

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

**“PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL SOBRE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR  
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

Investigación mixta realizada en la Facultad de Ciencias Médicas  
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Tesis

Presentada a la Honorable Junta Directiva  
de la Facultad de Ciencias Médicas de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Nery Rodrigo Vega Rodríguez  
Luis Miguel Flores García  
Nidia Alejandra Urizar Quiñonez  
Josseline Gabriela Albanez Guadrón**

**Médico y Cirujano**

Guatemala, octubre de 2018

El infrascrito Decano y el Coordinador de la COTRAG de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hacen constar que:

Los estudiantes:

- |                                       |           |               |
|---------------------------------------|-----------|---------------|
| 1. Nery Rodrigo Vega Rodríguez        | 200910481 | 2365660240101 |
| 2. Luis Miguel Flores García          | 201010071 | 2195980370101 |
| 3. Nidia Alejandra Urizar Quiñonez    | 201010096 | 2131789740101 |
| 4. Josseline Gabriela Albanez Guadrón | 201010270 | 2062545982011 |

Cumplieron con los requisitos solicitados por esta Facultad, previo a optar al Título de Médico y Cirujano en el grado de Licenciatura, y habiendo presentado el trabajo de graduación titulado:

**“PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL SOBRE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

Investigación mixta realizada en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Trabajo asesorado por la Licda. Claudia Guzmán Urizar y revisado por el Dr. Rony Enrique Ríos Guzmán, quienes avalan y firman conformes. Por lo anterior, se emite, firman y sellan la presente:

ORDEN DE IMPRESIÓN

En la Ciudad de Guatemala, el dieciocho de octubre del dos mil dieciocho

  
DR. MARIO HERRERA CASTELLANOS  
DECANO



  
DR. C. CÉSAR OSWALDO GARCÍA GARCÍA  
COORDINADOR



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Facultad de Ciencias Médicas  
Trabajo de Graduación  
COORDINADOR

El infrascrito Coordinador de la COTRAG de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, HACE CONSTAR que los estudiantes:

- |                                       |           |               |
|---------------------------------------|-----------|---------------|
| 1. Nery Rodrigo Vega Rodríguez        | 200910481 | 2365660240101 |
| 2. Luis Miguel Flores García          | 201010071 | 2195980370101 |
| 3. Nidia Alejandra Urizar Quiñonez    | 201010096 | 2131789740101 |
| 4. Josseline Gabriela Albanez Guadrón | 201010270 | 2062545982011 |

Presentaron el trabajo de graduación titulado:

**“PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL SOBRE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR  
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

Investigación mixta realizada en la Facultad de Ciencias Médicas  
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

El cual ha sido revisado por la Dra. Mónica Ninet Rodas González y, al establecer que cumplen con los requisitos establecidos por esta Coordinación, se les **AUTORIZA** continuar con los trámites correspondientes para someterse al Examen General Público. Dado en la Ciudad de Guatemala, a los dieciocho días de octubre del año dos mil dieciocho.

“ID Y ENSAÑAD A TODOS”

  
Dr. C. César Oswaldo García García  
Coordinador



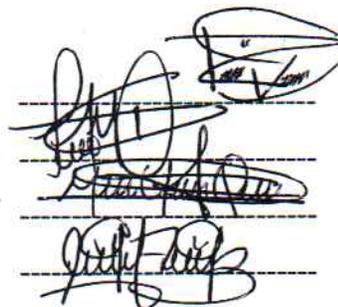
Guatemala, 18 de octubre del 2018

Doctor  
César Oswaldo García García.  
Coordinador de la COTRAG  
Facultad de Ciencias Médicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Presente

Dr. García:

Le informamos que nosotros:

1. Nery Rodrigo Vega Rodríguez
2. Luis Miguel Flores García
3. Nidia Alejandra Urizar Quiñonez
4. Josseline Gabriela Albanez Guadrón



Presentamos el trabajo de graduación titulado:

**“PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL SOBRE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR  
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

Investigación mixta realizada en la Facultad de Ciencias Médicas  
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Del cual la asesora y el revisor se responsabilizan de la metodología,  
confiabilidad y validez de los datos, así como de los resultados obtenidos y  
de la pertinencia de las conclusiones y recomendaciones propuestas.

**FIRMAS Y SELLOS PROFESIONALES**

Asesora: Licda. Claudia Guzmán Urizar

Revisor: Dr. Rony Enrique Ríos Guzmán  
Reg. de personal 960540


**MBA Claudia Lorena Guzmán U**  
**Administradora de Empresa.**  
**Colegiado 8851**

**Dr. Rony Enrique Ríos Guzmán**  
**PEDIATRA**  
**COL. 8498**

## DEDICATORIA

**A DIOS:** por estar siempre delante de mí y no desampararme, fortalecer mis debilidades, multiplicar mis fuerzas cuando no tenía, por alcanzar esta meta que no es más que la gracia de Dios en mí y sobre todo porque comprendí que todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora.

**A MIS PADRES Y HERMANA** Sara Rodríguez: Madre la palabra gracias se queda corta para agradecer todo lo que ha hecho por mí; por darme la vida, los esfuerzos que ha realizado durante todo este tiempo, el apoyo que me brinda; es por ello que la considero la bendición más grande que me ha dado Dios. Nery Vega: Muy afortunado por tenerlo como papa, este triunfo es el fruto del cariño y confianza que en mi depositó; constituyendo así el legado más grande que pudiera recibir. Evelyn Vega Porque gracias a tu apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida, no hubiera podido alcanzar esta meta sin tu ayuda, es para mí una bendición tenerte como mi hermana y por darme el privilegio de ser tío de Mariandre quien me da fuerza cuando ya no tengo.

**A MI FAMILIA Y NOVIA:** por sus consejos, apoyo en los momentos más difíciles y amor brindado a lo largo de este trayecto. Gabriela Albanez por su amor incondicional, gracias por ser además de mi novia, un amor verdadero y mejor amiga.

**Nery Rodrigo Vega Rodríguez**

**A DIOS:** porque siempre ha tenido un plan para mí, hoy se cumple parte del mismo.

**A MI FAMILIA:** a mis padres Jorge Flores y Rosa García, a mis hermanas, todos son parte de esa fuerza y motivación que me mantiene en pie, para ser mejor persona, gracias por sus consejos, apoyo incondicional y ese amor que cada día me dan; Raquel Ramos (flaca, madre de hija) gracias porque tú has aún sin saber que pasa por mi mente, me has apoyado desde el día que nos conocimos. Grecia, hija mía, aun no lo entiendes, pero por ti me despertaba cada mañana, siendo más fuerte, con ganas de ser mejor, eres mi mayor motivación. Los amo. Gracias por absolutamente todo.

**A MIS AMIGOS:** son ustedes con quienes el camino se recorrió con más sonrisas que caras largas.

**A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:** lugar donde el sueño inicia y hoy es alcanzado, el primero de muchos.

**Luis Miguel Flores García**

**A DIOS:** por ser mi inspirador y guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentan.

**A MIS PADRES Y HERMANO:** Zoel y Nidia por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy por su apoyo y comprensión en todo momento. Ustedes me han dado todo lo que soy como persona. ¡Los amo! Javier Urizar por estar siempre presente, llenar mi vida de alegría y amor cuando más lo he necesitado.

**A MI FAMILIA:** abuelita Mata por todo el cariño que me ha dado, sus palabras de aliento y el apoyo incondicional y a mi abuela Mija gracias por estar pendiente de mí. A mis abuelos: Pello y Yeye que desde el cielo me han apoyado y sé que ahorita están felices por este logro. A mis tíos y tías: por estar pendientes de mí y preocuparse. Y especialmente a mi tío Fernando Quiñonez y a mi tía Patricia Quiñonez por su apoyo emocional y sus palabras de aliento.

**A MI NOVIO y AMIGOS:** Estuardo Caal por su apoyo incondicional. ¡Te amo!. Familia Urizar Catalán por su amistad y apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida y mi carrera. Y a mis compañeros de tesis por apoyarnos y conseguir este logro juntos.

**Nidia Alejandra Urizar Quiñonez**

**A DIOS:** forjador de mi camino, que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo, creador de mis padres y de las personas que más amo. Por haberme dado sabiduría y fuerza guiándome en el trayecto de esta carrera.

**A MIS PADRES:** Gabriel Albanez, ocupa un lugar especial en mi corazón; Cecilia Guadrón, la lejanía de una madre, deja un vacío en el alma que nadie puede llenar, aunque durante 17 años nos han separado miles de kilómetros nuestros corazones permanecen unidos. Sé que no existe una forma de agradecer una vida de lucha, sacrificio y esfuerzo constante; pero quiero decirle que el logro mío, es suyo también, que mi esfuerzo es inspirado en usted y en la esperanza de un día volver a abrazarla sin que tener que despedirnos de nuevo.

**A MI NOVIO Y AMIGOS:** Rodrigo Vega, por el amor, respeto y apoyo que me brindas desde el primer día de nuestra relación; por ser ese amigo incondicional que siempre está a mi lado. A mis compañeros de tesis por los momentos compartidos en este proyecto.

**A MI FAMILIA:** parte esencial de mi formación, en mi educación y valores como persona. Gracias por depositar su confianza en mí y apoyarme en todo momento. A mis hermanos, son parte importante de mi vida, gracias por alegrar mis días.

**Josseline Gabriela Albanez Guadrón**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS:**

Por su infinita misericordia y amor, por ser nuestro guía, por brindarnos la fuerza y la sabiduría necesaria.

### **A NUESTROS PADRES:**

Por todo su amor, enseñanzas y apoyo incondicional en los momentos más difíciles de la carrera. El triunfo no solo es de nosotros, sino que también de ustedes.

### **A NUESTROS HERMANOS:**

Por ser parte de nuestra vida y apoyarnos en cada momento que los necesitamos.

### **A NUESTRA FAMILIA:**

Por todos los consejos que nos brindaron y estar en los momentos en que acudimos a ellos.

### **A NUESTROS AMIGOS:**

Por la amistad construida desde el inicio de esta etapa, por todos esos momentos compartidos que nunca olvidaremos y sobre todo porque la vida sin amigos no es la misma.

### **A NUESTROS PADRINOS:**

Por ser fuente de inspiración, compartir sus conocimientos, apoyarnos y guiarnos cuando lo requerimos.

### **A NUESTRO REVISOR Y ASESORA:**

Dr. Rony Ríos y Licda. Claudia Urizar por orientarnos, brindarnos su tiempo y compartir su conocimiento; y sobre todo por ser excelentes profesionales y seres humanos.

### **A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA:**

Por ser nuestra casa de estudios, nuestro lugar de formación y porque hoy somos profesionales egresados de la mejor universidad de Guatemala.

*De la responsabilidad del trabajo de graduación:*

El autor o autores es o son los únicos responsables de la originalidad, validez científica, de los conceptos y de las opiniones expresadas en el contenido del trabajo de graduación. Su aprobación en manera alguna implica responsabilidad para la Coordinación de Trabajos de Graduación, la Facultad de Ciencias Médicas y para la Universidad de San Carlos de Guatemala. Si se llegara a determinar y comprobar que se incurrió en el delito de plagio u otro tipo de fraude, el trabajo de graduación será anulado y el autor o autores deberá o deberán someterse a las medidas legales y disciplinarias correspondientes, tanto de la Facultad, de la Universidad y otras instancias competentes.

## RESUMEN

**OBJETIVO:** Explorar la percepción de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala agosto-septiembre 2018. **POBLACIÓN Y MÉTODOS:** Estudio de tipo mixto, se aplicó el test APGAR Familiar, se realizaron entrevistas a grupos focales conformados de 6-8 estudiantes, y se utilizó el promedio ponderado de los ocho cursos del segundo examen parcial de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. **RESULTADOS:** El 57.1% (32) de los estudiantes presentaron disfuncionalidad familiar, grado leve 37.5% (21), grado moderado 8.9% (5) y grado severo 10.7% (6); el 66.1% (37) de los estudiantes reprobaron; el 96.43% (54) son apoyados por su familia y el 83.93% (47) perciben que la familia si influye en su aprendizaje. **CONCLUSIONES:** La mayoría de estudiantes de primer año perciben que el entorno familiar si influye en su rendimiento académico, presenta disfuncionalidad familiar y reprueban; por lo cual se concluye que la funcionalidad familiar si tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes ya que entre más alto sea el grado de disfuncionalidad familiar mayores serán las probabilidades de reprobación.

**Palabras clave:** estudiantes, familia, rendimiento académico, funcionalidad familiar.

# ÍNDICE

1. <b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
2. <b>MARCO TEÓRICO</b> .....	3
2.1 Dimensión conceptual.....	3
2.2 Dimensión epistemológica.....	3
2.3 Dimensión referencial.....	6
2.4 Dimensión metodológica .....	15
3. <b>OBJETIVOS</b> .....	17
3.1 Objetivo general .....	17
3.2 Objetivos específicos .....	17
4. <b>POBLACIÓN Y MÉTODOS</b> .....	19
4.1 Tipo de estudio y diseño metodológico.....	19
4.2 Población y muestra .....	19
4.3 Instrumento de recolección de datos: .....	19
4.4 Método de análisis .....	21
4.5 Aspectos éticos de la investigación .....	24
5. <b>RESULTADOS</b> .....	27
6. <b>DISCUSIÓN</b> .....	31
7. <b>CONCLUSIONES</b> .....	35
8. <b>RECOMENDACIONES</b> .....	37
9. <b>APORTES</b> .....	39
10. <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	41
11. <b>ANEXOS</b> .....	47

# 1. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es el reflejo de los conocimientos adquiridos en un proceso de instrucción o formación, este hace referencia al nivel de aprendizaje que puede alcanzar el estudiante,<sup>1</sup> este se puede ver afectado por determinantes personales, determinantes institucionales y determinantes sociales.

Entre los determinantes sociales, figura el entorno familiar, el cual se define como el primer y más importante espacio donde el individuo experimenta un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar.<sup>2</sup> La familia se considera el origen en donde el individuo aprende a socializar, porque es el lugar donde se le enseñan las pautas de comportamiento, el correcto lenguaje, el significado de cada cosa; además dentro del entorno familiar es donde se construye una imagen sobre sí mismo y forma su auto concepto, lo cual es de gran influencia en su rendimiento académico.<sup>3,4</sup>

El inicio de estudios universitarios implica un proceso de formación personal y social, lo cual es importante para cada alumno, no se trata solamente de un cambio de institución sino de un notable período de transición aquí el estudiante experimenta nuevos conceptos, actitudes y desarrolla autonomía.<sup>4</sup>

En la mayoría de carreras universitarias, el primer año cuenta con una prevalencia de fracaso académico del 65 %, en el caso de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se cuenta con un índice de fracaso académico del 72.32 %, <sup>5</sup> las causas de tan alto índice pueden ser múltiples; sin embargo, se desconoce si la funcionalidad familiar figura entre los principales determinantes que afectan el rendimiento académico de dichos estudiantes, en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala no se cuenta con estudios que lo demuestren; además se tiene conocimiento que a nivel nacional no se cuenta con estudios de este tipo en estudiantes de primer año de medicina de las diferentes universidades.

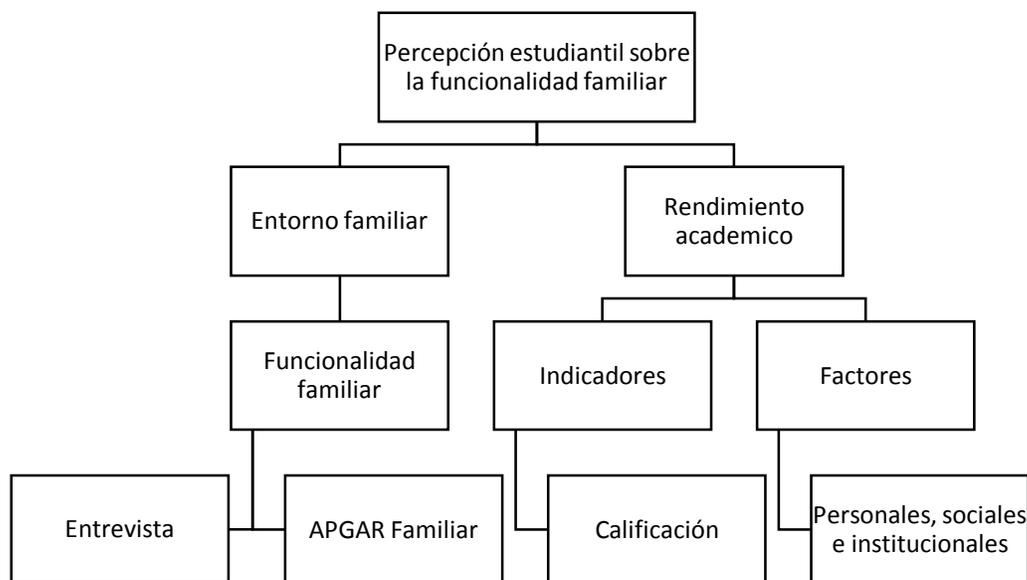
Torres y Rodríguez mostraron que el entorno familiar y el rendimiento académico no son factores que dependen uno del otro, pero sí están relacionados, al mejorar el entorno familiar, el rendimiento académico de los universitarios será más satisfactorio.<sup>4</sup>

Por ello surge la siguiente interrogante, ¿Cuál es la percepción de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en los meses de julio-agosto 2018? Dicha

interrogante se respondió, a través de un estudio mixto, tomando un muestreo oportunista formando grupos focales de 6-8 estudiantes a los cuales se les aplicó el test de evaluación APGAR Familiar, el cual consta de 5 preguntas sobre la funcionalidad familiar; además respondieron a un apéndice que constaba de 6 preguntas abiertas; como indicador de rendimiento académico, se utilizó un promedio ponderado de las notas del segundo parcial de los 8 cursos de los estudiantes.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Dimensión conceptual



Esta investigación tiene como conceptos básicos, la funcionalidad familiar y rendimiento académico, para comprender de funcionalidad familiar, se necesitó primero hablar de familia; respecto a esta se puede decir que es una entidad universal presente en todas las instituciones humanas. Este tiene su origen del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famulus*, "siervo, esclavo".<sup>6</sup> Existe un conjunto de interacciones que busca propiciar el mantenimiento del sistema familiar, este debe de tener la capacidad de cumplir las funciones esenciales que le corresponden, esto se refiere a funcionalidad familiar.<sup>7,8</sup>

En relación con el rendimiento académico, se define como el reflejo de los conocimientos adquiridos a lo largo de un proceso de instrucción o formación y, hace referencia al nivel de aprendizaje que puede alcanzar el estudiante. Se considera que un estudiante tiene un rendimiento académico satisfactorio cuando al ser sometido a evaluaciones obtenga notas que la institución califique como aprobado.<sup>2</sup>

### 2.2 Dimensión epistemológica

Esta investigación tuvo un enfoque mixto y un diseño principalmente cualitativo fenomenológico, para ello se evaluó la percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico; sin embargo, tuvo aspectos cuantitativos, debido a que se utilizó el

instrumento de evaluación APGAR Familiar y el promedio ponderado de los ocho cursos del segundo parcial.<sup>9</sup>

Para analizar/estudiar a la familia de una forma interna y externa, se necesitó visualizarla desde diferentes perspectivas, las cuales son:

- **La familia como interacción:** las personas sin importar su procedencia, creencias, ideología, género interactúan con otras para así formar una red de interacciones, la cual rige la conducta, tanto colectiva como individual, estas interacciones tienen como fin lograr metas y objetivos.
- **Las familias como sistemas:** desde esta perspectiva, la sociedad es un sistema en la que la estabilidad, equilibrio u orden son considerados normales y anhelados, caso contrario al desorden, conflictos, lo cual contribuye a un fracaso del sistema. Por lo tanto, cada parte del sistema puede contribuir o afectar al funcionamiento del mismo.
- **Las familias como construcción social:** esta perspectiva consta de dos bases, las cuales son fenomenología y construcción social de la realidad.<sup>10</sup>

Cada una de las perspectivas antes mencionadas, se conforma de teóricas, las cuales son mencionadas en la siguiente tabla:

<b>Perspectivas teóricas de las familias</b>		
<b>Perspectiva</b>	<b>Teoría</b>	<b>Aplicación al estudio de la familia</b>
La familia como interacción	Interaccionismo simbólico	Identidad y roles familiares
	Teoría del conflicto	Naturaleza conflictiva de las familias
	Teoría del intercambio	Interrelaciones familiares: recompensa y costo
Las familias como sistemas	Teoría del desarrollo familiar	Ciclo vital de las familias
	Teoría de los sistemas familiares	Las familias como sistemas
	Ecología del desarrollo humano	Las familias como ecosistemas

Las familias como construcción social	Fenomenología y construcción social de la realidad	Construcción cotidiana de la realidad familiar: las familias como discurso
	Pensamiento crítico y enfoque de género	Construcción social del género en las familias y en la sociedad

La familia fue analizada con base a la perspectiva como sistemas, la cual está conformada por tres teorías. La primera es la teoría del desarrollo familiar, esta se refiere a que la familia atraviesa diferentes períodos durante su ciclo vital y en cada uno de estos se enfrentan a cambios constantes que provocan modificación a su estructura. La segunda teoría es la ecología del desarrollo humano, se refiere a que el sistema familiar no es independiente, sino se encuentra en interacción e influenciada por otros sistemas sociales como la Iglesia, la escuela, el lugar de trabajo; sin embargo, la familia es el único sistema con componentes biológicos y sociales. Esta teoría cuenta con tres premisas básicas, siendo la primera la interacción familiar con el ambiente; la segunda, las funciones de la familia psicosociales y físicas para la protección de la misma, y la tercera, la salud ecológica depende de las familias. Estas dos teorías no se apegaron a nuestra línea de trabajo, ya que la primera teoría describe que toda institución provoca cambios en la familia; y la segunda teoría describe que la familia no es un sistema independiente sino forma parte de un ecosistema en el cual cada sistema tiene influencia sobre el resto.<sup>10</sup>

La tercera teoría es la que se aplicó a nuestra línea de trabajo, siendo esta la teoría de los sistemas familiares, esta tiene como idea básica que, un sistema debe ser entendido como una totalidad y no puede comprenderse examinando sus partes individuales en aislamiento. Es decir, el todo es mayor que la suma de sus partes. Siendo este el fundamento central de esta corriente de pensamiento. Dicha teoría es aplicable a las siguientes áreas: indagaciones respecto a los procesos intrafamiliares, tales como su funcionamiento, comunicación, conflictos, cohesión e integración de los miembros de las familias y su adaptación al cambio; estudios respecto a los cambios en los sistemas familiares, indagándolos como un proceso del grupo familiar completo, debido a un único miembro de la familia.<sup>10</sup>

En 1995, Suzanna Smith, argumentó que la familia puede ser analizada como un sistema por poseer características como: todos los miembros son partes interdependientes de una totalidad más amplia, ya que la conducta de cada miembro de la familia afecta a todos los miembros de la misma; por la necesidad de adaptarse las personas deciden respecto a las distintas alternativas que se presentan y si es necesario modifican sus conductas, todo esto con

el fin de obtener éxito; las familias se distinguen de otras organización sociales por tener límites permeables; las familias deben realizar determinadas labores para sobrevivir, entre ellas, la reproducción de sus miembros, su mantenimiento físico y económico, su cuidado emocional y la socialización de los roles familiares y laborales.<sup>10</sup>

La familia es considerada como una institución permanente que se integra por personas cuyos vínculos nacen de la unión intersexual, de la procreación y del parentesco. Plata en el 2003, señala que la familia es por excelencia el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas y de la civilización; debe tener la capacidad de cumplir con funciones esenciales de tipo económico, social, afectivo y educativo, las cuales pueden emitir un juicio sobre la funcionalidad familiar si son evaluados en conjunto.<sup>11,12</sup> Al tener la capacidad de educación, se considera que influye en el éxito o fracaso del rendimiento académico, este debe proporcionar recursos económicos, apoyo moral y emocional para el adecuado desarrollo del estudiante; sin embargo, al no contar con las mismas puede influenciar de manera negativa.<sup>13</sup>

Domínguez Lara, señala que el rendimiento académico es el resultado de un proceso de aprendizaje en las diferentes cátedras que un estudiante debe cursar, dicho resultado es obtenido por calificaciones o un promedio ponderado. El éxito o fracaso del rendimiento académico es afectado por diferentes determinantes instituciones, personales y sociales; en este último determinante, se incluye el entorno familiar, el cual es un factor que influye en gran manera en el rendimiento académico.<sup>14</sup>

Esta investigación se desarrolló mediante la triangulación de datos, por medio del registro de entrevistas a grupos focales de estudiantes, el promedio ponderado del segundo parcial (promedio de las notas de los 8 cursos) y los resultados del instrumento de evaluación APGAR Familiar, el cual es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia, el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global; las preguntas están diseñadas para medir de forma cualitativa, la satisfacción del individuo en el entorno familiar.

## **2.3 Dimensión referencial**

### **2.3.1 Rendimiento académico**

El rendimiento académico es el reflejo de los conocimientos adquiridos a lo largo de un proceso de instrucción o formación y, hace referencia al nivel de aprendizaje que puede alcanzar el estudiante.<sup>2</sup> Puede variar de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y

ambientales; las cuales determinan aptitudes y experiencias; así mismo intervienen factores como el nivel intelectual, personalidad, motivación, intereses, hábitos de estudio, autoestima, relación profesor-alumno.<sup>15</sup> El rendimiento académico es representado como una calificación cuantitativa o nota cuando es visto como un producto del sistema educativo, dicha calificación se define de manera simbólica con valores definidos con antelación, luego de un punto arbitrario definen si el estudiante aprueba o reprueba.<sup>16,17</sup>

Se han realizado diferentes estudios para explicar el alto o bajo rendimiento académico, entre las cuales cabe mencionar:

- Caballero, Abello y Palacio, exponen que el rendimiento académico incluye el cumplimiento de las metas, logros y objetivos determinados en las diversas materias expresadas, a través de calificaciones.<sup>15</sup>
- Argentina, en su tesis expone que variables cualitativas como: motivación, entorno familiar, inteligencia, entre otras, son variables que ayudan e influyen en un rendimiento académico satisfactorio.<sup>18</sup>

En la mayoría de los estudios que se realizan para explicar el éxito o fracaso de los estudiantes, miden el rendimiento académico, a través de calificaciones, las cuales están determinadas por cada institución; sin embargo, el rendimiento académico también se puede medir, a través de rendimiento en exámenes, el cual hace referencia a un rendimiento circunscrito a un evento en específico y promedio ponderado, lo cual se traduce como la síntesis del rendimiento del estudiante en evaluaciones periódicas, intermedias y de fin de curso, asistencia, trabajos en grupos, tareas individuales; es decir, un reflejo de su conducta académica.<sup>14</sup>

El rendimiento académico de los estudiantes durante la etapa de adaptación universitaria puede reflejarse en las calificaciones obtenidas, la deserción, entre otros aspectos; sin embargo, las calificaciones continúan siendo el método más utilizado para clasificar el rendimiento académico, ya que lo representa en sentido estricto, medido a través de la presentación a exámenes o éxito en las pruebas.<sup>19,20,21</sup> En la vida del estudiante existe esfuerzo y habilidad; para fines educativos la habilidad cobra mayor importancia que el esfuerzo, ya que este último no asegura el éxito académico; sin embargo, en un salón de clases para el profesor toma más importancia el esfuerzo, dejando por un lado el reconocimiento por su capacidad. Tomando en cuenta esto, existen diferentes tipos de estudiantes, según Covington:

- Los que aceptan el fracaso, estudiantes que consideran que es demasiado difícil o imposible, por lo cual optan por la deserción escolar.

- Los que evitan el fracaso, estudiantes con el esfuerzo suficiente para evitar el fracaso, recurren a trampa en exámenes, mínima participación en clases, retraso a la realización de tareas.
- Los orientados al dominio, estudiantes con éxito académico, con motivación elevada y confianza en sí mismos.

Estos conceptos revelan que el éxito, el esfuerzo, la autopercepción de la habilidad no perjudican el valor que el profesor denota.<sup>1</sup>

#### 2.3.1.1. Factores que influyen en el rendimiento académico

Existen diversos factores agrupados en dos categorías, y cada una de ellas presenta subcategorías:

- Variables contextuales: determinantes institucionales, instruccionales y socio-ambientales.
- Variables personales: determinantes motivacionales y cognitivas.<sup>22</sup>

##### a. Determinantes personales

Son aquellos factores que revelan la capacidad del estudiante y el alto concepto para la realización de diferentes competencias.<sup>2</sup> Dichas variables se dividen en determinantes motivacionales, las cuales hacen referencia a metas académicas, auto concepto, y atribuciones causales que, al relacionarse con determinantes cognitivos como las aptitudes, conocimientos previos, inteligencia, entre otras, logran estrategias de aprendizaje, y esto da como resultado un buen rendimiento académico.<sup>22</sup> En muchos estudios, la motivación es un punto de partida para calificar el rendimiento académico, ya que de esta depende todas las acciones que esté pueda realizar.<sup>23</sup>

##### b. Determinantes institucionales

Son propios del establecimiento y no son modificables dado que no pueden ser personalizados para cada estudiante. Dentro de los cuales se puede mencionar: horarios de los cursos, dificultad de las distintas materias, pruebas específicas de ingreso a la carrera, cantidad de alumnos por profesor, relación estudiante profesor y condiciones institucionales.<sup>5</sup> Dentro de estas determinantes, también figura disponibilidad de la literatura adecuada, infraestructura básica, ya que el estudiante debe sentirse cómodo en las instalaciones, experiencia del profesor, tiempo dedicado al aprendizaje.<sup>23</sup>

### c. Determinantes sociales

Repercuten en el estudiante pueden o no ser modificables para el éxito o fracaso del mismo, entre estos figuran diferencias sociales que están determinadas por el estrato social al que pertenece la persona; siendo la pobreza la que en la mayoría de las ocasiones conlleva al fracaso académico; variables demográficas como la accesibilidad y la calidad de educación que reciben los estudiantes y el entorno familiar.<sup>2, 24</sup>

#### 2.3.1.2. Determinantes del fracaso académico en la educación superior

Bean, expone que existen diferentes factores que contribuyen con el fracaso académico, tales como:

- **Valor práctico:** el estudiante decide si el estudio le sirve o no.
- **Certeza de escogencia:** se relaciona con la seguridad del estudiante hacia la carrera universitaria que escogió.
- **Lealtad:** el estudiante debe estar seguro si desea graduarse en la institución que escogió y no en otra.
- **Intento de salirse:** el grado de probabilidad de retirarse de la institución
- **Cursos:** es la demanda de cursos que la institución puede ofrecer al estudiante y que estos sean afines a los que el estudiante desea tomar.
- **Meta educativa:** la importancia que le da el estudiante a graduarse.
- **Transferencia:** se relaciona con la posibilidad de migrar de institución en el momento que el estudiante lo desee.
- **Grado:** se relaciona con el desempeño que el estudiante realiza en la universidad.
- **Certeza:** el estudiante debe desear obtener un mejor empleo.
- **Aprobación de la familia:** esta hace referencia al apoyo/respaldo que proporciona la familia al estudiante con la carrera escogida.<sup>23</sup>

#### 2.3.2. Entorno familiar

Al hablar de entorno familiar, se refiere al conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar que tienen influencia en el rendimiento académico del individuo, la que puede ser tanto positiva como negativa, marcando en gran manera la relación éxito-fracaso, debido a que el entorno familiar brinda expectativas, recursos y apoyo hacia el rendimiento académico del estudiante.<sup>22</sup> Se habla de una influencia positiva cuando existe un ambiente familiar agradable para el individuo, en el cual tiene un sentido del compromiso marcado y una relación democrática

entre padre e hijos; logrando así un mejor desempeño académico que se hace evidente en variables como la motivación.<sup>24</sup> Se hace referencia a una influencia negativa cuando el ambiente familiar es autoritario e indiferente por parte de los padres, contribuye así a un rendimiento deficiente. Según Vélez, en el 2005 publicó que los entornos familiares marcados por violencia familiar han indicado su relación con resultados académicos insuficientes. Datos de este tipo obtenidos en diferentes investigaciones muestran que la presencia de violencia familiar es un factor asociado al fracaso académico.<sup>2</sup>

#### 2.3.2.1. Contexto familiar

##### a. Familia

El término familia procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famŭlus*, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.<sup>6</sup> Según la Organización Mundial de la Salud toma en cuenta a los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio.<sup>25</sup> Los lazos familiares son vínculos afectivos que solo existen entre los miembros de una familia; surgen valores como respeto, humildad, solidaridad, honestidad; la importancia de estos vínculos radica en un adecuado desarrollo de los individuos en la sociedad. Los principales lazos que definen a una familia son el matrimonio y vínculos consanguíneos.<sup>26</sup>

##### b. Naturaleza de la familia

La familia desde el punto de vista sociológico es una institución social, porque las relaciones determinadas por la unión intersexual, la procreación y el parentesco constituyen un sistema íntegro en la estructura social, basada en las pautas establecidas por la sociedad. Es dinámica y sensible a las modificaciones económicas, políticas, sociales y culturales. La dinámica de la familia se ha adaptado a nuevos tiempos, en los que conviven aspectos modernos y tradicionales de su estructura, funciones y roles; debido a modificaciones culturales que establecen nuevas tipologías familiares, cambios en las relaciones entre sus miembros y en las funciones que la misma sociedad le ha encomendado.<sup>27</sup>

### c. Tipos de familia

Según la Enciclopedia británica en español, (2009), define los siguientes tipos de familias:

- Familia nuclear está conformada por padres e hijos.
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo, con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.<sup>6</sup>

La familia de tipo nuclear sigue siendo considerada el tipo de familia perfecta y ejemplar, y el resto de los tipos de familias son consideradas ante la sociedad como formas anormales de familias. Considerando la familia normal cuando está compuesta por un matrimonio heterosexual legal y permanente, sexualmente activo, con hijos, en donde el padre juega el papel de proveedor económico, constituyendo así la principal autoridad. Sin embargo, este tipo de familia ha sufrido modificaciones, así se ha convertido en los otros tipos de familias no nucleares, porque las circunstancias de la sociedad actual así lo exigen.<sup>27</sup>

#### 2.3.2.2. Funcionalidad familiar

Consiste en la capacidad que tiene el sistema familiar para cumplir con las funciones esenciales que le corresponden, enfrentando y superando cada etapa del ciclo evolutivo, y las crisis por las que puede atravesar; dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que se desenvuelve. Se alcanza cuando se logran cumplir, tanto los objetivos familiares como las funciones básicas plenamente, y cuando se logra generar individuos nuevos para la sociedad en un ambiente sin tensión, utilizando una apropiada comunicación con base en el respeto de las relaciones interfamiliares.<sup>7</sup> Al hablar de dinámica familiar, se refiere a conductas establecidas entre los miembros de la familia, las cuales están mediadas por la expresión de sentimientos, afecto y emociones de cada miembro y en relación con cada integrante del grupo familiar.<sup>28</sup>

Según Smilkstein y Paz, la funcionalidad familiar es la que promueve el desarrollo integral de cada miembro de la familia favoreciendo el estado de salud de sus integrantes, se percibe por

el nivel de satisfacción de los miembros de la familia por parámetros básicos, como la adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos.<sup>29</sup>

a. Dimensiones de la funcionalidad familiar:

- Cohesión: unión tanto física como emocional de la familia para enfrentar diferentes situaciones.
- Armonía: equilibrio emocional positivo dentro de la familia para que existan intereses y necesidades en común.
- Comunicación: cada miembro de la familia tiene la libertad y confianza de expresar sus experiencias de una forma directa y clara.
- Permeabilidad: la familia tiene la capacidad de expresar y recibir experiencias de otras familias.
- Afectividad: los miembros de la familia tienen la capacidad de expresarse sentimientos y emociones positivas, entre ellos.
- Adaptabilidad: la familia debe tener la habilidad de modificar reglas, relación de roles y estructuras de poder ante cualquier situación que lo llegara a requerir.
- Roles: responsabilidades y funciones que cada miembro de la familia debe cumplir, las cuales son negociadas por el núcleo familiar.<sup>7</sup>

### 2.3.2.3. Funciones de la familia

Son todas aquellas funciones que cada miembro debe cumplir para el beneficio de toda la familia a que pertenece, y no como una tarea con beneficio individual. Estas funciones se pueden resumir en dos grandes grupos: el primero son las funciones reproductivas-socializadoras, estas tienen que ver con las relaciones sexuales y afectivas, la crianza y el cuidado de los hijos, la transmisión de valores y costumbres; el segundo grupo son las funciones productivas, estas abarcan la formación de los hijos en el mundo profesional y productivo.<sup>30</sup>

- Función biosocial  
Implica vincularse intelectual, afectiva y hasta económicamente con otras personas, por lo cual esta es una función compartida entre la familia y las instituciones educativas.
- Función afectiva  
Es una función básica en la cual se transmite una relación de cariño o amor existente en un momento de crisis entre los miembros de la familia.

- **Función educativa**

Esta función se cumple principalmente en la primera infancia, ya que es el período crítico donde el individuo aprende a hablar, a caminar y a comportarse, entre otros aprendizajes. Siendo también este momento cuando se fijan los conocimientos fundamentales para su desarrollo en sociedad.

- **Función económica**

Es dentro de la familia donde el individuo debe aprender sobre nociones económicas, tales como presupuesto, ahorro, inversiones, gastos y cuentas por pagar.<sup>29,12</sup>

La familia pre moderna desempeña las funciones mencionadas, tal y como están descritas; sin embargo, la familia de hoy y en transición hacia lo moderno solo cumple en cierta medida con dichas funciones. Es decir, los cambios funcionales en la familia se deben más a los nuevos roles de los individuos que la conforman que a las distintas tipologías familiares. Las funciones de la familia están estrechamente relacionadas con los roles que cada miembro asume dentro de ella, si las primeras se modifican; los segundos también tienen que hacerlo, teniendo las mujeres y los hombres de hoy nuevas e intercambiadas tareas como padres y madres o como hijos, de acuerdo a la tipología familiar en que estén inmersos.<sup>30</sup>

### **2.3.3. Instrumentos de atención familiar**

La funcionalidad familiar se ha convertido en un tema de interés en los trabajadores de salud; especialmente en médicos familiares y en los niveles de atención primaria; ya que forma parte importante en el proceso salud-enfermedad. Es por ello que se crearon instrumentos que permiten observar las debilidades y fortalezas de la familia permitiendo ver al paciente de una manera integral y no solo atendiendo las patologías que presentan, variando de un modelo biológico a uno holístico. Dentro de estos, se puede mencionar familiograma, test de Virginia Satir, círculo familiar, test faces, APGAR Familiar; este último se caracteriza por evaluar la percepción del funcionamiento familiar, a través de la satisfacción que exista en las relaciones familiares.<sup>31,32</sup>

#### **2.3.3.1. APGAR Familiar**

El APGAR Familiar es un instrumento de medicina familiar que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, incluyendo a los niños, ya que es aplicable a la población infantil. Es un cuestionario que evalúa cinco funciones básicas de la familia; las preguntas están diseñadas para medir de forma

cualitativa la satisfacción del individuo en el aspecto familiar. Es muy útil cuando se requiere de una percepción de la funcionalidad familiar; ya que permite identificar familias que tienen conflictos y así intervenir y brindarles seguimiento. Fue diseñado por el Dr. Gabriel Smilkstein en el año de 1978, quien desde un principio estableció la aplicación de este test para obtener un análisis profundo del entorno familiar, también expresar el grado de satisfacción de la persona que realizaba dicho test.<sup>33</sup>

De acuerdo con los estudios de Cobb Cohen y Smilkstein, lo fundamental es contar con una persona hacia la cual se pueda recurrir en caso necesario; por lo que la Dra. Liliana Arias realizó la última modificación del APGAR Familiar, en la cual incluyó a los amigos para tener a quien recurrir en el caso que la persona presente disfuncionalidad severa o viva lejos de su familia, por lo cual las últimas dos preguntas se tomarán en cuenta solo en dichos casos. El APGAR Familiar puede ser aplicado a cualquier miembro de una familia para evidenciar el grado de funcionalidad de esta.<sup>33</sup>

a. Componentes del APGAR Familiar:

- Adaptación

Evalúa la forma en que los miembros de la familia utilizan los recursos intra y extra familiares en los momentos de grandes necesidades y períodos de crisis, para resolver sus problemas y adaptarse a las nuevas situaciones.

- Participación

Mide la satisfacción de cada miembro de la familia, en relación con el grado de comunicación existente, entre ellos, en asuntos de interés común y en la búsqueda de estrategias y soluciones para sus problemas.

- Gradiente de recursos

Hace referencia al desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia, gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo.

- Afectividad

Evalúa la satisfacción de cada miembro de la familia en relación con la respuesta ante expresiones de amor, afecto, pena o rabia, dentro del grupo familiar.

- Recursos

Evalúa la satisfacción de cada miembro de la familia, en relación con la forma en que cada uno de ellos se compromete a dedicar tiempo, espacio y dinero a los demás.<sup>31</sup>

- b. ¿Cómo se aplica el test de APGAR Familiar?

A cada persona se le entrega un cuestionario (ver cuadro No.1) en el cual deberá marcar con una X la casilla que él considere; cada respuesta presenta un puntaje que va desde 0 a 4 puntos; de acuerdo con la siguiente calificación: 0: Nunca, 1: casi nunca, 2: algunas veces, 3: casi siempre, 4: siempre. Al final se realizará un conteo de los cinco parámetros con ello se obtiene punteo de 0 a 20 puntos.<sup>31,33</sup>

Interpretación del puntaje:<sup>31,33</sup>

Normal: 17-20 puntos.

Disfunción leve: 16-13 puntos.

Disfunción moderada: 12-10 puntos.

Disfunción severa: menor o igual a 9 puntos.

## **2.3 Dimensión metodológica**

Es común encontrar familias con diferentes grados de disfuncionalidad, afectando así el desempeño de los integrantes de la familia en los diferentes ámbitos; tal es el caso del rendimiento académico.<sup>34</sup> Se tomará como unidad de análisis a los estudiantes asignados a primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, utilizando un muestreo no probabilístico de tipo oportunista, ya que se seleccionarán los participantes aprovechando oportunidades inesperadas formando así grupos focales.

Se reunirán a los grupos focales en un salón de clase o en otros espacios donde tengan las comodidades mínimas para realizar la entrevista (salones de clase, bibliotecas, etc.) del Centro Universitario Metropolitano (CUM), dándoles a conocer los puntos claves del estudio, una vez explicado lo referente a la investigación se les dará a conocer la forma en que se llevará a cabo la recolección de datos. Posteriormente, se les dará el consentimiento informado a los estudiantes que accedan a participar en la investigación; en dicho documento se aclara que la información recolectada será confidencial y con uso exclusivo para los fines de este estudio.

Para evaluar la funcionalidad familiar de los estudiantes, a través de la percepción que éstos tienen sobre su contexto familiar, se utilizará el instrumento de evaluación de APGAR Familiar y una encuesta con preguntas abiertas agregada como apéndice. Además, se llevará a cabo una entrevista semi estructurada dirigida a grupos focales, en la cual se utilizarán grabadoras de voz, esto permitirá recolectar la información de una manera más profunda. También se solicitará a los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas, las notas de los ocho cursos del segundo parcial, para posteriormente realizar un promedio ponderado y clasificarlas como aprobado y reprobado.

Posteriormente, se realizará el análisis de los datos triangulando los siguientes aspectos, las conclusiones de las entrevistas a grupos focales, los resultados del test APGAR Familiar y promedio ponderado del segundo parcial.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo general**

Explorar la percepción de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **3.2 Objetivos específicos**

3.2.1. Evaluar la funcionalidad familiar a través del instrumento de evaluación APGAR Familiar.

3.2.2. Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de primer año.

3.2.3. Indagar de qué manera influye la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año.



## 4. POBLACIÓN Y MÉTODOS

### 4.1. Tipo de estudio y diseño metodológico

Estudio mixto.

### 4.2. Población y muestra

#### 4.2.1. Población

Estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, año 2018.

#### 4.2.2. Muestreo

Muestreo no probabilístico oportunista.

#### 4.2.3. Criterios de inclusión

- Estudiantes que cursaron por primera vez el primer año de la carrera de Médico y Cirujano.
- Sexo masculino y femenino.
- Estudiantes que firmaron el formulario de consentimiento informado.

#### 4.2.4. Criterios de exclusión

- Estudiantes de primer año de la carrera de Médico y Cirujano.
- Estudiantes que rehusaron a firmar el formulario de consentimiento informado.

### 4.3. Instrumento de recolección de datos:

La investigación incluyó diferentes momentos que permitieron alcanzar los objetivos propuestos en la misma:

#### FASE I

Los investigadores A y B, de sexo femenino y masculino realizaron la búsqueda por conveniencia de los sujetos a investigar, para así formar los grupos focales de 6-8 sujetos y fueron citados al siguiente día en un área con comodidades básicas en el edificio "B", del Centro Universitario Metropolitano -CUM-; entre dichas comodidades se contemplaron: asientos

individuales para los sujetos como para los investigadores, poco ruido ambiental, ventilación, iluminación.<sup>35</sup>

## FASE II

Se formaron 8 grupos focales, se les asignó un código en orden alfabético "A-H" y a cada integrante del grupo un número correlativo (ejemplo: A1, A2, A3... B1, B2, B3...). Los investigadores dieron las palabras de bienvenida a los estudiantes que asistieron a la cita; posteriormente se les informó de manera explícita en qué consistía el estudio, los riesgos y beneficios que conllevaba participar en la presente investigación; luego se les brindó el consentimiento informado para que lo leyeran detenidamente, otorgándoles el tiempo necesario así tuvieran la libertad de decidir participar en el estudio. En dicho documento se aclararon los riesgos y beneficios que conllevaba participar en dicha investigación; y se les solicitó las notas que obtuvieron en el segundo parcial.

## FASE III

A los estudiantes que decidieron participar en la investigación, se les aplicó el test APGAR Familiar para adultos, más apéndice, se les brindó un tiempo de 15 minutos que lo respondieran; dicho test evidencia el grado de satisfacción que el estudiante tiene de la funcionalidad de su familia, a través de su percepción sobre el cumplimiento de sus parámetros básicos. Luego se les brindó un descanso de 5 minutos, tiempo en el cual se les explicó que la entrevista constaba de tres preguntas abiertas, las cuales fueron: 1) ¿Cuál es su percepción sobre funcionalidad familiar y rendimiento académico?, 2) ¿Qué es para ustedes una familia funcional? y 3) ¿Qué es para ustedes rendimiento académico?, posteriormente iniciar la entrevista la cual fue guiada por el investigador A, mientras que el investigador B se encargó del manejo adecuado de la grabadora de voz marca Panasonic, así todos los estudiantes se pudieran escuchar de forma clara. La entrevista tuvo una duración estimada de 10-20 minutos, durante la cual los estudiantes se notaron colaboradores, atentos, expresivos; ningún estudiante se rehusó a responder las preguntas o abandonó la entrevista. Al finalizar, cada estudiante pasó a un módulo que contaba con una computadora con acceso a internet e impresora para proporcionar su consolidado de notas del segundo parcial, posteriormente se les dio palabras de agradecimiento a los participantes.

Durante dos semanas, se trabajó con siete grupos con los que se obtuvo saturación de la información, a la semana siguiente se trabajó con un nuevo grupo, confirmando así dicha saturación.

## FASE IV

Se obtuvo el promedio ponderado con las notas de los ocho cursos de los estudiantes de primer año, que participaron en el estudio; luego se calificó cada APGAR Familiar y se clasificó, según la puntuación obtenida; finalmente, se realizó las transcripciones de los audios obtenidos en la entrevista utilizando el programa Transcriber, el cual es un programa que convierte un archivo de audio a un archivo de texto de manera exacta; con las cuales se realizaron conclusiones por grupo focal.

### **4.4. Método de análisis**

Se empleó de triangulación de los siguientes aspectos; las conclusiones de las entrevistas realizadas a grupos focales en las que los estudiantes proporcionaron información de la percepción de su entorno familiar y cómo éste influye en su rendimiento académico, el test APGAR Familiar clasificó la funcionalidad familiar; por último, el promedio ponderado del segundo examen parcial de cada estudiante, el cual indicó si aprobó o reprobó.

**Grupo focal A:** grupo formado por ocho integrantes, en los cuales predominó la disfuncionalidad familiar leve, entre los estudiantes existen familias de tipo nuclear, monoparental y estudiantes que viven solos o con otros familiares; la mayoría sostiene buenas relaciones familiares; casi en su totalidad los estudiantes no tienen familiares con vicios, así mismo es notable que a todos los estudiantes de este grupo focal los apoyan en sus estudios; más de la mitad de los estudiantes realizan actividades deportivas y respondieron que sus familias sí influyen en sus estudios. La mitad de los estudiantes aprobaron sus cursos. La totalidad del grupo percibe que el apoyo familiar es de vital importancia en el rendimiento académico, tanto económicamente como emocionalmente, ya que la familia es su respaldo; los estudiantes perciben que una familia es funcional cuando existe respeto, comunión y apoyo, ya que sin valores o cualidades como estas una familia no funcional; por último expresan que el rendimiento académico es el esfuerzo, dedicación y responsabilidad que cada uno le pone a los cursos, que se expresa o lo representa una nota o un promedio.

**Grupo focal B:** grupo formado por ocho integrantes, en los cuales predominó la funcionalidad familiar normal, entre los estudiantes existen la misma cantidad de familias de tipo nuclear como de monoparental; la mayoría sostiene buenas relaciones intrafamiliares; en su totalidad los estudiantes no tienen familiares con vicios; a la mayoría de los estudiantes de este grupo focal los apoyan en sus estudios; los estudiantes realizan actividades religiosas y artísticas, otro estudiantes no realizan ninguna actividad extracurricular y respondieron que sus familias si

influyen en sus estudios. La mayoría de los estudiantes aprobaron sus cursos. La totalidad del grupo percibe que, sí influye en dependencia del ambiente familiar, el apoyo brindado, económica y emocionalmente; los estudiantes perciben que una familia es funcional cuando cada miembro cumple su función, existe respeto, comunión, amor, apoyo, entre otros valores; en cuanto al rendimiento académico, los estudiantes expresan que depende del desempeño que cada uno le ponga a sus cursos.

**Grupo focal C:** está formado por seis integrantes, en el cual predomina la disfunción leve y severa, la mayoría pertenecen a una familia nuclear con buena relación familiar, ningún familiar tiene vicios, todos son apoyados en sus estudios, la mayoría de los estudiantes realizan deporte y creen que su familia sí influye en su aprendizaje. La mayoría de estudiantes en el grupo reprobó los ocho cursos. La totalidad del grupo perciben que el apoyo familiar sí influye en el rendimiento académico, la familia es la que le da apoyo y motivación, donde se pueden expresar y son la base de su formación; los estudiantes perciben que una familia funcional es donde hay una buena comunicación, donde hay cariño, amor, atención, confianza, tolerancia y un ambiente agradable, y por último expresan que rendimiento académico es el que mide su progreso en un período, así es como van demostrando su aprendizaje, empeño y dedicación.

**Grupo focal D:** está conformado por seis integrantes, en los cuales predomina la disfunción leve; la mayoría pertenece a una familia nuclear y la mitad tiene una buena relación con su familia; solo un integrante tiene un familiar con vicio y uno dice que no es apoyado por su familia en sus estudios; la mayoría no realiza ninguna actividad, además de estudiar, y creen que su familia sí influye en su aprendizaje. La mayoría de estudiantes reprobó sus cursos. La totalidad del grupo perciben que el apoyo familiar sí influye en su rendimiento académico, ya que la familia es la base principal quienes los orientan, apoyan y entienden; los estudiantes perciben que una familia funcional es donde se apoyan en cualquier momento, tanto emocional como económico y pueden convivir en armonía y expresan que rendimiento académico es el trabajo y esfuerzo que desempeñan los estudiantes y lo demuestran en exámenes.

**Grupo focal E:** grupo conformado por ocho integrantes; en el cual la mitad presentó funcionalidad familiar normal y la mitad disfuncionalidad familiar leve, la mayoría pertenece a una familia nuclear con buenas relaciones, la mayoría sin presencia de familiares con vicios, todos con apoyo de su familia en el estudio, la mayoría realizan actividades deportivas y solo un estudiante trabaja, e indican que la familia sí influye en su rendimiento académico al brindarles apoyo emocional y económico, la mayoría de este grupo reprobó sus cursos. La mayoría perciben que la familia sí influye en su rendimiento académico al brindarles apoyo emocional y económico. Todos los

estudiantes de este grupo perciben una familia funcional como aquella donde todos sus integrantes se mantienen unidos a pesar de los problemas y mantienen una buena comunicación. Y la mayoría expresa el rendimiento académico como la disciplina, desempeño y dedicación que deben tener en la universidad para aprovechar todo el apoyo que los padres les dan.

**Grupo focal F:** grupo conformado por siete integrantes; la mayoría presentan funcionalidad familiar normal, viven solos o con amigos, pero refieren tener buenas relaciones familiares; la mayoría sin presencia de familiares, con vicios, todos con apoyo de sus familiares, casi todos realizan actividades deportivas, y poco más de la mitad expresan que la familia sí influye en su rendimiento académico, solo un estudiante de este grupo aprobó sus cursos. La mayoría de estudiantes perciben que el apoyo de la familia emocional y económico es importante para el desenvolvimiento y buen rendimiento académico de los estudiantes, a excepción del estudiante F7 que percibe que la funcionalidad familiar no afecta el rendimiento académico. Perciben que una familia funcional es aquella que se mantiene unida a pesar de los problemas y dificultades. Expresan que el rendimiento académico es el esfuerzo que dan y que se refleja en sus notas.

**Grupo focal G:** grupo estaba formado por seis integrantes; en el cual predominó la disfuncionalidad leve, la mayoría pertenece a una familia nuclear con buenas relaciones, ningún familiar tiene vicios, todos tienen apoyo de sus familias en el estudio, la mayoría no realiza ninguna actividad además de sus estudios e indican que la familia sí influye en sus estudios, la mitad de este grupo aprobó sus cursos. La mayoría de los integrantes perciben que la familia influye en su rendimiento académico, ya que representan apoyo, motivación; además de inculcar valores como respeto, compromiso, comunicación. Los estudiantes perciben que una familia funcional es donde todos los integrantes se apoyan entre sí, tienen buena comunicación para la resolución de problemas. Y sobre el rendimiento académico expresan que es la forma en la cual se desenvuelven en el ámbito académico y las notas que obtienen.

**Grupo focal H:** el grupo estaba formado por siete integrantes; la mayoría presenta disfuncionalidad familiar con predominio en grado leve, la mayoría pertenece a una familia nuclear con buenas relaciones intrafamiliares, ningún familiar tiene vicios, todos tienen el apoyo de su familiar, la mayoría realiza deporte en su tiempo libre, indicaron que la familia sí influye en su rendimiento académico. La mayoría reprobó los cursos. La mayoría de los integrantes perciben que la familia influye en su rendimiento académico, debido al apoyo económico y moral que reciben; así como la importancia de tener un ambiente familiar en donde se brinde afecto y seguridad. Los estudiantes perciben que una familia funcional es aquella donde se practiquen valores como el respeto, amor, tolerancia. Acerca de rendimiento académico opinan que es la

medida del esfuerzo que se realiza y de los conocimientos que se han adquirido para obtener buenos resultados.

#### 4.4.1. Reducción de datos:

Las entrevistas a grupos focales, se transcribieron de manera verbatim, utilizando el software Transcriber, versión gratuita.

##### 4.4.1.1. Separación de unidades de contenido

Una vez transcrita la entrevista se dividió, según criterio temático.

##### 4.4.1.2. Identificación y clasificación de elementos

Luego de realizar la separación de unidades, se procedió a categorizarlas y etiquetarlas, utilizando una categorización de tipo mixta, para luego sintetizarlas y agruparlas, así disminuir la información en unidades representativas.

#### 4.4.2. Disposición y transformación de datos

Se creó una matriz de datos cualitativos utilizando las categorías ya establecidas y la información obtenida en la entrevista de cada grupo focal, esto ayudó a facilitar su comprensión y condicionó las posteriores decisiones que se establecieron tras los análisis pertinentes.

##### 4.4.3. Obtención de resultados y verificación de conclusiones

Con los resultados obtenidos de la matriz de datos cualitativos, se procedió a elaborar conclusiones y analizarlas por medio de la triangulación, con el test APGAR Familiar, el cual clasificó la funcionalidad familiar, y por último, el promedio ponderado del segundo parcial de cada estudiante indicó si aprobó o reprobó.

Se puede verificar la procedencia de las conclusiones obtenidas en la matriz de datos cualitativos y la transcripción de las entrevistas; se encuentran respaldadas por los siguientes criterios: credibilidad, transferencia, dependencia y confirmabilidad.

## **4.5. Aspectos éticos de la investigación**

Esta investigación contribuye, tanto con el plantel docente universitario como con la comunidad estudiantil; ya que al conocer la percepción que poseen los estudiantes de primer año sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico, así como tener las notas de los

segundos parciales de dichos estudiantes se pudieron triangular los datos para posteriormente analizarlos en conjunto; lo cual contribuye a que dichos datos presentan mayor validez. Los investigadores también proporcionaron su experiencia y comportamiento en relación con los sujetos investigados, lo cual brindó autenticidad; estos aspectos nos dan la certeza que los datos pueden ser replicados, así como los métodos utilizados.

Otros de los criterios de rigor que se aplicaron son:

- Transferibilidad: los resultados de dicha investigación pueden servir en otros estudios, así como servir de base para otros contextos que afectan el rendimiento académico.
- Consistencia o dependencia: en investigaciones cualitativas la estabilidad de los datos puede variar; sin embargo, se trata de brindar la mayor estabilidad a través de la triangulación de datos.
- Confirmabilidad: los resultados de la investigación poseen veracidad, ya que el investigador no ejerció ningún juicio sobre los estudiantes en estudio, cumplió un papel imparcial para no modificar los resultados, ya que dichos resultados se pueden confirmar, a través de los audios grabados en las entrevistas.

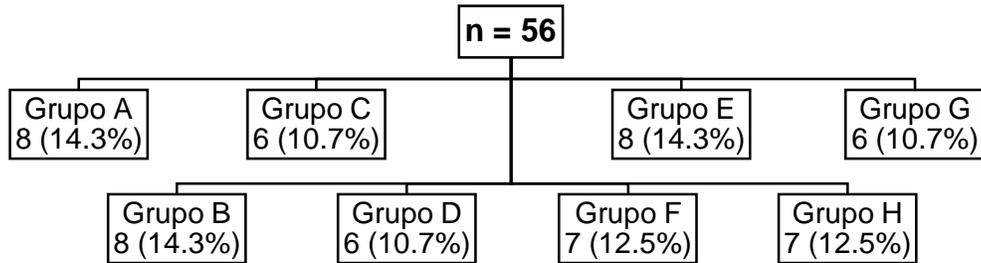
Entre los criterios éticos que se aplicaron a esta investigación se tiene:

- Consentimiento informado: se le brindó a cada estudiante un consentimiento informado en el cual se le proporcionó información correspondiente al tipo de estudio, la forma en la que se realizaría y los investigadores, para que ellos conocieran sus derechos y responsabilidades dentro de la investigación.
- Confidencialidad: se les asignaron pseudónimos para que sus identidades permanecieran en el anonimato, con el fin de proveerles confianza y que la información que ellos provean a la investigación fuera certera. Dicho pseudónimo corresponde a una letra del abecedario de orden de "A-H" acompañada de un correlativo numérico, la letra corresponde al grupo focal y el número al asiento el que estudiante escogió.
- Manejo de riesgos: los riesgos dentro del proceso y resultados de la investigación fueron manejados con los principios de beneficencia y no maleficencia, tanto para los estudiantes que participaron como para la institución, ya que dicha investigación se realizó, con el fin de proveer información útil que mejore el rendimiento académico de los estudiantes, para evitar cualquier daño o perjuicio para los mismos.

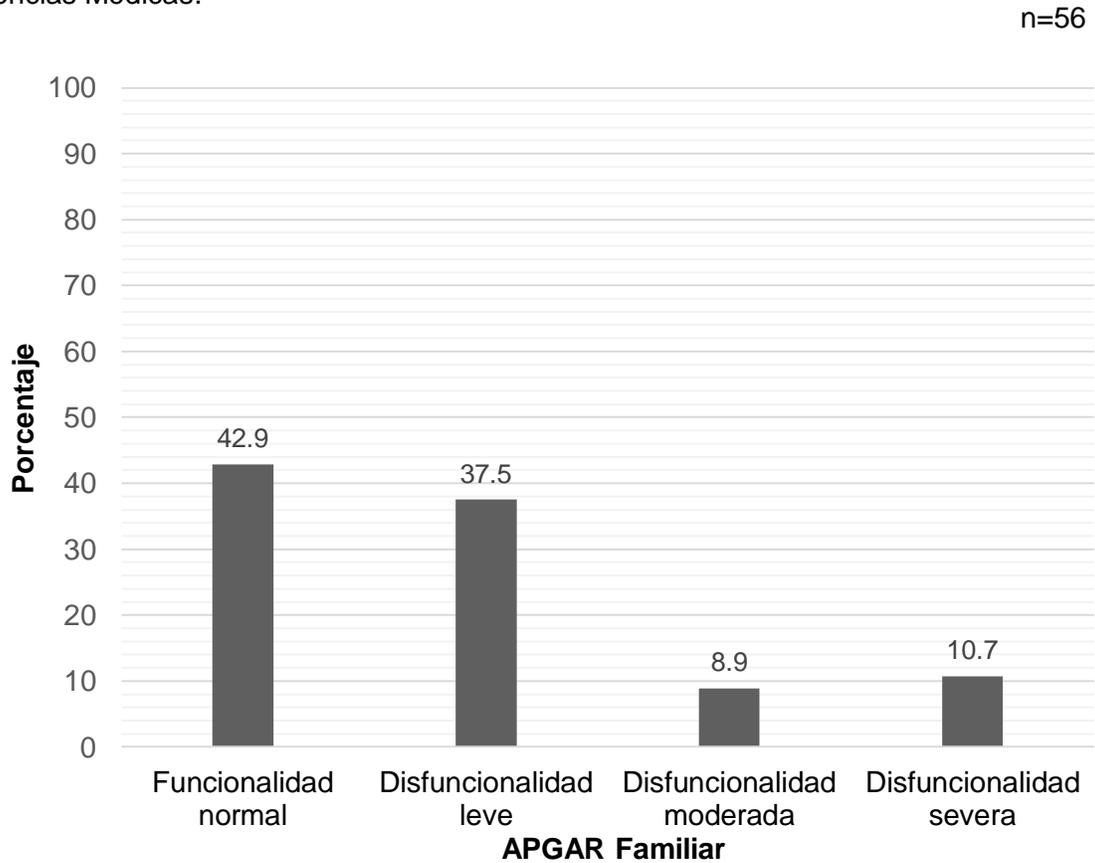
- Observación participativa: se garantizó que cada investigador ejerciera su labor durante la obtención de datos, tanto en las entrevistas, test APGAR Familiar, obtención de notas del segundo parcial de los sujetos investigados con ética y responsabilidad para crear un entorno equilibrado.
- Entrevistas: durante las entrevistas a grupos focales, el entrevistador no ejerció ningún tipo de juicio sobre las ideas, sentimientos o percepciones sobre las experiencias que los sujetos investigados pudieron expresar, así como tampoco limitaron la participación o promovieron la misma de los sujetos estudiados, ya que si no la información recaudada no fuera certera.
- Audios o grabaciones: durante las entrevistas se utilizaron grabadoras de audio, lo cual fue informado previo a cada entrevista, también se les explicó con qué fin se utilizó esta herramienta y que a los audios solo tendrán acceso los investigadores, y luego de seis meses de finalizar el estudio serán destruidos, tanto los audios como los test APGAR Familiar.

## 5. RESULTADOS

De los 56 sujetos que participaron en esta investigación se conformaron 8 grupos focales, a los cuales se les aplicó el test APGAR Familiar y su apéndice; también se recolectaron las notas del segundo parcial y se realizó una entrevista grabada por voz a los 8 grupos focales.



**Gráfica 5.1.** Clasificación por funcionalidad familiar de estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas.



Fuente: tabla 11.1 anexo 11

**Tabla 5.1.** Clasificación por funcionalidad familiar y preguntas 1 y 3 de apéndice, de estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas.

n=56

PREGUNTAS	Funcionalidad familiar			
	Normal	Leve	Moderado	Severo
<b>¿Con quién vive?</b>				
Familia monoparental	3	5	1	2
Familia nuclear	1	13	4	2
Otros*	5	3	0	2
<b>¿Alguna de las personas con las que vive tiene algún vicio?</b>				
Sí	1	1	1	1
No	23	20	4	5

\*Otro: solos, amigos, abuelos, tíos.

#### Resultado pregunta dos: ¿Cómo son las relaciones en su familia?

De acuerdo a las respuestas escritas de los sujetos de investigación, la mayoría (46) tiene una buena relación familiar:

A1: "Nuestro ambiente familiar es armónico y estable".

C2: "Hay comunicación, no hay muchos problemas entre mis tíos y yo, se puede contar con ellos para lo que necesite".

H4: "Hay confianza, respeto, amor y servicio".

Tan solo 10 estudiantes sostienen una mala relación familiar, estos últimos expresaron que los factores responsables de dicha relación familiar son: falta de convivencia, mala comunicación, falta de confianza, problemas económicos, entre otros; por lo cual si citaron las opiniones de los siguientes estudiantes:

B4: "No hay buena comunicación, no nos escuchamos, hay más regaños, tensión, cansancio, niños desordenando, entorno desagradable, gastos, todo produce mala actitud, y eso lleva a malas relaciones".

C4: "Porque mis padres pelean a diario, no se hablan y eso afecta mi vida y la de mi hermana".

G4: "Últimamente hay muchos problemas, entre todos por el dinero".

**Tabla 5.2.** Clasificación por preguntas 4 y 5 de apéndice del test APGAR Familiar y promedio ponderado de estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas. n=56

PREGUNTAS	Promedio ponderado	
	Aprobado	Reprobado
<b>¿Le apoya su familia en sus estudios universitarios?</b>		
Sí	19	35
No	0	2
<b>¿Qué actividades realiza además de estudiar?</b>		
Artístico	2	4
Deporte	7	16
Religioso	3	4
Trabajo	2	1
Ninguno	5	12

**Resultado pregunta seis: ¿Cree que su familia influye en su aprendizaje?**

Con base a los contestado por los estudiantes de manera escrita en la pregunta 6 del apéndice del test APGAR Familiar, la mayoría converge en que la familia sí influye en su aprendizaje, los mismos expresan que dicha influencia puede ser positiva o negativa; existe una minoría de estudiantes que contestaron que la familia no influye en el aprendizaje, este se logra a través de esfuerzo propio y que no depende de la familia; por lo cual se citan las opiniones de los siguientes estudiantes:

D6: *“No, porque pienso que darme apoyo y facilidad, solo queda en mí sacar buenas notas”.*

F3: *“Porque considero que el aprendizaje es algo individual y no depende de la familia”.*

F7: *“Porque siento que el aprendizaje va conforme a lo que yo quiero ser, conozco muchas personas que sin nada que ver con su familia y no les veo dificultades”.*

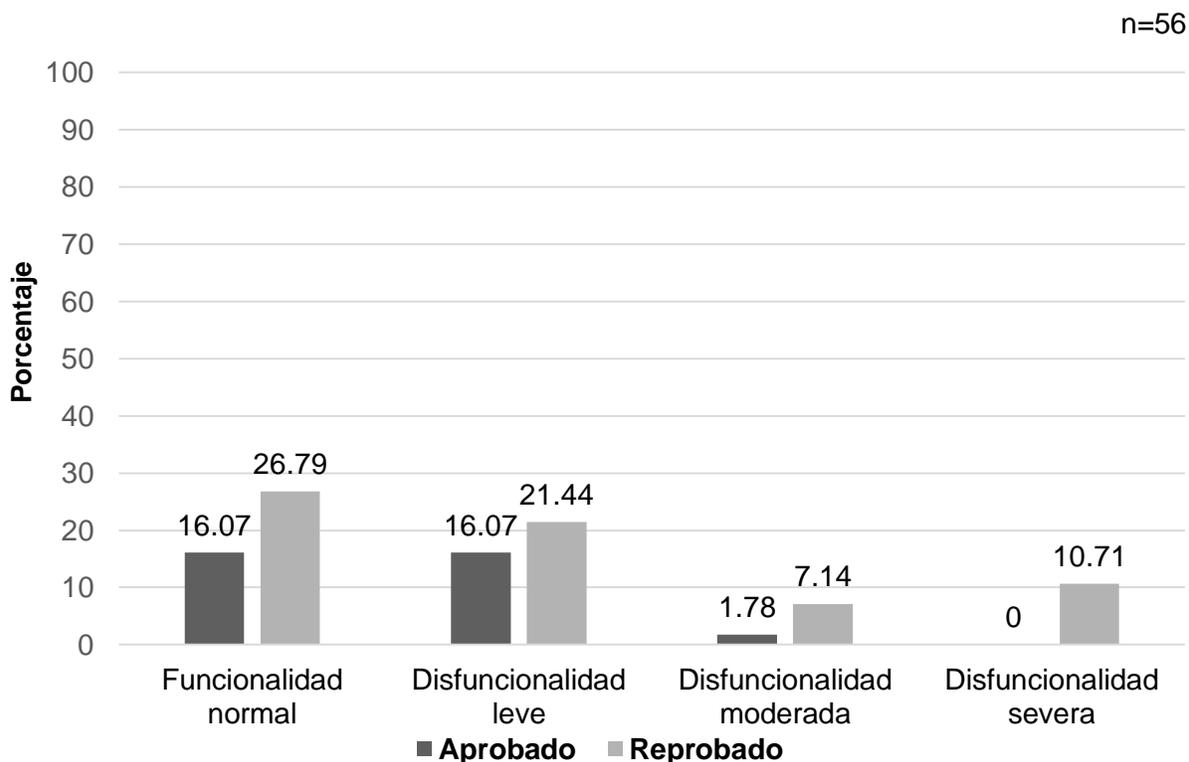
Según las entrevistas realizadas a los estudiantes, estas fueron las opiniones sobre la influencia de la familia en su aprendizaje:

A4: *“Yo pienso que, sí influye bastante, porque ellos nos dan la motivación para que sigamos estudiando y dar todo de nosotros, y corresponderles de una forma, porque todo esfuerzo que ellos hacen por mantenernos económicamente y estar bien, sería correcto de nosotros corresponderles de la misma forma”.*

B7: “Yo pienso que si influye demasiado, porque es el ambiente en el que se desarrolla el estudiante, y el estudiante tiene que... si puedes separar, pero no es completa, no se puede separar completamente de... de la influencia que tiene sus familiares en porque el tipo de apoyo que le presentan es una clave fundamental para el desarrollo... para el desarrollo que él vaya a entregar a la universidad”.

D1: “Creo que en la familia tiene una base importante para nosotros, porque es como un cambio de nuestra vida, es un cambio muy radical de lo que venimos de primaria, básicos y bachillerato, ya la universidad creo que es muy diferente y muchos de nosotros necesitamos apoyo de nuestra familia para basarnos en ellos, porque son personas mayores que nosotros que tienen más conocimientos de otras cosas que nosotros no”.

**Gráfica 5.2.** Clasificación funcionalidad familiar y promedio ponderado de estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas.



Fuente: Tabla 11.2 anexo 11

## 6. DISCUSIÓN

En este ejercicio participaron 56 estudiantes de primer año de carrera de Médico y Cirujano de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC-, 59 % (33) de sexo femenino y 41 % (23) de sexo masculino. Para alcanzar el objetivo de esta investigación fue importante la recopilación de información, a través de diferentes métodos: entrevistas a grupos focales, solicitud de las notas del segundo parcial y la aplicación del test APGAR Familiar, con un apéndice de seis preguntas abiertas.

Se observó que el 57.1 % (32) de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas presentan algún grado de disfuncionalidad familiar, resultado similar al encontrado en el estudio realizado con estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima (Perú) en el cual reportan un 70.5 % de disfuncionalidad familiar.<sup>36</sup> Tomando en cuenta que la funcionalidad familiar consiste en la capacidad que tiene la familia para cumplir con las funciones esenciales que le corresponden, con el objetivo de enfrentar y superar las crisis que pueda atravesar; estos resultados indican que la mayoría de las familias de los estudiantes no cumplen con las funciones básicas que evalúa APGAR Familiar.<sup>7</sup>

En los sujetos a estudio, predominó la disfuncionalidad leve con 37.5 % (21) de los cuales la mayoría poseen una familia nuclear con buenas relaciones y tan solo 1.79 % (1) presenta familiares con algún vicio. La disfuncionalidad severa es representada con 10.7 % (6), en este grupo, es independiente con quien viva el estudiante, así mismo de este grupo el 83.33 % (5) no tienen familiares con vicios; sin embargo, este porcentaje es igual a los estudiantes que tienen mala relación familiar. Estos resultados se comparan con el estudio de la Universidad Nacional del Altiplano Puno Perú, en el que se concuerda que en una familia disfuncional predominan las malas relaciones, conflictos, malas conductas entre otras, y difiere en que una familia disfuncional se ve afectada por vicios (adicciones como el alcohol, drogas, etc.).<sup>7</sup> Disfuncionalidad moderada 8.9 % (5), aun cuando existe una familia nuclear va a ser propenso a que exista una mala relación; estos resultados difieren con el estudio de la Universidad Nacional Mayor de Lima Perú, donde la disfuncionalidad moderada presentó mayor porcentaje que la disfuncionalidad severa.<sup>3</sup>

Estos resultados concuerdan con los obtenidos, a través de las entrevistas a grupos focales, donde se llega al consenso que una familia funcional es cuando cumple las funciones esenciales que le corresponden, como el tener una dinámica familiar mediada por apoyo emocional y económico, respeto, unión, entre otras;<sup>7,28</sup> por lo cual citamos las opiniones de:

Estudiante B1: *“Pienso que una familia funcional es aquella en donde todas las personas que la conforman están en un mismo sentir, se respetan y se apoyan cuando hay problemas difíciles”.*

D2: *“Una familia funcional, aunque exista sólo la parte madre o parte padre pueda brindarnos ya sea el apoyo lo que sea ser mamá y papá, ambos puestos”.*

D3: *“Una familia funcional es aquella que se apoya entre sí, sin importar cuántos miembros y quiénes sean los miembros dentro de la familia, tanto emocionalmente económicamente y dentro de las tareas del hogar funcionamos todos para ir en un mismo eje y una misma sintonía, para lograr llegar a un buen lugar”.*

E8: *“Una familia funcional para mí es aquella familia que se encuentra unida sin importar la situación, se apoya, siempre reina el amor, están siempre unidos a pesar de cualquier cosa”.*

H4: *“Yo pienso que una familia funcional es: no importa la cantidad de miembros y falta una mamá o si falta un papá, pero si cada quien tiene un papel importante en la familia saben sus responsabilidades sabe que está a cargo y se compromete van a lograr que la familia funcione teniendo siempre en cuenta sentimientos como amor respeto confianza y servicios los unos por los otros”*

Como indicador de rendimiento académico, se utilizó el promedio ponderado de las notas del segundo examen parcial de los ocho cursos asignados a los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas.

Se observó que el 66.1 % (37) de los sujetos en estudio reprobó y el 33.9 % (19) aprobó. El 69.64 % (39) de los sujetos de estudio, realizan una o más actividades extracurriculares y de estos sujetos el 64.10 % (25) reprobaron el segundo examen parcial, resultados que concuerdan con lo expuesto por Daniella Brahim, en su estudio, en el cual expone que la transición hacia la universidad no es fácil, dejar de realizar actividades es complicado, lo cual disminuye la cantidad de tiempo de estudio,<sup>19</sup> por lo cual los estudiantes son propensos a reprobado. Es importante mencionar que de este 69.64 % (39) de sujetos que realizan actividades extracurriculares el 7.70 % (3) pertenece a sujetos que trabajan y que de estos el 66.67 % (2) aprobaron el segundo examen parcial, por lo que se asume que los estudiantes son más responsables, organizados, entre otras cualidades; caso contrario a los estudiantes que no realizan ninguna actividad extracurricular 30.36 % (17) que aún con más tiempo para dedicar al estudio el 70 % (12) reprobaron sus cursos.

En cuanto al apoyo familiar, el 96.43 % (54) de los sujetos en estudio refiere ser apoyado por su familia; sin embargo, el 64.81 % (35) reprobó y el 35.19 % (19) aprobó el segundo examen

parcial, se considera que estos resultados están ligados a las actividades extracurriculares que los estudiantes realizan y a la falta de organización que presentan en sus horarios.

Estos resultados coinciden con la información obtenida, a través de las entrevistas a grupos focales, en los cuales se llegó al consenso que la familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes, tanto por el apoyo emocional como económico; por lo cual se cita las opiniones de:

A1: *“Yo siento que influye bastante en el momento que los padres están pendiente de uno y le dan ese apoyo y motivación para estudiar, uno se pone en plan de mejorar cada día y sacar buenas notas, más si los padres apoyan económicamente, uno quiere que ellos sientan orgullo que uno esté haciendo bien las cosas.”*

Estudiante B5: *“Pues pienso que la familia influye bastante en el estudio más que todo emocionalmente, también económicamente, porque en la carrera de medicina si es completo, entonces si necesitamos el apoyo económico para estudiar esa carrera. “*

E6: *“Considero que la estabilidad familiar influye grandemente, porque es un pilar fundamental en la vida del estudiante, ya que influyen su estabilidad emocional en su rendimiento académico, por tanto, si no se tiene un buen apoyo o una buena relación entre las familias, creo que se ha afectado nuestro estado emocional y rendimiento nuestra forma de ver las cosas y como afrontar las situaciones de estrés o las diferentes situaciones que se pueda tener a lo largo de la carrera.”*

Estudiante F1: *“Considero que el apoyo de la familia es sumamente importante para mí desarrollo como estudiante, ya que si siento el apoyo voy a tener un mejor aprendizaje y un mejor desenvolvimiento académico.”*

Se relacionó la funcionalidad familiar obtenida, a través del test APGAR Familiar, con el promedio ponderado de los ocho cursos del segundo examen parcial de los estudiantes; lo cual evidencia que de los sujetos en estudio que presentan una funcionalidad familiar normal 42.96 % (24) el 62.50 % (15) reprobó el segundo examen parcial, por lo cual el tener una funcionalidad familiar normal no influye en el rendimiento académico tal como lo describe Daniella Brahim, en su estudio, en el cual expresa que las buenas relaciones familiares o la falta de relaciones conflictivas no se toman como un factor que contribuya al buen rendimiento académico,<sup>19</sup> estos datos coinciden con las respuestas de los estudiantes en la pregunta número seis, en la cual el 83.93 % (47) de los sujetos en estudio concuerda que la familia sí influyen en el aprendizaje, de éstos el 61.70 % (29) reprobó el segundo examen parcial.

El 100 % de los estudiantes que presenta disfuncionalidad severa reprobó el segundo examen parcial, lo cual difiere del estudio de la Universidad Nacional mayor de Lima Perú, ya que

en ese estudio sí existieron estudiantes con disfuncionalidad severa que obtuvieron buenas calificaciones.<sup>36</sup> Nuestros resultados sugieren que mientras más alto sea el grado de disfuncionalidad mayores serán las probabilidades de reprobación, se deben realizar otros estudios para clarificar estas discrepancias.

Estos resultados recalcan que la funcionalidad familiar tiene un papel importante en el estudiante en el período de transición académico, ya que la familia es donde se inicia la socialización y la personalidad de las personas. Si el entorno familiar no es saludable entre los miembros de la familia esto ejerce de forma negativa en el rendimiento académico de los estudiantes;<sup>3,4</sup> sin embargo, es necesario recordar que el rendimiento académico está determinado por múltiples factores.

Este estudio tiene como fortaleza ser un aporte nuevo para la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, además la creación de un apéndice de seis preguntas abiertas agregado al test APGAR Familiar, validado por expertos; entre las debilidades que el estudio presenta se puede mencionar la toma de un solo factor, que influye en el rendimiento académico, se toma únicamente las notas de los ocho cursos del segundo examen parcial, se investigó solo a los estudiantes de primer año de la carrera de Médico y Cirujano. Por lo tanto, genera la oportunidad de nuevas líneas de investigación en estudios de tipo educativo, e investigar otros factores que influyan en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año.

## 7. CONCLUSIONES

- 7.1. La mayoría de los estudiantes de primer año percibe que el entorno familiar sí influye en su rendimiento académico, ya que reciben apoyo económico y emocional por parte de sus familiares.
- 7.2. Más de la mitad de los estudiantes de primer año presenta algún grado de disfuncionalidad familiar con predominio del grado leve.
- 7.3. Al evaluar el rendimiento académico por medio del promedio ponderado del segundo examen parcial, la mayoría de los estudiantes reprueba éste.
- 7.4. Gran parte de los estudiantes indica que, aunque el rendimiento académico es el resultado del esfuerzo personal, considera que la funcionalidad familiar es un factor que influye en su desempeño académico.
- 7.5. Independiente de las actividades extra académicas (religiosas, artísticas, deportivas) que el estudiante realiza, la mayoría tiene un promedio ponderado reprobado en el segundo examen parcial.



## **8. RECOMENDACIONES**

### **A Unidad de Investigación Educativa y estudiantes pendiente de examen público.**

- 8.1. Se sugiere estudios que evalúen otros factores sociales que afectan el rendimiento académico.
- 8.2. Realizar estudios donde se incluya las notas obtenidas durante todo el año, para tener una perspectiva del rendimiento académico de los estudiantes.

### **A los estudiantes de primer año que participaron en esta investigación.**

- 8.3. Buscar ayuda profesional en la Unidad de Apoyo y Desarrollo Estudiantil –UNADE–, para saber si el resultado muestra algún grado de disfuncionalidad familiar.

### **A Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.**

- 8.4. Replicar el estudio en las diferentes Facultades y Escuelas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para comparar los resultados con los de este estudio y reafirmar que la funcionalidad familiar influye en el rendimiento académico.



## **9. APORTES**

- 9.1. Se investigó uno de los factores que afecta el rendimiento académico como la funcionalidad familiar en los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-.
- 9.2. Se le brindará a la Unidad de Apoyo y Desarrollo Estudiantil -UNADE- una base de datos con los resultados obtenidos en la investigación, con el fin de brindar apoyo a los estudiantes de primer año.
- 9.3. Se les informó por vía electrónica a los estudiantes que participaron en este estudio sobre su calificación en el test APGAR Familiar, se les recomendó buscar ayuda profesional o avocarse a la Unidad de Apoyo y Desarrollo Estudiantil -UNADE-.



## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Navarro R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación(España) [en línea]. 2003 Jul-Dic [citado 22 Abr 2018]; 1 (2): 1–16. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf%0Ahttp://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
2. Garbanzo Vargas MG. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación [en línea]. 2007 [citado 22 Abr 18]; 31 (1): 43–63. Disponible en: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>
3. Rubio Rodríguez M. Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos [tesis Enfermería y Fisioterapia en línea]. España: Universidad de Almería, Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia; 2013 [citado 16 Abr 2018]. Disponible en: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3061/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Torres L, Rodríguez N. Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología(México) [en línea]. 2006 Jul-Dic [citado 22 Abr 2018]; 11 (2): 255–270. Disponible en: <http://www.orienta.org.mx/docencia/Docs/Sesion-7-8/Torres.pdf>
5. Ríos Guzmán RE. Predictibilidad de las pruebas específicas de ingreso de Medicina. En: Segundo simposio de investigación de la Facultad de Ciencias Médicas; 2016. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas; 2016
6. Enciclopedia Británica en Español. La familia: concepto, tipos y evolución [en línea]. México: UAEH; 2009 [citado 13 Mar 2018]. Disponible en: [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad 4/lec\\_42\\_LaFam\\_ConcTip&Evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad 4/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf)
7. Bach PYO. Factores socioeconómicos y funcionalidad familiar en pacientes con insuficiencia renal crónica terminal de la unidad de diálisis peritoneal 2016 [tesis Trabajo Social en línea]. Perú, Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Trabajo Social; 2016 [citado 24 Mar 2018]; Disponible en:

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3258/Yucra\\_Onque\\_Pedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3258/Yucra_Onque_Pedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

8. Villamizar Acevedo G, Galvis Mateus J JPM. Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. *Rev Psicol Hered (Bolivia)* [en línea]. 2013 [citado 14 Abr 2018]; 8 (1-2): 11–25. Disponible en: <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RPH/article/download/2945/2823>
9. Rodríguez G, Gil J, García E. Tradición y enfoques en la investigación cualitativa. *Metodología de la Investigación Cualitativa* [en línea]. 1996 [citado 14 Abr 2018]; 4 (1): 23–36. Disponible en: <http://www.albertomayol.cl/wp-content/uploads/2014/03/Rodriguez-Gil-y-Garcia-Metodologia-Investigacion-Cualitativa-Caps-1-y-2.pdf>
10. Olivares SI. Perspectivas teóricas de las familias: como interacción, como sistema y como construcción social: “Conflictos familiares ¿Cómo resolverlos?” [en línea]. Chile: Universidad Católica del Norte; 2001 [citado 22 Abr 2018]. Disponible en: <http://www.cpihts.com/PDF/Sandra%20Olivares.pdf>
11. Valle NQ. “La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial” [tesis Psicología en línea]. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología; 2006. [citado 22 Abr 2018]. Disponible en: [http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina\\_contenidos/tesis/tesis\\_nieves.pdf](http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nieves.pdf)
12. Yanez D. Las 10 Funciones de la familia más importantes. *Lifeder (México)* [en línea]. 2016 [citado 13 Mar 2018]; 1(2):1–9. Disponible en: <https://www.lifeder.com/funciones-familia/>
13. Beneyto S. Entorno familiar y rendimiento escolar [en línea]. España, Madrid: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.; 2015 [citado 13 Mar 2018]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/libro/657731.pdf>
14. Dominguez Lara S. ¿Rendimiento en exámenes o promedio general? Algunas cuestiones sobre la medición del rendimiento académico en investigación. *Pensando Psicología* [en línea]. 2017 [citado 5 Mayo 2018]; 13 (21): 33–39. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v13i21.1712>

15. Lamas HA. Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones [en línea]. 2015 Ene-Jun [citado 5 Mayo 2018]; 3 (1): 313–386. Disponible en: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
16. Montes Gutiérrez IC, Lerner Matiz J. Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT [tesis Economía de la Educación en línea]. Colombia: Universidad EAFIT; 2011 [citado 3 Jun 2018]. Disponible en: [http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento Académico-Perspectiva cuantitativa.pdf](http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento_Academico-Perspectiva cuantitativa.pdf)
17. York TT, Gibson C, Rankin S. La definición y la medición del éxito académico. Evaluación Práctica, Investigación y Evaluación [en línea]. 2015 [citado 22 Abr 2018]; 20 (5): 1-20. Disponible en: <http://pareonline.net/getvn.asp?v=20&n=5>
18. Argentina Gómez AV. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico [tesis Psicóloga en línea]. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Campus de Quetzaltenango; 2013 [citado 17 Abr 2018]. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>
19. Brahim D. Percepción de factores influyentes en el rendimiento académico de alumnos de EEGLL. Estudios Generales Letra [en línea.] 2011 [citado 17 Abr 2018]; 4 (1): 1-21. Disponible en: <http://files.pucp.edu.pe/facultad/generales-letras/wp-content/uploads/2016/07/22132616/Percepcion-de-factores-en-rendimiento-academico-EEGLL-2011.pdf>
20. Tejedor Tejedor FJ, Valcarcel Garcia A, Muñoz R. Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. Revista de Educación [en línea]. 2007 Ene-Abr [citado 19 Jun 2018] 342 (1); 443-473. Disponible en: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342\\_21.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf)
21. Fernández YO. Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Investigación Educativa [en línea]. 2011 [citado 16 Jun 2018]; 15 (27): 165–179. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2011\\_n27/a11v15n27.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf)
22. Beneyto S. Entorno familiar y rendimiento escolar [en línea]. España: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L; 2015 [citado 17 Abr 2018]. disponible en: [https://issuu.com/3ciencias/docs/entorno\\_familiar\\_y\\_rendimiento\\_acad](https://issuu.com/3ciencias/docs/entorno_familiar_y_rendimiento_acad)

23. Tonconi Quispe J. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, periodo 2009. Cuadernos de Educación y Desarrollo [en línea]. 2010 [citado 17 Abr 2018]; 2 (11). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
24. Vázquez CM, Cavallo MA, Aparicio SN, Muñoz BL, Robson CM, Ruiz LI, et al. Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes [tesis Ciencias Económicas en línea]. Argentina: Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas; 2012 [citado 17 Abr 2018]. Disponible en: [https://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u16/Decimocuartas/vazquez\\_c\\_factores\\_de\\_impacto\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico.pdf](https://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u16/Decimocuartas/vazquez_c_factores_de_impacto_en_el_rendimiento_academico.pdf)
25. Membrillo Luna A. Familia. Introducción al estudio de sus elementos [en línea]. México, Medicosfamiliares.com; 2015 [citado 13 Mar 2018]; Disponible en: <http://www.medicosfamiliares.com/familia/definicion-de-familia.html>
26. Hernández JG. Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar [tesis Psicología en línea]. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Campus de Quetzaltenango; 2013 [citado 13 Mar 2018]. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Hernandez-Jenny.pdf>
27. Benítez JP. El carácter constitucional del derecho de familia en Colombia. Revista Universidad Pontificia Bolivariana [en línea]. 2012 [citado 13 Mar 2018]; 97 (2): 34-55. Disponible en: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/derecho/article/view/6605>
28. Zaldivar Pérez DF. Funcionamiento familiar saludable. Rev. Educación Académica [en línea]. 2004 [citado 22 Abr 2018]; 4 (2): 1-4. Disponible en: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento\\_familiar.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf)
29. Moreno Méndez C, Humberto J, Roza C, Camila L. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. Psychologia. Avances de la disciplina [en línea]. 2012 Ene-Jul [citado 22 Abr 2018]; 6 (1): 155-166. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225770006.pdf%0A>
30. Hernandez Alva ON. Análisis jurídico y doctrinario del derecho de familia para enfrentar las crisis y conflictos familiares en Guatemala [tesis Abogado y Notario en línea] Guatemala:

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales; 2009 [citado 22 Abr 2018]. Disponible en: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04\\_8222.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_8222.pdf)

31. Alegre Palomino Y, Suárez Bustamante M. Instrumentos de atención a la familia: el Familiograma y el APGAR Familiar. RAMPA [en línea]. 2006 [citado 13 Mar 2018]; 1 (1): 48–57. Disponible en: [http://www.idefiperu.org/RAMNRO1/N9C-PG48-CADEC\\_Instrum\\_Familia2A.pdf](http://www.idefiperu.org/RAMNRO1/N9C-PG48-CADEC_Instrum_Familia2A.pdf)
32. Gómez F, Ponce E. Una nueva propuesta para la interpretación de family APGAR. Aten fam [en línea]. 2010 [citado 13 Mar 2018]; 17 (4):102–106. Disponible en: [http://revistas.unam.mx/index.php/atencion\\_familiar/article/viewFile/21348/20149](http://revistas.unam.mx/index.php/atencion_familiar/article/viewFile/21348/20149)
33. Suarez Cuba MA, Alcala Espinoza M. APGAR Familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar. Rev Med La Paz [en línea]. 2014 Ene-Jun [citado 13 Mar 2018]; 20 (1): 53–57. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf)
34. Meza Roja HR. Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao [tesis Educación en línea]. Perú, Lima. Universidad San Ignacio De Loyola, Facultad de Educación; 2010 [citado 17 Abr 2018]. Disponible en: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010\\_Meza\\_Funcionamiento\\_familiar\\_y\\_rendimiento\\_escolar\\_en\\_alumnas\\_de\\_tercer\\_grado\\_de\\_secundaria\\_de\\_una\\_institucion\\_educativa\\_del\\_Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento_familiar_y_rendimiento_escolar_en_alumnas_de_tercer_grado_de_secundaria_de_una_institucion_educativa_del_Callao.pdf)
35. Hamui Sutton A, Varela Ruiz M. La técnica de grupos focales. Investigación en Educación Medica [en línea]. 2013 Ene-Mar [citado 5 Mayo 2018]; 2 (5): 55–60. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713726838?via%3Dihub>
36. Munares Garcia O, Zagaceta Guevara Z, Solís Rojas M. Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Pública de Perú. Matronas Profesión [en línea]. 2017 [citado 5 Mayo 2018]; 18(1): e1-e9. Disponible en: <http://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/original-funcion-familiar.pdf>



## 11. ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Ciencias Médicas

Área Curricular de Investigación

Coordinación de Trabajos de Graduación

Consentimiento informado



Usted ha sido invitado a participar en una investigación titulada percepción estudiantil de la funcionalidad familiar en su rendimiento académico como parte de nuestro proyecto de tesis. Esta investigación es realizada por estudiantes asignados a séptimo año de la carrera médico y cirujano general de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Asesor	Revisor	Investigadores
Licda. Claudia Guzmán Urizar	Dr. Rony Ríos Guzmán	<ul style="list-style-type: none"><li>Josseline Gabriela Albanez Guadrón</li><li>Nidia Alejandra Urizar Quiñonez</li><li>Nery Rodrigo Vega Rodríguez</li><li>Luis Miguel Flores García</li></ul>

Contacto: tesisra.4@gmail.com

Esta investigación reunirá información sobre la percepción que usted tiene sobre su contexto familiar a través de dos formas; primero se entregará un instrumento de evaluación llamado APGAR Familiar el cual deberán responder; como segundo punto se le realizará una entrevista grupal con la finalidad de alcanzar los objetivos: explorar la percepción de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala en los meses de julio-agosto 2018, evaluar la funcionalidad familiar a través del instrumento de evaluación APGAR Familiar, determinar el rendimiento académico de los estudiantes de primer año e indagar de qué manera influye la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año.

Se debe tener en cuenta que la participación en dicha investigación, aunque no implica beneficios directos para el participante; conlleva a beneficios indirectos tales como el aprovechamiento que la institución le pueda dar a los resultados de este estudio.

Se grabará la entrevista en la cual no registraremos sus datos personales y en caso de obtención de información personal que pueda revelar su identidad durante la misma, serán omitidos de la publicación final.

Al final de la entrevista se solicitará proporcione las notas que obtuvo en los ocho cursos durante el segundo examen parcial, para poder obtener un promedio ponderado de dichas notas y utilizarlas como indicador de su rendimiento académico.

Protegeremos la información sobre usted y su participación en la investigación, guardando la CONFIDENCIALIDAD de los datos, solamente los investigadores tendrán acceso a los datos que puedan identificar directa o indirectamente a su persona como participante, incluyendo esta hoja de consentimiento informado de la cual se les entregará una copia.

Su participación es voluntaria y puede rehusarse a contestar cualquier pregunta de la entrevista o interrumpir ésta en cualquier momento. Todos los datos ofrecidos para este trabajo únicamente serán utilizados con fines docentes y de investigación.

Los resultados podrán ser divulgados en publicaciones médicas, educativas u otras publicaciones académicas de una forma que el estudiante no pueda ser identificado en forma individual.

He leído la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

---

Participante

He discutido el contenido de esta hoja de consentimiento informado con el arriba firmante.

---

Firma del investigador

**Cuadro No. 1**

**Test APGAR Familiar para adultos**

Preguntas	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?					
¿Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas?					
¿Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades de?					
¿Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor?					
Me satisface como compartimos en mi familia: a) El tiempo para estar juntos; b). Los espacios en la casa. c). El dinero					
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
¿Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)?					

## APÉNDICE

El siguiente cuestionario sirve como instrumento para recolectar información acerca de la percepción de la funcionalidad familiar, por lo cual es preciso de su cooperación para contestarlo eligiendo la opción que más se adecue a la pregunta, así como también responder las preguntas abiertas, según su criterio.

1. ¿Con quién vive?

2. ¿Cómo son las relaciones en su familia?

Buena: \_\_\_\_\_ Mala: \_\_\_\_\_

¿Por qué?

3. ¿Alguna de las personas con las que vive tiene algún vicio?

Si la respuesta fue sí, ¿Quiénes? ¿Cuáles?

4. ¿Le apoya su familia en sus estudios universitarios?

Si la respuesta fue sí, ¿de qué manera?

Si la respuesta fue no, ¿por qué?

5. ¿Qué actividades realiza además de estudiar y cuánto tiempo les dedica?

6. ¿Cree que su familia influye en su aprendizaje?

Si la respuesta es sí, ¿de qué manera?

Si la respuesta es no, ¿por qué?

### Guía para entrevista de grupos focales

1. ¿Cuál es su percepción sobre funcionalidad familiar y rendimiento académico?

2. ¿Qué es para ustedes una familia funcional?

3. ¿Qué es para ustedes rendimiento académico?

**Tabla 11.1.** Clasificación alumnos de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas por APGAR familiar estudiados en los meses de julio – agosto 2018

n=56		
<b>APGAR Familiar</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Normal</b>	24	42.9
<b>Leve</b>	21	37.5
<b>Moderado</b>	5	8.9
<b>Severo</b>	6	10.7
<b>Total</b>	56	100.0

Fuente: creación propia

**Tabla 11.2.** Clasificación alumnos de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas por promedio ponderado y APGAR familiar estudiados en los meses de julio – agosto 2018

n=56						
<b>APGAR Familiar</b>	<b>Promedio ponderado</b>				<b>Total</b>	<b>%</b>
	Aprobado	%	Reprobado	%		
<b>Normal</b>	9	47.37	15	40.54	24	42.86
<b>Leve</b>	9	47.37	12	32.43	21	37.50
<b>Moderado</b>	1	5.26	4	10.81	5	8.93
<b>Severo</b>	0	0.00	6	16.22	6	10.71
<b>Total</b>	19	100	37	100	56	100

Fuente: creación propia

## GRUPO FOCAL A

Bueno este es el grupo focal A

Los entrevistadores somos Luis Flores, Alejandra Urizar.

Y vamos a iniciar con la primera pregunta que es, ¿Cuál es su percepción sobre la funcionalidad familiar y rendimiento académico?

Ósea como perciben ustedes su funcionalidad, como es la función de su familia y como creen ustedes que eso influye en su rendimiento académico, ósea en sus estudios verdad.

A1: Yo siento que influye bastante a la hora de que si los padres están como que pendiente de uno y le dan ese apoyo y motivación para estudiar uno se pone en plan de mejorar cada día y sacar buenas notas y más si digamos los padres apoyan económicamente es como que un darles a ellos el orgullo orgullo de que uno esté haciendo bien las cosas.

A2: Sobre la pregunta si incluyen bastante porque ellos nos dan ese apoyo para que nosotros alcancemos esas metas que queremos verdad Y pues como decía mi compañera aquí, nos dan esos motivos por cuáles seguir.

Entrevistador: Aquí es decir lo que ustedes quieran, realmente es para esto que hacemos el estudio verdad, porque al final nosotros lo que queremos es que ustedes ayuden a mejorar a la facultad en estos aspectos verdad.

A3: Yo considero que si es importante el apoyo de los familiares por el apoyo que se le da tanto económicamente y corresponder de la misma manera como ellos están cediendo el dinero para que nosotros nos podamos superar como personas y como estudiantes de forma académica también corresponderle y siendo también responsables con los actos que nosotros tenemos que tener dentro y fuera de la facultad o..y también tener ética y moral verdad.

A4: Yo pienso que si influye bastante porque ellos nos dan la motivación para seguir estudiando y dar todo de nosotros, y corresponderles de una forma porque todo esfuerzo Que ellos hacen por mantenernos económicamente y estar bien entonces sería correcto de nosotros corresponderles de la misma forma.

A5: También considero que en parte si influye porque ellos nos apoyan y si no lo hicieran sería como que un poquito más difícil poder alcanzar lo que uno se propone.

A6: Yo creo que el apoyo de nuestra familia es muy importante a la hora del estudio para sentirnos motivados y confiados para seguir adelante.

A7: Yo si creo que es bastante importante el apoyo de las familias porque principalmente Porque si uno no se siente querido apoyado en su casa no va a venir a dar un buen rendimiento acá a la

universidad, entonces va a preferir como, tal vez estar aquí y hacer sus tareas aquí porque no se siente apoyado su casa y también en lo económico pues obviamente Sí porque esto es una carrera de todo el día verdad, ósea todo el día de lunes a domingo, entonces si uno no tiene el apoyo de su familia si se le va a dificultar demasiado tanto en lo económico aunque no se tenga que pagar gran cosa pero si es bastante el apoyo que se debe de tener de la familia.

A8: Considero que el apoyo de la familia en el estudiante es fundamental primordial verdad ya que existe un estrés psicológico de parte de alumnos y no se siente apoyado y y no siente que tiene el visto bueno de la familia en todas sus actividad no solo en el estudio, definitivamente es tener ese pedazo mental de que tenes un apoyo psicológico tener un apoyo económico y físico especialmente de las personas que pues que estás más cercano que queda tu familia definitivamente influye en la manera en que vos vas a responder ante tus responsabilidades no especialmente pues los muchachos joven sus padres quien, obviamente si les dan ese apoyo quieren demostrarles que ese esfuerzo ha valido al pena y dar todo lo mejor de ellos mismos para salir adelante Gracias.

Entrevistador: Ok, de acuerdo.

¿Alguien más que quiera aportar algo extra? que se le haya ocurrido en, en lo que fue pasando la pregunta.

¿Alguien que quiera aportar algo extra?

¿No? Va

La siguiente pregunta es, ¿Que es para ustedes una familia funcional?

ósea como creen ustedes que una familia puede llegar a decir que si funciona y ¿por qué?

A1: Pues, siento que la familia tiene que ser, ósea el ambiente familiar tiene que ser armónico y tiene que ser algo estable para que funcione, y aunque hayan desacuerdos o haya diferencias siempre tienen que buscarse la manera de llegar a una conclusión entre la familia y pues siempre tomando como que el punto de vista de todos y estando, y aprobarlo que cada uno pues piensa sin rechazar ideas entonces siento que así funcionaría una familia establemente.

A2: Una familia que sería estable sería que todos se tuvieran respetos entre sí, tuvieran el apoyo entre sí mismo no hubiese alguna discriminación entre los familiares y siempre convivir como familia. No viendo ya sea lo económico lo social lo lo biológico, sino que siempre pasándola bien entre sí.

A3: Primordialmente yo pondría a Dios ante todo en una familia si no existe Dios no puede ser funcional porque Dios es parte de todo también poner una comprensibilidad y paz tener valores

en dentro de la familia involucrando el respeto dando lugar a cada quien también ser comprensivos Y que todos tengan una función en una familia para que todos funcionen de una manera ideal.

A4: Yo pienso que una familia funcional tiene que haber unión y comprensión entre cada integrante de la familia honestidad y respeto porque tiene que haber una paz y entendimiento entre todos.

A5: Una familia funcional para mí es aquella donde se ha inculcado valores se tengan principios y también donde la familia se propone sueños para que uno también siga como que esos ejemplos y también donde haya Unión y solo.

A6: Una familia funcional para mí es donde se tiene confianza donde se tienen valores Como por ejemplo el respeto la comprensión y tratarse sobre todo con amor.

A7: Para mí una familia funcional como primer punto de tener amor y felicidad comprensión también y tener valores morales y éticos muy bien inculcados no tanto que ver económico o cómo o cómo están los integrantes de la familia sino más que todo que haga una comprensión entre cada uno de ellos y poder tener apoyo entre todos que eso es lo más importante.

A8: Siento que la familia es como un equipo verdad que va trabajando juntos como unos engranajes hacia un destino que sería un mejor futuro no, padre trabaja para que los hijos tengan futuro y oportunidad y etcétera los hijos trabajan también para ayudar a sus padres pero todo eso pero todo tiene una base creo que la base más fundamental es el amor y bajo esa base también tiene que haber otros aspectos como respeto confianza tolerancia uno aprende en la familia base donde un aprende a convivir con otras personas y empieza a adoptar actitudes que lo van a ayudar más adelante en la vida para mí eso es una familia funcional todos trabajan juntos para ese futuro fin en común.

Última pregunta ¿qué es para ustedes el rendimiento académico? que hay Bueno y malo como lo consideran uds que consideran que es.

A1: El rendimiento académico para mí es como es el desempeño de cada uno de cada estudiante cuales son las notas o el promedio que va teniendo y cómo se esfuerza para tenerlo y pues siento que sí hay como que un rendimiento bueno medio y bajo y eso depende del esfuerzo de cada quien y cuanto se dedique a estudiar.

A2: El rendimiento académico sería como es que te esforzar cada día para lograr algún propósito ya sea estudiantil o u otra cosa sin embargo yo veo el rendimiento académico como rendimiento alto y rendimiento bajo porque si nos ponemos en un medio va hacer como que estamos entre si

y entre qué no puedo hacerlo entonces para mí sería el esfuerzo sin importar como salga ya sea un examen físico u otro.

A3: El rendimiento académico yo lo veo de una manera en la cual se tiene una nota dependiendo de la capacidad intelectual llevando nuestras capacidades mentales y con base a notas en exámenes sin embargo eso no delimita las capacidades que uno pueda tener eso sólo se puede terminar como una medida estándar en las cuales se basa la educación.

A4: Rendimiento académico para mí es el desempeño que ha tenido cada estudiante a lo largo del ciclo es la dedicación esfuerzo que han puesto a los estudios.

A5: Para mí es como una manera de evaluar lo que ha aprendido un estudiante lo largo de un determinado tiempo.

A6: Para mí el desempeño académico es el esfuerzo que se ponen al momento de estudiar el desempeño y también la dedicación que se le da.

A7: Para mí el rendimiento académico no solamente son las notas sino también como nosotros nos desenvolvemos en las clases y en lo que es trabajos tareas y todo eso porque es muy importante pues a veces uno en los parciales o algo así se pone nervioso entonces también es importante la zona que nosotros hacemos la forma en la que trabajamos que tan responsables somos y como trabajamos en equipo.

A8: Yo pienso que el rendimiento académico esencialmente un parámetro de las instituciones para medir el rendimiento o la capacidad de una persona pero tal vez me parece un método un poquito obsoleto porque hay diferentes maneras de medir o calificar la capacidad de una persona no sólo en base a notas base exámenes en base a tareas que las personas aprenden de manera diferente tiene una perspectiva diferentes maneras de enseñar y diferentes maneras de aprender pero parece que sería ideal tomar todas esas diferentes maneras de aprender y poder hacer un juicio de la capacidad de esa persona pero rendimiento académico pues por lo general se acostumbra no a estudiar hacer un examen hacer una tarea sacar una nota Y esa nota prácticamente es la que habla por el alumno al día de mañana cuando ya uno mira un promedio una nota se supone que ese número es la calificación de esa persona pero yo siento que no Debería ser así.

Muy bien damos por finalizado el grupo focal A.

## **GRUPO FOCAL B**

La primera pregunta ¿cuál es su percepción sobre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico?

Participante B1

Pues pienso que si influye bastante porque dependiendo de cómo nos sintamos con nuestra familia vamos a rendir en la universidad.

Estudiante B2: Pienso que si también es importante porque dependiendo de cómo va estar distribuidos cuartos o algo así si comparten cuartos les va a dificultar como van a estudiar ya que van a compartir la misma habitación.

Estudiante B3: Si influye a veces y otras veces no depende mucho de la personalidad también de la persona porque puede que eso o los animes a estudiar más o sí si afecta en su rendimiento la forma en la que esté su familia.

Estudiante B4: Yo considero que depende también de la persona porque si la persona sabe manejar los ambientes en qué trabaja y si se para los problemas familiares o la situación familiar con respecto a la situación del estudio y todo eso no tiene por qué influir.

Estudiante B5: Pues pienso de que la familia influye bastante en el estudio más que todo emocionalmente y también económicamente porque en la carrera de medicina si es completo entonces si necesitamos el apoyo económico para que poder estudiar esa carrera.

Estudiante B6: Consideró que la familia influye emocionalmente en la persona pero cuando ella sabe cómo manejarlo puede separar los estudios de su familia de los problemas y de lo que vive día con día.

Estudiante B7: Yo pienso que sí influye demasiado porque es el ambiente en el que se desarrolla el estudiante y el estudiante tiene que, si puedes separar pero no es completa no se puede separar completamente de... de la influencia que tiene sus familiares en el porqué el tipo de apoyo que le presentan es una clave fundamental para el desarrollo... para el desarrollo que él vaya a entregar a la universidad.

Estudiante B8: Yo pienso que es importante la manera en la que influye la familia en nuestro rendimiento académico porque muchas veces nosotros vamos a sentir que fracasamos y tener el apoyo de nuestra familia quizás es una de las cosas que nos van animar va a ser muy importante para que sigamos adelante.

Pregunta número 2 ¿Qué es para ustedes una familia funcional?

Estudiante B1: Pues pienso que una familia funcional es aquella en donde toda las partes que todas las personas que la conforman están en un mismo sentir se respetan y se apoyan cuando hay problemas difíciles.

Estudiante B2: También pienso que sí como que llevan bien los problemas que manejan bien los conflictos y los saben resolver.

Estudiante B3: Una familia que se apoyan que siempre está uno para el otro y que a pesar de la dificultad o de los problemas lo sabe resolver unidos.

Estudiante B4: A yo considero que una familia funcional es aquella que en la que cada una realiza sus funciones respectivas pienso que también parte de los problemas es que por ejemplo a veces los hijos no realizan una de sus tareas que deberían realizar entonces eso crea atención a los padres y luego malas actitudes y mala relación una mala comunicación entonces aparte de que tengan conciencia de sus responsabilidades de que sean tengan una relación armoniosa, comunicación, respeto y todos los valores morales.

Estudiante B5: Una familia funcional es una familia unida y pues que se respetan se apoya ante cualquier circunstancia.

Estudiante B6: Consideró que una familia funcional es la aquella que unida puede salir adelante sin importar que tan distintos sean o qué tan parecido sean, son capaces de superar los obstáculos que le pone la vida.

Estudiante B7: para mí una familia funcional es la que se apoya incondicionalmente y a pesar de todas las dificultades que tienes sabe cómo seguir adelante juntos.

Estudiante B8: opino que una familia función es aquella que tiene bien cimentados los valores como persona, una familia donde se fomenta el respeto la responsabilidad el amor y la unión familiar que es lo que influye bastante en la formación de los hijos.

Pregunta número 3 ¿Qué es para ustedes el rendimiento académico?

Estudiante B1: pues es como se desempeña el estudiante académicamente sus notas y esté si las sigue llevando pues que no baje ni suban, sino que tengan un nivel establecido.

Estudiante B2: es el nivel del desempeño si como le va en el estudio al estudiante.

Estudiante B3: como... como se desempeña académicamente el estudiante y no sólo incluye nota sino también el aprendizaje no valorado en punto.

Estudiante B4: consideró que es el nivel desempeño en el aprendizaje que tiene la persona.

Estudiante B5: pues considero que es el nivel de desempeño académico que tiene cada estudiante.

Estudiante B6: considero que es el que es el nivel que presenta el estudiante de

aprendizaje reflejado en sus notas y en su actuar.

Para mi rendimiento académico es como...

Estudiante B7... para mí el rendimiento académico es aquel que se puede notar en las... en el esfuerzo del estudiante que se puede ver.

Estudiante B8: para mí el rendimiento académico es la consistencia de la perseverancia que nosotros tengamos durante... durante el desarrollo de nuestra carrera y respecto a nuestras notas a nuestros tratos con los profesores.

## **GRUPO FOCAL C**

La primer pregunta es ¿cuál es su percepción sobre funcionalidad familiar y rendimiento académico? con esto queremos preguntar si creen que tiene que ver o creen que no verdad lo que ustedes opinan de cada una de estas cosas

C1: eh yo pienso que si influye porque para mí la familia es como la que me da más apoyo y la que me motiva a seguir adelante a veces cuando yo estoy estresada o abroma con mis tareas o los los estudios ellos son los que me tranquilizan para yo poder seguir adelante y me dan ánimos para yo poder vencer todos los obstáculos que tenga adelante

C2: pues entre la comunicación entre la familia y estudiante pues el apoyo siempre debe persistir entonces creo que sí influye ya que uno tiene y siente ese apoyo de sus padres o de sus familiares depende con quien vivas pues uno tal vez necesita ayuda se siente mal le fue mal en un parcial o simplemente se siente muy estresado y necesita la necesidad de hablar o se siente muy decaído en las clases pues uno principalmente cuenta con el apoyo de su familia entonces creo que el rendimiento académico si se ve influenciado por la familia.

Eh C3: también estoy de acuerdo porque siento que la familia es la base en la que uno se apoya y ahí es donde uno se puede expresar y puede desestresarse de todo lo que le pasa en la universidad y también puede recibir apoyo para poder seguir adelante y motivarse.

Eh C4: eh Yo pienso que la familia no solo es la base para no sólo influye en nuestros estudios sino como también influye socialmente emm también familiarmente como en nuestras emociones yo pienso que sí influye demasiado tal vez no proporcional, así como que ellos no nos apoyen en nuestros estudios, sino que si ellos están mal eso influye como nuestro comportamiento en los estudios.

C5: Pienso que si hay una relación directa ya que ellos funcionan como núcleo ellos son los que nos dan el soporte no solo económico sino emocional ya que cuando al menos yo cuando cuento con un problema a ellos es a los primeros a los que recurro en ellos esta gran parte de mi base emocional y son los que me brindan apoyo psicológico.

C6: Yo opino que afecta muchísimo realmente dado a que ellos son la base de nuestra vida nosotros intentamos dar lo mejor para que ellos se sientan orgullosos de nosotros un buen ambiente familiar nos podría beneficiar infinitamente y en cambio si fuera un mal ambiente nuestro rendimiento sería de manera muy negativa aunque también es cierto que nosotros depende de nosotros también nuestro esfuerzo para que nuestro aprendizaje sea bueno o malo.

Alguien quisiera agregar algo aparte de lo que ya dijo que haya pensado después de lo que alguno de ustedes alguno de sus compañeros menciono. ¿No?

OK, la segunda pregunta es ¿qué es para ustedes una familia funcional ?  
Ósea para ustedes que define que la familia funcione

C1: heh Yo pienso que una gran base para que la familia funcione es la comunicación porque si no hay comunicación los padres no van a saber lo que están pasando los hijos y los hijos no saber que están pasando los padres entonces si hay algún problema entre ellos ya sea la parte de padre o de hijo puede causar como discrepancia en la casa y puede causar también problemas y desacuerdas que pueden llevar a riñas y eso puede causar un ambiente negativo y puede repercutir en varias formas en negativamente.

C2: para mí una familia funcional debe llevar cariño y atención una familia que no sé no hay un buen ambiente con cariño o con amor en la familia pues esto simplemente lo va a ir como que destruyendo poco a poco entonces la atención va a ir disminuyendo también entonces una familia que no tiene tanta atención como cariño entre los familiares pues no va ser funcional entonces esto nos puede afectar a todos.

C3: para mí lo más importante sería la confianza porque si una persona no se siente agusto confiada de las personas que son sus familiares no se va a sentir confiado en realizar ciertas actividades no se podría expresar libremente y en todo el estrés que él lleva lo va a acumular hasta fatigarlo lo completo.

C4: yo pienso que lo principal es la tolerancia la confianza que se tengan entre ellos y la comunicación sobre todo.

C5: para mí una familia funcional es como un equipo cada uno cumpliendo su rol y contribuyendo a un ambiente agradable ya que si uno de ellos presenta algún problema los demás lo van a resentir pero debería al ser un buen equipo de apoyarse mutuamente y salir adelante.

C6: para mí lo principal es el tiempo y el cariño que se tenga entre ellos dado que aunque tengan las mejores cosas las mejores, lo que se refiere a materiales pero si no hay tiempo y no se comparten entre ellos no va a ser funcional.

Ok, alguien quiere agregar algo mas ¿no?

La tercera pregunta y la última es ¿Que es para ustedes el rendimiento académico?

C1: yo pienso que el rendimiento académico es como nosotros vamos progresando y como nosotros vamos demostrando lo que vamos aprendiendo y cómo lo vamos haciendo, mm yo pienso que el rendimiento es algo que nosotros vamos como mejorando cada vez que nos empeñamos en esforzarnos mas y un rendimiento bueno es como resultado de nuestro esfuerzo y un rendimiento malo es como la negligencia en lo que hacemos.

C2: para mí el rendimiento académico el empeño el esfuerzo y dedicación que le dediquemos a nuestros estudios y...

C3: para rendimiento académico es como nos desembolsemos en las clases que tanto logramos aprender y lograr poner en práctica además de cómo es que logramos tener unas notas buenas en todas las clases.

C4: Yo creo que el rendimiento académico es aquel el que mide nuestro progreso si vamos si es un buen rendimiento académico vamos a ir progresando y subiendo nuestras notas y si es un mal rendimiento académico vamos ir bajando.

C5: para el desempeño académico es la forma que nosotros vamos asimilando lo que vamos recibiendo de la parte de la facultad y qué tanto nosotros aprovechamos de ello.

C6: para mí el rendimiento académico de cada uno demuestra lo que lo aprendido durante un periodo determinado que uno se puede satisfacer de verlo depende si se esforzó mucho no podría ser algo positivo o negativo.

Muy bien, eso sería todo con la entrevista del grupo C.

## **GRUPO FOCAL D**

Pregunta Número uno, ¿Cuál es su percepción sobre funcionalidad funcional y rendimiento académico?

D1 creo que en la familia tiene una base importante para nosotros porque es como un cambio de nuestra vida es un cambio muy radical de lo que venimos de primaria básicos y bachillerato ya la universidad creo que es muy diferente y muchos de nosotros necesitamos apoyo de nuestra

familia para basarnos en ellos porque son personas mayores que nosotros que tienen más conocimientos de otras cosas que nosotros no.

D2 Yo lo que puedo decir es que la familia es nuestro eje, nuestros padres son los primeros, los que nos tienen que orientar en todo el camino de la vida desde que somos pequeños que es la preparatoria hasta nuestra finalización de la universidad.

D3 yo creo que la familia es la base principal de todo y ellos son las personas que siempre nos apoyan, y si tenemos el apoyo de nuestros familiares podemos llegar a donde nosotros decíamos verdad y luchar todos juntos para que en la familia se cumplan los sueños de todos y nuestro aprendizaje sea mejor cada día

D4 yo creo que nosotros necesitamos el apoyo a nuestra familia porque la carrera que nosotros estamos estudiando es una carrera muy estresante y necesitamos personas que nos entiendan que nos apoyen cuando tenemos los colapsos cuando nos estamos rindiendo porque tenemos mucho trabajo o cosas así y también necesitamos mucha compañía en nuestra familia porque ahora la universidad nos va a absorber mucho y necesitamos que ellos entiendan que ya no vamos a poder ir a todas las reuniones familiares como solíamos hacerlo, entonces necesitamos no sólo apoyo de nuestra familia sino también mucha comprensión.

D5 como todos han dicho la familia es como la base porque por ejemplo es difícil que una persona pueda desenvolverse de la mejor forma de manera solitaria siempre necesitamos apoyo de alguien y especialmente de nuestra familia tal vez muchos de nosotros no crecimos con esos padres pero éste con tener a alguien un familiar un tío y todo eso siempre se mantiene aquea confianza para poder ir uno a contar uno sus cosas y además siempre tener un buen consejo de esa persona entonces siento que eso también influye mucho en nuestro nivel académico y que todos deben de compartir eso

D6 pues yo pienso que la familia es el eje de uno de estudiantes, es el que escucha, el que apoya y pues guía en el camino universitario y estoy de acuerdo con los otros estudiantes.

PREGUNTA No. 2 ¿Qué es para ustedes una familia funcional?

D1 yo creo que una familia funcional es aquella que nos apoye en cualquier momento, en lo que tengamos dudas o en cualquier momento que nosotros lo necesitemos está ahí para que nos pueda apoyar

D2 una familia funcional aunque exista sólo la parte madre ó parte padre pueda brindaros ya sea el apoyo lo que sea ser mamá y papá, los ambos puesto

D3 una familia funcional es aquea que se apoya entre sí, sin importar cuántos miembros y quienes sean los miembros dentro de la familia tanto emocionalmente económicamente y dentro de las

tareas del hogar funcionamos todos para ir en un mismo eje y una misma sintonía para lograr llegar a un buen lugar

D4 Bueno yo creo que una familia no es necesariamente aquella que no tiene problemas o aquella en la que no se discuten porqué una familia está conformada por personas que son muy diferentes creo que la familia funcional es en sí la que sabe llevar estos problemas y sabe llegar a un acuerdo y de algún modo trabajar con sus diferencias para poder complementarse

D5 una familia funcional es aquella que tenemos ideas diferentes pero que cada uno sabemos que tenemos aquea confianza de apoyarnos mutuamente a pesar de que tengamos diferencias de tanto enfrentamiento o de cualquier cosa pero siempre tener aqueo posibilidad que digamos yo puedo contar con él y el tiene mi apoyo y es mutuo entonces Y también siempre mantener un eje de respeto y afecto

D6 Yo pienso que una familia funcional es aquella que puede convivir en armonía y poder resolver cada problema que se les presente junto y poder aceptar los resultados.

PREGUNTA No. 3 ¿Qué es para ustedes rendimiento académico?

D1 el rendimiento académico es lo que nosotros podamos dar conforme a nuestros resultados que vayamos obteniendo no necesariamente tiene que ser bueno si no es lo que nosotros vayamos dando conforme nuestro aprendizaje y cómo lo vayamos interpretando.

D2 el rendimiento es más que todo la capacidad que tiene uno demostrando lo en lo que es la llamada las pruebas

D3 rendimiento académico sería como lo que uno da al momento de realizar sus clases no importa qué tan bueno sea pero siempre debemos esforzarnos para llegar a tener un rendimiento académico excelente

D4 en el rendimiento académico es como las ganas que le ponemos a los estudios él no sólo el tiempo que le dedicamos sino que todo lo que hagamos lo hagamos a conciencia y que intentemos hacerlo bien

D5 también rendimiento académicos no solo es un reflejo numéricamente de nuestra cada clase que llevamos sino que también es verificar que tanto hemos aprendido de ello y que lo podamos aplicar en esa carrera

D6 Pues yo creo que el rendimiento académico es el trabajo y el esfuerzo que uno desempeña la hora de un objetivo de la clase y pues resultados que uno obtiene a la hora de realizar su trabajo bueno.

## GRUPO FOCAL E

Entrevista de grupo focal E siendo las 2 de la tarde del día 18 y los entrevistadores somos Luis Flores y Alejandra Urizar la primera pregunta:

¿Cuál es su percepción sobre funcionalidad familiar y rendimiento académico?

E1: creo que influye mucho acerca de Cómo influye la familia sobre el rendimiento académico porque sería de mucho apoyo que una familia esté integrada, este unida a una familia que este desintegrada o que siempre este en conflicto porque eso influye mucho sobre el estudiante

E2 Consideró que la familia es un factor muy fundamental en la vida Universitaria y Consideró que es importante tenerlos cerca para que lo estén apoyando a uno en momentos de estrés y poder hablar con ellos cuando se necesita.

E3 considero que la unión familiar para cualquier persona y sobre todo para los estudiantes es de vital de función porque podemos encontrar apoyo económico porque que no podemos trabajar, o apoyo físico o emotivo

E4 en Yo opino la familia es muy importante ya que el rendimiento académico no digámoslo de alguna forma también Tiene que ver el lado emocional y la familia es la base damos una base para que uno esté bien

E5 considerado que la familia siempre tiene que estar apoyando al estudiar ya que incluye una gran manera para que se tenga un buen rendimiento a no ser en los casos que pues se puede comprobar que los las personas verdad los alumnos han crecido pues sólo desde un inicio y tienen un pensamiento distinto en cuanto Qué es el apoyo familiar y Cómo influye en su rendimiento académico

E6 Considero que la estabilidad familiar influye grandemente porque es un pilar fundamental en la vida del estudiante ya que influyen su estabilidad emocional en su rendimiento académico por tanto si no se tiene un buen apoyo o una buena relación entre las familias creo que se ha afectado el ehm nuestro estado emocional y rendimiento nuestra forma de ver las cosas y Cómo afrontar las situaciones de estrés o las diferentes situaciones que podamos tener a lo largo de la carrera

E7 yo considero que obviamente la familia es un factor importante al momento de que el estudiante pues haga sus que hacerse diarios porque tanto la familia como el ambiente en el que vive influyen bastante en la forma en la que el estudiante se relaciona con sus estudios, la familia también representa una gran fuente de apoyo para el estudiante porque sin el sin el apoyo incondicional de los papás pues no obtendría los mismos resultados y se vería envuelto en una gran serie de problema de no tener su apoyo.

E8 yo Considero que tanto los problemas familiares como una buena relación influyen mucho en la participación del alumno en sus estudio, en qué tanto un problema como una buena relación van a tener un producto dentro de las de las notas del alumno.

La pregunta numero dos es ¿Qué es para ustedes funcionalidad familiar?

E1 Una familia funcional para mí en el contexto es aquella que siempre apoya que está integrada por papá y mamá que siempre apoyan a sus hijos independiente de la cantidad de hijos que tenga, pero es también la cantidad de apoyo que le brindan a cada uno y el trato especial que se dan y afecto entre sí.

E2 considero que una familia funcional no precisamente tendría que ser padre y madre sino que puede ser una madre soltera que ha sabido criar a sus hijos y siempre los ha estado apoyando en todo lo que necesitan y es apoyo mutuo amor y cariño entre hijos y madres

E3 Consideró que una familia funcional poder dejar los problemas del trabajo de la universidad fuera de la familia no hacer los problemas exteriores, interiores

E4 yo consideró en mi opinión que una familia funcional es aquella en la cual todos sus integrantes mantienen en una buena comunicación y confianza y existe amor entre todos para llevar una vida en paz

E5 Consideró que una familia funcional no es una que no existe ningún problema sino que en la que se sabe Cómo afrontar los problemas y salir adelante sin perder la unidad

E6 yo considero una familia funcional sin importar la cantidad de integrantes de la misma sino la manera en que estos se relacionen que tengan una relación abierta de respeto de unión y sobre todo de comprensión y apoyo para las diferentes para los diferentes problemas o situaciones que se deban afrontar

E7 para mí una familia funcional es aquella que a pesar de los problemas que puedan surgir siempre se mantienen firmes apoyándose los unos a los otros y es aquella en donde no pueden estar bien unos miembros de la familia sin otros sino todo tiene que estar conectados por decirlo de una forma

E8 una familia funcional para mí es aquella familia que se encuentra unida sin importar la situación que se apoya que siempre reina el amor y que están siempre Unidos a pesar de cualquier cosa.

La pregunta numero tres es ¿Qué es para ustedes rendimiento académico?

E1 el rendimiento académico creo que es la combinación de todos los factores que ya mencionamos en las preguntas anteriores es ya a voluntad del propio estudiante para poder ser responsable aplicar todos los valores que le han enseñado desde pequeños y poder así sacar buenas notas

E2 para mi rendimiento académico es la disciplina y como su nombre lo dice rendimiento que el estudiante va a tener independientemente de la carrera que tenga demostrar su disciplina para estudiar

E3 Consideró que el rendimiento académico es voluntad, disciplina, pasión y ponerlo en práctica o demostrarlo con buenas notas

E4 para mí el rendimiento académico es el esfuerzo que cada que cada alumno pone de su parte para EN cierta forma de volver todo lo que nos han dado y generalmente se representa con buenas notas

E5 para mí el rendimiento académico no es simplemente una nota puesta en un papel sino que también la manera en cómo el alumno puede expresar de una manera práctica todo lo aprendido durante las clases

E6 el rendimiento académico para mí significa tener disciplina tener empeño y sobre todo dedicación independientemente de la carrera que sigamos, es el resultado también de un equilibrio tanto de tener una inteligencia emocional y el balance que tenemos con nuestra vida personal y con nuestra vida como estudiantes

E7 para mi rendimiento académico es aquella disciplina en el estudiante en la que este mismo es tanto responsable con sus trabajos de la universidad escuela sin importar donde se estudia como las demás responsabilidades que conllevan ser estudiantes llega temprano a clases cumplir con sus trabajos, pero además de eso tener una buena disciplina tanto dentro como fuera del salón desarrollándose tanto como estudiante como persona a la misma vez.

E8 para mí el rendimiento académico no es más que disciplina constancia y demostración de lo que se puede lograr hacer, también lo bueno que se hace dentro de los salones y la demostración como le había comentado de que sí se puede en realidad tener un nivel normal de estudio

## **GRUPO FOCAL F**

Siendo las 14:30 horas del 20 de agosto del 2018 iniciamos entrevista con grupo focal F

Primera pregunta ¿cuál es su percepción sobre funcionalidad familiar y rendimiento académico estudiante?

Estudiante F1: Consideró que el apoyo de la familia es sumamente importante para mí desarrollo como estudiante ya que si siento el apoyo voy a tener un mejor aprendizaje y un mejor desenvolvimiento académico.

Estudiante F2: Yo creo que la familia es lo fundamental para... para una carrera como ésta, ellos son los que brindan el apoyo para nosotros estudiantes de medicina y sea son fundamentales.

Estudiante F3: opinó que el apoyo de los padres y el apoyo la familia es importante y no sólo a esta edad sino a cualquier edad y en cualquier momento en cualquier nivel de estudio.

Estudiante F4: para mí la familia es muy fundamental y esencial en lo que a estudios concierne porque de ella recibimos tanto el apoyo moral como el apoyo económico para poder cumplir nuestras metas.

Estudiante F5: yo pienso que el apoyo de la familia es muy importante porque nos ayuda que nos des estremos un poco de actividades que tal vez a nosotros no nos pertenece no o que nosotros no deberíamos de ser.

Estudiante F6: pues a mi parecer la actividad familiar el aprendizaje son bien relacionados porque qué se debe mantener una buena actitudes en si para el aprendizaje y es importante que tenía el apoyo de la familia ya que es necesario enfocarse bien en el aprendizaje para poder obtener todos los conocimientos necesarios para la carrera.

Estudiante F7: desde mi percepción creo que la funcionalidad de la familia no afecta en el rendimiento académico de un alumno.

Segunda pregunta ¿qué es para ustedes una familia funcional?

Estudiante F1: una familia funcional es aquella que trabaje en equipo como familia y que se apoyan mutuamente cuando más se necesitan.

Estudiante F2: yo creo que es una familia que trabaja mutuamente en sí tanto en lo académico como en lo personal.

Estudiante F3: una familia funcional no considero que no es necesario la presencia de ambos padres o de hermanos, una familia funcional pues es eso que funcione la relación entre los miembros de la familia sin importar quienes sean ni cuántos sean.

Estudiante F4: una familia funcional para mí es aquella donde... donde hay confianza respeto cariño y... y sobre todo apoyo.

Estudiante F5: para mí una familia funcional es la que cada parte de padre madre cumple su función sus responsabilidades así como los hijos.

Estudiante F6: para mí una familia funcional es aquella que se apoya mutuamente y solucionar los problemas sin sufrir alteraciones.

Estudiante F7: para mí una familia funcional es aquella que puede que tenga problemas pero sabe cómo solucionarlo en equipo.

Tercera pregunta ¿qué es para ustedes rendimiento académico?

Estudiantes F1: rendimiento académico es la manera en que me doy a conocer con mis notas en que tan... mis capacidades qué tan qué tan fuertes están es la manera en que... que demuestro con mis notas que tan buen rendimiento tengo como estudiante.

Estudiante F2: yo creo que el rendimiento académico... creo que es todo lo que uno sabe o lo que uno... sea lo que uno sabe o lo que uno puede saber durante el ciclo escolar... que se refleja en las notas.

Para mi rendimiento perdón

Estudiante F3: para mí el rendimiento académico es cómo... como yo uso mis habilidades para obtener tal vez no excelentes notes pero notas buenas arriba de siempre del 60%.

Estudiante F4: rendimiento o académico para mí sería la respuesta que doy yo acerca de mis estudios.

Estudiante F5: para mi rendimiento académico es el esfuerzo que hace persona reflejado notas y conocimiento.

Estudiante F6: para mí el rendimiento académico no sólo son las notas y el aprendizaje sino que también es son todas las actividades realizadas en un ámbito escolar o universitario.

Estudiante F7: para mí el rendimiento escolar es el esfuerzo que se le da al estudió y la importancia que se le da y se ve reflejado en las en las notas.

## **GRUPO FOCAL G**

Primera pregunta ¿cuál es su percepción sobre funcionalidad familiar y rendimiento académico?

EstudianteG1: Pues la familia tiene que influir mucho en como aprendemos así como la motivación que ellos nos brindan como dificultades que nosotros tenemos para el estudio de los valores que nos inculcaron así como el respeto y la puntualidad.

Estudiante G2: la familia influye tanto en nuestra motivación en qué tan perseverante somos en alcanzar una meta en darnos positivismo en momentos difíciles.

Estudiante G3: la familia influye mucho en el rendimiento académico debido a que somos, son las personas con las que más convivimos y por ende son las que nos ven momentos difíciles donde el cansancio mental es muy fuerte entonces nos incentivan a seguir adelante y también nos dan tiempo para poder dedicarnos al estudio sin perder en otras actividades familiares.

EstudianteG4: la funcionalidad familiar tiene un papel importante en cuanto al desarrollo académico ya que es con la familia con la que convivimos la que pasamos gran parte del tiempo y el apoyo que recibimos por parte de la familia tiende a influir en cuanto al rendimiento académico que nosotros poseemos y a cómo nos desarrollamos y cómo tendemos a relacionar las situaciones difíciles en cuando a lo académico.

Estudiante G5: Yo pienso que la familia es importante para nuestro rendimiento académico ya que representa un gran apoyo a lo largo de nuestros estudios y si existe algún problema dentro de esta familia va repercutir mucho en nuestro desempeño.

Estudiante G6: para mí la familia es importante porque es un soporte o es una ayuda en donde nosotros nos resguardamos y nos ayudan o nos motivan para lograr nuestras metas.

Pregunta número dos, ¿Qué es para ustedes una familia funcional?

EstudianteG1: para mí una familia funcional es aquella que nos brinda apoyo que nos da motivación que nos ayudan a situaciones difíciles porque solamente nosotros no podemos hacer las cosas verdad como ellos son nuestro principal apoyo y soporte y.... solo eso.

Estudiante G2: una familia unida es una familia en la que todos los integrantes se apoyan entre sí en la que hay confianza de contar situaciones positivas y negativas y además una familia funcional en la que uno puede confiar en cualquier momento.

Estudiante G3: para mí una familia funcional es aquella que a pesar de tener disgustos o peleas se logran resolver mediante la plática y que a pesar de cualquier circunstancia están juntos y se apoyan entre sí para salir adelante

EstudianteG4: Para mí la familia... aa..páramo una familia funcional no es necesariamente para mama e hijos o la que mejor económicamente ha estado sino la que a pesar de las situaciones se apoya y tienden ayudarse a crecer todos como personas

Estudiante G5: una familia funcional es aquella en la que todos tienen confianza y a la hora de un problema pueden confiar unos en otros son aquellos de que te ayudan y que te dicen cómo salir adelante porque algunos ya tiene más experiencia sobre la vida.

Estudiante G6: para mí una familia funcional es aquella en donde existe el amor donde hay respeto donde hay buenos valores y donde todos se apoyan entre sí para lograr las metas que nos proponemos.

Pregunta número tres, ¿Que es para usted el rendimiento académico?

Estudiante G1: para mí el rendimiento académico es como nos desempeñamos valga la redundancia en nuestro ámbito académico así como ahorita en la universidad cómo nos cómo vamos tomando las cosas sumas de materias y así y cómo es que podemos ir avanzando es estas.

Estudiante G2: rendimiento académico es la capacidad que tenemos en llevar a cabo actividades educativas en la universidad qué tanto nos esforzamos y utilizamos al máximo nuestro potencial para desarrollar estas actividades.

Estudiante G3: Para mí el rendimiento académico es la forma en la que nos desenvolvemos en el ámbito académico como estudiamos y como la forma de estudio nos dan las notas ya sean positivas o negativas.

Estudiante G4: en cuanto al rendimiento académico para mí es el cómo nos desarrollamos y el cómo nos esforzamos en cuanto a las actividades educativas y los resultados que obtenemos a base de eso.

Estudiante G5: para mí el rendimiento académico tiene mucho que ver con las notas que obtengamos y el rendimiento que tengamos en nuestras clases y en los exámenes que realizamos.

Estudiante G6: para mí el rendimiento académico es como nos desembolsemos y desempeñamos en las actividades académicas a lo largo del año.

## **GRUPO FOCAL H**

Vamos a iniciar con la entrevista grupo focal H mi nombre es Luis Flores, Alejandra Urizar, la primera pregunta para el grupo es ¿Cual es su percepción sobre funcionalidad familiar y rendimiento académico?

H1: según lo que yo pienso sin el apoyo de nuestro padres sería muy difícil ponernos, ósea poner nuestra concentración hacia nuestros estudios verdad , pues yo digo que si afecta la presencia de ellos en nuestras vidas.

H2: Yo pienso que nos movilizamos en dos ambientes, familiar y académico, y dependiendo cómo sean las relaciones que llevamos en el ambiente familiar va a ser los resultado que vamos a tener en el ámbito académico porque el Ambiente familiar es un lugar en el que nos deberíamos sentir seguros cómodos y donde deberíamos encontrar afecto cuando lo necesitamos de no satisfacer esas necesidades pienso que los resultado académicos tendrían a ir hacia abajo

H3: el ambiente familiar tal vez si afecta en nuestros estudios de la manera en que si la familia no nos brinda el apoyo necesario nos vamos a sentir inseguros en los estudios y no vamos a tener un buen rendimiento también afecta en el que si la familia no no les da a los estudiantes su propio espacio para que ellos puedan estudiar ellos no se van a poder como concentrar para poder rendir mejor.

H4: yo pienso que sí afecta porque si la familia no brinda el apoyo necesario los alumnos estarían cargados de muchas responsabilidades Entonces no podrían rendir bien o no podrían hacer bien las dos cosas al mismo tiempo también al tener problemas emocionales o psicológicos y uno no tiene la atención necesaria se puede sobrecargar y disminuir su rendimiento académico también.

H5: yo pienso que sí afecta porque obviamente si no tenemos el apoyo tanto moral como económico y demás de nuestros padres no podemos no sólo no seguir estudiando sino que también nos afecta en el sentido psicológico y emocional afectando muchas cosas la universidad.

H6: Consideró que sí afecta debido a que emocionalmente a veces dependemos mucho de nuestros padres porque pues ellos son como nuestro factor inicial en la vida entonces considero de que ellos son como el pilar esencial para, para, como apoyo nuestro y siento que si nosotros nos sentimos apoyados por ellos Podemos cómo sentirnos mejor con nosotros mismos incluso aumentando el autoestima o cuestiones así porque cuando uno cree No más poder en los estudios son ellos los principales en apoyarnos animarnos entonces Considero que se afecta incluso cuando hay problemas en la casa o cuestiones así tiende a afectar en nuestros estudios porque cargamos con estas emociones.

H7: Yo opino que sí afecta con respecto a la familia y lo académico ya que al tener a nuestra familia en ella podemos encontrar como nuestra motivación, el respaldo y como también económicamente para poder seguir con nuestros estudios y así poder dar un y para poder dar un buen rendimiento académico pienso que nos podemos basar en cómo nos sentimos con nosotros mismos para ellos con nuestra familia.

Muy bien, alguien quiere agregar algo? No? Ok

La pregunta numero dos es, ¿Que es para ustedes una familia funcional?

H1: una familia funcional para mí sería una familia donde todos conviven bien donde todos se apoyan hablan de sus problemas y se apoyan mutuamente verdad por ejemplo por ejemplo mi padre y mi medio hermano no se llevan bien verdad, entonces yo pienso que nuestra familia no está completamente funcional ya que hay encuentros donde ellos se dicen cosas malas y como que tratan que uno piense igual que el otro verdad entonces no es sano para mi hermana para

mi mamá ni para ellos mismos verdad porque es una familia y todos se deberían de llevar bien entonces la comunicación para mí es principalmente el factor de convivencia que hay que tener con su familia.

H2: para mí una familia funcional es aquella donde existan valores como el respeto la tolerancia el amor que se comuniquen que compartan sus inquietudes las cosas que les gustan que convivan durante un tiempo determinado ósea que si tengan tiempo para ellos en familia por separado y más que todo lo más importante pienso que sería resolver los problemas juntos.

H3: Para mí una familia funcional es aquella que se sabe sobre salir en las circunstancias negativas juntos donde se pueda tener una confianza sin importar de lo que piensen de uno y donde se pueda convivir y con respeto y con sinceridad.

H4: Yo pienso que una familia funcional es que no importa la cantidad de miembros y falta una mamá o si falta un papá pero si cada quien tiene un papel importante en la familia saben sus responsabilidades sabe de qué está a cargo y se compromete van a lograr que la familia funcione teniendo siempre en cuenta sentimientos como amor respeto confianza y servicios los unos por los otros.

H5: Para mí una familia funcional es una familia en donde se basa que hay amor Hay comunicación y paz y sobretodo hay entendimiento entre unos y otros.

H6: comprendo cómo familia funcional aquella en la que no todo se rige en normas y reglas sino más bien en comunicación amor aprecio y apoyo Considero que una familia funcional es aquella que trata de resolver los problemas en conjunto de estar apoyando siempre y siempre brindar como el aprecio y el cariño hacia todos los miembros.

H7: Yo pienso que una familia funcional se basa en valores, en valores positivos y también como en las responsabilidades que tiene cada uno también pienso que sobre los problemas que se viven o conflicto hay que desarrollarlos en conjunto y de la mejor manera no llevándonos a las malas decisiones, y...

Muy bien

La tercera y última pregunta es, Qué es para ustedes el rendimiento académico?

H1: Para mí el rendimiento académico es el esfuerzo que uno le pone a las clases todo el tiempo que uno se toma para estudiar para estar en la clase poner atención y que se ve reflejado en las notas a veces no parece que sea mucha verdad pero digamos si uno no dio su mejor esfuerzo no va a esperar demasiado.

H2: El rendimiento académico para mí son los resultados que tenemos en todo lo que se relacione con los estudios desde hojas de trabajo trabajos grupales pruebas cortas exámenes y que al final tienen una nota.

H3: para mí el rendimiento académico es el interés que uno le tiene a sus estudios y la manera en que Cómo se desarrolla ya sea en el tiempo que le dedica en la manera en que estudia y también en los resultados que se obtienen.

H4: Para mí el rendimiento académico es como nosotros respondemos ante las exigencias que presenta lo que estemos estudiando esto comprende desde prestar atención en la clase cumplir con las tareas y obtener buenas calificaciones.

H5: Para mi rendimiento académico es, siento que mide como que le porcentaje de conocimientos que adquiriste durante cierta clase y dónde vas demostrando que tanto aprendiste de qué modo lo aprendiste y como, como te costo, como lo podes transmitir.

H6: Consideró que el rendimiento académico es aquel en el que lo reflejamos en notas Más sin embargo no todos se que ahí sí no más bien es el conocimiento que nosotros adquirimos a través del tiempo y de las practicas y cuestiones que haces tanto en grupo como individualmente en cada clase, curso y así.

H7: Yo considero que el rendimiento académico es lo que el estudiante es como la manera que el estudiante se esfuerza tiene su responsabilidad tiene su disciplina para poder lograr un buen porcentaje en una clase o estudia lo que está haciendo.