personal del centro educativo; servicio a la profesión (especialmente conocimientos sobre educación profesional, ayudando a los principiantes y compañeros, investigando en educación, trabajando para organizaciones profesionales).²⁸

Otros servicios individualizados al centro y a su comunidad:

- Conformidad con las normas y reglamentos escolares.
- Refuerzo de las normas escolares.²⁸

3.4 Dimensión epistemológica

3.4.1 Aprendizaje

La educación y el aprendizaje son palabras que cuentan con muchos significados por lo que se dará un breve análisis a través del tiempo de lo que han sido estos conceptos según diferentes autores. Primero tenemos a Gagné en 1965 quien define al aprendizaje como un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento; es decir, los procesos cognitivos involucrados se van precisando y conservando.²⁹ Hilgard en 1969

define al aprendizaje como un proceso virtual que se origina a través de la reacción a una situación presentada, o como un proceso continuo de reacciones al ambiente en relación a una meta. Zabalza en 1991 define el aprendizaje en cuanto a tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores. Más tarde en 2001 Knowles define al aprendizaje como un producto de la experiencia, sin embargo distingue al aprendizaje tanto como resultado final y como un proceso, además distingue los aspectos críticos del aprendizaje: la motivación, retención, y transferencia. Por último Guerrero en 2003 dice que la educación es pluriparadigmática, en la que están involucradas diversas disciplinas, que enfatizan diferentes factores del sistema de enseñanza e intervienen en este. De estas diferentes postulaciones acerca de la educación y el aprendizaje surgen 4 principales postulados que son: el conductual, humanista, cognitivo y constructivista.²⁹

3.4.2 Teorías del conocimiento

- **Teoría conductual**

El conductismo es una corriente que implican procedimientos experimentales para el estudio del comportamiento observable o conducta y deja fuera el uso de métodos subjetivos como la introspección. Está basado en el principio de causa y efecto, ante un estímulo sigue una respuesta.

Este enfoque se ve influenciado por las investigaciones sobre el condicionamiento animal de Ivan Pávlov con lo que se dedujo que los actos son reflejos a un estímulo, con estas bases se diseñó el esquema del condicionamiento clásico.

Este enfoque se orienta a la predicción y control de la conducta, basados últimamente en los eventos observables que se componen de un estímulo y una reacción.³⁰ En este enfoque las características innatas no son importantes. Su relevancia en la educación se fundamenta en la importancia de controlar y manipular los eventos del proceso educativo para que el alumno adquiriera las conductas a través de la manipulación del ambiente.³¹

- **Teoría cognitiva**

El enfoque cognitivo se basa en los procesos internos del individuo, estudia el proceso a través del cual se transforman los estímulos sensoriales reduciéndolos, elaborándolos, almacenándolos y recuperándolos. Toma del conductismo la idea de acción y reacción ya que pueden ser observados y medidos. El cognitivismo comprende métodos que orientan a los alumnos a memorizar y entender los conocimientos así como a desarrollar nuevas capacidades intelectuales. El aprendizaje se va formando al añadir significados para modificar las estructuras cognitivas.³¹

- **Constructivismo**

Se refiere a la construcción del conocimiento. Los conocimientos se trasladan a situaciones realistas de aprendizaje escolar. El estudiante no copia el conocimiento, en lugar de esto lo construye a partir de elementos personales, experiencias e ideas previas para atribuir significado. Esto causa que cambie el rol del catedrático, que pasa de impartir el conocimiento a ser participe en el proceso de la construcción del conocimiento de la mano del estudiante como una ayuda.³²

El estudiante construye el conocimiento de sus necesidades e intereses. El aprendizaje se forma cuando el alumno elabora su propio conocimiento.³³ El constructivismo se origina de los aportes de Jean Piaget, psicólogo suizo, quien establece una relación entre los aspectos biológicos del individuo y el origen del conocimiento.

Para los constructivistas el conocimiento se forja a través de la participación activa, por lo que no es reproducible y depende del aprendizaje previo y de la interpretación que el alumno le da a la información que recibe. El entorno en el que se adquiere el aprendizaje permite un pensamiento efectivo y razonable en el alumno para poder desarrollar las habilidades aprendidas.³³

- **Humanismo**

El elemento fundamental en la teoría humanista es la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual. Nos deja ver al ser humano como un ser con potencial para el desarrollo.

Entre las características del humanismo en la educación esta principalmente que la educación se basa en el alumno, permite a los estudiantes explorar y entrar en contacto con sus sentidos y auto conceptos. Involucra las percepciones del alumno, sus sentidos, emociones, valores y las motivaciones. Se va formando el conocimiento basado en los intereses del estudiante, fomentando así la efectividad personal.

El educador humanista debe interesarse en el alumno como persona total, comprenderlos siendo empáticos y actuar con sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos. Mostrarse autentico y poner sus conocimientos a disposición de los alumnos ³⁴

- **Educación superior**

A partir de estos 4 postulados podemos pasar a definir que es la educación superior. Según Ibáñez 1994, define que la educación superior tiene como objetivo la formación de actitudes y capacidades de los individuos para su integración en la sociedad como seres que sean capaces de regular el status quo, así transformar la realidad social según los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales. ^{15, 29}

- **Formación basaba en competencias**

Por favor referirse a formación basaba en competencias, tratado en el apartado de dimensión conceptual.

3.5 Dimensión metodológica

- **Evaluación por competencias**

La evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, o si no está no va a tener la significación necesaria para contribuir a formar profesionales idóneos. Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles que impliquen curiosidad y reto.

Es tanto cualitativa como cuantitativa. En lo cualitativo se busca determinar de forma progresiva los logros concretos que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en los módulos y en su carrera. En lo cuantitativo, los logros se relacionan con una escala numérica, para determinar de forma numérica el grado de avance. De esta manera, los números indicarán niveles de desarrollo, y tales niveles de desarrollo se corresponderán con niveles de logro cualitativos. Las matrices de evaluación de competencias son las que nos permiten evaluar a los estudiantes tanto de forma cualitativa (en sus logros) como cuantitativa (niveles numéricos de avance).³⁵

- **Los instrumentos de evaluación de competencias:**

Son herramientas concretas y tangibles, por medio de las cuales se obtiene información de los estudiantes para valorar en qué grado han alcanzado los aprendizajes esperados (criterios) de una competencia, teniendo como base problemas del entorno. Poseen las características de: validez, confiabilidad, pertinencia, practicidad y utilidad.

Algunos instrumentos son:

- Los Mapas de Aprendizaje (Rúbricas o Matrices de Valoración): esencia de la evaluación de competencias. Es un instrumento de evaluación y formación, esencial en la evaluación de las competencias porque permiten identificar con claridad los logros que obtienen los estudiantes en su proceso formativo e implementar acciones concretas de mejoramiento para pasar de un nivel inferior a uno superior.
- El Portafolio.
- Instrumentos complementarios: Lista de Cotejo o Lista de Chequeo; Escalas de Estimación; Pruebas de actitudes; Pruebas de conocimientos; Pruebas de desempeños, etc.

Todas ellas implican realizar la metacognición: proceso para la mejora del desempeño de manera continua, a partir de la reflexión. Subprocesos: (a) Conciencia o Conocimiento (de la persona, del problema, de las estrategias para afrontar el problema y del entorno que rodea a la persona y al problema); (b) Autorregulación o control (implica la planeación, monitoreo y evaluación de las estrategias para afrontar un problema)³⁶

Fines de la evaluación por competencias:

- Formación: En este ámbito la evaluación tiene como fin fundamental brindar retroalimentación a los alumnos y a los docentes en torno a cómo se desarrollan las competencias establecidas para cierto curso o programa, cuáles son las adquisiciones y cuáles los aspectos a mejorar.
- Promoción: En este apartado la evaluación consiste en determinar el grado de desarrollo de las competencias dentro de cierto curso, módulo, etc., para definir si los alumnos pueden ser promovidos de un nivel a otro.
- Certificación: Consiste en una serie de pruebas que se aplican a los estudiantes o egresados con el fin de determinar si poseen las competencias en cierta área acorde con criterios públicos de alto grado de idoneidad.

- Mejora de la docencia: La evaluación de las competencias debe servir al docente de retroalimentación para mejorar la calidad de los procesos didácticos y valorar así el proceso de mediación pedagógica.³⁷

4. POBLACIÓN Y MÉTODOS

4.1 Contexto

En el año 2003 se presenta a Junta Directiva de la Facultad, un proyecto de trabajo curricular para llevar a cabo el proceso de adecuación curricular de la carrera. Se aprueba el Plan Estratégico de Desarrollo de la Facultad. Se lleva a cabo a lo largo de 3 años la adecuación curricular. Durante este proceso se diseña el Perfil de Egreso por Competencias Profesionales del Médico y Cirujano, los objetivos de la carrera, los objetivos de cada nivel de formación, los objetivos de las áreas curriculares. Se actualizaron al mismo tiempo docentes en los temas de trabajo que se iban a realizar. Se presentan los cambios propuestos en octubre 2003. En 2004 se trabajan los bloques de contenido para cada área curricular y otros aspectos curriculares, y se continúa con la capacitación de los docentes en el diseño de sus programaciones didácticas. En el año 2005 se lleva a cabo una reunión general de autoridades, docentes y estudiantes para revisar el documento final del diseño curricular, se hacen los cambios y este es autorizado por Junta Directiva en noviembre de ese mismo año.¹¹

El proceso de adecuación curricular continuó brindando capacitación a los docentes, rediseño de programaciones didácticas y los trámites administrativos para que el diseño curricular fuera autorizado por autoridades superiores. ⁽¹¹⁾ En el año 2012, el Consejo Superior Universitario emitió un acuerdo en donde requería, que las unidades académicas cambiarán de un currículo por objetivos a un currículo por competencias. A pesar de esta situación, actualmente encontramos unidades didácticas y docentes que no lo implementan en sus labores diarias, por lo que nos interesa saber porque no lo aplican y qué dificultades se les han presentado para implementar este enfoque.

4.2 Unidad de Análisis

- Unidad primaria de Muestreo: Sujetos curriculares de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Unidad primaria de análisis: Significados, experiencias, opiniones, y episodios, que se registrarán por medio de observaciones, entrevistas, y anotaciones de campo.
- Unidad de información: Sujetos curriculares que participaron en el estudio (Docentes, estudiantes y autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas).

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

Autoridades académicas de la facultad, docentes de distintas áreas académicas con experiencia de al menos dos años de laborar en la facultad y estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de entre segundo a sexto año de la carrera de médico y cirujano que se encuentren en el Centro Universitario Metropolitano, Clínicas Familiares y Hospitales Metropolitanos.

4.3.2 Muestra

Se utilizó una muestra homogénea y por conveniencia. Los sujetos de estudio están divididos en tres grupos: estudiantes, docentes y autoridades académicas.

- De los estudiantes se entrevistaron 31, de éstas se consideró que 7 no tenían uso para la investigación por lo que no se utilizaron.
- De los docentes se entrevistaron 30, se utilizaron todas las entrevistas para la investigación.
- De las autoridades se entrevistaron a 10, de éstas se utilizó la totalidad para la investigación.

4.4 Selección de los sujetos de estudio

4.4.1 Diseño

Diseño fenomenológico.

Para poder darle carácter científico a lo subjetivo surge el enfoque fenomenológico, hay dos autores que explicaron y fundamentaron este enfoque. Husserl trato de explicar que la ciencia apela a las características

psicológicas de la especie humana, utilizo de ejemplo a las matemáticas; su fundamentación fue: analizar la estructura científica de la mente humana. La conclusión era que las leyes psíquicas se debían al funcionamiento del cerebro y, por tanto, resultaba un axioma netamente físico y tangible, por lo mismo considerado verdadero y científico. Husserl argumentó que existe en nosotros un “medio vital cotidiano”; refiere que todo conocimiento teórico es como un soporte vital y natural. Para Husserl, la fenomenología es la ciencia que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia.³⁷ El segundo autor Heidegger dice que la fenomenología se enfatiza en la ciencia de los fenómenos; ésta consiste en “permitir ver lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra por sí mismo”; por consecuencia, es un fenómeno objetivo, por lo tanto verdadero y a su vez científico.³⁷

Este método es el más indicado cuando no hay razones para dudar de la bondad y veracidad de la información y el investigador no ha vivido ni le es nada fácil formarse ideas y conceptos adecuados sobre el fenómeno que estudia por estar muy alejado de su propia vida, como, por ejemplo, las vivencias de las personas en situaciones de vida extremas, la ruptura de una relación amorosa cuando no se ha vivido, una experiencia cumbre.³⁷

La investigación fenomenológica es la descripción de los significados vividos, existenciales. La fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos.³⁷ Ya que tenemos definidas las características del enfoque cualitativo y enfoque fenomenológico podemos pasar a ver que es el aprendizaje que nos será indispensable para poder definir que es un sistema de competencias.

4.4.2 Procedimiento

- **Inmersión inicial:** durante esta etapa se indaga el contexto en el que se desarrollan los estudiantes y docentes de la facultad sobre el enfoque curricular basado en competencias profesionales.

Se pudo identificar ciertos eventos que suceden respecto a esta problemática por medio de una entrevista con sujetos curriculares (autoridades, docentes y estudiantes).

Los estudiantados entrevistados no cuentan con la noción de lo que significa un enfoque curricular por competencias. Algunos tienen alguna idea sobre lo que es una competencia, pero muchas veces el concepto se encuentra erróneo, además no cuentan con una introducción o explicación acerca del mismo, por lo que no saben cómo están siendo evaluados o que es lo que se espera de ellos en la clase y cómo prepararse correctamente para desempeñarse de manera satisfactoria en los ámbitos de estudio y práctica profesional: *“Yo comprendo que estamos compitiendo entre todos nosotros, que nos evalúan de una manera diferente, que las notas son relativas, por ejemplo el mejor de la clase es el 100 y los demás alumnos tienen una nota en base y relación al 100 de la clase”* (Estudiante de tercer año). *“Si lo he escuchado mencionar, pero la verdad no sé qué es, nunca te dicen que es.”* (Estudiante de tercer año).

Los docentes refieren que hay cierta resistencia a la implementación por parte de sus compañeros laborales, falta de incentivos para realizarlo o ausencia de capacitación en docencia lo que nos deja ver que si hay un gran problema de base, para la utilización del enfoque curricular por competencias: *“Es complicado aplicar el enfoque, se nos ha capacitado, pero hay demasiada resistencia por parte de algunos compañeros docentes, uno intenta hacer cambios y proponer pero solamente recibe rechazo de parte de los compañeros de trabajo.”* (Docente de primer año). *“Demasiados compañeros de trabajo se oponen a las competencias, piensan que no sirve, que es una pérdida de tiempo, que no hay necesidad de cambiar las clases, si nosotros aprendimos de ese modo, los estudiantes que aprendan del mismo; para que cambiar si las cosas funcionan de ese modo”* (Docente de segundo año).

- **Trabajo de campo:** Se diseñaron entrevistas por cada grupo de sujetos curriculares. Durante seis semanas se realizaron entrevistas semiestructuradas a los distintos sujetos curriculares, estas fueron por conveniencia, cada entrevista fue grabada y luego transcrita para su debido procesamiento.

Las entrevistas se realizaron en distintas localidades, como clínicas familiares, hospitales del área metropolitana y en el Centro Universitario Metropolitano –CUM–

- **Etapas de gabinete:** se recopiló la información obtenida. Primero se realizaron las transcripciones de las 71 entrevistas y se agruparon por sujetos curriculares. Los datos se procesaron por medio de categorías en el programa MAXQDA y se realizaron tablas por cada uno de los objetivos descritos para un fácil análisis de la información. Las tablas de segmentos codificados recopilados se pueden encontrar en los anexos.

4.4.3 Criterios de inclusión

- Docentes de la Facultad de Ciencias Médicas que imparten clases en el Centro Universitario Metropolitano y Hospitales Nacionales en el área metropolitana.
- Docentes presupuestados en el año 2016, con tres años de antigüedad mínimo.
- Estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas que asisten al Centro Universitario Metropolitano, que se encuentran realizando sus prácticas en alguna clínica familiar, realizando prácticas de externado o internado en los hospitales metropolitanos.
- Estudiantes que hayan cursado por lo menos un año de la carrera.
- Autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas que tengan capacitación en el enfoque curricular por competencias profesionales.
- Sujetos curriculares que luego de dar su consentimiento desean participar.

4.4.4 Criterios de exclusión

- Docentes con menos de un tres años de laborar en la Facultad de Ciencias Médicas
- Docentes no presupuestados durante el año 2016
- Estudiantes de ingreso a la Facultad de Ciencias Médicas en el año 2016
- Profesores, docentes y autoridades que no deseen participar.

4.5 Técnicas de recolección de datos y procesamiento de datos

Tabla 4.1: Proceso de investigación cualitativa

| PROCESO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA | |
|--|---|
| 1. Planteamiento del Problema | -Se establecieron los objetivos y preguntas de la investigación. -Se buscó y definió el papel que desempeña la literatura -Se realizó una inmersión inicial en el ambiente y contexto. |
| 2. Elección de unidades de análisis o casos iniciales y la muestra de origen | -Se definieron las unidades de análisis y los casos iniciales -Se determinó la muestra inicial. -Se revisó de manera permanente y constantes las unidades de análisis y muestras iniciales. |
| 3. Recolección y análisis de la información | -Se confirmó la muestra. -Se recolectaron los datos cualitativos pertinentes. -Se procesaron los datos y se realizó un análisis cualitativo de los datos. -Se generaron, códigos, categorías de análisis en base a los objetivos de investigación. |
| 4. Elaboración de reporte de resultados cualitativos | -Se realizó un informe en base a los resultados del análisis cualitativo. |

Fuente: Elaboración propia

4.5.1 Técnica de recolección de datos

Por la naturaleza de nuestra investigación se llevó a cabo entrevistas semiestructuradas cualitativas, junto con observaciones cualitativas, y análisis de documental.

Las entrevistas fueron realizadas en el Centro Universitario Metropolitano, Hospital General San Juan de Dios, y clínicas familiares de la facultad.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas distintas para cada grupo de sujetos curriculares donde se les preguntó sobre la percepción que tienen sobre el enfoque curricular basado en competencias, su opinión del mismo, experiencias docentes sobre la implementación y cambios en el desempeño de los estudiantes con la utilización del método.

4.5.2 Método para el análisis cualitativo

Para llevar a cabo el proceso de análisis de datos utilizamos el programa MAXQDA 12 el cual es un Software especializado en el análisis cualitativo de datos.³⁸

MAXQDA es una herramienta que nos facilitó con cuatro ventanas para trabajar: 1. Sistema de documentos 2. Sistema de códigos 3. Visualizador de documentos 4. Segmentos recuperados.

Con el sistema de documentos se crearon grupos de documentos por medio de la importación de audios y videos de las entrevistas realizadas. En el visualizador de documentos se corrigieron y editaron los documentos. Aquí, fue donde se hizo el análisis por medio de la lectura detallada, y transcripción de las entrevistas realizadas. Estas transcripciones se realizarán por medio del programa de MAXQDA ya que cuenta con una herramienta que facilita la transcripción de audio y video.

Posteriormente se elaboró un sistema de códigos, el cual consistió en marcar dentro del texto alguna idea, hipótesis o variables y agruparlas por códigos según el tema que se va identificando. Estos códigos se pueden marcar por colores para facilitar la visualización de las ideas que se vayan identificando. Los datos se codificaron para tener una descripción más completa de estos. Luego se construyó una red de forma gráfica, para explorar y organizar los datos dando una representación gráfica de los elementos y sus interrelaciones a partir de plantillas.³⁸

Más tarde estos grupos de códigos se agruparon en categorías por asociación que serán utilizadas para el análisis de nuestros datos. Ya

teniendo la codificación establecida se procedió a diseñar un esquema de investigación, lo que permitió esbozar las posibles inter relaciones de forma visual o gráfica y proponer estrategias analíticas adecuadas para la investigación. A partir de esta situación se generaron resultados, y se establecieron las conclusiones y recomendaciones.

4.6 Alcances y límites

4.6.1 Alcances

Se realizó una investigación cualitativa, para saber la percepción que poseen los docentes, estudiantes y autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas respecto al enfoque curricular por competencias profesionales.

Se conoció el enfoque curricular por competencias y la organización curricular de la carrera de Médico y Cirujano de la Facultad de Ciencias Médicas de Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se logró identificar la actitud que poseen los sujetos curriculares respecto al enfoque curricular, si esta es negativa o positiva y la razón por la cual lo perciben de esa manera.

Se establecieron las debilidades y obstáculos con las que los docentes se encuentran para poder llevar a cabo sus cátedras y cumplir con las competencias que el pensum y la universidad establecen.

Se identificaron los principales problemas desde la perspectiva de las autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas.

4.6.2 Obstáculos

Dentro de los obstáculos que afrontamos en el desarrollo de la investigación fue la falta de colaboración de las personas al momento al solicitarles ser entrevistados, ya que se negaron al saber que serían grabados. Otro

obstáculo, con docente y autoridades fue la falta de disponibilidad de tiempo para llevar a cabo la entrevista.

4.7 Aspectos éticos de la investigación

Se contó con la autorización del Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Médicas para llevar a cabo el trabajo de campo de la investigación.

Para realizar las entrevistas se redactó un consentimiento informado en donde se explicó la naturaleza de la investigación y el propósito de la misma. Se les solicitó su nombre y su firma en el consentimiento y se les dejó una copia del mismo. Se les brindó una dirección de correo electrónico para contactarnos a quienes lo pidieron. Las entrevistas fueron archivadas y transcritas sin nombre del participante, únicamente con un código.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los hallazgos y la interpretación de resultados se presentan según el orden de los los objetivos de la investigación. A los estudiantes, previo a la entrevista se les brindó una charla informativa acerca del enfoque curricular basado en competencias profesionales, esto debido que al realizar las primeras entrevistas los estudiantes ignoraban en que consiste el mismo y no fueron útiles para la investigación.

Las autoridades y docentes entrevistados, todos contaban con conocimiento previo respecto a este enfoque curricular. Debido a que se tomó en cuenta únicamente incluir a quienes ya contaban con un mínimo de dos años de laborar para la facultad, esto para asegurar que ya hubieran recibido una capacitación en el enfoque curricular por competencias profesionales.

Las entrevistas, semiestructuradas, se realizaron en el Centro Universitario Metropolitano, clínicas familiares y hospitales del área metropolitana, se grabaron y luego se transcribieron. Se realizó una matriz de códigos, a partir de esta se procesaron en categorías. Con esto se generaron segmentos por objetivos los que sirvieron para el análisis de la información. Los resultados de la investigación que se presentan a continuación cada una de las tablas corresponde a los objetivos de nuestra investigación.

Tabla 5.1: Opinión de los distintos sujetos curriculares respecto al enfoque curricular basado en competencias profesionales en el currículo de médico y cirujano, junio y julio 2016.

| Autoridades | Docentes | Estudiantes |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Es una necesidad, es impostergable, pensar que nuestra facultad no se puede unir a este movimiento de globalización, es imposible pensar que un modelo educativo del siglo XX responda a las necesidades del siglo XXI, es incoherente.”</i> A-007 • <i>“No importa tanto el modelo educativo, siempre y cuando el profesor se sienta profesor va a buscar lo mejor para su estudiantes. Han existido miles de modelos desde que comenzó la educación, la clave no está en el modelo que se utiliza, está en la persona que está formando”</i> A-008 • <i>“Hay un capítulo especial en la ley orgánica de la universidad donde dice, reglamento de la carrera académica, y ahí están los derechos y obligaciones, un docente no puede decir que no va porque no le interesa, es parte de las obligaciones y los derechos. Y si yo trabajo donde hay un modelo educativo y un diseño curricular, debo acatar eso o renunciar”</i> A-005 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Me parece que realmente solo un modelo educativo más, he visto varios modelos. Antes se deba el enfoque a medicina basada por problemas, se dieron los cambios, al menos en papel. Aparentemente no funciona, decidieron cambiarlo a competencias. Siendo sincero no creo que esto sea la respuesta a la crisis educativa.”</i> D-028 • <i>“Es la mejor forma de aprendizaje,, esto ya no es una opción, si queremos hacerlo o no, a nivel internacional están siendo formados por competencias y nosotros para ser formados competentes a nivel internacional debemos ser formados igual”</i> D-019 • <i>“El enfoque curricular es favorable, me ha ayudado a ejercer mejor mi rol como docente. El estudiante se da cuenta de su rol como médico, de lo que se requiere de él como profesional, de lo que la sociedad requiere de un médico”</i> D-009 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Para mi es el único método fiable para poder ser un profesional de la salud, porque no solo se puede aplicar la teoría. Cuando sales, tienes que ser practico y desde el principio deberías de ser también practico.”</i> E-019 • <i>“Pienso que es muy bueno, porque ayuda al estudiante a tener un mejor pensamiento de lo que está aprendiendo y para qué sirve”</i> E-18 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis cualitativo:

El enfoque curricular es percibido por la mayoría de los participantes de manera positiva, esto para que la facultad cumpla con su responsabilidad como centro de educación superior: la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales.³ Además de ser un modelo que ayuda a la actualización de la facultad y a sus egresados competentes a nivel internacional. *“No debe ignorarse, no debemos quedarnos atrás, se debe fortalecer y motivar a la participación de todos” (A-002).*

Se reconoce y recalca por parte de los participantes que esta metodología pone al estudiante como sujeto principal del proceso educativo y al currículo como estrategia de cambio y desarrollo académico de la institución. Resaltan la importancia de la calidad y actitud del docente para sus labores *“Hay falta de médicos que enseñen medicina, con habilidad y disposición de aprender a enseñar. No existe garantía de que, quien sepa, pueda transmitir el conocimiento” (A-007).*

La actitud positiva al cambio del docente, repercute de manera positiva en los estudiantes según los participantes *“Yo venía inexperta en docencia, entendí que uno tiene que saber de la misma, debemos saber compartir el conocimiento y orientar al estudiante. Sigo aprendiendo” “Puedo ver que el desempeño mejora, igual que la motivación, el estudiante se vuelve responsable de su aprendizaje y se involucra más” (D-003).*

Lo anterior, coincide con lo que la literatura refiere al mencionar que lo fundamental es que el docente crea en un proceso de aprendizaje integrado, contextualizado, relacionado; reconocer que el estudiante tiene un ritmo de aprendizaje, con potencialidades, estilos de aprendizaje, estilos de pensamientos y de solución de problemas; para orientar a un compromiso colectivo y compartido para el logro de los cambios.¹⁰

Por último, respecto a la percepción, a pesar de que la metodología se percibe como positiva, algunos participantes, mencionan que en algún momento se debe de considerar

si el método es el más adecuado para la realidad de la facultad, considerando si ayuda a responder a las crisis educacionales actuales en la facultad y si logra ser viable por la situación actual de la misma. *“El enfoque es bueno, lo que se quiere transmitir al estudiante es bueno, lo ideal sería poner los pies en la tierra y evaluar si es el método adecuado”* (D-021).

Esto para valorar una evaluación futura de la metodología, tal como refieren algunos autores: Cada universidad debe organizar la reforma curricular, en función de su misión, visión, contexto legal, la comunidad a que la pertenece, en función que mejor dé cuenta de las demandas sociales; esa respuesta es una construcción única de todos los actores sociales comprometidos, que puede adquirir diversas formas y que no puede ser copiada de ninguna otra experiencia aun cuando haya sido exitosa.⁸

Tabla 5.2 Problemas y obstáculos determinados para el desarrollo del enfoque curricular basado en competencias profesionales, junio y julio 2016.

| Autoridades | Docentes | Alumnos |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • “Uno de los eslabones débiles en la adecuada implementación de este enfoque es la falta de recursos por parte de la facultad, tanto de personal humano como infraestructura.” A-010 • “Existen demasiados profesores sin formación como docentes. Y existe demasiadas “negligencia” de algunos docentes, se les vuelve tedioso revisar tantas evidencias” A-009 • “Hay muchas excusas, una de ellas es el elevado número de estudiantes, por lo que se debería de aprender a trabajar con grupos numerosos para desarrollar competencias” A-004 • “Creo que es por temor, por temor al cambio. También el desconocimiento, la falta de interés, y el acomodamiento que hace que queramos seguir haciendo las cosas como se han hecho hasta ahorita” A-002 | <ul style="list-style-type: none"> • “La principal dificultad para la implementación de este método es la gran cantidad de estudiantes, no es fácil trabajar por competencias con todos” D-024 • “Los estudiantes, no saben, llegan sin estudiar, sin leer, sin actualizarse” D-022 • “Entre las dificultades esta: la actitud del docente, la falta de motivación, la falta de interés y la falta de compromiso por parte del docente” D-003 • “A la hora de evaluar, a pesar que el enfoque curricular está basado en competencias las evaluaciones siguen siendo un examen teórico totalmente objetivo” D-024 • “Tengo muy poco tiempo, por ejemplo 4 meses no me alcanzan, el tiempo es limitado para tantos temas” D-028 • “Las áreas físicas que teneos para el volumen de 1200 – 1300 estudiantes no son suficientes” D-025 | <ul style="list-style-type: none"> • “Creo que falta capacitación al personal sobre qué es en sí la educación por competencia y creo que es lo que impide que se implemente el enfoque” E-023 • “Primero el volumen de estudiantes que tiene la universidad, segundo la capacidad que tienen los docentes para manejar esos volúmenes de estudiantes” E-020 • “La forma en la que da clase cada maestro. Como cada quien tiene su forma de enseñarnos, y a veces ellos se basan más solo en sus criterios, y no se aplican a las guías que les dan sus autoridades” E-002 • “Bueno primero que estamos muy acostumbrados a la típica clase teórica y memorizar, eso es algo que debemos olvidar por completo” E-001 |

Fuente: Elaboración propia

Análisis Cualitativo:

En este apartado se describen los problemas y obstáculos que han afectado el proceso educativo, al poner en práctica el enfoque curricular basado en competencias profesionales. Según la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, el primer paso a seguir para la implementación de un enfoque curricular ya estructurado, es estudiar la viabilidad preguntándose si ofrecerá beneficios significativos y si se podrá implementar exitosamente. Algo muy importante que se debe tener en cuenta por parte de las autoridades educativas es que tan diferente es el nuevo currículo al que están acostumbrados los docentes ya que el fracaso del nuevo currículo puede ser la dificultad que representa para los docentes.²¹

En el caso de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, no se previó el impacto que tendría el enfoque curricular al ponerse en práctica en grupos numerosos de estudiantes, durante los primeros años de la carrera. Esto va de la mano con la falta de docentes e infraestructura ya que hay una desproporción estudiantes–docente. Un gran número de docentes de la facultad están contratados por 4, 3 y 2 horas, lo que dificulta una adecuada atención a los estudiantes y los procesos de planificación y evaluación que deben llevarse a cabo, cuando se ha autorizado un diseño curricular con este enfoque de competencias.

Otro obstáculo planteado por los docentes es la falta de una capacitación permanente en las competencias profesionales. Cada año hay nuevos docentes y estos desconocen las capacitaciones llevadas a cabo en la facultad. Lo que incide en mantener la forma tradicional de enseñanza, como ellos fueron formados. La mayoría de docentes de la facultad son médicos en práctica profesional, y sin embargo, muchos no tienen una adecuada formación en docencia por lo que no saben cómo transmitir de manera eficaz sus conocimientos y lograr aprendizajes en los estudiantes. Como menciona J. Cabrera los docentes deben ser capacitados para trabajar de acuerdo al enfoque curricular, lo que representa un reto y se vuelve una oportunidad de aprender y de desarrollo profesional²⁶. Así mismo la falta de motivación de los docentes también los inhibe de implementar adecuadamente el enfoque curricular establecido, en cierto caso mencionan negligencia por parte de algunos docentes esto en cuanto a la implementación del nuevo currículo *“muchos están acostumbrados a hacer su trabajo basado en objetivos, planifican su clase*

y llegan al extremo que en algunos lugares dan la clase y se desentienden del proceso de enseñanza – aprendizaje” (A-003).

Los problemas presentados giran alrededor de la práctica educativa, a continuar utilizando las mismas metodologías de enseñanza-aprendizaje o la resistencia a realizar cambios por temor y/o acomodamiento. Los docentes están acostumbrados a conducir el proceso educativo de una forma determinada: *“Creo que es por temor, temor al cambio, también el desconocimiento, la falta de interés y el acomodamiento que hace que queramos seguir haciendo las cosas como se han hecho hasta ahora” (A-002).*

Los docentes consideran como un problema la falta de preparación del estudiante, deficiencias en comprensión de lectura y escritura, y venir de un ámbito educativo poco innovador, repetitivo y memorístico, y que no ha estimulado el desarrollo de habilidades intelectuales. Consideran que no tienen hábito de lectura ni técnicas de estudio que afectan el aprendizaje y el desarrollo de competencias: *“Los estudiantes no vienen preparados con técnicas de estudio de bachillerato por lo que se les debe enseñar estas técnicas” (D-007); “La dificultad es que el estudiante no viene preparado, ni con las competencias básicas, además está acostumbrado solamente leer y memorizar” (D-008).*

Luego encontramos que la cantidad de estudiantes es referida por muchos docentes como la principal dificultad para la implementación del enfoque curricular basado en competencias. Se dificulta al aumentar la cantidad de trabajo, y que como descubrimos en cuanto a las capacitaciones no se tiene formación para trabajar con grupos numerosos. Esta alta cantidad de estudiantes también dificulta la evaluación. La manera más fácil de evaluar un grupo numeroso es por medio de una prueba objetiva, que es lo que se utiliza actualmente. Este tipo de evaluaciones objetivas no es coherente con el enfoque curricular basado en competencias profesionales.

Recordemos que según M. Zavala la evaluación por competencias profesionales se basa en la certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas

pertinentes. Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este enfoque curricular los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, o si no está no va a tener la significación necesaria para contribuir a formar profesionales idóneos. Se busca determinar de forma progresiva los logros concretos que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en los módulos y en su carrera.³⁵

La actitud del docente frente al enfoque es otra dificultad. Esto sumado a la falta de interés y la comodidad que tienen los docentes que han dado clases por mucho tiempo dificulta mucho que quieran utilizar el enfoque. A pesar que se les ha brindado capacitaciones sobre el enfoque curricular basado en competencias profesionales este no ha sido suficiente. Ya que no se les han brindado herramientas para trabajar con grupos numerosos, o bien, no le dan la importancia necesaria a dichas capacitaciones. Muchos docentes se sienten cómodos con el método tradicional expositivo en el que llegan y dan una clase magistral sin enfocarse en las competencias que tiene que alcanzar el estudiante.

La formación de los docentes universitarios de la facultad debe ser integral, deben ser médicos y docentes, y apropiarse del enfoque basado en competencias profesionales. Guzmán menciona, que a los docentes se les permite desarrollar la competencia profesional de su formación inicial, esta queda articulada estrechamente a la competencia laboral en el campo en el cual fue formado. Este profesional, al incursionar total o parcialmente en la docencia, desarrolla una nueva competencia profesional: la competencia docente, y con ello la dualidad o hibridación de su identidad profesional, la cual inclinará su peso hacia donde tenga mayor carga.²⁷

La opinión de los estudiantes en cuanto a las dificultades para la utilización del enfoque curricular, hay que considerar que ellos no tienen totalmente claro el concepto del enfoque curricular basado en competencias. Sin embargo al brindarles una breve explicación pudieron darnos algunas opiniones sobre lo que consideran que puede dificultar una adecuada implementación curricular.

Bajo este contexto el principal obstáculo que ellos encuentran es que al no saber que es una competencia o sobre el enfoque curricular basado en competencias. No lo van a aplicar, no se puede poner en práctica algo que no se conoce: *“No se le puede aplicar este enfoque a nuestro pensum por la forma en que está estructurado, debido a que no capacita a los estudiantes para desarrollarse competentemente en el ámbito”* (E-025).

Los estudiantes comentaron que uno de los principales problemas podría ser el gran número de compañeros con los que ellos deben de convivir. Ser tantos estudiantes impide que los docentes realicen una evaluación objetiva acerca de las competencias previstas para sus actividades. Por lo que recurren a métodos tradicionales como realizar un examen de memoria a los estudiantes: *“Primero el volumen de estudiantes que tiene la universidad y segundo la capacidad que tienen los docentes para manejar esos volúmenes de estudiantes”* (E-020).

Los estudiantes no perciben como prioridad número uno su aprendizaje y formación. Su única preocupación es la aprobación de un curso y no una formación y educación efectiva: *“La estructuración de los contenidos, de todas las clases del pensum, solo te dicen que está en el contenido y que te tienen que evaluar en el parcial”* (E-019).

La falta de coordinación entre las distintas unidades didácticas es otra de las principales problemáticas. Debido a que no hay una organización y orden para los temas: *“En segundo año anatomía, fisiología, histología, deberían de organizarse, ya que es complicado ver en anatomía riñón, ver fisiología del corazón y luego ver histología de cerebro al mismo tiempo”* (E-017) *“No hay interconexión entre las distintas clases”* (E-019).

También mencionan que el problema para que este enfoque sea implementado se podría deber a que algunos de sus docentes, no desean hacerlo, ya sea porque ignoran como funciona o no les interesa hacerlo por incomodidad a adaptarse a un nuevo sistema o aumento de la carga laboral: *“La forma en la que da clase cada maestro. Como cada*

quien tiene su forma de enseñarnos, y a veces ellos se basan más solo en sus criterios, y no se aplican a las guías que les dan sus autoridades” (D-002).

Tabla 5.3: Experiencias de los docentes al utilizar el enfoque curricular por competencias, Facultad de Ciencias Médicas, junio-julio 2016.

| Experiencias Positivas | Experiencias Negativas |
|---|---|
| <p><i>“El desempeño mejora igual que la motivación, se hace responsable al estudiante de su propio aprendizaje, y se involucra aún más en el proceso de adquisición del conocimiento.”</i></p> <p>D-003</p> | <p><i>“Es más difícil con la cantidad de estudiantes, se debe informar a los estudiantes de cómo se les está educando y que se espera de ellos.”</i></p> <p>D-010</p> |
| <p><i>“Creo que en los últimos años se ha venido reformando y perfeccionando, esto cada día se sigue estudiando porque hay que seguirlo perfeccionando.”</i></p> <p>D-019</p> | <p><i>“Nosotros recibimos el curso de competencias y uno se da cuenta que a veces uno da la clase y probablemente sabe mucho del tema pero no está guiado a las competencias que el estudiante quiere o requiere para su nivel.”</i></p> <p>D-016</p> |
| <p><i>“Logramos a través de las estrategias didácticas mantener activo al estudiante. Ahora podemos hacer que el estudiante pueda trabajar la resolución de problemas, de una manera dinamizada por medio del trabajo en equipo y colaborativo.”</i></p> <p>D-004</p> | <p><i>“La evaluación utilizada en Investigación y Biología es por medio de objetivos realizando parciales, y se encuentra que la ponderación por objetivos es mayor que la de competencias lo que dificulta el aprendizaje y fomenta solamente la memorización.”</i></p> <p>D-007</p> |

Fuente: Elaboración propia

Análisis Cualitativo:

Las experiencias de los docentes al utilizar este enfoque son en su mayoría positivas. En especial se ve que el estudiante ha tenido un cambio en la actitud, y que es más responsable de su aprendizaje: *“...El desempeño mejora igual que la motivación, se hace responsable al estudiante de su propio aprendizaje, y se involucra aún más en el proceso de adquisición del conocimiento”* (D-003); *“El aprendizaje que han tenido los alumnos que han utilizado las competencias ha sido mejor porque ellos son quienes hacen las cosas...si a ellos se les dan las herramientas para hacerlo ellos pueden hacer miles de cosas”* (D-015).

Esto es bueno ya que como se realizó en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) de Republica Dominicana donde el sistema curricular busca en el estudiante “un humano a nivel universitario con espíritu de excelencia académica, consciente de los problemas del país y de sus oportunidades de desarrollo como nación, con vocación de servicio en base a cuatro principios básicos: rectitud moral; responsabilidad social, objetividad científica e iniciativa creadora.”⁹ Este enfoque curricular también está teniendo cambios positivos en la formación de los estudiantes.

Descubrimos también que entre las experiencias, la evaluación no ha sido del todo positiva. Esto se debe a que la evaluación sigue siendo objetiva: *“La evaluación utilizada en investigación y biología es por medio de objetivos realizando parciales, y se encuentra que la ponderación por objetivos es mayor que la de competencias lo que dificulta el aprendizaje y fomenta solamente la memorización”* (D-007). Según Zavala la evaluación es tanto cualitativa como cuantitativa. En lo cualitativo se busca determinar de forma progresiva los logros concretos que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en los módulos y en su carrera. En lo cuantitativo, los logros se relacionan con una escala numérica, para determinar de forma numérica el grado de avance. De esta manera, los números indicarán niveles de desarrollo, y tales niveles de desarrollo se corresponderán con niveles de logro cualitativos. Las matrices de evaluación de competencias son las que nos permiten evaluar a los estudiantes tanto de forma cualitativa (en sus logros) como cuantitativa (niveles numéricos de avance).³⁵

Es por esto que la evaluación debe tener un balance entre la evaluación objetiva o cuantitativa y la cualitativa. Para poder evaluar de manera cuantitativa y cualitativa hay instrumentos diferentes, sin embargo hay docentes que aunque los conocen no los utilizan: *“La evaluación, ha sido la parte más difícil porque aquí deberíamos estar utilizando rúbricas, evaluación, autoevaluación, coevaluación”* (D-018). Según Tobón estos instrumentos son herramientas concretas, por medio de las cuales se obtiene información de los estudiantes para valorar en qué grado han alcanzado los aprendizajes esperados (criterios) de una competencia, teniendo como base problemas del entorno. Poseen las características de: validez, confiabilidad, pertinencia, practicidad y utilidad ³⁶.

Al formar a los docentes en los instrumentos y demás herramientas del enfoque podemos ayudar a la formación de los estudiantes, quienes han recibido esta formación han tenido una experiencia positiva: *“Una que me gustó mucho, es el uso de las “TICs” y el uso de la tecnología”* (D-017). Por lo que una buena capacitación puede ser utilizada como una manera de mejorar la actitud y motivar al docente y de esta manera mejorar la utilización del enfoque curricular por competencias. A continuación se presenta el objetivo 4.

Tabla 5.4: Capacitaciones e incentivos ofrecidos y recibidos por los docentes al utilizar el enfoque curricular por competencias, Facultad de Ciencias Médicas, junio-julio 2016.

Incentivos

- *“...El único incentivo es el deseo de formar médicos competentes, y esto nos hace a algunos catedráticos dar un poco más sin recibir algo a cambio.”*
D-024
- *“Incentivos son solo personales al querer mejorar el aprendizaje.”*
D-008
- *“Incentivos no se han tenido”*
D-002
- *“Incentivos no he visto ninguno, solamente aumento de trabajo.”*
D-005

Capacitaciones

- *Desde que yo entré, hace dos años y medio hemos llevado cursos sobre competencias, uso de nuevas técnicas, no solo de investigación, pero de la aplicación del uso de competencias ya por internet, a los docentes nos tienen en constante capacitación.”*
D-019
- *“Recibimos capacitaciones con los docentes desde 2005...He recibido como 4 capacitaciones, la última fue en evaluación por competencias por parte de la DDA.”*
D-007

Fuente: Elaboración propia

Análisis Cualitativo:

En las capacitaciones se encontró que la mayoría de docentes sí reconoce que ha recibido capacitaciones. Estas han sido de utilidad variada, sin embargo encontramos que esto puede ser debido a la actitud del docente como se encontró en las dificultades: *“Sí, La utilidad depende de la actitud del docente”* (D-015). También se encontró que muchas veces las capacitaciones no tienen un orden por lo que no tienen la misma utilidad: *“capacitaciones sí, he estado en varias, pero es difícil, se cambian los objetivos, los*

modos de trabajar, no hay orden ni seguimiento” (D-022). Es por esto que una motivación y ordenamiento de las capacitaciones puede ser útil para el aprovechamiento de las capacitaciones.

En México la Universidad de Monterrey entre las estrategias utilizadas para motivar la participación se basaron en ciertos recursos académicos como son los seminarios académicos, las prácticas clínicas reales y las actividades de desempeño.³ Por lo que podría ser útil la inclusión de los profesores para decidir qué tipo de capacitaciones se impartirán.

Se encontró que de incentivos muy pocos docentes pueden identificar alguno, los que lo hacen los ven como la satisfacción personal de ser mejores: *“En cuanto a incentivos no tenemos incentivos monetarios, pero sí en que nuestro trabajo está siendo reconocido, y nos han llamado para presentar el modelo de trabajo en otros congresos y talleres”* (D-003); otros docentes los ven los incentivos como la oportunidad de seguir su formación profesional: *“...inclusive aquí en la facultad nos dan la oportunidad de seguir maestrías y doctorados y nos dan también o el 100% o el 50% o el 25% de la cuota de la maestría o el doctorado...tenemos la oportunidad de seguirnos capacitando continuamente”* (D-017). Sin embargo la mayoría de docentes no ven incentivos que los motiven a trabajar con este enfoque: *“Incentivos ninguno”* (D-022); *“Incentivos no se han tenido”* (D-002). Es por esto que al mejorar los incentivos de tipo académico se puede aumentar la motivación y actitud de los docentes.

Tabla 5.5: Principales lecciones obtenidas por los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas al utilizar el enfoque curricular por competencias, junio-julio, 2016.

| Lecciones Positivas | Lecciones Negativas |
|--|--|
| <p><i>"Creo que lo importante es la motivación de los profesores, que lo que vamos a hacer va a producir un cambio. También, se debe motivar al estudiante, y se debe trabajar en conjunto con las autoridades, no se debe tener miedo al cambio, se debe vencer para poder seguir avanzando. La tecnología se debe mejorar para realmente ayudar con el enfoque."</i></p> | <p><i>"En física, no hemos tenido cambios, debido a que la clase no es memorística sino de aplicación del conocimiento."</i></p> |
| D-013 | D-012 |
| <p><i>"Es un enfoque nuevo, sin embargo, es un enfoque que necesita más tiempo, y el proceso de aprendizaje no se detiene, siempre se puede ser mejor. El estudiante es actor de su propio aprendizaje, aunque es difícil cuando viene acostumbrado a que se le de todo el conocimiento en una clase magistral y no a buscarlo."</i></p> | |
| D-008 | |

Fuente: Elaboración propia

Análisis Cualitativo:

Las lecciones aprendidas por los docentes que utilizan el enfoque curricular por competencias son en su mayoría positivas. Se relacionan en el crecimiento que le da al estudiante al utilizar este enfoque: *"la manera de aplicar el enfoque se ve que es el alumno quien construye su conocimiento, como los estudiantes valoran su conocimiento"* (D-009); *"El estudiante es actor de su propio aprendizaje"* (D-008). Esto es importante ya como encontramos en la Universidad Católica de Temuco, al introducir el enfoque

curricular por competencias se basó en cinco ejes, uno de los cuáles es el aprendizaje significativo centrado en el estudiante.⁶

También encontramos entre las lecciones el aprendizaje que se da por parte de los docentes, y que es un proceso que no se detiene: “Es un enfoque nuevo, sin embargo, es un enfoque que necesita más tiempo, y el proceso de aprendizaje no se detiene, siempre se puede ser mejor” (D-008); “Sigo aprendiendo” (D-003). A su vez, que es un proceso mediante el cual el docente se convierte en mediador: “*Aprender a ser tutor solo una guía*” (D-009); “*uno es solo el mediador y guía de este conocimiento*” (D-004). Por lo que vemos es importante que el docente sea capaz de ser un mediador que guíe solamente al estudiante para que este pueda crecer tanto personal como académicamente. Es por este fin que en la Universidad de Talca el profesor deja de ser un enseñador y pasa a ser un proporcionador brindándole herramientas al estudiante que le ayuden a desarrollarse en el medio ⁷. Por lo que es importante que en la facultad se den los pasos para que estas lecciones positivas sean comunes a todos los docentes.

6. CONCLUSIONES

- 6.1 La percepción que poseen los sujetos curriculares respecto al enfoque basado en competencias profesionales, es en su mayoría positiva. Se considera como un método ideal para la formación y evaluación de los profesionales.
- 6.2 Los sujetos reconocen que la metodología toma como actor principal al estudiante, y mencionan como necesarias las actitudes y capacidades del docente para poder formarlos con base en este enfoque curricular.
- 6.3 Existen varias dificultades que impiden una adecuada implementación del enfoque curricular basado en competencias. La principal dificultad es el exceso de estudiantes, sobre todo en los primeros años de la carrera. Los docentes no pueden trabajar individualmente las competencias con cada alumno, se les hace muy difícil monitorizar a grupos tan grandes y por ende recurren a la evaluación tradicional, ya que se realizan largas evaluaciones objetivas.
- 6.4 La falta de recursos humanos e infraestructurales también impiden una adecuada implementación de este enfoque curricular, muchas de las plazas docentes son únicamente de 4 horas, tiempo en el que tienen que planificar, desarrollar actividades basadas en competencias y evaluar a un número elevado de estudiantes.
- 6.5 Se encontró que se sigue enseñando con un método tradicional expositivo y con evaluaciones objetivas que no facilita el uso del enfoque curricular basado en competencias profesionales, aunque se encontraron algunas excepciones.
- 6.6 Las experiencias de quienes han utilizado el enfoque curricular basado en competencias profesionales ha sido buena, en especial de algunos docentes que han trabajado en cuerpos colegiados y de los resultados obtenidos en los estudiantes que son el cambio de actitud y mejora del desempeño.
- 6.7 Se ofrecen capacitaciones a todos los docentes, sin embargo estas no son de carácter obligatorio por lo que no son aprovechadas por todos los docentes.

6.8 A pesar que existen distintos incentivos en la facultad, los docentes no identificaron ninguno como motivación para la utilización del enfoque curricular basado en competencias profesionales.

7. RECOMENDACIONES

A la Facultad de Ciencias Médicas y sus autoridades:

Las autoridades de la facultad deberán impulsar un Programa de Formación docente agresivo, que capacite de nuevo a los docentes y a los que inician el trabajo docente en la facultad. Solo de esta manera se fortalecerán los logros alcanzados y se logrará una participación integrada de autoridades, docentes y estudiantes en el desarrollo curricular de la carrera.

Se deberá de considerar la contratación de nuevos docentes para la facultad con base a conocimientos y capacidad de brindar docencia para formar médicos generales.

Se debe cambiar los incentivos a manera que sirvan de motivación al docente para la utilización del enfoque curricular basado en competencias profesionales.

A la Coordinadora General de Planificación –COPLA:

Se debe rediseñar el perfil de ingreso de la facultad, aumentando los estándares de ingreso, exigiendo las cinco pruebas de conocimientos básicos existentes y rediseñar las pruebas específicas para que se logre seleccionar a los mejores aspirantes, luego de esto que al iniciar su carrera sean instruidos en técnicas de estudios con base en el enfoque curricular actual.

Se debe cambiar el método de evaluación de objetivo a un método que facilite el uso del enfoque curricular basado en competencias profesionales.

Informar a los estudiantes sobre el enfoque curricular basado en competencias profesionales para que pueda desarrollarse mejor. Al mismo tiempo incluirlos en el proceso de toma de decisiones y desarrollo curricular en la facultad.

A los docentes de la facultad:

Continuar con su formación docente, para poder dar una educación de mejor calidad que sirva a la formación de médicos capaces de ayudar al país.

Solicitar y recibir capacitaciones que sirvan para la utilización del enfoque curricular basado en competencias profesionales.

8. APORTES

Esta investigación sirvió para explorar la opinión de los sujetos curriculares sobre el enfoque curricular basado en competencias profesionales en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Aporta información sobre la percepción que se tiene del enfoque, los obstáculos y dificultades que se tienen para que no se de una adecuado desarrollo curricular basado en este enfoque. También se evidencian los logros que se han obtenido con la utilización del enfoque y los cambios en el rendimiento académico del estudiante. Así mismo se brindan recomendaciones para una mejor interacción entre los actores facultativos para facilitar la adecuada implementación de este enfoque. Estos aportes van orientados a la Coordinadora de Planificación –COPLA-, para que puedan contar con la información sobre la situación actual del currículo en la facultad, la percepción que tienen los sujetos curriculares y que puedan reorientar su trabajo con docentes y estudiantes. Es necesario que se informe oportunamente a los estudiantes y que los nuevos docentes tengan procesos adecuados de inducción.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

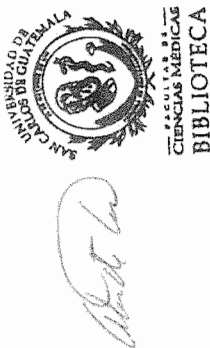
1. Colina L. La investigación en la educación superior y su aplicabilidad social. Laurus [en línea]. 2007 [citado 6 Abr 2016]; 13 (25): p. 2-25. Disponible en: <http://goo.gl/1MbOz7>
2. Vessuri H. El rol de la investigación en la educación superior: implicaciones y desafíos para contribuir activamente al desarrollo humano y social. En: Altbach PG, Bawden R, Corbett A, Didriksson A, Dragne C, Hall BD, et al. La educación superior en el mundo 3 [en línea]. Madrid: Mundi-Prensa; 2008 [citado 7 Abr 2016]; p. 119-129. Disponible en: <http://goo.gl/UM1a51>
3. Vásquez Esquivel J. Educación de competencias clínicas: la experiencia de la Universidad de Monterrey. En: Currículo universitario basado en competencias: memorias del seminario internacional; Barranquilla 2005 Jul 25-26 [en línea]. Barranquilla: Universidad del Norte; 2006. p. 232-240 [citado 3 Abr 2016]. Disponible en: <http://goo.gl/tfWqlO>
4. Zalba EM. La Experiencia de la Universidad Nacional de Cuyo en el desarrollo curricular por competencias: aspectos metodológicos. En: Centro Interuniversitario de Desarrollo. Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la educación superior [en línea]. Santiago, Chile: CINDA; 2008 [citado 5 Abr 2016]; p. 347-365. Disponible en: <http://goo.gl/p51EkU>
5. Cabrera Dokú K, Roa Varelo A, Andrade JJ, Capacho JR, Castrillón J, Cuao A, et al. El proyecto de modernización curricular de la Universidad del Norte. En: Currículo universitario basado en competencias: memorias del seminario internacional; Barranquilla 2005 Jul 25-26 [en línea]. Barranquilla: Universidad del Norte; 2006 [citado 3 Abr 2016]; p. 140-154. Disponible en: <http://goo.gl/tfWqlO>
6. del Valle Martin R. Formación por competencias: certezas, resultados y desafíos: La experiencia de la Universidad Católica de Temuco. En: II Foro internacional sobre innovación universitaria; Ciudad de México 2010 Nov 10 [en línea]. México: Universidad Iberoamericana; 2010 [citado 6 Abr 2016]; p. 1-19. Disponible en: <http://goo.gl/nuiXVB>
7. Rock JA, Corvalán O, Bustamante M, Donoso S, Gutiérrez A, Hawes G, et al. Perfil Genérico y estructura del primer ciclo de las Licenciaturas de la Universidad de Talca [en línea]. Talca: Universidad de Talca; 2004 [citado 6 Abr 2016]. (Proyecto Mecsup Tal 0101). Disponible en: <http://goo.gl/mg8EvQ>
8. Farías Flores A, Salinas EG. Aplicación del modelo de formación por competencias en Ingeniería Mecánica: Caso: Procesos de mecanizado. Educere [en línea]. 2011 [citado 14 Abr 2016]; 15 (51): 399-408. Disponible en: <http://goo.gl/FFMkPO>

9. Contreras J. Currículum universitario basado en competencias: La experiencia del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) de la República Dominicana. En: Currículo universitario basado en competencias: memorias del seminario internacional; Barranquilla 2005 Jul 25-26 [en línea]. Barranquilla: Universidad del Norte; 2006 [citado 9 Abr 2016]; p. 94-101. Disponible en: <http://goo.gl/tfWqIO>
10. Becerra MA, La Serna K. Documento de discusión: Las competencias que demanda el mercado laboral de los profesionales del campo económico-empresarial en la actualidad [en línea]. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico; 2010 (DD/10/05). [citado 9 Abr 2016]. Disponible en: <http://goo.gl/H1CS3x>
11. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas, Organismo de Planificación y Coordinación Académica. Propuesta de adecuación curricular de la carrera de Médico y Cirujano [en línea]. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas; 2005. [citado 10 Abr 2016]. Disponible en: <http://goo.gl/c5t4Xk>
12. Cumatz Pecher C. Legislación universitaria guatemalteca y los compromisos de paz en educación superior: Informe preliminar preparado para la Reunión Regional de Lima para la IESALC/UNESCO [en línea]. Guatemala: AMEU; 2002. [citado 10 Abr 2016]. Disponible en: <http://goo.gl/RSNQTJ>
13. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala. Consejo Superior Universitario. Plan estratégico USAC-2022 Acta No. 28-2003, busca impulsar un proceso participativo y coordinado sobre la función institucional de la Universidad de San Carlos de Guatemala y su pertinencia con la sociedad guatemalteca [en línea]. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala; 2003. [citado 10 Abr 2016]. Disponible en: <http://goo.gl/LZoCXf>
14. Guerrero Barrios J, Faro Reséndiz MT. Breve análisis del concepto de Educación Superior. Alternativas en Psicología [en línea]. 2012 Ago-Sep [citado 9 Abr 2016]; 16 (27): 34-4. Disponible en: <http://goo.gl/ExvQkr>
15. Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación. La estructura del sistema educativo mexicano [en línea]. México: Secretaría de Educación Pública: Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas; 2009. [citado 12 Abr 2016]. Disponible en: <http://goo.gl/ChnmlG>
16. Real Academia Española de la Lengua Española. Diccionario de la Lengua Española [en línea]. Madrid; España: RAE; 2014. [citado 11 Abr 2016]. Disponible en: <http://www.rae.es/>
17. Dino S. Curriculum, racionalidad y discurso didáctico. En: Poggi M, Salinas D, Melgar S, Sadovsky P, Duschatsky S. Apuntes y aportes para la gestión curricular

- [en línea]. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz; 1998. Cap. 2; [citado 13 Abr 2016]; p. 2-20. Disponible en: <http://goo.gl/3tm9iM>
18. Terigi F. Curriculum: Itinerarios para aprehender un territorio [en línea]. Buenos Aires, Argentina: Santillana; 1999. Cap. 1, conceptos y concepciones acerca del curriculum; [citado 13 Abr 2016]; p. 19-51. Disponible en: <http://goo.gl/wS5lz7>
 19. Baralo M. Los modelos, los currículos, los enfoques y los métodos: ¿Por qué no la didáctica de e/le? ASELE [en línea]. España: ASELE; 1997 [citado 4 Abr 2016]. Disponible en: <http://goo.gl/OtxoFN>
 20. Addine Fernández F, González González M, Batista LC, Pla López R, Laffita Frómata R, Quintero Pupo G, et al. Diseño curricular. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño [en línea]. Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño; 2000 [citado 4 Abr 2016]. Disponible en: <http://goo.gl/ok04GE>
 21. UNESCO, Oficina Internacional de Educación. Herramientas de capacitación para el desarrollo curricular, una caja de herramientas. [en línea]. París: UNESCO; 2013. [citado 6 Abr 2016]. Disponible en: <http://goo.gl/2kx1wh>
 22. Yániz C. Currículo universitario basado en competencias. Docencia Universitaria [en línea]. España: Universidad de Murcia; 2008 [citado 5 Abr 2016]; 4(1): 14. Disponible en: <http://goo.gl/O19fVC>
 23. Gallart M, Bertoncello R. Cuestiones actuales de la formación. Red Latinoamericana de Educación y Trabajo [en línea]. Uruguay: Red Latinoamericana de Educación y Trabajo; 1997. [citado 6 Abr 2016] p. 83–90. Disponible en: <http://goo.gl/VX5b73>
 24. Amaya P. La evaluación de impacto de la capacitación: más allá del discurso. En: IX Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública; Madrid, España 2004 [en línea]. Venezuela: Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo; 2004. [Citado 7 Abr 2016]. Disponible en: <http://goo.gl/i5Jw6J>
 25. Paramo P. ¿Qué son las competencias educativas? Ensayo [en línea]. Estados Unidos, California; es.scribd.com; 2011; [Citado 7 Abr 2016]. Disponible en: <http://goo.gl/XajWnl>
 26. Cabrera J, Cruzado C, Purizaca N, López R, Lajo Y, Peña E, et al. Factores asociados con el nivel de conocimientos y actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú 2011. Revista Panamericana de Salud Pública [en línea]. Perú: OMS; 2013. [citado 7 Abr 2016]; 33(3): 166–173. Disponible en: <http://goo.gl/P4g3Oi>
 27. Guzmán Ibarra I, Marin Uribe R. La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado [en línea]. México: Universidad Autónoma de

Chihuahua; 2011 [citado 8 Abr 2016]; 14(1): 151–163. Disponible en: <http://goo.gl/QV9K2O>

28. Díaz Flores M. Reseña de cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Tiempo de Educar [en línea]. México: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal; 2010 Julio - Diciembre [citado 9 Abr 2016]; 11 (22):311–20. Disponible en: <http://goo.gl/ZQcHKB>
29. Guerrero J, Teresa M, Reséndiz F. Breve análisis del concepto de Educación Superior [en línea]. Alternativas en Psicología. 2012 Ago-Sep [citado el 9 Abr 2016]; 27(16): 34–41. Disponible en: <http://goo.gl/Lb4Zux>
30. Navarro A. La psicología y sus múltiples objetos de estudio. [en línea]. Venezuela, Caracas; Universidad Central de Venezuela, Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico; 1989 [citado 10 Abr 2016]; p. 1-17. Disponible en: <http://goo.gl/IAI73s>
31. Dale H. Introducción al estudio del aprendizaje. En: Dale H. Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa [en línea] México: Pearson Educación; 2002. [citado 10 Abr 2016] p 5-11. Disponible en: <http://goo.gl/ydgtS4>
32. Zapata-Ros M. Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo” [en línea]. España, Universidad de Alcalá, Departamento de Computación; 2012 [citado 11 Abr 2016]; 29–49. Disponible en: <http://goo.gl/XcUQff>
33. Mayer R. Diseño educativo para un aprendizaje constructivista. En: Diseño de la instrucción Teorías y modelos. Un paradigma de la teoría de la instrucción. [en línea]. Madrid: Aula XXI Santillana, 2000. [citado 9 Abr, 2016]. Parte I. 153-171 Disponible en: <http://goo.gl/FIbucE>
34. Maldonado K, González K, Mora F. Teoría humanista [Blog en línea]. Kenia González; Nov 2011. [citado 9 de Abr 2016]. Disponibles en: <http://goo.gl/Ujm26K>
35. Zavala M. Las competencias del profesorado universitario. [en línea]. Madrid, España: Narcea; 2003. [citado 08 Abr 2016] Disponible en: <http://goo.gl/bnElqP>
36. Tobón S. Instrumentos de evaluación de competencias desde la socioformación. [en línea]. México, Corporación Universitaria: CIFE; 2013. [citado 12 Abr 2016] Disponible en : <http://goo.gl/rmEk0c>
37. Tobón S. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. [en línea] Bogotá, Colombia: ECOE Ediciones; 2013. [citado 12 Abr 2016]. Disponible en: <http://goo.gl/GpNExa>
38. Software-Shop.com Información general de MAXQDA. [en línea]. Colombia: Software-Shop; 2015. [citado 12 Abr 2016] Disponible en: <http://goo.gl/V2RUot>



10. ANEXOS

10.1 Consentimiento informado



Nosotros somos estudiantes de séptimo año de la carrera de Médico y Cirujano de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estamos realizando una investigación, la cual se titula **“El Enfoque curricular basado en competencias profesionales en el currículo de Médico y Cirujano: su percepción y logros obtenidos.”** Para realización del mismo estamos entrevistando a los distintos sujetos curriculares que se ven involucrados en el desarrollo del mismo (Autoridades, Docentes y Estudiantes). Razón por la cual se le invita a participar en nuestro estudio. No tiene que decidir hoy si quiere participar.

Para este estudio estamos invitando a los distintos sujetos curriculares de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que se encuentran en el Centro Universitario Metropolitano, Clínicas Familiares y Hospitales del área metropolitana. Se incluyen:

1. Autoridades de la institución que posean capacitación en el Enfoque por Competencias.
2. Docentes de la Facultad de Ciencias Médicas que imparten clases en las áreas ya mencionadas, presupuestados para el año 2016 con mínimo tres años de antigüedad impartiendo clases en dicha institución y que hayan recibido capacitación en el enfoque curricular por competencias.
3. Estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas que hayan cursado y aprobado el primer año del pensum de la carrera y se encuentran recibiendo clases en el Centro Universitario Metropolitano, realizando prácticas de externado o internado en los distintos hospitales metropolitanos o en Clínicas Familiares.

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya captado antes. El procedimiento que se llevara a cabo es el siguiente, realizaremos una entrevista oral, usted contara con tiempo suficiente para poder responderlas. La entrevista será grabada para facilitar la realización de la misma y el procesamiento de los datos.

10.1.1 Formulario de Consentimiento:



He sido invitado (a) a participar en la investigación **El Enfoque curricular basado en competencias profesionales en el currículo de Médico y Cirujano: su percepción y logros obtenidos.** Entiendo que se me realizara una entrevista, la cual será grabada. Se me ha proporcionado el nombre y dirección de un investigador que puede ser fácilmente contactado. He leído y comprendido la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se he contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento en que crea conveniente o pertinente.

Nombre del participante

Firma del participante

Fecha _____

Nombre del investigador _____

Firma del Investigador _____

Fecha _____

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de consentimiento informado _____ (iniciales del investigador/su investigador).

10.2 Entrevistas

10.2.1 Entrevista a autoridades

1. Desde su perspectiva ¿Cuál es su opinión acerca de la implementación que ha tenido el currículo al utilizar el enfoque basado en competencias?
2. Considera usted que se ha brindado el mismo apoyo para implementar las distintas áreas curriculares de la carrera que utilizan el enfoque curricular por competencias profesionales.
3. En su experiencia, ¿Cuál cree que es el factor por el que los docentes no utilizan el enfoque curricular basado en competencias profesionales y no han cambiado la evaluación del aprendizaje por competencias?
4. ¿Cuál considera que es la causa fundamental de que los estudiantes no estén enterados en qué consiste el enfoque curricular utilizado en la facultad?
5. En su opinión, ¿Qué medidas considera que podrían utilizarse para mejorar la implementación del enfoque curricular por competencias en las diferentes áreas académicas curriculares?
6. ¿Qué capacitaciones e incentivos se les imparte a los docentes para que utilicen sobre el enfoque curricular por basado en competencias profesionales?
7. ¿Considera que es necesario emitir algún acuerdo para que los docentes se comprometan a utilizar este enfoque curricular en el proceso educativo de la facultad?
8. ¿Ha observado algún cambio en la formación profesional de los estudiantes al utilizar este enfoque curricular?
9. ¿Cuál es su opinión con relación a utilizar este enfoque curricular en el desarrollo curricular de la facultad? ¿Debe ignorarse? O ¿Considera que debe ser fortalecido y mejorado y buscar una mayor participación e interacción de todos los actores facultativos?

10.2.2 Entrevista a docentes

- 1 En su opinión, ¿Cuál ha sido su actitud con relación al enfoque curricular por competencias?
- 2 Ahora podría describir las dificultades al utilizar el Enfoque Curricular por Competencias.
- 3 En cuanto a los incentivos y capacitaciones que ha recibido podría relatar cuales han sido y si estos han sido útiles para poner en práctica este Enfoque.
- 4 Describa que lecciones y experiencias ha recibido al utilizar este Enfoque
- 5 Con la utilización de este Enfoque se han presentado cambios en el desempeño del estudiante, podría relatar que cambios ha observado o considera que se han dado.
- 6 ¿Cuál es su opinión con relación a utilizar este enfoque curricular en su trabajo docente? ¿Debe ignorarse? O ¿Considera que debe ser fortalecido y mejorado y buscar una mayor participación e interacción de todos los actores facultativos?

10.2.3 Entrevista a estudiantes

1 ¿Qué es una competencia para usted?

2 ¿Sabe usted qué es un enfoque curricular por competencias o se le ha brindado información acerca del mismo en su Facultad?

3 En su opinión, ¿qué es lo que piensa acerca del enfoque curricular por competencias y su utilización para su formación?

4 ¿Se aplica este enfoque en las distintas áreas académicas en las que usted ha recibido clases?

5 ¿Ha notado cambios en su desempeño comparando las áreas en las que ha sido aplicado el enfoque curricular por competencias contra las que no?
¿Cuáles han sido estos cambios?

6 ¿Cuáles cree que son las situaciones que impidan que se logre desarrollar la utilización de este enfoque en las unidades académicas? ¿Cómo cree que afectan estas a los estudiantes y a las autoridades?

10.3 Tablas de resultados de segmentos codificados

Tabla 10.1: Conocimiento en competencias y de enfoque curricular basado en competencias profesionales en estudiantes, junio-julio de 2016.

| Nombre del documento | Código | Segmento |
|----------------------|--|--|
| E-025 | Competencias\Información curricular | Con respecto al enfoque curricular por competencias, la verdad no sabía que trabajábamos así, no sabía que la facultad tenía ese sistema. |
| E-024 | Competencias\Conocimiento competencias | En mi caso no sabía qué era una competencia, pero ahora ya sé que engloba tanto lo teórico, como lo práctico y la evaluación |
| E-023 | Competencias\Información curricular | No sabía que se referían a las competencias, no entiendo el cambio de cómo es que se daban las clases y como se dan ahora con el enfoque por competencias. |
| E-022 | Competencias\Conocimiento competencias | La verdad no tenía claro que es una competencia, porque en las clases al hablarnos de competencias de las clases, solo las mencionan y nos dan el contenido de la clase y dicen que nuestras competencias es saber que es tal cosa, como se diagnostica tal cosa, pero eso es lo que nos explican que son las competencias, pero nunca se nos dice qué es una competencia y a veces los mismos docentes no saben que es una competencia en sí. |
| E-021 | Competencias\Conocimiento competencias | Pues, para mí una competencia son objetivos que se pretende que nosotros como estudiantes alcancemos por medio de pruebas y exámenes para ver nuestro desempeño. |
| E-021 | Competencias\Información curricular | Si me lo han dado, pero no me han dado mucha información sobre ello. |
| E-020 | Competencias\Información curricular | En la facultad no nos han brindado información del mismo y no, exactamente que es no sé. |
| E-020 | Competencias\Conocimiento competencias | Que son las capacidades que tendríamos que tener al finalizar los cursos. |
| E-016 | Competencias\Conocimiento competencias | Es no solo saber o cuanta memoria tiene una persona, es la capacidad de análisis y comprensión que se tiene. |
| E-015 | Competencias\Conocimiento competencias | Es una forma de evaluar, completar el conocimiento y llevarlo a la práctica. |
| E-014 | Competencias\Conocimiento competencias | La capacidad de una persona para desarrollar algo de manera adecuada. |
| E-013 | Competencias\Conocimiento competencias | La habilidad el estudiante para analizar y desempeñarlas de manera correcta. |
| E-013 | Competencias\Información curricular | Pero no se ha brindado toda la información acerca del mismo, no se tiene cien por ciento claro que es. |
| E-012 | Competencias\Conocimiento competencias | Poder adquirir conocimientos para lograr un objetivo. |
| E-012 | Competencias\Información curricular | Tengo idea que es un proceso el cual está determinado por ciertos temas que van a ser evaluados, para evaluar el conocimiento de una persona, pero no he tenido ninguna explicación de este temas |
| E-011 | Competencias\Conocimiento competencias | Para mí una competencia es un momento en el cual uno puede dar a conocer lo que ha aprendido y que al final se logra saber quiénes están aptos para lo que se está haciendo. |

| | | |
|-------|--|---|
| E-011 | Competencias\Información curricular | Es la forma en la que se mide en la Universidad lo que uno sabe y lo que uno no sabe, pero nunca se me había brindado información. |
| E-010 | Competencias\Conocimiento competencias | Sí, es una aptitud que tenemos que desarrollar. |
| E-010 | Competencias\Información curricular | No, no sé qué es ni se me ha brindado información del mismo en la facultad. |
| E-009 | Competencias\Conocimiento competencias | Para mí es la capacidad de desarrollar un objetivo. |
| E-009 | Competencias\Información curricular | Es un enfoque en el que todos los temas de la carrera tienen que ir enfocados en una misma línea y no se me ha brindado información acerca de esto en la facultad. |
| E-008 | Competencias\Información curricular | Si más o menos, es como un tipo de educación en el que el objetivo es saber aplicar el conocimiento y poder ser un profesional competente. |
| E-008 | Competencias\Conocimiento competencias | Es saber aplicar el conocimiento y poder ser un profesional competente. |
| E-007 | Competencias\Información curricular | No, no sabía |
| E-007 | Competencias\Conocimiento competencias | No, no sabía |
| E-006 | Competencias\Información curricular | Pues si nos han hablado en la clase o lo han mencionado los doctores, pero yo la verdad que sepa que es y que haya puesto mucha atención no. |
| E-006 | Competencias\Conocimiento competencias | Una competencia son las metas que quiere llegar a alcanzar un área en específica, entonces al final del curso. |
| E-006 | Competencias\Información curricular | Entonces el enfoque curricular yo me imagino que es como la forma en que van a abarcar todo para llegar a esa meta. |
| E-005 | Competencias\Información curricular | Sí, es como métodos para el estudio |
| E-005 | Competencias\Conocimiento competencias | Primero se tiene que llegar a la clase y se tenía que leer y se iba a dar algo de catedrático a alumno en el cual el catedrático está dando la clase y al mismo tiempo el alumno iba a estar preguntando, es como algo interactivo. |
| E-003 | Competencias\Información curricular | Si sé que es pero no se me ha brindado información en la facultad. |
| E-003 | Competencias\Conocimiento competencias | Son metas que se pone una unidad académica basada en lo que uno como estudiante puede aprender y eso. |
| E-002 | Competencias\Información curricular | Si más o menos. |
| E-002 | Competencias\Conocimiento competencias | Objetivos que nosotros durante cierto tiempo tenemos que alcanzar, para tener un mejor conocimiento sobre ciertos temas. |
| E-001 | Competencias\Información curricular | Nunca se me ha brindado información acerca del enfoque por competencias solo que tengo entendido que trabajar por competencias quiere decir que hay una lista de competencias a adquirir, y se va basando en eso algo así. |
| E-001 | Competencias\Conocimiento competencias | Hay una lista de competencias a adquirir, y se va basando en eso algo así. |

Tabla 10.2: Opinión sobre el enfoque curricular por competencias en autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas, junio-julio, 2016

| Nombre del documento | Código | Segmento |
|----------------------|-----------------------------------|---|
| A-009 | Competencias\Opinión competencias | Este enfoque toma al alumno como un ser más integral, que sepa, que pueda hacer las cosas y todo eso con ética, debe de ser fortalecido. |
| A-008 | Competencias\Opinión competencias | No importa tanto el modelo educativo, siempre y cuando el profesor se sienta profesor va a buscar lo mejor para su estudiantes. Han existido miles de modelos desde que comenzó la educación, la clave no está en el modelo que se utiliza, está en la persona que está formando. La formación ha sido buena porque al final del día se termina utilizando basada en problemas, pero en los primeros años aún hay problemas. |
| A-007 | Competencias\Opinión competencias | Es una necesidad, es impostergable, pensar que nuestra facultad no se puede unir a este movimiento de globalización, es imposible pensar que un modelo educativo del siglo XX responda a las necesidades del siglo XXI, es incoherente. |
| A-006 | Competencias\Opinión competencias | Me parece que debe de ser fortalecido y mejorado; así como lo expresan y buscar una mayor participación e interacción de todos los actores facultativos, porque como seres humanos, debe propiciarse y buscarse el desarrollo integral, nuestras actitudes y habilidades también son importantes, no solo los conocimientos que tengamos, sobre todo en una profesión como la nuestra; en lo que tratamos a otros seres humanos y debemos hacerlo como personas dignas de respeto. |
| A-005 | Opinión | Hay un capítulo especial en la ley orgánica de la universidad donde dice, reglamento de la carrera académica, y ahí están los derechos y obligaciones, un docente no puede decir que no va porque no le interesa, es parte de las obligaciones y los derechos. Y si yo trabajo donde hay un modelo educativo y un diseño curricular, debo acatar eso o renunciar. |
| A-005 | Competencias\Opinión competencias | A mí me parece que este modelo educativo y este enfoque debe mantenerse, es la tendencia mundial. Nosotros revisamos una serie de documentos cuando empezamos a utilizar el diseño, en varios lugares del mundo este enfoque es el que se está utilizando, ya no podemos retroceder en el tiempo y no debe ignorarse, porque está basado en el aprendizaje, pero tiene que ser un aprendizaje significativo. El esfuerzo lo tenemos que hacer nosotros para que los estudiantes alcancen su objetivo, y la medicina ha cambiado, los estudiantes son del siglo 21 y por lo tanto no nos podemos quedar atrás, hay que seguir adelante implementando enfoques educativos que verdaderamente nos logren alcanzar ese aprendizaje significativo. |
| A-003 | Competencias\Opinión competencias | El enfoque curricular por competencias ayuda a resolver las deficiencias que puedan haber en el proceso enseñanza - aprendizaje en la facultad. |

| | | |
|-------|-----------------------------------|---|
| A-003 | Opinión | Realmente el docente que aduce no conocerlo es porque realmente no quiere trabajar en eso, no quiere hacer un cambio. |
| A-003 | Competencias\Opinión competencias | El involucramiento de los estudiantes es importante, por medio de las representaciones estudiantiles, como AEM, o CAE y ellos deberían estar directamente involucrados, hay que involucrar el liderazgo estudiantil y que ellos también se convenzan de que eso es lo mejor. Realmente eso es lo que uno hace, y esa es la manera como uno se desempeña en el ambiente laboral, en los hospitales o en la comunidad del área rural lo que uno está manifestando son competencias. |
| A-002 | Competencias\Opinión competencias | No debe ignorarse, no debemos quedarnos atrás, se debe fortalecer y motivar a la participación de todos. |
| A-001 | Competencias\Opinión competencias | Debido a que es el modelo que se tiene en la universidad es el enfoque que se debe utilizar, no se debe ignorar, se debe fortalecer. Se debe facilitar para que todos comprendamos que se está haciendo. |

Tabla 10.3: Opinión del enfoque curricular por competencias y actitud de docentes de la Facultad de Ciencias Médicas, junio-julio 2016.

| Nombre del documento | Código | Segmento |
|----------------------|-----------------------------------|---|
| D-028 | Competencias\Actitud | Me parece que realmente que es solo un modelo educativo, significa para mí, que he visto varios modelos. Recuerdo que antes se le daba el enfoque a medicina basada por problemas, se dieron todos los cambios, al menos solo en papel. Aparentemente no funciono o saber que paso, que decidieron cambiarlo ahora a competencias. Aunque siendo sincero no creo que esto sea la respuesta a la crisis educativa. |
| D-028 | Competencias\Opinión competencias | Pues para mí es solamente un modelo más, yo trato de enseñarle por competencias hasta cierto punto, pero de igual manera tengo que examinarlos con un instrumento que alguien más realizó de lo que enseñó, de otra manera y según sus criterios, con un examen que al final de cuentas, es memoria. |
| D-027 | Competencias\Opinión competencias | Es un enfoque (método) de impartir el conocimiento, donde se persigue el desarrollo de una habilidad o destreza pertinente. |
| D-026 | Competencias\Actitud | Mi actitud es en favor de esta “nueva” didáctica para la enseñanza de la medicina. Pero aún estamos formándonos para adquirir las competencias sobre este método. |
| D-026 | Competencias\Opinión competencias | Mi opinión es a favor, aún falta. Y exactamente eso se necesita “buscar una mayor participación e interacción de todos los actores facultativos”. |

| | | |
|-------|-----------------------------------|---|
| D-025 | Competencias\Opinión competencias | Lo que se busca con el currículo es que se aprenda para la vida, no para el examen, y hay un desfase ya que nosotros queremos darles todo el contenido y no dejarlos que ustedes indaguen, investiguen, ni siquiera que tengan dudas, ya que las clases son muy dirigidas. Es cierto que el docente tiene que ser un tutor, pero para trabajar por competencias adecuadamente se debe capacitar en competencias, con el apoyo de la universidad. |
| D-024 | Competencias\Actitud | Este es un enfoque positivo para el currículo de médico y cirujano, trabajar por competencias es el “ideal” ya que un médico debe ser totalmente competente para atender a un paciente. |
| D-023 | Opinión | Las competencias básicas para ingresar a esta carrera debería de ser más exigente, que sepa hablar un segundo idioma antes de ingresar, que posean los conocimientos básicos de física, química biología, matemáticas, que posean ya un hábito de lectura, técnicas de estudio. |
| D-023 | Competencias\Opinión competencias | Estoy de acuerdo que el currículo sea por competencias, no por conocimientos aislados. Las competencias se puede medir, se puede evaluar. |
| D-023 | Opinión | Quieren hacernos creer que algunas áreas están trabajando por competencias, pero eso no es trabajar por competencias, la competencias se mide con el estudiante ya egresado. |
| D-022 | Competencias\Opinión competencias | Sirve, debería de implementarse, es algo que se realiza a todo nivel y es necesario actualizar nuestra universidad y la facultad. |
| D-021 | Competencias\Opinión competencias | El enfoque es bueno, lo que se quiere transmitir a los estudiantes es bueno, pero la dificultad que se presenta es la gran cantidad de estudiantes que tenemos, es una metodología de pequeños grupos, para brindar a los estudiantes tutorías personalizadas y sacar lo más del estudiante |
| D-020 | Competencias\Opinión competencias | Las competencias deben de ser más individuales, más integrales con el estudiante y cuando uno maneja un grupo grande. Es ideal para grupos de pocos estudiantes, las competencias no quieren examinar. |
| D-019 | Competencias\Opinión competencias | De que es la mejor forma de aprendizaje, definitivamente, esto ya no es una opción si queremos hacerlo o no porque ahora a cualquier nivel internacional están siendo formados por competencias y nosotros para ser formados competentes a nivel internacional debemos ser formados igual, entonces creo que es la mejor opción, obviamente todo cambio cuesta, pero si nunca se echa a andar nunca vamos a arrancar. Estoy completamente de acuerdo. |

| | | |
|-------|-----------------------------------|--|
| D-019 | Competencias\Opinión competencias | Yo todavía no te podría hablar de eso porque no he recibido a gente formada de esa forma, hasta ese entonces tenemos que ver qué está faltando, qué está pasando, cuáles son las deficiencias e ir fortaleciéndolas, de primero obviamente ir invitando a docentes, autoridades y alumnos a que se conozca el sistema, aunque ya se está haciendo. Hay que seguir incentivando, sobre todo a estudiantes y docentes que no nos mantenemos de lleno en la facultad para que se conozca todo ese proceso y que veamos cuales son las cosas que hay que ir fortaleciendo. |
| D-018 | Competencias\Actitud | Yo considero que positiva, todo sea para ir mejorando la academia, yo estoy anuente a muchas cosas, pero siempre trato de estar con los pies en el suelo para saber hacia dónde se dirigen las cosas y en este caso, las competencias que ya llevamos desde el 2005 de estarlo trabajando y lo hemos ido modificando y mejorando cada vez nuestras competencias porque hemos ido alcanzando obtener un producto de esa competencia. |
| D-018 | Competencias\Opinión competencias | Todo tiene que entrar en juego, empezando por la sensibilización con los docentes, y hacer que el estudiante haga, porque el estudiante solo se sienta a escuchar una clase, pero después se le borra, el estudiante necesita hacer, involucrarse porque si no lo hace se duerme. Lo que nos corresponde es motivarlos. Dependiendo de la actitud con la que llegue el docente a la clase así va a ser la actitud del estudiante |
| D-017 | Competencias\Opinión competencias | Pienso que es muy efectivo si realmente se lleva a cabo tal cual es una competencia, la competencia se esperó que el alumno sepa la mitad de la información y que el profesor sepa la otra mitad de la información para complementarse, lamentablemente estamos muy acostumbrados a que actualmente en esta universidad y en muchas otras creo yo a que la educación sea basada en que el profesor sea quien da la clase, no permite que el alumno esté dando su opinión. Ese es uno de los graves problemas de que se trabaje por competencias. |
| D-016 | Competencias\Actitud | Yo creo que primero hay que ser muy abierto como docente a los cambios |
| D-016 | Competencias\Opinión competencias | Entonces yo pienso que las competencias si es uno de los puntos clave donde el maestro tiene que enfocarse para alcanzar el objetivo curricular, ósea para que el estudiante pueda conocer también qué es lo que se espera de él y también el maestro pueda proporcionar lo que se espera de él, ósea que en doble vía las competencias van a venir a hacer un cambio en el nivel académico del estudiante, porque el estudiante se puede enfocar en lo que realmente tiene que saber. |

| | | |
|-------|-----------------------------------|--|
| D-016 | Competencias\Opinión competencias | Tiene que ser fortalecido, yo veo esta debilidad en el pregrado, yo tuve la oportunidad de estar en el pregrado de este lado, en el pregrado del otro lado y en el postgrado, yo también tengo residentes a mi cargo y el residente estudia, estudia, estudia pero está desenfocado porque no sabe que esperan de él, el residente sufre un montón, por eso, en medicina de la San Carlos tienes esa debilidad, es una debilidad. |
| D-015 | Competencias\Opinión competencias | Considero que es un enfoque que ha venido a que el alumno sea tomado en cuenta, por ejemplo, si la competencia como definición, es el conjunto de conocimientos, es el saber, el saber hacer, el saber estar y el saber ser, aunado a conocimientos, a procedimientos, a actitudes, para integrarlos y tener una mejor conducta creo que es un enfoque que viene a ayudar a los alumnos para que ellos se realicen de manera profesional de una mejor forma. |
| D-014 | Competencias\Opinión competencias | Esta es una metodología que está siendo reutilizada, el enfoque era que habían 3 objetivos; objetivos cognoscitivo, afectivos y psicomotriz que son los 3 marcos que contiene una competencia |
| D-014 | Competencias\Opinión competencias | Por eso en medicina no puede haber otro tipo de aprendizaje que no sea por competencias y la actitud de cada estudiante es individual y la actitud es diferente si tenemos como paciente a un niño, a un adulto o a una embarazada. |
| D-013 | Competencias\Opinión competencias | Primero creo que el enfoque por competencias es necesario en la carrera de médico y cirujano. Tenemos 3 años de haber implementado las competencias en el área de Salud Pública 3. Necesitamos médicos competentes para la sociedad. |
| D-012 | Competencias\Actitud | Mi actitud ha sido positiva, de cambio, de aprender e investigar acerca de este enfoque, desde que se inició la implementación en la facultad. |
| D-012 | Competencias\Opinión competencias | Si lo hemos usado siempre, por la naturaleza de la física, sin embargo si debe reforzarse y apoyarse este enfoque |
| D-011 | Competencias\Actitud | Debe ser un profesor de tiempo completo para poder aplicar este enfoque. |
| D-011 | Competencias\Opinión competencias | Creo que es conveniente limitar el ingreso de estudiantes a la facultad, porque no se puede aplicar siempre que sean tantos los estudiantes que ingresan. |
| D-010 | Competencias\Actitud | Yo tengo una actitud positiva, sin embargo si vi que casi nadie tenía claro al inicio que era el enfoque curricular por competencias. |
| D-010 | Competencias\Opinión competencias | Me parece que es bueno. |
| D-010 | Competencias\Opinión competencias | Si yo definitivamente veo que se debe fortalecer el enfoque contratando más docentes, mejorando las instalaciones, mejorando las capacitaciones. |

| | | |
|-------|-----------------------------------|---|
| D-009 | Competencias\Actitud | Una actitud positiva considerando las ventajas que confiere para la formación de los médicos, la manera de enfocar el aprendizaje y la manera en que los estudiantes toman control de su aprendizaje. Se realizó con la expectativa de mejorar el proceso de aprendizaje. Fue un reto pero la actitud fue positiva, reconociendo que se podían cometer faltas y errores. Lo importante fue el trabajo en equipo. |
| D-009 | Competencias\Opinión competencias | El enfoque curricular es favorable, me ha ayudado a ejercer mejor mi rol como docente. El estudiante se da cuenta de su rol como médico, de lo que se requiere de él como profesional, de lo que la sociedad requiere de un médico. Si se necesita más apoyo para poder formar grupos de trabajo para consolidar el conocimiento y fortalecer las áreas de manera de poder llegar a formar de ser posible un currículo integrado, en el cual el estudiante integra de mejor manera su conocimiento. |
| D-008 | Competencias\Actitud | Considero que ha sido una actitud positiva, y hemos tenido muy buenas experiencias con este enfoque. |
| D-008 | Competencias\Opinión competencias | Para mí es muy bueno, por lo que debe seguirse utilizando, no debe ignorarse, debido a la necesidad de la sociedad de profesionales que puedan ayudar al país. Se debe tener apoyo por parte de todos para poder aplicar este enfoque, mejorar las instalaciones, tecnología, aulas, al mejorar esto se facilita la utilización del enfoque y el aprendizaje. |
| D-007 | Competencias\Opinión competencias | Considero que es una buena alternativa |
| D-007 | Competencias\Opinión competencias | Ha cambiado mi pensamiento, que aprendemos también al aplicar los conocimientos |
| D-006 | Competencias\Opinión competencias | Es un enfoque novedoso. El enfoque es bastante bueno, sin embargo hay que definir que se quiere obtener de cada alumno al utilizar este enfoque, por lo que ha sido difícil ponerse de acuerdo con cada área para definir esto. Si se logra consolidar sería un gran logro y ayudaría mucho a los estudiantes a ser mejores. |
| D-006 | Opinión | Al tener disponibilidad de cadáveres, se podría incluso llegar a hacer un museo por parte de la facultad sobre anatomía humana. |
| D-005 | Competencias\Opinión competencias | El enfoque curricular mi opinión es que está bien para el nivel de la facultad. Sin embargo he leído artículo de universidades en Europa sobre el fracaso del enfoque curricular por competencias. Pero para nuestro medio esta aceptable y para llenar los requisitos de la acreditación internacional. |
| D-004 | Competencias\Actitud | Mi actitud fue de cambio, porque tuve que adaptarme a trabajar con el nuevo enfoque y llegar a utilizarlo en las clases. Formarme como docente en el enfoque, que fue una decisión del equipo para cambiar. |

| | | |
|-------|-----------------------------------|---|
| D-004 | Competencias\Opinión competencias | Si por supuesto que no se debe ignorar, debemos considerar el fortalecimiento interdisciplinario, para poder trabajar entre las unidades y mejorar el aprendizaje global al ayudar a relacionar todo el contenido, y que el estudiante pueda ver todo desde un enfoque tras e interdisciplinario. |
| D-003 | Competencias\Actitud | Al inicio empecé a trabajar con competencias por lo que no me fue difícil, me pude adaptar muy bien. Vi la diferencia y los beneficios de trabajar por competencias, por lo que me llamo la atención y me pude empapar de este enfoque, por lo que tuve una actitud buena. |
| D-003 | Competencias\Opinión competencias | Debe implementarse y utilizarse, debemos fortalecerlo y utilizarlo, estamos convencidos que todos deben participar. Porque como unidad estamos desfasados de la facultad, por lo que todos nos tenemos que involucrar. |
| D-002 | Competencias\Opinión competencias | Considero que es un enfoque que permite evaluar al estudiante de una manera integral, evaluando su conocimiento, su forma de ser y su forma de hacer. |
| D-001 | Competencias\Opinión competencias | Es una modalidad de actualidad en la pedagogía. Nos permite visualizar que es lo que en el futuro debemos desarrollar como profesionales. |

Tabla 10.4: Opinión acerca del enfoque curricular por competencias en estudiantes, junio-julio 2016.

| Nombre del documento | Código | Segmento |
|----------------------|-----------------------------------|--|
| E-025 | Competencias\Opinión competencias | Me parece una buena idea, sin embargo talvez no aplicable a nuestra facultad, primero por la cantidad de personas, segundo por el pensum que se maneja, creo que no logra integrar al enfoque, me refiero a que no se le puede aplicar este enfoque a nuestro pensum por la forma en que está estructurado, debido a que no capacita a los estudiantes para desarrollarse competentemente en el ámbito. Mucho del aprendizaje es autodidacta, sin embargo no es como que la facultad en si vuelva competentes a los estudiantes. |
| E-024 | Competencias\Opinión competencias | Creo que es bueno que trabajemos por competencias así evaluamos cuanto sabemos y como lo aplicamos. |
| E-021 | Competencias\Opinión competencias | Me parece que es un método muy bueno ya que obliga al estudiante a reforzar sus métodos de estudio y así promover mejor su aprendizaje. |
| E-020 | Competencias\Opinión competencias | Que sería bueno aprender a aplicarlo a la hora de salir al exterior y ejercer la profesión para cumplir todos los requisitos que se necesitan. |
| E-019 | Competencias\Opinión competencias | Para mi es el único método fiable para poder ser un profesional de la salud, porque no solo se puede aplicar la teoría cuando salir, tienes que ser practico y desde el principio deberías de ser también practico. |

| | | |
|-------|-----------------------------------|---|
| E-018 | Competencias\Opinión competencias | Pienso que es muy bueno, porque ayuda al estudiante a tener un mejor pensamiento de lo que está aprendiendo y para qué sirve. |
| E-017 | Competencias\Opinión competencias | Es importante para poder brindarle la atención importante al estudiante y se desempeñe bien ya en el hospital. Pero es muy poco el tiempo que estudiamos para una carrera tan amplia, tendríamos que estudiar más, pero aquí en la facultad miramos “Pinceladas” ya en el hospital depende del interés de cada uno. |
| E-016 | Competencias\Opinión competencias | Sirve demasiado, debido a que la carrera es en su mayor parte práctica. |
| E-015 | Competencias\Opinión competencias | Es bueno, pero está mal implementado, hay demasiados alumnos. |
| E-014 | Competencias\Opinión competencias | Es bueno debido a que nos ayuda a aprender las cosas de manera correcta para poder aplicar los conocimientos bien en área clínica. |
| E-013 | Competencias\Opinión competencias | Posee ventajas y desventajas, pero motiva al alumno a ser mejor y dar lo mejor. |
| E-012 | Competencias\Opinión competencias | Si es una buena iniciativa cuando está bien determinada, basándose en todos los aspectos que con lleva un estudiante, tanto académicamente y en su vida diaria. |
| E-011 | Competencias\Opinión competencias | Pienso que debe de estar bien enfocado como estudiante individual y no como varios estudiantes hablando colectivamente, porque cada uno de nosotros aprende y se desarrolla de diferente manera, no como todos lo hacen. Para mí no es como lo toman en la Universidad. |
| E-010 | Competencias\Opinión competencias | No lo he visto. |
| E-009 | Competencias\Opinión competencias | Es muy bueno. |
| E-008 | Competencias\Opinión competencias | Que es algo que sí es bueno, que es una mejor manera de preparar a los profesionales. |
| E-007 | Competencias\Opinión competencias | La verdad siento que la universidad no nos prepara muy bien, solo se encarga de dar la clase, pero no se encargan como que de que salgamos de la clase realmente sabiendo, para poder aplicar el conocimiento afuera y poder ir relacionando todo, siento que no, que no lo explican acá. |
| E-006 | Competencias\Opinión competencias | Depende porque hay clases que no les funciona, o no se adapta a todos sus estudiantes. |
| E-005 | Competencias\Opinión competencias | Deberían interesarse por la clase que están dando y no solo porque sí. |
| E-005 | Competencias\Opinión competencias | Que no funciona. |
| E-003 | Competencias\Opinión competencias | Creo que se debería evaluar de manera según lo aprendido no tanto de memoria por medio de un análisis. |
| E-003 | Competencias\Opinión competencias | Si se aplicara muy bien en la facultad sería de mucho beneficio. |
| E-002 | Competencias\Opinión competencias | Yo pienso que si es bueno, porque nos brindan como guías para saber qué es lo que tenemos que aprender más o que tenemos que basar más nuestro, como que ponerle más atención a esa parte del estudio. Para poder comprender mejor ciertos temas. |

| | | |
|-------|-----------------------------------|---|
| E-001 | Competencias\Opinión competencias | Yo pienso que en teoría este enfoque es bastante bueno es un nuevo método de trabajo, pero para que se logre aplicar, ya como que en la vida real es un poco más complicado y necesita como estar bien atornillado y no siento que en la U este tan bien. |
|-------|-----------------------------------|---|

Tabla 10.5: Dificultades percibidas por las autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas, para el desarrollo del enfoque curricular por competencias, junio-julio 2016.

| Nombre del documento | Código | Segmento |
|----------------------|----------------------------------|---|
| A-010 | Utilización enfoque\Dificultades | Primero por una falta de estandarización de criterios para implementar el enfoque curricular, es algo lejano a la realidad. Otro factor son los distintos escenarios de aprendizaje. |
| A-010 | Utilización enfoque\Dificultades | Por supuesto no falta mencionar que uno de los eslabones débiles en la adecuada implementación de este enfoque es la falta de recursos por parte de la facultad, tanto de personal humano como infraestructura. |
| A-009 | Utilización enfoque\Dificultades | No se utiliza totalmente, por el número de estudiantes y otra por la falta de conocimiento de las competencias profesionales. Existen demasiados profesores sin formación como docentes. Y existe demasiadas “negligencia” de algunos docentes, se les vuelve tedioso revisar tantas evidencias y no poseen la motivación suficiente |
| A-009 | Utilización enfoque\Dificultades | Hace falta un trabajo concatenado para la supervisión |
| A-008 | Utilización enfoque\Dificultades | Porque esto a primera vista les representa mayor carga de trabajo y los saca de su zona de comodidad. Y también por que los desconocen, no poseen conocimientos de docencia, no poseen habilidades para eso. |
| A-007 | Utilización enfoque\Dificultades | Yo conozco a todas las unidades didácticas, pero hay falta de médicos que enseñen medicina, que tengan la habilidad y la disposición de aprender a enseñar. NO existe garantía de quien sepa pueda transmitir sus conocimientos, solo se preocupan por decir lo que saben y su planificación, no si el estudiante sabe o cómo va a aprender, falta de definir el nivel de calidad, cada unidad quiere especializarlos en su área, se olvida que aquí lo que importa es brindar los conocimiento que vayan a ser útiles para responder a las necesidades sociales. |
| A-004 | Utilización enfoque\Dificultades | Hay muchas excusas, una de ellas es el elevado número de estudiantes, por lo que se debería de aprender a trabajar con grupos numerosos para desarrollar competencias |
| A-004 | Utilización enfoque\Dificultades | Uno de los principales factores es porque lo desconocen, porque no tienen la formación para utilizar el enfoque, porque la evaluación es parte del ciclo docente que empieza con la formación y planificación didáctica. Luego tienen que seleccionar como lo van a desarrollar, con qué contenidos, como la van a evaluar, qué recursos van a utilizar, es parte de un ciclo, tengo que conocer el enfoque, el modelo, las estrategias para saber cómo evaluar. |

| | | |
|-------|----------------------------------|--|
| A-003 | Utilización enfoque\Dificultades | Numero uno es actitudinal, que existe una tendencia a la inercia y si no existe esa automotivación a querer cambiar no lo van a hacer, están acostumbrados a como trabajaban, muchos están acostumbrados a hacer su trabajo basado en objetivos, planifican su clase y llegan al extremo que en algunos lugares dan la clase y se desentienden del proceso de enseñanza - aprendizaje. Aplicar el enfoque por competencias requiere un esfuerzo extra, porque hay que está a la par del estudiante como un facilitador, no simplemente el concepto que se tiene de profesor que enseña y alumno que aprende, en clase magistral, eso es anacrónico, pero eso depende de la automotivación y el deseo de innovar de cada persona. |
| A-002 | Utilización enfoque\Dificultades | Creo que es por temor, por temor al cambio. También el desconocimiento, la falta de interés, y el acomodamiento que hace que queramos seguir haciendo las cosas como se han hecho hasta ahorita. |
| A-001 | Utilización enfoque\Dificultades | La resistencia al cambio, debemos entender el cambio, porque se está haciendo el cambio. Hasta que no entendemos la importancia del cambio, este no se dará. |

Tabla 10.6: Dificultades encontradas por los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas al utilizar el enfoque curricular por competencias, junio-julio de 2016.

| Nombre del documento | Código | Segmento |
|----------------------|----------------------------------|--|
| D-028 | Utilización enfoque\Dificultades | Deberían de venir a buscarnos y preguntarnos qué está pasando, pero únicamente vienen a imponernos un sistema basado en los problemas que ellos experimentaron hace más de 20 años que ellos fueron estudiantes. |
| D-028 | Utilización enfoque\Dificultades | Tengo muy poco tiempo, por ejemplo 4 meses no me alcanzan para enseñarles todo, el tiempo es limitado para tantos temas. Nosotros vivimos todos los días con los estudiantes, tratamos de solucionar sus problemas, tratamos de solucionar los nuestros como docentes, y las autoridades solamente cambian un papel. |
| D-027 | Utilización enfoque\Dificultades | Principalmente la infraestructura y el número de estudiantes. |
| D-026 | Utilización enfoque\Dificultades | Nos falta práctica de teoría y también falta de recursos como reactivos, por ejemplo. |
| D-025 | Utilización enfoque\Dificultades | La principal dificultad es la capacitación en cuanto a los profesores, los insumos que tenemos, las áreas físicas que tenemos para el volumen de 1200 – 1300 estudiantes no son suficientes. Incentivos siempre ha dado, yo formo parte de la comisión que revisa el currículo, por parte del área de anatomía, estamos de acuerdo, pero necesita tiempo, porque el currículo por competencias está escrito, pero no lo utilizamos, no tenemos todas las metodología de aplicación de competencias en cuanto a trabajar por este enfoque, seguimos con el enfoque tradicional, que el docente es el tutor y el alumno es el que está percibiendo lo que uno le da, no se hacen investigaciones formales. |

| | | |
|-------|----------------------------------|---|
| D-025 | Utilización enfoque\Dificultades | En anatomía somos 11 catedráticos de los cuales 9 trabajan medio tiempo y para una buena implementación del enfoque se necesita invertir tiempo para hacer el programa. |
| D-024 | Utilización enfoque\Dificultades | La principal dificultad para la implementación de este método es la gran cantidad de estudiantes, no es fácil trabajar por competencias con todos, este es el principal problema. También influye el cambio de grupos de estudiantes porque se les imparte un bloque de clases a un grupo y para el próximo bloque de clases rotan de profesor, por lo que no se logra tener una interacción con el grupo, no se llega a conocerlos como para poder evaluarles competencias. Otra dificultad es a la hora de evaluar ya que a pesar que el enfoque curricular está basado en competencias las evaluaciones siguen siendo un examen teórico totalmente objetivo. |
| D-023 | Utilización enfoque\Dificultades | El asunto es que no se ha logrado en la universidad unificar y hacer valer las competencias. |
| D-023 | Utilización enfoque\Dificultades | El problema para evaluar, los estudiantes no están preparados, los docentes no están preparados y muchos no quieren, son incompetentes, hay que enseñarle a aceptar los cambios. Hay profesores que están contratados para las 4 de la tarde, pero se van a las 10-11 de la mañana y no están dispuestos ya a quedarse más tiempo y que se les agreguen actividades que los obliguen a evaluar a los estudiantes por competencias. |
| D-022 | Utilización enfoque\Dificultades | Dificultad, demasiados alumnos en las clases. La cantidad no es la ideal, donde uno pueda practicar este método de ideal manera, los estudiantes, no saben, llegan sin estudiar, sin leer, sin actualizarse, esperan una clase magistral. El tiempo o la carga académica son demasiada para ellos tal vez y no los deja adelantar sus temas. Pero según el enfoque uno debe de ser orientados. |
| D-021 | Utilización enfoque\Dificultades | La cantidad de estudiantes, nosotros quisiéramos grupos de 15-20 estudiantes, decir que van a ingresar 150 estudiantes, mejor, te aseguro que van a salir 150 estudiantes. |
| D-020 | Utilización enfoque\Dificultades | Cantidad de estudiantes y la gente que se dedica a copiar. A parte los recursos, hay estudiantes que no logran realizar el laboratorio ellos solo, sino que es en grupo, lo ideal sería que cada quien pudiera trabajarlo y aprender. |

| | | |
|-------|----------------------------------|---|
| D-019 | Utilización enfoque\Dificultades | Lo difícil es porque hay que empezar a cambiar desde la raíz, entonces, en los primeros años, donde se sigue teniendo mucha dificultad, pero no solo desde el punto de vista de la facultad y los docentes, los estudiantes vienen con el mismo concepto de la Universidad San Carlos como tal, entonces tener una facultad, donde todos salgan egresados por competencias no es fácil. Entonces porqué, porque se ha creado la perspectiva de que en la San Carlos estudia quien quiere, hace como quiere y cada quien sale como puede, entonces hacerlo de esta forma ha resultado bastante difícil y seguirá siendo difícil en los años que vengan cuando ya se tenga que aplicar como tal, pero creo que hay que fortalecer todavía los primeros años para obtener los resultados que queremos ya en los últimos. |
| D-018 | Utilización enfoque\Dificultades | La principal es la actitud docente, algunos se enfocan en el modelo por competencias, otros dicen que el estudiante lo tiene que hacer todo. El docente debe ser un facilitador para que el estudiante logre alcanzar la competencia. Eso es un problema, porque uno como docente tiene que involucrarse en qué está haciendo, cómo lo están haciendo, hacia donde lo están dirigiendo y guiarlos para alcanzar las competencias, es cuestión de actitud. |
| D-018 | Utilización enfoque\Dificultades | Debemos involucrarnos todos, nosotros deberíamos tener a los estudiantes afuera, haciendo, pero con 4 horas no se puede y las cuatro horas son las de cansancio porque son en la tarde. |
| D-018 | Utilización enfoque\Dificultades | Pero falta ese entusiasmo de hacer los cambios verdaderamente. |
| D-017 | Utilización enfoque\Dificultades | Dificultades no he tenido muchas porque yo soy maestra de profesión y también se cómo se da la educación por medio de la andragogía, entonces trabajo con ellos más que todo ese tipo de educación. |
| D-017 | Utilización enfoque\Dificultades | Pues no hay ninguna dificultad, es solamente que el profesor este abierto a trabajar por competencias porque la competencia es en sí que tanto el profesor está apto para dar la clase que está dando y que tanto el alumno está captando esa información, yo no veo ninguna dificultad, solamente es que el profesor esté apto para dar su clase, este abierto a los cambios y el alumno este también apto para recibir esa información. Uno de los tropiezos que he visto mucho y que muchos profesores tenemos en cuenta es que no somos un país de lectores |
| D-017 | Utilización enfoque\Dificultades | Solamente por el hábito de lectura porque eso le va a mejorar todos sus niveles cognitivos, pero no se realiza, entonces eso nos hace que vayamos para atrás y no para adelante y por eso es que muchos jóvenes pierden el primer año de medicina, por no tener esa cultura de lectura y esperamos que ellos poco a poco vayan mejorando esta situación. |

| | | |
|-------|----------------------------------|--|
| D-016 | Utilización enfoque\Dificultades | Lo que pasa es que uno como maestro tiene que depender del tiempo disponible para poder decir, bueno, uno revisar el tema, las clases, entonces, uno como maestro también tiende a acomodarse, entonces salir de ese estado de comodidad cuesta un poco, porque esto implica recursos, como recursos audiovisuales, la tecnología, porque nosotros tenemos ya cursos con respecto a cómo aplicar la tecnología a las competencias, entonces ya cuando uno se familiarice con esto se hace más fácil, |
| D-016 | Utilización enfoque\Dificultades | Una de las dificultades, es la resistencia al cambio, esa inercia docente que uno tiene, es como que, lo mismo, lo mismo y no te das cuenta que talvez el estudiante requiere otras cosas, porque lo requiera la actualización, el cambio, en patología o en medicina es así, hoy dijeron una cosa, mañana es otra, entonces uno tiene que salir de su estado de comodidad para llevarle al estudiante, uno, el conocimiento básico que necesita y también conocimiento actualizado. |
| D-016 | Utilización enfoque\Dificultades | Creo que la mayor dificultad está en el docente que no quiere cambiar, en la comodidad, porque por lo demás, la universidad, tienes la biblioteca, los buscadores, los medios tecnológicos que se pueden usar, la verdad hay muchos factores más a favor que en contra de usar las competencias, eso es lo que yo pienso. |
| D-015 | Utilización enfoque\Dificultades | Una de las mayores dificultades, que se puede prever en el plan estratégico dentro de la aplicación de las competencias, sería el número de estudiantes, porque decimos que trabajamos por competencias, pero las evaluaciones son eminentemente objetivas no sanativas, si hay procesos sanativos durante los cursos pero culminan con una evaluación objetiva, esto es una limitación ya que al final caemos a la memoria y lo mecanicista que es lo que queremos evitar. |
| D-015 | Utilización enfoque\Dificultades | El cambio de actitud de los docentes no se ha llevado a cabo, tampoco tenemos un número reducido de estudiantes, al contrario, estamos aumentando el número de estudiantes, entonces la renuencia y el obstáculo al cambio es lo que nos ha detenido a los docentes, sobre todo con los compañeros que piensan que las competencias no van a funcionar. |
| D-014 | Utilización enfoque\Dificultades | La dificultad que yo tengo es que como imparto en clases vienen con el enfoque tradicional de nivel medio de sus colegios, entonces los estudiantes vienen a recibir una clase y vienen en 0, se sientan a escuchar una clase, el docente habla y habla y de un 100% se les queda un 20%, entonces ese cambio de metodología en el que ustedes ya tienen que traer aprendido la clase hay que implementarlo. |
| D-014 | Utilización enfoque\Dificultades | No somos memorísticos y esa es la dificultad que tenemos con los estudiantes que vienen aprendiendo de memoria. |

| | | |
|-------|----------------------------------|---|
| D-012 | Utilización enfoque\Dificultades | Una dificultad es que no ha habido una definición precisa sobre las competencias. Las personas que toman las decisiones muchas veces solo tiene una idea pero no es uniforme lo que dificulta muchas veces la toma de decisiones y la estandarización; muchas veces también si el que toma las decisiones tiene una idea equivocada y alguien está en desacuerdo no es tomado en cuenta y es forzado a trabajar con la idea equivocada. |
| D-011 | Utilización enfoque\Dificultades | En primera instancia es la cantidad de estudiantes, que ha aumentado mucho en los últimos años. |
| D-010 | Utilización enfoque\Dificultades | La principal es el número de estudiantes. Se puede trabajar muy bien con un grupo no mayor de 10. |
| D-009 | Utilización enfoque\Dificultades | Las dificultades en un principio es que no la viví durante mi formación. Se necesitó de capacitación y formación en el enfoque, además de trabajo en equipo para poder llegar a implementar este enfoque. Enfrentar a lo desconocido. Realizarlo en equipo es lo complicado, ya que había rechazo por parte de ciertos miembros del equipo. La parte administrativa y tecnológica que no es coherente con el enfoque también complica la situación. Pero con el tiempo hemos podido ir mejorando. La base teórica también dificulta la utilización de este enfoque. El cambio a ser tutor facilitador también ha sido difícil, el darle el protagonismo al estudiante. |
| D-008 | Utilización enfoque\Dificultades | Las dificultades es que el estudiante no viene preparado, ni con las competencias básicas, además está acostumbrado solamente leer y memorizar por lo que cuando se cambia se tiene un poco de dificultad al adaptarse a esta nueva forma de trabajo. |
| D-007 | Utilización enfoque\Dificultades | El problema es la cantidad de estudiantes que se deben atender. La mayor dificultad es la evaluación es por la cantidad de estudiantes. Por ejemplo la parte práctica en biología es problema son los insumos, ya que no se cuenta por ejemplo con microscopios, ya que es un microscopio no para 2 personas sino 1 microscopio para 10 personas. En la clase de investigación el problema es que el tiempo es muy corto para poder evaluar correctamente a las personas de manera individual, se debe trabajar por grupos. También está el problema que los estudiantes no vienen preparados con técnicas de estudio de bachillerato por lo que se les debe enseñar en investigación estas técnicas. |
| D-006 | Utilización enfoque\Dificultades | El problema es que no se puede evaluar con este enfoque, cuando se tienen 1200 estudiantes no se puede evaluar. |
| D-006 | Utilización enfoque\Dificultades | Pero el cambio ha sido difícil por parte de compañeros que llevan 30 años dando la cátedra de la misma manera. |

| | | |
|-------|----------------------------------|---|
| D-006 | Utilización enfoque\Dificultades | El principal problema es la cantidad de estudiantes, siendo tantos estudiantes no se puede aplicar este enfoque de manera correcta solo grupal. Otro problema es que para enseñar las competencias en anatomía se debería realizar disecciones en cuerpos, sin embargo no se encuentra la disponibilidad de estos en la facultad. |
| D-005 | Utilización enfoque\Dificultades | Si requiere mucho tiempo, para dar las docencias por competencias y en mi caso de Salud Publica 2 con 4 horas sentimos muy apretado para desarrollar las competencias de una manera adecuada, además que estamos llevando la línea curricular de investigación, por lo que llevamos dos líneas curriculares solo en 4 horas. |
| D-005 | Utilización enfoque\Dificultades | El problema es la cantidad de estudiantes, para poder desarrollar las competencias no deberían de superar los 40 alumnos por docente, pero estamos por encima de esto. Otro problema es el tiempo, 4 horas no es suficiente para desarrollar competencias. |
| D-004 | Utilización enfoque\Dificultades | Las dificultades iniciales era conocer el modelo, entenderlo, lo que nos llevó a estudiarlo, y buscar a expertos que nos ayudaran en el tema, por lo que por medio de la facultad se consiguió a gente conocedora del tema, para poder desarrollar el modelo, por medio de la DDA, de esta manera fue más fácil poder utilizar este enfoque. Entre los expertos Sergio Tobón. |
| D-003 | Utilización enfoque\Dificultades | Entre las dificultades esta: la actitud del docente, la falta de motivación, la falta de interés y la falta de compromiso por parte del docente. No es una dificultad para nosotros ya que trabajamos con grupos más pequeños, sin embargo el trabajar con grupos más grandes no debería ser un obstáculo ya que esta descrito formas de trabajo con grupos de 100 personas. |
| D-002 | Utilización enfoque\Dificultades | En la unidad de psicología trabajábamos con el enfoque de la mediación pedagógica que va de la mano de las competencias permite desarrollar al estudiante como ser integral, en la actualidad trabajamos con el enfoque por competencias, la dificultad que tenemos en la cantidad de estudiantes. Estamos trabajando con cerca de 40 a 45 estudiantes por día. |
| D-001 | Utilización enfoque\Dificultades | La dificultad de segundo año de salud pública es que se enfoca solo en la teoría no se enfoca en la práctica. |

Tabla 10.7: Obstáculos percibidos por los estudiantes para la aplicación del enfoque curricular por competencias.

| Nombre del documento | Código | Segmento |
|----------------------|--|---|
| E-025 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | Sin embargo talvez no aplicable a nuestra facultad, primero por la cantidad de personas, segundo por el pensum que se maneja, creo que no logra integrar al enfoque, me refiero a que no se le puede aplicar este enfoque a nuestro pensum por la forma en que está estructurado, debido a que no capacita a los estudiantes para |

| | | |
|-------|--|---|
| | | desarrollarse competentemente en el ámbito. |
| E-024 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | Talvez la falta de conocimiento suficiente de cuáles son las competencias o que solo se enfoquen en solo dar lo teórico y no aplicarlo también a lo práctico y afecta tanto en las notas y que el estudiante no va a saber cómo tratar a sus pacientes, a pesar de saber la teoría. |
| E-023 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | Creo que falta capacitación al personal sobre qué es en sí la educación por competencia u creo que es lo que impide que se implemente el enfoque. |
| E-022 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | Talvez la situación es que hay catedráticos que llevan muchos años allí, y ellos ya enseñan de una forma y talvez no saben que es una competencia académica y cómo se debería trabajar. Por ejemplo En la pediatría ahora nos decían que nosotros teníamos que dar las clases, ero era lo nuevo que les estaba diciendo la U, talvez uno estudia más para dar su clase, pero al final no es algo significativo porque al final te aburren las clases y hasta peor es porque nosotros no estamos capacitados para impartir una clase de pediatría, no preparamos bien la clase, a veces la preparamos el mismo día, en fin no es lo mismo a que te la de un docente capacitado en el tema. O dábamos la clase y ya no se complementaba por el catedrático. Entonces talvez lo que impide es que la U no les está diciendo qué hacer o talvez no tienen recursos para implementar por ejemplo, un centro de simulación. |
| E-021 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | Creo que más que todo lo que impide es la parte del docente, si no sabe desarrollar bien una actividad por competencias, afecta al estudiante, porque el estudiante piensa que está aprendiendo mediante las competencias pero sin saber cómo se debe realizar y a las autoridades no están cumpliendo con su enfoque de dar una educación por competencias. |
| E-020 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | Primero el volumen de estudiantes que tiene la universidad, segundo la capacidad que tienen los docentes para manejar esos volúmenes de estudiantes y las actualizaciones que la universidad no ha tenido en bastante tiempo. |
| E-019 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | La estructuración de los contenidos, de todas las clases del pensum, solo te dicen que está en el contenido y que te tienen que evaluar en el parcial, pero no te lo explican en base a pacientes, enfermedades o microorganismos. No hay interconexión entre las distintas clases. |
| E-018 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | Diferencia de pensamiento de los profesores, algunos prefieren una clase magistral. Disociación entre coordinadores y áreas. También el hecho de que los alumnos no sabemos que es y no podemos exigir. Disociación de los programas presentados y lo que se evaluaba. |
| E-017 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | Somos demasiados estudiantes y no es como que se pueda. |
| E-017 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | La cantidad de estudiantes que somos por clase, el pensum es demasiado desorganizado. |

| | | |
|-------|--|--|
| E-016 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | Demasiados estudiantes como para que se logre verificar que todos hayan aprendido exactamente. La forma en la que está organizado el pensum. |
| E-015 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | Falta de buena estructura para llevarlo a cabo, que todos los niveles no están de acuerdo, que haya buena estructura entre todos. |
| E-014 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | Falta de capacitación de los profesores y desinformación de los alumnos. |
| E-013 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | Es nuevo para los docentes, no lo logra implementar al cien por ciento, les hace falta una base y el alumno no está dispuesto. |
| E-012 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | No están compenetradas todas las unidades, todas están muy individualizadas. |
| E-010 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | No lo utilizan. |
| E-009 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | En mi punto de vista, en tercer año las materias están divididas cada 6 meses eso impide a que se desarrolle una línea entre las clases que estas se encuentren ligadas, por lo que yo siento que no se recibe bien. |
| E-008 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | El volumen de estudiantes en la facultad es uno, también la mala como instrucción hacia los estudiantes ya que toman un concepto totalmente diferente de lo que es aprender o estudiar solo es para ganar un examen. |
| E-007 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | Yo siento que es bastante por lo maestros que dan las clases siento que dan tanta importancia a que uno pueda relacionar las cosas sino que es más bueno vamos a dar la clase y lo que ustedes logren entender por lo que siento que no le dan la importancia y uno no sale preparado de las clases. |
| E-006 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | Porque hay falta de actualización por parte de los docentes, ósea de investigar o actualizarse en nuevas formas didácticas sino que siguen en formas antiguas, mientras que en otras clases en las que si se han actualizado se nota el cambio. |
| E-005 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | Primero el número de personas en cada clase, y segundo depende la clase no le vas a poner tanto interés, si es clase no te importa no le vas a poner el mismo interés. |
| E-002 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | La forma en la que da clase cada maestro. Como cada quien tiene su forma de enseñarnos, y a veces ellos se basan más solo en sus criterios, y no se aplican a las guías que les dan sus autoridades. |
| E-001 | Utilización enfoque\Situaciones adversas | Bueno primero que estamos muy acostumbrados a la típica clase teórica y memorizar, eso es algo que debemos olvidar por completo, y segundo que los catedráticos no están bien preparados o seguros para ingeniárselas para realizar los cursos de esta forma. |

Tabla 10.8: Lecciones aprendidas por autoridades de Facultad de Ciencias Médicas sobre el enfoque curricular por competencias, junio-julio 2016.

| Nombre del documento | Código | Segmento |
|----------------------|--------------------------------------|---|
| A-010 | Competencias\Aplicación competencias | Sí lo utilizan, ya que es parte de la nueva readecuación curricular |
| A-010 | Competencias\Información curricular | Primero la actitud del estudiante, porque independientemente del enfoque si un estudiante tiene el deseo de aprender y de ser competente lo va a hacer. Un factor muy importante es que no hay aprendizaje en la enseñanza, el estudiante no busca aprender, busca aprobar un examen, y la forma de los exámenes que son bastantes objetivos los obligan a memorizar y no aprender. |
| A-010 | Utilización enfoque\Medidas | Se debe cambiar el enfoque de aprendizaje, debe de dejar de ser memorístico, pero para lograr esto se tiene que cambiar el método de evaluación porque como mencionaba antes los estudiantes buscan aprobar un examen. A pesar que se trabaja un enfoque curricular por competencias las evaluaciones siguen siendo objetivas. También se debe buscar la adecuación de la relación hora laboral-docente-estudiante, para que haya una mayor interacción entre ambos sujetos curriculares. |
| A-009 | Competencias\Información curricular | No se les ha llevado el mensaje de que significa una competencia profesional, la terminología de competencia ha sido mal difundida y existen docentes en hospitales que aún desconocen este enfoque. |
| A-009 | Utilización enfoque\Medidas | Se necesitan pruebas más rigurosas para el ingreso de estudiantes, que sean mejor seleccionados. Que la oficina de formación de docentes se dedique principalmente a capacitar y reforzar al docente de forma obligatoria de cómo utilizar el enfoque por competencias. Que los docentes difundan y explique que son las competencias profesionales. |
| A-009 | Utilización enfoque\Desempeño | No he podido visualizar diferencias, habría que hacer una evaluación o investigación más objetiva. |
| A-008 | Competencias\Información curricular | Los representantes estudiantiles probablemente no se dedicaron a divulgarlo cuando se dio el cambio. Los estudiantes no han sido invitados a los procesos de cambio. |
| A-008 | Utilización enfoque\Medidas | Si la formación y la capacitación no han dado resultados hay que buscar otra estrategia, buscar la metodología de aprender haciendo, aprendizaje basado en problemas. |
| A-008 | Utilización enfoque\Desempeño | No se ha medido, no se tiene un estudio con lo que se pueda comprobar. Si existe buena actitud por parte de los estudiantes. |
| A-007 | Competencias\Información curricular | Los docentes no lo saben, no lo transmiten y no lo pueden explicar. La calidad del estudiante depende de la calidad del docente. |

| | | |
|-------|--------------------------------------|---|
| A-007 | Utilización enfoque\Medidas | Sensibilización de los docentes, como formadores del proceso, saber que tienen la obligación de darle a las personas que tienen a su cargo lo mejor posible. Que sepan que aquí no se viene a hacer lo que se quiere, más bien lo que se debe. |
| A-006 | Competencias\Información curricular | Podría ser por falta de interés de su parte. No han observado diferencia en el desarrollo de las actividades, en las aulas, en la mayoría de los cursos se continúa con las clases magistrales para el desarrollo de los contenidos y con pruebas objetivas para la evaluación. |
| A-006 | Utilización enfoque\Medidas | Son necesarios varios; por ejemplo: a. disminuir la cantidad de estudiantes por docente, en los primeros años de la carrera (primero y segundo) indispensable. b. Revisar y modificar lo que sea necesario en la boleta de evaluación docente. c. Revisar y modificar lo que sea necesario en los programas de las diferentes unidades académicas. d. Motivar al docente, quizá con méritos académicos; si durante 2 a 3 años se toma en cuenta como méritos académicos exclusivos dentro de la evaluación docente, motivaría y/o forzaría a unos y a otros a realizar y elaborar materiales para utilizar otro tipo de métodos y técnicas. |
| A-005 | Utilización enfoque\Medidas | Aquí en la facultad hay jerarquías administrativas y es el coordinador de la unidad didáctica y el director del área curricular quienes deben velar por la adecuada implementación del diseño curricular vigente porque es un mandato. |
| A-004 | Competencias\Aplicación competencias | Lo está utilizando una unidad didáctica, que es del área curricular de Ciencias Sociales y Salud Pública, Salud Pública 3. Pero es una unidad didáctica de un área curricular, y ¿por qué lo hicieron? porque hubo dos líderes que decidieron hacer el cambio y convencieron a sus compañeros y lo están haciendo y lo están haciendo muy bien. Sin embargo no han logrado convencer al resto de unidades didácticas del área curricular de primero y segundo año. |
| A-004 | Competencias\Información curricular | La causa fundamental es que el modelo no está implementado, los docentes no se han apropiado del modelo y no se está evaluando. Entonces si vengo y les doy una narrativa de lo que es el enfoque por competencia, ¿creen que les interesa a los estudiantes? ¿Si llevo a hablarles del enfoque por competencias a los de primero y segundo año creen que les interesa? A ellos solo les interesa qué les van a preguntar en el examen, ni siquiera qué tienen que aprender. ¿Es culpa del estudiante que esté centrado en esto? No, es del sistema que los está formando y empujando a eso, los está haciendo que se centren en la forma que preguntan, porque de todas formas el sistema no favorece el aprendizaje efectivo, no favorece el aprendizaje significativo para la vida. Empujando a eso, los está haciendo que se centren en la forma que preguntan, porque de todas formas el sistema no favorece el aprendizaje efectivo, no favorece el aprendizaje significativo para la vida. |

| | | |
|-------|-------------------------------------|--|
| A-003 | Competencias\Información curricular | Al estudiante lo que le interesa es número uno, aprobar; número dos qué es lo que tiene que aprender y cuando se van a las programaciones didácticas a veces si se encuentran con que es un poco arduo de entender, por la terminología que se utiliza en el diseño por competencias |
| A-003 | Utilización enfoque\Medidas | Hay que seguir insistiendo, hay que motivar, porque a veces se da el rechazo a estos cambios, pero esto se da a través del auto convencimiento y eso se hace con talleres motivacionales, a través de socialización y de reflexión. Esto quiere decir que ellos se dan cuenta de qué es realmente lo que necesitan y es lo que responde al perfil de un médico moderno, que sea evaluado por competencias. |
| A-002 | Competencias\Información curricular | Yo creo que los estudiantes se deben enterar por los profesores y si estos no les explican que es lo que se está haciendo, nunca se va a informar acerca del enfoque. |
| A-002 | Utilización enfoque\Medidas | Ya se están haciendo varias cosas, revisión de programas, capacitaciones, por lo que en la medida que se den más estos ayudará a que se utiliza este enfoque. |
| A-002 | Utilización enfoque\Desempeño | Si hay un cambio, muchos estudiantes ya en tercer año cambian su actitud al aprendizaje, a escuchar a sus compañeros, este enfoque ayuda a que crezcan mucho. |
| A-001 | Competencias\Información curricular | Porque no han tenido información, la mayoría viene del bachillerato por un sistema completamente memorístico, por lo que se le debe brindar información al estudiante sobre qué es lo que se espera de él y cómo funciona la metodología. |
| A-001 | Utilización enfoque\Medidas | Primero se deben cambiar los programas y programaciones didácticas. Ya que las competencias dicen que es lo que se debe aprender, de una manera más global. Dar a conocer el estudiante el porqué, el cómo, lo necesario para poder resolver los casos, no aprender conocimiento que no le va a servir. El aprendizaje es personal, cada persona aprende de manera diferente. Que el estudiante aprenda lo que necesita, sepa cómo se le va a evaluar, que se espera que pueda llegar a hacer con el conocimiento adquirido. |
| A-001 | Utilización enfoque\Desempeño | Si, tuvimos una reunión con el coordinador de EPS, quien pudo ver el cambio con los estudiantes que ya recibieron por primera vez el enfoque curricular por competencias, que ya saben qué hacer y cómo resolver los problemas. |

Tabla 10.9: Principales lecciones y experiencias experimentadas por los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas al utilizar el enfoque curricular por competencias, junio-julio, 2016.

| Nombre del documento | Código | Segmento |
|----------------------|--|--|
| D-028 | Competencias\Implementación competencias | La crisis educativa, me parece multifactorial, no lo va solucionar ningún enfoque. Hay que aceptar que los docentes, quienes nos encargamos de formar a los estudiantes y educarlos no somos tomados en cuenta a la hora de tomar decisiones en estos cambios educativos. Entonces, a mí me parece ilógico que quienes hagan estos cambios y busquen imponerlos sean los docentes de escritorio, que no tienen ni idea de lo que aquí estamos pasando. Nosotros libramos una batalla todos los días para que el estudiante mejore. |
| D-028 | Utilización enfoque\Desempeño | Los estudiantes vienen inadecuadamente preparados y entonces hay que enseñarles lo de años anteriores para que puedan entender bien el tema, entonces ni haces bien tu trabajo ni el trabajo que tuvo que hacer el otro docente. Puede venir un excelente promedio o uno malo y la experiencia es la misma, no saben en la mayoría de los casos, porque no aprenden, solamente ganan sus cursos. |
| D-028 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | La evaluación esta mala porque está acostumbrado a tener la respuesta enfrente, en cambio en la práctica real ya no. Debería de haber un sistema de evaluación cruzada, en la que yo te enseñe los temas, pero alguien más viene a evaluar tus competencias. Hay una deficiencia de docentes capacitados para realizar evaluación. |
| D-028 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Hay que cambiar la carrera, no hacerla más difícil, enseñar lo básico, hacerlo más practico desde primer año. |
| D-028 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Me parece bien para que los estudiantes aprendan, pero no es la solución a la problemática. El problema es multifactorial, los estudiantes vienen mal formados a los años superiores y yo tengo que enseñarle o intentar que aprenda. |
| D-028 | Utilización enfoque\Desempeño | No, no existen. |
| D-027 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Una única experiencia en Biología que la califico como poco exitosa. |
| D-027 | Utilización enfoque\Desempeño | No, no he observado cambio alguno. |
| D-026 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Los estudiantes han elaborado mapas conceptuales de temas de patología, pero al realizar exámenes escritos sobre los temas obtienen resultados negativos. |

| | | |
|-------|--|--|
| D-026 | Utilización enfoque\Desempeño | No se han presentado cambios |
| D-025 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | El estudiante aún no tiene esa capacidad para integrar sus conocimientos de las distintas unidades didácticas. No importa que sean demasiados alumnos, pero el docente tiene que tener el entrenamiento adecuado en docencia, olvidar el enfoque tradicional y hacer el cambio. La formación que se les da en los primeros años de la carrera no los prepara para el hospital y al llegar al hospital llegan a ser trabajadores, no se les enseña. |
| D-025 | Competencias\Implementación competencias | Actualmente se está revisando tanto el perfil de egreso como el perfil de ingreso de la facultad, y nos damos cuenta que clase de médico queremos formar y que estudiantes queremos en la facultad, que estudiantes vamos a tener en segundo año. |
| D-024 | Utilización enfoque\Desempeño | Los alumnos muestran mayor interés y son más participativos. |
| D-023 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Aquí en la facultad ya está el currículo, pero solo en papel, es difícil evaluarlo con tanta población. Así es sumamente difícil, se necesita un súper profesor de tiempo completo, para que puedan hacer eso. La competencia no se mide en un examen completo, se mide viendo, haciendo. |
| D-023 | Utilización enfoque\Desempeño | No hay, no preguntan más ni menos, pero esto depende del docente y como imparte su docencia. |
| D-022 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Ninguno no se puede utilizar, la única es que no se puede. |
| D-022 | Utilización enfoque\Desempeño | Ningún cambio, no se utiliza. |
| D-021 | Competencias\Implementación competencias | No todas las unidades lo están utilizando, primero por la forma en la que desarrollan sus actividades, a otros les da miedo, se les dificulta, se intenta dar el enfoque, pero es muy difícil si se trabaja de un modo y al final tengo que realizarte un examen que es de memoria y numérico. Es algo incongruente que la facultad tiene y el sistema de evaluación no lo ha tomado en serio para evaluar a los estudiantes. |
| D-020 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Es buena porque los estudiantes van aprendiendo solos. La copia es un gran problema que existe para una buena evaluación, porque el que copia en medicina mata. |
| D-020 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Se pone en práctica lo que se le enseña al estudiante, yo los dejo interactuar y les pregunto a veces con errores para que ellos lo identifiquen y lo logren. |

| | | |
|-------|--|---|
| D-020 | Utilización enfoque\Desempeño | Depende de años arriba, nosotros estamos comenzados a implementarlas así que no podría yo decirle. |
| D-019 | Competencias\Implementación competencias | Creo que en los últimos años se ha venido reformando y perfeccionando, esto cada día se sigue estudiando porque hay que seguirlo perfeccionando, hay muchos temas que quedan descubierto, sobretodo rotaciones que para el perfil de egreso de un médico general, a la altura que vamos o a la época en que estamos todavía tenemos ciertas deficiencias, pero creo que todas esas cosas se han venido corrigiendo y creo que vamos por buen camino, pero faltan todavía cosas por hacer. |
| D-019 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | No se han empleado las competencias desde el primer año, en el último año, con un grupo en especial, lo intente implementar, pero no funciono como tal, porque todavía no se ha implementado bien en la universidad |
| D-019 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Cuando la intente aplicar no fue bien aceptado porque nadie sabía, todos venían acostumbrados a trabajar de una forma, cuando se las intente cambiar no funciono, entonces no lo he vuelto a aplicar, a pesar que ya recibimos capacitación hasta que no hayan sido formados todos como tal se va a aplicar en general a todos, ya igual. Hasta ese momento en sexto año se aplica de cierta forma, sobre todo el uso de nuevas tecnologías, pero no en si toda la normativa. |
| D-019 | Utilización enfoque\Desempeño | Al menos conmigo siempre es igual, hay muy buenos, gente que no sé cómo ha llegado hasta aquí, pero como en los primeros años no han sido formados bajo esta nueva normativa, bajo este eje curricular, no he visto todavía esos cambios. |

| | | |
|-------|--|---|
| D-018 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | La evaluación, ha sido la parte más difícil porque aquí deberíamos estar utilizando rúbricas, evaluación, autoevaluación, coevaluación, un montón de técnicas porque hay muchos hechos que el alumno los tiene que hacer en grupo solo, sin el profesor y ¿cómo saber si todos participaron o si solo fue uno el que lo hizo? Entonces la coevaluación es muy importante así los mismos estudiantes ya asimilan el hecho de no ponerle punteo a alguien que no se lo merece, antes todos se ponían 100 y no discriminaban. Pero ahora han madurado más o les da cólera que los compañeros no respondan y que solo a uno o a dos les toque hacer el trabajo de grupo. Otra cosa sería la utilización de la mediación pedagógica. |
| D-018 | Utilización enfoque\Desempeño | Sí, pero los veía más positivos antes que ahora, pero no sé si también eso se deba a la enseñanza, de cómo se está dando, esto es multifactorial porque no podemos decir que solo el docente está mal, también el estudiante también está mal, vienen como zombis, al principio se les ve entusiasmo, pero a estas alturas, ya faltan a clases constantemente, algunos se retiran de la carrera. |
| D-017 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Una que me gustó mucho, es el uso de las "TICs" y el uso de la tecnología, por ejemplo, yo no sabía lo que eran los mapas conceptuales, uno tiene el concepto, pero no como utilizarlo desde el punto de vista de la tecnología, y lo fui aprendiendo, también lo que son también, hay muchas cosas que uno no sabe y las fui aprendiendo y de eso es lo que se trata, que lo que aprendas lo pongas en práctica, pero a mi si me han servido muchísimo esas experiencias. |
| D-017 | Utilización enfoque\Desempeño | Sí, hay cambios, pero no el 100% que uno esperaría porque los jóvenes actualmente vienen muy dados a la tecnología, que como ustedes saben es un arma de dos filos, que si tú te dedicas a la tecnología a copiar y pegar y a ver que tiene, pues no analizas y ese es uno de los cambios que no ha sido positivo porque los jóvenes ya no analizan, ya no hacen resúmenes, ya no hacen síntesis, muchas veces no saben cómo hacer un resumen, porque no leen, solo buscan la información que ya está realizada en internet y la pegan. |

| | | |
|-------|--|---|
| D-016 | Competencias\Implementación competencias | Nosotros recibimos el curso de competencias y cuando uno recibe el curso de competencias uno se da cuenta que a veces uno da la clase y probablemente sabe mucho del tema pero no está guiado a las competencias que el estudiante quiere o requiere para su nivel |
| D-016 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Por estudiante es el que puede extraer del texto lo más importante, pero si yo como maestro, no lo guío, es como un ciego que no sabe a dónde caminar, a donde dirigirse, entonces lo que yo hago ahora es, por ejemplo, nuestros enfoques son tales y tales, nuestra competencia es tal, describirle al estudiante que es lo que yo espero de él. Cuando yo le digo lo que espero de él y lo que yo le puedo dar él me va a dar mucho más, entonces nosotros hemos cambiado incluso la forma de dar farmacología clínica, a través de mapas conceptuales, mapas mentales, hacemos como algunos aspectos de evaluación que nosotros esperamos que ellos logren. Cuando yo me enfoco a logros es más fácil que ellos logren su objetivo y que cuando lleguen al examen ya estén más o menos orientados con respecto a lo que tienen que saber. |
| D-016 | Utilización enfoque\Desempeño | La verdad ahorita no puedo decirte que hayamos visto cambios porque estamos como hace dos años. En el último grupo, por lo menos mecanismos de acción de los fármacos ya sabemos que si lo saben, mecanismo de acción de antibióticos, ya sabemos que si porque nosotros ya nos enfocamos en, mira, esto es lo que quiero que sepas, entonces por lo menos el estudiante ya se va con esa base. |
| D-016 | Utilización enfoque\Desempeño | Cambios ahorita, son mínimos, habría que ver en un año, esperamos ahorita en la cohorte del otro año ver como están. |
| D-016 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | No es lo mismo ser médico que ser docente, hay médicos excelentes pero como docentes no saben. Uno tiene que aprender a ser docente y eso es lo que estamos haciendo, aprender a enseñar por competencias. |
| D-015 | Utilización enfoque\Desempeño | El aprendizaje que han tenido los alumnos que han utilizado las competencias ha sido mejor porque ellos son quienes hacen las cosas, el aprendizaje basado en problemas (ABP), ellos dan su punto de vista, ellos ya son coparticipes del hecho educativo, ya no es de manera horizontal, que solo el docente sabe y ellos han aprendido un 75% lo que ellos desean aprender, de su tema, si a ellos se les dan las herramientas para hacerlo ellos pueden hacer miles de cosas |

| | | |
|-------|--|---|
| D-015 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Pero si pensamos que solo nosotros tenemos el conocimiento, no es así, las competencias van a desarrollar las actitudes, los procedimientos y cosas así, en cuanto nosotros le demos al estudiante la oportunidad y el espacio. |
| D-015 | Utilización enfoque\Desempeño | Si, encontré a unas estudiantes de cuarto año en IGSS de zona 9 y me contaron yo les había ayudado a ver la salud pública de manera integral y ahora vemos que la salud pública en el área de la epidemiología nos sirve para lo que es el problema clínico del paciente y eso lo aprendieron ellas aquí y lo están aplicando, han aprendido el saber hacer y el saber aplicar. |
| D-014 | Competencias\Implementación competencias | Entonces en lo que aprenden a que aquí no se aprende de memoria en las clases si no que se aprende por competencias se tarda un tiempo, por lo menos los primeros dos parciales. Otra cosa es que nosotros los médicos aprendemos por concepto, no somos memorísticos, vamos adquiriendo conceptos desde primero hasta sexto año, por ejemplo con una enfermedad, empezamos viendo las bases biológicas en primer año, luego vemos las bases fisiológicas, anatómicas, clínicas, hasta que llegamos a 4 año y miramos un paciente, entonces unimos todos estos conceptos de anatomía, fisiología, epidemiología, clínica y no se le olvida a uno. |
| D-014 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | En lo personal considero que los muchachos cuando salen de primer año ya tienen su mentalidad cambiada de lo que conocían que era un aprendizaje de tipo tradicional, en segundo año ya saben que después de tener una clase teórica tienen un laboratorio y previo al laboratorio hacen un examen y ya en el laboratorio saben que tienen que saber lo cognoscitivo y al momento de hacer el laboratorio ya salen con la competencia de ese laboratorio en un 80% en los alumnos que pasan de primero a segundo si he tenido la experiencia que agarran que es el enfoque por competencias |
| D-014 | Utilización enfoque\Desempeño | Si, cuando vienen a primer año ellos no pueden seguir aprendiendo memorísticamente, aquí en primer año cambian su mentalidad porque de aquí al resto de la vida del médico tenemos que estudiar solos, casi que el aprendizaje por competencias a través del constructivismo se vuelve un autoaprendizaje y yo he visto que los estudiantes que pasan a segundo año si aprenden que enfoque se les está dando aquí y si cambian el desempeño. |

| | | |
|-------|--|---|
| D-013 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Creo que lo importante es la motivación de los profesores, que lo que vamos a hacer va a producir un cambio. También, se debe motivar al estudiante, y se debe trabajar en conjunto con las autoridades, no se debe tener miedo al cambio, se debe vencer para poder seguir avanzando. La tecnología se debe mejorar para realmente ayudar con el enfoque. |
| D-013 | Utilización enfoque\Desempeño | En primer lugar hemos visto el aumento del interés del estudiante. Nosotros hemos tenido una capacitación mayor, un mayor compromiso por parte de nosotros, creemos que se puede hacer. |
| D-012 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Nosotros no hemos reflexionado sobre el proceso, necesitamos hacer nuestro propio proceso y reflexionar sobre este proceso. El problema es que se dogmatice, debe ser algo que se retroalimente. |
| D-012 | Utilización enfoque\Desempeño | En física, no hemos tenido cambios, debido a que la clase no es memorística sino de aplicación del conocimiento. |
| D-011 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Por el número de estudiantes y los recursos disponibles, es muy difícil aplicar este enfoque. |
| D-011 | Utilización enfoque\Desempeño | Si, ahora más estudiantes han aprobado más estudiantes. Sin embargo, si no se cuenta con los recursos necesarios no se puede aplicar de manera correcta el enfoque. |
| D-010 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | El estudiante no sabe, que es más difícil con la cantidad de estudiantes, se debe informar a los estudiantes de cómo se les está educando y que se espera de ellos. |
| D-010 | Utilización enfoque\Desempeño | No he visto cambios, solo he visto deterioro progresivo del estudiante, hay una gran falta de interés. Solamente un 15% de la población estudiantil tiene interés, sin embargo considero que es porque el enfoque no se puede aplicar. |
| D-009 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Primero que ya la aplicación es diferente a la teoría, la manera de aplicar el enfoque se ve que es el alumno quien construye su conocimiento, como los estudiantes valoran su conocimiento. Aprender a evaluar también a través de la visión del estudiante. Necesitamos estandarizar la manera de la aplicación. Los estudiantes tienen el potencial pero diferentes formas de aprendizaje. Aprendemos mucho de los alumnos. El trabajo grupal colaborativo es diferente al trabajo grupal, es más equitativo. La evaluación debe ser constante. Aprender a ser tutor solo una guía. Las diferentes maneras de evaluación, y que nos hace falta mucho para poder evaluar realmente de manera correcta el enfoque. |

| | | |
|-------|--|--|
| D-009 | Utilización enfoque\Desempeño | Primero que los estudiantes están asumiendo más responsabilidad. Los estudiantes a veces le cuesta entender lo que se quiere que ellos hagan, pero el cambio es que el estudiante desarrolla más la creatividad, está más a la expectativa, más curioso. Los estudiantes están más inclinados a investigar. Expresa que han avanzado mucho en su desempeño al trabajar de manera grupal. Entienden que ellos son monitores del aprendizaje y trabajo de los compañeros. La evaluación es compartida. Un mayor desenvolvimiento de los estudiantes en las diferentes actividades. |
| D-008 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Es un enfoque nuevo, sin embargo, es un enfoque que necesita más tiempo, y el proceso de aprendizaje no se detiene, siempre se puede ser mejor. |
| D-008 | Utilización enfoque\Desempeño | El estudiante es actor de su propio aprendizaje, aunque es difícil cuando viene acostumbrado a que se le de todo el conocimiento en una clase magistral y no a buscarlo. |
| D-007 | Competencias\Implementación competencias | La evaluación utilizada en investigación y biología es por medio de objetivos realizando parciales, y se encuentra que la ponderación por objetivos es mayor que la de competencias lo que dificulta el aprendizaje y fomenta solamente la memorización. |
| D-007 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Ha cambiado mi pensamiento, que aprendemos también al aplicar los conocimientos, desde hace 3 años en biología el aprendizaje basado en problemas, según el cual el alumno decide los temas que debe buscar para solucionar el problema. La nueva estrategia este año es el uso de pequeños casos. Los estudiantes también han encontrado que este sistema les gusta más, que le exige más y aprenden más de esta manera. Sin embargo este enfoque necesita de más tiempo y por la cantidad de estudiantes no se puede aplicar correctamente este enfoque. |
| D-007 | Utilización enfoque\Desempeño | Si han habido cambios, los estudiantes se han desempeñado mejor, sin embargo hay estudiantes que sin importar el enfoque utilizado no aprenden. Sin embargo si depende mucho del estudiante el aprendizaje y si este no se da cuenta de esto, el aprendizaje no se da. |
| D-006 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Algo que funciona es la tabla de cotejo, pero no se tiene la capacidad ni el tiempo para trabajar por este enfoque. |

| | | |
|-------|--|---|
| D-006 | Utilización enfoque\Desempeño | Si han habido cambios en el desempeño, hay una mayor promoción de estudiantes, sin embargo hay demasiados estudiantes que saturan el sistema. Con el cambio de anatomía descriptiva a clínica se han dado cambios en el desempeño y aprendizaje del estudiante, mejorando. |
| D-005 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | El problema es la cantidad de alumnos, debe reducirse la cantidad a 20 alumnos por docente. Demasiado contenido para poco tiempo, y en todas las áreas pasa lo mismo en cuanto al contenido en relación al tiempo. |
| D-005 | Utilización enfoque\Desempeño | La verdad creo que es tanto el contenido que lo estudiantes no salen preparados. |
| D-004 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Las lecciones es que hay diferentes modelos de aprendizaje, en el modelo de competencias está centrado en el estudiante y los estudiantes son quienes desarrollan el conocimiento, uno es solo el mediador y guía de este conocimiento. |
| D-004 | Utilización enfoque\Desempeño | Logramos a través de las estrategias didácticas de mantener activo al estudiante. Ahora podemos hacer que el estudiante pueda trabajar la resolución de problemas, de una manera dinamizada por medio del trabajo en equipo y colaborativo. |
| D-003 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Muchas, yo venía inexperta en docencia. Entendí que uno tiene que saber de docencia, debemos saber compartir el conocimiento y orientar al estudiante. Sigo aprendiendo. Experiencias muchas, aprendemos a la par de los estudiantes, en las meta evaluaciones aprendemos unos de otros y vamos mejorando. |
| D-003 | Utilización enfoque\Desempeño | Si hay cambios en el desempeño. Puedo ver que el desempeño mejora igual que la motivación, se hace responsable al estudiante de su propio aprendizaje, y se involucra aún más en el proceso de adquisición del conocimiento. También se realiza un diagnóstico del estilo de aprendizaje para ayudar al estudiante. |
| D-002 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Los estudiantes se motivan más. Por medio de diferentes trabajos que ayudan al aprendizaje, los estudiantes pueden aplicar el conocimiento. Intentando evaluar los 3 aspectos de conocer, ser y hacer. |
| D-002 | Utilización enfoque\Desempeño | Si los estudiantes se motivan más, y se dan cuenta de la utilidad de lo que se está aprendiendo. |

| | | |
|-------|--|--|
| D-001 | Utilización enfoque\Lecciones y experiencias | Con este enfoque hemos podido ver la educación integral, por lo que es importante incorporar competencias y responsabilidad social y la formación ciudadana, así como la inteligencia emocional. |
| D-001 | Utilización enfoque\Desempeño | Si mejora la formación de los estudiantes, y más si se acompaña de la responsabilidad social y la formación ciudadana. |

Tabla 10.10: Principales lecciones aprendidas por los estudiantes sobre el enfoque curricular por competencias, junio-julio 2016.

| Nombre del documento | Código | Segmento |
|----------------------|--------------------------------------|--|
| E-025 | Utilización enfoque\Desempeño | ¿Que si he notado cambios en el desempeño comparando las áreas donde se aplica y donde no? Pues no, porque no siento que he aprendido en base a competencias, incluso el sistema de evaluación no es congruente con este sistema. |
| E-024 | Competencias\Aplicación competencias | Se supone que aquí en el CUM siempre lo teníamos que tomar en cuenta que trabajamos por competencias, pero yo no sabía cómo funcionaba y creo que donde más se aplica es en la ginecología que nos enseñan a atender un parto y nos evalúan también teóricamente. Y en todos los ámbitos hospitalarios nos enseñan y nosotros lo tenemos que poner en práctica con los pacientes. |
| E-024 | Utilización enfoque\Desempeño | Si he notado cambios aplicando las competencias, que se me facilitan más las cosas porque tengo tanto el conocimiento teórico como el práctico. |
| E-023 | Competencias\Aplicación competencias | Considero que no se usa en todas las áreas académicas, sin embargo hay algunos cursos en los que si se ha intentado aplicar, por ejemplo en pediatría trataron de que lleváramos los cursos simultáneos con los servicios, por ejemplo si rotábamos por la emergencia recibíamos el bloque de clases sobre emergencias, hacíamos investigación de emergencia y al final discutíamos un caso clínico con tutoría. |
| E-023 | Utilización enfoque\Desempeño | Sí, hay diferentes clases a lo largo de la carrera, sin embargo hay algunas clases que considero que tienen que continuar siendo magistrales, hay algunas ciencias básicas que va a pasar el tiempo, se pueden cambiar ciertas modalidades, pero igual necesitamos que alguien nos enseñe lo esencial. Pero creo que en años más avanzados nos han servido las competencias para integrar conocimientos. |
| E-022 | Competencias\Aplicación competencias | No me recuerdo mucho de los primeros años, pero al menos en el internado fue la medicina interna, porque por ejemplo para las clases de EKG te daban uno y te dicen: interprétalo o te dan casos clínicos y te preguntan qué tiene, qué le harías y eso nos emocionaba, tratábamos de no faltar a clases, a diferencia de otras unidades como pediatría que era solo una clase magistral. Pero en general la mayoría de clases son una clase oral y eso era todo, una clase magistral. |

| | | |
|-------|--------------------------------------|---|
| E-022 | Utilización enfoque\Desempeño | Los cambios en mi desempeño yo he sentido que si han habido porque con lo que iba aprendiendo en las clases de EKG ya lo iba poniendo en práctica en la emergencia, miraba un EKG, lo entendía y lo relacionaba con la clínica del paciente y ya hasta le explicaba a los externos, uno hasta se emociona de entender. Los cambios eran que me interesaba más en el tema y no me aburría, sentía que cambiaba mi actitud como estudiante. |
| E-021 | Competencias\Aplicación competencias | Si, en la gran mayoría. |
| E-021 | Utilización enfoque\Desempeño | No, no he notado los cambios. |
| E-020 | Competencias\Aplicación competencias | Se intenta, pero no se aplica. |
| E-020 | Utilización enfoque\Desempeño | Si, la verdad que sí, porque aprendo de manera más objetiva y de forma en la que yo necesito aprender y logro aplicarlo en el exterior. |
| E-019 | Competencias\Aplicación competencias | No, lo intentaron, pero no. |
| E-019 | Utilización enfoque\Desempeño | No. |
| E-018 | Competencias\Aplicación competencias | Si se aplicó en varias. |
| E-018 | Utilización enfoque\Desempeño | Si en las que se amplió hubo un aprendizaje más holístico, me motivaba más. Era más fácil para mí formular preguntas y entender mejor el tema. Me ayuda a tener un pensamiento más racional. |
| E-017 | Competencias\Aplicación competencias | Si se aplicó en varias, pero no en todas, en primero no. |
| E-017 | Utilización enfoque\Desempeño | Aprendí mejor con los laboratorios donde si hacía y me explicaban que en otras que solo tenía que ir a prestar atención. Y se reflejó en mis notas, me iba mejor en las que aprendí haciendo que en las que solo tenía que ir a prestar atención. |
| E-016 | Competencias\Aplicación competencias | Si se aplicó en varias. |
| E-016 | Utilización enfoque\Desempeño | Sí, no solo en notas, en mi desempeño en el hospital. |
| E-015 | Competencias\Aplicación competencias | No |
| E-015 | Utilización enfoque\Desempeño | Si |
| E-014 | Competencias\Aplicación competencias | No en todas. |
| E-014 | Utilización enfoque\Desempeño | No. |
| E-013 | Competencias\Aplicación competencias | No |
| E-013 | Utilización enfoque\Desempeño | No, es lo mismo |
| E-012 | Competencias\Aplicación competencias | Creo que no, creo que son muy individuales las áreas, cada una hasta cierto punto mira su enfoque a como ellos les conviene. Tendría que ser más complementario. Ellos tendrían que saber cuánta carga tiene el estudiante y que tienen que saber, en pro de la enseñanza del alumno. |

| | | |
|-------|--------------------------------------|---|
| E-012 | Utilización enfoque\Desempeño | Si, obviamente. Hay unidades que realmente buscan el proceso de aprendizaje para el alumno. Donde los conocimientos se han quedado fijados, comparados con otras que ya sea por la complejidad o por que no se llevan de la mano con otras unidades, no quedan totalmente fijas, entonces uno tiene que buscar otras fuentes. |
| E-011 | Competencias\Aplicación competencias | Si en la mayoría |
| E-011 | Utilización enfoque\Desempeño | Hay clases en las que me ha ayudado a gana confianza y hay clases en las que me ha hecho sentir desconfianza |
| E-010 | Competencias\Aplicación competencias | No |
| E-010 | Utilización enfoque\Desempeño | No |
| E-009 | Competencias\Aplicación competencias | No |
| E-009 | Utilización enfoque\Desempeño | Que se entiende mejor el tema ya que uno lo va asociando a las diferentes materias. |
| E-008 | Competencias\Aplicación competencias | No. No se aplica, la mayoría de clases son más enfocadas a solo aprender o fijar el conocimiento y a aplicarlas o realmente a que uno aprenda. |
| E-008 | Utilización enfoque\Desempeño | Si definitivamente porque el poder entender uno, el tener el conocimiento claro hace que uno pueda hacer un mejor desempeño en su trabajo, o en lo que uno sabe. |
| E-007 | Competencias\Aplicación competencias | Tampoco lo están aplicando en todas las clases. |
| E-007 | Utilización enfoque\Desempeño | Si yo siento que sí en las clases en las que si, por ejemplo anatomía donde una podía relacionar la clase con lo que se veía en el laboratorio. Se iba entendiendo un poco todo eso. Sí entendías que ibas entendiendo un poco más. Comparando clases donde solo se veía en clase y no después. |
| E-006 | Competencias\Aplicación competencias | Pues yo siento que el enfoque de cada una es diferente. No es el mismo. |
| E-006 | Utilización enfoque\Desempeño | Si porque hay personas que en la forma en la que dan la clase en diferente a la manera en la que la dan en otras unidades. Entonces esa manera de dar la clase lo ayuda a uno. A veces la forma como explican y la manera de trabajar lo ayuda a uno mientras que en otras áreas es solo pérdida de tiempo la clase. |
| E-005 | Competencias\Aplicación competencias | No, yo creo que si se podría en todas pero depende del catedrático porque hay clases en las que podría funcionar pero como no practican bien uno siente que no sirve. |
| E-005 | Utilización enfoque\Desempeño | Si, bastante ya ni tenía que estudiar para el examen porque solo tenía que poner atención en clase. |
| E-003 | Competencias\Aplicación competencias | No, al menos en segundo año en ninguna unidad. |
| E-003 | Utilización enfoque\Desempeño | Si los pocos docentes que llegan a utilizarlo uno aprenden un poco más. |
| E-002 | Competencias\Aplicación competencias | Si, en casi todas las clases se aplica. |
| E-002 | Utilización enfoque\Desempeño | Sí, porque como le decía tenemos mayor interés en esos puntos, entonces no se pierde el tiempo en cosas que tal vez no valen mucho la pena. |

| | | |
|-------|--------------------------------------|--|
| E-001 | Competencias\Aplicación competencias | En el área de semiología, es donde más he sentido que si se aplica, pero como le digo hay algunas características que aún deben mejorar. |
| E-001 | Utilización enfoque\Desempeño | El cambio mayor es que siento que me hace una presión para que yo misma trate de aprender más por mi cuenta, entonces como que ha aumentado mi motivación para buscar información. |

Tabla 10.11: Capacitaciones, incentivos y apoyo identificado por autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas, junio-julio 2016.

| Nombre del documento | Código | Segmento |
|----------------------|---|--|
| A-010 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Se les imparten cursos sobre competencias a los docentes, con el apoyo de la DDA, sin embargo la actitud del docente es de suma importancia para que se pueda implementar de manera adecuada dicho modelo. |
| A-009 | Utilización enfoque\Apoyo | No, hay áreas que poseen un mayor apoyo. Aquí en la facultad se le da mucha importancia a las ciencias básicas, luego a las clínicas, seguido de salud pública y por ultimo a la investigación. Aún no existen unidades didácticas de investigación, mucho menos estas con enfoque en competencias. |
| A-009 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Capacitaciones hubieron, pero no fueron obligatorias, deben de ser más continuas y reforzarlas. El proceso y el cambio de conducta son difíciles. No se dan las capacitaciones de manera continua e incentivos no existen. |
| A-008 | Utilización enfoque\Apoyo | Si |
| A-008 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Diversos cursos, se les ha informado y brindado todo tipo de conocimiento al respecto. Pero todo debe de darse desde una motivación personal y una motivación externa. Que los jefes manejen con experiencia los temas. Si no son educadores de base necesitan aprender más. |
| A-007 | Utilización enfoque\Apoyo | Se ha trabajado desde hace 5 años, comenzando con prácticas, por ejemplo implementación de nuevas tecnologías para el avance. Área por área, pero habían personas que no estaban interesadas en el proceso. |
| A-006 | Utilización enfoque\Apoyo | Pienso que sí se ha dado el mismo apoyo, sin embargo, hay unidades didactas cuya actividad se prestan más que otras a realizar técnicas variadas para el desarrollo de sus programas. |
| A-006 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Capacitaciones, se han impartido varias, algunas organizadas por AFPCA y otras por COPLA. Quizá han hecho falta incentivos, porque algunos docentes entusiastas tratan de hacer algunos cambios, pero al encontrarse con poco apoyo o ningún apoyo por parte de sus compañeros y cero incentivos, por parte de la institución, se desmotivan y generalmente regresan a lo tradicional. |
| A-005 | Utilización enfoque\Apoyo | Si, nosotros cuando hacemos los proyectos de los cursos a implementar, para el diseño curricular vigente, lo hacemos para todas las carreras de grado y post grado. Hay una formación continua y escalonada todos los años y si se ha hecho en todas las áreas |

| | | |
|-------|---|---|
| | | curriculares de grado. |
| A-005 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Aquí en la universidad todo está legislado, nosotros los profesores titulares de grado y de post grado tenemos carrera docente , carrera académica, tenemos estatutos y tenemos también incentivos y el incentivo es que a nosotros nos evalúan anualmente y cada 3 años tenemos escalafón monetario del 10% sobre el salario que tenemos, pero lo más importante es que la formación y capacitación docente para que sirva para la docencia es una obligación y un derecho del docente y eso está en las leyes de la universidad. |
| A-003 | Utilización enfoque\Apoyo | Yo sí creo que se ha hecho un esfuerzo sustancial por parte del organismo de planificación de la facultad, que es COPLA y que ha dependido mucho la postura que han tenido las autoridades de mandos medios, como los coordinadores de UD, en facilitar y transmitir esta información a todos los docentes. Se ha trabajado por muchos años en implementar el perfil y ya no se puede utilizar el argumento que no se conoce que es este cambio que se realizó. |
| A-003 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Han recibido prácticamente todos los años capacitación, el diseño curricular se revisó y actualizo en el 2005. Ahorita estamos haciendo una revisión curricular, pero el perfil es el mismo de los últimos años. Se hizo un proceso de readecuación curricular y reestructura académica administrativa desde el 2011 y eso ha implicado una serie de talleres, de congresos, de seminarios, de reuniones de trabajo, que el organismo de planificación si ha estado enfocado que a la hora de diseñar los pensum o las programaciones didácticas estas respondan al diseño por competencias, si se ha hecho bastante, cada año se hace. |
| A-002 | Utilización enfoque\Apoyo | Creo que sí, el apoyo existe y depende realmente del interés de cada área curricular porque vemos áreas que han sido más abiertas al cambio que han avanzado mucho. |
| A-002 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Hay una capacitación constante por medio de AFPCA cerca de 8 a 11 cursos se ofrecen por año. Son cursos gratuitos y son parte de la formación constante del docente. Hay inclusive intercambios, y talleres virtuales. |
| A-001 | Utilización enfoque\Apoyo | El apoyo y el soporte es el mismo, lo que cambia es el interés de cada área. Esto se puede ver por medio del uso de herramientas virtuales que no todas las unidades lo utilizan. |
| A-001 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Tenemos capacitaciones en competencias, además de cursos de actualización y de especialización por parte de AFPCA. Ahorita se le va a solicitar a AFPCA un curso de competencias específicas de salud pública para que se le dé un correcto enfoque. Si se reciben curso, al menos 2 cursos al año. Incentivos no se tienen al menos económicos, más que solo por satisfacción personal. |

Tabla 10.12: Incentivos y capacitaciones percibidos por docentes de la Facultad de Ciencias Médicas, junio-julio 2016.

| Nombre del documento | Código | Segmento |
|----------------------|---|---|
| D-028 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Para poder recibir este curso, tengo que dejar a los estudiantes, he ido pero me molesta tener que hacer eso. |
| D-027 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Para poner en práctica se han recibido capacitaciones previas, pero no existe algún estímulo para desarrollarlo. |
| D-026 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Capacitaciones si |
| D-024 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | No se nos ha brindado capacitación, mucho menos incentivos, el único incentivo es el deseo de formar médicos competentes, y esto nos hace a algunos catedráticos dar un poco más sin recibir algo a cambio. |
| D-023 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Yo he recibido capacitaciones, pero no por parte de la universidad. La facultad ha hecho unos cursos, pero algo rudimentarios y no son obligatorios, si el currículo esta por competencias, debería de obligarse a los catedráticos a volverse competentes a trabajar por competencias. Y la evaluación sigue siendo únicamente de conocimiento y la competencia no es solamente poseer el conocimiento. |
| D-022 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Incentivos ninguno, capacitaciones sí, he estado en varias, pero es difícil, se cambian los objetivos, los modos de trabajar, no hay orden ni seguimiento. |
| D-021 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Se dan, de manera muy eventual, no son obligatorias, son una vez al año, solo he recibido dos, pero se da muy superficial, pero realmente no mencionan como se debe de trabajar. |
| D-020 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Se han recibido demasiadas capacitaciones, yo estaba acostumbrada a trabajar por objetivos y para mí fue muy difícil adaptarme a las competencias. |
| D-019 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Si, desde ya hace varios años, por lo menos desde que yo entré, hace dos años y medio hemos llevado cursos sobre competencias, uso de nuevas técnicas, no solo de investigación, pero de la aplicación del uso de competencias ya por internet, a los docentes nos tienen en constante capacitación, que siempre hay cosas que quedan en duda y hay que ir las perfeccionando poco a poco, pero la universidad se encarga de eso, todos los años de meternos a cursos, pero si ha habido. |
| D-018 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Si, casi todos los docentes reciben capacitación para estas líneas curriculares, qué competencias deben de regirnos, talvez los que acaban de entrar están en la etapa de implementación. En mi caso que llevo muchos años acá, implica que he pasado por varios procesos educativos. |

| | | |
|-------|---|--|
| D-017 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Si, hemos recibido mucha capacitación por parte de aquí de la facultad de medicina por medio de lo que es el AFPA, que actualmente ellos nos dan educación continua. |
| D-017 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Para mi esta bien el hecho que inclusive aquí en la facultad nos dan la oportunidad de seguir maestrías y doctorados y nos dan también o el 100% o el 50% o el 25% de la cuota de la maestría o el doctorado. Y nosotros si tenemos la oportunidad de seguirmos capacitando continuamente, que algunos no lo hacen es distinto o si lo hacen y no ponen en práctica lo que aprenden, es distinto, pero la facultad si nos da esa oportunidad |
| D-015 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Si, La utilidad depende de la actitud del docente |
| D-014 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Llevo 20 años de ser docente y desde que empecé he tenido capacitaciones en esta metodología nueva, yo trabajo en el área de psicología y es la primera que conozco que usa la mediación pedagógica. |
| D-012 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Capacitaciones si hemos tenido, sin embargo no ha habido mucha ayuda externa, más que solo capacitación interna por parte de compañeros. Muchas veces solo se reciclan las charlas y capacitaciones. La calidad de las capacitaciones no ha sido la necesaria. Incentivos ninguno solo la satisfacción de estar trabajando en definir el rumbo de la facultad, la satisfacción personal que esto trae. |
| D-011 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Si, recibimos capacitaciones por parte de la facultad. |
| D-010 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Si ha habido cursos que nos dan cada año, pero tal vez no han sido suficientes, además hay cursos donde solo participan los coordinadores, no el personal docente en general. Incentivos no he visto, lo único que le ofrecen a uno es un diploma. |
| D-009 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Si he tenido cursos de capacitación en competencias desde hace casi 10 años que ingrese a la facultad. Han venido expertos de otros países, talleres virtuales. El incentivo era dar el granito de arena para mejorar la enseñanza en los estudiantes de medicina. El retribuir a la sociedad con un médico capaz de trabajar y utilizar el conocimiento; capacitarme a ser una mejor tutora. Capacitaciones en TICs. También hemos tenido congresos, que incrementan nuestros congresos sobre aplicación del enfoque. Lo importante es hacerlo en equipo. |

| | | |
|-------|---|--|
| D-008 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Incentivos son solo personales al querer mejorar el aprendizaje. Capacitaciones si ha habido dentro de la facultad aunque siento que se quedan cortas y se debería dar más apoyo para mejorar la utilización de este enfoque. |
| D-007 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Recibimos capacitaciones con los docentes desde 2005, se inició con una semana con socialización con los docentes, donde se informó de este modelo y se implementaron mejoras. He recibido como 4 capacitaciones, la última fue en evaluación por competencias por parte de la DDA. Estas capacitaciones me han ayudado más que todo a comprender la evaluación por competencias. |
| D-006 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Incentivos no, solo hemos tenido capacitaciones que son actualizaciones para poder pasar las clases a formato digital, sin embargo no es realmente de competencias sino en cuanto a disponibilidad. |
| D-005 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Si hemos tenido capacitaciones, a lo largo de los años. Incentivos no he visto ninguno, solamente aumento de trabajo. |
| D-004 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Buscar a expertos que nos ayudaran en el tema, por lo que por medio de la facultad se consiguió a gente conocedora del tema, para poder desarrollar el modelo, por medio de la DDA, de esta manera fue más fácil poder utilizar este enfoque. Entre los expertos Sergio Tobón. |
| D-003 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | En cuanto a las capacitaciones hemos tenido gente por gente experta, tanto impuestas y también capacitaciones que hemos buscado. En cuanto a incentivos no tenemos incentivos monetarios, pero sí en que nuestro trabajo está siendo reconocido, y nos han llamado para presentar el modelo de trabajo en otros congresos y talleres. |
| D-002 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Incentivos no se han tenido, capacitaciones si ha habido por parte de AFPCA, que se encarga de promocionar cursos y de capacitarnos, por lo menos 3 o 4 cursos me han proporcionado ellos. El único curso que no era de acorde con la facultad era el de evaluación por competencias ya que el enfoque del curso es diferente al utilizado por la unidad. Si han sido útiles para poder utilizar las competencias. |
| D-001 | Utilización enfoque\Incentivos y capacitaciones | Hemos recibido capacitaciones por parte de AFPCA, donde uno aprende investigando y haciendo. |

10.4 Glosario

- **Aprendizaje:** Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.
- **Capacitación:** Acción y efecto de capacitar.
- **Cátedra:** Empleo y ejercicio del catedrático.
- **Competencia:** Pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.
- **Currículo:** Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.
- **Dificultad:** Embarazo, inconveniente, oposición o contrariedad que impide conseguir, ejecutar o entender algo bien y pronto.
- **Docente:** Que enseña. Perteneciente o relativo a la enseñanza.
- **Enfoque:** Acción y efecto de enfocar.
- **Estudiante:** Persona que cursa estudios en establecimiento de enseñanza.
- **Experiencia:** Práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidades para hacer algo.
- **Incentivo:** Estimulo que se ofrece a una persona, grupo o sector de la economía con el fin de elevar la producción y mejorar los rendimientos.
- **Lección:** Instrucción o conjunto de los conocimientos teóricos o prácticos que de cada vez da a los discípulos el maestro de una ciencia, arte, oficio o habilidad.
- **Objetivo:** Punto o zona que se pretende alcanzar u ocupar como resultado de una operación militar.
- **Obstáculo:** Impedimento, dificultad, inconveniente.
- **Opinión:** Juicio o valoración que se forma una persona respecto de algo o de alguien.

